

金巴崙長老會耀道小學
2020-2021 年度
學校周年計劃書(配合三年發展計劃)

關注事項一：建立及強化教師團隊教育使命，活出正向人生，以生命影響學生

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 於教師團隊建立成長性思維，強化教師使命感						
正向教育	教師關懷大行動 目標：建立欣賞及分享文化，穩固教師之間的正面關係。 內容： <ul style="list-style-type: none"> 由科組組員發動，建立同級的學習圈，互相欣賞及回饋。 由本組預備心意卡、小禮物等物資，推動各科組員主動表達欣賞及關懷。 	全年	75%教師認同同級組員間能 <ul style="list-style-type: none"> -互相欣賞 -互相幫助 -互相提點 	教師問卷	鄺凱琪主任、各科統籌	卡 小禮物
	教師活動(全體) 目標：建立團隊，穩固教師之間的正面關係。 內容： <ul style="list-style-type: none"> 以遊戲形式進行 每學年一次 教師活動(自由參與) 目標：促進教師正面情緒及身心健康 內容：舉辦教師活動，例如運動日、興趣班、行山等。	全年	75%教師認同於教師培訓中加入遊戲部份能增進教師之間的正面關係 75%參與活動的教師認同教師活動能夠促進正面情緒及身心健康	教師問卷 教師問卷	鄺凱琪主任、林穎思老師 鄺凱琪主任	組員
	教師培訓 目標：裝備教師成為具成長性思維的團隊 內容： <ul style="list-style-type: none"> 每學年一次教師培訓 題目：如讚美藝術、回饋的力量等	全年	75%教師認同培訓能協助自己掌握及運用相關內容	教師問卷	鄺凱琪主任	社工

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
正向教育	<p>生命教育交流團</p> <p>目標：參加台灣生命教育交流團，重燃教師的教育使命</p> <p>內容：鼓勵教師參加 12 月或 4 月由教大舉辦的台灣生命教育交流團</p>	12 月或 4 月	有 4 位同工參加交流團	統計	鄭凱琪主任	香港教育大學
	<p>教師 Secret Angel 大行動</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立欣賞文化，穩固教師之間的正面關係。 2. 重視別人的提醒，努力改善自己。 <p>內容：</p> <p>-由本組預備品格強項欣賞卡，並觀察同事的品格強項來表達欣賞及關懷。</p>	全年	<p>60% 教師表示同事的回饋引起了自己對性格強項不足的關注</p> <p>60% 教師表示有嘗試多發揮自己較弱的品格強項</p>	教師問卷	鄭凱琪主任	卡小禮物
教師專業成長	<p>教師校外進修</p> <p>全體教師</p> <ul style="list-style-type: none"> • 按照課程或科本發展需要，教師出席校外講座/課程/研討會，並於會議上跟全體老師分享 <p>行政人員</p> <ul style="list-style-type: none"> • 行政同工參與校外講座/課程/研討會，就「學校發展」或「專業群體關係及服務」範疇提升專業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 100% 教師能至少參加兩小時由外間機構舉辦的本科會議、座談會、工作坊或課程，並交回進修分享表 • 至少有 10 位教師曾於科務會議上分享有關學習內容 • 100% 行政同工至少參加兩小時由外間機構舉辦的講座/課程/研討會，並交回進修分享表。 • 80% 行政同工在所屬委員會會議上分享有關學習內容 	觀察及統計	陳詠欣副校長	進修分享表

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
教師專業成長	教師境外生命教育學習活動特別津貼 <ul style="list-style-type: none"> 教師自費參加相關活動，可獲不多於一半費用或\$2000的津貼(以較低者為準) 回港後與全體同工分享見聞及得著 	上下學期各 1 次	全年有不少於一位的教師獲得津貼，並於全體教師大會上分享	統計	羅嘉儀副校長	
閱讀推廣	教師閱讀活動 -教師自行選擇讀物，再分享閱讀心得。	全年	100% 教師能完成閱讀及閱讀分享心聲	閱讀分享表	胡心屏老師	書籍、分享文章、閱讀物資、閱讀分享表
宗教組	查經活動 每學期舉行最少 2 次，分別在評估及考試的前一天各舉行 1 次(全年共 4 次)。	全年	80% 有參加查經活動的老師認同查經活動能給予他們在靈性上的支持和鼓勵。	教師問卷	沙愛茜老師 鄭澤賢校牧	
	分享信仰素材 每學期向教師分享最少 2 次有關基督教信仰的素材，以感人的故事提升教師的正面情緒及對基督教信仰的興趣。	全年	70% 的老師認同所分享的文章能帶給他們正面的情緒。	教師問卷	沙愛茜老師 曾泳鈿老師	
	教師分組祈禱會 教師將會 6-8 人一組，輪流星期舉行一次教師祈禱會。	全年	80% 教師認同教師祈禱會能給予他們在精神上的支持和鼓勵。	教師問卷	沙愛茜老師 鄭澤賢校牧	

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
宗教組	教師心靈綠洲: <ul style="list-style-type: none"> 全年 4 次，在教師專業發展時段中進行。 內容包括信息分享及詩歌分享、小組分享等，為時約 1.5 小時。 心靈綠洲內容配合正向教育，建立及強化教師團隊教育使命，活出正向人生，以生命影響學生。 	全年	80% 基督徒教師認同心靈綠洲內容能給予他們在靈性上的支持和鼓勵。 70% 的非基督徒教師認同心靈綠洲內容能帶給他們正面的情緒	教師問卷	沙愛茜老師 鄭澤賢校牧	
	教師生日的祝福: 於全年 4 次的教師發展日送上生日的祝福: <ol style="list-style-type: none"> 會展示生日同事的照片 送上生日卡 與所有同事一起分享水果\零食，同慶生日。 	全年	70% 的教師認為生日的祝福能帶他們正面的情緒。	教師問卷	沙愛茜老師	
數學科	小學數學領導教師學習社群 此計劃由 EDB 帶領八所學校進行。每所學校派出兩位老師，透過共同備課及觀課，能提升教與學效能和強化教師的專業發展。參加此計劃的老師會每月於同級備課中為全體老師作一次分享，使所有數學老師都能一同學習相關教學技巧。		80% 學習圈的老師認為此計劃能提升老師的教學效能。	教師問卷	相關科任	
	閱讀分享 閱讀書籍「幫孩子找到自信的成長型數學思維」，並於科會時進行教師分享。		80% 教師認為閱讀書籍能提升教師成長性思維。	教師問卷	數學科老師	

2. 強化科、組統籌的領導能力，從而建立學習型團隊						
組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
教師專業成長及閱讀推廣	行政會功能組別領導培訓 <ul style="list-style-type: none"> 每月一次 校長嚴選有關領導力及學校相關發展的書籍或文章，並著各行政同事回家研習，然後於會上分享閱讀心得 	全年	80%教師認為研習及分享的內容有助於其領導專業的發展	問卷	校長	行政同工書籍
	學科統籌領導培訓 <ul style="list-style-type: none"> 每月一次 校長嚴選有關領導力及學校相關發展的書籍或文章，並著各行政同事回家研習，然後於會上分享閱讀心得 	全年	80%教師認為研習及分享的內容有助於其領導專業的發展	問卷	校長	科統籌同工書籍
教師專業成長	教師專業發展日(三次) <ul style="list-style-type: none"> 共同備課，探討如何照顧學習多樣性，發展焦點學習周(兩天) 元朗區教師發展日 	全年	70%教師認為共同備課能提升教學效能 70%教師認為參與元朗區教師發展日能提升專業素質	問卷	陳詠欣副校長	/
	星期五教師專業發展活動 <ul style="list-style-type: none"> 增設共同備課時段 透過不同類型的專業發展活動，建立教師的成長性思維，提升專業。 每月至少一次為教師創造自主空間，讓身心充電 	全年	70%教師認為共同備課能提升教學效能 70%教師認為不同類型的專業發展活動能強化他的成長性思維。 70%教師認為星期五教師自主空間能有效為教師身心充電，以應付之後的工作	問卷	羅嘉儀副校長	/

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
教務	<p>重組「升中隊」：主要由五、六年級班主任、雪、巧及嚴所組成；</p> <ul style="list-style-type: none"> 於上學期邀請一條龍中學(耀道中學)柳校長到耀道小學，為五及六年級班主任簡介中學，以增加老師對耀道中學之認識； 於自行派位及統一派位前，提供培訓給小組組員，以增加小組老師對整個派位程序之認識及選校策略，從而提升教師之專業。 	全年	<p>最少有 70%老師認為學校簡介能增加老師對耀道中學之認識。</p> <p>最少有 80%小組成員為有關培訓能加小組老師對整個派位之程序的認識及選校策略，從而提升教師之專業。</p>	問卷調查 問卷調查	嚴佩儀主任、梁雪茵老師、五、六年級班主任及中、英、數科任	問卷
各科組	<p>科主任示範課</p> <p>新老師經驗較少，及未能掌握本校學生的學習情況，科統籌會在九月尾到十月初會為新老師進行示範課，使新老師更能掌握教授學生時的要點，加強新老師的教學技巧。同時亦歡迎其他老師前來觀課，互相交流，並建立教師成長性思維。</p>	上學期	70%教師認為示範課能增強教學技巧，互相學習。	教師問卷	在學校任教少於兩年的老師	
3 營造同儕協作氣氛，促進正面開放的專業交流文化。						
課程發展	<p>同級備課及教學分享</p> <p>編排部份星期五課後進行同級備課或教學分享會，透過專業交流，互相學習，提升教師教學質素。</p>	每學期一次	<p>中、英、數各級於全學年各進行一次教學分享會</p> <p>80%教師認為同級備課能促進教師之間的交流，提升教學設計能力。</p>	統計 問卷	課程發展主任、科統籌及科任老師	
	<p>同儕觀課</p> <p>每位科任老師需於全學年進行 4 次同儕觀課。</p> <p>* 上學期觀其他老師的課 1 次，被觀課 1 次</p> <p>* 下學期觀其他老師的課 1 次，被觀課 1 次)</p> <p>➢ * 課堂科目需為觀課老師有任教的科目</p>	全年	<p>100% 教師完成相關觀課</p> <p>80%教師認為同儕觀課能促進教師之間的學習，提升課堂教學能力。宜，能提升整體教學效能</p>	教師問卷 教師問卷	課程發展主任、科統籌及科任老師	

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	同儕閱簿 <ul style="list-style-type: none"> 上學期進行一次同儕閱簿日 <ul style="list-style-type: none"> 同級科任老師閱讀該級學生簿冊的批改情況與學生表現，並進行討論及匯報 科統籌收集匯報內容並整理成報告 下學期進行一次同儕閱簿日 就上學期同儕閱簿日所定的跟進事項進行閱簿 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師認為同儕閱讀能幫助自己了解其他老師的批改手法 70% 教師認為同儕閱讀能幫助自己反思批改課業的效能 	教師問卷	課程發展主任、科統籌及科任老師	
課程發展	校本鑽研計劃(英文科) <ul style="list-style-type: none"> 透過教育局撥款，創造空間成立三人學習小組，進行課研，製作教材，並作校內、校外分享。 	全年	<p>3 人學習小組老師於每學期能於組內進行 10 個課節的觀課均認為計劃能提升自己的課堂設計能力，以照顧學生的個別學習多樣性。</p> <p>小組以外的英文科任老師每學期至少一次到 3 人學習小組老師的課堂進行觀課並認為到 3 人學習小組老師的課堂觀課能提供平台作課堂觀摩，作專業教學交流。每學期舉行一次校內分享會，與全體英文科任老師分享教學設計的理念及成效。</p> <p>製作每學期兩個單元的教材(教案、教材)</p>	統計及問卷	課程發展主任、學習促進主任、林伊臻老師、梁泳然老師	

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
學習促進	1. 班級會議 ➤ 級支援主任進行班級會議，與班主任、中英數科任老師分享輔導策略。	全年	全年每位級支援主任至少全年每班兩次班級會議，及分享輔導策略 70%老師試行級級支援主任分享的輔導策略	班級會議記錄冊 老師問卷	賴佩盈主任、級支援主任、班主任、中英數科任老師	班級會議記錄冊

關注事項二：建構及確立學生正向品格，提升學習動機及效能

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生的成長性思維，進一步建立自信						
正向教育	<p>班級經營</p> <p>目標：建立穩固的師生關係，學生感受到老師對他們的尊重及愛。</p> <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> -「班窩遊戲」：由各班主任自擬一個活動，讓同學間及師生間互相認識，以建立班級歸屬感。 -班內好人好事分享(星期五早上)：以歷程及具體的讚美，來互想鼓勵。由本組提供物資供班主任記錄及呈現學生的努力 -在門口迎接學生：老師 8:05 在課室門迎接學生，跟每一位同學打招呼。可邀請老師加入互動元素。 -以個別級別作試點，加入「情緒樹」 	全年	<p>APASO 中，不多於 30%學生有「負面情感」</p> <p>APASO 中，70%學生認同師生關係良好。</p>	使用情意調查數據 (小三至小六)	鄭、陳、思	<p>壁佈</p> <p>海報</p> <p>情緒樹</p> <p>一頁檔案</p> <p>班主任</p>

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
正向教育	<p>「十年樹人」計劃 生涯體驗課程(P5)</p> <p>目標：使學生更珍惜自己現在的學業及人際關係。</p> <p>內容： 透過兩天體驗式學習，讓學生經歷升中面試及派位、高考放榜、升上大專、大學畢業及找工作面試，體驗各個決策過程，經歷未來十年人生，使學生更珍惜自己現在的學業及人際關係。與學校宗教組合作，舉辦佈道會</p> <p>時段：小五(一月)</p>	9月 (兩整天)	<p>75%學生認同課程能幫助他們成長</p> <p>75%學生認同課程能讓他們更認識自己(目標/強弱項)</p> <p>75%老師認同課程能使學生關注自己的學業/前途</p>	學生問卷 教師問卷	鄺、陳、思、社工	機構合辦
正向及各科組	<p>失敗學習週</p> <p>目標： -學生明白失敗(錯誤)是學習過程或人生中不可缺少的一部份 -學生能從失敗(錯誤)中認識自己強弱項 -學生能以正面的態度對待同學的失敗(錯誤)</p> <p>內容： -本組統籌：電影分享、名人分享 同學訪問短片、體驗活動(課室/禮堂)、反思活動、成長印</p>	下學期	<p>70%學生表示明白失敗(錯誤)是學習過程。</p> <p>70%學生表示能從失敗(錯誤)中認識自己強弱項</p> <p>70%學生表示當別人遇到錯敗時曾作出鼓勵。</p>	學生問卷	鄺、陳、思、社工	教育局種籽計劃

	記 -跨科/跨組合作： 中文科：閱讀配合主題 英文科：閱讀配合主題 數學科：提供挑戰題 常識科：老師分享剪報配合主題 宗教：早會(4月)分享配合主題(老師自己的經歷) 時段：四月中旬					
正向及音樂科	耀小舞台 目標： -讓學生習慣在人前展現自己的努力，並學習在錯誤中改進。 -學生能以正面的態度對待同學的失敗(錯誤) 時段：下學期進行 內容： -小息時在 YD Square 進行 -學生的表演項目不限 -派發不同的鼓勵卡	下學期	70% 參與表演的學生認為在同學面前表演，能展現自己的努力成果，並可以在錯誤中學習及提升自信心	學生問卷	陳婷敏老師、林穎思老師及鍾豔敏老師	
	英雄之戰 目標：透過遊戲讓學生從失敗(錯誤)中鍛鍊自我 內容： -由班主任發動，各班可自由參與，自行挑選挑戰項目，向其他班別發「英雄帖」(4月前)，六月試後活動期間進行英雄之戰。	全年	70%參與的學生表示透過接受挑戰，能在預備挑戰過程中不停追求進步。	學生問卷	鄺凱琪主任及林穎思老師	

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
正向教育	電影課 目標：以「夢想」為題，利用電影內容引領學生反思，從而建立學生的成長性思維及正確的價值觀念。 內容：於 MI 課進行	全年	75%學生認同電影課的內容能讓學生明白面對困難時應有的態度，並從而建立正確的價值觀念	學生問卷	陳婷敏老師	電影
	課室佈置(P1-6) 壁佈：由本組製訂框架，壁佈內容以正向元素為題，張貼佳作以努力、進步為對象。	全年	100%老師有按指引佈置	觀察及評分	鄺凱琪主任 林穎思老師	
總務	拍攝學生專業造型照 透過專業造型照，進一步強化學生自信	下學期	70%或以上的學生同意學生造型照能提升自信心(每班抽 8 名學生進行問卷調查)	統計人數 問卷	蘇詠賢老師	問卷
中文科	圖書分享 一、二年級每學期最少作兩次圖書分享 一年級： 能簡單講述故事 二年級： 能講述故事 說出喜愛的地方及原因	全年	70%或以上一、二年級學生表示喜愛與其他同學分享故事。 70%或以上一、二年級學生表示自己懂得如何分享故事。	學生問卷	一、二年級 中文科任	圖書分享工作紙 (如有)
	小組討論 三、四年級 能清晰地表達個人的意見 能對組員的發言作出合適的回應	全年	70%或以上三、四年級學生表示喜歡小組討論，並能從活動中建立自信心。	學生問卷	三、四年級 中文科任	小組討論題目

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
中文科	小組討論或個人短講 五、六年級： 能清晰地表達個人的意見 能對組員的發言作出合適的回應（小組討論） 能運用資優十三式使自己的理由更充份	全年	70%或以上五、六年級學生表示喜歡小組討論或個人短講，並能從活動中建立自信心。	學生問卷	五、六年級中文科任	小組討論及個人短講題目
	三國演義跨學科學習活動 科任老師指導學生研讀中國文學名著《三國演義》，將其中一個章節〈火燒連環船〉以戲劇形式演出。 六年級 對中國古典名著有更深入的認識 了解劇本的格式和要求 通過演出，更深入地學習劇本中有關人物描寫的詞語	上學期	70%或以上六年級學生表示三國演義跨學科學習活動使自己對對閱讀古典名著更感興趣，並能從活動中建立自信心。	學生問卷	六年級中文科任	單元學習教材、劇本、劇團

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
英文科	<p>Reading Skills A school-based reading curriculum is developed based on specific reading skills, such as how to comprehend the materials presented on various text types.</p> <ul style="list-style-type: none"> A wider range of materials will be provided for students through the adoption of an additional supplementary reading comprehension exercise book “Reading Wonderland” Selected exercise from the school-based Reading Exercise will be used additionally if needed Flipped Classroom will be used regularly (once per module) to enhance students’ learning before and after lesson time 	All year round	<p>60% of (P4-6) students pass their reading assessment in the exams</p> <p>70% of (P1-6) students agree that their learning of text types and reading comprehension skills are more structured using “Reading Wonderland”</p> <p>70% teachers agree that students’ learning of text types and reading comprehension skills are more structured using “Reading Wonderland”</p>	End-of-term Examination result (1st term and 2nd term)	Ms Lee, Ms Wu & Mr Fu, P1-6 level coordinators	Questionnaire
	<p>Enhance Reading Interest Systematically Two to three books will be selected to replace the texts from the textbooks as the medium for teaching the</p>	All year round	70 % of students state that they enjoy reading the selected reading materials and are more motivated to read	Student Questionnaire Teacher Questionnaire	Ms Lee Ms Wu and Mr Fu	Questionnaire

	<p>specified language items</p> <p>Classroom Reading Treasure Chest - a wider range of quality reading materials (fiction and non-fiction) are selected for students to motivate them to read more on a regular basis</p> <ul style="list-style-type: none"> • P1 NET Programme – P1 NETs will continue to incorporate appropriate reading skills in their shared reading time with students • Jovina will teach read aloud skills in P1-3's morning reading sessions • P2-3 NET lessons (Jovina and Harina) will further cultivate students' reading interests systematically through Reading Workshops where specific reading skills are identified, taught or revisited through reading materials and texts from TB and RE • P4-6 students' reading skills will be continuously developed with suitable reading skills specified in CDC's 					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Curriculum Guide in the morning reading sessions and the LETs' lessons</p> <ul style="list-style-type: none"> NETs will also make use of the books in the Reading Treasure Chests in their lessons for shared reading 					
	<p>Reading-related activities will also be conducted with students</p> <ul style="list-style-type: none"> Activities such as e-book reading, Reading Log, in-class role-playing games, short scene improvisation and favourite scene design model-making activities will be introduced LETs need to bring students to the library at least once in each term so that they can help them to choose books which suit them. 	All year round	70 % of students state that they enjoy taking part in the activities	Student Questionnaire Teacher Questionnaire	Ms Lee Ms Wu and Mr Fu, P1-6 level coordinators	Questionnaire
	<p>School-based English Drama Curriculum</p> <p>Scripts and videos of English dramas the school staged in previous years such as The Sound of Music, The Gruffalo and The Smartest Giant in Town will be used as materials for teaching and learning</p>	All year round	70% of students state that they can engage more in the learning of the texts through the cross-media materials	Student Questionnaire	Ms Lee Ms Wu and Mr Fu	Questionnaire

	<ul style="list-style-type: none">• The books for the adapted plays will be prioritized to replace reading texts from the textbooks if the contents are suitable• The scripts and videos may also be used as holiday homework materials					
--	--	--	--	--	--	--

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 透過不同的學習活動，提升學生高峰經驗，讓學生建立積極正面的學習態度，及/或揮個人的潛能及創意，解決困難。						
電子 學習 發展	STEAM 資優課程 在普及課程中挑選表現優異的學生加入資優課程 課程內容包括： 1. 小小發明家(有) 2. 藝術小兵團(陳) 3. 數碼藝術兵團(敏) 4. 小農夫(成)	全年	全年至少參加一次校外比賽或在校內進行展覽	統計	梁偉健老師	相關老師及問卷
	STEAM 巴士體驗活動 ● 透過 STEAM 巴士環境設置，啟發學生 STEAM 思維，擴闊知識層面，從中發揮個人的潛能及創意	全年	至少 70%學生能掌握當中技巧及知識	統計 問卷	梁有成老師	STEAM 巴士 STEAM 小組老師
	試後班際 STEAM 解難活動	全年	於每學年舉行一次班際 STEAM 解難活動 80%教師同意活動能提升學生的解難能力	統計 問卷	葉靜如老師	STEAM 小組老師
	YD Maker Faire 舉辦 YD Maker Faire，讓學生有機會展 STEAM 成果 學生透過擺設攤位，訓練學生 STEAM 思維及說話能力，初小學生能夠擴闊知識，從中發揮個人的潛能及創意	下學期	75%學生能在 YD Maker Faire 活動中擴闊 STEAM 知識 75%學生喜歡相關活動	統計及問卷	梁有成老師	STEAM 小組老師

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
宗教	耀小劇社: 培訓學生的戲劇技巧、建立自信。	全年	70%的劇社成員認為劇社的訓練能提升他們對戲劇的認識及技巧。 70%的劇社成員認為劇社的訓練能提升他們自信心。	學生問卷	沙愛茜老師 曾泳鈿老師	
學習促進	桌遊樂融融 -對象：由 SEN 高年級學生擔任桌遊小先鋒(*挑選 P.6 SEN 學生為首要對象)，教導二年級學生玩桌上遊戲 <i>提升高年級 SEN 學生的社交技巧</i> <i>增強高年級 SEN 學生的正向情緒</i>	4 月至 6 月	70%學生同意服務能有助增加學生的正向情緒 70%學生同意服務能有助提升學生的社交技巧	學生問卷	賴佩盈主任 劉琬婷老師 莫玉英老師	問卷
多元及資優教育	試後多元活動成果展 本校透過全年進行之興趣班、資優課程或管樂團等多元化活動，以豐富學生之學習經歷，並期望參加學生能有機會向同學展示所學習之成果，以建立學生個人自信。	全年	有 85%以上參加活動之學生同意本校提供一個機會讓他們展示所學習之成果，以建立個人自信。	學生問卷	梁偉健老師	有關材料

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
體育科	恆常體育活動 透過活力跑、聯校陸運會、校本運動獎勵計劃等確立學生正向品格，最終提升他們的學習動機及效能。	全年	最少 70% 參與的同學能達有關活動的要求	問卷及觀察	體育科統籌及老師	所需運動用品
	體育領袖生 透過運動管理大使、校隊隊長及小裁判等，讓同學確立自己能力，培養他們的領導才能，和增強自信心。		老師認為最少 75% 的同學能達致相關隊長的要求 科任老師認為 85% 的體育小助手能在課堂中聽從教師的指示，有秩序地自行提取及交還體育用品或器材 校隊老師認為 90% 隊長能有效地領導其餘隊員提取訓練器材，及協助老師管理秩序 體育老師認為 75% 隊長能有效地領導其餘服務生管理小息活動及收拾體育用品 體育老師認為 75% 體育小裁判能按比賽規則主持小型比賽。	老師問卷	體育科統籌及老師	
視藝科	在教學中加入正向求知策略 (已知、想知、得知) 或正向 4F 反思策略 (Fact、Feeling、Finding、Future)，提升學生自主學習中「樂意學」、「懂得學」。	全年	70% 或以上學生能在其中一個單元透過正向三知策略或正向 4F 反思策略，提升學生自主學習中「樂意學」、「懂得學」。	學生問卷	高小科任老師	工作紙

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
普通話宗教	普通話金句及詩歌 與宗教科進行跨學科學習，將語音知識融入于教授學生普通話聖經金句及詩歌當中	全年	85%學生能夠利用普通話朗讀聖經金句 85%學生喜愛唱普通話聖經詩歌	學生問卷	普通話科科統籌及老師	-普通話金句工作紙 -普通話聖經詩歌
3. 優化各級評估模式，進一步發展學生的共通能力，以促進學生的學習，減低學生之考試壓力，讓學生喜愛學習。						
教務	優化考試及評估政策 小一至小三將進行進展性評估： 中、英、數、常四科以單元式進行教學，設單元框架及單元學習評估，讓家長了解各單元的學習重點及子女於各單元中的掌握程度。	全年	最少有 95%教師認為以進展性評估取代考試，能讓教師了解學生於各單元的掌握程度，以促進學生的學習。	問卷調查	嚴及小一至小三科任	問卷
數學科	實作評估 小一至小六安排每學期一次實作評估，每次佔 5%並計入平時分內。建立多元化評估制度，能增加學生實際操作的經驗，提升學習效能。	全年	90%的教師認為實作評估能有效評核學生數學的實作能力。	教師問卷	數學科科任	按各級的實作評估內容而選用合適的數學工具
音樂科	多元評估：取消三至五年級音樂筆試，以音樂專題研習及樂器演奏作評估工具。		80%學生認為取消筆試，以音樂專題研習及樂器演奏取代，能減輕學生考試壓力、發掘學生多元才能及提升學生學習音樂的興趣。	學生問卷	科統籌及科任	專題研習工作紙 學生問卷

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 加強學生對基督教信仰的興趣、認識及實踐，從而確立學生正向品格，提升學習動機及效能。						
宗教	聖經遊戲/活動 科任老師於每個學期最少安排兩節有遊戲/活動設計的課堂。	全年	所有科任曾於課堂上安排聖經遊戲或其他學習活動。 70%學生喜歡課堂上的遊戲。	問卷	宗教科全體老師	遊戲書 遊戲教材
	背金句 科任老師鼓勵學生於早會、宗教課堂上背誦金句，讓學生從小便熟讀上帝的話語。另外，在每節普通話課堂上，教師亦會教學生以普通話唸金句。	全年	全校 90%學生能於每個學期末背誦最少 3 句指定的金句。 70%學生理解聖經金句的意思。	學生成績統計 學生問卷	曾泳鈿老師 及沙愛茜老師	
	專題研習 學生需要於每個學期完成一份宗教科的專題研習。		80%的學生能 6 分或以上的評分。	學生交功課的記錄	曾泳鈿老師 及沙愛茜老師	專題研習習作
宗教	宗教詩歌 每學期於課堂上最少分享三首詩歌。	全年	每學期所有科任於課堂上最少分享三首詩歌。 70%學生認為透過唱詩歌能令自己的心靈得支持及安慰。	教師問卷 學生問卷	沙愛茜老師 及曾泳鈿老師	

關注事項三：促進家校正向合作文化，共同培育正向孩子

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 協助家長建立成長性思維，教導家長協助子女建立良好習慣和興趣，促進家校合作，共同培養正向學生。						
視藝科	每年各選至少一個作品中加入親子創作元素或家長評賞活動，促進家校正向合作文化，共同建立孩子	每學期	80% 初小學生家庭能參與至少一個作品中加入親子創作元素或家長評賞活動，並認同此形式能促進家校正向合作文化	家長日交流意見、學生作品	科統籌及初小科任老師	親子創作物資、家長評賞工作紙
閱讀推廣及親職教育	閱讀講座 -配合親職教育委員會，教授家長講英文故事技巧，共兩節。	全年	最少有 18 名家長參加。	統計	胡心屏老師	閱讀資料、書籍 圖書館主任 李佩蘭主任
	親子讀書會 於上、下學期各舉辦四次親子讀書會，讓家長從旁觀察	全年	-全年成功舉辦八次親子讀書會	家長問卷 出席記錄表	胡心屏老師	吳桐老師
	故事姨姨講故事 -透過向小朋友講故事，培養家長的自信心、閱讀興趣及心得。 -邀請外間講員與故事姨姨分享講故事技巧和心得。	全年	全年有最少 10 次故事姨姨為學生講故事時間。	統計	胡心屏老師	圖書，有關繪本教學的物資 圖書館主任 親職

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
親職教育	家長講座/ 工作坊 1. 親子講座 爸爸講座 (免費) 機構：網絡爸爸 次數：各 1 堂 2. 新生家長工作坊 主講：家長毛潔英女士 次數：2 堂	上學期	有 30 位家長參與講座 70%家長表示講座能達到目標	問卷	吳曼瑩老師	問卷
	3. 成長思維家長講座機 構：InsideOut Training 次數：1 堂	上學期	有 30 位家長參與講座 70%家長表示講座能達到目標	家長問卷	吳曼瑩老師	問卷
	4. 小腦袋，大開發」 利用「腦基礎學習」提 升孩子對學習之興趣 機構：親職教育專業培 訓學會 次數：1 堂					
	5. 網絡成癮中的親子衝突 機構：明光社 次數：1 堂	下學期	20 位家長獲表揚 家長全年講座/工作坊出席達 60% 目 標			
	6. 與子女談『性』 機構：待定 次數：1 堂					
	家長教育活動表揚計劃 目的： 鼓勵本校家長於全年參與並 順利完成講座/工作坊					

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.開展更多家長與學校溝通的渠道，以正向信息感染家長						
教務	於九月初分級舉辦「校長的約會」，邀請家長到校了解學校於新學年之改革事項或要求，以增加家長與學校的溝通。	9月	最少有70%家長出席「校長的約會」。	統計出席人數	校長、嚴佩儀主任	統計表
教務及宗教	開學前舉行「小一家長日暨新生祝福禮」，小一中、英、數科任與家長個別面談，能讓教師對學生及其家庭背景有更深入之了解，從而提供適切之支援。	8月底	最少有80%家長出席「小一家長日暨新生祝福禮」。 最少有80%教師認為「小一家長日暨新生祝福禮」，能讓教師對學生及其家庭背景有更深入之了解，從而提供適切之支援。	統計出席人數	小一中、英、數科任及嚴	統計表 問卷
宗教及親職	與耀道堂合辦家長團契(耀道草場) 讓家長與耀道堂同工建立關係，亦從不同主題中學習教養子女的技巧，最後對基督教信仰有更多的興趣及認識。	全年	70%參加團契的家長認為團契內容能帶給他們正面的信息。	家長問卷	沙愛茜老師 吳曼瑩老師 鄭校牧	
	聖誕家長佈道會: 向家長傳揚基督教充滿盼望的信息。	12月	70%有參與聖誕家長佈道會的家長認為佈道會的內容能帶給他們正面的信息	家長問卷	沙愛茜老師 吳曼瑩老師 鄭校牧	
	與耀道堂合辦的早上讚美操 讓家長一方面享受做運動的益處，另外亦能與教會同工建立關係，促進彼此的交流。	全年	參加人數達興趣班限額的一半	人數統計	沙愛茜老師	

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
親職教育	香港精英運動員分享 機構：香港體育學院 次數：1 堂	全年	有 30 位家長參與講座 70%家長表示講座能達到目標	問卷	吳曼瑩老師	
	「家長欣賞您」計劃 目標：建立欣賞文化，促進家校溝通 安排：1.班主任向曾參與講座的家長發送欣賞咭 2. 活動負責老師向到校服務的家長義工團隊發送欣賞咭		70%班主任/老師表示有向全部參與講座的家長發送欣賞咭 70%活動負責人表示有向家長義工團隊發送欣賞咭	問卷	吳曼瑩老師	金句咭
教務	小一及小二單元學習總結表 小一小二上學期評估及考試取消，改以單元學習總結評估學生能力，讓家長更清晰了解子女學習進度。	全年	80%小一小二家長認為以單元學習總結代替評估和考試更有效了解學生學習情況。	家長問卷	嚴佩儀主任 小一小二中 英數常科任	評估總結表