

金巴崙長老會耀道小學 學校發展計劃

三年學校發展周期
(2021/22 - 2023/24)

1. 辦學宗旨

本校以基督教確立人尊貴、自由的信念，推行「全人教育」，建立一所平實而卓越的小學，務求發展學生的多元智能，啟發他們的創意以及培育他們愛人如己的情操。

2. 辦學目標

(一) 靈育

- a. 培養學生認識上帝，明白聖經教訓。
- b. 幫助學生把聖經真理應用到日常生活之中。
- c. 引導學生相信耶穌，生命得改變。

(二) 德育

- a. 培養學生有良好的生活習慣及待人處事的正確態度。
- b. 培養學生有自勵、自律的精神及做事有責任感。
- c. 建立學生正面的價值觀及積極的人生觀。
- d. 培養學生的公民意識及對國家和社會的承擔。

(三) 智育

- a. 培養學生對各科的學習興趣，自發主動地追求知識。
- b. 幫助學生學會學習，為將來終身學習打好基礎。
- c. 培養學生聽、說、讀、寫的語文能力。
- d. 培養學生獨立思考以及解決問題的能力。
- e. 培養學生閱讀課外書籍、刊物及報章的習慣。
- f. 以多元化和富啟發性的教學方式，幫助學生發揮潛能，盡展所長。

(四) 體育

- a. 鍛鍊學生體格，提高學生運動的技巧及能力。
- b. 培養學生參與體育活動的興趣及積極進取的體育精神。
- c. 透過體育課培養學生紀律。
- d. 培養學生對運動之欣賞能力。

(五) 群育

- a. 培養學生社交能力及學習與人相處之道。
- b. 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。
- c. 培養學生有愛心，能關懷別人及關心社會。

(六) 美育

- a. 培養學生對藝術的認識和興趣。
- b. 培養學生對藝術的欣賞及審美能力。
- c. 啟發學生美術視野，提高他們藝術方面的想像力和創造力。
- d. 提高學生在藝術上的技巧及能力。
- e. 引導學生認識藝術文化的成就及其對社會的貢獻。

3. 校訓

尚卓越鍊剛毅熱切求真
效基督學捨己榮神愛人

4. 教育信念

- (一) 幫助學生建立正確價值觀，培育他們具備自信及積極進取的人生態度。
- (二) 培養學生語文、思辨、創意、審美、自學和情緒管理等能力，使他們具備終身學習的基條件。
- (三) 激發學生的求知意欲，發展潛能。
- (四) 將優秀的文化價值注入學生的生命中，陶鑄他們成為有情、公義、負責、自律的公民。

金巴崙長老會耀道小學
學校發展計劃(三年期)
(2021/22 至 2023/2024 年)

關注事項 1：建立及強化教師團隊教育使命，活出正向人生，以生命影響學生
目標：

1. 於教師團隊建立成長性思維，強化教師使命感
2. 強化科、組統籌的領導能力，從而建立學習型團隊

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
1. 於教師團隊建立成長性思維，強化教師使命感	<u>正向教育組/經驗學習組</u> ➤ 教師成長性思維分享 <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師於全體教師會分享有關培養學生或自己自身的成長性思維經歷，以互相感染。 ➤ 教師工作坊 <ul style="list-style-type: none"> ■ 進行不同主題的成長性思維工作坊 	聚焦 行政人員 持續	深化 科統籌 持續	持續 其他老師 持續
	<u>生命教育組</u> ➤ 提升教師團隊對基督教信仰及價值觀的認識，活出正向人生，以生命影響學生。策略： <ul style="list-style-type: none"> ■ 向教師定期分享有關基督教信仰的素材，以提升教師對基督教信仰的認識、興趣並啟發他們步向正向人生。 ■ 全年 4 次的教師靈修會(教師心靈綠洲)，藉著講者生活化的分享，啟發他們更深入認識基督教信仰，最後步向正向人生。 	持續 持續	持續 持續	持續 持續
	<u>數學科</u> 成長型數學思維圖書閱讀分享 ➤ 全體數學科教師進行數學科閱讀及以二人一組分享一個章節，以建立教師於教授數學科時的成長性思維。	持續	持續	持續
	<u>閱讀推廣組</u> ➤ 策劃教師閱讀活動：舉辦教師閱讀分享會，向老師介紹與正向教育有關的材料，製造閱讀及分享的氣氛，互相學習，強化老師團隊的教育使命。 ➤ 教育專業書籍分享：同工在全年行政會議及科組會議中分享教育專業的書籍	聚焦 聚焦	深化 深化	持續 持續

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
2.強化科、組統籌的領導能力，從而建立學習型團隊(提升教師科本的專業發展)	<u>學校發展及教師專業成長組/課程發展組</u> ➤ 讓教師互相分享學習成果，建立學習型團隊，以進一步提升專業素質 ■ 行政會功能組別領導培訓 ■ 學科統籌領導培訓 ■ 教師校外進修分享	深化	持續	持續
	<u>課程發展組</u> ➤ 營造同儕協作氣氛，促進正面開放的觀課文化： ■ 與科統籌協調安排科任老師按各科的發展重點進行同儕觀課，建立正面開放的專業交流文化，共同提升整體教學水平。 ➤ 建立學習型團隊，按各科的發展重點選取課業進行同儕閱簿： ■ 與科統籌協調安排同級同儕閱簿，並進行分享會，作專業交流，檢視學生表現及分享有效的批改方法，從而讓教師反思及學習，提升整體教師批改簿冊的效能。	聚焦	深化	持續
	<u>中文科</u> ➤ 加強科統籌和級統籌有關科務及課程發展的培訓。 ➤ 每年訂立學科專業發展的主題，全體中文科任老師一同學習，一同進步，從而建立學習型團隊	深化	持續	持續
	<u>普通話科</u> 推薦普通話科統籌及科任參加與科務相關之講座及工作坊，強化統籌及科任對科務的掌握及專業知識的提升，從而建立學習型團隊。	聚焦	深化	持續
	<u>視藝科</u> 強化教師專業發展，鼓勵科任教師外出參加與視藝教學相關之講座及工作坊，提升專業知識。	聚焦	深化	持續
	<u>音樂科</u> 透過觀課及鼓勵同工多進修，以學習更新、更多元化的教學方法，與時並進。		聚焦	深化

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
2.強化科、組統籌的領導能力，從而建立學習型團隊(提升教師科本的專業發展)(續)	<p><u>英文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Panel chairpersons continue to sharpen their leadership skills by attending a variety of workshops (e.g. assessment literacy, e-learning, etc.) ➤ Providing training workshops for teachers and especially level-coordinators - how to apply Drama-in-Education (DiE) techniques in teaching writing (organizing in-class activities and task sheet design) <ul style="list-style-type: none"> - 1st phase: 2021-22 (writing) - 2nd phase: 2022-23 (writing and reading) - 3rd phase: 2023-24 (writing, reading, speaking and listening) ➤ Application of DiE elements in peer lesson observation <ul style="list-style-type: none"> - teaching demonstration by the panel chairperson at the beginning of term - developing ideas among colleagues in co-planning meetings <p>eliciting comments from the panel chairperson</p>	聚焦	深化	持續
	<p>數學科：學科專業發展計劃(ELPS)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 由級統籌領導同級教師於各級製作一套 ELPS 教材，利用數學工具(實物或電子)解釋數學概念，提升整體教學效能。 ➤ 各級完成 ELPS 教學後，由級統籌負責向全體數學科教師作匯報和分享，互相學習。 ➤ 教授重點聚焦的課題時，由級統籌領導同級科任於備課會商議如何利用工作坊的技巧和資源，設計圖形與空間範疇及數範疇課題的教學課件並檢視教學成效。 ➤ 級統籌培訓計劃 <ul style="list-style-type: none"> ■ 由科統籌帶領級統籌全年進行一次教師培訓，從而強化級統籌的領導角色，互相學習，建立學習型團隊。 	聚焦	深化	持續
		聚焦	深化	持續
		聚焦	深化	持續
		聚焦	深化	持續

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
2.強化科,組統籌的領導能力,從而建立學習型團隊(提升教師科本的專業發展)(續)	<p><u>常識科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於教師發展日中培訓常識科相關教學策略及技能,並於備課會中商討日常應用。 ➤ 校外支援計劃 <ul style="list-style-type: none"> ■ 通過與大學及其他中小學的學習網絡進行交流及互相觀摩,從學習中提升學與教水平 ■ 如「優質教育基金「主題網絡計劃 QTN Project」、「EDUHK 促進實踐社群以優化小班教學」 ➤ 參與校外 STEM Workshop <p>因 STEM 學習內容日新月異,鼓勵科任不斷學習,使教學內容更豐富,故每位科任需參與校外的 STEM Workshop 一次</p>	<p>深化</p> <p>深化</p>	<p>持續</p> <p>持續</p> <p>聚焦</p>	<p>持續</p> <p>持續</p> <p>深化</p>

關注事項 2：建構及確立學生正向品格，提升學習動機及效能

目標：

1. 培養學生的成長性思維
2. 增加學生經歷高峰經驗的機會

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
1. 培養學生的成長性思維	<u>正向教育組/經驗學習組</u> 建立成長性思維的教室 課室佈置 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 壁佈：張貼佳作(以努力/進步為對象) ➤ 正向字句卡：由本組製作，於每個課室張貼 體驗式活動 「十年樹人」生涯體驗課程 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過兩天體驗式學習，讓學生經歷升中面試及派位、高考放榜、升上大專、大學畢業及找工作面試，體驗各個決策過程，經歷未來十年人生，使學生更珍惜自己現在的學業及人際關係。 失敗學習週 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過電影分享、名人分享、同學訪問短片、體驗活動(課室/禮堂)讓學生明白失敗是學習過程中不可缺少的一部份，透過努力就會有進步 	深化 深化	持續 持續	持續 持續
	<u>生命教育組</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 以基督教價值觀建立學生正向品格。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 每星期 2 次的學生早會，配合全年主題「堅毅」，根據聖經的教導培養學生「堅毅」的品格。 ■ 各級 LE 課(生命教育課)，以基督教價值觀建立學生的正向品格。 	持續 聚焦	持續 深化	持續 持續

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
1.培養學生的成長性思維(續)	<u>英文科</u> ➤ Nurturing good values and positivity through reading ■ Implementing the Language Arts curriculum in which authentic books will be chosen to replace textbook modules ■ Learning of ethics and virtues, moral values and positive attitudes will be conveyed to the students ■ Exposing students to a wider range of books – books with good morals and about perseverance (e.g. biographies) will be introduced to students through Reading Treasure Chests	聚焦	深化	持續
	<u>普通話科</u> ➤ 在普通話活動中加入正向元素：與正向、宗教及音樂科合作，舉辦普通話點歌站活動，加入正向的普通話歌曲等給學生進行歌曲揀選，從而培養學生積極正面心態。	聚焦	深化	持續
	<u>視藝科</u> ➤ 在視藝作品中加入正向元素，鼓勵學生積極面對生命，以正向態度去活出精彩人生。並以藝術形式表達出來。 ➤ 提升學生自主學習的動機，從中建立正向心態，並提升學習效能。	聚焦 聚焦	深化 深化	持續 持續

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
2.增加學生經歷高峰經驗的機會	<u>正向教育組/經驗學習組</u> 耀小舞台 ➤ 提供機會讓同學表演及展現自己的努力，並學習在過程中不斷尋求進步。	聚焦	深化	持續
	<u>多元及資優教育組</u> 多元活動成果展示 ➤ 本校透過全年進行之興趣班、資優課程或管樂團等多元化活動，以豐富學生之學習經歷，並期望參加學生能有機會向同學展示所學習之成果，讓學生建立自信及積極正面的態度。	持續	持續	持續
	畢業禮及結業禮獎項 ➤ 於畢業禮及結業禮加入校隊的最優秀學員獎及最突飛猛進獎，以肯定學生的成就。	持續	持續	持續
	<u>普通話科</u> ➤ 在普及課程中挑選表現優異的學生加入資優課程，訓練學生參加校外比賽	持續	持續	持續
	<u>中文科</u> ➤ 增加學生公開演說、演劇或匯報的機會，以提升學生的自信和成就感。 ➤ 以不同的方式及渠道展示學生作品，讓學生從中建立自信和成就感。	深化	持續 聚焦	持續 深化

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
2.增加學生經歷高峰經驗的機會(續)	<u>英文科</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ Engaging in the joy and fun of reading when students are reading books which are suitable to their levels (P2-3's Reading Workshop) ■ Participating in competitions <ul style="list-style-type: none"> - Encourage students to participate in inter-class / inter-school / district-wide competitions so as to raise their self-confidence and the ability to appreciate others' performance ■ Equipping students' presentation skills <ul style="list-style-type: none"> - Practice and application (all students) P1-6's NET curriculum (P1-3: Show and Tell, P4-6: Story telling and topic presentation) - Practice and application (high-ability students) : English Ambassadors, student ambassadors for school open days and school tours, reading buddies for weaker students, hosts of Campus TV programmes ■ Engaging in roles as book characters in Book Character Day (P1-3) <ul style="list-style-type: none"> - Performing as book characters (e.g. script-reading, role-playing) 	<p>聚焦</p> <p>聚焦</p> <p>聚焦</p> <p>聚焦</p>	<p>深化</p> <p>深化</p> <p>深化</p> <p>深化</p>	<p>持續</p> <p>持續</p> <p>持續</p> <p>持續</p>
	<u>數學科</u> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化數學遊樂園活動及數學小先鋒服務生團隊 <ul style="list-style-type: none"> ■ 數學遊樂園由以往初小推行改為四年級推行。學生於小息參與數學桌上遊戲或電子遊戲，增加學生對學習數學的興趣和訓練邏輯思考能力。 ■ 由四至六年級學生擔任數學小先鋒服務生團隊，帶領數學遊樂園進行活動，從而訓練學生思維、傳意、解難及領導能力，增加學生經歷高峰經驗的機會。 ➢ 數理雙週 <ul style="list-style-type: none"> ■ 一至四年級會於數理雙週進行數學主題式學習，增加學生學習多樣性和體驗。 ■ 五至六年級會設計數學攤位遊戲，從而發展學生的思維、傳意、解難及創造能力。 	<p>持續</p> <p>聚焦</p>	<p>持續</p> <p>深化</p>	<p>持續</p> <p>持續</p>

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
2.增加學生經歷高峰經驗的機會(續)	<p>優化數學遊樂園活動及數學小先鋒服務生團隊</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 數學遊樂園由以往初小推行改為四年級推行。 ➤ 科任老師挑選學生於小息參與數學桌上遊戲或電子遊戲，增加學生對學習數學的興趣和訓練邏輯思考能力。 ➤ 由四至六年級學生擔任數學小先鋒服務生團隊，帶領數學遊樂園進行活動，從而訓練學生思維、傳意、解難及領導能力，增加學生經歷高峰經驗的機會。 	持續	持續	持續
	<p>數理雙週</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 一至四年級會於數理雙週進行數學主題式學習，增加學生學習多樣性和體驗。 ➤ 五至六年級會設計數學攤位遊戲，從而發展學生的思維、傳意、解難及創造能力。 	聚焦	深化	持續
	<p><u>視藝科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強與其他科目的跨學科學習，聯繫不同範疇的知識和技能。提升學生的學習興趣與效能，增加高峰經驗的機會。 ➤ 提供場地及機會讓學生展示藝術作品，讓學生互相學習，並增加高峰經驗的機會。 	聚焦	深化 聚焦	持續 深化
	<p><u>音樂科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過舉辦各音樂表演活動，增加學生表演平台和機會，提升學生音樂造詣和自信心。 	聚焦	深化	持續
	<p><u>普通話科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 以教導學生語音知識為重點，提供更多機會及不同平台讓學生得以將普通話學以致用，從而增加學生成就感 ➤ 與中文科合作，利用普通話朗讀中文教材中的重點詞語、詩歌、篇章等 ➤ 利用中英文打字平台讓學生了解並掌握運用拼音輸入法打字，增加學生與普通話科有關的綜合學習經驗。 	聚焦	深化	持續

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
2.增加學生經歷高峰經驗的機會(續)	<u>體育科</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 聯校陸運會：提供比賽機會讓學生參與，設有最高參與率獎(班際或社際)，鼓勵三至六年級學生參加各項比賽。 ➤ 校本運動獎勵計劃：推行校本運動獎勵計劃，鼓勵同學積極運動，建立學生堅毅不拔的精神。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 增設運動卓越獎、運動參與獎(金章/銀章/銅章) ➤ 恆生乒乓球訓練計劃：參加由恆生乒乓球學院舉辦的恆生校園乒乓球訓練計劃，乒乓球總會將安排教練在課後安排興趣班教授乒乓球。 ➤ 校隊預備訓練隊伍 <ul style="list-style-type: none"> ■ 挑選個別初小同學加入隊伍進行基礎訓練，為加入各運動校長作準備。 ➤ 裁判訓練： <ul style="list-style-type: none"> ■ 訓練學生擔任不同校內體育活動的裁判。(如：新春活動/試後體育競技日/陸運會) ■ 增設最優質裁判員獎 	聚焦	深化	持續
	<u>STEAM 發展組</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在普及課程中挑選表現優異的學生加入資優課程，訓練學生參加校外比賽 	持續	持續	持續

關注事項 3：促進家校正向合作文化，共同培育正向孩子

目標：

1. 協助家長建立成長性思維
2. 開展更多家長與學校溝通的渠道

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
1.協助家長建立成長性思維	<u>正向教育組/經驗學習組</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 每年的家長簡介會向家長簡介成長性思維及推行方法 ➤ 招募家長義工協助正向組的活動，讓家長運用讚賞技巧。 	聚焦	深化	持續
	<u>訓輔組</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過家長講座教導家長改變既定的思維模式，以正面說話鼓勵及讚賞孩子的進步。 	持續	持續	持續
	<u>閱讀推廣組</u> 家長閱讀活動：舉辦閱讀講座、閱讀技巧工作坊，加強家長於閱讀方面的教育，增進自信心，從而建立教育孩子的信心。	聚焦	深化	持續
	<u>生命教育組</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 促進家校正向合作文化，提升家長對基督教信仰的認識，學習以聖經的教導教養子女。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 與耀道堂合辦家長團契，以詩歌、信息分享及祈禱等活動，達至家長之間互相支持及鼓勵，並提升家長對基督教信仰的認識，學習以聖經的教導教養子女。 	聚焦	深化	持續

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
2.開展更多家長與學校溝通的渠道	<u>生命教育組:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 每年的聖誕感恩崇拜及家長佈道會，讓家長認識到耶穌的身份、事跡及與自己的關係。 ➤ 隔年舉辦的復活節家長佈道會，讓他們認識到耶穌的死及復活的意義。 	持續	持續	持續
	<u>閱讀推廣組</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 親子閱讀活動：透過家校合作，為學生製造更多閱讀機會，幫助學生建立閱讀習慣，體會閱讀所帶來的益處及趣味，提升學生自學求知的能力 	聚焦	深化	持續
	<u>訓輔組</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過不定期與家長面談，促進家校更多溝通和管教之道。 	聚焦	深化	持續