

金巴崙長老會耀道小學

學校報告

(2021-22 年)

學校報告的主要內容

項目名稱	頁
● 我們的學校	2
● 關注事項的成就與反思	
➢ 建立及強化教師團隊教育使命，活出正向人生，以生命影響學生	8
➢ 建構及確立學生正向品格，提升學習動機及效能	15
➢ 促進家校正向合作文化，共同培育正向孩子	23
● 我們的學與教	26
● 我們對學生成長的支援	55
● 學生表現	65
● 回饋與跟進	72
● 財務報告	74
● 校本課後學習及支援計劃	75
● 全方位學習津貼津貼運用報告	76
● 學生活動支援津貼運用報告	79

我們的學校

辦學宗旨

本校以基督教確立人尊貴、自由的信念，推行「全人教育」，建立一所平實而卓越的小學，務求發展學生的多元智能，啟發他們的創意以及培育他們愛人如己的情操。

學校使命

- 幫助學生建立正確價值觀，培育他們具備自信及積極進取的人生態度。
- 培養學生語文、思辨、創意、審美、自學和情緒管理等能力，使他們具備終身學習的基本條件。
- 激發學生的求知意欲，發展潛能。
- 將優秀的文化價值注入學生的生命中，陶鑄他們成為有情、公義、負責、自律的公民。

學校教育目標

(一) 靈育

1. 培養學生認識上帝，明白聖經教訓。
2. 幫助學生把聖經真理應用到日常生活之中。
3. 引導學生相信耶穌，生命得改變。

(二) 德育

1. 培養學生有良好的生活習慣及待人處事的正確態度。
2. 培養學生有自勵、自律的精神及做事有責任感。
3. 建立學生正面的價值觀及積極的人生觀。
4. 培養學生的公民意識及對國家和社會的承擔。

(三) 智育

1. 培養學生對各科的學習興趣，自發主動地追求知識。
2. 幫助學生學會學習，為將來終身學習打好基礎。
3. 培養學生聽、說、讀、寫的語文能力。
4. 培養學生獨立思考以及解決問題的能力。
5. 培養學生閱讀課外書籍、刊物及報章的習慣。
6. 以多元化和富啟發性的教學方式，幫助學生發揮潛能，盡展所長。

(四) 體育

1. 鍛鍊學生體格，提高學生運動的技巧及能力。
2. 培養學生參與體育活動的興趣及積極進取的體育精神。
3. 透過體育課培養學生紀律。
4. 培養學生對運動之欣賞能力。

(五) 群育

1. 培養學生社交能力及學習與人相處之道。
2. 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。
3. 培養學生有愛心，能關懷別人及關心社會。

(六) 美育

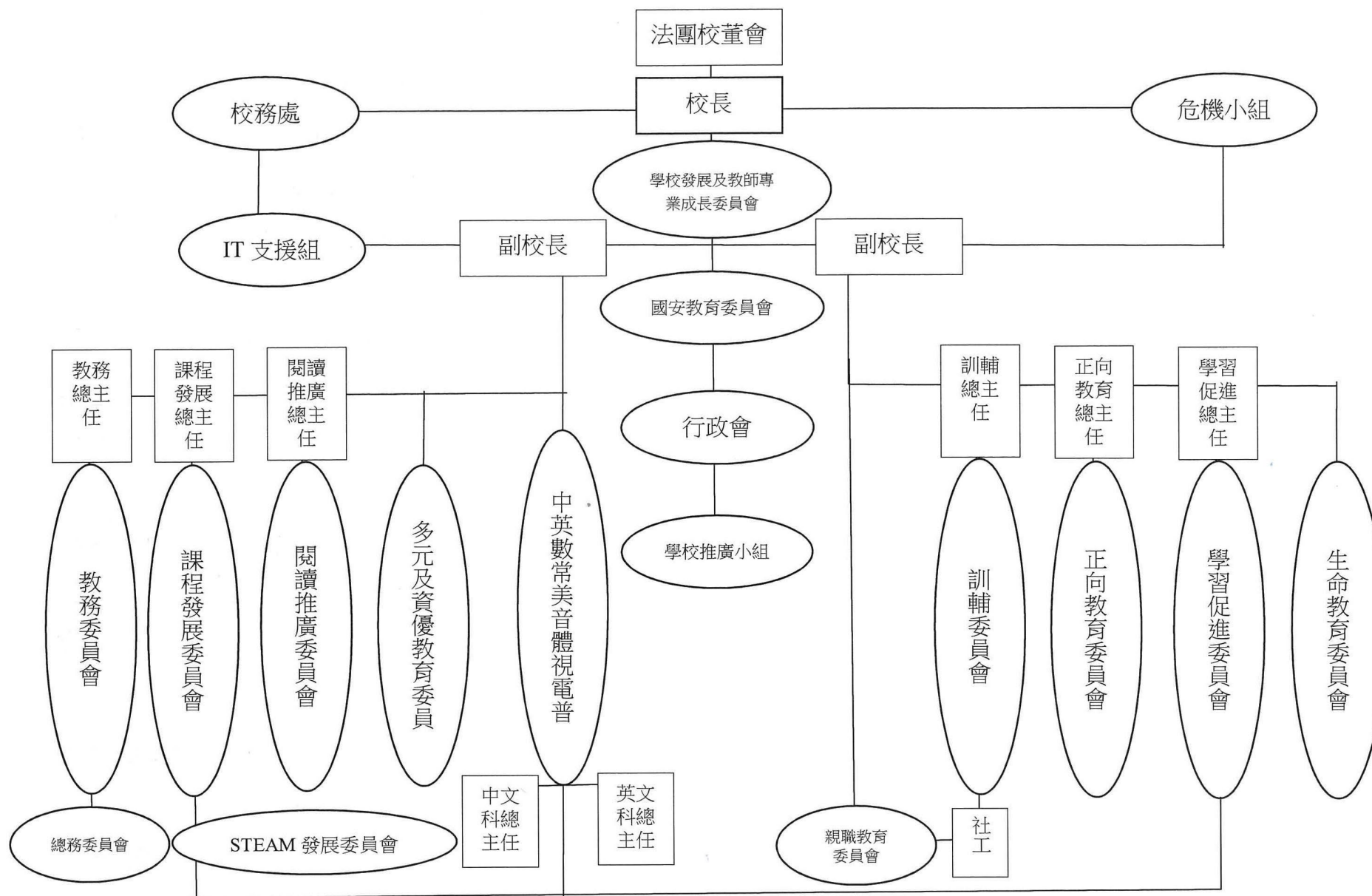
1. 培養學生對藝術的認識和興趣。
2. 培養學生對藝術的欣賞及審美能力。
3. 啟發學生美術視野，提高他們藝術方面的想像力和創造力。
4. 提高學生在藝術上的技巧及能力。
5. 引導學生認識藝術文化的成就及其對社會的貢獻。

辦學重點

- 實踐「全人教育」：
貫徹基督教「全人教育」的理想，注重學生靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展。
- 愉快學習，激發創意：
致力營造熱切學習、追求卓越和融洽共處的校園風氣；推行校本課程設計，以「學生為中心」，靈活時間表設計，配合學生學習特性，調適課程，採用多元化學習模式和評估取向，並輔以資訊科技，讓學生從而享有富啟發性和趣味性的均衡學習經歷。
- 培養兩文三語人才：
重視兩文三語的培養，並推廣閱讀風氣，提高學生溝通、思維、自學等終身學習的能力。
- 關注小一新生學習需要：
關注小一新生學習和成長轉變的需要，幫助他們盡快適應新的學習環境。
- 重視品德教育，陶造良好品格：
注重學生品德的培養，並積極推行公民教育，培育學生具備承擔社會及國家民族的責任感。
- 增強師生溝通，尊重學生意見：
善用師生之間的互動、雙向教學策略，聆聽及尊重學生的意見，增強師生彼此的溝通，提高教與學的效益。
- 因材施教：
秉持融合教育的辦學理念，尊重學生的個人特性，照顧個別差異，協助有不同學習需要的學生有效和愉快學習。
- 學校與家長緊密聯繫：
建立學校與家長的緊密合作和聯繫，致力推動家長關心並參與其子女的教育。
- 課外活動多元化：
提供多元化的課外活動，使學生身心得以均衡發展，並能拓寬視野。

金巴崙長老會耀道小學

2021-22 年度學校行政架構



班級結構

(截止 2022 年 7 月)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
班數	5	5	5	5	5	5
學生人數	92	94	101	117	115	109

教職員編制

校長	教師		外籍老師		教學助理	駐校社工	言語治療師
	編制內	編制外	編制內	編制外			
1	54	4	1	4	11	2	1

職員職級					
行政經理	會計主管	行政主任	行政/教師 助理	技術 支援人員	工友
1	1	1	5	3	7

關注事項的成就與反思

2021—2024 年度

三年發展重點

關注事項

- (一) 建立及強化教師團隊教育使命，活出正向人生，以生命影響學生
- (二) 建構及確立學生正向品格，提升學習動機及效能
- (三) 促進家校正向合作文化，共同培育正向孩子

關注事項的成就與反思

以下是 2021/2022 年至 2023/2024 年三年計劃的關注事項及其目標，就著第一年工作的完結，我們有以下的成就及反思。

成就及反思

關注事項一：建立及強化教師團隊教育使命，活出正向人生，以生命影響學生
目標：

- a. 於教師團隊建立成長性思維，強化教師使命感
- b. 強化科、組統籌的領導能力，從而建立學習型團隊

在學科方面：

中文科

科統籌在本學年參與了有關古詩文教學及自主學習的講座，把校外的資源和教學經驗帶到耀道小學，以持續發展本校中文科課程。

在下學期，中文科與其他學科一同舉辦了跨學科級統籌培訓，讓大家認識各學科在不同年級的教學重點，並按年級分組，討論和探索跨學科教學的可能性。這次培訓讓科統籌和級統籌一同為中文科課程出謀獻策，發表意見。活動後的問卷調查顯示，所有級統籌均認同是次培訓能提升自己對中文科課程的了解。

中文科本學年發展重點是重整一至三年級的寫作課程，以及重新編寫四年級的閱讀和寫作教材。所有一至四年級科任老師均需分工編寫教材，並在備課會上討論教學成效。在中文科會上，各級也分享了該級的教學重點、教學方法與學生佳作，讓所有同事一同進步。

英文科

由本年開始在英文科課程注入文學藝術元素(Language Arts)，一年級同學以有趣及有深厚寓意的繪本、詩歌、歌曲及影片學習取代傳統的教科書和作業，學習「顏色和數量」(Colours and Numbers)的單元，超過九成的學生在年

終的問卷中表示，在課程加入文學藝術元素令他們更加能夠投入課堂，而且能提升學習動機。二至六年級的課程也有加入文學藝術元素(Language Arts)，老師挑選富趣味性的英文故事並從故事中特顯出文法重點，同學透過分享閱讀學習，每本英文故事均配以工作紙，令學生的學習更鞏固。

本年度英文科繼續在課程中注入戲劇教育元素，配合文學藝術元素，老師以常用的戲劇教學法如「教師入戲」(Teacher-in-role)、「故事圈」(Story Whoosh!)等引令學生學習英文，讓學生更能投入課堂，發展其創造力、語言和溝通能力。

此外，本年繼續優化電子學習，令英文課堂的學習更多元化。教師活用電子學習平台如 Kahoot、Quizlet、Wordwall 等進行認識生字及句式的課堂活動，用 Padlet 一起寫作，進行同儕互評，互相欣賞、互相學習；學生也可以在家中利用不同的電子平台繼續學習。

數學科

本年度數學科團隊進行了不同的專業發展，使老師透過不同的活動來強化成長性思維及建立學習型團隊，進而正面地影響學生。

數學科任老師共同閱讀圖書《幫孩子找到自信的成長型數學思維》，並分階段於科會議時段作圖書閱讀分享，藉此建立教師團隊的成長性思維。老師分享對圖書內容的啟發、以及實際於課上的運用，成為了很具體的專業交流基礎。經統計後，有 84.6%老師認為透過閱讀分享能建立教師於教授數學科時的成長性思維。

為了更有系統及聚焦進行教師於學科上的學習，級統籌領導各同級教師於各級製作一套以 ELPS 理論為基礎的教材，讓學生從 Experience，Language，Picture 到 Symbol 循序漸進地學習數學。老師學習怎樣利用、甚至製作數學工具(實物或電子)解釋數學概念，提升整體教學效能。經統計後，84.6%老師認為同級利用 ELPS 教學法能提升教師的教學效能。

除了老師之間的課研外，科統籌亦邀請了外間機構來提升老師的學科知識。經統計後，100%老師認為外間機構的分享能提升老師的專業知識。

本年度四大主科級統籌進行了級統籌培訓計劃，科統籌引導各科級統籌研究跨學科課題，彼此進行學術上的交流。透過跨科的交流，級統籌均突破了只限於看自己任教科目的框架，發現不同科目之間有不少合作的空間，讓學生的學習變得更有趣、更具體、更有效。經統計後，78%級統籌認為是次級統籌培訓能強化級統籌的領導角色，互相學習，建立學習型團隊。

綜合以上各項，可見數學科團隊積極從不同方向建立及強化教師團隊教育使命，提升整體的教學能力。由老師個人的閱讀反思，到級本的團隊交流，進而到科統籌及外間專業機構的支援，全方位協助老師成長。

常識科

校內培訓方面，本年度於學科專業發展計劃中培訓與常識科教學相關的教學法，於備課時討論及於課堂作具體實踐，根據問卷調查共 86.7%科任能夠在備課會中討論及實踐本年度發展的教學方法，科任老師反映常識科教學內容比較闊，每次備課會未必都能使用相關的教學方法，建議來年備課時需選擇指定課文作共同備課及運用常識教學法，以更有效提升學科專業發展計劃。

校外支援計劃方面，常識科本年度參加「優質教育基金「主題網絡計劃 QTN Project」及賽馬會運算思維教育 Cool Think。透過計劃，教師及學生均能透過動手探究，體驗編寫程式及科學探究，雖然本年度遇上疫情的挑戰，最終亦能夠順利完成教師工作坊、課程策劃會議、共同備課及觀課。檢討有關教學成效，本年度常識科科學老師參加賽馬會運算思維教育 Cool Think 教師培訓，讓教師可更有信心於常識科加入編程元素，大部分學生能於 Scratch 評估中取得尚可等級，下年度計劃將擴展於五六年級教授 App Inventor。惟常識科科學老師人數較少，建議下年度可透過教師培訓及共同備課中培訓老師。

視藝科

本年度所有視藝教師均參與至少兩次校外進修，他們均認為校外進修能增長學科知識、提升教學效能。教師培訓活動不但能擴闊教師視野，亦能加強教師在課堂上教學技巧的運用。而在學期尾，視藝教師亦進行了閱讀分享，不但能鼓勵教師在課餘時多閱讀與視藝相關的圖書，亦能提升學科知識，增長教師在視藝科的教學效能。期望來年更加強化此目標，強化教師專業發展。

在行政組別方面

學校發展及教師專業成長委員會

本年度本組深化策劃及推動結合教師和學校發展需要的專業發展活動，當中包括既有的兩天教師專業發展日，與及以星期五為主的教師專業發展活動。這一年期望同工在輕鬆的互動的歷奇活動中，挑戰自我及加強同工之間的聯繫和默契，並貫串成長性思維的核心價值。

雖然疫情仍然影響著不少活動的進行形式，但我們仍然為同工們進行的不同類型的教師發展活動，其中包括：「eClass PowerLesson」教師工作坊、九型人格工作坊、評估素養系列的培訓工作坊、製作 Ukulele 教師體驗工作坊、「提升學生精神健康」工作坊、「國家安全教育」工作坊及心靈綠洲系統的分享等等。有 82.3%教師認為透過參與以上不同類型的專業發展活動，能肯定自己擁有學習不同專業範疇的能力。

未來，學校將繼續鼓勵及支持同工增值自我，以面對教育新世代的挑戰與變化。

校長仍於每月的行政會、科統籌會議及全體教師會中，均會跟老師分享自己最近所閱讀的書籍，並繼續為每一位行政老師及科統籌分別預備了兩本有關領導力的書，並著同工於閱後在會議上輪流分享大家的領受。

本年學校繼續鼓勵同工積極參與本地的校外進修，並規定同工須按照課程或科本發展需要，至少出席兩小時的校外講座、課程或研討會，並於科務會議

上跟全體老師分享。有 93%的同工能完成有關的時數。來年，學校會繼續選擇合適的培訓課程，並透過電郵提供更多相關的培訓資訊。

除此以外，中英數常四科的科統籌繼續舉辦了「學科專業發展計劃」，此計劃由中英數常科統籌帶領科任就著本年的發展重點進行科研，並實踐於日常課堂之中。於非評核性觀課時，老師們會配合本科的發展重點進行試教，98%被觀課教師獲評為表現「良好」。在教師問卷中顯示，超過 90%的教師認為「學科專業發展計劃」有助提升自己的教學專業水平，並把相關的教學重點實踐於日常教學之中。

正向教育委員會

本年度，本組聚焦穩固教師之間的正面關係、促進教師互相學習及回饋以及教師培訓。

在穩固教師之間的正面關係方面，本年度透過教師關懷大行動以不同對象為核心，包括：班主任、ST 及科組組員發動，以建立互相欣賞及分享文化。當中有 100%同級班主任、96.4%同班科任及 98.2%同級科任認同團隊能互相提點及互相學習。另外，本年度全體教師到香港青年獎勵計劃賽馬會愛丁堡公爵訓練營進行團隊活動，能有效建立團隊精神。同事亦表現投入、勇於嘗試及互相合作。當中有 94.5%教師認同團隊訓練能讓同事加深認識，並能在活動中能發掘及欣賞同事的品格強項，以互相欣賞和學習。

在促進教師互相學習及回饋方面，本年度邀請了三位同事進行班級經營分享，以互相欣賞和學習，當中有 93.93%班主任表示分享會能啟發教師的班級經營方法，並有 90%班主任表示有嘗試運用同事提供的方法。由此可見，能有效地達到互相欣賞及學習的成效。下年度將進行分級的班級經營分享會，以持續促進教師互相學習及回饋。另外，本年度由行政人員於全體教師會中分享有關培養學生或自己自身的成長性思維經歷，當中有 82.1%教師認同透過同事的經歷分享能協助自己運用有關技巧。

在教師培訓方面，本年度舉行了一次教師培訓，主題為—從日常教學中培養出成長性思維的孩子。當中有 80.3%教師認同工作坊能協助自己掌握有關技巧，並有 100%教師表示在日常教學中有運用工作坊的技巧。明年度將繼續舉行有關正向教育的工作坊。

訓輔委員會

鑑於近年香港面對疫情，社會充斥著很多負面情緒，本學年本組舉辦的教師講座以「生死教育」為題。有 88%教師認同在學校開展生死教育的重要性；有 83%教師初步理解教授「生死教育」時的技巧及注意事項。講座喚起教師對「生死教育」的意識，明年在輔導學生面對生死時，教師更懂得如何幫助學生。

級支援主任會議有 52%老師認同會議能找出幫助學生成長或改善學生行為問題的方法。建議來年可找一些文章/資料在會議時分享，內容以改善學生行為問題或能幫助學生成長的方法，以建立教師的成長性思維。

生命教育委員會

在過去一年，我們重點透過多元化的教師活動以提升教師的成長性思維及強化教師使命感。有 89.7%的教師認同本組在網上教師群組所分享的素材能讓他們對基督教價值觀有更多的認識。另外，亦有 87.9%的教師認為每星期的教師祈禱會能給予他們在心靈上的支持及鼓勵。亦有 17.2%的老師在過去一年曾與家長聯絡時主動為家長或學生祈禱，以表關心。

對於一年 4 次的教師心靈綠洲及老師生日的祝福等活動，有 87.9%的教師認同此等活動能給予他們在心靈上的支持及鼓勵。但礙於疫情的影響，限制了教師心靈綠洲的活動形式，所以只有 75.8%的教師認同能在教師心靈綠洲內認識更多基督教的價值觀。

在過去一年，我們透過多元化的教師活動以提升教師的成長性思維及強化教師使命感，根據教師問卷的回饋，大部份的指標都已達標，所以在教師工作

上已略見成效。展望將來，本組期望會深化各項教師活動，以至進一步建立教師的成長性思維及強化教師使命感。

課程發展委員會

本年度，中文、英文、數學、常識科均設下科本的發展重點。

- 中文科：小一至小三寫作課程、小四說明文寫作
- 英文科：P1 Language Art Curriculum , P1-6 DIE 教學法
- 數學科：ELPS 教學法
- 常識科：探究式學習、高層次思維、運算思維

各科均銳意藉不同範疇加強科本的重點發展。同儕觀課向來是一項藉教師互相學習從而提升教學質素的措施，而本學年，老師觀課時需填寫的同儕觀課表經優化後，授課老師需先於同儕觀課表上填上與該科教學發展重點相關的課堂安排，讓觀課老師除了留意授課老師上課時的課堂常規管理、語速、聲調、講解清晰度、回饋方式等通用範疇的表現外，更加集中留意老師課堂上的安排是否配合科本的重點發展，以及當中的成效。根據教師問卷調查，90%教師認為同儕觀課能促進教師之間的學習，提升課堂教學能力。可見大部份老師均對同儕觀課這措施有正面的評價。

再者，優化同儕觀課表此舉讓科任老師進行同儕觀課後，除了提升自己的教學質素外，也協助科目的整體發展，讓同儕協作的層次進一步提升。

同儕閱簿方面，縱然疫情嚴峻，為處理學生家課添上不少限制，但本年度中文、英文、數學、常識科仍努力進行同儕閱簿，安排科任老師就各科挑選的學生家課互相觀摩，以幫助科任老師了解其他老師的批改手法，從而反思批改課業的效能。根據教師問卷調查，89%教師認為同儕閱讀能幫助自己了解其他老師的批改手法，87%教師認為同儕閱讀能幫助自己反思批改課業的效能。可見大部份老師均認同措施的成效。

成就及反思

關注事項 2：建構及確立學生正向品格，提升學習動機及效能

目標：

- a. 培養學生的成長性思維
- b. 增加學生經歷高峰經驗的機會

在學科方面：

中文科

學校明白到《三國演義》話劇對六年級學生來說是十分寶貴的學習體驗，故此在確保做足防疫措施下，中文科邀請了有骨戲劇團導師與學生進行排練，並在七月底完成了兩場校內演出，讓學生從中獲得高峯經驗，同時也提供機會讓四、五年級學生接觸中國經典文學作品。有 81.2% 四、五年級學生表示三國演義跨學科學習活動使自己對閱讀古典名著更感興趣。但同時，僅有 38.7% 六年級學生表示認同，原因可能是因為與《三國演義》相關的教學內容在上學期已完成，但延至學年末才進行話劇演出，對六年級學生來說已失去新鮮感。相信新學年如能按時進行活動，更能提起學生對古典名著的興趣。

數學科

本年度數學科透過不同的活動，希望訓練學生的領導能力，建立學生的信心。數學遊樂園活動，讓參與遊樂園的學生經歷不同的學習數學體驗，享受數學練習以外的數學樂趣。同時，擔任活動服務生的「數學小先鋒」透過管理活動的物資，安排活動妥善進行，提升管理能力及自信心。「數學小先鋒」出席情況理想，有 70% 能按時當值，協助活動順行進行。上學期，四年級學生能參與遊樂園活動，學生在活動期間表現投入，唯因疫情關係，下學期需取消。期望疫情過後，活動能重新進行，與參與學生及服務生均能各有得著。

本年度數學科與常識科合辦跨學科活動「數理孖寶」，五年級學生需由老師協助下設計包含數學或常識元素的攤位遊戲，並運用不同物資製作出來，讓

一至四年級的同學遊玩。按問卷調查所得，97%教師認同學生投入製作攤位，83%五年級學生喜歡製作遊戲攤位，而83%的一至四年級學生喜歡以遊戲攤位展現數學/常識知識。透過寓學習於遊戲的活動，學生對學校的數學學習增添了幾分趣味、意義。不同才能的學生均有發揮的空間，數學能力高的同學可在構思攤位上發揮，藝術才能高的學生可在美化攤位上發揮，製作能力高的學生可在建造攤位上發揮，社交能力高的同學可在營運攤位上發揮。不同的學生均有機會經歷高鋒經驗。參與遊玩的一至四年級學生在參與攤位遊玩前，老師會播放五年級同學製作攤位時的相片，讓他們知道五年級同學為他們服務所作的付出，參與攤位遊玩後則需製作感謝卡，送給五年級的同學，藉此培養他們感恩的心。部份感謝卡更於整個活動的第三天早上讓五年級同學觀看，讓他們感受服務別人後得到感謝的滿足，建立他們的正向價值觀。

視藝科

培養學生的成長性思維方面，本年在初小推行在視藝作品中加入正向元素，高達97%的初小同學均認為加入正向元素能培養學生正向生活態度。而在高小方面，86%學生表示曾經借用擺放在班房內的畫紙及顏色筆，而當中80%學生認同提供畫紙及顏色筆能增加接觸藝術的機會，提升自主學習的動力。從數據可見以上兩項推行計劃成效正面。明年，本科會培養學生的評賞能力，以提升學生的成長性思維。

另外，本年度亦推行在高小班別提供與視藝相關的圖書供學生閱讀。當中74%學生表示曾經借閱藝術圖書，但只有64%學生認同提供藝術圖書能提升自主學習的動力，此項數據未能達標。當中原因可能是因為是次為學生挑選的圖書以文字為主，圖畫較少，對於學生來說吸引力不足。建議來年繼續推行藝術圖書閱讀計劃，可選擇一些較為淺白易明，較多圖畫的圖書，或是工具書類別，例如插畫書，加強學生的借閱興趣。更進一步，可鼓勵學生使用網上借閱平台，讓學生能自由地在平板上搜尋自己有興趣的視藝圖書閱讀，增加他們接觸藝術

的機會。

增加學生經歷高峰經驗的機會方面，本年度在小五及小六的課程中均有加入跨學科學習活動。從教師的回應當中顯示 100%視藝教師認同學生投入參與跨學科課題當中的視藝課堂。跨學科課程能促進學生學習，提升教學效能，故此在來年將會繼續推行。

體育科

由於新冠肺炎關係，本年度陸運會取消，而校隊訓練只能在上學期及下學期部分時間進行。上學期校隊訓練中，同學積極參與且投入，學生表現理想。

本年度校隊訓練因疫情影響而間斷進行，加上其他措施安排，導致校本運動獎勵計劃未能完成。下學年會繼續舉辦陸運會及校本運動獎勵計劃。

恆生乒乓球訓練計劃於上學期進行，參與訓練計劃人數共有 40 人，同學投入及享受訓練。當中 10 位表現良好的同學將於下學年入選乒乓球校隊。

校隊預備訓練班於下學期完成，老師分別於三年級及四年級挑選共 15 名同學參與，同學投入及享受訓練，15 名參與同學將於下學年加入田徑隊訓練。

下學年會繼續進行各校隊訓練，同時會招募更多初小同學加入校隊預備訓練班，以增加學生經歷，從而為他們建立成功感。

音樂科

本年度因疫情關係未能舉行班際歌唱比賽、耀小舞台和耀小音樂會，而由於本年度有部分時間停課及提早放暑假，我們舉辦了親子歌唱比賽，以拍攝短片形式提交。除了促進學生與家長的關係外，優秀作品亦安排於復課後的早會全校播放，增加學生欣賞音樂和表演機會。比賽完畢後，透過問卷調查得知 100%參加比賽的學生和家長均認為他們享受與子女或家長一同練習唱歌及比賽過程。

然而，根據參加人數，全校只有 10 個家庭參加比賽，參加人數偏低。我

們雖然已向全校家長發出報名通告、於每天早會宣傳學生踴躍參加、請科任於班上呼籲，甚至延長截止報名日期及以豐富獎品作招徠，但亦未能鼓勵更多學生參加。顯示歌唱比賽以親子及錄影的形式進行未能提升學生學習音樂的動機。如明年疫情仍然持續致無法舉辦校內音樂活動，本組會以「學生演奏共賞」短片拍攝比賽來提升學生對學習音樂的興趣。

在行政組別方面

正向教育委員會

本年度，本組以建立「愛和尊重」的師生關係入手，聚焦發展正向的班級經營，成效略見。明年將繼續推動以愛和尊重的班級經營，讓學生以成長性思維對待自己的學習及能力。班主任亦有收集科任的班內好人好事卡(約有 70% 教師曾經有填寫)，並於班務時段由班主任進行分享，讓師生能建立表揚努力及進步的習慣。下年度可加入學生之間的好人好事分享卡，以持續讓學生互相學習及欣賞。

在建立成長性思維教室方面，每個課室已張貼正向學習歷程卡及張貼學生的佳作(以努力/進步為題)，讓學生以成長性思維對待自己的學習及能力，當中有 89.05%學生表示被老師張貼自己作品感到有成就感，並會追求進步。

本年度進行了一系列的體驗式活動。於 9 月初進行了「十年樹人」生涯體驗課程，讓小六學生更珍惜學習機會及努力改進自己。有 80%學生認同課程能幫助他們成長，76.25%學生認同課程應用所學到的知識、心態或技巧。明年將繼續進行，讓學生以成長性思維面對升中後各種挑戰。

另外，在 8 月亦進行了失敗學習週，透過「知、情、意、行」的體驗活動讓學生明白失敗是學習過程中不可缺少的一部份，並能透過努力就會有進步。當中有 92.45%學生表示明白失敗(錯誤)是學習過程，並能透過努力就會有進步。

由於疫情關係以避免人群聚集，耀小舞台暫未能進行。本組舉辦了「耀小

至 NET 頻道 KOL」讓學生拍攝短片，以提供機會讓學生表演。本年度有 24 位學生提交了片段，下年度將繼續進行。

訓輔委員會

因疫情關係，本年度學生於小息進行靜態活動及舉辦小息秩序比賽，學生小息表現大致良好，因此未有學生參與反思計劃。

生命教育委員會

為了建構及確立學生正向品格，提升學習動機及效能，本組朝著培養學生的成長性思維及增加學生經歷高峰經驗的機會，這個兩個主要目標而展開了一連串的學習活動。

91.4%教師認同早會內容能配合「堅毅」的主題，並能把信息清晰地傳遞給學生。根據學生問卷，85%的學生能指出本年主題是堅毅，而 51%的學生能指出堅毅的其中一個特點。由此可見，學生已清楚知道本年的主題是「堅毅」，但對於堅毅具體的行為表現並未能掌握。來年度我們的主題是「仁愛」，會重點鼓勵同學以愛的五種語言具體地實踐仁愛，希望同學對仁愛有更具體而有深度的體會。

本年度我們重點建構學生感恩的態度，根據老師問卷，90%的學生能每學期最少寫出 10 件感恩事。另外 91%學生有向家人送上小禮物以表達對家人的感恩。由此可見，大部份學生已培養出從日常生活中找出感恩事，亦能以感恩的態度回應別人的關懷。來年度，本組會繼續以不同活動培養學生養成感恩的習慣。

為了提升學生的高峰經驗，我們以基督教理念讓學生認識到自己的身份及價值。根據學生問卷，86%學生能從聖誕節感恩崇拜中認識到耶穌為世人降生的信息，認識到耶穌與自己的關係。除此之外，88%學生能從復活節感恩崇拜中認識到耶穌為世人的罪受死並復活的信息，從而認識到自己珍貴的價值。

另外，65%學生認同福音日營能令他們對基督教信仰有更深的認識及討論。而在小五福音日營後，五年級學生信主的人數有18%的增長，而小六畢業日營後，六年級學生信主的人數有13%的增長。

往後我們會繼續強化同學對基督教信仰的認識，以提升學生的自我形象及價值。

課程發展委員會

本年度舉行了兩個全校性的跨學科課程，讓學生體驗日常學科課堂以外的學習活動。

積木工程師：

學校特意安排了兩個上課天進行積木工程師跨學科活動。小一至小六的同學均化身積木工程師，以小組形式組裝模型。高小同學更學習把程式加到電子積木中，讓積木模型按指示運作。

初小學生運用大顆粒積木，配合校本設計的學習冊，組裝積木模型的同時，學習不同的學科及工程知識，例如魚類的特徵、視覺暫留現象、齒輪運作。在過程中，學生需觀察積木能否如期運作，並找出問題修改積木結構，充份發展學生的觀察及解難能力，經歷了有趣豐富的STEAM學習。

高小學生則運用 KittenBot 電子積木套件組裝積木、編寫程式，讓積木模型按程式運作。在過程中，同學們互相合作，抱着堅毅的精神解決了在組裝和編程過程中出現的問題，發揮他們的協作能力、溝通能力及解難能力，亦從中學習工程原理(Engineering)，運用編程科技(Technology)及數理邏輯(Maths)，經歷了有趣豐富的STEM學習。

在組裝及編程的過程中，學生遇到不少需要解決的問題，在積木模型成功運作前，學生仍沒有放棄。根據老師觀察，92.8%老師認為學生喜歡參與課堂活動，78.6%老師認為學生認真參與課堂活動，相信學生在參與活動的過程中能發展成長性思維。

數理孖寶：

數理孖寶是本年度全新的跨學科活動。

在三個上學天中，小四同學參與了講求知識與技巧的磁浮列車製作活動，每人都親手製作了一輛磁浮列車。此活動中，學生需面對製作過程中遇到的問題並想辦法解決，要讓列車順利甚至快速行駛並不容易，但根據老師觀察，97%老師認為小四學生投入參與磁浮列車製作活動，相信同學在不斷檢討及修改列車結構的過程中發能展成長性思維。

小五同學則運用一個上學天參與攤位製作工作坊並製作包含數學或常識知識的攤位遊戲，在之後兩天分別讓小一、二及小三、四的同學遊玩，為小一至小四的同學服務。同時，老師也預備了與數學、常識及 STEM 有關的攤位遊戲讓同學們遊玩。三天的活動，同學都投入參與，寓學習於遊戲。根據老師觀察，97%老師認為小五學生投入製作攤位，而根據小五學生問卷所得，83%的小五同學喜歡製作遊戲攤位，可見即使學生的能力及長處不同，仍喜愛參與此活動，經歷高峰經驗。

小五同學均各展所長，製作的攤位設計精美，玩法有趣，內容具學習元素，盡展他們的學識及創意，小一至小四的同學也十分欣賞。儘管製作及營運攤位並不容易，甚至有點辛苦，但小五學生仍不辭勞苦地完成活動，加上活動最後老師帶領他們作反思，讓學生在體驗及反思中成長。

而小一至小四同學在遊玩攤位遊戲後需製作感謝卡，送給小五同學，藉此培養他們感恩的心。

多元教育委員會

本年度區本課程及課後功課輔導班均受疫情影響，學校只能舉辦網上課堂。經分析導師問卷數據後得悉，約有 86%學生能在託管班課時內完成中、英及數三科功課，效果比預期的理想，反映參與的學生有良好的學習態度，即使在網上進行功課輔導仍積極參與，努力學習。

本年度本校仍有舉辦各類型興趣班、資優課程、校隊訓練或管樂團等多元化課程及活動，以豐富學生之學習經歷。惟部分課程只能透過網課進行，疫情嚴峻期間課程更被迫暫停一段時間。故此各項課程進度未達預期，學生的學習效能大受影響。有鑑於此，學校沒有安排學生踏上台板演出。期望明年可重新進行相關活動，讓學生有機會在舞臺上一展所長，享受表演帶來的高峰經驗。

閱讀推廣委員會

本年度因疫情停課關係，大部分的閱讀宣傳都是透過製作短片營造閱讀氣氛；上學期，疫情緩和時，於初小舉辦了六場圖書會，後期因疫情漸趨嚴重，圖書館關閉，閱讀活動都被逼暫停；「暑假」復課後，藉着開放臨時圖書館，配合老師圖書推介，吸引學生到圖書館借閱圖書。由於臨時圖書館面積較小，所以每日只能安排三班學生到館借書。閱讀周活動因疫情而延遲及改變模式，初小故事角色扮演及高小三國演義話劇分別安排在七月試後活動才舉行。

成就及反思

關注事項 3：促進家校正向合作文化，共同培育正向孩子

目標：

- a. 協助家長建立成長性思維
- b. 開展更多家長與學校溝通的渠道

在行政組別方面

正向教育委員會

本年度，本組舉辦 3 場的家長會及一場有關正向管教的家長講座。於家長會中，由統籌向家長簡介培養孩子具備成長性思維的方法，當中有 98.46% 家長認同有關分享能協助自己掌握及運用相關內容。另外，在家長講座中，透過正向管教法讓家長明白正向心理情緒處理技巧的特性及學習以肯定技巧處理生活中的衝突與情緒。當中有 100% 家長認同有關工作坊能協助自己掌握及運用相關內容。下年度將繼續舉辦相關講座。

在招募家長義工協助正向組的活動，藉此讓家長運用讚賞技巧方面，由於疫情關係，只有 3 位家長義工協助進行活動，其中 2 位家長有具體的讚賞學生。期望下學年能招募更多家長義工。

訓輔委員會

本年度，本組為了更能針對家長現時面對的問題，家長講座內容以「提升孩子的自律能力」及「孩子沉迷上網怎麼辦」為題，超過 90% 的家長表示會嘗試運用講座所學的技巧應用在教導孩子。在本學年初的分級家長會中，訓輔主任鼓勵家長多以正面說話鼓勵及讚賞孩子。透過講座及家長會分享能建立家長的成長性思維，家校共同培育正向孩子。明年，學校會繼續針對家長的需要舉辦相關的教育講座。

此外，老師透過陽光電話、家長會及不定期與家長會面，共同分享管教孩

子及在家抗疫時的情緒管控等，以協助家長建立成長性思維。明年，學校會繼續透過家長講座、家長會及家長日面談，促進家校更多溝通和管教之道。

生命教育委員會

本年度，學校與教會合辦家長團契 - 耀道草場，每周集會一次。經問卷調查，100%參加的家長認為團契能提升他們對基督教信仰的認識，增進了家長之間彼此的關係及支持，並促進了他們按聖經原則教養子女。

因著疫情，很多實體活動均被取消，所以本組的家長工作亦受到影響。來年將會復辦家長佈道會及開展更多的家長教育工作坊以建立家長的成長性思維。

親職教育委員會

本年度，本組以提升家長親職功能，促進親子關係良性發展為策略，協助家長建立成長性思維，培育正向孩子。透過參與香港賽馬會社區資助計劃 - 「心繫家庭」家長教育計劃，本組共舉行了一系列共九場的家長教育講座及工作坊，增進家長親職效能感，享受為人父母的歷程。根據問卷數據分析九成五的家長表示該計劃能達到目標，使他們對育兒更有認識及信心，改善了他們的親子關係。明年會由生命教育委員會繼續發展家長教育，除舉辦不同的親職教育講座外，還會透過不同的宗教活動，鼓勵家長學習以聖經的教導教養子女。

本年度，本組持續「家長欣賞您」計劃來建立欣賞文化，促進家校溝通。86.6%班主任曾向全部參與講座的家長發送欣賞咭，成功建立欣賞文化，開展了另一渠道跟家長溝通。至於由活動負責老師向到校服務的家長義工團隊發送欣賞咭之工作，因疫情影響減少了本年家長義工進校服務的機會，故取消了相關調查。明年，由生命教育委員會持續發展「家長欣賞您」計劃，來建立欣賞文化，促進家校溝通。

閱讀推廣委員會

本年度因疫情停課關係，未有安排家長閱讀工作坊，來年會多安排家長閱讀工作坊，培養家長講故事技巧，讓家長明白閱讀的重要性。

我們的學與教

範圍：課程和評估

(一)課程組織

■ 持續優化課程：

本身課程以 Spady 的成果導向理論(OBE-Outcome-Based Education)為藍本，於過去四年進行了「橫向統整，縱向銜接」，以「成果導向教育」為基礎的改革。課程理念為「成果之重點並不在於學生的課業分數，而在於學習歷程結束後學生真正擁有的能力。」

■ 課程統整工作：

1. 透過橫向課程統整，確保學生達該學習階段水平

- ◆ 持續優化中、英、數科一至六年級校本課程
- ◆ 中文科發展及優化校本單元學習教材及繪本閱讀教學
- ◆ 英文科發展及優化閱讀教材
- ◆ 數學科持續進行單元重整，優化實作評估
- ◆ 常識科進行課程優化，重點加入學生動手實作元素

2. 透過縱向課程統整，確保學生於小六畢業前掌握第一及第二階段的學習內容

- ◆ 中、英、數科確保課程從初小至高小，以螺旋式向上層層遞進
- ◆ 確保學生於小六畢業前掌握第一及第二階段的學習內容
- ◆ 確保課程、教學及評估環環緊扣，以提升學生的整體學業水平

3. 優化中英文默書

- ◆ 配合校本課程，擬定學生需默寫的字詞
- ◆ 默書分數不計算在成績表分數內，打破固有的默書模式，讓學生不單單關注默寫字詞，進而更關心字詞運用。
- ◆ 科任老師按班別學習進程安排課上不同的默寫活動，培養學生的識字、寫字能力

■ 課程特色：

- 課程以學生為中心，因材施教，實行多元學習，致力為學生提供優質教育，讓學生寓學於樂。

- 本校除重視學生的學術成績外，我們亦積極鼓勵學生走出課室，進行全方位學習。透過核心課程及拓展性課程培養學生有終身學習的精神。
- 核心課程：各個學習領域包括：中國語文、普通話、英國語文、數學、常識、音樂、視覺藝術、體育，共八科。
- 拓展性課程：包括生命教育課、成長課、主題式的週會、成長的天空計劃、多元智能學習課、資優培訓班、口風琴班、服務學習、早會、多元化的閱讀活動、英文圖書專題活動及課後活動等等。
- 本校課程著重「課程、教學、評估」的配合，相信每環節緊緊相扣。各項目推行以「策劃、推行、檢討」為循環，以 PIE 的模式不斷優化校內各項目發展計劃。
- 學校已制訂一系列的優化課堂及課程調適政策，以照顧本校學生的個別差異。

(二) 課程實施

- ✧ 中、英、數、常各級科任老師於同級備課時段設計課堂及教材，從學生角度出發，找出學生的學習難點，突顯學習關鍵，提升教學效能，幫助學生尋根究底，追尋學習的真相，配合本校校訓「熱切求真」，有效幫助學生學習。
- ✧ 任教中、英、數、常科的老師定期進行共同備課會、檢討會及同儕觀課，以提升學與教及檢視學生的學習成效。
- ✧ 教師透過同儕觀課，互相交流，提升教師的教學質素，從而提升整體的學習效能。
- ✧ 本校跟據三層式資優教育架構，在正規課程加入資優元素、挑選學生參與增潤課程，如資優解難培訓、藝術小兵團、小農夫、編程機械、編程積木、小小發明家、英文拔尖班及英語話劇等。
- ✧ 本校同時根據三層式學習支援架構，優化課堂、挑選學生參與課後輔底班、社交小組、職業治療、言語治療等抽離式課程及為第三層學生設計個別學習計劃。
- ✧

- ◇ 透過有系統的專業教師培訓，提升本校老師在 STEAM、電子學習、正向教育、學習促進及靈育培養五個範疇中的質素，從而建立良好的學習環境
- ◇ 學校根據學生的需要發展多元化的校本課程，每年度我們會製作家長手冊，讓家長清楚了解本校在中國語文科、英國語文科、數學科、常識科、普通話科、音樂科及閱讀等校本課程的特色。
- ◇ 有關各科的校本課程詳列如下：

校本中國語文科課程

1. 閱讀教學方面：

- 實施單元教學計劃

因應教育局課程發展議會編訂之學習重點，靈活運用課本進行剪裁，設計校本單元教學計劃，並自擬校本單元教材，以鞏固重點教學為目標，務求更有系統地全面訓練學生的讀寫聽說的能力。

- 低年級課程加入繪本閱讀

已把繪本教學加入一至三年級的課程當中，藉此提升學生的閱讀興趣。

- 高年級課程加入經典文學跨學科學習活動

科任老師會指導五年級學生研讀《西遊記》，六年級學生研讀《三國演義》，並設計配合此主題的跨學科教學活動讓學生參與，藉此提升學生對閱讀古典名著的興趣。

2. 寫作教學方面：

- 單元寫作

以單元形式利用不同主題進行教學，各級於教畢閱讀單元之後，會設計寫作課業，以讀帶寫，讓學生更掌握該單元之寫作重點，提升學生的寫作效能。

- 寫作課程

以各單元的學習目標設計各級寫作教材，並以螺旋式向上層層遞進，進一步提升學生的寫作水平

年級	句、段、篇寫作	實用文教學
一、二年級	<u>看圖寫作</u> 四素句、基本行為句 → 小段落	賀卡、邀請卡、感謝卡
三、四年級	<u>記敘文</u> 小段落 → 整篇寫作	書信、日記
五、六年級	<u>記敘文、說明文、議論文</u> 整篇寫作	周記、便條

- 培養學生對寫作的興趣

為了讓學生更投入到寫作教學當中，教師會用各種方式使寫作教學更有趣味。其中一個方法是在繪本教學後進行延伸寫作活動。學生需要代入繪本故事中的角色，寫不同類型的文章。另外，高年級也會有劇本創作、故事改寫等寫作活動，藉此提高學生對寫作的興趣。

3. 聆聽教學方面：

中文科會按照單元主題設計聆聽教學內容，以確保學生能掌握聆聽技巧。

4. 說話教學方面：

- 說話技巧訓練

說話是語言學習的其中一項重要的範疇。中文科把說話教學融合單元教學當中，與閱讀、寫作、聆聽等其他範疇互相扣連。

中文科鼓勵學生參與校內的辯論隊，並會給予學生公開講話的機會，以提高學生的自信心。

學校在本學年購置了網上學習平台 Seesaw。中文科會善用此學習平台，讓學生在課堂外可以繼續發表意見，互相欣賞及學習。

5. 其他特色活動

- STREAM 聯校跨學科《三國演義》話劇表演

中文科老師指導學生研讀中國文學名著《三國演義》，並在課堂內嘗試撰寫劇本。在課堂外更與「有骨戲劇團」合作，將其中一個章節〈火燒連環船〉改編成互動劇場。六年級學生透過閱讀《三國演義》及參與戲劇演出，對中國古典名著有更深入的認識，亦對閱讀古典名著更感興趣。

6. 共融體驗

● 迪士尼樂園寫作學習之旅

為了提升非華語學生學習中文的興趣，學校舉辦了「非華語學童迪士尼樂園寫作學習之旅」。學生從這次愉快的體驗中，加深了對香港旅遊景點的認識，並能把當天的所見所聞帶回課堂當中，進行遊記寫作。

7. 評估方面：

● 評估模式

	小一	小二至小三	小四至小六
上學期	<ul style="list-style-type: none">➤ 進展式評估按科目教學特色進行單元評估	<ul style="list-style-type: none">➤ 進展式評估按科目教學特色進行單元評估➤ 一次總結性評估	<ul style="list-style-type: none">➤ 日常評分➤ 一次評估➤ 一次考試
下學期	<ul style="list-style-type: none">➤ 進展式評估按科目教學特色進行單元評估➤ 一次模擬考試➤ 一次總結性評估	<ul style="list-style-type: none">➤ 進展式評估按科目教學特色進行單元評估➤ 一次總結性評估	<ul style="list-style-type: none">➤ 日常評分➤ 一次評估➤ 一次考試

School-based English Language Curriculum

1. P1-P6's NET Programme :

Let's meet Yao Dao's 5-strong NET team! See how Primary One students learn phonics in a fun and stimulating way every day with their NETs. Miss Silva, Miss Harina, Miss Joella, Miss Nisha, Miss Ann and Miss Rekha's engaging lessons help strengthen Primary 2-6 students' listening and speaking skills. There are also a lot of fun-packed recess activities where all students can participate.

P1 NET Programme

All P1 students has an English lesson every day where they can learn English in a fun way. Phonics games, a wide-range of reading materials and theme-based learning help P1 students adapt to their primary school life from kindergarten smoothly.

P2-3's NET Programme

Building on the solid foundation students have established in P1, Miss Silva and Miss Harina continue to enrich students' phonological knowledge in P2. Before students are promoted to P2, students' reading levels are measured and they read books with

Miss Silva and their English teacher in small groups where students have more chances to read aloud and explore the joy of reading by using level-appropriate books.

P4-6's NET Programme

The P4-6 NET Programme focuses on enhancing students' speaking skills. Students are encouraged to be creative as well as elaborative in presentation. Phonological knowledge and read aloud skills are also enriched in Miss Ann, Miss Nisha and Miss Joella's lesson.

Recess Activities with NETs

All students are encouraged to play games with the NETs at recesses. Students can chat with the NETs and play board games with them where they can use English in an authentic way.

2. Reading:

Language arts elements are infused into P1-6's curriculum. In P1, students learn the module "Colours and Numbers" using five authentic picture books, songs and video programmes. Teachers have also selected interesting story books to teach students target grammatical items and vocabulary. The story contexts have made students' learning more fun and memorable.

Apart from learning different text types using a set of school-based reading exercise books, reading activities are encouraged throughout different levels. Students enjoy reading authentic storybooks and engage in various reading-related activities in the morning reading sessions. They are also encouraged to bring their own storybooks to read and share with their teachers and classmates

3. Writing:

Students are introduced to different text types in class, but their learning are not limited within the classroom. They are taken "outside" the classroom in the garden, the pond and other areas in school. Students can share their thoughts using *Padlet*, a "virtual bulletin board" where they can express themselves and learn from others.

4. Others :

- P1's Adaptation Course enables a smooth transition for kindergarten students to adapt to their new English learning environment in Yao Dao. Students revisit their learning from the basics – how to write the upper case and lower case letters correctly, to simple greetings as well as basic classroom instructions.
- English Ambassadors

Yao Dao's English Ambassadors shoulder the important responsibility of promoting our school to guests ranging from principals and teachers from other schools and parents of prospective students. They are all all-rounders who are proficient in English, Cantonese and Putonghua. They also have various opportunities to learn and

take part in competitions and activities outside school. In their regular training, students are introduced to different genres such as English drama, English debate and poetry. The team made it to the finals of Kam Lung Storyboard Telling Competition organised by Madam Lau Kam Lung Secondary School. Some of them participated in various speech contests and attained very good results.

5. Assessment:

i. Mode of assessment

	P1	P2-3	P4-5
1 st term	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Module-based Formative assessments 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Module-based Formative assessments ➤ End-of-term summative assessment 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Daily observation ➤ Quiz ➤ End-of-term summative assessment
2 nd term	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Module-based Formative assessments ➤ End-of-term summative assessment 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Module-based Formative assessments ➤ End-of-term summative assessment 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Daily observation ➤ Quiz ➤ End-of-term summative assessment

校本數學科課程

1.課程方面：

- 整個數學科課程主要按五個學習範疇「數」、「度量」、「圖形與空間」、「數據處理」和「代數」進行設計。學習內容依據學生的能力和需要作調整，螺旋式學習不同階段的數學知識。學生可以利用課堂學到的數學知識進行觀察、思考及解決日常生活中的問題。
- 數範疇：利用運算策略，讓學生有效率地進行計算。提供文字應用題解題技巧，教授學生如何逐步解題。
- 度量範疇：重視學習內容與日常生活的關係。學生透過課堂活動多觀察和多體驗，將數學知識融入生活當中。
- 圖形與空間範疇：透過實物操作把較抽象的平面學習變得具體和立體化。學生透過課堂活動感受空間和製作圖形，學習相關課題。
- 數據處理範疇：學生在學習過程中會收集數據，製作手繪統計圖或利用 Excel 製作統計圖。

- 代數範疇：五年級和六年級會學習代數和解方程的相關課題。

2.數學活動：

- 數學遊樂園活動：四年級的學生會於小息參與數學桌上遊戲或電子遊戲。透過成功挑戰各項遊戲，引起學生對學習數學的動機和興趣，享受數學練習以外的數學樂趣。
- 數學小先鋒領袖生團隊：由四至六年級學生擔任數學小先鋒領袖生團隊，帶領數學遊樂園進行活動，透過管理活動的物資，安排活動妥善進行，提升管理能力及自信心。
- 到處是數學節目：節目會以日常生活有關的題材(跨常識科)為錄製主題，讓學生了解數學跟我們生活息息相關。
- 數理孖寶：一至四年級會進行數學主題式學習，增加學生學習多樣性和體驗。五年級會設計數學攤位遊戲，從而發展學生的思維及創造能力。
- 多元化數學遊戲：於各級的多元智能課加入數學學習元素。例如：數獨、魔力橋、推理遊戲和桌上遊戲等，藉此訓練學生的腦筋及進一步提升學生對學習數學的興趣。

3.評估方面：

單元總結

- 每完成一個單元教學後，於課上進行紙筆評估（分數不算進成績表內），讓老師了解學生的學習進程，作適時跟進。

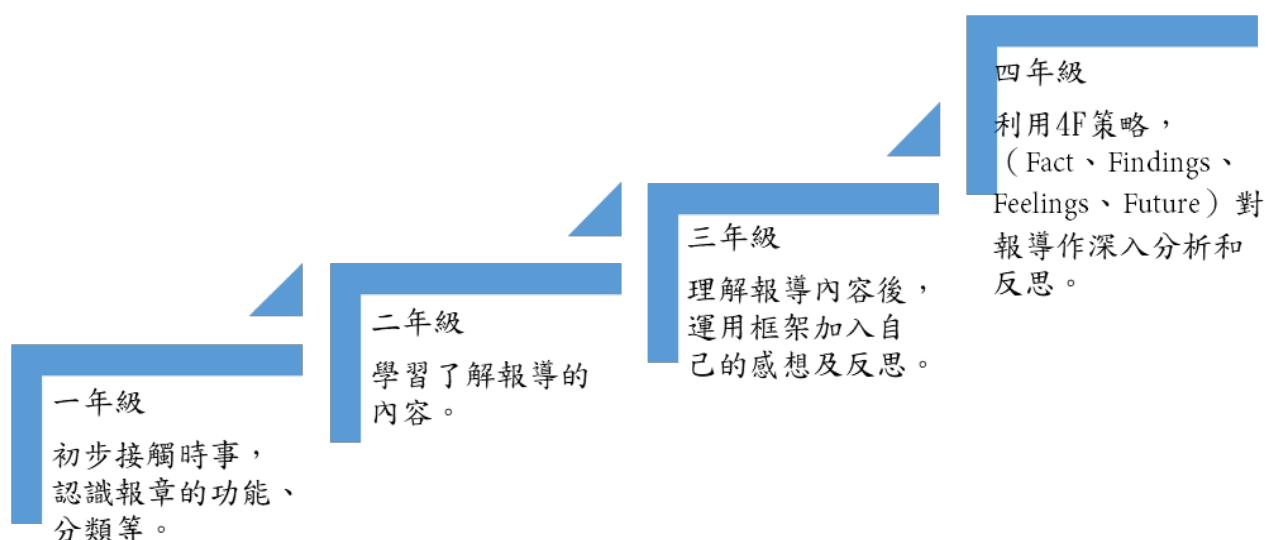
評估模式

	小一	小二至小三	小四至小六
上學期	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 進展式評估 按科目教學特色進行單元評估 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 進展式評估 按科目教學特色進行單元評估 ➢ 一次總結性評估 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 日常評分 ➢ 一次評估 ➢ 一次考試
下學期	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 進展式評估 按科目教學特色進行單元評估 ➢ 一次模擬考試 ➢ 一次總結性評估 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 進展式評估 按科目教學特色進行單元評估 ➢ 一次總結性評估 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 日常評分 ➢ 一次評估 ➢ 一次考試

校本常識科課程

1. 課程方面：

- **高小常識科**
為了深化高小學生的學習，本年度開始四至六年級的常識科會分為兩個領域』——人文科及科學科。讓學生能深入探討不同範疇的知識。(人文科每循環周 3 節，科學科 2 節)
- **科學實驗活動**
四至六年級科學科，配合課題於課上進行科學實驗，觀察科學現象，學習科學原理。個別課題更安排學生在家中進行，學生拍攝短片或照片提交實驗過程或實驗結果。
小一至小三則按課題內容安排課上的科學原理展示。
- **香港賽馬會運算思維課程**
學校參加了由香港賽馬會贊助及香港教育大學舉辦的運算思維課程，為期三年。香港教育大學先安排工作坊讓本校老師參加，學習 Scratch 及 App Inventor 編程工具的運作及相關課程內容，然後再由本校老師安排課堂，讓四至六年級學生透過 Scratch 學習運算思維。
第一年(21-22)：小四至小六均學習 Scratch
第二年(22-23)：小四學習 Scratch，小五、六學習 App Inventor
第三年(23-24)：小四學習 Scratch，小五學習 App Inventor，小六學習進階 App Inventor
- **專題研習**
按照各級的課程內容制訂研習主題，融會已有知識及各種共通能力，如搜集及分析資料、協作能力等，在過程中亦同時培訓學生選用合適資訊科技工具作輔助，最後讓學生以自己感興趣的方式進行匯報。
- **關心時事**
本校常識科會循序漸進地培養學生成為一個關心時事的為社會公民。



- 資訊素養

結合課程，培訓學生合宜地利用網絡及科技工具輔助學習，並成為一個合乎道德的網絡公民。

2. 活動方面：

- 全方位學習活動

配合課程進行參觀活動，讓學生跳出課本的框框，從體驗中鞏固知識。

2021-2022 參觀活動

年級	活動
一年級	香港濕地公園
二年級	SKY100 (3D PEN 工作坊)
三年級	SKY100 (BIG BUS Tour)
四年級	SKY100 (BIG BUS Tour)
五年級	香港科學館 SKY100 (BIG BUS Tour)

- 優質教育基金「主題網絡計劃」

本年度優質教育基金「主題網絡計劃」---透過活的科學促進中小學創意STEM教育，透過此計劃，萬鈞伯裘書院為本校老師安排工作坊，並提供物資讓本校學生進行學習活動。活動包括小四的磁浮列車製作、小五的智能潔手機製作以及小六的智能天文台製作。學生透過動手製作學習當中的科學原理、編程原理。

- **STREAM 知識大搜查閱讀活動**

通過閱讀不同的常識書籍，引發學生對 STEAM 的學習興趣。於每個課室添置了 25 本有關常識科不同範疇的課外讀物，90%為中文圖書，10%為英文圖，配合不同學生的閱讀需要。

- **常識大搜查**

於校園不同角落提供各種冷知識，讓同學隨時隨地都能接發掘有趣的資訊。

常識大搜查角落一覽表：

位置	項目
汽水機	自動販賣機的有趣資訊
課室電制下	能源標籤的用途 + 冷氣的發明
課室水龍頭上	自來水資訊
課室水龍頭上	番梘的原理
圖書館 UV 機	UV 消毒的原理
YD SQUARE	回收箱(要實踐環保生活的原因)
校務處外	古代的老師
教員室外	對講機的原理
四驅車房外	四驅車的歷史
廁所格內	沖水馬桶的由來及原理
接待處/操場	紅外線體溫的原理
課室門外	拍卡機運作方式
廚餘機旁	廚餘的作用

3.評估方面：

- 評估模式

	小一	小二至小三	小四至小五	小六
上學期	<ul style="list-style-type: none">➢ 進展式評估按科目教學特色進行單元評估	<ul style="list-style-type: none">➢ 進展式評估按科目教學特色進行單元評估➢ 一次總結性評估	<ul style="list-style-type: none">➢ 日常評分➢ 一次考試	<ul style="list-style-type: none">➢ 日常評分➢ 一次評估➢ 一次考試
下學期	<ul style="list-style-type: none">➢ 進展式評估按科目教學特色進行單元評估➢ 一次總結性評估	<ul style="list-style-type: none">➢ 進展式評估按科目教學特色進行單元評估➢ 一次總結性評估	<ul style="list-style-type: none">➢ 日常評分➢ 一次考試	<ul style="list-style-type: none">➢ 日常評分➢ 一次評估➢ 一次考試

校本普通話科課程

1.課程方面：

- 普通話教授中國語文

一年級每循環週兩節、二至六年級每循環週一節普通話課以鞏固學生有良好的普通話水平。普通話科成績達到一定水平的學生將於高小被推薦入讀普通話教中文班，老師將以普通話教授中國語文。

- 一至六年級學習重點

1. 每級由橫向至縱向訂定語音學習重點，讓學生有系統地掌握普通話拼音技巧，並熟練掌握普通話語法規範。

2. 初小以語音知識為重點：

一年級：初步掌握聲母及單韻母，認識聲詞及聲母和單韻母的拼讀。

二年級：掌握聲母和部分複韻母的拼寫規則，鞏固部份複韻母；初步介紹「漢語拼音輸入法」。三年級：掌握聲母和單韻母及部分複韻母的拼寫規則，熟練掌握普通話語法規範，利用中英文打字平台認識及掌握「漢語拼音輸入法」。

3. 高小以普通話語法規範為主，鞏固聲韻母及拼音拼寫規則，鞏固聽說能力，能透過中英文打字平台從基礎上掌握「漢語拼音輸入法」。

2.活動方面：

- 參加普通話獨誦比賽
- 參加校外普通話比賽
- 普通話點歌站
- 參加少兒普通話水平測試
- 利用中英文打字平台了解並掌握拼音輸入法

校本音樂科課程

1. 課程特色：

我們設有「校本詩歌集」為校本教材，在課堂上會藉着詩歌教學，讓學生學習當中的音樂元素，同時培養學生正向品格。

另外，為了提升學生對音樂創作的的能力，每級均設有創作活動，配合電子學習工具奏出旋律，培養學生的創意力及演奏能力。

再者，透過跨學科活動，使學生把不同領域的知識轉化為能力，學以致用。

2. 跨學科學習

為了讓學生把不同領域的知識轉化為能力，音樂科聯同其他學科定期舉辦不同的跨學科活動，例如在「全民造 U」Ukuele 夏威夷小結他製作課程中，學生需結合工程、視覺藝術及音樂科知識，由拼砌、上色、最後學習彈奏小結他，把各學科知識及技能學以致用。

3. 活動方面：

為了增加學生接觸音樂的機會，我們會定期邀請不同的音樂團體到校作分享及交流。

此外，為致力推動音樂普及化及一生一樂器，學校為學生開設了不同的音樂興趣班，分別有合唱團、管樂班、管樂團、口風琴培訓課程及口風琴隊等，讓學生在年幼時有接觸音樂和學習樂器的機會，藉以培養學生對音樂的興趣。不同的音樂訓練除了能陶冶性情外，更能訓練專注力、自信心及努力堅持的學習態度。

● 管樂班

本校管樂班共有七種樂器供學生選擇學習，分別是色士風、圓號、長笛、小號、長號、單簧管及敲擊樂。為減低家長負擔，管樂班的學費會由學校

資助部份費用，學生也可以年供方式租用樂器。

- 管樂團

本校管樂團成立於 2012 年，目的是讓學生可有更多合作、合奏、互相學習及欣賞音樂的機會，更可培養他們的溝通及聆聽能力，樂團也會經常參加校內外表演和比賽，以訓練學生的自信及提升演奏技巧。(因疫情關係，本年度活動暫停)

- 口風琴班

對象是一至三年級的學生，由著名口風琴及口琴演奏家張家誠先生教授。(因疫情關係，本年度活動暫停)

- 口風琴隊

對象是二至六年級的學生，由張家誠先生團隊導師及音樂科老師挑選一些有潛質及有良好演奏技巧的同學加入口風琴隊，並由張家誠先生親自教授學生。張家誠先生更會帶領同學到校外作公開演奏，藉以互相觀摩及擴闊同學的眼界，讓他們在音樂造詣或演奏技巧上能更上一層樓。(因疫情關係，本年度活動暫停)

- 合唱團訓練計劃

本校成立合唱團的目的是藉著唱歌，從小培養學生對音樂的興趣，並訓練學生協作能力和專注力。

此外，本校也加入了由天水圍四間小學組成的「小天使合唱團」，由資深音樂教育團體 **Festive Chamber** 導師教授，學生除了有機會與同區學校進行交流外，更有機會在社區不同地方表演，用音樂貢獻社區。

- 班際歌唱比賽

班際歌唱比賽是每年最期待的活動之一！各班都會施展渾身解數，與班主任和老師載歌載舞，務求奪取獎項！(因疫情關係，本年度活動取消)

- 耀小音樂會

耀小音樂會是我校每年一度盛事！每次音樂會都有很多不同的隊伍參加，包括陶笛隊、口風琴隊、管樂團，甚至親子表演和老師表演！每隊的表演都十分精彩！(因疫情關係，本年度活動取消)

- 親子歌唱比賽

為鼓勵同學與家長一同學習音樂和表演，我校舉辦了親子歌唱比賽，讓學生和家長一同在家練習和拍攝音樂表演片段，培養學生對音樂的興趣外，也可促進親子關係。

校本閱讀課程

1. 圖書課：

- 小一全年三節圖書課；小二至小三全年兩節圖書課，由閱讀推廣主任教授學生認識不同種類的圖書，進行圖書分享，培養良好的閱讀習慣，教育同學建立自學的能力。

2. 親子閱讀獎勵計劃：

- 本年度在小一至小三試行親子閱讀獎勵計劃，鼓勵初小的學生在課餘時間進行閱讀，讓家長跟學生建立親子共讀習慣。學生完成閱讀計劃後可以換領 Reading Buddy 徽章。

3. 級本閱讀活動：

- 同級透過閱讀電子圖書，進行級本閱讀活動。五年級閱讀《西遊記》、六年級閱讀《三國演義》。

4. 其他閱讀活動

- Fun and Friends、教城電子圖書、作家分享、跨學科故事專題活動、讀書會、老師好書推薦。

校本體育課程

1. 課程方面：

- 學習重點
 1. 每一級都以體育活動為中心、學習「體育技能」作主線、提升體適能為要務。
 2. 一至三年級課程著重基礎活動，集中於身體操作活動、韻律活動、用具操作活動、遊戲及球類活動。
 3. 四至六年級課程著重分類專項訓練，集中於田徑、球類（足球、籃

球、排球、手球及羽毛球)和體操。

- 課堂體適能計劃

每學期讓學生進行體適能，藉以提升學生的健康及體適能表現。內容包括 6 分鐘(P1-P3)或九分鐘(P4-P6)繞圈跑(1 個圈約 80 米)、仰臥起坐及老虎跳等。

2. 其他活動：

- 早上及小息活動

早上開放操場提供活力跑及小息提供羽毛球、跳繩、乒乓球、投籃、呼拉圈等體育活動，讓同學自由參與，提供一個舒展身心的機會，並培養學生做運動的習慣。

- 校隊訓練

學校為培養學生對體育活動的興趣，使有潛質的學生能發展他們的潛能，本校設有以下校隊：

- 田徑隊
- 壘球隊
- 羽毛球隊
- 籃球
- 乒乓球
- 足球隊

- 聯校陸運會

每年與中學舉辦聯校陸運會，三至六年級學生自由參加各項比賽，提高學生對體育活動的興趣。二年級學生亦會在觀眾席做啦啦隊打氣，藉此提升二年級學生對體育活動的興趣。

- 恆生校園乒乓球訓練計劃

本校參與了由乒乓球總會舉辦的「恆生校園乒乓球訓練計劃」，此計劃會建立興趣班為缺乏體育發展機會及資源的學童提供訓練，而且教練亦會在多元智能課教授乒乓球。教練會從中挑選有潛質的學生並建立校隊，進行系統性乒乓球隊訓練。

- 動感校園

本校於 2015 年開始參加由香港精英運動員協會推出的動感校園計劃。曾參加的項目包括籃球、合球、活力操、詠春、獨輪車、棒球等運動。

- 學校體育推廣計劃-運動獎勵計劃

本校已參與由康樂及文化事務處舉辦的運動獎勵計劃-sportACT 和 sportFIT。學生須根據「sportACT 獎勵計劃」的獎項要求，在連續 8 星期內最少有 6 個星期能達到指標，有關參與運動的紀錄經核證人員核實及老師簽署確認後，便可獲頒獎項證書，以作鼓勵。

校本生命教育課程

1. 課程方面：

一至六年級每循環週有一節生命教育課，課程內容以聖經教導為基礎。

學習重點：

- 課堂以教導聖經的真理為核心理念，讓學生明白及實踐聖經真理，以達至基督化人格。
- 課堂中透過基督教詩歌、基督教信仰影片、聖經經文等分享鞏固學生對信仰的認識，也藉著音樂陶冶性情。
- 透過課堂活動提升學生對認識基督教信仰的興趣。

2. 課程特色：

課堂以輕鬆活潑的團契形式進行，除了講述聖經真理及故事之外，亦會透過詩歌、宗教影片、討論、遊戲、祈禱、手工及信仰分享等不同活動與學生分享基督教信仰。另外，每班均有兩本延伸閱讀的宗教圖書，藉此豐富學生的學習，從而對信仰有更深層次的認識。

3. 其他活動：

- 祈禱

每堂課均由學生輪流帶領祈禱。初小的同學會在老師引導下帶領全班同學祈禱；高年級學生可於每節課堂帶領全班同學祈禱。

- 唱詩歌

老師會在課堂中分享配合課堂信息的詩歌。

- 課堂遊戲

在課堂中，老師會透過遊戲以體驗式學習讓學生對課堂信息有更深的體會。

- 製作小手工
在課堂中，老師會透過製作小手工深化學生的學習。
- 宗教電影分享
老師會在課堂中挑選配合課題的影片播放。
- 建立 Minecraft 的場景遊戲
為提升學生對認識基督教的興趣，本科與相關公司設計了一個以復活節及挪亞方舟為主題的 Minecraft 遊戲，讓六年級學生在生命教育課堂上進行活動。
- 父母親節為家人送上心意
每年的母親、父親節，同學都會在生命教育課上學習從基督教角度去感謝照顧自己的家人，並親手製作一份小禮物送予家人，以表達感恩之心。

校本視覺藝術科課程

1. 課程方面：

- 本校將各視覺藝術學習範疇（視覺藝術知識、評賞及創作）整合在單元主題或課題中，進行均衡及全面的課程設計。
- 讓學生利用「學習歷程檔」發展創作，以培育他們觀察分析、探究、批判、解難及創造的能力。
- 透過藝術家作品評賞及學生作品互評，提升生批判性思維、評鑑能力和溝通能力。
- 由老師自擬教材，設計校本課程，更能配合學生的能力及學習需要。
- 與其他學科合作進行跨學科教學，讓學生有更豐富的學習經歷。

2. 活動方面：

- 參與工作坊
邀請藝術家及導師來校帶領學生體驗不同的藝術活動，或參與校外藝術工作坊，提高學生接觸不同藝術的機會，拓闊學生創作藝術的範疇，從而培養他們的興趣。但由於本年度疫情原因，暫時未能舉辦以上工作坊。
- 參觀展覽
欣賞藝術品亦是視覺藝術科重要的一環，本校致力帶領學生到校外參觀不同的藝術展覽，擴闊學生的藝術視野，欣賞世界各地藝術家的作品。

但由於本年度疫情原因，暫時未能帶領學生校外參觀展覽。

- 藝術品展示

本科於視藝室、梯間、學校網頁及校內視覺藝術科作品展中，展示學生創意成果，增加學生對藝術創作的興趣。在校園不同角落亦設有由學生設計和繪畫的壁畫作品，把藝術融入環境當中，提升藝術氛圍。

3. 拔尖課程：

- 藝術小兵團

挑選對藝術有興趣的學生進行培訓，讓學生接觸更多元化的藝術作品。透過評賞名家作品，學習不同創作風格，配合不同的教學主題，激發學生觀察和想像，讓他們發揮其無窮的創造能力。

- 數碼兵團

挑選對藝術及科技有興趣及有潛質的學生進行培訓，以科技配合創作。既能擴闊學生視野，亦能發揮學生潛能，讓學生進行視覺藝術加上科技的藝術創作，如3D打印、Google Block等，讓學生感受不一樣的藝術體驗。

校本資優課程 (全班及抽離式)

1. 推行第一層校本全班式資優課程

在正規課堂內(中、英、數、常)加入資優教育三元素教學策略外，於多元智能課全班進行 STEAM 課程，培養學生的科學、科技、工程、藝術及數學的才能，同時識別資優學生，推薦參加第二及第三層的資優課程。

2. 推行第二層校本抽離式資優課程

於課後或功輔課進行抽離式資優培訓，並參加校外比賽。

課程包括：

- 耀小辯論隊
- 耀小劇社
- 英語大使
- ITCA 金章培訓班
- 小小發明家
- 小農夫
- 藝術小兵團
- 升旗隊

- 數碼兵團
- 田徑校隊
- 羽毛球校隊
- 壘球校隊
- 乒乓球校隊

3. 推行第三層校外支援資優課程

於課後進行外聘專科導師教授資優學生，使學生得到高層次的培訓，並參加校外公開比賽。

課程包括：

- 資優解難培訓課程
- 英語躍進課程
- 香港資優教育學院資優培訓課程
- 水墨畫班

校本多元智能課 (MI 課程)

- 本校除關注學生的學業成績外，亦希望培養學生多元化的興趣，故本校每年提供不同的 MI 課程予學生學習，發展其多元化的潛能，期望透過參與不同的課程學習經歷，擴闊學生視野，以培養其多元興趣。但由於新冠肺炎疫病的關係，學校未能於半天課時內讓學生學習。
- 故此，本校教師團隊為學生精心錄製 MI 課程影片，並上載至 eClassroom 平台之 Power Lesson 上，供學生自行觀看影片，期望學生可對 MI 課程有初步認識及引發他們的學習興趣。檢討報告亦反映約有 83% 老師同意透過不同範疇之 MI 課程，可擴闊學生視野，培養其多元興趣。
- MI 課程多元化，分別有：
- 多元智能課範疇：

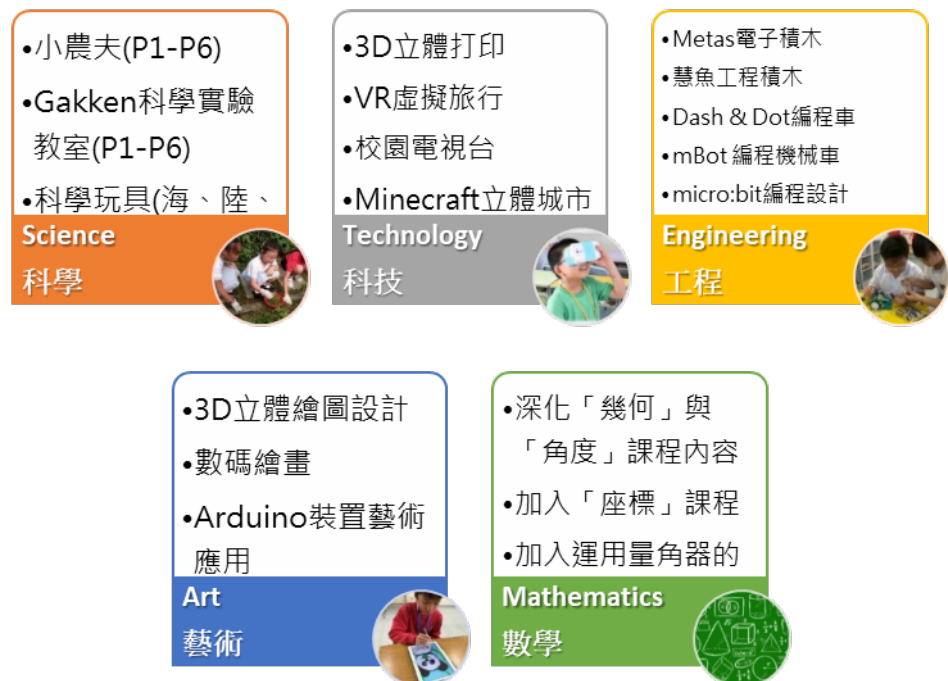
1	語文智能：	日語、簡單韓語、韓遊天地、趣味普通話、英語烹飪、Everyday English、普通話唱遊
2	數理邏輯智能：	魔力橋、數學棋類、數獨、數字推理、合十釣魚、立體拼砌、魔方、OSMO、數學遊戲
3	音樂智能：	拇指琴、音樂共賞、創意音樂、敲擊樂無窮
4	人際智能：	社交禮儀、辯論、團契、繪本課、校園小導賞、美食舐舐脣

5	空間智能：	剪紙、摺紙、英文書法、漫畫繪畫、簡筆畫、油粉彩、創意剪紙、卡通人物畫、英語摺紙
6	內省智能：	正向繪本、資訊素養、學生團契、生命教育、成長小說、桌上遊戲課、聖經故事唱遊、自律小精兵
7	運動智能：	足球、排球、羽毛球、乒乓球、壘球、Hip hop
8	自然觀察智能：	小農夫、小手製作(電容船/磁浮車)、小手製作(浮力船/滑翔機)、環境生態、Minecraft 建造大世界、Gakken+ 小手製作(水火箭)、Gakken 科學實驗、VR 虛擬旅行、工程積木(Metas)、工程積木(STEM II) 環境生態、無人機、四驅車、魔方

小一至小六 STEAM 課程及英語科學實驗

學校本年將持續發展 STEAM 課程(Science 科學、Technology 科技、Engineering 工程、Art 藝術、Mathematics 數學)，期望同學能掌握各範疇之能力，日後能靈活地運用，幫助解決日常生活的大小困難。

除了在多元智能課時段學習外，學校更已將相關的學習元素，滲入各科中，成為常規必修課程，讓全校同學一起學習全球的教育重點。



(三) 學習評估

- 於四至六年級每個學期設一次評估週(中英數)，期望能製造積極的學習氣氛，教師有亦會跟據學生的評估表現作評估後跟進。
- 學校每學期進行一次期考。期考前每科設評估以幫助學生溫故知新。
- 於評估後，老師會根據學生的表現設計不同的工作紙或跟進課業，以解決學生的學習難點，從中回饋學生，以達評估後跟進之效。
- 除紙筆評估外，學校亦透過多元化的評估模式，如實作評估、專題研習、生活技能、剪報、學生自評互評、跨學科服務學習歷程檔及家長評語等促進學生學習成效。

(四) 課程評鑑

- **領導層監察各科組及功能組別會議**

副校長、課程發展主任統籌各學習領域的課程運作，各科亦設有科統籌及副統籌以確保各校本課程能順利推行。副校長、課程發展主任定期跟中、英、數、常科科統籌、多元教育組統籌及學習促進組統籌開會，檢討各部門的工作成效。

- **觀課制度**

為確保本校教師的教學質素及新老師的適應情況，校方設立新任老師觀課及評核性觀課等制度。校長、副校長及科統籌於十月份進行新入職老師觀課，以了解新任老師的教學質素。此外，每學年每一位老師都需進行評核性觀課，此觀課制度由校長、副校長及科統籌負責觀課及評課。觀課後，授課老師需觀看自己的教學片段並作自評，以作教學反思及提升教學質素。老師自評後，科統籌會與授課老師進行評課，給予適當的回饋及反思予授課老師，讓老師得到回饋機會及清楚掌握需改善的地方。

- **設同儕閱簿制度**

上學期完結後進行一次同儕簿，同級科任及科統籌查閱科任老師的簿冊，以確保老師教學方向及目標清晰，批改方法認真及符合校方要求，並找出學生的學習難點，讓老師作跟進。查簿完成後，科統籌會總結及公佈整體情況，亦會個別跟進有需要改善批改情況的科任老師，於下學期末時覆檢有關老師的簿冊。

- **善用數據檢討學與教**

每學期考試後，副校長(課程)會利用教務組提供的考試成績統計分析學生的學習情況，找出學生的學習難點並作跟進。各科組均設檢討會，檢討課程的推行和反思的中期及終期工作成效，從而提升學與教的效能。

- **本校善用PIE (計劃 推行 檢討) 模式持續提升學與教質素**

各科組及功能組別能落實策劃-- 推行-- 評估 (PIE)的自評循環理念，使計畫策劃及推行做得更好，各統籌能在工作計劃前預計所有困難或同工將遇到的問題，並把有關困難計算在計劃內，使策劃及推行工作做得更完善，從中提高工作效率及效益。各項目完成後，科組統籌會透過問卷收集老師及學生的意見，檢視項目的成效及可改善之處，持續優化各項目的質素。

範圍：學生學習和教學

(一) 學習過程

中文科

- 各級按校本的橫向課程擬訂學期教學總目標及各單元教學重點。各班也可按班本學生能力調適教學進度、默寫日期、堂課內容(可設計額外的分層課業或鞏固學習的教材)等，以照顧學習多樣性，鞏固及深化學生所學。
- 為提升學生讀、寫說明文的水平，四年級科任老師與常識科科任老師合作，設計了一個跨學科探究式說明文教學單元，讓學生認識說明文的寫作目的、說明方法、表達方式等。

中文科：說明文(說物)教學

常識科：地球是我家

- 為提升學生閱讀興趣，中文科為每班訂購二十多本圖書放置於課室，供學生借閱。教師會定期推介書架上的圖書，並邀請已閱讀的學生作圖書分享。
- 六年級學生進行了「三國演義」跨學科活動，學生需閱讀有關《三國演義》中有關火燒連環船的故事，製作浮力船，並演出互動劇場。

English

- The school-based curriculum has been revised and updated to cater for the needs of students.
- “Fun Reading” segment has been integrated to daily teaching and strengthened students’ learning of text types as authentic materials such as menus, leaflets and posters have been collected from venues which students are familiar with.
- Students’ reading materials, which are used in daily teaching and with hardcopies for students to borrow, have been furthered enriched with a wider range of fictions and non-fictions in every classroom’s Reading Treasure Chest.
- P1-3’s Song Books help students learn every module’s target vocabulary and sentence structures. Students can also practise their speaking skills by recording speaking tasks in their Recording Homework. After they submit their work in Seesaw, teachers give audio or written feedback for students to

further improve their speaking performance. To strengthen students' presentation skills, videos are recorded for their Show & Tell on fun topics such as My Favourite Toy and My Favourite Book Character.

- Students experience the joy of reading on Book Character Day when they bring their favourite English books to school and participate in the Book Character Runway Walk, Stall Games and Film Show.

數學科

- 學生在學習過程中會使用數學教具，學生恆常地透過實物操作學習數學能增加課堂參與度，提升學習興趣。
- 初小會由數學科任老師於課堂帶讀數學圖書，利用圖書作為知識的引入或鞏固，培養學生對數學的閱讀能力及興趣。
- 學習單元設有針對學生需要的校本教材。內容包含已有知識及新知識，重溫課堂中重要的概念，助學生總結整個學習單元。
- 利用平板電腦進行電子學習。學生會定期完成網上功課，例如數學科「自主學習及診斷系統2.0」平台的單元練習或Seesaw發放的增潤工作紙，短片或其他學習教材，從而增加學習的互動性。

(二) 學習表現

中文科

- 初小科任有系統地加入繪本教學，以提升學生的閱讀興趣，效果理想。初小學生的閱讀興趣有明顯提升。
- 四年級中文科與常識科合作，設計了一個研究動物習性的說明文跨學科單元，效果理想，學生普遍對這個單元的學習內容感興趣。下學年將設分層寫作工作紙，讓不同能力的學生也有配合其程度的說明文寫作活動。
- 長時間的遙距課堂令寫作教學的成效減低。為此，中文科將會設計分層寫作工作紙，讓有不同學習需要的學生都可以提升寫作能力。同時，也會重新審視各單元的寫作題目，希望令題目更貼近學生的生活經驗和興趣，從而提高學生的寫作動機。
- 各級均有恆常使用Seesaw，讓學生以錄音和錄影的方式完成說話練習，學

生普遍認真完成說話功課。

ENGLISH

- P1 students enjoyed having their daily English lessons with the NETs as reflected in the end-of-term student questionnaire. The five NETs used interesting and interactive games to help students acquire phonics skills and speaking skills.
- Students' recording homework was included as a regular item in formative assessments, which constructed 10% of the total English score. Students' put in effort in doing the tasks and parents' comments had helped encouraged them to do better.
- Students enjoyed participating in the Book Character Day and were more motivated in learning English.

數學科

- 初小數學科任老師帶讀數學圖書，利用圖書作為知識的引入或鞏固，大大提升了初小學生對數學閱讀能力及興趣。
- 數理孖寶活動中，由高年級設計數學攤位遊戲，低年級參與數學攤位遊戲。學生積極參與數學主題式學習，增加了學生學習多樣性和體驗，同時發展學生的思維、傳意、解難及創造能力。
- 學生樂於校外使用網上平台自主學習，能善用 Seesaw 提交錄音或錄影功課，從而增加學習的互動性。
- 初小「度量、圖形與空間」和高小「運算練習」校本功課包含已有知識及新知識。透過反覆重溫和練習，初小學生加強了圖形與空間範疇的概念，高小學生利用運算技巧，計算亦更得心應手。

綜合及跨學科

- 在課堂內學生能明白學習重點，大致能掌握不同學科要求的知識和技能，並依循教師指示完成課業。
- 於評估前，學生均積極溫習。
- 學生能透過課堂小組學習活動、專題研習活動及不同的全方位活動，如黃

埔軍校、乘風航、新加坡交流團、戶外學習日等培養不同的共通能力，尤其是協作能力、溝通能力、創造力及批判性思考能力。(因疫情關係，本年度有關的活動全部取消)

- 學生喜愛上多元智能課，透過多元智能課程，學生能認識及發展不同的技能，以及於STEAM課程內科學、科技、工程、藝術與數學五個範疇作進一步的發展。
- 電子書包班學生能運用不同的學習工具(如nearpod, kahoot, google classroom)進行互動課堂，提升學習效能。

(三) 教學組織

- 藉持續的課程統整，令老師以學生終極學習目標為課程設計藍本，以橫向及縱向螺旋式設計中、英文寫作及數學課程教材，有效培養各級學生的知識、態度及技能。
- 中、英、數、常科均進行備課會、檢討會及同儕觀課跟進教學成效，協助了解學生的學習表現及課程成效。備課會中級長能發揮領袖的角色，在會議中進行報告、檢討、討論的開會模式，能帶領其他同工作有意義討論。
- 電子書包班的科任老師按學習內容設計電子學習課件，讓學生於課堂上更有效地學習，及至進行課前預習、課後延伸。非電子書包班的科任老師亦會適時運用學校的平板電腦進行課堂，培養學生運用電子工具學習的能力。
- 除學科課堂外，每星期進行三節的多元智能課讓學生於不同範疇的課堂中參與活動，培養廣泛的學習興趣。(因疫情關係，本年度活動暫停)

(四) 教學過程

- 中英數常科任透過共同備課，集思廣益，專業交流，一同商議學生學習難點，將教學設計持續優化。
- 學校努力營造豐富的學習環境以提生學生的兩文三語能力、閱讀興趣及德育及公民意識。
- 學校設有不同的教師專業發展培訓及校本教師發展日，為老師提供平台分享教學心得，從而豐富老師的教學技巧。

(五) 回饋跟進

- 教師鼓勵學生表達意見並作出適切的回應，並適時對學生的表現加以鼓勵及跟進。
- 本校非常重視進展性評估，每學科完成進展性評估後必須作檢討及跟進，以確保學生掌握一定的水平，才進一步進行深化及延伸教學。
- 學校推行學生提升計劃，讓老師挑選一至兩位學生進行個別的關心及教導，於課堂以外加強建立師生關係，支援學生成長。
- 學校每期均舉辦家長日，並會製作家長手冊，增加學校與家長溝通的機會。此外，每年十月，每位小一家長均會收到由學校印製的「小一首月評估表」，讓家長清楚了解學生在學校的學習情況。
- 學校積極舉辦家長工作坊，讓家長學習及交流培育孩子成長及學習的方法。
- 本校老師積極工作、關愛學生。學校設資優課程，以收拔尖之效；學校亦設不同的增潤課程、區本課程及課後輔導班以照顧能力稍遜的學生。如有需要，老師亦會個別跟進有學習需要的學生或與其家長會面以達回饋跟進之效。(因疫情關係，本年度活動暫停)
- 家長、老師及學生問卷調查
為收集不同持分者對本校課程及評估的意見，每年本校均對家長、老師及學生進行抽樣問卷調查，本校每年均發出過百份問卷給家長、老師及學生，以收集家長、老師及學生意見改善本校課程及評估制度。

總括而言，本校以學生為本，致力為學生提供豐富、多元及有效的學習經歷，傳授知識，發展學生各方面的能力，使他們能掌握學習技能，亦着重培養學生正面的學習態度。本校努力提供優良的學習環境給學生，使校園充滿良好的學習氣氛，促進學生廣泛學習，提升學習動機，鼓勵學生終生學習。

在教師專業發展方面，本校透過各項專業培訓、備課、觀課，發揮同工的團隊精神，彼此學習，專業交流，建立持續發展的文化，

在課程方面，持續運用 PIE 的自評循環理念不斷優化中英數科的橫向及縱向發展，確保各科有系統地進行「橫向統整，縱向銜接」，以「成果導向教育」的改革。來年度繼續根據學校三年發展計劃，在中英數科進行聚焦、深化及持

續的課程檢討會議，定期檢視及監察橫向及縱向課程的推行成效，並運用 PIE 的自評循環理念不斷優化中英數科的橫向及縱向發展，確保全體同事清楚課程的目標及要求，並藉同工專業備課的成果，建立具質素的教材庫，保持課堂的質素。

我們對學生成長的支援

範圍：學生支援方面

(一) 學生健康成長支援

本校透過老師觀察學生日常的表現、情意數據及自評資料，了解學生的成長需要，以提供不同類型的支援服務及計劃。本校的學生成長支援服務分別由多個委員會負責，分別有正向教育委員會、訓輔委員會、學習促進委員會、多元教育委員會、生命教育委員會及親職教育委員會。

1. 價值教育工作：

1.1 常規課程

- 成長課：

各級均設有成長課，由學生輔導人員按本校學生的成長需要編寫教材，由各班主任授課，培養學生的自我管理能力和建立正面的價值觀和積極的態度。受疫情影響，本年度部份成長課由社工製作影片，學生觀看後會完成反思跟班主任分享。

- LE 課(生命教育課)：

各級均設有 LE 課，每循環周一節課，由 LE 課科任授課。以基督教價值觀建立學生的正向品格。老師透過宗教故事、聖經的話語及節期活動，培育學生愛人如己的品格價值。

- 「成長的天空計劃」：

為有成長需要的學生提供配外的支援，提升學生的抗逆力，建立自信，使學生勇於面對成長所帶來的各項挑戰。

1.2 非常規課程

- 訂定主題：

推展一系列適切的主題活動，以幫助學生建立正面的價值觀及積極的態度。21-22 年度，以「堅毅」為主題，推展了一系列的主題活動，包括：

- 啟動活動：九月進行，由正向教育委員會提供教材，由班主任在課室帶領各項認識本年度主題的活動。最後配合分級啟動禮，師生開始實踐「堅毅」精神。
- 21 天大挑戰：9 月讓學生訂立小目標，利用 21 天逐步實踐過程，讓學生實踐「堅毅」的性格強項。學生會使用學習紀錄冊進行紀錄及反思。部份老師一同參與，並拍攝短片跟學生分享個人反思，樹立榜樣，與學生同行。
- 好人好事分享：老師以「堅毅」為題表揚學生。每位老師每學年負責製作一段短片，逢星期四早上播放，表揚學生。此外，科任老師亦可隨時填寫好人好事卡讓班主任代為分享。
- 正向品格大行動：校本製作「正向活動小冊子」，配合認識 24 個品格強項及本年度主題「堅毅」活動，供學生學習、紀錄及反思。同時配合獎勵，鼓勵學生好好運用「正向活動小冊子」。

- 生涯規劃：

- 幼小銜接：八月下旬舉行適應課及為新小一學生及家長舉行新生祝福禮，讓小一學生認識校園及常規外，還讓學生知道有師長陪伴成長，勇敢迎接新挑戰。
- 升中適應：除適應講座外，還設有升中面試技巧訓練，協助小六學生裝備自己，預備升中。
- 「十年樹人」生涯規劃體驗活動：為小六學生而設。透過三天體驗式學習，讓學生經歷升中面試及派位、高考放榜、升上大專、大學畢業及找工作面試，體驗各個決策過程，經歷未來十年人生。使學生規劃自己的未來，尋找未來目標，正向地改變孩子的一生。

- 正向文化：

以正向心理學的理念，發掘、培養和發揮學生的性格強項。透過活動、服務及輔導協助學生建立正面情緒及正面的人際關係，並教導學生學習全情投入生活及尋找人生的正向意義。學校重視學生的努力及付出，協助學生建立成就感。

- 失敗學習週(小四)：為期兩天的活動，包括短片及名人分享、體驗及反思活動，讓學生認識失敗的價值。
- 突破自我成長營：小二至小六學生分別外出參與日營體驗。透過體驗不同新興活動，讓學生勇於嘗試並挑戰自己，建立正向的人際關係及培養正向情緒。
- 領袖生團隊：本校共有六隊領袖生團隊，分別是風紀、康體大使、午膳長、數學小先鋒、小農夫及圖書館管理員。透過服務建立歸屬感。
- 謝謝老師活動：七月進行謝師活動，學生會撰寫敬師卡向老師表達心意。

- 班級班營：

透過開學初的班窩活動及後各項班級活動或比賽，建立班級的歸屬感。

- 「班窩遊戲」：開學首周由各班主任自擬活動，讓同學間及師生間互相認識，以建立班級歸屬感。
- 在門口迎接學生：老師 8:05 在課室門迎接學生，跟每一位同學打招呼，老師們可加入互動元素。
- 班內好人好事分享(星期四早上)：以歷程及具體的讚美，來互相學習及欣賞。
- 課室佈置設計比賽：師生共同製作，建立成長性思維教室的氛圍，讓學生不怕嘗試。壁佈內容以正向元素為題，同時設有「作品共賞」區，以努力和進步為表揚項目。
- 「情緒樹」：以個別級別作試點，作為情緒教育。

- 《成長小記》：
以學習檔案的形式，評估學生的品德行為。設有學生自評及反思的部份，家長和老師可以一同加入回饋。
- 表揚活動：
 - 「YD 夢想探索家」、「好人好事」、便服日及「四社頒獎」等，正面鼓勵學生的良好行為，從而建立正面的價值觀及積極的態度。
 - 每月設立禮貌之星，重視學生有禮的態度。
- 專題講座：
 - 就學生的成長需要舉辦不同的講座，範疇包括性教育、抗毒、預防欺凌、健康上網、理財、自我形象及警長到校專輯等。受疫情影響，本學年講座次數相對減少。
- 宗教活動：
 - 透過聖經的話語教導學生愛人如己、凡事感恩，協助學生建立良好的價值觀。
 - 早會：全年以「堅毅」為主題，根據聖經的教導培養學生「堅毅」的品格，由教師負責分享訊息或詩歌。
 - 父母親節活動：以培養學生感恩的心。
 - 節期活動：聖誕及復活節節感恩崇拜，提升學生對耶穌為世人降生、受死的事跡的認識及引領學生信主。
 - 五、六年級的福音營：兩天的活動，讓同學對基督教信仰有更深的認識及討論，學習以正面的態度對待人生。
 - 團契活動(耀伙子學生團契)：每星期一次於星期六進行，由耀道堂主領聚會。藉著參與團契，學生能更生活化地認識基督教信仰，實踐愛人如己。

- 國民教育

- 升旗禮：每周舉行升旗禮
- 國旗下講話：每月進行一次「國旗下講話」分享
- 比賽：學生參與了兩個香港慶回歸的填色比賽、元朗警區舉辦的《少智強》網上學習及問答比賽
- 外出活動：帶學生前往荃灣大會堂觀看粵劇
- 中華文化表演活動：向小四及小五學生介紹中國皮影及粵劇
- 紀律歷奇活動：小四學生參與半天紀律訓練，學習守紀的重要性。
- 進行「憲法日」及「南京大屠殺死難者國家公祭日」介紹
- 中華文化廊：建設中華文化廊，展出與中華文化有關的資訊，培養學生欣賞中華文化。

- 網上活動：

停課及半天上課期間，學校透過舉辦不同類型的網上活動，舒緩學生的負面情緒，協助學生重建健康生活習慣及正面的學習態度。

- ✓ 舉辦網絡比賽：網上猜燈謎、「耀小至 NET 頻道 KOL」
- ✓ 網上 ZOOM 活動：賀年活動、復活節崇拜、學生輔導小組
- ✓ ZOOM 課後功課支援班

1.3 全方位學習活動

- 本年度逐漸恢復部份的全方位學習活動

- 資優課程：英語大使、藝術小兵團、小小發明家、耀小辯論隊、P.6 及 P.5 外藉英語拔尖課程、數碼兵團、小農夫、編程精英隊及耀小 GPS(部份為 zoom 課堂)
- 專項培訓：包括田徑校隊、壘球校隊、乒乓球及羽毛球校隊、合唱團、管樂班
- 制服隊集會：基督少年軍(Zoom 課堂)
- 外出活動：常識科參觀、欣賞粵劇、參與挪亞方舟生命教育活動、參觀天際 100、全方位海洋公園戶外學習

● 跨學科活動：

- ◇ 全民運動日：全校性活動，透過歷奇及新興運動給予學生挑戰，培養學生的合作精神。
- ◇ 全民造 U：學生能運用不同科目(音樂/視藝/STEAM)的知識來製作及美化小結他並學習彈奏一曲。
- ◇ 數理孖寶：三天的活動，全校參與。五至六年級學生負責設計數理攤位遊戲，發展學生的思維、傳意、解難及創造能力。完成的攤位遊戲供小一至小四學生參與。
- ◇ 三國演義跨學科學習活動：小六學生研讀中國文學名著《三國演義》，其中一個章節〈火燒連環船〉以話劇形式演出。常識科則教學生製作浮沉電容船(火燒連環船)。

2. 訓育輔導工作：

2.1 推展全方位輔導服務：

- 由助理社會工作主任推展全方位輔導活動及處理學生個案，工作包括：個別輔導、開辦小組活動、召開個案會議、家訪、進行轉介工作及舉辦學生、家長及老師講座等。助理社會工作主任同時參與其他學生成長組別的活動，輔導有需要的學生。

2.2 建立常規及校園紀律：

- 定期進行常規及紀律訓練：協助學生建立良好的學習常規，做個遵守紀律的好孩子。
- 定期進行校服儀容及學習態度檢視：協助學生糾正不良的學習習慣。

2.3 提供不同的服務崗位：

- 「一人一崗位」服務：透過服務培養學生對學校的歸屬感及建立關愛互助的文化。

3. 學習支援：

本校採納教育局融合教育「新資助模式」，並以「香港融合教育三層支援模式」為藍本，於預防、治療及提升三個範疇中，使有特殊學習需要的學生在學習、社交、情緒、言語或自理上得到適切的支援。

為了更有效及全面地照顧校內有特殊教育需要的學生，本校提供以下支援服務：

項目	內容
第一層支援 (優化教學)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師透過合作學習、視覺提示或變易理論等策略優化課堂教學及照顧學生的學習差異 ➤ 支援老師於部分班別協助科任老師指導及照顧有特殊教育需要的學生上課，協助學生在學習、社交、情緒或自理等方面的適應，能逐漸投入或參與學習 ➤ 級支援主任為老師進行觀課，與科任分享照顧學習多樣性的策略
第二層支援 (加強支援)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為有特殊教育需要的學生進行課業及測考調適 ➤ 言語治療服務：由校本言語治療師為有言語障礙的學生進行評估及治療 ➤ 職業治療服務：與外間機構合作，推行校本職業治療服務，由職業治療師為有需要的學生進行專注力或讀寫訓練 ➤ 參與由教育局撥款推行為期3年的「全校參與分層支援有自閉症的學生——學校與非政府機構協作」計劃，為有關學生提供有系統的社交及情緒小組訓練 ➤ 參與由教育局與賽馬會、香港大學合辦之「賽馬會喜躍悅動計劃」，為有關學生提供有系統的專注力、執行技巧等小組訓練 ➤ 音樂治療訓練：與外間機構合作，為有較大情緒或社交需要的學生進行小組或個別訓練，以提升學生的社交技巧，及學習調控情緒的方法 ➤ 「中文讀寫能力提升小組」：聘請導師為一、二年級有顯著學習困難及讀寫困難的學生進行識字、理解、書寫等訓練，以提升學生的讀寫能力

項目	內容
第三層支援 (個別加強支援)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 遊戲輔導服務：聘請導師為有焦慮或有較大情緒需要的學生進行個別訓練，以舒緩學生的情緒，及提升學生的自控能力、調控情緒的能力 ➤ 為有特殊教育需要的學生擬定「個別學習計劃(IEP)」，並定期作跟進及檢討
專業學習能力評估	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 利用教育局提供之《小一學生學習情況量表》，讓小一科任老師及早識別有學習困難的小一學生，從而為他們及早提供適切的輔導和支援 ➤ 參與由教育局推行之《校本教育心理服務》，為有需要學生提供專業評估，並為教師及家長提供支援和諮詢服務，以照顧學生的學習需要
非華語學童支援計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為非華語學童提供校本中文增潤課程，進行小組輔導，鞏固及提升學童中文水平
新來港學童支援計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為新來港學童提供英文溫習班，讓導師指導他們進行溫習
家校溝通網絡	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 定期透過面談或電話聯絡及學生報告等向家長匯報學生的支援進展
老師觀課	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 邀請老師觀課，了解學生於言語治療及「全校參與分層支援有自閉症的學生——學校與非政府機構協作計劃」中的有關訓練，及學習有關技巧，並把技巧應用於日常生活及學習中
老師或家長工作坊、講座/親子學習訓練班	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為老師或家長舉辦工作坊或講座/親子學習訓練班，以提升老師或家長支援有特殊教育需要學生的能力，並把有關技巧運用於日常生活及學習中

(二) 學校氣氛

- 本校實踐正向教育，以正向心理學的理念，發掘、培養和發揮學生的性格強項。透過活動、服務及輔導協助學生建立正面情緒及正面的人際關係，並教導學生學習全情投入生活及尋找人生的正向意義。學校重視學生的努力及付出，協助學生建立成就感。
- 本校推動欣賞文化，以建立關愛的校園的氣氛。設有「好人好事表揚計劃」，鼓勵全校師生發掘身邊的好人好事，公開表揚自律守規、勤奮好學、以禮待人及親切友愛等行為。
- 校園內張貼不同活動、服務或得獎項目的海報，肯定學生學術以外的努力，同時亦起鼓勵作用，營造積極投入校園生活的氣氛。
- 校園內到處可見學生的作品或由學生設計或粉飾的校園設施，以加強學生對學校的歸屬感。
- 本校會每天公布生日之星，以提升學生的自我形象及對學校的歸屬感。

範圍：學校夥伴方面

(一) 家校合作

- 本校視家長為學校發展的重要夥伴，提供多元化的渠道與家長保持聯繫，例如各級家長會，家長日(ZOOM)、陽光電話/ZOOM 及各級 whatsapp 群組等，與家長共同促進學生在學業和身心健康的發展。
- 本校設有親職教育委員會統籌全校的家長講座及工作坊，提升家長教育子女的知識及技巧。上學期，本校舉辦了多個家長講座及工作坊；下學期受疫情影響，數量相對減少及以 Zoom 形式進行。
- 本校的家教會委員積極投入學校的活動。停課及半天上課期間，家教會家長委員仍舉辦中秋網上猜燈謎活動及組織親子旅行，鼓勵家長繼續投入校園活動，彼此支援。
- 本校設有家長義工隊，為學校各類活動提供支援，例如協助老師帶隊、製作教具及主持攤位遊戲，並擔任故事姨姨，進行講故事活動。需受疫情影響，本年度仍能進行部份義工服務。
- 本校與學校教會(耀道堂)合辦家長團契(耀道草場)，促進家長之間互相支持及鼓勵，並提升家長對基督教信仰的認識，學習以聖經的教導教養子女。

(二) 對外聯繫

本校會邀請外間機構協辦講座、活動或課程，為學生提供多元化的學習經歷。

21-22 年度曾與本校合作的團體或政府部門如下：

- 新生精神康復會
- 香港明愛
- 創思成長支援中心
- 國際音樂治療中心
- 香港路德會社會服務處
- 香港基督教女青年會天水圍綜合社會服務處
- 復和綜合服務中心
- 森林聯盟
- 明光社
- 東華三院心瑜軒
- 香港青年獎勵計劃
- 和諧之家
- CAPSTONE
- 親職教育專業培訓學會
- 基督教香港信義會青少年中央服務長腿叔叔信箱服務
- 香港國際社會服務社
- 聖雅各福群會
- 香港家長教育學會
- Future Game
- 香港青年獎勵計劃
- 弘志培訓發展中心
- 香港警務署

學生表現

(一) 學生的學業表現

2021/22 年度中學學位分配結果

(1) 中一學位分配結果：

本校獲派第一志願：86%、第一至三志願：94%

全港獲派第一志願：83%、第一至三志願：94%

於自行派行分配學位中獲取錄 51.5%

獲直資中學取錄 15%

(2) 中學學位分配結果〈節錄〉：

學校名稱
金巴崙長老會耀道中學(一條龍中學)
聖約瑟書院
中華基督教會青年會中學
香港青年協會李兆基書院
元朗信義中學
趙聿修紀念中學
元朗公立中學
天水圍官立中學
香港管理專業協會羅桂祥中學
中華基督教會基元中學
中華基督教會基朗中學
東華三院盧幹庭紀念中學
博愛醫院鄧佩瓊紀念中學
天水圍循道衛理中學
順德聯誼總會翁祐中學
伊利沙伯中學舊生會中學
香港中文大學校友會聯會張煊昌中學
裘錦秋中學

學生表現

(二) 學生在學業以外的表現

範疇	比賽名稱	比賽項目	成績	得獎者	
學 術	元朗區傑出小學生嘉許計劃 2021-2022	元朗區	傑出小學生	6A 林軒瑩	
	第七十三屆學校朗誦節	英文朗誦	Second	2E 胡詩睿	
			Merit	2E 袁思宇、3B 張柏晞、4A 何以心 4A 黃梓瑜、4A 梁泳、5A 陳詩澄 5A 葉曉燕、5A 趙雨青、5A 彭悅恩 5A 周思桁、6A 林軒瑩、6A 蔡東霖 6A 劉信飛、6A 黃珀迪、6A 黃淨覺	
		粵語朗誦	優良	2A 胡焯滙、2C 徐詩淇、2D 張梓晴 2E 胡詩睿、2E 袁思宇、3C 麥心語 3C 吳楚君、3C 譚天晴、4A 梁泳 5A 陳詩澄、6A 姚卓琳、6A 敖雅瑩	
			良好	1B 陳琛橋、3E 何日朗、4A 陳芷涵 4B 丘義、5A 鄭苑澄	
		普通話朗誦	季軍	2C 潘彥皓、3B 王美晴	
			優良	3E 尹梓峰、4A 梁泳、4A 黃嘉敏 4D 陳淇妍、4E 林一銘、4E 倪文哲 6B 李迦美、6B 鄭義宇	
			良好	2B 陳國霖、4E 彭怡晨、5A 趙雨青 5B 尹俐媛、6B 吳芷翹	
		Fun and Friends Outstanding Pupils (Sept 2021-Jan 2022)	Stage 4	Distinction	1C 李振華
			Stage 6	Distinction	3B 岑芊穎
	Stage 7		Distinction	4A 劉駿傑	
	Fun and Friends challenger award	Oct	Stage 4	1A 蘇柏瑜、1B 陳敬謙、1C 李振華 1C 林家軒、1C 楊信恩	
			Stage 5	2B 陳國霖、2C 葉思行、2D 陶卓鍵 2D 阮芊茵、2E 曹樂然、2E 呂兆天 2E 溫瑋然、2E 吳妍翹、2E 袁思宇 2E 蘇展韜	
			Stage 6	3A 趙芷琳、3A 趙芷悠、3A 林楚燊 3A 林筠杰、3A 李嘉榮、3B 岑芊穎 3B 王美晴、3C 張恩睿、3D 殷筱悠 3E 張浩正、3E 張心愉	

範疇	比賽名稱	比賽項目	成績	得獎者	
學術	Fun and Friends challenger award	October	Stage 7	4A 劉駿傑、4A 孫巧童、4B 葉雨晴	
			Stage 8	5A 周思桁、5A 彭悅恩、5A 黃柏希 5B 崗嘉億、5B 韓睿哲、5B 黃然 5B 王一菲、5B 尹俐媛、5B 徐嘉寶 5B 鍾書亞、5C 陳浚添	
			Stage 9	6A 敖雅瑩、6A 陳志洋、6A 蔡東霖 6A 高嘉祺、6A 黎匡嵐、6A 林軒瑩 6A 林家安、6A 劉信飛、6A 曾俊熙 6A 黃珀迪、6B 勞奕美、6B 李迦美 6B 王昊程、6B 余怡成、6B 張藝 6B 鄭義宇、6C 陳卓遙、6C 張晉洛 6C 李思澄、6C 盧綽琳、6C 呂紫妍 6C 陸曉星、6C 譚卓希、6C 蔡子悅 6C 楊潔兒	
			December	Stage 4	1A 何銘浚、1A 呂宏傑、1B 陳敬謙 1C 李俊熙、1C 李振華、1E 鍾俊樂 1E 孔蕊彤、1E 嚴沁悅
				Stage 5	2A 賴栢圖、2A 曾泓皓、2B 陳國霖 2C 葉思行、2D 卓皓翹、2D 陶卓鍵 2E 曹樂然、2E 呂兆天、2E 溫瑋然 2E 袁思宇
				Stage 6	3B 岑芊穎、3B 王美晴、3D 殷筱悠
				Stage 7	4A 劉駿傑、4B 葉雨晴、4B 李尚哲
				Stage 8	5A 黃柏希、5B 黃然、5B 王一菲 5B 尹俐媛、5B 彭悅恩、5C 陳浚添 5C 鮑逸潼、5C 曾泓熹
				Stage 9	6A 敖雅瑩、6A 陳俊成、6A 陳志洋 6A 莊子弘、6A 黎匡嵐
		February	Stage 4	1C 李振華、1E 鍾俊樂	
			Stage 5	2B 陳國霖、2D 陶卓鍵、2E 曹樂然 2E 溫瑋然、2E 袁思宇	
			Stage 6	3B 岑芊穎、3B 王美晴、3D 殷筱悠	
			Stage 7	4A 劉駿傑、4A 譚兆廷、4C 陳煒然	
			Stage 8	5A 周思桁、5A 黃柏希、5A 趙雨青 5B 黃然、5C 鮑逸潼	
			Stage 9	6A 敖雅瑩、6A 黎匡嵐、6A 林家安 6A 劉信飛、6A 曾俊熙、6B 余怡成 6C 陳卓遙、6C 張晉洛、6C 黃梓瑜 6C 李思澄、6C 呂紫妍	
		April	Stage 4	1B 何柏希、1C 李振華	
			Stage 5	2B 陳國霖、2E 袁思宇	
			Stage 6	3B 岑芊穎、3B 王美晴、3D 殷筱悠	
			Stage 7	4A 劉駿傑、4C 陳煒然	
			Stage 8	5A 周思桁、5A 趙雨青、5B 黃然 5C 陳浚添、5C 鮑逸潼	
			Stage 9	6A 敖雅瑩、6B 余怡成	
	「我與祖國共奮進」2021 香港青少年普通話朗誦比賽	《我和我的祖 國》集誦	季軍	3C 吳楚君	
	天富苑 2021 年 「分享與爸爸最難忘的事」寫作比賽		優異獎	6A 黎匡嵐	

範疇	比賽名稱	比賽項目	成績	得獎者	
學術	全港小學微型小說 續寫大賽		優良獎	5A 冼映彤、5A 趙雨青	
	第八屆元朗區小學生 中文書法比賽	小三硬筆 初級組	季軍	3B 王美晴	
	小小夢想才藝發展中心 2021 敬師硬筆書法比賽	P3-P4 組	優異獎	4B 鄭熙妍	
	YCAMA 青少年兒童藝術音樂發展協會 第三屆全港兒童故事演講大賽	粵語 B 組	金獎	4B 鄭熙妍	
	Hong Kong Children & Youth Speech Competition	Senior Primary Group	SILVER	5A 趙雨青	
	全港學界數學精英賽	小學三年級組	優異獎	3D 葉逸晞	
文藝	元朗區文藝之星嘉許計劃 2021/2022	元朗區	文藝之星	6A 黎紫悠	
	第十三屆校園藝術大使計劃		嘉許狀	6A 王俐媛	
	第八屆全港兒童繪畫比賽 2021	西洋畫	一等獎	4A 陳哲信	
	明日之星全港繪畫大賽 2021(第二季)		MERIT - GOLD 金獎	4B 唐紫盈	
			季軍、金獎	4B 鄭熙妍	
	青少年兒童藝術音樂發展協會 全港中秋節兒童繪畫比賽	兒童 B 組	季軍	4B 鄭熙妍	
	「有品上網」青少年品格培養計劃 叻仔 叻女填色比賽	小學初小組	冠軍	3A 侯凱桐	
			優異獎	2A 曾堯銘、2A 蘇詠姿 2A 胡焯滙、2E 袁思宇 3B 王美晴、4B 黎匡騏 4D 侯思宏	
	小小的我大大志願 2021 年全港兒童繪畫創作比賽		亞軍	4B 鄭熙妍	
	YMCA 青少年兒童藝術音樂發展協會 全港中秋節兒童繪畫比賽	兒童 B 組	金獎	4B 唐紫盈	
	香港文創薈 世界地球清潔日繪畫比賽	兒童組	冠軍	4B 鄭熙妍	
	中國美術學院社會美術水平試		素描	伍級	6B 胡僖洋
			漫畫	肆級	
	親子畫作創作比賽	素材配搭獎		1A 陳靖霖	
	「君子有禮」填色比賽 2021		創意大獎	4B 唐紫盈	
	全方位比賽平台 香港國際文藝交流協會 童心飛揚		冠軍	3E 文悅澄	
			亞軍	4B 鄭熙妍	
	小小夢想才藝發展中心 2021 萬聖節填色比賽	P3-P4 組	冠軍	4B 唐紫盈	
	上文化 秋風繪畫大賽	繪畫組 高小組	銀獎		
	上文化 繽紛聖誕填色比賽	高小高級組	金獎		
星星兒童才藝社 2021 萬聖節填色比賽	P3-P4 組	冠軍			
「深夜食堂 - 簡食小廚神」	高級組	冠軍			
2021 搞鬼萬聖節 - 兒童繪畫及填色比賽	繪畫 - 兒童 B 組	銀獎			
Hong Kong Cultural And Arts Association Hong Kong Arts Competition 2022	Couplets Design Primary Four	First Prize			

範疇	比賽名稱	比賽項目	成績	得獎者
文藝	全港首屆 口罩擴香儀圖案設計大賽	兒童及少年組	卓越獎	4B 唐紫盈
			亞軍	4B 鄭熙妍
	創意填色及繪畫比賽賀國慶	初小組	優異獎	3B 王美晴
	童手畫未來 Prozone 口罩創意設計比賽		優異獎	1E 孔蕊彤
	J3-J12 全港兒童繪畫比賽 2020-2021	J5 西洋畫組	Silver Award	
	小紅熊童寵愛全港兒童繪畫創作比賽 2021	兒童組	金獎	2C 張美恩
	小小夢想才藝發展中心 我最喜愛動漫角色繪畫創作比賽	兒童組	亞軍	2C 陳傲程
	小小夢想才藝發展中心 2022 利是封設計比賽	(P.1-P.3 組)	亞軍	
	2021 A Happy Moment Drawing Competition	2015 組	Bronze Award	1E 嚴沁悅
	第 4 屆 Draw My Watch 錶面設計比賽	小童獎	銀獎	2C 朱梓藍
	2022 年「齊心抗疫」親子復活蛋 設計比賽		優異獎	4B 黎匡騏
音樂	國際藝穗音樂節大賽 2021	鋼琴考試組第二級	二等榮譽	4B 唐紫盈
	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2021	小學木管樂(長笛) 獨奏	初級組 銀獎	5A 冼映彤
	聯校音樂大賽 2021 小學鋼琴獨奏	中級組	金獎	5A 陳詩澄
	香港多元藝術推廣協會 樂器比賽 2021	單簧管初級體驗組	季軍	4A 冼駿
		長笛四級組	冠軍	5A 冼映彤
	妙法寺劉金龍中學第四屆 小學音樂邀請賽	鋼琴獨奏	銅獎	3A 吳珏璿、6A 黎紫悠 4B 唐紫盈
		西樂獨奏	銅獎	5A 鄭苑澄、5A 趙雨青 5A 冼映彤、6C 陸曉星
			優異獎	5A 周思桁
第九屆香港國際青少年表演藝術節 香港區初賽	長笛級別組 三級組	季軍	5A 趙雨青	
體育	2021-2022 年度元朗區小學學界 田徑比賽	女子丙組	第六名	4A 梁小冬
		男子甲組 400 米	第六名	6A 黃珀迪
	Nike Soccer Camp Futsal Super Cup 2021	U10 分站賽	季軍	4A 程梓朗
	恆華足球體育會 U10 五人足球聯賽	2021 碟賽	亞軍	
	屯門區 U 隊足球賽 2021	U10	亞軍	
	恆華足球體育會 U10	2021 碟賽	殿軍	
	Ultimate Starz Football Academy	Tournament 2021	Champion	
WeSkate x TKO Spot 滾軸溜冰障礙賽 2021	滾軸溜冰障礙賽	亞軍	6C 李柏毅	
	速度繞樁賽	季軍		
體育	Hong Kong Amateur Swimming Association	D1 50 米自由式	季軍	6A 黃珀迪
	Tuen Mun Swimming Association- 2021-22 Div.3 Age Group LC Swimming P.3B	Boys 9-10 100LC Meter Butterfly	冠軍	
		Boys 9-10 100LC Meter Backstroke	冠軍	
	屯門盃分齡少年游泳賽 2021	男子 2010 年 50 米 自由泳	亞軍	
男子 2010 年 50 米 蝶泳		亞軍		

範疇	比賽名稱	比賽項目	成績	得獎者
體育	第三十六屆新界區際水運大會	男子 E 組 100 米 自由游	冠軍	
		男子 E 組 50 米 自由泳	冠軍	
	2021 年「龍城康體杯」國慶游泳賽	10 歲男子組 100m 自由泳	冠軍	4B 黃栢榕
		10 歲男子組 50m 自由泳	冠軍	
		9 歲女子組 50m 蝶泳	亞軍	
	YMCA SWIMMING GALA2021	OPEN 4X25M FREESTYLE RELAY	1ST RUNNER UP	4B 黃栢榕
		50M BOYS FREESTYLE	CHAMPION	6A 黃珀迪
		100M BOYS INDIVIDUAL MEDLEY	CHAMPION	
		25M BOYS BUTTERFLY	CHAMPION	
		OPEN 4X25M FREESTYLE RELAY	CHAMPION	
	舞出小天地 全港兒童舞蹈比賽	個人舞 Jazz	冠軍	5A 黃柏希
	Dance World Cup Asia 2021	Mini Large Group Jazz & Show Dance	亞軍	
	國際年青舞蹈家舞蹈大賽 2021	Jazz Dance Team	亞軍	
	第十三屆星舞盃舞蹈比賽 2021	9-10 歲爵士舞	銅獎	
	第十四屆星舞盃舞蹈比賽 2021	爵士舞(8-11 歲) - 群舞	金獎	
	全港學界舞蹈音樂節	獨舞高小組 9-11 歲	SILVER	
	Hong Kong (Asia) Solo Dance Competition	Solo - Jazz Dance Junior Division -	First Place	
	DREAM TO DANCE COMPETITION 2021	JAZZ LARGE GROUP (REAL WILD CHILD)	Gold	
		JAZZ LARGE GROUP (LION KING)	Gold	
		JAZZ LARGE GROUP (MULAN)	Gold	
	2021 亞太才藝舞蹈精英盃	爵士舞(8-11 歲) - 群舞	金獎	
		爵士舞 少兒舞組 (9-10 歲) - 單人	銀獎	
	全港公開舞蹈比賽 籌備委員會	爵士舞 少年組(高小)	銀獎	
	第 49 屆全港公開舞蹈比賽			
	舞動躍動全港舞蹈比賽 2021	爵士舞 單人	金獎	
	香港佳佳舞蹈學院		最佳進步獎	
	Royal Academy of Dance RAD Entry Level Award in Graded Examination in Dance	Primary in Dance	Distinction	

範疇	比賽名稱	比賽項目	成績	得獎者
體育	2021 星樂盃全港才藝邀請賽	高小組 Single Hip Hop	金獎	6D 林凱炫
	香港舞林盛會暨香港挑戰盃舞蹈比賽		銀獎	
	香港精英舞蹈大賽 2021	爵士舞少年 A 組群舞	銀獎	
	Hong Kong Youth & Children Dance Competition	10-12years old Street Dance Solo	1st runner up	4D 徐子晴
	International Chamber of Ballroom Dancing	Solo Cha Cha Cha	First	
		Solo Rumba	Finalis	
	亞洲體育舞蹈理事會第 28 屆會長盃世界公開賽	Solo Rumba	Third	
		Solo Cha Cha Cha	優異	
	亞洲體育舞蹈理事會第 30 屆金鑽盃亞洲公開賽	Solo CR	Second	
		Solo Rumba	優異	
亞洲體育舞蹈理事會第三黑池前奏錦標賽	Solo Rumba	優異		
青苗羽毛球培訓計劃	分區挑戰日	冠軍	6E 黃孝然	
科創	優質教育基金 數理科技學習匯 2021	磁浮列車 2.0 創作大比拼	一等獎	5A 周思桁、5A 韓心怡 5A 趙雨青、5C 曾泓熹

回饋與跟進

第一年的工作總結：

本年度學校在學科及行政組別方面皆能持續有效計劃、推行及透過收集不同持份者的意見，以檢視本周期的重點發展項目：

- 1) 建立及強化教師團隊教育使命，活出正向人生，以生命影響學生
- 2) 建構及確立學生正向品格，提升學習動機及效能
- 3) 促進家校正向合作文化，共同培育正向孩子

2021-2022 年度仍然是滿有挑戰的學年，疫情仍然繼續，半天上課的安排及三、四月的非常暑假，使學校部份計劃也需要因應防疫措施作出調整，但感恩有著天父的帶領，耀小仍能繼續有效地利用上午的上課時間，以不同的媒體技術及行政的協調，為牧養孩子而努力。

在建立及強化教師團隊教育使命方面，學校繼續為同工策劃及推動能結合教師和學校需要的專業發展活動，主要在教師專業發展日及下午時段內進行。以認識自我、發揮潛能為培訓的主軸，從了解自己的局限及潛能，到勇於嘗試及接受挑戰，逐步營造成長型的團隊氛圍。

在過去一年多的教學新常態下，同工們已熟習使用電子工具協助教學及跟進學生功課。即使面對網課及非常暑假的衝擊，老師們仍能謹守崗位，還進行學科專業發展計劃，共同研習，彼此分享教學心得，積極優化教學策略及校本教材等，努力彌補疫情對學生學習帶來的缺損，盡顯教師團隊的教育使命。

學校實在十分感激及欣賞教師團隊的積極配合，與學校共渡難關。未來，學校將繼續強化教師團隊的正向價值觀，期望教師的身教可為下一代有更重要的正面影響。

本年度，學校各科組仍以讓學生能發揮潛能為其中一個重要目標，努力提供不同的學習場景，使學生能經歷更多高峰經驗，建立自信心。由於疫情的關

係，下午的活動課及部份全方位學習活動被迫取消。學校為平衡學生成長的需要，特意抽調課時復辦幾項大型全方位學習活動，豐富學生身心靈的體驗，建立學生的正向價值觀。來年，學校會繼續盡力在許可的情況下復辦不同的學習活動，使學生得到全人的發展。

學校的親職教育委員會，專責計劃和優化家長教育，並鼓勵更多的家長參加家長教育活動，提升家長教育子女的能力。今年，學校逐步復辦各項家長教育活動，除設有實體參與外，還備有網上參與模式供家長選擇，照顧不同家長的需要。來年度，學校將繼續鼓勵家長選擇適合自己的家長教育活動，希望家長能以身教感染孩子。

期望在新的一年，學校能培養各持份者的成長性思維及正向價值觀，從而建立學生積極的人生態度，藉此提升學生的學業水平，另外我們亦希望教師專業繼續提升，家長教育繼續發展，令學校持續進步，更有效地教育孩子。

財務報告(2021-22)

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	15,294,127	
I. 政府資助		
(甲) 擴大營辦開支整筆津貼		
1) 行政津貼 / 修訂行政津貼	2,410,104	1,776,779
2) 學生輔導服務津貼	354,673	332,171
3) 學校發展津貼	785,878	700,909
4) 成長的天空計劃	386,727	332,000
5) 資訊科技綜合津貼	531,837	643,333
6) 校本新來港學童支援計劃	27	4,588
7) 加強言語治療津貼	8,112	0
8) 空調設備津貼	461,511	128,227
9) 校本管理額外津貼	50,702	5,630
9) 經擴大的營辦津貼的基線指標	1,661,421	3,073,001
小結：	6,650,992	6,996,638
(乙) 其他津貼		
1) 強積金〔行政/修訂行政〕津貼	102,979	103,585
2) 整合代課教師津貼帳	2,181,740	2,950,616
3) 學習支援津貼	1,529,968	1,440,707
4) 差餉津貼	274,000	274,000
5) 校本課後學習及支援津貼	203,400	77,700
6) 家庭與學校合作事宜活動計劃津貼帳	45,780	45,780
7) 特殊教育校本鑽研計劃	69,023	0
8) 資訊科技人員支援津貼	321,796	321,796
9) 推動閱讀津貼	41,900	40,857
10) 改善非華語學生的中文學與教額外津貼	800,000	571,280
11) 學生活動支援津貼	9,800	9800
12) 諮詢服務津貼	129,315	115,000
13) 全方位學習津貼	912,637	940,633
14) 學校行政主任津貼	540,268	528,217
15) 防疫特別津貼	37,500	7,836
16) 姊妹學校計劃津貼	157,127	90,800
17) 非官立學校清潔及保安人員津貼	50,000	50,000
小結：	7,407,233	7,568,607
II. 學校津貼		
(1) 捐款	602,358	198,475
(2) 特別用途收費	192,045	182,213
(3) 其他	2,479,737	2,262,552
小結：	3,274,140	2,643,240

學校年度總盈餘 / (虧損)： 123,880

學校年度終結總盈餘： 15,418,007

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 金巴崙長老會耀道小學

計劃統籌員姓名： 梁偉健

聯絡電話： 2617 7926

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 21 名 (包括 A. 領取綜援人數： 6 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 11 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 4 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 課後功課託管班(網課)	6	11	4	85%	2021年10月上旬至 2022年7月下旬	60,480	導師問卷	聖雅各福群會	有86%學生能在學習態度和完成功課兩項範疇取得良好成績。
2. 聘任教學助理	/	/	/	/	2021年10月上旬至 2022年7月下旬	17,220	/	本校	/
活動項目總數： <u>1</u>									
@學生人次	6	11	4		總開支	77,700			
**總學生人次	21								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

金巴崙長老會耀道小學
全方位學習津貼 運用報告
2021-2022學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	校際朗誦節及音樂節參賽	2021年10-12月	各級	36	\$3,110.00	\$86.39	E6	藝術 (其他)	共36人參與了粵語或普通話朗誦	✓		✓		
2	全方位中文閱讀活動(外聘講者)	2022年7月26日	小一	84	\$4,800.00	\$57.14	E5	中文	26/7 共有84名學生參與。	✓	✓		✓	
3	三國演義STREAM跨科學習活動	全學年	高小	349	\$24,516.41	\$70.25	E1 E2	跨學科 (STEM)	21/7進行公演，共有257名學生參與。	✓	✓			
4	外出參觀(常識戶外學習)	全學年不定期	全校	636	\$76,884.50	\$120.89	E1 E2	常識	9月13日參觀科學館，共有115名學生參與；7月27日及7月29日參觀天際100,共有429名學生參與；8月1日參觀香港濕地公園,共有92名學生參與	✓	✓		✓	
5	口風琴隊	全學年	校隊	20	\$0.00	\$0.00	E5	藝術 (音樂)	家長自費	✓		✓		
6	口風琴班	/	/	/	\$0.00			藝術 (音樂)	因疫情取消	✓		✓		
7	耀小音樂會(導師費)	/	/	/	\$0.00			藝術 (音樂)	因疫情取消	✓		✓		
8	出外比賽(音樂校隊)	/	/	/	\$0.00			資優教育	因疫情取消	✓		✓		
9	出外比賽(音樂會)	/	/	/	\$0.00			藝術 (音樂)	因疫情取消	✓		✓		
10	外出參觀(視藝)	2021年11月15日	小五	90	\$3,420.00	\$38.00	E1 E2	資優教育	前往荃灣大會堂觀看粵劇	✓		✓		
11	全方位海洋公園戶外學習	2022年6月24日	小五	90	\$11,330.00	\$125.89	E1 E2	科學	約有85%學生同意透過參加戶外學習活動，可擴闊個人視野。	✓	✓			
12	全方位迪士尼STEAM體驗之旅	/	/	/	\$0.00			跨學科 (STEM)	因疫情取消	✓		✓		
13	「全民做U」跨學科活動	下學期	小五	92	\$63,220.00	\$687.17	E1 E5	跨學科 (STEM)	93.7%學生喜歡這次Ukulele小結他製作活動。	✓		✓		
14	體育校隊訓練(教練)	全學年	校隊成員	98	\$16,350.00	\$166.84	E1 E5	資優教育	全校有4隊校隊,共98人參與了校隊專項訓練			✓		
15	外出比賽費用(運動校隊)	全學年	校隊成員	130	\$5,862.00	\$45.09	E1 E2	體育	本年度參與了田徑、乒乓球、舞蹈比賽	✓		✓		✓
16	「探索海洋生態系統」學習活動	/	/	/	\$0.00	\$0.00		科學	因疫情取消	✓			✓	
17	資優班外聘導師(水墨)	/	/	/	\$0.00	\$0.00		藝術 (視藝)	因疫情取消			✓		
18	多元智能課外聘導師	/	/	/	\$0.00	\$0.00		跨學科 (其他)	因疫情取消	✓		✓		
19	突破自我成長營	2022年6-8月	小二/三/四/六	406	\$141,150.00	\$347.66	E1 E2	價值觀教育	93%學生表示在活動中會嘗試克服困難及接受挑戰		✓	✓		✓
20	菁英獎勵計劃(外出活動費用)	/	/	/	\$0.00			資優教育	因疫情取消		✓		✓	
21	資優班外聘導師(辯論)	全學年	成員	10	\$20,300.00	\$2,030.00	E1 E5	資優教育	全年訓練課堂37次並參與4場比賽(截至30/7/2022)	✓	✓			
22	資優班外聘導師(藝術)	全學年	成員	15	\$12,692.00	\$846.13	E5	資優教育	全年訓練課堂19次並完成8份作品		✓	✓		
23	風紀日營	2022年7月29日	部份成員	29	\$10,610.00	\$365.86	E1 E2	領袖訓練	7月29日完成活動，共29人參與。	✓			✓	
24	十年樹人計劃	2021年9月13至15日	小六	85	\$42,000.00	\$494.12	E1 E5	價值觀教育	共有85人參加了活動，當中80%學生認同課程能幫助他們成長	✓	✓			✓
25	乘風航	/	/	/	\$0.00			價值觀教育	因疫情取消		✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
26	福音營及畢業營	21年12月及22年7月	小五及小六	228	\$35,479.40	\$155.61	E1 E5	價值觀教育	各級活動分為兩個半天進行，學生表現投入正面。		✓	✓		
27	節日活動	2021年12月及2022年5月	全校	630	\$9,444.38	\$14.99	E1	價值觀教育	進行了聖誕節及父母親節活動	✓	✓			
28	基督少年軍	全學年	隊員	30	\$1,800.00	\$60.00	E1	價值觀教育	定期進行基督少年軍集會		✓		✓	
29	生涯規劃體驗計劃	2022年1月10至12日	六年級不直升同學	58	\$16,600.00	\$286.21	E5	其他，請註明：升中適應	三天外聘導師到校進行分組面試訓練，第1及第2天各有54學生，第3天58人		✓	✓	✓	✓
30	擴增實境沉浸式體驗學習計劃	/	/	/	\$0.00			跨學科 (其他)	因疫情取消	✓				
31	賀年傳統節目表演(外聘)	2022年1月28日	全校	630	\$3,000.00	\$4.76	E5	德育、公民及國民教育	全校觀看Zoom直播表演		✓			
32	升旗訓練	全年	部份學生	10	\$0.00	\$0.00	E5	國家安全	10位同學參加了升旗訓練		✓		✓	
33	學生講座(基本法)	/	/	/	\$0.00			憲法與基本法	因疫情取消		✓			
34	學生講座(國安法)	/	/	/	\$0.00			國家安全	因疫情取消		✓			
35	學生講座(價值教育)	全學年不定期	小四至小六	349	\$4,750.00	\$13.61	E5	價值觀教育	共辦了5場不同主題的講座		✓		✓	
36	全民運動日歷奇活動(外聘教練)	2021年12月10日	全校	630	\$98,240.00	\$155.94	E1 E5	體育	分上下午兩場進行，上午:初小;下午:高小			✓		
37	中華文化表演活動	2022年8月2日	小四及小五	235	\$25,000.00	\$106.38	E5	國家安全	共172學生參與。	✓	✓			
38	數理孖寶	2022年8月10至12日	一至五年級	516	\$41,340.00	\$80.12	E1 E5	跨學科 (STEM)	93%小一至四學生你喜歡以遊戲攤位展現數學/常識知識 83%小五學生喜歡製作遊戲攤位	✓	✓		✓	
39	紀律歷奇活動	2022年6月11日	小四	101	\$9,100.00	\$90.10	E1 E5	德育、公民及國民教育	外聘導師到校舉辦訓練活動，學生表現投入認真。		✓			
40	生命教育:挪亞學堂	2022年7月29日	小一	90	\$19,460.00	\$216.22	E1 E2	其他，請註明：	共參與了兩個工作坊，表現投入積極	✓	✓			
41	電競單車活動	2022年7月29日	小四及小五	235	\$49,990.00	\$212.72	E1	體育	學生投入參與，反應熱烈			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項總計				5,912	\$750,448.69									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1														
2														
3														
4														
5														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項總計				0	\$0.00									
第1項總計				5,912	\$750,448.69									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	閱讀活動推廣圖書	閱讀材料費用	\$1,450.00
2	多元智能課學習物資	活動進行時的學習物資	\$22,824.70
3	小小發明家資優課程	活動進行時的學習物資	\$10,365.11
4	小農夫資優課程	因疫情取消	\$0.00
5	制服團隊	因疫情取消	\$0.00
6	校隊訓練器材	訓練進行時的體育物資	\$36,160.00
7	STEAM巴士活動	活動物資	\$9,972.00
8	數理仔寶	活動物資	\$3,368.40
9	英語故事人物活動日	活動物資	\$4,124.09
10	全方位中文閱讀活動	閱讀材料費用	\$74,985.55
11	數學閱讀123	閱讀材料費用	\$0.00
12	成長課	活動物資	\$2,684.00
13	失敗學習週	活動物資	\$2,305.00
14	班級經營	活動物資	\$4,643.77
15	賀年活動	活動物資	\$5,823.02
16	正向品格大行動	活動物資	\$7,428.97
17	服務生活動日	因疫情取消	\$0.00
18	服務生崗帶	值崗時配戴	\$4,050.00
19	耀小劇社	因疫情取消	\$0.00
20	跨學科班級閱讀專題活動	因疫情取消	\$0.00
21	校內音樂比賽禮物	因疫情取消	\$0.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$190,184.61
第1及第2項總開支			\$940,633.30

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	630
受惠學生人數：	630
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	羅嘉儀
職位：	副校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

學生活動支援津貼 運用報告
2021-2022學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$81,900.00
B	本學年總開支：	\$9,800.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$72,100.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	6	\$2,100.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	22	\$7,700.00
校本評定有經濟需要		(上限為全學年津貼金額的25%)
總計	28	\$9,800.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	興趣班	跨學科 (其他)	28	\$9,800.00	✓	✓	✓		
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			28	\$9,800.00					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			28	\$9,800.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	梁偉健、資優教育統籌
------------------	------------