



# 金巴崙長老會耀道小學 學校發展計劃

三年學校發展周期  
(2021/22 - 2023/24)

## 1. 辦學宗旨

本校以基督教確立人尊貴、自由的信念，推行「全人教育」，建立一所平實而卓越的小學，務求發展學生的多元智能，啟發他們的創意以及培育他們愛人如己的情操。

## 2. 辦學目標

### (一) 靈育

- a. 培養學生認識上帝，明白聖經教訓。
- b. 幫助學生把聖經真理應用到日常生活之中。
- c. 引導學生相信耶穌，生命得改變。

### (二) 德育

- a. 培養學生有良好的生活習慣及待人處事的正確態度。
- b. 培養學生有自勵、自律的精神及做事有責任感。
- c. 建立學生正面的價值觀及積極的人生觀。
- d. 培養學生的公民意識及對國家和社會的承擔。

### (三) 智育

- a. 培養學生對各科的學習興趣，自發主動地追求知識。
- b. 幫助學生學會學習，為將來終身學習打好基礎。
- c. 培養學生聽、說、讀、寫的語文能力。
- d. 培養學生獨立思考以及解決問題的能力。
- e. 培養學生閱讀課外書籍、刊物及報章的習慣。
- f. 以多元化和富啟發性的教學方式，幫助學生發揮潛能，盡展所長。

### (四) 體育

- a. 鍛鍊學生體格，提高學生運動的技巧及能力。
- b. 培養學生參與體育活動的興趣及積極進取的體育精神。
- c. 透過體育課培養學生紀律。
- d. 培養學生對運動之欣賞能力。

### (五) 群育

- a. 培養學生社交能力及學習與人相處之道。
- b. 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。
- c. 培養學生有愛心，能關懷別人及關心社會。

## (六) 美育

- a. 培養學生對藝術的認識和興趣。
- b. 培養學生對藝術的欣賞及審美能力。
- c. 啟發學生美術視野，提高他們藝術方面的想像力和創造力。
- d. 提高學生在藝術上的技巧及能力。
- e. 引導學生認識藝術文化的成就及其對社會的貢獻。

## 3. 校訓

尚卓越鍊剛毅熱切求真  
效基督學捨己榮神愛人

## 4. 教育信念

- (一) 幫助學生建立正確價值觀，培育他們具備自信及積極進取的人生態度。
- (二) 培養學生語文、思辨、創意、審美、自學和情緒管理等能力，使他們具備終身學習的基條件。
- (三) 激發學生的求知意欲，發展潛能。
- (四) 將優秀的文化價值注入學生的生命中，陶鑄他們成為有情、公義、負責、自律的公民。



目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
於教師團隊建立成長性思維，強化教師使命感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師講座 每年定期舉行教師講座，以提升教師處理學生行為問題的技巧。</li> <li>➤ 級支援主任會議 級支援主任分享學生個案，共同找出一個能幫助學生成長或改善學生行為的方法作彼此交流。</li> </ul>	持續	持續	持續
強化科統籌的領導能力，從而建立學習型團隊	<p>營造同儕協作氣氛，促進正面開放的觀課文化：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與科統籌協調安排科任老師按各科的發展重點進行同儕觀課，建立正面開放的專業交流文化，共同提升整體教學水平。</li> </ul> <p>建立學習型團隊，按各科的發展重點選取課業進行同儕閱簿：</p>	聚焦	深化	持續
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與科統籌協調安排同級同儕閱簿，並進行分享會，作專業交流，檢視學生表現及分享有效的批改方法，從而讓教師反思及學習，提升整體教師批改簿冊的效能。</li> </ul>	聚焦	深化	持續
提升教師的正向教育思維，強化教師使命感	<p>策劃教師閱讀活動：舉辦教師閱讀分享會，向老師介紹與正向教育有關的材料，製造閱讀及分享的氣氛，互相學習，強化老師團隊的教育使命。</p>	聚焦	深化	
	<p>教育專業書籍分享：同工在全年行政會議及科組會議中分享教育專業的書籍</p>	聚焦	深化	持續

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
於教師團隊建立成長性思維，強化教師使命感。	<p>提升教師團隊對基督教信仰及價值觀的認識，活出正向人生，以生命影響學生。</p> <p>策略:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 向教師定期分享有關基督教信仰的素材，以提升教師對基督教信仰的認識、興趣並啟發他們步向正向人生。</li> <li>➤ 每星期一次由老師自由分組的教師祈禱會</li> <li>➤ 全年 4 次的教師靈修會(教師心靈綠洲)，藉著講者生活化的分享，啟發他們更深入認識基督教信仰，最後步向正向人生。</li> <li>➤ 全年 4 次教師生日的祝福向老師送上生日的祝福及小禮物，提升老師的幸福感。</li> </ul>	持續	持續	持續
● 於教師團隊建立成長性思維，強化教師使命感	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 策劃及推動結合教師和學校發展需要的專業發展活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教師專業發展日</li> <li>■ 星期五教師專業發展活動</li> </ul> </li> </ul>	深化	持續	持續
● 強化科、組統籌的領導能力，從而建立學習型團隊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓教師互相分享學習成果，建立學習型團隊，以進一步提升專業素質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 行政會功能組別領導培訓</li> <li>■ 學科統籌領導培訓</li> <li>■ 教師校外進修分享</li> </ul> </li> </ul>	深化	持續	持續
強化科統籌的領導能力，從而建立學習型團隊。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強科統籌和級統籌有關科務及課程發展的培訓。</li> <li>2. 每年訂立學科專業發展的主題，全體中文科任老師一同學習，一同進步，從而建立學習型團隊。</li> </ol>	深化	持續	持續

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
強化科、組統籌的強領導能力，從而建立學習型團隊 Strengthening panel chairpersons' leadership and building a learning organization	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Panel chairpersons continue to sharpen their leadership skills by attending a variety of workshops (e.g. assessment literacy, e-learning, etc.)</li> <li>■ Providing training workshops for teachers and especially level-coordinators - how to apply Drama-in-Education (DiE) techniques in teaching writing (organizing in-class activities and task sheet design)</li> </ul> <p>- 1st phase: 2021-22 (writing) - 2nd phase: 2022-23 (writing and reading) - 3rd phase: 2023-24 (writing, reading, speaking and listening)</p>	聚焦 Focusing	深化 Deepening	持續 Continuing
強化科、組統籌的強領導能力，從而建立學習型團隊 Strengthening panel chairpersons' leadership and building a learning organization	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Application of DiE elements in peer lesson observation</li> <li>- teaching demonstration by the panel chairperson at the beginning of term</li> <li>- developing ideas among colleagues in co-planning meetings</li> <li>- eliciting comments from the panel chairperson</li> </ul>	聚焦 Focusing	深化 Deepening	持續 Continuing
於教師團隊建立成長性思維強化教師使命感(提升教師科本的專業發展)	<p>成長型數學思維圖書閱讀分享</p> <p>➤ 全體數學科教師進行數學科閱讀及以二人一組分享一個章節，以建立教師於教授數學科時的成長性思維。</p>	持續	持續	持續

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
強化科、組統籌的領導能力，從而建立學習型團隊(提升教師科本的專業發展)	<b>學科專業發展計劃(ELPS)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>由級統籌領導同級教師於各級製作一套 ELPS 教材，利用數學工具(實物或電子)解釋數學概念，提升整體教學效能。</li> <li>各級完成 ELPS 教學後，由級統籌負責向全體數學科教師作匯報和分享，互相學習。</li> </ul>	聚焦	深化	持續
	<b>數學科教師培訓計劃</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>教授重點聚焦的課題時，由級統籌領導同級科任於備課會商議如何利用工作坊的技巧和資源，設計圖形與空間範疇及數範疇課題的教學課件並檢視教學成效。</li> </ul>	聚焦	深化	持續
	<b>級統籌培訓計劃</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>由科統籌帶領級統籌全年進行一次教師培訓，從而強化級統籌的領導角色，互相學習，建立學習型團隊。</li> </ul>	聚焦	深化	持續
強化科、組統籌的領導能力，從而建立學習型團隊。	<b>學科專業發展計劃</b> 於教師發展日中培訓常識科相關教學策略及技能，並於備課會中商討日常應用。	深化	持續	持續
	<b>校外支援計劃</b> 通過與大學及其他中小學的學習網絡進行交流及互相觀摩，從學習中提升學與教水平 如「優質教育基金「主題網絡計劃 QTN Project」、「EDUHK 促進實踐社群以優化小班教學」	深化	持續	持續
	<b>參與校外 STEM Workshop</b> 因 STEM 學習內容日新月異，鼓勵科任不斷學習，使教學內容更豐富，故每位科任需參與校外的 STEM Workshop 一次		聚焦	深化

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
強化科、組統籌的領導能力，從而建立學習型團隊	強化教師專業發展，鼓勵科任教師外出參加與視藝教學相關之講座及工作坊，提升專業知識。	聚焦	深化	持續
強化科、組統籌的領導能力，從而建立學習型團隊	透過觀課及鼓勵同工多進修，以學習更新、更多元化的教學方法，與時並進。		聚焦	深化
強化科、組統籌的領導能力，從而建立學習型團隊	推薦普通話科統籌及科任參加與科務相關之講座及工作坊，強化統籌及科任對科務的掌握及專業知識的提升，從而建立學習型團隊。	聚焦	深化	持續

## 關注事項 2：建構及確立學生正向品格，提升學習動機及效能

目標：

1. 培養學生的成長性思維
2. 增加學生經歷高峰經驗的機會

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
培養學生的成長性思維	<p><b>1.1 建立穩固的師生關係</b>  <u>班級經營：以愛及尊重經營班級</u>            1. 「認識大家」：由各班主任自擬一個活動，讓同學間及師生間互相認識，以建立班級歸屬感。            2. 班內好人好事分享(星期五早上)：以歷程及具體的讚美，互相學習及欣賞。</p> <p><b>1.2 建立成長性思維的教室</b>  <u>課室佈置</u>            1. 壁佈：張貼佳作(以努力/進步為對象)            2. 正向字句卡：由本組製作，於每個課室張貼</p> <p><b>1.3 體驗式活動</b>  <u>「十年樹人」生涯體驗課程</u>            透過兩天體驗式學習，讓學生經歷升中面試及派位、高考放榜、升上大專、大學畢業及找工作面試，體驗各個決策過程，經歷未來十年人生，使學生更珍惜自己現在的學業及人際關係。</p> <p><u>失敗學習週</u>            透過電影分享、名人分享、同學訪問短片、體驗活動(課室/禮堂)讓學生明白失敗是學習過程中不可缺少的一部份，透過努力就會有進步</p> <p><u>耀小舞台</u>            提供機會讓同學表演及展現自己的努力，並學習在過程中不斷尋求進步。</p>	持續  持續	持續  持續	持續  持續
培養學生的成長性思維。	<p>反思計劃</p> <p>➤ 學生透過反思計劃，檢視及了解自己不足的地方，從而改善自己的行為。</p>	聚焦	深化	持續

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
增加學生經歷高峰經驗的機會	<p>跨學科專題故事活動：以環保為主題，設計跨學科專題活動。</p> <p>跨學科專題故事活動：以和平、正義為主題，設計跨學科專題活動，</p>		聚焦	聚焦
透過不同的學習活動，提升學生的成就感，讓學生可經歷高峰經驗，讓學生建立積極正面的態度。	<p><b>區本課程及課後託管班</b></p> <p>與教育局認可之教育機構合作，為清貧學生提供功課輔導，首年先著重指導學生能於課程內完成中、英及數三科的功課，以培養學生良好學習態度，翌年將安排學生到社區作服務或老人院探訪，旨在培養學生感恩的心及回饋社會的態度。</p>	持續	持續	持續
	<p><b>多元活動成果展示</b></p> <p>本校透過全年進行之興趣班、資優課程或管樂團等多元化活動，以豐富學生之學習經歷，並期望參加學生能有機會向同學展示所學習之成果，讓學生建立自信及積極正面的態度。</p>	持續	持續	持續
	<p><b>校隊個人訓練日誌</b></p> <p>本組透過與正向組及體育組合作，為各資優校隊成員每學期設定個人訓練日誌，調配合適個人訓練進度，藉以建立學生的自信心及成長性思維。</p>	聚焦	深化	持續
	<p><b>畢業禮及結業禮獎項</b></p> <p>於畢業禮及結業禮加入校隊的最優秀學員獎及最突飛猛進獎，以肯定學生的成就。</p>	持續	持續	持續
1) 培養學生的成長性思維	<p>以基督教價值觀建立學生正向品格。</p> <p>策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每星期 2 次的學生早會，配合全年主題「堅毅」，根據聖經的教導培養學生「堅毅」的品格。</li> <li>2. 各級 LE 課(生命教育課)，以基督教價值觀建立學生的正向品格。</li> <li>3. 在母親節及父親節，與視藝科及正向組跨科合作，讓學生製作小禮物向家人表示感恩，以培養學生對身邊的人有感恩的心。</li> </ol>	持續	持續	持續

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
2) 增加學生經歷高峰經驗的機會	<p>提升學生對基督教信仰的認識並引領學生信主。</p> <p>策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聖誕節感恩崇拜，提升學生對耶穌為世人降生的事跡的認識及引領學生信主。</li> <li>2. 復活節感恩崇拜，提升學生對耶穌為世人的罪受死並復活的事跡的認識及引領學生信主。</li> <li>3. 五、六年級的福音營，讓同學對基督教信仰有更深的認識及討論，引領學生信主。</li> </ol>	持續	持續	持續
高峯經驗	在普及課程中挑選表現優異的學生加入資優課程，訓練學生參加校外比賽	持續	持續	持續
增加學生經歷高峯經驗的機會。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增加學生公開演說、演劇或匯報的機會，以提升學生的自信和成就感。</li> <li>2. 以不同的方式及渠道展示學生作品，讓學生從中建立自信和成就感。</li> </ol>	深化	持續  聚焦	持續  深化
1. 培養學生的成長性思維 Nurturing a growing mindset in students	<p>■ Nurturing good values and positivity through reading</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementing the Language Arts curriculum in which authentic books will be chosen to replace textbook modules</li> <li>- Learning of ethics and virtues, moral values and positive attitudes will be conveyed to the students</li> <li>- Exposing students to a wider range of books – books with good morals and about perseverance (e.g. biographies) will be introduced to students through Reading Treasure Chests</li> </ul>	聚焦 Focusing	深化 Deepening	持續 Continuing

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
2. 增加學生經歷高峰經驗的機會 Increasing the opportunity for students to experience engagement and satisfaction in learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Engaging in the joy and fun of reading when students are reading books which are suitable to their levels (P2-3's Reading Workshop)</li> </ul>	聚焦 Focusing	深化 Deepening	持續 Continuing
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Participating in competitions               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encourage students to participate in inter-class / inter-school / district-wide competitions so as to raise their self-confidence and the ability to appreciate others' performance</li> </ul> </li> </ul>	聚焦 Focusing	深化 Deepening	持續 Continuing
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipping students' presentation skills               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Practice and application (all students) P1-6's NET curriculum (P1-3: Show and Tell, P4-6: Story telling and topic presentation)</li> <li>- Practice and application (high-ability students) : English Ambassadors, student ambassadors for school open days and school tours, reading buddies for weaker students, hosts of Campus TV programmes</li> </ul> </li> </ul>	聚焦 Focusing	深化 Deepening	持續 Continuing
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Engaging in roles as book characters in Book Character Day (P1-3)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Performing as book characters (e.g. script-reading, role-playing)</li> </ul> </li> </ul>	聚焦 Focusing	深化 Deepening	持續 Continuing

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
增加學生經歷高峰經驗的機會(提供多元化的數學學習經驗)	<p>優化數學遊樂園活動及數學小先鋒服務生團隊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 數學遊樂園由以往初小推行改為四年級推行。</li> <li>➤ 科任老師挑選學生於小息參與數學桌上遊戲或電子遊戲，增加學生對學習數學的興趣和訓練邏輯思考能力。</li> <li>➤ 由四至六年級學生擔任數學小先鋒服務生團隊，帶領數學遊樂園進行活動，從而訓練學生思維、傳意、解難及領導能力，增加學生經歷高峰經驗的機會。</li> </ul>	持續	持續	持續
	<p>數理雙週</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 一至四年級會於數理雙週進行數學主題式學習，增加學生學習多樣性和體驗。</li> <li>➤ 五至六年級會設計數學攤位遊戲，從而發展學生的思維、傳意、解難及創造能力。</li> </ul>	聚焦	深化	持續
1. 培養學生的成長性思維	1.1 在視藝作品中加入正向元素，鼓勵學生積極面對生命，以正向態度去活出精彩人生。並以藝術形式表達出來。	聚焦	深化	持續
	1.2 提升學生自主學習的動機，從中建立正向心態，並提升學習效能。	聚焦	深化	持續
2. 增加學生經歷高峰經驗的機會	2.1 加強與其他科目的跨學科學習，聯繫不同範疇的知識和技能。提升學生的學習興趣與效能，增加高峰經驗的機會。	聚焦	深化	持續
	2.2 提供場地及機會讓學生展示藝術作品，讓學生互相學習，並增加高峰經驗的機會。		聚焦	深化
增加學生經歷高峰經驗的機會	透過舉辦各音樂表演活動，增加學生表演平台和機會，提升學生音樂造詣和自信心。	聚焦	深化	持續

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
增加學生經歷高峰經驗的機會。	● 聯校陸運會: 提供比賽機會讓學生參與, 設有最高參與率獎(班際或社際), 鼓勵三至六年級學生參加各項比賽。	聚焦	深化	持續
	● 校本運動獎勵計劃: 推行校本運動獎勵計劃, 鼓勵同學積極運動, 建立學生堅毅不屈的精神。 增設運動卓越獎、運動參與獎(金章/銀章/銅章)	聚焦	深化	持續
	● 恆生乒乓球訓練計劃: 參加由恆生乒乓球學院舉辦的恆生校園乒乓球訓練計劃, 乒乓球總會將安排教練在課後安排興趣班教授乒乓球。	持續		
	● 校隊預備訓練隊伍 挑選個別初小同學加入隊伍進行基礎訓練, 為加入各運動校長作準備。	聚焦	深化	持續
	● 裁判訓練: 訓練學生擔任不同校內體育活動的裁判。 (如: 新春活動/試後體育競技日/陸運會) 增設最優質裁判員獎			聚焦
培養學生的成長性思維	在普通話活動中加入正向元素: 與正向、宗教及音樂科合作, 舉辦普通話點歌站活動, 加入正向的普通話歌曲等給學生進行歌曲揀選, 從而培養學生積極正面心態。	聚焦	深化	持續
增加學生經歷高峰經驗的機會	以教導學生語音知識為重點, 提供更多機會及不同平台讓學生得以將普通話學以致用, 從而增加學生成就感: 與中文科合作, 利用普通話朗讀中文教材中的重點詞語、詩歌、篇章等; 利用中英文打字平台讓學生了解並掌握運用拼音輸入法打字, 增加學生與普通話科有關的綜合學習經驗。	聚焦	深化	持續

### 關注事項 3：促進家校正向合作文化，共同培育正向孩子

目標：

1. 協助家長建立成長性思維
2. 開展更多家長與學校溝通的渠道

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
協助家長建立成長性思維	<b>1.1 舉辦家長講座及簡介會</b> 每年的家長簡介會向家長簡介成長性思維及推行方法	聚焦	深化	持續
	<b>1.2 家長義工</b> 招募家長義工協助正向組的活動，讓家長運用讚賞技巧。	聚焦	深化	持續
協助家長建立成長性思維	家長講座 ➤ 透過家長講座教導家長改變既定的思維模式，以正面說話鼓勵及讚賞孩子的進步。	持續	持續	持續
開展更多家長與學校溝通的渠道	家長面談時間 ➤ 透過不定期與家長面談，促進家校更多溝通和管教之道。	聚焦	深化	持續
協助家長建立成長性思維	家長閱讀活動：舉辦閱讀講座、閱讀技巧工作坊，加強家長於閱讀方面的教育，增進自信心，從而建立教育孩子的信心。	聚焦	深化	持續
	親子閱讀活動：透過家校合作，為學生製造更多閱讀機會，幫助學生建立閱讀習慣，體會閱讀所帶來的益處及趣味，提升學生自學求知的能力。	聚焦	深化	持續
1) 協助家長建立成長性思維	促進家校正向合作文化，提升家長對基督教信仰的認識，學習以聖經的教導教養子女。  策略： 1. 與耀道堂合辦家長團契，以詩歌、信息分享及祈禱等活動，達至家長之間互相支持及鼓勵，並提升家長對基督教信仰的認識，學習以聖經的教導教養子女。	聚焦	深化	持續

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
2) 開展更多家長與學校溝通的渠道	策略: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 每年的聖誕感恩崇拜及家長佈道會，讓家長認識到耶穌的身份、事跡及與自己的關係。</li> <li>➤ 隔年舉辦的復活節家長佈道會，讓他們認識到耶穌的死及復活的意義。</li> </ul>	持續	持續	持續
1. 提升家長親職功能，促進親子關係良性發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 舉辦各種工作坊提升家長教養的能力，令家長成為更有能力的教養者。</li> <li>➤ 家長教育活動表揚計劃</li> </ul>	持續	持續	持續
2. 建立學校和家長良性互動，成為教育夥伴。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 家長「欣賞您」計劃 班主任或相關老師寫欣賞卡送給曾出席講座或參與義工的家長，建立欣賞文化，促進家校溝通。</li> <li>➤ 建立 WhatsApp 社交群組聯絡網，與家長促進溝通，也讓家長了解學校事務</li> <li>➤ 增加面談交流 親職正統籌於學生返放學時，在大門口與家長交流</li> </ul>	深化	持續	持續
		深化	持續	持續
		持續	持續	持續