

金巴崙長老會耀道小學  
2019-2020 年度  
學校周年計劃書(配合三年發展計劃)

**關注事項一：建立及強化教師團隊教育使命，活出正向人生，以生命影響學生**

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>1. 於教師團隊建立成長性思維，強化教師使命感</b>						
正向教育	<b>教師關懷大行動</b> 目標：建立欣賞及分享文化，穩固教師之間的正面關係。 內容： <ul style="list-style-type: none"> <li>由班主任發動，連繫主科科任，互相欣賞及分享班中的事務。</li> <li>由本組組員預備心意卡、小禮物等物資，推動各級班主任主動表達欣賞及關懷。</li> <li>各班建立 whatsapp 群組，互通班內情況，分享或分擔班級經營情況。</li> <li>定期召開班會，讓班主任及科任共同商討優化各班的管理。</li> </ul>	全年	<b>70%教師(班主任)認同同級之間能夠</b> -互相欣賞 -互相幫助 -互相分享	教師問卷	鄺、胡	卡 小禮物 組員
	<b>教師活動(全體)</b> 目標：建立團隊，穩固教師之間的正面關係。 內容： <ul style="list-style-type: none"> <li>以遊戲形式進行</li> <li>每學年一次</li> </ul> <b>教師活動(自由參與)</b> 目標：促進教師正面情緒及身心健康 內容：舉辦教師活動，例如運動日、興趣班、行山等。	全年	<b>70%教師認同於教師培訓中加入遊戲部份能增進教師之間的正面關係。</b>  <b>70%參與活動的教師認同教師活動能夠促進正面情緒及身心健康</b>	教師問卷  教師問卷	鄺、胡  鄺、胡	組員

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
正向教育	教師培訓 目標：裝備教師成為具成長性思維的團隊 內容： <ul style="list-style-type: none"> <li>每學年一次教師培訓</li> <li>題目：如讚美藝術、回饋的力量等</li> </ul>	全年	70%教師認同培訓能協助自己掌握及運用相關內容	教師問卷	鄺、胡	社工
	文章分享 目標：促進教師的正面情緒及身心健康 內容： <ul style="list-style-type: none"> <li>文章或短語貼在洗手間、小廚房或影印機前等地方。</li> <li>材料可參考《蒲公英》、教育網站</li> </ul>	全年	70%教師認同閱讀文章或短語能夠提升其正面情緒	教師問卷	胡、蔡、婉	文章
教師專業成長	教師專業發展日(三次) <ul style="list-style-type: none"> <li>共同備課，探討如何照顧學習多樣性，發展焦點學習周(兩天)               <ul style="list-style-type: none"> <li>元朗區教師發展日</li> </ul> </li> </ul>	全年	70%教師認為共同備課能提升教學效能 70%教師認為參與元朗區教師發展日能提升專業素質	問卷	陳詠欣副校長	核心小組
	星期五教師專業發展活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>增設共同備課時段</li> <li>透過不同類型的專業發展活動，建立教師的成長性思維，提升專業。</li> <li>每月至少一次為教師創造自主空間，讓身心充電</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認為共同備課能提升教學效能</li> <li>70%教師認為不同類型的專業發展活動能強化他的成長性思維。</li> <li>70%教師認為星期五教師自主空間能有效為教師身心充電，以應付之後的工作</li> </ul>	問卷	羅嘉儀副校長	核心小組

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
教師專業成長	教師校外進修 <b>全體教師</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>按照課程或科本發展需要，教師出席校外講座/課程/研討會，並於會議上跟全體老師分享</li> </ul> <b>行政人員</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>行政同工參與校外講座/課程/研討會，就「學校發展」或「專業群體關係及服務」範疇提升專業</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%教師能至少參加兩小時由外間機構舉辦的本科會議、座談會、工作坊或課程，並交回進修分享表</li> <li>至少有 10 位教師曾於科務會議上分享有關學習內容</li> <li>100%行政同工至少參加兩小時由外間機構舉辦的講座/課程/研討會，並交回進修分享表。</li> <li>80%行政同工在所屬委員會會議上分享有關學習內容</li> </ul>	觀察及統計	陳詠欣副校長	進修分享表
	教師境外生命教育學習活動特別津貼 <ul style="list-style-type: none"> <li>教師自費參加相關活動，可獲不多於一半費用或\$2000 的津貼(以較低者為準)</li> <li>回港後與全體同工分享見聞及得著</li> </ul>	上下學期各 1 次	全年有不少於一位的教師獲得津貼，並於全體教師大會上分享	統計	羅嘉儀副校長	
閱讀推廣	教師閱讀活動 -上、下學期各舉辦一次有關閱讀的活動。(星期五放學舉行) 全校老師分享有關生命教育的書籍或講座。	全年	90%教師認為「教師閱讀活動」能提升教師的正向教育思維，強化教師使命感	教師問卷	蘇詠賢老師	書籍、分享文章、閱讀物資

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
宗教	<b>查經活動</b> 每學期舉行 2 次，分別在評估(第 1 天)及考試(第 3 天)各舉行 1 次(全年共 4 次)。	全年	80%有參加查經活動的老師認同查經活動能給予他們在靈性上的支持和鼓勵。	教師問卷	沙愛茜老師	
	<b>分享信仰文章:</b> 每學期向教師分享最少 2 篇有關基督教信仰的文章，以感人的故事提升教師的正面情緒及對基督教信仰的興趣。	全年	70%的老師認同所分享的文章能帶給他們正面的情緒。	教師問卷	沙愛茜老師	
	<b>教師分組祈禱會</b> 教師將會 6-8 人一組，輪流星期舉行一次教師祈禱會。	全年	80%教師認同教師祈禱會能給予他們在精神上的支持和鼓勵。	教師問卷	沙愛茜老師	
	<b>教師心靈綠洲:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>全年 4 次，在教師專業發展時段中進行。</li> <li>內容包括信息分享及詩歌分享、小組分享等，為時約 1.5 小時。</li> <li>心靈綠洲內容配合正向教育，建立及強化教師團隊教育使命，活出正向人生，以生命影響學生。</li> </ul>	全年	80%基督徒教師認同心靈綠洲內容能給予他們在靈性上的支持和鼓勵。 70%的非基督徒教師認同心靈綠洲內容能帶給他們正面的情緒	教師問卷	沙愛茜老師	
	<b>教師生日的祝福:</b> 於全年 4 次的教師發展日送上生日的祝福及禮物。	全年	70%的教師認為生日的祝福能帶他們正面的情緒。	教師問卷	沙愛茜老師 蘇詠賢老師	
數學科	<b>教師學習圈</b> 每月進行最少兩次小組學習圈備課以及每學期不少於兩次同儕觀課，透過互相學習及觀摩課堂提升老師的教學效能，建立教師成長性思維。		70%學習圈的老師認為學習圈能提升老師的教學效能。	教師問卷	科統籌 及相關科任	
	<b>閱讀分享</b> 閱讀書籍「幫孩子找到自信的成長型數學思維」，並於科會時進行教師分享。		70%教師認為閱讀書籍能提升教師成長性思維。	教師問卷	數學科老師	

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>2. 強化科、組統籌的領導能力，從而建立學習型團隊</b>						
教師專業成長及閱讀推廣	<b>行政會功能組別領導培訓</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>每月一次</li> <li>校長嚴選有關領導力及學校相關發展的書籍或文章，並著各行政同事回家研習，然後於會上分享閱讀心得</li> </ul>	全年	80%教師認為研習及分享的內容有助於其領導專業的發展	問卷	校長	行政同工書籍
	<b>學科統籌領導培訓</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>每月一次</li> <li>校長嚴選有關領導力及學校相關發展的書籍或文章，並著各行政同事回家研習，然後於會上分享閱讀心得</li> </ul>	全年	80%教師認為研習及分享的內容有助於其領導專業的發展	問卷	校長	核心小組書籍
教務	重組「升中隊」：主要由五、六年級班主任、雪、巧及嚴所組成； <ul style="list-style-type: none"> <li>於上學期邀請一條龍中學(耀道中學)柳校長到耀道小學，為五及六年級班主任簡介中學，以增加老師對耀道中學之認識；</li> <li>於自行派位及統一派位前，提供培訓給小組組員，以增加小組老師對整個派位程序之認識及選校策略，從而提升教師之專業。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>最少有 <b>70%</b>老師認為學校簡介能增加老師對耀道中學之認識。</li> <li>最少有 <b>80%</b>小組成員為有關培訓能加小組老師對整個派位之程序的認識及選校策略，從而提升教師之專業。</li> </ul>	問卷調查  問卷調查	嚴佩儀主任、梁雪茵老師、五、六年級班主任及中、英、數科任	問卷
各科組	科主任示範課 新老師經驗較少，及未能掌握本校學生的學習情況，科統籌會在九月尾到十月初會為新老師進行示範課，使新老師更能掌握教授學生時的要點，加強新老師的教學技巧。同時亦歡迎其他老師前來觀課，互相交流，並建立教師成長性思維。	上學期	70%教師認為示範課能增強教學技巧，互相學習。	教師問卷	在學校任教少於兩年的老師	

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>3 營造同儕協作氣氛，促進正面開放的專業交流文化。</b>						
課程發展	<b>同級備課及教學分享</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 編排部份星期五課後進行同級備課或教學分享會，透過專業交流，互相學習，提升教師教學質素。</li> <li>* 同級備課所設計的課堂，應符合以下四項： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教學目標</li> <li>■ 學與教效能</li> <li>■ 照顧學生的學習多樣性(學習差異)</li> <li>■ 教授/培養學習方法</li> </ul> </li> <li>* 中、英、數各級於全學年各進行一次教學分享會</li> </ul>	每學期一次	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中、英、數各級於全學年各進行一次教學分享會</li> <li>• 80%教師認為同級備課能促進教師之間的交流，提升教學設計能力。</li> </ul>	統計  問卷	李家明主任、科統籌及教師	
	<b>同儕觀課</b> 每位科任老師需於全學年進行 4 次同儕觀課。 * 上學期觀其他老師的課 1 次，被觀課 1 次 * 下學期觀其他老師的課 1 次，被觀課 1 次 ➤ * 課堂科目需為觀課老師有任教的科目	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%教師完成相關觀課</li> <li>• 80%教師認為同儕觀課能促進教師之間的學習，提升課堂教學能力。宜，能提升整體教學效能</li> </ul>	統計  問卷	李家明主任、科統籌及教師	
	<b>同儕閱簿</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 上學期進行一次同儕閱簿日</li> <li>• 同級科任老師閱讀該級學生簿冊的批改情況與學生表現，並進行討論及匯報</li> <li>• 科統籌收集匯報內容並整理成報告</li> <li>• 下學期進行一次同儕閱簿日</li> <li>• 就上學期同儕閱簿日所定的跟進事項進行閱簿</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師認為同儕閱讀能幫助自己了解其他老師的批改手法</li> <li>• 70%教師認為同儕閱讀能幫助自己反思批改課業的效能</li> </ul>	教師問卷	李家明主任、科統籌及教師	

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
數學科	<p><b>校本鑽研計劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過教育局撥款，創造空間成立三人學習小組，進行課研，製作教材，並作校內、校外分享。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 人學習小組老師於每學期能於組內進行 10 個課節的觀課</li> <li>3 人學習小組老師均認為計劃能提升自己的課堂設計能力，以照顧學生的個別學習多樣性。</li> <li>3 人學習小組以外的數學科任老師每學期至少一次到 3 人學習小組老師的課堂進行觀課。</li> <li>3 人學習小組以外的數學科任老師認為到 3 人學習小組老師的課堂觀課能提供平台作課堂觀摩，作專業教學交流。</li> <li>每學期舉行一次校內分享會，與全體數學科任老師分享教學設計的理念及成效。</li> </ul>	統計  問卷  統計  問卷  統計	李家明主任、周兆蓮老師、劉綺雯老師	

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
數學科		全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>3人學習小組以外的數學科任老師認為校內分享會能促進專業教學交流，提升整體數學科任老師的教學水平。</li> <li>製作每學期兩個單元的教材(教案、教材)</li> </ul>	問卷  統計		
學習促進	<p><b>1. 班級會議</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>級支援主任進行班級會議，與班主任、中英數科任老師分享輔導策略。</li> <li>級支援主任進行大班觀課，與中英數科任老師分享輔導策略。</li> </ul>	全年	<p>全年每位級支援主任至少進行每班兩次班級會議，及分享輔導策略</p> <p>全年每位級支援主任每班觀課4次及分享輔導策略</p> <p>70%老師試行級級支援主任分享的輔導策略 70%教師同意輔導策略 分享能增強老師正向情緒及信心照顧有特殊教育需要學生的需要</p> <p>70%老師同意輔導策略 分享能幫助老師覺得學生能有進步</p>	<p>班級會議記錄冊</p> <p>觀課記錄表</p> <p>老師問卷</p>	學習促進主任、級支援主任、班主任、中英數科任老師	<p>班級會議記錄冊</p> <p>觀課記錄表</p> <p>融合教育量表</p> <p>問卷</p>



## 關注事項二：建構及確立學生正向品格，提升學習動機及效能

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>1. 培養學生的成長性思維，進一步建立自信</b>						
正向教育	<p><b>班級經營(P1-6)</b></p> <p>目標：建立穩固的師生關係，學生感受到老師對他們的尊重及愛。</p> <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-「班窩遊戲」：由各班主任自擬一個活動，讓同學間及師生間互相認識，以建立班級歸屬感。</li> <li>-班內好人好事分享(星期五早上)：以歷程及具體的讚美，來互想鼓勵。由本組提供物資供班主任記錄及呈現學生的努力</li> <li>-在門口迎接學生：老師</li> </ul> <p><b>8:05</b> 在課室門迎接學生，跟每一位同學打招呼。可邀請老師加入互動元素。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-以個別級別作試點，加入「情緒樹」</li> </ul>	全年	<p>APASO 中，不多於 30%學生有「負面情感」</p> <p>APASO 中，70%學生認同師生關係良好。</p>	使用情意調查數據	<p>鄺凱琪主任</p> <p>胡心屏老師</p> <p>林穎思老師</p>	<p>壁佈</p> <p>海報</p> <p>情緒樹</p> <p>一頁檔案</p> <p>班主任</p>

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
正向教育	<p><b>「十年樹人」計劃 生涯體驗課程(P6 及 P5)</b></p> <p>目標：使學生更珍惜自己現在的學業及人際關係。</p> <p>內容： 透過兩天體驗式學習，讓學生經歷升中面試及派位、高考放榜、升上大專、大學畢業及找工作面試，體驗各個決策過程，經歷未來十年人生，使學生更珍惜自己現在的學業及人際關係。</p>	9月 (兩整天)	<p>70%學生認同課程能幫助他們成長</p> <p>70%學生認同課程能讓他們更認識自己(目標/強弱項)</p> <p>70%老師認同課程能使學生關注自己的學業/前途</p> <p>70%老師認同課程能增進同學之間的正面關係。</p>	學生問卷 教師問卷	羅嘉儀副校 鄺凱琪主任 胡心屏老師 林穎思老師 社工	每位學生\$400 與機構合辦
正向及各科組	<p><b>失敗雙週</b></p> <p>目標： -學生明白失敗(錯誤)是學習過程或人生中不可缺少的一部份 -學生能從失敗(錯誤)中認識自己強弱項 -學生能以正面的態度對待同學的失敗(錯誤)</p> <p>內容： -本組統籌：電影分享、名人分享 同學訪問短片、體驗活動(課室/禮堂)、反思活動、成長印記 -跨科/跨組合作：</p>	下學期	<p>70%學生表示明白失敗(錯誤)是學習過程。</p> <p>70%學生表示能從失敗(錯誤)中認識自己強弱項</p> <p>70%學生表示當別人遇到錯敗時曾作出鼓勵。</p>	學生問卷	鄺凱琪主任 胡心屏老師 林穎思老師 社工	教育局種籽計劃

	<p>中文科：閱讀、隨筆配合主題</p> <p>數學科：提供挑戰題</p> <p>常識科：老師分享剪報配合主題</p> <p>宗教：早會(2月)分享配合主題(老師自己的經歷)</p> <p>LE 課：與成長性思維的課堂</p>					
正向	<p><b>耀小舞台</b></p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-讓學生習慣在人前展現自己的努力，並學習在錯誤中改進。</li> <li>-學生能以正面的態度對待同學的失敗(錯誤)</li> </ul> <p>時段：下學期進行(失敗雙周後)</p> <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-小息時在 YD Square 進行</li> <li>-學生的表演項目不限</li> <li>-派發不同的鼓勵卡</li> </ul>	全年	全年共進行 6 次耀小舞台	統計	胡心屏老師 林穎思老師	卡
	<p><b>英雄之戰</b></p> <p>目標：透過遊戲讓學生從失敗(錯誤)中鍛鍊自我</p> <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-由班主任發動，各班可自由參與，自行挑選挑戰項目，向其他班別發「英雄帖」(3月前)，六月試後活動期間進行英雄之戰。</li> </ul>	全年	70%參與的學生表示透過接受挑戰，能在預備挑戰過程中不停追求進步。	統計	鄺凱琪主任 林穎思老師	

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
中文科	<b>高階思維訓練</b> 高年級每個單元均有資優十三式的高階思維元素，以提升學生綜分析、評鑑及自信		100%高年級單元工作紙有高階思維的元素。	檢視單元工作紙	四至六年級 中文科任	單元教材
正向	<b>課室佈置(P1-6)</b> 壁佈：由本組製訂框架，壁佈內容以正向元素為題，張貼佳作以努力、進步為對象。	全年	100%老師有按指引佈置	觀察及評分	鄺凱琪主任 林穎思老師	
總務	<b>拍攝學生專業造型照</b> 透過專業造型照，進一步強化學生自信	下學期	95%學生有參與拍照 95%家長認同專業相片能提升學生自信	統計人數 問卷	羅秀萍主任 及各班班主任	攝影公司
中文科	<b>分層課業</b> 高年級每一個單元均有分層課業，以照顧不同學生的學習需要。	全年	100%高年級單元工作紙設有分層課業。	檢視單元工作紙	四至六年級 中文科任	單元教材  分層/額外鞏固學習教材(如有)
	<b>圖書分享</b> 一、二年級每學期最少作兩次圖書分享  一年級： 能簡單講述故事 二年級： 能講述故事 說出喜愛的地方及原因	全年	70%或以上一、二年級學生表示喜愛與其他同學分享故事。  70%或以上一、二年級學生表示自己懂得如何分享故事。	學生問卷	一、二年級 中文科任	圖書分享工作紙(如有)
	<b>小組討論</b> 三、四年級 能清晰地表達個人的意見 能對組員的發言作出合適的回應	全年	70%或以上三、四年級學生表示喜歡小組討論，並能從活動中建立自信心。	學生問卷	三、四年級 中文科任	小組討論題目

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
中文科	<b>小組討論或個人短講</b> 五、六年級： 能清晰地表達個人的意見 能對組員的發言作出合適的回應（小組討論） 能運用資優十三式使自己的理由更充份	全年	70%或以上五、六年級學生表示喜歡小組討論或個人短講，並能從活動中建立自信心。	學生問卷	五、六年級中文科任	小組討論及個人短講題目
	<b>三國演義跨學科學習活動</b> 科任老師指導學生研讀中國文學名著《三國演義》，將其中一個章節〈火燒連環船〉以戲劇形式演出。  六年級 對中國古典名著有更深入的認識 了解劇本的格式和要求 通過演出，更深入地學習劇本中有關人物描寫的詞語	上學期	70%或以上六年級學生表示三國演義跨學科學習活動使自己對閱讀古典名著更感興趣，並能從活動中建立自信心。	學生問卷	六年級中文科任	單元學習教材、劇本、劇團

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
英文科	<p><b>Reading Skills</b> A school-based reading curriculum is developed based on specific reading skills, such as how to comprehend the materials presented on various text types. Teachers are encouraged to tailor-made necessary scaffolding or enriching activities to cater for their students' needs Teachers are encouraged to use Flipped Classroom approach to enhance students' learning before and after lesson time</p>	All year round	☞ 70% of students pass their reading assessment in the exams	☞ End-of-term Examination result (1st term and 2nd term)	Candy, P1-6 level coordinators	Questionnaire
	<p><b>Enhance Reading Interest Systematically</b> Introduction of Classroom Reading Treasure Chest - a wider range of quality reading materials (fiction and non-fiction) are selected for students to motivate them to read more on a regular basis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• P1 NET Programme – P1 NETs will continue to incorporate appropriate reading skills in their shared reading time with students</li> <li>• Jovina will teach read</li> </ul>	All year round	70 % of students state that they enjoy reading the selected reading materials and are more motivated to read	☞ Student Questionnaire ☞ Teacher Questionnaire	Candy, Michelle and Key	Questionnaire

	<p>aloud skills in P1-3' s morning reading sessions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• P2-3 NET lessons (Jovina and Harina) will further cultivate students' reading interests systematically through Reading Workshops where specific reading skills are identified, taught or revisited through reading materials and texts from TB and RE</li> <li>• P4-6 students' reading skills will be continuously developed with suitable reading skills specified in CDC' s Curriculum Guide in the morning reading sessions and the LETs' lessons.</li> </ul>					
	<p><b>Reading-related activities</b> will also be conducted with students such as e-book reading, Reading Log, in-class role-playing games, short scene improvisation and favourite scene design model-making activities.</p> <p>LETs are encouraged to bring students to the library to help them select books which suit them.</p>	All year round	☞ 70 % of students state that they enjoy taking part in the activities	☞ Student Questionnaire ☞ Teacher Questionnaire	Candy, Michelle, Key and P1-6 level coordinators	Questionnaire

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 透過不同的學習活動，提升學生高峰經驗，讓學生建立積極正面的學習態度。						
電子 學習 發展	<b>「反轉課堂」計劃</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用 HKTE 反轉課堂系統製作學習課件</li> <li>● 進行中、英文圖書推介影片，以進行反轉課堂在數學科及常識科進行「反轉課堂」活動</li> </ul>	全年	每位中英文老師於本學年內最少製作一個圖書推介課件 數學科及常識科各進行至少一次的「反轉課堂」學習活動 70%參與的學生認為活動能提升自己的閱讀或學習興趣	統計及問卷調查	蘇詠賢老師及中英文科任	謝振宇老師 全體教師 問卷調查 IT 組
	<b>Space Racer Kinect 體感活動</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 數學科(初小)(星期二)</li> <li>● 常識科(高小)(星期四)</li> </ul>	全年	每學年每班不少於兩次參加 70%參與學生認同能提升學習相關科目的興趣	統計 問卷	李廣鎮老師	英數常科統籌 IT 組
	<b>QB King Interactive Floor Game</b> (初小)小息是進行	全年	逢 Day 1、3、5 小息進行。每學期每班不少於兩次參加 70%參與學生認同能提升學習英語的興趣	統計 問卷	李廣鎮主任	英文科統籌 IT 組
宗教	<b>耀小劇社:</b> 培訓學生的戲劇技巧、建立自信。	全年	70%的劇社成員認為劇社的訓練能提升他們對戲劇的認識及技巧。從而達至高峰經驗	問卷	沙愛茜老師 曾泳鈿老師	



組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
閱讀推廣	<b>跨學科故事專題活動</b>	每學期一次	75%學生認同專題活動幫助提升中、英文故事閱讀興趣。 -全年有 120 人訂購專題圖書。	學生問卷調查 訂書統計	蘇詠賢主任 和中、英文科	圖書、美勞物資、禮物、工作紙
英文科	<b>Activity Time with the NETs</b> ● P1-6 students will have activity time with the NETs during recesses	Whole year	-75% to 80% of students at Primary 1 to 6 have more opportunities to speak and listen to the NETs during recess	Student Questionnaire (End-of-term: 1st and 2nd)	Candy and Michelle	
體育科	<b>恆常體育活動</b> 透過活力跑、聯校陸運會、校本運動獎勵計劃等確立學生正向品格，最終提升他們的學習動機及效能。	全年	最少 70%參與的同學能達有關活動的要求	問卷及觀察	體育科統籌及老師	所需運動用品
	<b>體育領袖生</b> 透過運動管理大使及校隊隊長，讓同學確立自己能力，培養他們的領導才能，和增強自信心。		老師認為最少 70%的同學能達致相關隊長的要求	老師問卷	體育科統籌及老師	
普通話宗教	<b>普通話金句及詩歌</b> 與宗教科進行跨學科學習，將語音知識融入于教授學生普通話聖經金句及詩歌當中	全年	85%學生能夠利用普通話朗讀聖經金句 85%學生喜愛唱普通話聖經詩歌	學生問卷	普通話科科統籌及老師	-普通話金句工作紙 -普通話聖經詩歌

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>3.優化各級評估模式，進一步發展學生的共通能力，以促進學生的學習，減低學生之考試壓力，讓學生喜愛學習。</b>						
教務	<b>優化考試及評估政策</b> 小一及小二透過進展性評估及多元化之評估，取代考試，讓學生及家長更能掌握學生的學習進度。	全年	最少有 <b>80%</b> 小一小二中、英、數、常教師認為透過進展性評估及多元化之評估，讓學生及家長更能掌握學生的學習進度。	問卷調查	全體同事 小一小二全體科任	問卷
數學科	<b>實作評估</b> 小一至小六安排每學期一次實作評估，每次佔 <b>5%</b> 並計入平時分內。建立多元化評估制度，能增加學生實際操作的經驗，提升學習效能。	全年	<b>85%</b> 的教師認為實作評估能有效評核學生數學的實作能力。	教師問卷	數學科科任	按各級的實作評估內容而選用合適的數學工具
	<b>到處是數學</b> 本年度到處是數學會以跨學科(常識科)的形式進行比賽。透過不同課外活動增強學生的學習動機。	全年	<b>70%</b> 學生認為到處是數學能增強學生學習數學的動機。	學生問卷	科統籌	電視台
	<b>數學遊樂園</b> 安排服務生「數學小先鋒」逢小息協助小二及小三學生玩數學桌上遊戲。活動為學生提供平台運用課堂所學的知識，有利改善學生上課的學習態度及增加學習動機。	全年	<b>70%</b> 學生認為數學遊戲(數學遊樂園)能增強學生學習數學的動機。	學生問卷	科統籌	數學桌上遊戲
音樂科	多元評估：取消三至五年級音樂筆試，以音樂專題研習及樂器演奏作評估工具。		<b>80%</b> 學生認為取消筆試，以音樂專題研習及樂器演奏取代，能減輕學生考試壓力、發掘學生多元才能及提升學生學習音樂的興趣。	學生問卷	科統籌及科任	專題研習工作紙 學生問卷

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>3. 透過不同課程和視藝活動，結合自主學習元素，滲透正向心理學的知識、技能和態度，將正向心理學的理念透過環境設置融入校園中</b>						
視藝科	<b>正向課程設計</b> 優化現行校本視藝課程，強化以正向為創作主題，以學生的校園生活及日常生活為創作主題，鼓勵學生以正向態度創作以提升學生的參與度及學習動機表達正向價值觀。	全年	70%或以上教師認同優化了了的校本視藝課程能提升學生的參與度及學習動機表達正向價值觀。	教師觀察及問卷	梁有成老師	課程文件參考
<b>4. 加強學生對基督教信仰的興趣、認識及實踐，從而確立學生正向品格，提升學習動機及效能。</b>						
宗教	<b>宗教活動</b> 透過聖經遊戲/活動、背金句、專題研習、坊間見證或短片及宗教詩歌，確立同學的正向品格。	全年	70%或以上學生能達不同活動的要求，亦能在日常生活實踐出來	問卷及觀察	宗教科全體老師	短片 DVD 詩歌 CD 網上資源
	早會: 全年以「感恩」為主題。 根據聖經的教導培養學生正向的品格。	全年	70%學生認為自己能以正面、樂觀、感恩的態度面對學習。  70%學生認為自己能以正面、樂觀、感恩的態度面對別人所交託的工作。  70%的教師認同早會內容能清晰教導學生以正面、樂觀、感恩的態度面對事情。	學生問卷  學生問卷  教師問卷	沙愛茜老師	

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
宗教	<p><b>唱詩歌:</b> 藉著唱詩歌讚頌上帝，希望學生能以真誠的態度聆聽或唱頌詩歌。 <i>*在宗教課上多唱早會上的詩歌。</i></p>	全年	<p>70%的學生能以真誠的態度聆聽或唱頌詩歌。</p> <p>70%的學生喜歡唱頌詩歌。</p>	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p>	沙愛茜老師	
正向及宗教	<p><b>向家人送上禮物</b> 在母親節及父親節，讓學生製作小禮物向家人表示感恩。</p>	五月及六月	70%的學生認為向家人送上小禮物能表達對家人的感恩。	學生問卷	<p>鄭凱琪主任</p> <p>沙愛茜老師</p>	

### 關注事項三：促進家校正向合作文化，共同培育正向孩子

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>1. 協助家長建立成長性思維，教導家長協助子女建立良好習慣和興趣，促進家校合作，共同培養正向學生。</b>						
視藝科	每年各選至少一個作品中加入親子創作元素或家長評賞活動，促進家校正向合作文化，共同建立孩子	每學期	80%初小學生家庭能參與至少一個作品中加入親子創作元素或家長評賞活動，並認同此形式能促進家校正向合作文化	家長日交流意見、學生作品	科統籌及初小科任老師	親子創作物資、家長評賞工作紙
閱讀推廣及親職教育	<b>訂購家長書籍</b> 選擇合適書籍定期推介給家長訂購	全年兩次	-全年兩次為家長訂購書籍。 -全年有 200 本書籍的訂購量。	統計	蘇詠賢老師	親子書籍
	<b>閱讀講座</b> -配合親職教育委員會，教授家長講英文故事技巧·如何以正向的態度，愉快學習等，希望能教授家長一些小技巧，以正面讚賞及利用小遊戲助家長於家中和孩子溫習。	全年	-每次最少有 18 名家長參加。	統計	蘇詠賢老師 中英數常統籌	閱讀資料、書籍
	<b>故事姨姨講故事</b> -透過向小朋友講故事，培養家長的自信心、閱讀興趣及心得。 -邀請外間講員與故事姨姨分享講故事技巧和心得。	全年	全年有最少 10 次故事姨姨為學生講故事時間。	統計	蘇詠賢老師	圖書，有關繪本教學的物資

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
閱讀推廣及親職教育	<b>故事小先鋒</b> -家長義工帶領及協助高小學生為初小有特別需要的同學講故事。 -安排家長義工及高小學生義工接受言語治療師教授講故事技巧。 -透過帶領高小學生講故事，培養家長的自信心、閱讀興趣及心得。	全年	全年最少為初小有特別需要的同學講故事 10 次。	統計	蘇詠賢老師	
親職教育	家長講座/ 工作坊 1. 親子講座 爸爸講座 (免費) 機構：網絡爸爸 次數：各 1 堂 對象：初小家長  2. 6A 品格教育 機構：香港有品 次數：3 堂 對象：初小家長  3. 性教育 次數：2 堂 對象：全校家長  4. 親密之旅 - 家長講座 對象：全校家長	下學期	有 10 對親子參與活動 80%參與者能享受活動的樂趣。 70%參與者能在活動中明白長者的需要。 70%參與者覺得自己能在活動中對長者表達愛和關懷。	問卷	吳曼瑩老師 孫玉偉老師 兩位社工	PPT 道具材料 營具 禮物 問卷

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
親職教育	5. 怎樣實踐家校合作精神？ 講員：菜姨姨 對象：全校家長					
	家長教育活動表揚計劃 目的： 鼓勵本校家長於全年參與並順利完成講座/工作坊		20 位家長獲表揚 家長全年講座/工作坊出席達 60%	統計	吳曼瑩老師	證書
<b>2.開展更多家長與學校溝通的渠道</b>						
教務	於九月初分級舉辦「校長的約會」，邀請家長到校了解學校於新學年之改革事項或要求，以增加家長與學校的溝通。	9 月	最少有 70%家長出席「校長的約會」。	統計出席人數	校長、嚴佩儀主任	統計表
教務及宗教	開學前舉行「小一家長日暨新生祝福禮」，小一中、英、數科任與家長個別面談，能讓教師對學生及其家庭背景有更深入之了解，從而提供適切之支援。	8 月底	最少有 80%家長出席「小一家長日暨新生祝福禮」。 最少有 80%教師認為「小一家長日暨新生祝福禮」，能讓教師對學生及其家庭背景有更深入之了解，從而提供適切之支援。	統計出席人數	小一中、英、數科任及嚴	統計表 問卷
宗教及親職	家長團契： 家長定期的團契聚會，以詩歌、信息分享及祈禱，達至家長之間互相支持及鼓勵。	全年	全年舉辦 4 次家長團契	團契舉辦次數 統計	沙愛茜老師 吳曼瑩老師 鄭校牧	

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
親職教育	親子桌遊 次數：2 堂 對象：初小 及 高小家長	全年	有 30 位家長參與講座 60%家長表示講座能達到目標	問卷	吳曼瑩老師 孫玉偉老師 兩位社工	
	「家長欣賞您」計劃 目標：建立欣賞文化，促進家校溝通  安排：1.班主任向曾參與講座的家長發送欣賞咭 2. 活動負責老師向到校服務的家長義工團隊發送欣賞咭		70%班主任/老師表示有向全部參與講座的家長發送欣賞咭  70%活動負責人表示有向家長義工團隊發送欣賞咭	問卷	吳曼瑩老師	金句咭
教務	<b>小一及小二單元學習總結表</b> 小一小二上學期評估及考試取消，改以單元學習總結評估學生能力，讓家長更清晰了解子女學習進度。	全年	80%小一小二家長認為以單元學習總結代替評估和考試更有效了解學生學習情況。	家長問卷	嚴佩儀主任 小一小二中 英數常科任	評估總結表