

金巴崙長老會耀道小學
2021-2022 年度
學校周年計劃書(配合三年發展計劃)

關注事項一：建立及強化教師團隊教育使命，活出正向人生，以生命影響學生

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 於教師團隊建立成長性思維，強化教師使命感，建立學習型團隊，營造真誠回饋，互相分享的文化，以提升教師專業素質						
正向教育	教師關懷大行動 目標：鞏固欣賞及分享文化，建立具成長性思維的團隊，穩固教師之間的正面關係。 內容： <ul style="list-style-type: none"> 由 ST、班主任、科組組員發動，建立不同團隊的學習圈，互相欣賞及回饋。 由本組預備心意卡、小禮物等物資，推動各科組員主動表達欣賞及關懷。 	全年	75%教師認同以下團隊能互相提點及互相學習： <ul style="list-style-type: none"> -同級班主任 -同班科任 -同級科任 	教師問卷	鄺、陳	卡小禮物
	教師活動(全體) 目標：建立團隊精神，加強教師間的互相鼓勵和支持，增強團隊間之合作精神。 內容： <ul style="list-style-type: none"> 以遊戲形式進行 每學年一次 活動後填寫品格強項欣賞卡 	全年	75%教師認同團隊訓練能讓同事加深認識，並在活動中能發掘及欣賞同事的品格強項	教師問卷 教師問卷	鄺、陳	活動物資及欣賞卡
	教師培訓(一次) 目標：裝備教師成為具成長性思維的團隊 題目：如培養學生成長性思維、讚美藝術等	全年	75%教師表示工作坊內容能協助自己掌握有關技巧。 75%教師表示在日常教學中有運用工作坊的技巧。	教師問卷	鄺	社工

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
正向教育	教師經歷分享 目標：透過教師的親身經歷分享(有關培養學生或自己自身的成長性思維)，以互相感染及培養教師團隊的成長性思維氛圍。 內容： 由校長及行政人員定期在全體教師會分享有關成長性思維的親身經歷。	全年	70%教師認同透過教師經歷分享能協助自己運用有關技巧	教師問卷	鄺	文卷
	教師班級經營分享 目標： 透過老師班級經營分享，讓同事互相學習及實踐 內容： 8 月份先由部份同事分享，並在上學期尾進行每級的班級經營分享會。	開學前及下學期前	75%班主任表示分享會能啟發教師的班級經營方法 70%班主任表示有嘗試運用同事提供的方法	教師問卷	鄺、陳	班主任問卷
訓輔	教師講座 目標：提升教師處理學生行為問題的技巧 內容： - 上學期舉行，以「課管」或「處理學生情緒的技巧」為題		70%教師認同教師講座能提升教師處理學生行為問題的技巧	教師問卷	雲	問卷
	級支援主任會議 目標：共同找出能幫助學生成長或改善學生行為問題的方法作彼此交流 內容： - 分享學生個案 - 共同找出改善學生行為的方法	10月至5月(一年三次)	70%級支援主任認同會議能找出幫助學生成長或改善學生行為問題的方法	教師問卷(有關老師)	雲	問卷

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
生命教育	分享信仰素材: 目標: 提升教師對基督教信仰的認識、興趣並啟發他們步向正向人生。	全年	80%的老師認同所分享的素材能讓他們對基督教價值觀有更多的認識。 每學期最少 2 次分享宗教素材	教師問卷 素材發放紀錄	沙	素材
	教師分組祈禱會 目標:以祈禱向神支取力量並給予同事在心靈上的支持和鼓勵。	全年 (每星期一次)	80%教師認同教師祈禱會能給予他們在心靈上的支持和鼓勵。 每位教師全年最少曾參與一次祈禱會。 有老師曾與家長聯絡時為學生或家長祈禱	教師問卷 統計	沙	問卷
	教師心靈綠洲 目標: 提升教師對基督教信仰的認識、興趣並啟發他們步向正向人生。	全年 (4 次)	80%教師認同心靈綠洲內容能給予他們在心靈上的支持和鼓勵 80%教師認同心靈綠洲內容能令他們對基督教價值觀有更多認識。 50%教師願意認識更多基督教信仰 全年舉行 4 次心靈綠洲	問卷 統計	沙、曾及耀道堂	

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	教師生日的祝福 目標: 提升老師的幸福感。 藉着《猜猜我是誰》的遊戲讓同事認識生日同事的特點並送上水果作禮物，與所有老師一起分享生日的喜悅。	全年 (4 次)	80%的教師認為生日的祝福能帶給他們幸福感。 全年舉行 4 次教師生日的祝福	教師問卷 活動紀錄	沙及曼	
教師專業成長	科統籌觀課 <ul style="list-style-type: none"> 非參與評核性觀課的科統籌，將自行安排科統籌觀課事宜，以便能了解科任能否配合本科的發展重點，確保教學質素 	全年	70%被觀課教師認為科統籌的評課意見中肯及具建設性，對自己的教學效能有正面的影響 80%被觀課教師的表現良好	問卷	欣	科統籌
	星期五教師專業發展活動 <ul style="list-style-type: none"> 增設共同備課時段 透過不同類型的專業發展活動，建立教師的成長性思維，提升專業。 每月至少一次為教師創造自主空間，讓身心充電 	全年	70%教師認為共同備課能提升教學效能 70%教師認為不同類型的專業發展活動能強化他的成長性思維。 70%教師認為星期五教師自主空間能有效為教師身心充電，以應付之後的工作	問卷	嘉	
中文科	校外進修 所有教師須在全年參加不少於兩小時的校外講座、工作坊、研究會等。 科統籌則須外出參加由教育局舉辦的校外講座、工作坊、研究會等。	全年	100%科任老師在全年參加不少於兩小時的校外講座、工作坊、研究會等。	進修反思表	霖	講座、工作坊、分享會

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
中文科	級統籌工作培訓 科統籌會為六位級長安排培訓，向級統籌講解課程設計理念，藉此提升級長對中文科課程的了解。	全年	70%級統籌認為級統籌工作培訓能提升自己對中文科課程的了解。 100%級統籌參加了不少於兩小時校內培訓。	教師問卷	霖	
英文科	Application of e-learning skills in teaching and learning <ul style="list-style-type: none"> Professional development workshops Motivating students to engage in class and learn in their own pace with e-learning activities 	Whole year	90% of teachers attend e-learning training workshops at least once in this academic year 90% of teachers have at least one e-learning activity in class every week 90% of teachers assign at least one e-learning homework to students every week	Teachers' professional training record Teacher Questionnaire	Candy Key & Michelle	
	Application of Drama-in-Education skills in teaching and learning <ul style="list-style-type: none"> Professional development workshops Peer Lesson Observation 	Whole year	70% of teachers use at least one DiE technique in their lessons in each term 80% of teachers agree that the training is useful in their lessons 80% of teachers use either DiE skills or language arts elements in peer lesson observation	Teacher Questionnaire Peer lesson observation record	Candy	

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
數學科	學科專業發展計劃(ELPS) <ul style="list-style-type: none"> 定期由級統籌領導同級進行備課，利用 ELPS 教學法設計教學內容。學生在學習過程中會使用數學工具，增加課堂參與度，提升學習興趣。 	全年	由級統籌領導同級教師於各級製作一套 ELPS 教材，利用數學工具(實物或電子)解釋數學概念，提升整體教學效能。 各級完成 ELPS 教學後，由級統籌負責向全體數學科教師作匯報和分享。	統計	廣、婷及鄧	ELPS 教材套 實物教具 電子工具
	數學科教師培訓計劃 <ul style="list-style-type: none"> 科統籌會邀請出版社或外間機構到校進行最兩次的工作坊。 工作坊內容可以重點聚焦於某幾個課題以提升質素。 	全年	教授重點聚焦的課題時，由級統籌領導同級科任於備課會商議如何利用工作坊的技巧和資源，設計圖形與空間範疇及數範疇課題的教學課件並檢視教學成效。	統計 備課記錄	廣、婷及鄧 各級統籌	教育出版社/外間機構 備課會 ELPS 教材套
	級統籌培訓計劃 <ul style="list-style-type: none"> 由科統籌帶領級統籌全年進行一次教師培訓，從而強化級統籌的領導角色，互相學習，建立學習型團隊。 	上學期	70%級統籌認為科統籌帶領的教師培訓有助強化級統籌的領導角色，互相學習，建立學習型團隊。	教師問卷	廣、婷及鄧	教師培訓 所需資源
	成長型數學思維圖書閱讀分享 <ul style="list-style-type: none"> 全體數學科教師進行數學科閱讀及以二人一組分享一個章節，以建立教師於教授數學科時的成長性思維。 	全年	100%教師能於數學科會議或全體數學科分享會時作匯報分享。	統計	廣、婷及鄧	成長型數學思維圖書
視藝科	藝術教育圖書閱讀 科任教師全年至少閱讀一本與藝術教育有關的圖書。並於學期終時與科任進行閱讀分享。	全年	80%或以上視藝教師能於學期終時與科任進行閱讀分享，提升學科知識。	記錄表	瑤及科任	藝術教育圖書

關注事項二：建構及確立學生正向品格，提升學習動機及效能

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生的成長性思維，進一步建立自信，提升學生高峰經驗						
正向教育	<p>班級經營</p> <p>目標：建立穩固的師生關係，學生感受到老師對他們的尊重及愛。</p> <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> 「班窩遊戲」：由各班主任自擬一個活動，讓同學間及師生間互相認識，以建立班級歸屬感。 班內好人好事分享(星期四早上)：以歷程及具體的讚美，來互相學習及欣賞。由本組提供物資供老師記錄及呈現學生的努力 在門口迎接學生：老師 8:05 在課室門迎接學生，跟每一位同學打招呼。可邀請老師加入互動元素。 以個別級別作試點，加入「情緒樹」 	全年	<p>APASO 中，不多於 30%學生有「負面情感」</p> <p>APASO 中，70%學生認同師生關係良好。</p>	使用情意調查數據 (小三至小六)	鄺、陳	<p>壁佈</p> <p>海報</p> <p>情緒樹</p> <p>一頁檔案</p> <p>班主任</p>

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
正向教育	<p>課室佈置</p> <p>目標：透過課室佈置，建立成長性思維教室的氛圍，讓學生不怕嘗試。</p> <p>壁佈內容以正向元素為題，張貼佳作以努力、進步為對象。</p>	全年	70%學生表示被老師張貼自己作品感到有成就感，並會追求進步。	觀察	陳	班主任
正向教育	<p>「十年樹人」計劃 生涯體驗課程</p> <p>目標：透過三天的真實體驗未來，使學生規劃自己的未來，尋找未來目標，正向地改變孩子的一生。</p> <p>對象：小六</p> <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> -透過三天體驗式學習，讓學生經歷升中面試及派位、高考放榜、升上大專、大學畢業及找工作面試，體驗各個決策過程，經歷未來十年人生，使學生更珍惜自己現在的學業及人際關係。 -與學校宗教組合作，舉辦佈道會 <p>時段：小六(九月)</p>	9月(三個半天)	<p>APASO 中，70%學生對「努力」有正面觀感</p> <p>75%學生認同活動後讓他們明白要有付出，才有收獲</p> <p>80%老師認同課程能使學生關注自己的學業/前途</p>	學生問卷 教師問卷	鄭、陳、 社工	機構合辦

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
正向及各科組	<p>失敗學習週</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> -學生明白失敗(錯誤)是學習過程中不可缺少的一部份，透過努力就會有進步 -學生能從失敗(錯誤)中認識自己強弱項 -學生能以正面的態度對待同學的失敗(錯誤) -學生在挑戰過程中有不斷練習追求進步 <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> -本組統籌：電影分享、名人分享 同學訪問短片、體驗活動(課室/禮堂)、反思活動、成長印記 -跨科/跨組合作： 中文科：閱讀配合主題 英文科：閱讀配合主題 數學科：提供挑戰題 常識科：老師分享剪報配合主題 宗教：早會(2月)分享配合主題(老師自己的經歷) 成長課：與成長性思維的課堂 <p>在1月前完成</p>	下學期	<p>70%學生表示明白失敗(錯誤)是學習過程，並能透過努力就會有進步。</p> <p>70%學生表示能從失敗(錯誤)中認識自己強弱項</p> <p>70%學生表示當別人遇到錯敗時曾作出鼓勵。</p> <p>APASO 中，70%學生表示自己成功的原因是努力和策略</p>	學生問卷	鄺、陳、社工	教育局種子計劃

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
正向及音樂科	<p>耀小舞台</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> -讓學生習慣在人前展現自己的努力，並學習在錯誤中改進。 -學生能以正面的態度對待同學的失敗(錯誤) 	下學期	70% 參與表演的學生認為在同學面前表演，能展現自己的努力成果，並在準備過程中不斷追求進步。	學生問卷	陳	欣賞卡
正向教育	<p>英雄之戰</p> <p>目標：透過遊戲讓學生從失敗(錯誤)中鍛鍊自我</p> <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> -由班主任發動，各班可自由參與，自行挑選挑戰項目，向其他班別發「英雄帖」(3月前)，六月試後活動期間進行英雄之戰。 	全年	70%參與的學生表示透過接受挑戰，能在預備挑戰過程中不停追求進步。	學生問卷	鄺、陳、班主任	
	<p>學生填寫表揚卡</p> <p>目標：建立學生互相欣賞及彼此學習的文化。</p> <p>形式：張貼學生表揚卡</p> <p>內容：學生以「堅毅」或「成長性思維」為題填寫表揚卡，表揚同學在這範疇做得好的地方，以示欣賞。</p>	全年	<p>70%學生曾填寫表揚卡表揚他人。</p> <p>70% 被表揚的同學表示獲得表揚後會有動力做得更好。</p>	學生問卷	鄺、陳、班主任	表揚卡

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
訓輔	<p>反思計劃(課室小息表現)</p> <p>對象：表現仍可有改善的學生</p> <p>目標：引導學生了解自己不足的地方，從而改善自己的行為。</p> <p>內容： 每個樓層設一本記名簿，由當值老師紀錄，由班主任/級支援主任跟進。</p>	全年	70%曾參與反思計劃的班別或學生表現有所改善	統計反思表的數量	雲	反思表
生命教育	<p>早會</p> <p>目標：全年以「堅毅」為主題。根據聖經的教導培養學生「堅毅」的品格。</p>	全年逢星期一及三早上	<p>80%的教師認同早會內容能配合「堅毅」的主題，並能把信息清晰地傳遞給學生。</p> <p>70%學生能指出：本年主題是「堅毅」及堅毅的最少一個特點</p>	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p>	沙及曾	
	<p>各級 LE 課(生命教育課)</p> <p>目標：以基督教價值觀建立學生的正向品格。</p>	全年每循環周一節	60%學生能每學期最少寫出 10 件感恩事	LE 課的感恩日記	曾及 LE 課科任	感恩日記
	<p>向家人送上禮物</p> <p>目標：以培養學生對身邊的人有感恩的心。</p> <p>內容/形式： 與正向教育組及視藝科合作在母親節及父親節，製作小禮物向家人表示感恩</p>	全年 2 次分別是母親節及父親節	70%的學生有向家人送上小禮物以表達對家人的感恩。	學生問卷	曾	

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
中文科	設計跨學科探究式說明文教學單元 四年級中文科科任老師將與常識科科任老師合作，設計一個跨學科探究式說明文教學單元，讓學生認識說明文的寫作目的、說明方法、表達方式等。 中文科：說明文(說物)教學 常識科：地球是我家	下學期	60%或以上學生在與說明文相關的進展性評估項目中獲得第4級(表現良好)或第5級(表現優秀)。 70%或以上四年級學生表示能從小組討論練習中建立自信心，並比以前更願意發表意見。	學生成績 學生問卷	霖	單元學習評估
	中英文閱讀周 《三國演義》跨學科學習活動 科任老師指導四至六年級學生研讀中國文學名著《三國演義》，並會設計配合此主題的教學活動讓學生參與。	上學期	70%或以上四至六年級學生表示三國演義跨學科學習活動使自己對閱讀古典名著更感興趣，並能從活動中建立自信心。 70%或以上六年級學生表示能從戲劇教學活動中建立自信心。	學生問卷	霖、殷	單元學習教材、劇本
	Implementing the Language Arts curriculum(P1) <ul style="list-style-type: none"> authentic books will be chosen to replace a textbook module in each term Strengthening students' reading comprehension skills <ul style="list-style-type: none"> Through LETs and NETs the text types spiral vertically from P1 to P6 for effective consolidation of the skills 	Whole year	70% of P1 students pass the corresponding module's formative assessment 70% of P1 students engage themselves in the process of learning the module using language arts materials 60% of (P1-6) students pass the corresponding part in the reading assessment in exams 70% of (P1-6) students enjoy reading the stories shared by the NETs	Module summary result of the module Students and teachers Questionnaire End-of-term Examination result (1st term and 2nd term)	Candy, P1 English teachers Michelle, P1-6 level coordinators	Questionnaire

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>Reading Across the Curriculum (P5) topic: Journey to the West</p> <ul style="list-style-type: none"> the novel will be covered in the Chinese curriculum and students will read the it in the 2nd term selected chapters in English will be taught by English teachers students need to write a piece of descriptive writing about a fictional character 	2nd term	70% of P5 students can pass the respective writing task	P5 students' writing score	P5 English Teachers	Story books
數學科	<p>優化數學遊樂園活動及數學小先鋒服務生團隊</p> <ul style="list-style-type: none"> 數學遊樂園由以往初小推行改為四年級推行。 科任老師挑選學生於小息參與數學桌上遊戲或電子遊戲，增加學生對學習數學的興趣和訓練邏輯思考能力。 由四至六年級學生擔任數學小先鋒服務生團隊，帶領數學遊樂園進行活動，從而訓練學生思維、傳意、解難及領導能力，增加學生經歷高峰經驗的機會。 	全年	<p>全級四年級學生均參與最少一次數學遊樂園活動。</p> <p>70%數學小先鋒服務生能按時當值，協助參與同學進行活動。</p>	統計	廣、婷及鄧	<p>桌上遊戲及平板電腦</p> <p>數學小先鋒所需資源</p>

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
數學及常識科	<p>數理雙週</p> <ul style="list-style-type: none"> 一至四年級會於數理雙週進行數學主題式學習，增加學生學習多樣性和體驗。 五至六年級會設計數學攤位遊戲，從而發展學生的思維、傳意、解難及創造能力。 	下學期	<p>100%一至四年級各班於數理雙週完成主題式學習的工作紙和任務。</p> <p>100%五至六年級各班設計數學攤位遊戲供其他同學參與。</p>	<p>統計及收集主題式學習工作紙佳作</p> <p>統計及完成數學攤位</p>	廣、婷及鄧 各級統籌	<p>主題式學習所需資源</p> <p>攤位遊戲所需資源</p>
視藝科	<p>正向作品</p> <p>每學年至少一次在視藝作品中加入正向元素，培養學生正向生活態度。</p>	全年	<p>70%或以上學生認同在視藝作品中加入正向元素，能培養學生正向生活態度。</p>	學生問卷	瑤及科任	問卷
	<p>自由創作區(P4-6)</p> <p>在每班課室擺放畫紙及顏色筆，讓學生在空餘時取用繪畫工具，提供機會讓他們自由創作。</p>	全年	<p>70%或以上學生曾經借用畫紙及顏色筆。</p> <p>70%或以上學生認同提供畫紙及顏色筆能增加接觸藝術的機會，提升自主學習的動力。</p>	學生問卷	瑤及科任	<p>畫紙</p> <p>顏色筆</p> <p>借用記錄表</p> <p>問卷</p>
	<p>視藝圖書角</p> <p>每班提供與視藝相關的圖書供學生閱讀。讓學生能夠在課堂以外接觸更多不同範疇的藝術知識。例如：名畫介紹、繪畫技巧、剪紙技巧、藝術家生平等書籍。</p>	全年	<p>70%或以上曾經借閱藝術圖書，提升自主學習的動力。</p> <p>70%或以上學生認同提供藝術圖書能增加接觸藝術的機會，提升自主學習的動力。</p>	學生問卷	瑤及科任	<p>視藝相關的圖書</p> <p>借閱記錄表</p> <p>問卷</p>

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
音樂科	親子歌唱比賽	下學期	70%或以上參與學生享受練習唱歌及比賽過程	問卷調查	敏	問卷及獎品
	耀小周年音樂會	下學期	全校 50%或以上學生參加表演或欣賞音樂會。 70%或以上表演生享受練習音樂過程及認為表演能增加其高峰經驗	統計 問卷	敏	問卷
體育科	校本運動獎勵計劃 給予學生機會參與學校代表隊，進行有系統訓練，同時增設運動卓越獎、運動參與獎(金章/銀章/銅章)，增加學生經歷高峰經驗的機會。	全年	70%參加校隊的學生在校本運動獎勵計劃中能拿取銅獎或以上級別;70%取得銀獎;50%取得金獎。	教練評核	各校隊老師	出席記錄
	恆生乒乓球訓練計劃 由恆生乒乓球學院舉辦的恆生校園乒乓球訓練計劃，此計劃將為期三年(19-22 年度)，讓一眾缺乏體育發展機會及資源的學童參與。乒乓球總會將安排教練在課後安排興趣班教授乒乓球。	全年	60%參與學生能於訓練後升級至乒乓球校隊	統計	浩	乒乓球 乒乓球拍 乒乓球檯 點名紙
	校隊預備訓練隊伍 挑選個別初小同學加入隊伍進行基礎訓練，增加學生經歷高峰經驗的機會。	全年	60%參加學生能於訓練後升級至校隊隊員	統計	校隊教練	

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
普通話科	<p>普通話點歌站 學生挑選普通話歌曲播放並點送給同學或老師 *學生以廣播或拍片形式用普通話讀出點歌內容及寄語，透過午膳時間播放。 *與正向、宗教及音樂科合作，制定普通話歌曲清單，給學生進行歌曲揀選</p>	下學期	80%的同學喜愛聽普通話點歌站播放的歌曲	學生問卷	林	問卷及播放器材

關注事項三：促進家校正向合作文化，共同培育正向孩子

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 協助家長建立成長性思維，教導家長協助子女建立良好習慣和興趣，促進家校合作，共同培養正向學生。						
正向教育	成長性思維分享 目標：在學期初向家長簡介培養孩子具備成長性思維的方法	學期初	75%家長認同有關分享能協助自己掌握及運用相關內容	家長問卷	鄺	社工
	「十年樹人」計劃 生涯體驗課程 目標：招募家長義工扮演客戶，於簡介會講述讚賞的技巧，鼓勵家長在表揚時段具體地表揚學生表現或填寫欣賞卡給予學生。	九月	70% 家長義工認同簡介會能協助自己掌握讚賞的技巧。 80% 家長義工有讚賞學生或填寫欣賞卡給予學生	家長問卷	社工	欣賞卡
正向及訓輔	家長講座 目標：改變家長思維模式 內容： ➤ 以 Change your words, Change your mindset 為題	上、下學期各一次	70%家長認為講座對改變自己的思維模式有得著	問卷	鄺、陳、雲、靜及級支援主任	問卷
閱讀推廣及親職教育	故事姨姨劇場 透過向小朋友講故事，培養家長的自信心、閱讀興趣及心得。 邀請外間講員與故事姨姨分享講故事技巧和心得。	全年	全年有最少 10 次故事姨姨為學生講故事時間。	統計 家長問卷	胡	圖書，有關繪本教學的物資 圖書館主任 親職

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
閱讀推廣及親職教育	家長閱讀工作坊 透過舉辦家長工作坊，讓家長重視閱讀、掌握閱讀技巧。	全年	全年有最少舉辦三次家長閱讀工作坊	統計	胡、蘇及曼	
	親子讀書會 於上、下學期各舉辦四次親子讀書會，讓家長從旁觀察	全年	-全年成功舉辦八次親子讀書會	家長問卷 出席記錄表	胡	桐
親職教育	「心繫家庭」家長教育計劃 透過 10 次家長講座及/工作坊，有系統幫助家長建立更穩固親子關係、良好習慣和興趣，促進家校合作，共同培養正向學生。	全年	達 80 位家長參與講座 70%家長表示講座能達到目標	家長問卷	曼、計劃團隊及培訓導師	香港賽馬會社區資源計劃 「心繫家庭」家長教育計劃
	家長教育活動表揚計劃 目的： 鼓勵本校家長於全年參與並順利完成講座/工作坊	全年	家長全年講座/工作坊出席達 60% 20 位家長獲表揚	統計	曼	證書
	香港精英運動員分享 透過分享，提醒家長培養孩子健康體魄的重要，建立正向健康人生	上學期	達 50 位家長參與講座 70%家長表示講座能達到目標	家長問卷	曼	

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
親職教育	「家長欣賞您」計劃 <ul style="list-style-type: none"> 班主任向曾參與講座的家長發送欣賞咭 活動負責老師向到校服務的家長義工團隊發送欣賞咭 	全年	70%班主任/ 老師表示有向全部參與講座的家長發送欣賞咭 70%活動負責人表示有向家長義工團隊發送欣賞咭	教師問卷	曼	金句卡
生命教育委員會	與耀道堂合辦家長團契(耀道草場) <ul style="list-style-type: none"> 促進家長之間互相支持及鼓勵，並提升家長對基督教信仰的認識，學習以聖經的教導教養子女。 	全年(每星期一次)	70%參加團契的家長認為團契內容能： <ul style="list-style-type: none"> 提升他們對基督教信仰的認識。 提升家長之間彼此的關係及支持。 提升他們以聖經的教導教養子女的知識。 	家長問卷	沙/曼	問卷