

**金巴崙長老會耀道小學**

**學校報告**

**2010-2011 年度**

## 學校報告的主要內容

- 我們的學校
- 關注事項的成就與反思
- 我們的學與教
- 我們對學生成長的支援
- 學生表現
- 財務報告
- 校外評核報告

## 我們的學校

### 辦學宗旨

本校以基督教確立人尊貴、自由的信念，推行「全人教育」，建立一所平實而卓越的小學，務求發展學生的多元智能，啓發他們的創意以及培育他們愛人如己的情操。

### 學校使命

- 幫助學生建立正確價值觀，培育他們具備自信及積極進取的人生 態度。
- 培養學生語文、思辨、創意、審美、自學和情緒管理等能力，使他們具備終身學習的基本條件。
- 激發學生的求知意欲，發展潛能。
- 將優秀的文化價值注入學生的生命中，陶鑄他們成爲有情、公義、負責、自律的公民。

## 學校教育目標

### (一) 靈育

1. 培養學生認識上帝，明白聖經教訓。
2. 幫助學生把聖經真理應用到日常生活之中。
3. 引導學生相信耶穌，生命得改變。

### (二) 德育

1. 培養學生有良好的生活習慣及待人處事的正確態度。
2. 培養學生有自勵、自律的精神及做事有責任感。
3. 建立學生正面的價值觀及積極的人生觀。
4. 培養學生的公民意識及對國家和社會的承擔。

### (三) 智育

1. 培養學生對各科的學習興趣，自發主動地追求知識。
2. 幫助學生學會學習，為將來終身學習打好基礎。
3. 培養學生聽、說、讀、寫的語文能力。
4. 培養學生獨立思考以及解決問題的能力。
5. 培養學生閱讀課外書籍、刊物及報章的習慣。
6. 以多元化和富啟發性的教學方式，幫助學生發揮潛能，盡展所長。

### (四) 體育

1. 鍛鍊學生體格，提高學生運動的技巧及能力。
2. 培養學生參與體育活動的興趣及積極進取的體育精神。
3. 透過體育課培養學生紀律。
4. 培養學生對運動之欣賞能力。

### (五) 群育

1. 培養學生社交能力及學習與人相處之道。
2. 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。
3. 培養學生有愛心，能關懷別人及關心社會。

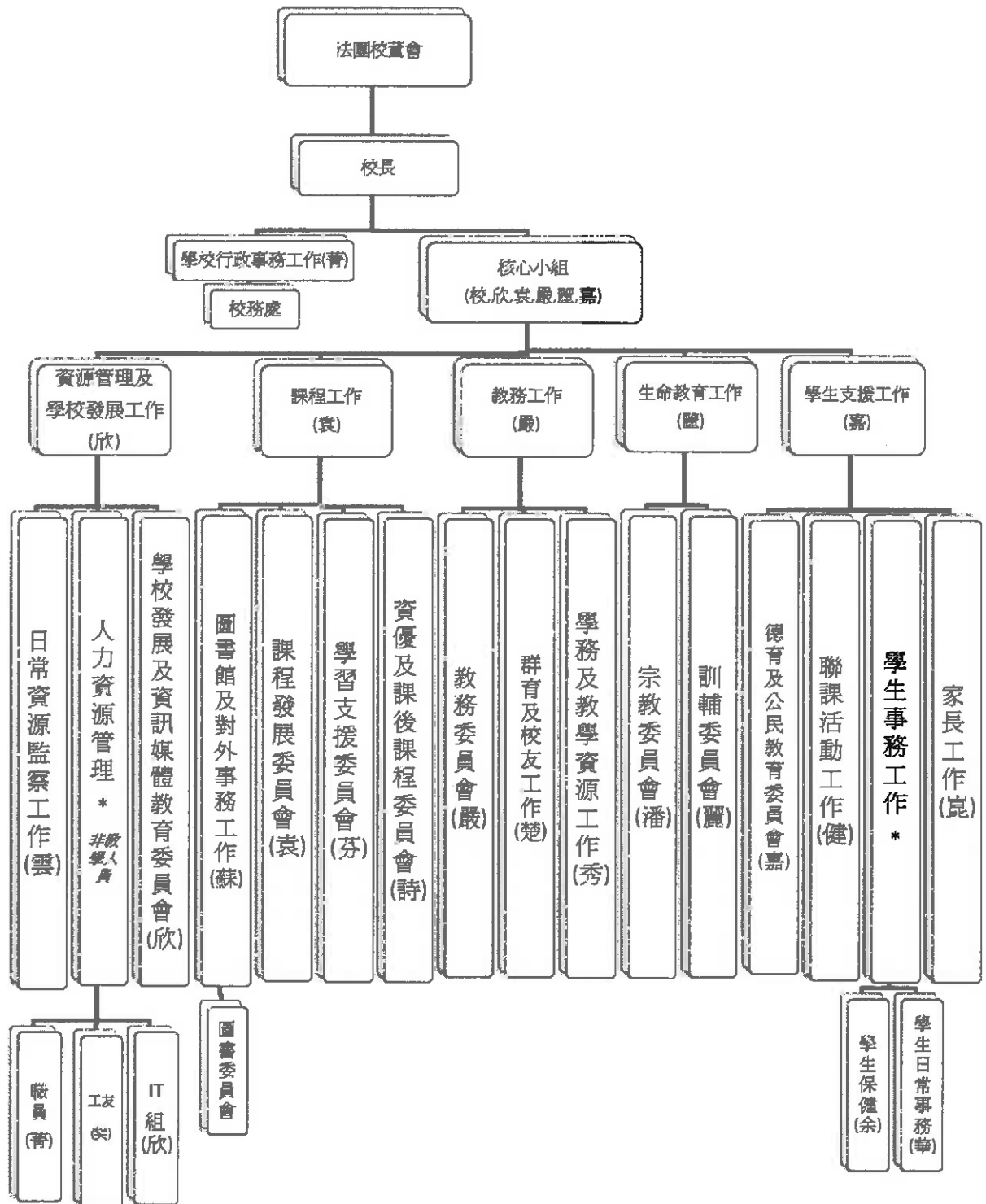
### (六) 美育

1. 培養學生對藝術的認識和興趣。
2. 培養學生對藝術的欣賞及審美能力。
3. 啟發學生美術視野，提高他們藝術方面的想像力和創造力。
4. 提高學生在藝術上的技巧及能力。
5. 引導學生認識藝術文化的成就及其對社會的貢獻。

## 辦學重點

- 實踐「全人教育」：  
貫徹基督教「全人教育」的理想，注重學生靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展。
- 愉快學習，激發創意：  
致力營造熱切學習、追求卓越和融洽共處的校園風氣；推行校本課程設計，以「學生為中心」，靈活時間表設計，配合學生學習特性，調適課程，採用多元化學習模式和評估取向，並輔以資訊科技，讓學生從而享有富啟發性和趣味性的均衡學習經歷。
- 培養兩文三語人才：  
重視兩文三語的培養（有駐校外籍人士輔助學生學習英語），並推廣閱讀風氣，提高學生溝通、思維、自學等終身學習的能力。
- 關注小一新生學習需要：  
關注小一新生學習和成長轉變的需要，幫助他們盡快適應新的學習環境。
- 重視品德教育，陶造良好品格：  
注重學生品德的培養，並積極推行公民教育，培育學生具備承擔社會及國家民族的責任感。
- 增強師生溝通，尊重學生意見：  
善用師生之間的互動、雙向教學策略，聆聽及尊重學生的意見，增強師生彼此的溝通，提高教與學的效益。
- 協助新來港學童適應轉變：  
秉持融合教育的辦學理念，尊重學生的個人特性，照顧個別差異，尤其特別協助新來港學童適應學習上和生活上的轉變。
- 學校與家長緊密聯繫：  
建立學校與家長的緊密合作和聯繫，致力推動家長關心並參與其子女的教育。
- 課外活動多元化：  
提供多元化的課外活動，使學生身心得以均衡發展，並能拓寬視野。

# 2010-2011 學校行政架構圖



**班級結構**

(截止 2010 年 9 月 8 日)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合計
班數	2	3	3	3	3	4	18
學生人數	45	60	64	70	85	132	456

**教職員編制**

校長	教師		外籍老師		駐校社工	總數
	編制內	編制外	編制內	編制外		
1	23	9	1	1	1	36

職員職級					
行政經理	會計主管	行政助理	技術 支援人員	工友	總數
1	1	3	3	7	15

**關注事項的成就與反思**

2009—2011 年度

三年發展重點

關注事項

(一) 提升語文能力

(二) 支援學生不同學習需要

(三) 加強學生品德素養



## 本年度(10-11)配合三年發展計劃之工作一覽

關注事項 1: 提升語文能力

策略大綱	
中文科	<p>完善「寫作評講課」之制度及模式，讓學生透過同儕互評，提升語文水平：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>小一至小二設寫作評講課 學生重點欣賞同儕佳句；互評同儕錯別字及病句。</li> <li>小三至小六設寫作評講課 學生重點欣賞同儕佳文；互評同儕錯別字及病句。</li> </ul>
英文科	<p><b>締造更佳英語學習環境</b> 為使每週的英語日更豐富，每位同學於當天必須用英語在課堂內、外與老師溝通。在一學期內，同學亦需向英語大使朗讀英文材料(包括:課文、默書紙或故事書)三次。該天校內的所有廣播亦會以英語進行。</p>
	<p><b>寫作訓練</b> 向教育局申請支援，請專業人士到校與老師共同備課，以提昇同學寫作能力。</p>
	<p><b>英語日營</b> 為初小同學準備英語日營，透過不同遊戲、攤位以提昇他們的英語能力。</p>
	<p><b>戲劇融入英語課堂</b> 2011-2012 年將撰寫優質教育基金申請撥款在校內推行戲劇教育，將戲劇帶入課堂。期望可運用優質教育基金的撥款資助老師接受有系統的戲劇訓練及在校內興建戲劇教育室，以全面推行戲劇教育。</p>
	<p><b>外籍英語老師故事直播</b> 同學與外籍老師一同進行英語故事直播。</p>
數學科	<p><b>數學語言</b> 讓學生掌握基本的數學語言、文字片語及數學符號的關係。</p>
電腦科	<p><b>增設網上遊戲學習</b> 同學於小息期間在 MMLC 及 CAL 透過網上遊戲，提高同學對學習語文的興趣。</p>
	<p><b>中英文閱讀計劃</b> 於小息期間，開放 MMLC 及 CAL，讓同學完成中文百寶箱及英文 8 寶箱。</p>
普通話科	<p><b>小息故事時間</b> 2010-2011 每月一次在第一個星期三的第一個小息進行普通話故事時間。</p>
宗教科	<p><b>朗誦比賽</b> 參加校外聖經朗誦比賽</p>
圖書館	<p><b>圖書課</b> 教授閱讀策略、識字及朗讀能力</p>
	<p><b>「階梯閱讀」網上計劃</b> 同學每天上網閱讀一篇中文文章，累積閱讀分數。</p>
	<p><b>廣泛閱讀計劃</b> 閱讀課室圖書</p>
	<p><b>故事姨姨</b> 由家長義工組成講故事義工，定期為學生講故事。</p>

策略大綱	
圖書館	<b>綠化平台，鼓勵閱讀及培養閱讀習慣</b> 於三樓平台設置綠化閱讀區，提供優美環境予學生閱讀圖書。
	<b>講故事比賽</b> 提供平台及機會讓學生分享閱讀的樂趣。

## 關注事項 2：支援學生不同學習需要

策略大綱	
學習支援組	<b>優化功課、測考調適</b> 繼續優化功課和測考調適，照顧不同學生的學習能力及個別差異。
	<b>增加老師支援 SEN 學生的能力</b> 鼓勵教師進修或參加有關特殊教育的課程、講座或工作坊，增加老師支援 SEN 學生的能力。
	<b>優化課後多元學習課程</b> 繼續優化小一至小三的課後多元學習課程，以更有效照顧不同學習能力的學生。
課程發展組	<b>優化課堂</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>提問技巧、分組活動及分層課業</b> 透過於中、英、數科課堂落實及深化提問技巧、分組活動及分層課業，鼓勵學生多參與課堂，讓老師更有效照顧差異。</li> <li>• <b>合作學習</b> 老師在各科落實及深化合作學習教學法</li> </ul>
	<b>資源學校 -- 「全校參與模式的支援學習」</b> 透過支援其他學校推行「全校參與模式的支援學習」，改善及檢討本校在照顧學生個別差異的政策。
	<b>小老師計劃</b> 訓練本校高年級同學成為小老師，為學術水平較低的初小同學定期進行補底工作。
資優教育組	<b>抽離式資優課程</b> 推行課後抽離式資優課程，為能力相若之校本資優生提供適切之培訓。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 開辦專科增潤課程： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中、英文科與教育學院合辦「語文躍進課程」予小三、小五及小六之校本資優生參加</li> <li>➢ 英文科學辦由外籍老師任教之課程</li> </ul> </li> </ul>
中文科	<b>優化課堂教學，照顧學習差異</b> 配合學校「課程發展組」推行提問技巧、分組活動及開展分層課業教學策略，以優化課堂教學，照顧學生學習差異
	<b>專科增潤課程</b> 與學校「資優教育組」合辦專科增潤課程，以照顧校本資優生
英文科	<b>優化課堂教學，照顧學習差異</b> 配合學校「課程發展組」推行提問技巧、分組活動及開展分層課業教學策略，以優化課堂教學，照顧學生學習差異。
	<b>專科增潤課程</b> 英文躍進課程--與學校「資優教育組」合辦專科增潤課程
數學科	<b>優化課堂教學，照顧學習差異</b> 配合學校「課程發展組」推行提問技巧、分組活動及開展分層課業教學策略，以優化課堂教學，照顧學生學習差異。
常識科	<b>專題研習</b> 透過強化參與式的「專題研習」活動，照顧不同能力學生的需要，有助建立融洽的課堂氣氛。

策略大綱	
視藝科	<b>加強培訓</b> 強化本校的藝術小兵團，加強培訓學生在藝術方面的才能。優化挑選學生的機制，利用資優生選拔日，透過面試，再參考老師的推薦，選出合適的人選。
體育科	<b>持續發掘及培訓田徑隊隊員</b> 從初小學生中挑選具備體育潛質的運動員加入田徑隊訓練，以培育更多運動員參加學界校際田徑比賽。
宗教組	<b>照顧學生心靈所需</b> 加強與耀道堂的聯繫，於校內積極宣傳「少年無限」，照顧在心靈上的需要的學生。
	<b>支援信仰的成長</b> 編排宗教組及宗教科老師每月一次參予「少年無限」，跟進學生的教會生活，支援學生在信仰上的成長。
圖書館	<b>「階梯閱讀」網上計劃</b> 同學每天上網閱讀一篇中文文章，累積閱讀分數。
	<b>早讀課</b> 全校學生於特定時段一起閱讀圖書。
聯課活動	<b>推薦個別學生參與校內活動、表演或比賽</b> 根據問卷數據，得悉學生參與校外課餘活動（體育、音樂及藝術等），推薦個別學生參與校內所舉辦之有關活動、表演或比賽。

## 關注事項 3：加強學生品德素養

策略大綱	
宗教組	<b>詩歌播放</b> 透過詩歌播放，營造校園和諧氣氛。
	<b>我愛禱告</b> 透過主題「我愛禱告」，於早會、團契、福音營、畢業營、宗教日等活動的信息中學習認真禱告，以正面的方法面對問題及處理情緒，然後明白天父重視我們每個人的需要及祂對禱告的應許。
訓輔組	<b>領袖生</b> 栽培領袖生為學校服務，在訓練中強調服務精神，提升服務質素。
	<b>加強歸屬感</b> 鼓勵學生參與不同領袖生服務，加強培養學生對學校有歸屬感，讓學生學習愛校愛人。
德育及公民教育組	<b>本年主題：承擔精神</b> 每年訂定首要培養的價值觀和態度，透過主題活動協助學生建立正確價值觀。
	<b>「好人好事表揚計劃」</b> 推行「好人好事表揚計劃」，推廣欣賞文化，建立關愛校園。
	<b>「成長小記」</b> 強化「成長小記」作為德育及公民教育的評估工具，為學生提供適切的反思和回饋機會。
	<b>時事分享</b> 透過日常剪報和教師在周會師的時事分享，引發學生思考及討論當中的價值觀。
學校發展及資訊科技組	<b>培養「尊師重道」精神</b> 培養學生尊師重道的精神，組織應屆畢業學生組成畢業活動籌委會，專責統籌謝師宴等敬師活動
圖書館	<b>加強教導</b> 於圖書課，加強教導學生正確閱讀態度及要求學生遵守圖書館規則
	<b>設立管理員考績計劃</b> 培養及培訓圖書館管理員專業服務精神
課程發展組	<b>小老師計劃</b> 訓練本校高年級同學成為小老師，為學術水平較低的初小同學進行補底工作，同時亦可培養高小的小老師服務他人及有承擔的精神。
宗教科	<b>協助建立正確價值觀</b> 於課堂內強化以聖經道理及介紹不同時代宗教人物，培養學生良好品德和協助建立正確價值觀。
	<b>鼓勵代禱</b> 重點鼓勵學生於課堂內分享他們的需要，請同學書寫代禱紙為學校、周遭的人和事祈禱代求。
	<b>培養歸屬感</b> 帶領學生參加教會為小五小六同學舉辦之活動。

策略大綱	
視藝科	<p><b>培養學生服務精神</b> 挑選學生協助進行美化校園工程，以培養學生的服務精神。</p>
音樂科	<p><b>開心點唱站</b> 於每三個循環周的第一個小息，開設開心點唱站，播放聖詩或勵志歌曲，讓學生不但喜歡唱歌，更懂得欣賞音樂及建立正確價值觀</p>
教務組	<p><b>設立「交齊功課」獎</b> 於上、下學期完結後，頒發獎狀給交齊功課之學生，以協助學生建立責任感。</p>
	<p><b>設立「進步獎」獎學金</b> 於學年完結設立「進步獎」獎學金，獎勵上、下學期進步最多之學生，以增加學生自信心。</p>
	<p><b>抽查手冊</b> 有系統及定時抽查手冊，以鼓勵學生認真填寫手冊。</p>
學生事務組	<p><b>生日咭</b> 致送生日咭予全校學生</p>
	<p><b>生日告示板</b> 利用壁報板展示生日的學生名單</p>
	<p><b>畢業相</b> 展示歷屆畢業照片</p>

## 重點發展項目一：提升語文能力

## 成就

## 中文科

- 完善「寫作評講課」之制度及模式，讓學生透過同儕互評，提升語文水平。接近 70%於寫作考試取得 70 分或以上。
- 配合學校「課程發展組」及「資優教育組」推行全班式資優課程，以照顧校本資優生，而全體 100%中文科科任老師能於每學期最少一次透過設計優質教案，於課堂教學加入最少一種資優教育元素（高層次思維），同時亦滲入合作學習元素。
- 十月份開始於星期二及星期四安排中英文補課，每節 30 分鐘。而閱讀大本營安排於第一個小息進行。整體中英文學習氣氛大大提升。

## 英文科

- All students read English books together in the covered playground. Some levels may read with the NET during the 1st recess on Thursday.
- Students who have interest to be the reading buddies will go to designated kindergartens to read books with the kindergarten children on Saturday. 100% English teachers agreed that students enjoyed this Reading Buddy Programme
- Each student will have a story-telling / story-retelling time in front of the class in each term. It weighs 3 marks in students' speaking assessment.
- NET reads books and poems or sing songs with some English ambassadors every week.
- School-based Support – Co-planned Quality Teaching Plans: An expert of curriculum planning from EDB have co-planning meeting with P.2 and P.3 teachers bi-weekly.
- English Day Camp : With the support from the commercial organization, a free English Day Camp is organized for P.5 and P.6 students.
- Co-planned Quality Teaching Plans : A single unit plan which covers the difficult areas of students is designed for selected unit.
- Each teaching plan includes different questioning skills, group activities, and tiered assignments which cater for learning diversity.

## 普通話科

- 小三至小六的普教中班別，大部份同學都能以流利普通話跟老師對答，甚至以普通話招待國內及其他來賓，擔當小導賞，學以致用。
- 全校超過 10%學生參加香港校際朗誦節普通話朗誦同時取得優良的成績

## 其他

- 「校本閱讀計劃」制度已漸完善，超過 80%學生能完成閱讀每學年最少 40 本中文圖書及 20 本英文圖書
- 同學們都很喜歡聽普通話天氣報告及兩文三語一分鐘活動，學習粵普對比的同時，又能學習英語的說法。語文能力顯然增強。
- 新加坡英語遊學交流團為五年級英語能力較強的學生舉辦交流團，豐富他們的學習經驗，同時大大提升同學們的英語能力。本年度已是第五屆舉辦此交流團，約共 150 人曾參加。

## 反思

- Overall results showed that pupils' academic results, word recognition and reading interest has been increased.
- More training can be given to the English Ambassadors, so they can help carry out different English activities on English Day also to be school tour guides.
- Writing skills can still be strengthening. May require pupils to recite passages or sentences during dictation in the new term.
- 建議新學年可由中文及英文科任負責每星期的中英文閱讀課，讓老師能更有效指導學生進行閱讀。
- 建議新學年的整體成功準則可再提高 5-10%



## 重點發展項目二：支援學生不同學習需要

## 成就

- 開展「讀寫教學分層課業」教學策略，以照顧學生個別差異(有學習困難的學生)。
- 共同備課及同儕觀課: 中英數常科的集體備課及同儕觀課成功推展。老師能於中英數科課堂落實提問技巧、分組活動及分層課業以更有效照顧學生個別差異。100%的老師能按本年重點(提問技巧、分組活動及分層課業)設計課堂活動，90%老師參與不同的同儕觀課以檢討及提升教學質素。
- 制訂小一及小二耀小基本能力評估政策，確保所有小一及小二學生達基本能力要求才獲升班。有學習需要的學生能得到及早識別及合適的支援。
- 各級學生能掌握指定的專題研習技巧，且能透過進行科探活動發展學生對科學的興趣
- 學生能運用共通能力進行服務學習及服務社區
- 課程及測考調適能有效幫助及支援學生不同的學習需要
- 課後輔導班及課前補課能有效幫助不同學習需要的學生克服學習障礙。

## 反思

- 英文科的學習差異較其他科目大，要支援的學生相對較多，唯將語言容入生活的實踐，提升同學對英文的興趣是最重要。
- 可多利用朋輩支援及教會的資源，讓不同學習需要學生有更適切的照顧，從而提升同學們的價值觀和成就感。
- 繼續深化專題研習及科探活動，讓不同能力的同學能在其專長的共通能力中得到發揮
- 可進一步完善第二層次學生的學習記錄，以便升級後老師能更掌握學生之學習進程
- 由於學校是以混合模式作編班，故可考慮於中英數日常課堂內，抽兩節分為 4 小組，同學按該科能力分不同小組上課，進一步減低師生比例，全面照顧學生的學習差異。
- 照顧學習需要學生，家長的配合是非常重要的。可考慮於開學初舉行分級家長會，讓不同級別的家長互相認識，更集中了解該級的情況和學校要求，幫助家長了解並配合學校。

## 重點發展項目三: 加強學生品德素養

## 成就

- 每一個學生在一學年中的最少一個時段裏均有服務崗位。縱使在沒有崗位的日子，在學生都熱心幫助他人，85%老師非常滿意學生的服務態度。
- 去年外評隊高度讚揚學生的禮貌，普遍學生都能在日常生活中實踐良可品格。
- 全校超過 90%學生曾於午膳時帶領同學祈禱或唱謝飯歌。
- 學生能利用代禱紙「天父，我有話說」，定期為學校的人和事祈禱，顯示學生有關心學校和關心別人的正面態度。
- 學生協助進行美化校園工程，翻新舊傢具及製作學校紀念品等，作品大獲好評。
- 全校超過 70%學生曾參與校內後外的不同類別義工服務，充份表現出學生對學校的歸屬感和服務精神
- 全校約有 72%學生曾撰寫表揚卡。97%認同表揚卡能推廣欣賞文化，學校的欣賞文化亦已穩步建立。
- 全校老師亦有參與表揚學生計劃，於每星期好人好事環節表揚做得好的同學，公開肯定同學的好行為。
- 全校接近 70%老師願意作學生生命師傅，在多不同層面上關顧學生需要。
- 老師利用時事分享，跟同學們就日常發生的事情作討論，加強同學對社會時事的敏感度之餘，同時在不同的事上訓練同學多角度思考，傳達正確的價值觀。

## 反思

- 可進一步加強學生在生命教育上之培育，建議宗教及訓輔兩組可有更緊密連繫，以基督教聖經的教導為培養學生品德之基礎及標準
- 繼續強化「社」的凝聚力，在活動設計上加上「社」的元素，由社導師協助同學作同社配屬參加活動。
- 可利用開學週，重點教導及要求學生的品格行為。讓全體師生有更一致和清晰目標，在新一年有更好的開始。

## 我們的學與教

### 範圍：課程和評估

#### 課程組織

- 本校以學生為本的原則，致力為學生提供優質教育。本校除重視學生的學術成績外，我們亦積極鼓勵學生走出課室，進行全方位學習。透過核心課程、拓展性課程及隱蔽式課程培養學生有終身學習的精神。  
 核心課程：各個學習領域包括：中國語文、普通話、英國語文、數學、常識、音樂、視覺藝術、體育、電腦及宗教科，共十科。  
 拓展性課程：包括閱讀大本營、成長課、主題式的週會、成長的天空計劃、多元學習課、課後活動、資優培訓、口風琴班等等。  
 隱蔽式課程：包括服務學習、早會、校園電視台、健眼操、多元化閱讀活動等。
- 學校已制訂一系列的優化課堂及課程調適政策，以照顧本校學生的個別差異。

#### 課程實施

- 學校跟據學生的需要發展多元化的校本課程，每年度我們會製作校本課程小冊子，讓家長清楚了解本校在中國語文科、英國語文科、數學科、常識科、普通話科及閱讀等校本課程的特色。
- 為更有效照顧學生個別差異，每位老師以「分層教學目標」、「提問技巧」、「合作學習」、「分層課業」、「加入資優元素」設計每節課堂。
- 本校跟據三層式資優教育架構，在正規課程加入資優元素、挑選學生參與增潤課程及推薦學生參加由教育局及中文大學提供的資優課程。
- 本校同時跟據三層式學習支援架構，優化課堂、挑選學生參與課後輔底班、社交小組、職業治療、活動樂繽紛等抽離式課程及為第三層學生設計個別學習計劃。
- 任教中、英、數、常科的老師定期進行共同備課會、設計優質教案、進行檢討會及同儕觀課，以提升學與教及檢視學生的學習成效。

#### 學習評估

- 學校每學期進行一次期考。期考前每科設默書或評估以幫助學生溫故知新。每學期中、英文科設默書五次及評估兩次；數學科則設評估四次。
- 除紙筆評估外，學校亦透過多元化的評估模式，如專題研習、學生自評互評、跨學科服務學習歷程檔、家長評語等促進學生學習。

## 課程評鑑

- 課程發展主任統籌各學習領域的課程運作，各科亦設有科統籌確保各校本課程能順利推行。課程發展主任定期跟中、英、數、常科科統籌、資優教育組統籌及學習支援組統籌開會，檢討各部門的工作成效。
- 中、英、數、常科定期舉行備課會、檢討會及同儕觀課跟進教學成效，協助了解學生的學習表現及課程成效。
- 學校設同儕觀課、新老師觀課及評核性觀課以了解教師的教學質素。老師透過同儕觀課互相觀摩交流。校長及課程發展主任於十月份進行新老師觀課。此外，每學年每一位老師都需接受評核性觀課，校長、課程發展主任及科統籌會負責觀課。觀課後，授課老師需觀看自己的教學片段並作自評，以作教學反思及提升教學質素。
- 設同儕閱簿制度，透過查閱同儕的簿冊，達互相觀摩，教學相長之效。
- 每學期考試後，課程發展組會利用教務組提供的考試成績統計分析學生的學習情況，找出學生的學習難點並作跟進。此外，各科組均設檢討會，檢討課程的推行和反思工作成果，從而提升學與教。
- 學校在一、二年級設校本耀小基本能力評估、確保一、二年級的同學達基本能力才獲升班。為了替不達標的同學進行補底，我們會訓練四至六年級同學成爲小老師，於小息期間替不達標的同學進行補習。

## 範圍：學生學習和教學

### 學習過程

- 跟據日常觀察、觀課及外評報告，本校大部份學生具備良好的學習態度，上課留心，對學習感興趣。學生亦積極回答老師的提問。
- 本校大部份學生能運用不同的學習策略及資源，尤其是資訊科技，進行學習。
- 大部份學生樂於接受同學及老師的意見，並作出適當的改善。

### 學習表現

- 學生能明白學習重點，大致能掌握不同學科要求的知識和技能，並依循教師指示完成課業。
- 學生能透過課堂小組學習活動、專題研習活動及不同的全方位活動，如新加坡英語遊學團、黃埔軍校、乘風航等培養不同的共通能力，尤其是協作能力、溝通能力、創造力及批判性思考能力。而本校學生的研習及自學能力需再加強發展。
- 學生普遍對閱讀感興趣，學校推行校本閱讀計劃，要求學生每學期閱讀二十本中文圖書及十本英文圖書，學生每閱讀五本圖書得寶石一塊，學生把寶石投進寶箱內，獲得最多寶石的老師需於每學期結束時作表演。同學為了觀看老師的精彩表演會積極閱讀及取寶石。本年校本閱讀計劃的推行非常成功，近百分之九十五的學生均能完成校本閱讀計劃，而未能完成的同學，圖書館主任已作個別跟進，務求全體學生都有良好的閱讀興趣。

### 教學組織

- 中文、英文及數學科老師每學期需完成一份優質教案及教材，並跟同級老師作交流分享。本年度一年級的英文教師參加了由教育局外籍英語教師組主辦的「PLPR-W計劃」以提升學生的英語水平，此外三、四年級的英文科老師則參加了由教育局小學校本課程發展組提供的支援計劃，教育局同工會定期派專家到校跟老師備課，提升英文科老師的教學效能。

### 教學過程

- 每位教師致力在每節課堂都照顧學生的個別差異。全體老師均按學生的能力訂定分層教學目標、提問不同層次的問題、利用合作學習、設計分層課業及加入資優元素五大重點設計課堂，以照顧不同學習需要的學生。
- 教師能適切地運用粵語、普通話及英語為教學語言，進行學與教活動。另外三至六年級，每級設一班普教中班別，進一步提升學生的普通話能力。
- 學校努力營造豐富的學習環境以提生學生的兩文三語能力、閱讀興趣及德育及公民意識。大部份教師能妥善管理課堂秩序。
- 學校設同儕觀課、示範教學日及不同的教師專業發展培訓，為老師提供平台分享教學心得，從而提升學與教技能。

## 回饋跟進

- 教師鼓勵學生表達意見並作出適切的回應，並適時對學生的表現加以鼓勵及跟進。
- 本校非常重視進展性評估，每學科完成進展性評估後必須作檢討及跟進，以確保學生掌握一定的水平才進一步進行深化及延申教學。
- 學校每年最少舉辦三次家長日，並會製作家長手冊，增加學校與家長溝通的機會。此外，每年十月，每位小一家長均會收到由學校印製的「小一首月評估表」，讓家長清楚了解學生在學校的學習情況。
- 本校老師積極工作、關愛學生。學校設資優課程，如小記者、藝術小兵團、英語話劇等課程照顧能力較高的學生，以收拔尖之效；學校亦設不同的增潤課程、區本課程及課後輔導班以照顧能力稍遜的學生。如有需要，老師亦會個別跟進有學習需要的學生或與其家長會面以達回饋跟進之效。

## 我們對學生成長的支援

### (A) 德育及公民教育組工作

#### 學生支援

##### (一) 學生健康成長支援

1. 本校透過老師觀察學生日常的表現、情意數據及自評資料，了解學生的成長需要，以提供不同類型的支援服務及計劃。本校的學生成長支援服務分別由多個功能組別負責，分別有訓輔組、德育及公民教育組、學習支援組、聯課活動組及宗教組。
2. 本校由德育及公民教育組統籌校本的德育及公民教育課程。在常規課程方面，各級均設有成長課，由學生輔導人員按本校學生的成長需要編寫教材，由各班主任授課，以配合學生的生活經驗為主，從個人、群性、學業及事業四個範疇，循序漸進地培養學生的自我管理的能力，以至建立正面的價值觀和積極的態度。
3. 本校每年均會訂定品德主題，推展一系列適切的主題活動，以幫助學生建立正面的價值觀及積極的態度。10-11 年度以「承擔」為題，每月設有月訓，為學生訂定明確的目標，並由老師輪流於周會時段進行分享。
4. 本校透過不同形式正面鼓勵學生的良好行為，以幫助學生建立正面的價值觀及積極的態度。各班設有「品德之星」表揚有良好品德行為的同學；利用校園電視台進行午間直播，表揚各大型活動中學生的承擔精神；設有校長飯局肯定學生的在品德行為方面的成就。
5. 本校適時利用時事新聞作素材，引導學生自我反思，透過教師分享、祈禱及關懷活動等以建立正面的價值觀及積極的態度。
6. 德育及公民教育的評估目的，是在於向學生提供有用的回饋及反思機會，幫助他們建立應有的正面價值觀和積極態度。在記錄學生表現時，紀錄方式應能顯示學生在價值觀及態度上的進展，並加入適當的鼓勵和表揚，以建立學生的自尊感。
7. 本校自擬《成長小記》，以學習檔案的形式，評估學生的品德行為，以提供有用的回饋及反思機會作為評估目的。《成長小記》內，除設有學生自評及反思的部份外，家長可以利用觀察表紀錄學生的行為，還可以和老師一同加入回饋。本校的評估結合了老師、學生及家長的參與，提高了評估的效能。
8. 開辦教育局舉辦的「成長的天空計劃」，為有成長需要的學生提供配外的支援，提升學生的抗逆力，建立自信，使學生勇於面對成長所帶來的各項挑戰。
9. 本校在課時內以班為單位及循環方式進行多元智能課，發展學生的多元智能，照顧學生不同的能力。
10. 本校設有不同類型的課外活動，包括有各專項訓練、制服團隊活動、專項拔尖課程及星期六興趣班，學生透過這些群體活動，發展個人潛能，並建立良好的人際關係。

11. 本校設有不同的全方位學習活動，除豐富學生的學習經歷外，還擴闊學生的視野，包括常識科戶外學習活動日、四至六年級的跨學科的服務學習、新加坡交流團、黃埔軍校訓練、陸運會及秋季旅行。除了增長學科知識外，還能協助學生建立正面的價值觀。

## (二) 學校氣氛

12. 本校以推動欣賞文化，以建立關愛的校園的氣氛。師生間設有「好人好事表揚計劃」，鼓勵全校師生發掘身邊的好人好事，公開表揚自律守規、勤奮好學、以禮待人及親切友愛等行爲。
13. 校園內張貼不同活動、服務或得獎項目的海報，肯定學生學術以外的努力，同時亦起鼓勵作用，營造積極投入校園生活的氣氛。

## 學校夥伴

### (一) 家校合作

- 本校視家長爲學校發展的重要夥伴，提供多元化的渠道與家長保持聯繫，例如定期出版「校長的話」家長信、家長日、陽光電話、小一家訪等，與家長共同促進學生在學業和身心健康的發展。
- 定期舉辦家長講座及家長學堂，提升家長教育子女的知識及技巧。
- 本校的家教會委員積極投入學校的活動，舉辦親子旅行、親子燒烤及協辦中秋晚會，聯繫校內家長。
- 本校設有家長義工隊，家長義工每星期留校兩天，協助老師製作教具。此外，家長義工還爲學校各類活動提供支援，例如協助老師帶隊、主持攤位遊戲、於開放日中經營小食亭及爲親子生日會製作美食等。
- 家教會更舉辦「親子步行籌款」，爲學校開拓資源。

### (二) 對外聯繫

- 本校會邀請外間機構協辦課程，爲學生提供更多元化的學習。生活教育計劃爲本校小一至小六學生提供健康及預防藥物濫用的課程；護苗教育爲小二及小六學生提供預防性侵犯的課程；和諧之家爲小三學生提供共情緒教育課程；此外，學校還會因應學生的成長需要舉辦專題講座，邀請不同的社福機構到校主講。
- 本校與區內的幼稚園關係密切，曾協辦不同的類型的學習或服務活動。10-11年度，本校爲區內四所幼稚園舉辦「英語伴讀計劃」；本校攝影隊到幼稚園開辦攝影班，並舉行聯校影展；小四至小六學生分別到區內的幼稚園、老人院及特殊學校進行服務學習；這些校外的支援不但擴闊學生視野，還豐富學生的學習經歷。
- 本校參加了「粵港姊妹學校締結計劃」，與深圳市公明實驗小學成爲姊妹學校，增加了兩地的老師的交流，促進老師的專業成長。
- 本校除舉辦校友重聚活動外，還不時邀請校友回校協助校內活動。



## (B) 訓輔組工作：

### (一) 訓輔組聯同學生輔導人員推展全方位輔導活動及處理學生問題，活動包括：

1. 個案跟進：
  - 個別輔導、小組活動、遊戲治療、召開個案會議、家訪、轉介等。
2. 支援：
  - a. 訓輔主任、級主任及學生輔導人員合作處理學生問題；
  - b. 學生輔導組與學習支援組召開會議，商討個案轉介及個案跟進事宜；
  - c. 按個案需要進行轉介。
3. 活動：
  - a. 成長課
  - b. 小一活動：
    - 小一至叻星、「評估、考試無有怕」講座。
  - c. 升中活動：
    - 「面試技巧」講座、「升中適應」講座。
  - d. 性教育：
    - 「男與女」小五、小六講座及延伸活動。
  - e. 我和社工有個約會：
    - 讓學生輔導人員與學生建立良好關係，學生有需要時才會向學生輔導人員尋求協助。
4. 講座：
  - a. 「異性相處」講座：
    - 教導異性相處時須注意的地方及學習彼此尊重。
5. 小組：
  - a. 「盡責小管家」小組：
    - 提升學生的自理能力，內容包括自我照顧、健康生活的常識、整理個人物品、時間管理和專注力訓練。
  - b. 「和諧先鋒」訓練小組：
    - 教導學生適當處理個人情緒和自我保護的方法。
  - c. 「抗毒百寶袋 Cosplay 教育劇場」-「Show 出我未來 Drama 夏令營」：
    - 生灌輸愛惜身體的信息及拒絕毒品誘惑的方法。

### (二) 抗逆活動：

1. 生命教育體驗活動：
  - 培育學生建立正面樂觀的生活態度與積極的人生觀，以備將來以正確態度面對生活。
2. 黃埔軍訓：
  - 透過軍訓鍛鍊學生堅毅精神，訓練學生自律、自理及服從。

3. 「生命勇士」講座：  
讓學生學習生命勇士的堅毅不屈的精神，鼓勵他們積極樂觀地面對逆境。
4. 生命師傅計畫：  
為有需要的學生安排生命師傅（支援老師），在課餘時間給予支援、扶助、關懷及特別的照顧，使他們在成長路上有伴同行。

### (三)服務：

1. 「一人一崗位」服務：  
透過服務培養學生對學校的歸屬感及建立關愛互助的文化。
2. 領袖生服務：  
風紀、圖書館管理員、IT 領袖生、康體大使。
3. 服務學習：  
由課程發展主任負責安排學生往特殊學校、老人院及幼稚園服務，灌輸「人生以服務為目的」的信念。透過服務提昇學生的自信心，培養關愛精神。
4. 幼稚園伴讀計畫：  
由圖書館主任帶領學生與幼稚園學生一起閱讀英文圖書，培養學生服務精神，提昇學生的自信心和英語能力。

### (四)分享：

1. 訓輔主任分享：  
訓輔主任會利用早上集隊及周會時段與學生分享新聞時事、生活體驗、生命見證、每周學生發生的事情等。
2. 班主任課老師分享：  
老師可參考主任的分享話題或用自已的感受與學生分享。

## (C) 學習支援組工作：

2010-2011 本校推行融合教育的情況：

本校靈活運用了教育局提供「新資助模式」的資源，於預防、治療及提昇三範疇中，支援及照顧有特殊學習需要的學生，使學生在學習、社交、溝通、自理或行為上得到及早、適切的幫助。

1. 小一及早識別計劃     ： 在小一時識別有特殊學習需要的學生，從而及早提供適切的輔導和支援。
2. 功課及測考調適       ： 為有特殊學習需要的學生進行課業及測考調適。
3. 小老師計劃            ： 由高小學生擔任小老師，協助一、二年級的同學進行溫習，每星期會面兩次。溫習內容包括默書、小測、BCA 考試或閱讀課文、圖書。透過此活動，小老師不單能幫助不同學習需要的學生在學習上得到合適的支援，還能透過服務建立正確價值觀，提昇對學校之歸屬感。
4. 增潤課程              ： 為協助有特殊學習需要之學生能更有效掌握中文、英文及數學科之學習內容，本年度校方開設課後增潤課程。增潤課程以小組形式進行，課堂由 2010 年 9 月至 2011 年 6 月進行。老師於課後為學生進行增潤及輔導課程，提昇成績稍遜及在學習上有困難的學生的學業成績，讓學生得到成功感。
5. 活動樂繽紛            ： 優質治療及教育中心職業治療師定期到校為學生及家長提供支援服務，為學生進行個人或小組的學習活動，訓練他們在社交、專注力或讀寫等方面的發展。
6. 正音訓練課程         ： 香港社區言語治療中心言語治療師定期到校為學生及家長提供支援服務，安排學生進行個人或小組的學習活動，改善學生的咬字發音問題、語言理解及表達障礙、中文字閱讀障礙、社交及語用困難、聲線及口吃問題。
7. 家長/老師講座         ： 邀請專業人士為家長或老師舉辦有關照顧有特殊學習需要學生的講座或工作坊，提供專業知識及訓練方法。
8. 教育心理服務         ： 由教育局提供教育心理服務，為有特殊學習需要學生提供評估，並為教師及家長提供支援和諮詢服務。
9. 個別學習計劃         ： 為個別有特殊學習需要的學生因應其個別需要和學習進程編訂個別學習計劃。

## 學生表現

### (一) 學生的學業表現

本年度六年級畢業生共131人，學生於本年度升中派位表現理想，獲派首三志願學校之學生 人數佔88%，學生獲派中學如下：

• 金巴崙長老會耀道中學	• 元朗信義中學	• 天水圍循道衛理中學
• 新界鄉議局元朗區中學	• 妙法寺劉金龍中學	• 香港管理專業協會羅桂祥中學
• 元朗商會中學	• 中華基督教會基元中學	• 香港中文大學校友會聯會張煊昌中學
• 元朗公立中學	• 中華基督教會基朗中學	• 伊利沙伯中學舊生會中學

### (二) 學生在學業以外的表現

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
拉闊(Life)生命工程之「抗毒高解像」廣告短片創作比賽	廣告短片創作比賽	優異獎	5A 何敏妮、5B 劉善濶、5C 夏坊心、6C 麥嘉怡、6D 曾樂怡、6D 謝宗衍
香港數碼遊戲創作大賽 2010	遊戲創作比賽	亞軍	6A 羅文駿、6A 余杰雄、6A 楊燕
全港校際 IT 精英賽互聯網安全創作大賽	互聯網安全創作比賽	冠軍	6A 楊燕、6A 吳咏瑤、6A 謝天偉
09-10 年度文法王比賽	文法王比賽	優異獎	2C 胡紫嫣、2B 劉嘉愉、3A 鄭禮賢、4B 吳維民、5C 郭倩盈、6B 陳梓彥
暑期網上練習課程	網上課程	嘉許狀	2B 劉嘉愉
「自然多樂趣」環保訓練活動	訓練活動	出席證書	6B 黃雅君
2010 元朗區兒童普通話歌唱比賽	歌唱比賽	金獎亞軍	4B 劉雅淋、4B 容曉玥
		金獎、優異	5C 曹均珮
		銀獎	5C 劉嘉儀
		銀獎	5C 陳嘉莉
香島教育機構舉辦第二屆優秀小學生獎勵計劃	小學生獎勵計劃	優秀小學生獎	5C 曹均珮

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
2010-2011 年度 第 62 屆香港學校 朗誦節比賽	一、二年級男 女子中文集誦	冠軍	2A 陳可靖、2A 周家盈、2A 周珮瑜、2A 朱家浩、2A 朱健婷、 2A 馮俊禧、2A 何玉怡、2A 高影雪、2A 盧意政、2A 巫俊豪、 2A 冼威良、2A 司徒啓俊、2A 曾梓樺、2A 黃焯霖、2A 王嘉莉、 2A 黃瓊軒、2A 黃焯輝、2A 任駿軒、2A 姚樂儀、2B 周美詩 2B 鄭盈如、2B 張旨樂、2B 張倚婧、2B 朱皓茵、2B 林可欣、 2B 劉仲恆、2B 劉嘉愉、2B 劉仲恆、2B 吳穎林、2B 魏學勤、 2B 黃嘉慧、2B 容曉瑩、2C 歐韓晴、2C 陳樂昊、2C 陳銘賢、 2C 張灼堯、2C 張靖彤、2C 何家俊、2C 許雯靜、2C 劉嘉儀 2C 魏樂兒、2C 司徒迪倫、2C 黃傅花、2C 黃偉俊、2C 胡紫嫻、 2C 楊潔盈、2C 葉美欣、2C 余健威
	三、四年級男 女子中文集誦	亞軍	4A 張嘉淇、4A 張詠晶、4A 程愷穎、4A 高愷嫻、4A 林彥彤、 4A 李琬儀、4A 黃頌恩、4A 余嘉藍、4B 陳俊維、4B 陳慧昕、 4B 劉雅淋、4B 李振邦、4B 凌諾冰、4B 廖昊明、4B 盧淑明、 4B 呂芷希、4B 吳維民、4B 戴 蓉、4B 戴樹峰、4B 譚美寶、 4B 鄧嘉穎、4B 黃寶盈、4B 容曉玥、4C 陳啓軒、4C 鄭嘉雯、 4C 張雅晴、4C 張雅倫、4C 符史發、4C 姜豪杰、4C 劉宙桐、 4C 李振豪、4C 梁家達、4C 梁子新、4C 李希怡、4C 吳梓健、 4C 蘇裕銘、4C 鄧智龍、4C 丁浩宇、4C 曾啓釗、4C 黃敬雄 4C 楊詠婷、4C 李鉅琪
	五、六年級女 子英文獨誦	冠軍	5C 陳嘉莉
	三、四年級女 子普通話獨誦	亞軍	4B 呂芷希
	三、四年級女 子普通話獨誦	季軍	4B 陳慧昕
	三、四年級女 子普通話獨誦	季軍	4B 劉雅淋
2010-2011 年度 第 62 屆香港學校 朗誦節比賽	五、六年級女 子英文獨誦	亞軍	5C 曹均珮、6A 謝天偉、6A 吳咏瑤
	一、二年級女 子普通話獨誦	季軍	2A 周家盈
	五、六男女子 普通話集誦	優良	6A 班同學
	五、六年級男 女子英文集誦	優良	五年級同學
	三、四年級女 子普通話獨誦	優良	4B 蕭嘉穗、4B 凌諾冰、4B 容曉玥
	五、六年級女 子普通話獨誦	優良	5C 吳日爾、5C 樓一婷、5C 郭浩然、 5C 劉嘉儀、5C 陳嘉莉、5C 曹均珮、 6A 李雪怡、6A 張思婕、6A 吳咏瑤、6A 余杰雄
	一、二年級女 子英文獨誦	優良	2A 王嘉莉
2010-2011 年度 第 62 屆香港學校 朗誦節比賽	三、四年級女 子英文獨誦	優良	3A 曹楚翹、3A 李睿倩、3A 郭蓉蓉、 3A 黎穎彤、4B 容曉玥、4B 譚美寶、 4B 凌諾冰、4B 蕭嘉穗、4B 陳慧昕、4B 劉雅淋
	五、六年級女 子英文獨誦	優良	5C 郭倩盈、5C 劉嘉儀、 6A 余杰雄、6A 鄭天芯、6A 張思婕
	三、四年級男 女子英文集誦	良好	三年級同學
	五、六年級男 女子中文集誦	良好	六年級同學
2010-2011 年度 第 63 屆香港學校 音樂比賽	教堂音樂 中文歌曲 13 歲或以下 小學合唱	良好	三至六年級詩班

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
元朗區青少年 英文朗誦比賽 2010	小學組	金獎	2A 周家盈
		銀獎	4B 陳慧昕、4B 劉雅淋、5C 曹均珮、6A 丁嘉樂
		銅獎	2A 王嘉莉、4B 呂芷希、4B 盧淑明 4B 容曉玥、5C 陳嘉莉、5C 劉嘉儀、6A 余杰雄、 6A 吳咏瑤、6A 張思婕、6A 鄭天芯、6A 謝天偉
香港管理事業協 會羅桂祥中學主 辦「愛學習，學 習愛」口號創作 比賽	小學組	優異獎	6A 李文靜
博愛醫院陳平紀 念長者鄰舍中心 主辦「我愛公公 婆婆」口號創作 比賽	小學組	季軍	6A 江曉彤、6A 姚詩慧
博愛為生命喝采 元朗區學校及青 少年啦啦隊比賽	小學組	銀獎	4B 黃寶盈、4B 呂芷希、4B 譚美寶、5A 陳慧盈、 5A 何翠瑩、5A 何敏妮、5A 黎倩儀、5A 謝紫琪、 5B 彭漢茵、5B 麥嘉男、5C 劉嘉儀、6A 呂明慧、 6A 梁婉君、6A 吳咏瑤、6B 黃寶瑜、6B 梁芷瑩、 6C 張詠詩、6C 麥嘉怡、6D 陳葆真、6D 曾樂怡
2011 全港青少年 鋼琴大賽	幼童組	銅獎	2B 黃嘉慧
		銀獎	2C 胡紫嫣
元朗區公民教育 委員會主辦的 《公民教育硬筆 書法比賽》	初小組	冠軍	2C 歐韓晴
		亞軍	3B 鄭凱文
		季軍	2A 司徒啓俊
		優異	2C 朱家浩、3C 羅添寶
	高小組	冠軍	4A 歐錕麟
		亞軍	5C 曹均珮
		季軍	6C 鄧智峰
		優異	4A 李婉儀、5C 楊振廷
第五屆元朗區 傑出小學生選舉	傑出 小學生選舉	傑出 小學生	6A 吳咏瑤
元朗區傑出 小學生嘉許計劃	小學生 嘉許計劃	傑出 小學生	6A 李文靜
做個不賭快樂人 大行動宣傳短物 創作比賽	小學組	冠軍	5C 歐陽毅臻、5C 楊振廷、5A 何敏妮
		季軍	5C 陳嘉莉、6A 呂明慧、6A 吳咏瑤、6A 謝天偉
		優異獎	6B 謝明珠、6C 張詠詩、6C 麥嘉怡、6D 曾樂怡
「童夢文具」舉 辦「夢仔同學/朋 友仔計劃大賽」	初級組	創意金獎	2C 楊潔盈
		創意銀獎	2C 張靖彤
		創意銅獎	3B 黃顯晴
	中級組	創意金獎	4A 黃澤冲
		創意銀獎	6A 盧淑慧
		創意銅獎	4C 鄭嘉雯
	「夢仔同學/ 朋友仔計劃	優異獎	2C 胡紫嫣、3B 洪珮茹、4A 莊樂怡、4A 張詠晶、 4A 蔡頌恒、4B 盧淑明、4B 呂芷希、4B 黃寶盈、 4B 蕭嘉穗、4C 楊詠婷、4C 陳啓軒、5C 樓一婷、 5C 徐芷由、5C 夏坊心、5C 陳紫燕、5C 張潔瑤
			積極 參與獎

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
深培中學友校接力邀請賽	小學男子 4x100m 接力	亞軍	6A 劉振星、6B 譚國鋒、6B 黃觀濤、6B 鄭嘉穎
	小學女子 4X100m 接力	亞軍	6B 黃雅君、6B 鍾敏妮、6D 黃栢君、6D 鄧卓盈
伯裘書院友校接力邀請賽	小學男子 4x100m 接力	冠軍	6A 劉振星、6B 譚國鋒、6B 黃觀濤、6B 鄭嘉穎
	小學女子 4X100m 接力	亞軍	6B 黃雅君、6B 鍾敏妮、6D 黃栢君、6D 鄧卓盈
康樂及文化事務署舉辦元朗區第三十五屆田徑運動大會	男子兒童組 4X100m	冠軍	6A 莊權峰、6B 譚國鋒、6B 黃觀濤、6B 鄭嘉穎
	女子兒童組 4X100m	亞軍	6B 黃雅君、6B 鍾敏妮、6D 黃栢君、6D 鄧卓盈
	男子兒童組 60m	冠軍	6B 譚國鋒
	男子兒童組 200m	亞軍	
	男子兒童組跳遠	冠軍	6B 鄭嘉穎
	男子兒童組 100 米	亞軍	
	女子兒童組 100 米	冠軍	6B 黃雅君
	女子兒童組跳遠	冠軍	
	女子兒童組 60 米	冠軍	5B 洪珮霖
女子兒童組 60 米	季軍		
女子兒童組 100 米	季軍		
靈愛小學4X100m友校接力邀請賽	女子 4x100m	亞軍	5C 曾子瑤、5B 麥嘉男、4C 李鉉琪、5B 洪珮霖
2010-2011 年度元朗區小學校際陸運會	男子甲組推鉛球	亞軍	6A 莊權峰
	男子甲組 60 米	冠軍	6B 譚國鋒
	男子甲組跳遠	冠軍	6B 黃雅君
	女子甲組跳遠	冠軍	
	女子甲組 100 米	殿軍	5B 洪珮霖
	女子乙組 60 米	亞軍	
	女子丙組跳遠	季軍	4B 戴蓉
	男子甲組 4X100 接力	亞軍	6A 莊權峰、6A 劉振星、6B 譚國鋒 6B 黃觀濤、6B 鄭嘉穎、6B 鄭允康
男子甲組 團體成績	冠軍		
香港舞蹈藝術聯會第四屆團隊盃標準舞及拉丁舞排名大賽	少年組 雙人 13 歲	亞軍	6A 黃曦
第四屆團隊盃標準舞及拉丁舞排名大賽	青少年標準及拉丁舞	優異	
	青少年標準及拉丁舞	亞軍	
2010 第十屆港九區/新界區校際標準舞及拉丁舞大賽	小學 4-6 初級組 喳喳組	第四名	
香港青少年舞蹈總會主辦荃城舞出繽紛體育舞蹈公開賽	體育舞蹈 公開賽	季軍	
香港兒童及青少年明日之星選拔賽金鑽杯系列亞洲公開賽	金鑽杯系列亞洲公開賽	明日之星	

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
元朗區體育節全港體育舞蹈公開賽	集體舞	冠軍	6A 黃曦
2011 Mega Box Mini Latino Danceport Championships	Age 9-12 SCRJ	Board of Adjudicators	
18 區精英代表選拔賽(第一站)	兒童及青少年拉丁舞 CRJ	亞軍	
	兒童及青少年拉丁舞 Cha Cha Cha	亞軍	
	兒童及青少年拉丁舞 Jive	季軍	
	兒童及青少年拉丁舞 CS	季軍	
香港學界體育聯合會第十三屆全港小學區際田徑比賽	女子乙組 4X100m 接力	殿軍	5B 洪珮霖
	女子乙組	團體亞軍	6B 譚國鋒
	男子甲組 4x100 接力	亞軍	
	男子甲組團體	亞軍	
	男子甲組 60 米	亞軍	
元朗官立小學友校接力邀請賽	女子組 4x100m	季軍	4C 李鈺琪、5B 洪珮霖、5B 麥嘉男、5C 曾子瑤
香港潮陽小學友校接力邀請賽	男子組 4x100m	冠軍	6A 劉振星、6B 譚國鋒、6B 黃觀濤、6B 鄭嘉穎
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2010-2011	香港學生運動員比賽	香港學生運動員獎	6B 黃雅君
梁球鋸友校接力	女子 4X100m	季軍	4C 李鈺琪、5B 洪珮霖、5B 麥嘉男、5C 曾子瑤



<b>財務報告</b>
-------------

	收入	支出
承上結餘〔政府資助及學校津貼〕	1,726,210	
<b>I. 政府津貼</b>		
i) 擴大營辦開支整筆津貼		
1. 行政 / 修訂行政津貼	979,584	804,920
2. 學生輔導服務津貼	233,503	230,000
3. 學校發展津貼	343,813	401,904
4. 成長的天空計劃	101,926	97,310
5. 資訊科技綜合津貼	266,462	301,671
6. 校本新來港學童支援計劃	0	11,536
7. 加強言語治療津貼	92,520	77,280
8. 經擴大的營辦津貼的基線指標	556,084	705,244
小結：	2,573,892	2,629,865
ii) 其他津貼		
1. 強積金〔行政 / 修訂行政〕津貼	38,736	39,258
2. 整合代課教師津貼帳	464,614	482,549
3. 代課教師津貼	3,864	2,763
4. 學習支援津貼	910,000	919,260
5. 小班教學津貼	320,800	332,279
6. 差餉津貼	204,300	204,300
7. 校本課後學習及支援津貼	89,200	89,200
8. 家庭與學校合作事宜活動計劃津貼帳	20,604	20,604
9. 提升小學英語水平津貼	500,000	500,000
10. 提升網上校管系統一筆過津貼		443
11. 資源學校津貼	155,000	160,578
12. 為採購電子學習資源而設的一筆過撥款	33,680	858
13. 建立遠程教室津貼	17,001	2,702
14. 李嘉誠基金-環保單車津貼	190,000	181,372
15. 環保基金綠化工程津貼〔利息〕	1	9,500
16. QEF Thematic Network On Gifted	3,000	3,000
17. 辦學團體-特別津貼	377,000	376,967
小結：	3,327,799	3,325,634
<b>II 學校津貼</b>		
i) 捐款	406,730	309,733
ii) 空調電費收費	121,900	107,694
iii) 其他	763,245	762,373
小結：	1,291,875	1,179,800
學校年度總盈餘 / (虧損)	58,268	
學校年度終結總盈餘	1,784,478	