

金巴崙長老會耀道小學  
2013-2014 年度  
學校周年計劃書(配合三年發展計劃)

**關注事項一：提升學生學業水平**

1. 提升學生中文水平						
組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
中文科	<b>閱讀方面</b>					
	1. 一、二年級運用【悅讀·閱寫意三】教材提升學生的閱讀能力。	全年	70%或以上學生於閱讀考試中達80分或以上(總分100分)	期考及期終考之成績統計	小一及小二科任老師	
	2. 舉辦「喜閱寫意日」, 提升學生的學習興趣。	全年	90%學生喜歡參與「喜閱寫意日」	「喜閱寫意日」活動記錄表	小一及小二科任老師	製作攤位遊戲易拉架
	3. 運用六個層次提問技巧提升學生的思維及閱讀能力	全年	90%或以上學生於閱讀考試中達70分或以上(總分100分)	期考及期終考之成績統計	小三至小六科任老師	
	4. 透過閱讀必讀書提升學生的閱讀效能。	全年	90%學生於上下學期三次必讀書評估中各最少一次可以獲得額外分(2分) (*小一上下學期各四次)	必讀書評估之成績統計	小一至小六科任老師	必讀書
	<b>寫作方面</b>					
1. 一至三年級運用【悅讀·閱寫意三】教材提升學生的寫作能力。	全年	80%或以上學生於寫作考試中取得70分或以上成績(總分100分)	期考及期終考之寫作考試成績統計	小一至小三科任老師		
2. 完善「分組寫作課」之模式, 按學生的能力分組上課, 減少學生之學習差異, 進一步提升寫作水平。	全年	80%或以上學生於寫作考試中取得70分或以上成績(總分100分)	期考及期終考之寫作考試成績統計	小三至小六科任老師		

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
中文科	<b>聆聽方面</b> 1. 分級重點訓練聆聽能力 一至二年級： ➤ 專注聆聽及理解語意 三至六年級： ➤ 分析、綜合及評價	全年	一至六年級 70%或以上學生於聆聽考試達 70 分或以上(總分 100 分)	期考及期終考之聆聽考試成績統計	小一至小六科任老師	
	<b>說話方面</b> 1. 小一至小四重點訓練學生一分鐘介紹圖書技巧  2. 一至六年級重點訓練學生理解圖意及豐富說話內容的能力  3. 三、六年級透過 TSA 說話比賽活動提升學生的自信心及表達能力	全年   全年  下學期	70%或以上學生於說話考試(一分鐘介紹圖書部分)中取得 7 分或以上成績(10 分滿分)  75%或以上學生於說話考試取得 70%或以上成績  80%學生喜歡 TSA 說話比賽活動	期考及期終考之說話考試(一分鐘介紹圖書部分)成績統計  期考及期終考之聆聽考試成績統計  問卷調查	小一至小四科任老師及圖書館主任  小一至小六科任老師  小一至小六科任老師	電腦教材  小禮物
<b>2. Raising Students' English Proficiency</b>						
Subject	Strategies	Timeline	Criterion	Assessment	In-charge	Facilities/Materials
English	<b>Reading</b> 1. A Reading Lesson (group teaching) ● Students will be divided into different classes according to	Whole year	All classes attain 70% passing rate	13/14 writing examination	P.3 and P.6 English teachers	Reading materials

	<p>their abilities to have one single reading lesson per cycle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Teachers will prepare a systematic resource package to enhance students' vocabulary power and reading skills.</li> </ul> <p>2. Reading Scheme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Students have to read 3 designated books each term with a Reader's Quiz for each book. Those who can get 8 marks or above can obtain 2 bonus points for their Reading Assessment.</li> </ul> <p>3. Integrate Reading lessons into the Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● NET and English teachers co-plan and tailor-make a reading programme for P.1 to P.6 students to teach the four language skills.</li> </ul>	<p>Whole year</p> <p>Whole year</p>	<p>70% students obtain 2 bonus points for at least one Reader's Quiz in each term.</p> <p>90% students are able to perform a play or readers' theatre after reading a story.</p>	<p>Readers Reader's Quiz</p> <p>Students' performance Questionnaire</p> <p>Statistics collected</p>	<p>P.3-6 English teachers</p> <p>All English teachers</p>	<p>Readers Reader's Quiz</p> <p>Storybooks</p>
--	--	-------------------------------------	--	---	---	--

Subject	Strategies	Timeline	Criterion	Assessment	In-charge	Facilities/Materials
	<p>4. Online Reading Programme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>All students enjoy a free online reading programme “A Passage a Day”</li> </ul>	Whole year	Over 60% students have attempted the on-line reading programme at home		All English teachers	Access to online programmes
English	<p><b><u>Writing</u></b></p> <p>1. <b>Writing lessons (group teaching)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students will be assigned to different classes according to their abilities to have one double writing lessons per cycle.</li> <li>Teachers need to revise the previous worksheets in order to cater for students’ diverse learning needs.</li> <li>A tool book ‘Thematic Vocabulary’ is ordered for each student. All are encouraged to utilize this tool for their writing tasks.</li> </ul>	Whole year	All classes attain 70% passing rate	13/14 writing examination	P3-6 English teachers	Writing materials

Subject	Strategies	Timeline	Criterion	Assessment	In-charge	Facilities/Materials
	<b>2. PLPR-W</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>P.1-P.3 students will adopt PLPR-W programme with the help of the NET.</li> </ul>	Whole year	80% students enjoy having lessons with the NET.	Questionnaire	NET P.1 and P.3 English teachers	PLPR-W teaching resources
English	<b><u>Speaking &amp; Listening</u></b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dictation <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulary usage, reciting sentences/paragraph, free dictation and creative dictation will be adopted.</li> </ul> </li> <li>Speaking lessons (within timetable) <ul style="list-style-type: none"> <li>A part-time NET will conduct one speaking lesson with P4 to P6 students per cycle.</li> </ul> </li> </ol>	Whole year	All classes have at least 70% students passing the Dictation.	Dictation marks	All English teachers	
		Whole year	80% students state that they enjoy the speaking lessons. 90% students pass their speaking assessment.	Score sheet Questionnaire	All English teachers	Score sheet -
<b>3. 提升學生數學水平</b>						
組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
數學科	<b><u>發展學生共通能力及讓學生享受數學的樂趣</u></b> <ol style="list-style-type: none"> <li>自擬應用題 <ul style="list-style-type: none"> <li>透過自擬應用題，培養創造力及解難能力</li> </ul> </li> </ol>	全年	所有班別的課業合格率达 70%	統計	全體數學科教師	自擬應用題

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
數學科	<b>2. 創意解難/開放式問題</b> ● 透過創意解難/開放式問題，培養共通能力 <b>3. 提升應用題的理解能力</b> 編訂文字理解工作紙，訓練學生閱讀題目及理解題目的能力。	全年  全年	所有班別的課業合格率高達 <b>70%</b>  學生解答應用題的能力有所提升。	統計  觀察、問卷	全體數學科教師  全體數學科教師	創意解難/開放式問題  文字理解工作紙
	<b>提高學生基本運算能力及對數字的敏感度</b> <b>1. 運算課程</b> ● 編訂運算練習簿，學生以堂課或家課形式完成。 ● 每兩個循環週進行一次速算比賽，以班為單位按表現給予獎勵。	全年	所有學生能完成運算練習簿。  所有班別的平均分達 <b>70%</b>	統計  統計	科統籌及科任	
	<b>小組教學</b> 三至六年級同學將進行分組教學，並按能力分強、中、弱及 SEN 四組，需要時(如速算及基本能力支援)學生會多編配一至兩位老師進行分組教學，加強照顧個別差異。	全年	<b>80%</b> 或以上學生於寫作考試中取得 <b>70 分</b> 或以上成績(總分 100 分)	期考及期終考之寫作考試成績統計	副校長、課程主任及數學科任老師	/

4. 提升學生整體學業水平---優化評估制度及優化課堂						
組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
課程及 中英數	<b>設計重點溫習指引</b> 1. 評估工作紙及溫習紙	全年 每學期 兩次	90%學生認為溫習紙及評估工作紙能幫助他們溫故知新	學生抽樣面談及問卷	校長、副校長及課程發展主任	/
	<b>課堂以外個別支援有需要學生</b> 1.設學生能力保證計劃，教師個別跟進能力較弱之學生	全年	全體老師有進行評估後跟進 (學生能力保證週)	「學生能力保證週」紀錄表		
	<b>定期跟進學生進度</b>	每學期	全體科任老師在每次默書及評估後進行成績統計，並作有效跟進	默書及評估分數統計表		
	<b>課業及評估成績對比</b> 透過適時收集數據及公開成績結果，讓全體老師了解各班及個別學生的學習情況，並個別跟進學生的學習問題。	全年	-所有班別的中、英文默書及評估合格率达 <b>70%</b> 或以上 -所有班別的數學評估合格率达 <b>75%</b> 或以上			

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
課程組	<p><b>優化課堂</b> <b>落實小班教學及評核性觀課重點</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 統籌中、英、數、常科的集體備課事宜。</li> <li>● 老師能於上述各科課堂中落實提問技巧、合作學習及加入資優教育元素的教學策略。</li> <li>● 部分老師嘗試利用變易理論提升教學效能</li> </ul>	全年	<p>全體老師均定時出席備課會</p> <p>90%被評核性觀課的老師能按本年重點設計優質教案</p> <p>90%老師於評核性觀課及資源學校教學示範有嘗試利用變易理論進行教學</p>	教案 觀課評分表	校長、副校長 課程發展主任及中英數科統籌	/
課程及學習支援組	<p><b>教師培訓</b> 提供教師專業培訓及不同支援計劃，進一步提升教學效能及學生學業水平 本年度支援計劃包括:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Primary Literacy Programme- Reading and Writing (P1-3)</li> <li>● 「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(數學科)(二年級)</li> </ul>	全年	<p>90%老師認為專業培訓活動有助提升學與教</p> <p>90%的參與老師同意有關支援計劃能有助提升教學效能</p>	問卷	全體老師  課程發展主任及有參與支援計劃的教師	<p>講員費用</p> <p>「為期三年於普通小學加強支援自閉症學生的試驗計劃」獲教育局撥款，聘請教學助理一名</p>



組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
課程及學習支援組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 初小中文分層支援教學模式計劃,以支援有讀寫困難的學生(一、二及三年級)</li> <li>● 為期三年於普通小學加強支援自閉症學的試驗計劃</li> <li>● 校本教育心理服務計劃</li> </ul> 課程領導-學習社群					
課程組	<b>統籌教師發展日活動</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排教學理論探究講座/工作坊</li> <li>2. 鞏固校本課堂設計注意事項</li> <li>3. 安排全班式資優計劃培訓</li> <li>4. 創造空間讓教師從閱讀中學習</li> <li>5. 參與區內聯校教師專業發展日</li> </ol>	全年	90%老師認為此交流活動有助提 升學與教	問卷	副校長  課程發展主任	講員費用

5. 提升學生整體學業水平--個別支援學業水平較低的學生						
組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
課程組	<b>推行「學生學業水平提升計劃」</b> 中、英、數科老師於學期開始時，於每班選兩位學生作個別輔導及補底工作，藉以提升欠缺學習動機學生的學習水平。	全年	全體老師均有為有需要學生進行額外課後的個別輔導	「學生學業水平提升計劃」記錄表	課程發展主任	
課程及中英數科	<b>統籌耀小基本能力評估 及小老師計劃</b> 制訂小一及小二耀小基本能力評估政策及小老師計劃，確保所有小一及小二學生達基本能力要求才獲升班。有學習需要的學生能得到及早識別及合適的支援。	全年	80%學生能於耀小基本能力評估中達標	評估結果	課程發展主任及小一及小二中英數科任老師	
6. 推行拔尖課程，進一步提升有不同潛質之學生						
組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
資優組	<b>節目製作</b> 1. 訓練小四至小六學生專業拍攝、攝錄及剪接技巧，於日常活動及典禮中負責操作有關設備	全年	1. 能製作最少兩個節目	統計及觀察	陳詠欣主任	資訊科技組成員

Subject	Strategies	Timeline	Criterion	Assessment	In-charge	Facilities/Materials
English	<p><b>Gifted English Class for P3-5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Improve students' speaking skills and confidence by performing in a group drama</li> <li>2. Read aloud confidently, and be familiar with the structure and rhythm of rhyming poetry</li> <li>3. Predict future developments of a story</li> <li>4. Write a book review</li> <li>5. Write a short poem</li> <li>6. Brainstorm effectively and discuss/ elaborate ideas with other students.</li> <li>7. Present to peers with more confidence</li> <li>8. Give feedback to peers in a constructive way.</li> </ol>	Whole year	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Each participant is able to write a book review and a short poem</li> <li>2. Each student plays a role in a group drama.</li> </ol>	Students' work and performance in the group drama	Mr Greenwood (NET)	/
	<p><b>Gifted English Class for P6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prepare for TSA Speaking assessment.</li> </ol>	Whole year	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. All students perform individual presentations to the class and take part in peer assessment.</li> </ol>	Students' performance in the presentation	Mr Greenwood (NET)	---

Subject	Strategies	Timeline	Criterion	Assessment	In-charge	Facilities/Materials
English	2. y reporting recently discovered information. 3. Brainstorm, elaborate, and formulate ideas about various topics. 4. Use their creativity in social situations and to solve problems. 5. Express their ideas with a wider range of vocabulary.					
	<b>Shakespeare drama class</b> 1. Attend a 3-hour drama workshop 2. Attend 20 workshops on learning Shakespeare's play 3. Watch a live play of Shakespeare 4. Public performance	Whole year	All participants perform the play confidently	Public Performance And Observation	Ms Yoyo Iu, Ms Ng	The British Council and Theatre Noir will be in charge of the training
資優組	<b>英語音樂劇：</b> 加強英文科說話能力之資優生之說話能力。	全年	1. 學生於英語話劇課堂表現 2. 學生於英語話劇演出之表現	學生於英語話劇演出之表現	李佩蘭主任 梁有成老師	資訊科技組成員
課程組	<b>新加坡英語遊學交流團：</b> 為五年級英語能力較強的學生舉辦交流團，豐富他們的學習經驗。	2013 年 3 月	全部參加學生能以英語向全校同學介紹新加坡英語遊學的學習經驗	學生於分享會的表現	課程發展主任	\$30,000 及帶隊老師

7.透過校外專業支援，幫助有學習需要學生進一步提升語文能力，增加學生在學習語文上的投入感和參與能力						
組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
學習支援組	<b>外購服務 1</b> 透過言語治療外購服務，教授學生「說故事技巧」	全年	70%受助學生認為有關課堂有助提升說故事技巧	問卷調查	中文科老師及學習支援組主任	言語治療外購服務
學習支援組	<b>外購服務 2</b> 透過職業治療外購服務，為讀寫障礙學生進行個別輔導或讀寫小組活動。	全年	100%接受治療學生完成有關機構治療目標	有關治療機構報告	職業治療師及學習支援主任	職業治療外購服務

## 關注事項二：培養學生良好的學習態度

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>1. 培養學生認真做事及有責任感的習慣</b>						
訓輔 及德 育	<b>要求學生寫好手冊及定時進行檢查</b> <b>檢查範圍包括：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 填寫循環週的日數及日期。</li> <li>● 學生之間互簽</li> <li>● 完成功課後加剔</li> <li>● 中英數三科欄位是否每日有填寫功課。</li> </ul>	全年	1. 全校 90%學生寫妥手冊 2. 100%老師能在每個循環周內簽手冊 2 次。	統計  統計	訓輔主任及德育統籌及各班主任	紀錄表  紀錄表
	<b>表揚計劃</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>製作展板：</b>表揚做事認真，自主學習及有責任感的同學</li> <li>● <b>公開表揚：</b>逢星期一早會中，老師輪流向全校學生表揚做事認真或有責任感之同學</li> <li>● <b>便服日：</b>表揚寫齊手冊，沒有欠帶/欠交家課，中英文默書達標等，做事認真及有責任感之同學。</li> </ul>	全年每月一次	85%或以上學生曾於展板中被表揚  每位老師全年最少公開表揚 6 位學生 超過 50%學生曾被老師公開在早會中表揚 80%或以上學生曾參與全年最少 1 次便服日	統計  統計  統計	訓輔主任及德育統籌	/

2. 加強學生在學科上的學習常規						
組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
課程及中英數科	<p><b>培養學生有良好的學習態度</b></p> <p><b>中文科:</b> 有做筆記、有把溫習材料放於文件夾內、寫日期、寫簿冊封面、貼好筆記(如適用)</p> <p><b>英文科:</b> 有做筆記、有把溫習材料放於文件夾內、寫日期、寫簿冊封面、貼好筆記、有查字典的習慣</p> <p><b>數學科:</b> 有做筆記、有把溫習材料放於文件夾內、寫日期、寫簿冊封面、貼好筆記、用直尺、寫課題</p>	全年	<p>全校有 90%的學生在做功課時有</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有做筆記</li> <li>● 有把溫習材料放於文件夾內</li> <li>● 寫日期</li> <li>● 寫簿冊封面</li> <li>● 貼好筆記</li> <li>● 有用直尺</li> <li>● 有寫課題</li> </ul>	上、下學期查簿	校長、副校長、課程主任及科統籌	禮物

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
課程組及中英數常科	<p><b>改善學生的字體</b></p> <p>重點功課項目:</p> <p>中文科:詞語及作業</p> <p>英文科: Penmanship &amp; Workbook</p> <p>數學科: 數 A 及數 B 及作業</p> <p>常識科:作業</p> <p>與中英文科及常識科 科統籌合作，透過鼓勵及監察，改善學生的字體。課程主任於 10 月、12 月及 3 月份統計學生的「字體成績」，表揚寫自端正 的學生，及透過「課後寫字班」教導寫字欠佳的學生。</p>	全年	全校平均有 85%的學生有用心寫字 (除部分 SEN 外)	<p>統計學生在以下功課的表現:</p> <p>中文詞語及作業 Penmanship WORKBOOK</p> <p>數 A、數 B 及作業</p> <p>常識科:作業</p> <p>詞語</p>	課程主任 (課後寫字班)	
聯課活動	<p><b>黃埔軍校</b></p> <p>透過各類型軍事訓練，培養堅毅及嚴守紀律精神。提升學生服從和責任感。</p>	2014 年 4 月	全級 80%或以上的學生參加此活動，並同意參加黃埔軍校能提升服從及責任感	問卷統計	聯課主任	帶隊老師