

金巴崙長老會耀道小學

學校報告

2024/25

2025 年 9 月

學校報告的主要內容

項目名稱	頁
(1) 我們的學校	2
(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	
➤ 建立學生自我管理學習的能力	6
➤ 讓學生掌握正確價值觀，建立正向積極的生活態度	9
➤ 加強學生的國民身份認同	12
(3) 學生表現	16
(4) 財務報告	25
(5) 附錄	
A. 24-25 全方位學習津貼報告書	26
B. 24-25 校本課後學習及支援計劃報告	28
C. 24-25 學生活動支援津貼運用報告	31

(1) 我們的學校

辦學宗旨

本校以基督教確立人尊貴、自由的信念，推行「全人教育」，建立一所平實而卓越的小學，務求發展學生的多元智能，啟發他們的創意以及培育他們愛人如己的情操。

學校使命

- 幫助學生建立正確價值觀，培育他們具備自信及積極進取的人生態度。
- 培養學生語文、思辨、創意、審美、自學和情緒管理等能力，使他們具備終身學習的基本條件。
- 激發學生的求知意欲，發展潛能。
- 將優秀的文化價值注入學生的生命中，陶鑄他們成為有情、公義、負責、自律的公民。

學校教育目標

(一) 靈育

1. 培養學生認識上帝，明白聖經教訓。
2. 幫助學生把聖經真理應用到日常生活之中。
3. 引導學生相信耶穌，生命得改變。

(二) 德育

1. 培養學生有良好的生活習慣及待人處事的正確態度。
2. 培養學生有自勵、自律的精神及做事有責任感。
3. 建立學生正面的價值觀及積極的人生觀。
4. 培養學生的公民意識及對國家和社會的承擔。

(三) 智育

1. 培養學生對各科的學習興趣，自發主動地追求知識。
2. 幫助學生學會學習，為將來終身學習打好基礎。
3. 培養學生聽、說、讀、寫的語文能力。
4. 培養學生獨立思考以及解決問題的能力。
5. 培養學生閱讀課外書籍、刊物及報章的習慣。
6. 以多元化和富啟發性的教學方式，幫助學生發揮潛能，盡展所長。

(四) 體育

1. 鍛鍊學生體格，提高學生運動的技巧及能力。
2. 培養學生參與體育活動的興趣及積極進取的體育精神。
3. 透過體育課培養學生紀律。
4. 培養學生對運動之欣賞能力。

(五) 群育

1. 培養學生社交能力及學習與人相處之道。
2. 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。
3. 培養學生有愛心，能關懷別人及關心社會。

(六) 美育

1. 培養學生對藝術的認識和興趣。
2. 培養學生對藝術的欣賞及審美能力。
3. 啟發學生美術視野，提高他們藝術方面的想像力和創造力。
4. 提高學生在藝術上的技巧及能力。
5. 引導學生認識藝術文化的成就及其對社會的貢獻。

辦學重點

- 實踐「全人教育」：
貫徹基督教「全人教育」的理想，注重學生靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展。
- 愉快學習，激發創意：
致力營造熱切學習、追求卓越和融洽共處的校園風氣；推行校本課程設計，以「學生為中心」，靈活時間表設計，配合學生學習特性，調適課程，採用多元化學習模式和評估取向，並輔以資訊科技，讓學生從而享有富啟發性和趣味性的均衡學習經歷。
- 培養兩文三語人才：
重視兩文三語的培養，並推廣閱讀風氣，提高學生溝通、思維、自學等終身學習的能力。
- 關注小一新生學習需要：
關注小一新生學習和成長轉變的需要，幫助他們盡快適應新的學習環境。
- 重視品德教育，陶造良好品格：
注重學生品德的培養，並積極推行公民教育，培育學生具備承擔社會及國家民族的責任感。
- 增強師生溝通，尊重學生意見：
善用師生之間的互動、雙向教學策略，聆聽及尊重學生的意見，增強師生彼此的溝通，提高教與學的效益。
- 因材施教：
秉持融合教育的辦學理念，尊重學生的個人特性，照顧個別差異，協助有不同學習需要的學生有效和愉快學習。
- 學校與家長緊密聯繫：
建立學校與家長的緊密合作和聯繫，致力推動家長關心並參與其子女的教育。
- 課外活動多元化：
提供多元化的課外活動，使學生身心得以均衡發展，並能拓寬視野。

班級結構

(截止 2025 年 7 月)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
班數	4	3	5	4	5	5
學生人數	88	67	112	83	107	101

教職員編制

校長	教師		外籍老師		教學/支援 助理	駐校社工	言語治療師
	編制內	編制外	編制內	編制外			
1	47.8	5	1	3	11	2	1

職員職級					
行政經理	會計主管	行政主任	行政/教師 助理	技術 支援人員	工友
1	1	1	5	3	5.5

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

• 關注事項一：建立學生自我管理學習的能力

成就

本學年，學校以「建立學生自我管理學習的能力」為重點發展方向，針對學生的學習多樣性，推動多層次學習策略，培養學生良好的學習習慣、責任感及心理韌性。在各科組的共同努力下，已取得以下具體成果：

一、策略初步落地，學生反思與應用能力提升

課程發展組的數據顯示，超過七成學生（71.4%）會思考自己所使用的學習方法是否有效，同時有70.6%教師觀察到學生能應用課堂所授的學習策略，反映策略推行具初步成效。

二、課時結構優化，促進自主學習習慣

教務組推動導修課增設10分鐘溫習時段，獲68%學生及64%教師認可其對自我管理學習有正面幫助。此外，各學科已逐步滲透工具書使用、預習、筆記及反思等策略，幫助學生體驗多元學習方法。

三、學科層面策略多元，照顧不同學習需要

- **中文科**：高年級學生已初步建立系統化筆記習慣，超過九成（90.9%）四至六年級教師表示學生每單元至少進行一次筆記摘錄。
- **英文科**：雖未完全達成預設目標，但已有65.1%學生認同不同自學策略有助提升學習能力，反映策略已引起學生關注，未來將進一步深化推行。
- **數學科**：近八成的學生認同教師教授多元學習策略，並能運用不同工具（如實物操作、電子平台等）進行學習。學生亦展現策略選擇與錯誤修正的意識，顯示其自我調節學習的能力正在發展。
- **普通話科**：82%學生認同自學策略有助提升學習效能，顯示科組設計的策略能有效回應學生多樣性。
-

四、善用科技與差異化教學，強化學習責任感

數學科及普通話科等運用網上平台（如KooBits、SEESAW）及實體教具，配合分層任務設計，讓不同能力學生皆能參與並逐步建立自主學習的習慣與信心。

總括而言，本學年在「建立學生自我管理學習的能力」方面已奠定良好基礎，學生開始具備策略運用、反思與修正的意識。未來將在此基礎上，進一步深化策略的持續性與轉化能力，並加強對學習動機與心理韌性的培養。

反思

本學年推行「建立學生自我管理學習的能力」雖取得初步成效，但透過各科組的回饋，我們識別出以下關鍵挑戰與改進方向：

一、策略與學生能力存在落差，需加強差異化支持

多科反映學習能力較弱的學生未能有效運用所授策略（如中文科筆記策略、英文科自學策略），顯示策略設計與學生實際能力存在差距。

二、策略指導連貫性不足，缺乏持續追蹤機制

教務組指出缺乏對學生溫習步伐的跟蹤，數學科亦發現學生在面對新問題時難以自主轉化策略，反映策略教學未能形成持續循環。

三、學生內在動機薄弱，影響策略主動運用

中文科及英文科均指出學生自學動機不足，普通話科亦發現基礎薄弱學生對進階內容適應困難，反映策略推行需結合動機激發。

四、教師指導靈活性待加強，需深化專業交流

教務組提及教師指導方法欠靈活，英文科也觀察到策略實施存在班際差異，影響整體成效。

五、評估方式需更貼近策略運用本質

中文科計劃將問卷從「有否使用策略」調整為「能否運用合適策略」，反映需更精準評估策略的質性成效。

總結展望

未來學年將以「深化策略差異化」、「建立持續追蹤機制」及「激發學生策略運用動機」為三大重點，讓自我管理學習能力真正內化為學生的學習習慣。我們相信，透過更細緻的系統支持，能幫助每位學生成為自主、韌性的學習者。

回饋與跟進

基於本學年的反思與經驗，各科組已制定具體跟進措施，從「教師培訓」、「策略優化」、「科技支援」及「動機提升」四個層面深化學生自我管理學習的能力：

一、強化教師專業發展，提升策略指導效能

- 教務組將開展教師專項培訓，聚焦學習策略的差異化指導技巧
- 數學科持續加強教師分層教學培訓，鼓勵創新教學方法
- 英文科提供 AI 聊天機器人等新工具應用培訓，確保教師有效整合科技於教學

二、優化學習策略設計，落實差異化指導

- 中文科推行具體改善措施：
 - 「筆記思維」課堂示範：每節課預留 5 分鐘，透過引導式提問培養筆記取捨能力

- 提供分層筆記模板，協助能力較弱學生建立基本技巧
- 自學任務遵循「70%已知+30%新挑戰」原則，平衡信心建立與能力拓展
- 數學科持續結合實物操作與電子工具，滿足不同學習風格需求

三、引入科技輔助工具，拓展自學途徑

- 英文科系統化引入多元科技工具：
 - Pearson AI 聊天機器人提供個別化學習支持
 - 閱讀筆輔助課堂學習
 - 結合 PEC 前置任務、LEP 口語作業等平台，建立完整自學生態
- 數學科善用電子學習工具，讓學生在能力範圍內自主探索

四、建立分享與獎勵機制，激發學習動機

- 教務組組織學生經驗分享活動，促進策略交流
- 數學科邀請自主學習表現優異學生分享心得，發揮同儕影響力
- 普通話科設計獎勵制度，肯定學生努力，強化學習動機

五、完善回饋與跟進系統，確保策略落地

- 中文科優化教師回饋模式，採用「2 星 1 願」（兩優點一建議），提供具體指導
- 教務組建立定期學生反饋收集機制，及時發現並解決策略運用困難

預期成效

透過上述多管齊下的跟進措施，我們期望：

1. 教師能更精準地針對學生多樣性提供策略指導
2. 學生能在適切支持下逐步內化學習策略
3. 科技工具成為延伸自主學習的重要助力
4. 正向的學習氛圍進一步強化學生的學習責任感與心理韌性

我們將持續檢視各項措施的實施效果，確保「建立學生自我管理學習的能力」這一關注事項得以深化發展，為學生終身學習奠定堅實基礎。

- 關注事項二：讓學生掌握正確價值觀，建立正向積極的生活態度

成就

本學年，學校以「培養學生誠信品格」為基礎，進而推動公民責任實踐，在價值觀教育方面取得以下具體成果：

一、誠信品格教育成效顯著

- 生命教育科數據顯示，72.2%學生認同自己是誠實的，83.9%學生認為即使不被發現也不可偷竊，僅 9.8%學生表示自己常說謊，反映誠信觀念已深入學生心中。
- 訓輔組調查進一步印證，90%學生表示自己不說謊，84%無盜竊行為，75%教師觀察到學生能在學習與人際交往中展現誠信特質。
- 生命教育組透過每周教師見證與好人好事分享，成功引導 76.7%學生認同並努力實踐誠信價值。

二、自律精神與責任感逐步建立

- 音樂科的團隊訓練展現成效，管樂團與合唱團退出率極低（分別為 4.8% 和 8.1%），且教師觀察到 60% 以上學生能主動練習，展現對團隊的責任感。
- 訓輔組推動的禮堂秩序比賽獲得 85% 班別受表揚，顯示學生自律行為已形成風氣。
- 跨課程閱讀組透過主題閱讀，成功引導 69.8% 學生深入思考文化與品格議題，促進價值內化。

三、環保意識與公民責任實踐

- 可持續發展組結合《國家安全教育》，透過多元活動成功引導 70% 學生實踐可持續生活模式，75% 學生反饋環保意識提升。
- 魚菜共生系統修復與恆常回收計劃，不僅建立資源循環體系，更與 STEAM 課程結合，讓學生在知識學習中培養環境責任感。

四、價值觀教育融入多元學習情境

- 從音樂團隊的堅持、閱讀課程的思考到環保活動的實踐，學校成功將價值觀教育融入不同學習場景，使學生在真實情境中體驗並內化正確價值觀。

本學年在價值觀教育方面已建立堅實基礎，學生在誠信、自律、責任感與環保意識等層面均有明顯進步。未來將在此基礎上，進一步加強價值觀與日常生活的連結，讓學生不僅「知道」更能夠「做到」，真正成為具備良好品格與公民素養的未來棟樑。

反思

價值觀教育的實踐與內化

本學年在價值觀教育方面雖取得一定成效，但透過各科組的回饋，我們識別出以下需深化反思的關鍵課題：

一、價值實踐與精神滿足感存在落差

- 課程發展組指出，學生長期處於「接收」角色，雖參與義工服務，但 54.8%六年級學生不喜歡義務工作，51.6%不樂意參與辛苦流汗的工作，反映活動未能帶給學生深層的精神滿足與成功感。
- 音樂科雖退出率低，但部分學生因學業壓力或缺乏積極性而請假，顯示內在參與動機仍需強化。

二、價值認知與行為實踐尚未同步

- 訓輔組發現關鍵問題：學生自評與教師觀察存在明顯差距（86%學生自認不做不道德之事，但僅 47%教師認同學生能自律守紀），反映「知行合一」仍是最大挑戰。
- 可持續發展組也發現，節能記錄冊以打勾方式評估，難以驗證實際行動，顯示部分價值實踐流於形式。

三、價值教育深度與廣度有待拓展

- 生命教育組指出學生對信仰價值觀的理解較表面，缺乏批判性思維與多角度探討。
- 訓輔組反思誠信教育多聚焦不說謊、不偷竊等基礎規範，對考試誠信、網絡誠信等現代生活情境涉及不足。
- 跨課程閱讀組雖主題適切，但讀物種類與難度未能全面照顧不同年級與能力，影響整體投入度。

四、價值內化過程缺乏真實情境連結

- 生命教育組發現學生意日常生活少機會接觸基督教價值觀的具體實踐。
- 可持續發展組的地球管理員因能力限制未能完成工作，反映價值實踐需要更適切的能力建設與支持。

核心啟示

1. 從「知道」到「做到」：價值觀教育需從認知層面延伸至行為實踐，建立更真實的評估機制。
2. 從「單向傳遞」到「雙向體驗」：設計能帶給學生精神滿足與成功感的服務學習情境。
3. 從「統一教材」到「差異化引導」：根據學生年齡、能力與興趣，設計層次化的價值學習路徑。
4. 從「校內教育」到「生活連結」：加強價值觀與日常生活、現代議題的具體連結。

回饋與跟進

基於本學年的反思與經驗，各科組已制定具體跟進措施，從「體驗設計」、「實踐深化」、「家校連結」及「評估優化」四個層面，推動價值觀教育的內化與實踐：

一、優化體驗設計，強化價值認同

- 課程發展組提出義工服務三階段優化：
 - 活動前：加強認知鋪墊與同理心建立，引導思考幫助的意義，並提供工作選擇
 - 活動中：設定短時段輪換，即時表揚認真態度
 - 活動後：聚焦意義探討與成功感建立，並發送感謝信肯定付出
- 跨課程閱讀組將提供多元化主題與分層閱讀材料，並加入討論、創作等活動，深化理解與應用

二、深化實踐機制，促進知行合一

- 可持續發展組推動具體轉型計劃：
 - 「地球管理員」轉型為「綠在 YD」定時回收站，由高年級學生輪崗指導，搭配集章制度
 - 「我做得到」計劃改以拍照/短片記錄實踐過程，確保行動真實性
- 訓輔組將在成長課、訓輔時間及日常分享中，加強學生坦白面對不足及遵守承諾的能力

三、建立支持系統，強化家校連結

- 音樂科將加強與家長溝通，協助平衡學業與課外活動，並考慮增設「練習記錄表」或獎勵計劃
- 生命教育科配合新學年「孝親」主題，教導學生以溫柔表達對父母/照顧者的感恩，並透過製作禮物、祈禱等活動具體實踐
-

四、創新反思平台，促進價值內化

- 生命教育組將啟動「祈禱箱」新活動，鼓勵學生提出信仰疑問，每週抽選問題在早會或中央廣播中回答，促進全校師生共同思考與尋求指引
- 定期填寫生命印記與進行小組討論，鼓勵學生表達不同觀點，深化信仰思考

五、延伸教育場域，整合學習經歷

- 各科組將加強價值觀教育與日常生活的連結，從校內延伸至家庭與社區，建立完整的價值實踐生態系統

透過上述系統化的跟進措施，我們期望：

1. 學生能從被動接收轉為主動體驗，在真實情境中感受價值實踐的意義
2. 建立更有效的實踐與評估機制，促進價值認知與行為的一致性
3. 強化家校合作與同儕影響，形成支持價值內化的整體氛圍
4. 透過創新反思平台，培養學生批判思考與價值判斷能力

我們相信，透過這些深化措施，價值觀教育將不再只是課堂上的教導，而是學生生命中真實的指引與力量。

- 關注事項三：加強學生的國民身份認同

成就

本學年，學校以「加強學生的國民身份認同」為核心目標，透過多元化的課程與活動，在文化認知、情感認同與責任承擔三個層面均取得顯著成果：

一、文化認知層面：建立深厚的中華文化基礎

- 中文科與普通話科透過中華文化日、節慶攤位遊戲等活動，成功讓 82% 學生願意認識並向他人介紹中華文化
- 視藝科深化藝術實踐，各級每年至少製作一次中國文化特色作品（如中國面譜、水墨畫），100% 教師觀察到 70% 以上學生積極投入創作
- 跨課程閱讀組以國情與誠信為主題的閱讀策略，成功引導 69.8% 學生深入思考文化與品格教育
-

二、情感認同層面：培養對國家的自豪感與歸屬感

- APASO 問卷數據顯示突破性成果：91.4% 學生認同「我愛我的國家」，反映國民身份認同感顯著提升
- 體育科調查顯示 85.3% 學生同意「人民應該對中國成功的地方感到驕傲」，87.8% 認同國家成就應獲國際尊重
- 音樂科透過現場音樂欣賞等活動，71.9% 學生認同文化學習成效

三、責任承擔層面：強化國家安全意識與公民責任

- 國家安全教育組系統化推動三大目標（文化認同、國情認知、安全責任），關鍵指標全數達標：
 - 84.1% 學生認同「維護國家安全是我的責任」
 - 84.3% 學生願意幫助國家進步，改善人民生活
 - 83.4% 學生認同幫助國家進步是自己的責任
- 生命教育科 87.1% 學生支持國家持續進步的工作，顯示理性關懷國家發展的態度
- 常識科透過姊妹學校交流與戶外參觀，82% 學生主動認識中華文化

四、跨科協作成效：營造全方位學習氛圍

- 視藝科與閱讀組合作發放中華文化圖書
- 中文科與普通話科聯合舉辦節慶活動
- 多元及資優教育組雖未完全達標（74.4%），但仍為學生提供豐富的中華文化課程

本學年在國民教育方面達成預期目標，學生不僅在認知層面加深對中華文化的了解，更在情感上建立對國家的認同與自豪感，並在價值觀上承擔起維護國家安全與促進國家進步的責任。這種「認知-情感-實踐」三位一體的教育模式，為培養學生的國民身份認同奠定了堅實基礎。

反思

本學年在國民身份認同教育方面取得顯著成效，但透過各科組的回饋，我們識別出以下需深入反思的關鍵課題：

一、文化學習深度與持續性有待加強

- 英文科指出當前文化學習多為「活動本位」，需轉化為更持續的教育過程，才能深化文化認同
- 視藝科發現部分學生參與停留在「完成任務」層面，對文化內涵理解較淺，作品多為形式模仿，缺乏情感連結
- 多元及資優教育組反思課程偏重知識傳授，缺乏互動體驗，影響學生投入度

二、活動設計的廣度與互動性需拓展

- 視藝科識別出展覽局限於校內，缺乏社區連結與專業藝術家參與，影響學生對文化價值的直觀感受
- 國家安全教育組發現國情展板以單向展示為主，建議增加互動元素；書信交流缺乏後續跟進，需加入視訊對話等深化活動
- 跨課程閱讀組指出閱讀主題雖具教育意義，但未能全面吸引不同興趣與能力學生

三、資源協調與規劃需更前瞻

- 國家安全教育組面臨外部資源協調挑戰：
 - 故宮工作坊因報名不及而錯失機會，反映資源競爭激烈
 - 姊妹學校行程因考試、暑假衝突而取消，需更靈活調整日程或準備備案

四、不同年級需求需更細緻回應

- 國家安全教育組發現本學年講座主要安排初小學生，高小學生參與不足，需在新學年調整
- 跨課程閱讀組指出讀物難度與種類未能全面照顧不同年級與能力層次

五、情感認同與主動傳播意願待提升

- 視藝科數據顯示僅 80% 學生願意主動介紹中華文化，未達 85% 目標，反映部分學生尚未建立文化傳播的主動性
- 雖然多數學生意理上認同國家成就，但如何將認知轉化為深層情感認同與主動傳播意願，仍是重要課題

核心啟示

1. 從「活動化」到「課程化」：需將文化學習從單次活動轉化為持續的課程內涵
2. 從「形式參與」到「情感連結」：設計能引發深層情感共鳴的學習體驗

3. 從「校內展示」到「社區連結」：拓展學習場域，增強文化價值的真實感受
4. 從「單向接收」到「互動建構」：增加學生主動參與與創造的機會

這些反思為未來國民身份認同教育的深化提供了明確方向，幫助我們在現有成就基礎上，建立更深入、更持久的教育成效。

回饋與跟進

基於本學年的成果與反思，各科組已制定具體跟進措施，從「課程系統化」、「體驗深化」、「跨科整合」及「資源拓展」四個層面，全面提升國民教育的深度與廣度：

一、建立系統化課程框架，促進持續學習

- 英文科將採用更系統化模式，把文化元素融入常規英語課程，為小一及小五開發含文化內容的教學大綱，並透過多媒體資源及電子學習任務融入孝道概念
- 跨課程閱讀組將提供多元化主題與分層閱讀材料，並加入討論、創作、角色扮演等活動，深化文化理解與應用
- 多元及資優教育組將加強中華文化課程中的價值觀教育，透過故事、人物專題與生活應用，培養尊重與責任感

二、深化體驗學習，強化情感連結

- 視藝科推動多項深化措施：
 - 邀請藝術家來校舉行工作坊，與校外機構合作開展沉浸式體驗（如陶藝工坊、故宮文物仿製）
 - 引入 AR/VR 科技重現文化場景，提升學習動機
 - 組織參訪文化機構，增強體驗真實感
- 音樂科將深化中國音樂教學，增加音樂會前後導賞與分享活動，並提供中國樂器接觸體驗
- 國家安全教育組將盡早籌備故宮工作坊，組織內地交流考察或線上專題研習

三、強化跨科協作，建立整合學習網絡

- 視藝科與中文科、常識科合作專題項目，配合節日課文內容創作藝術品，提升文化認知系統性
- 體育科配合全運會舉辦，加強學生對國家體育發展的認識與關心
- 普通話科定期舉辦中華文化相關活動，如節慶慶祝、講座與工作坊

四、優化資源運用，拓展學習場域

- 國家安全教育組具體規劃：
 - 為高小和初小各安排一次國家安全重點領域講座
 - 繼續舉辦重要節日慶祝活動（慶新春、中華文化日等）
 - 在國情教育展板增加有獎問答等互動環節
- 視藝科強化家校合作，透過家長日展示作品、舉辦親子文化手作活動，擴大教育影響層面

五、實施差異化教學，照顧學習多樣性

- 視藝術科推行分層教學，針對不同年級設計差異化活動（高年級加入非遺文化探究，低年級以節日體驗為主）
- 跨課程閱讀組重視學生差異，提供分層閱讀材料與多元活動，確保不同能力學生均能參與

透過上述系統化跟進措施，我們期望：

1. 建立從認知到情感的完整學習歷程，深化文化認同
2. 透過真實體驗與科技融入，提升學習動機與感染力
3. 形成科組間有機連結的國民教育網絡
4. 打造校內外結合、家校協同的文化學習生態

這些措施將幫助學生在已有基礎上，進一步建立堅實的國民身份認同，成為具文化素養與國家情懷的未來公民。

結語

本學年，學校在三大關注事項上均取得穩固進展。在「建立學生自我管理學習能力」方面，成功透過分層策略引導學生掌握學習方法，逾七成學生能應用並反思學習策略，展現初步自主能力。價值觀教育以誠信為基礎扎根，逾八成學生建立誠信意識，並透過多元活動將品德實踐於生活。國民身份認同教育成效顯著，逾九成學生認同國家並願意傳承文化，展現深厚情感連繫。

來年將聚焦深化工作：推動學習策略從「應用」轉化為「內化」；促進價值觀從「認知」走向「知行合一」；並將文化學習從「活動體驗」提升至「情感認同」。全校將持續以學生為本，建構更整全的成長藍圖，培育兼具自學能力、良好品格與國家情懷的新一代。

(3) 學生表現

(一) 學生的態度及行為

1. 學習態度：

根據教師的觀察和反饋，大多數學生展現出積極的學習態度，對學業投入熱情，他們積極參與課堂活動、主動回答問題、積極尋求老師幫助和努力建立良好的學習習慣。同學認同在學校能學到對自己重要的知識，老師很耐心地指導自己，樂於在學習上幫助自己，足見師生關係密切。然而，還有部分學生自信心稍嫌不足，存在學習動力不足、對某些科目興趣缺乏等問題，需要給予適當的支持和激勵。

2. 紀律表現：

大多數學生表現出良好的紀律表現，守時上課並遵守校規校紀。他們尊重教師和同學，保持良好的禮貌和行為舉止。在 KPM17 情意發展問卷中，有 89.7% 學生認同「我覺得遵守大家都同意的規則是重要的」，另有 85.9% 學生認同「當見到不合乎道德的事情時，我自己會想想不應該去做那些事」，可見學生都對紀律有正面的認知。然而，少數學生存 在遲到 (2.7%)、欠交功課(2.5%)不遵守紀律規定(5%)等問題，但比例相對極少，情況較為個別化，不屬於普遍現象。學校將根據這些統計數據制定相應的改進措施，提供個別支持和指導，以幫助學生在全面發展中成長。

3. 社交行為：

學生在社交方面均表現出良好的態度和行為，他們尊重他人，友善待人，並積極參與不同的學校活動。許多學生建立了良好的友誼關係，彼此合作和支持。在 KPM17 情意發展問卷中，有 78.4% 的同學表示在學校沒有感到孤單，另有 85% 的同學表示在學校沒有過經歷負面人際關係。然而，我們也注意到少部份的學生較易衝動，需要加強情緒管理及抗逆力的培養。

4. 對國家的態度

根據 KPM17 學生對國家及學校的態度問卷，有 91.4% 同學表示愛自己的國，顯示大多數學生對自己的國家身份非常有認同感；亦有 83% 的同學為中國歷史及中國已達到的成就感到驕傲；這表示他們以自身國家為驕傲，願意承擔起為國家發展作出貢獻的責任。然而，少部份同學仍然需要在學校環境中加強對國家意識的認知和關注。通過加強相關教育、活動和資源的提供，學校將與家長合力培養學生對國家的歸屬感，以促進學生的全面發展。

綜上所述，我們發現大多數學生展現出積極的學習態度，熱愛參與課堂活動，並與老師保持良好的互動。然而，有些學生在自信心和學習動力方面仍需支持。紀律方面，學生普遍守時並遵守校規，只有少數個別情況出現遲到或未交功課的情況。社交行為上，學生友善互助，並無孤單感，但部分學生需加強情緒管理。對國家的認同感高達 91.4%，顯示學生對國家的自豪感。為了進一步促進學生的全面發展，我們將針對不同需求制定相應的支持措施。

(二) 學生表現

1. 學生的學業表現

2024/25 年度中學學位分配結果

2. 中一學位分配結果：

本校獲派第一志願：86%、第一至三志願：97%

全港獲派第一志願：85%、第一至三志願：95%

3. 中學學位分配結果<節錄>：

學校名稱
金巴崙長老會耀道中學(一條龍中學)
天主教崇德英文書院
聖公會白約翰會督中學
香港青年協會李兆基書院
中華基督教會青年會中學
東華三院盧幹庭紀念中學
元朗公立中學校友會鄧兆棠中學
東華三院盧幹庭紀念中學
香港管理專業協會羅桂祥中學
十八鄉鄉事委員會公益社中學
香港中文大學校友會聯會張煊昌中學
裘錦秋中學(元朗)
馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學(屯門)
順德聯誼會譚伯羽紀念中學(屯門)
王肇枝中學(大埔)

4. 學生在學業以外的表現

比賽名稱	獎項	得獎者
2024-2025 元朗區傑出小學生嘉許計劃	嘉許獎	6A 吳楚君
青少年領袖獎勵計劃 2024	優秀學生	6A 葉逸晞
香港中小幼「兩文三語」朗誦大賽 暨第十一屆「曹燦盃」青少年朗誦展示活動	天籟之音獎	6A 王美晴
香港中小幼「兩文三語」朗誦大賽 暨第十一屆「曹燦盃」青少年朗誦展示活動	銅獎	6B 陳霖萱
香港中小幼「兩文三語」朗誦大賽 暨第十一屆「曹燦盃」青少年朗誦展示活動	優秀獎	2A 馮新粵、3A 吳柏橋、5A 陳漫妮、6A 吳楚君、6A 陸紫澄
智愛中文閱讀平台 全港中文網上學習	優秀學員獎	5D 鄭穎詩
智愛中文閱讀平台 全港中文網上學習	優秀學員獎	1C 陳柏熹
2024-25 年度英語生字王比賽	冠軍	3C 羅希程
2024-25 年度英語生字王比賽	優異獎	4B 莫梓聰、5A 郭梓朗、5B 鍾卓謙
金巴崙長老會耀道中學第十一屆《耀道盃》小學校際辯論邀請賽	分區亞軍	5A 袁思宇、5B 張美恩、6C 劉子陽、6C 陳俊言、6B 劉卓霖
金巴崙長老會耀道中學第十一屆《耀道盃》小學校際辯論邀請賽	最佳辯論員	6B 劉卓霖
大灣區暨新界西兩文三語挑戰賽	高小組最佳中文文章-冠軍	6A 王美晴
大灣區暨新界西兩文三語挑戰賽	高小組最佳英文文章-優異獎	6A 王美晴
大灣區暨新界西兩文三語挑戰賽	高小組一等獎	6A 王美晴
第八屆全港兒童認字公開賽 2024	粵語認字(小學高級組)-金獎	6A 葉逸晞
第八屆全港兒童認字公開賽 2024	英語認字(小學高級組)-金獎	6A 葉逸晞
第八屆全港兒童認字公開賽 2024	普通話認字(小學高級組)-銀獎	6A 葉逸晞
Creative English Scheme Fun Game 「The New 7 Wonders of the World」網上猜謎遊戲活動	Top Student	3C 羅希程
Creative English Scheme Fun Game 「The New 7 Wonders of the World」網上猜謎遊戲活動	優異閱讀獎	3C 羅希程
文體特攻 - 小作家 我做到	優秀小作家	5D 洗上智、5C 江綺琳
第十一屆全港小學數學挑戰賽	個人賽-金獎	6A 高宇厚
第十一屆全港小學數學挑戰賽	個人賽-銅獎	6A 胡儻堯
數學思維大激鬥 2025	六年級個人賽-金獎	6A 高宇厚
數學思維大激鬥 2025	六年級個人賽-銀獎	6A 譚天晴
數學思維大激鬥 2025	三年級個人賽-銅獎	3A 鄧烺鈞
第三十二屆香港小學數學奧林匹克比賽	金獎	6A 高宇厚
第三十二屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎	6A 譚天晴
港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽	小學五年級-金獎	5A 徐子宸
2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽	晉級賽小學五年級-銀獎	5A 徐子宸

比賽名稱	獎項	得獎者
中國經典名著教育劇場計劃	創意文化傳承獎	5D 鄭穎詩、5D 林信希、6D 羅兆尊
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 (香港賽區)初賽	小學五年級組一等獎	5A 徐子宸
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽(華南賽區)晉級賽	小學五年級組一等獎	5A 徐子宸
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽總決賽	小學五年級組一等獎	5A 徐子宸
2024 學而思盃 全港數學奧林匹克精英挑戰賽	小學六年級組特等獎	6A 高宇厚
全港小學數學能力競賽 2024	銀獎	6A 王美晴
粵港澳大灣區人工智能科創比賽	一等獎	6A 麥心語、6A 唐溢、6A 吳楚君
粵港澳大灣區人工智能科創比賽	一等獎	6A 鍾嘉謙、6A 岑芊穎
ROBOMASTER 2024 機甲大師青少年對抗賽	分組季軍	6A 鍾嘉謙、6A 莫子渝、6B 尹梓峰、6B 趙冠霖、6B 楊卓軒、6B 莫浩銘
「科創.起 承」機械車 A.I.設計專題比賽	高小組殿軍	6A 唐溢、6A 鍾嘉謙、6A 莫子渝
第二屆全球機械人挑戰賽 Global Marty Challenge	舞蹈新星大獎	6A 王美晴、6A 葉逸希、6A 麥心語、6A 譚天晴、6B 盧曦璇
元朗區文藝之星嘉許計劃	文藝之星	5A 袁思宇
香港藝術發展局 校園藝術大使	校園藝術大使	6A 文悅澄
二零二四孔聖盃全港青少年國畫大賽	高小組冠軍	6A 王美晴
第六屆「蘇韻流芳」青少年國畫比賽	高小組冠軍	6A 王美晴
減罪填色比賽	冠軍	5A 袁思宇
「禮信小達人」四格漫畫設計比賽	高小組-冠軍	5A 袁思宇
青少年兒童當代繪畫大賽 2024	少兒組金獎	5A 朱梓藍
DRAW MY WATCH 錶面設計比賽	小童組-金獎	1C 宋逸熙
DRAW MY WATCH 錶面設計比賽	中童組-銀獎	3A 宋玥熙
DRAW MY WATCH 錶面設計比賽	中童組-銅獎	3B 溫梓陵
大灣區國際青少年文化藝術交流節	少年 B 組 金獎	6C 許晶晶
徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽	一等獎	6A 王美晴
第六屆 J3-J18 全港青幼童 大賞繪畫比賽 x 神戶展	J11 西洋畫組 Silver Award	6A 文悅澄
中國石化繪畫比賽 2024	銀獎	6C 許晶晶
青少年兒童年度繪畫大賽 2024	2015 少兒組-銀獎	4B 孔蕊彤
青少年兒童創藝繪畫大賽 2024	2014 少年組-銀獎	5C 馮靖淇
第十三屆 I Love Summer 兒童創作大賽	中童組-銀獎	5B 張美恩
「中環綠色奇緣」繪畫及填色比賽	少年組(C) P4-6 銀獎	5B 張美恩
粵港澳大灣區青少年兒童繪畫比賽 2025	自由創作/ 西洋畫 (兒童 B 組)-銀獎	5B 張美恩
「蛇年賀新禧」親子揮春設計比賽	小學組亞軍	5A 袁思宇
DREAMSCAPE 全港繪畫比賽 2025	小學五/六年級組-亞軍	5B 張美恩
公益少年團「第三十七屆和平海報設計比賽」	亞軍	5D 曾浩軒
公益少年團「第三十七屆和平海報設計比賽」	優異獎	6A 王美晴

比賽名稱	獎項	得獎者
第一屆香港老店繪畫比賽	亞軍	5A 陳芷晴
第一屆香港老店繪畫比賽	優異獎	5A 蔡依彤、5A 朱梓藍、 5A 袁銘浩、5B 張美恩、 5B 林逸彤、5B 譚伊淋、 5B 胡焯溢、5B 翁芷晴、 5C 馮靖淇、5C 江綺琳、 5C 黃嘉朗、5C 黃湘嵐、 5C 黃湘婷、5E 郭爾喬
第 94 屆世界兒童美術大會	全球特賞 (季軍)	2B 黃敏澄
美·景·香港繪畫比賽 2025	銅獎及最佳圖片說明獎	6A 王美晴
亞美斯藝術交流 樂在畫中兒童及青少年 繪畫大賽 2024	繪畫幼兒高級組優異獎	1B 唐倩柔
愉景灣沙灘獵蛋奇兵暨嘉年華	彩蛋大師組- 優異獎	5A 袁思宇
第 77 屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏一級銀獎	1C 宋逸熙、 3C 鍾凱奇 (第二名)
第 77 屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏一級銅獎	5C 黃嘉朗
第 77 屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏二級銀獎	3A 朱家聲、4B 鄧子悅、 5B 張朗杰
第 77 屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏三級銀獎	3A 宋玥熙、3A 鄧娘鈞、 4A 何銘浚、5A 譚朗霆
第 77 屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏三級銅獎	5A 陳墁妮、5B 吳尚原
第 77 屆香港學校音樂節	聲樂獨唱銀獎	3C 劉彥妤
第 77 屆香港學校音樂節	長笛銀獎	4A 黃嘉俐
第七屆香港幼兒音樂大獎賽	幼童管/弦器樂組 (P1-P3)- 金獎	2A 邱愷楠
第十六屆香港青少年鋼琴大賽	中童組銅獎	5B 鍾天誠
第十六屆香港青少年鋼琴大賽	兒童組銅獎	3C 鍾凱奇、3C 鍾天臨
亞洲學生藝術節藝術大賽	International round classical piano	3A 鄧娘鈞
亞洲學生藝術節藝術大賽	Age 8-9 group solo-Merit	3A 鄧娘鈞
亞洲學生藝術節藝術大賽 2025	International Round-1st runner-up	6B 盧曦璇
亞洲學生藝術節藝術大賽 2025	Sole Jazz Dance (age 10-11 group) -1st runner-up	6B 盧曦璇
香港花卉展覽小學組盆栽種植/培植比賽 (新界區)	賞葉植物-冠軍	6A 王美晴、6B 陳俊賢、 6C 梁皓俊、6C 謝家樂、 6C 徐彥弘、6C 溫家怡、 6C 許晶晶、6E 李有維、 6D 吳芊霖、6D 譚凱琪、 6E 盧天竣
香港花卉展覽小學組盆栽種植/培植比賽 (新界區)	吊籃植物-冠軍	4A 駱卓熙、4A 石詠諭、 4B 陳韜駿、5C 莊毓泓、 5D 袁仲謙、6A 陳沛霏、 6A 李彩搖、6A 李詩欣、 6A 梁昊峯、6A 吳楚君、 6A 岑芊穎、6A 唐溢
香港花卉展覽小學組盆栽種植/培植比賽 (新界區)	肉質植物-季軍	3D 蘇梓朗、3E 謝家謙
大埔體育會主辦兒童競技體操邀請賽 2025	傑出優異	1B 唐倩柔

比賽名稱	獎項	得獎者
香港佳佳舞蹈學院	Grade 2 - Grade 3-最佳表現 獎	5B 張美恩
全港十八區元朗區跳舞比賽 (第十屆)	獨舞 (五至六年級)-冠軍	6B 盧曦璇
2024 世界文創全能藝術比賽	Dance(Primary5-6) 冠軍	6B 盧曦璇
舞林群英會全港兒童舞蹈比賽	群舞 Kpop 冠軍	5A 蔡依彤
舞林群英會全港兒童舞蹈比賽	個人舞 Kpop 亞軍	5A 蔡依彤
全港專業舞蹈大賽 2024	街舞(小學組-高小)金獎	5C 黃建榮
全港兒童舞蹈公開賽 2024	冠軍	5C 黃建榮
第 52 屆全港公開舞蹈比賽	芭蕾舞少年 A 組 金獎	5B 張美恩
星藝盃 2024	群舞-銀獎	6B 盧曦璇
Hong Kong Outstanding Children 1st Dance Competition 2025	Champion	2B 黃熙媛
Division P1-P2 6th Hong Kong Youth and Children's Dance Competition 2025	Champion	2B 黃熙媛
Division P1-P2 2025 Asia Pacific Talent Art Festival Competition	Champion	2B 黃熙媛
Ineternational Yong Dancers Competition	Jazz Dance-solo(age 10-12) 3rd place	6B 盧曦璇
HIT IT!Dance competition 2024	Jazz Dance-solo(age 10-11) Bronze	6B 盧曦璇
峰鳥盃舞蹈比賽 2024	Street (Youth B)-銀獎	5A 蔡依彤
第七屆全港青少年及兒童舞蹈比賽	K-pop – Solo (10-12 years old)-銀獎	5A 蔡依彤
International Elite Dance Festival Singapore 2024	Ballet Large Ensemble Youngster Group SILVER	5B 張美恩
蜂鳥盃舞蹈比賽 2024	Jazz (Youth B)-Silver award	6B 盧曦璇
Hong Kong Schools Dance & Music Festival The 12TH SDMF SCAF 2024	Dance Solo Jazz (age group 9-11) Bronze Award	6B 盧曦璇
飛馬盃舞蹈比賽	街舞(少年 B 組)-金獎	4B 楊信恩、5C 黃建榮
飛馬盃舞蹈比賽	街舞(少年 B 組)-銅獎	5A 蔡依彤
亞洲學生藝術節藝術大賽	Aged 10-11 group Solo-MERIT	5B 張美恩
HK Camy Academy of Dancing	Junior Ballet Ensemble-Silver	5B 張美恩
香港精英舞蹈大賽 2025	Jazz-Silver Award	6B 盧曦璇
第 61 屆學校舞蹈節	獨舞乙級獎	6B 盧曦璇
「舞動荃城」舞蹈比賽	兒童組齊舞決賽-季軍	5C 黃建榮
High Schoolers Asian Hip Hop Championship 2025 Hong Kong Qualifier	Certificate Of Appreciation	4B 楊信恩
Man Kwan Pak Kau College Generative AI Image Design Contest	Future City Category-Second Prize	6A 麥心語
元朗區小學校際乒乓球比賽	傑出運動員	6C 吳珏璿
屈臣氏集團香港學生運動員獎	田徑運動員	6B 范中耀
南外(集團)科苑小學第二屆「科苗苗」杯班級足球聯賽	冠軍	5C 吳沛原
南外(集團)科苑小學第二屆「科苗苗」杯班級足球聯賽	最佳球員	5C 吳沛原
元朗區田徑運動大會	男子兒童 F 組 4X100 米接力-冠軍	3D 吳芍鋐
HONG KONG DIVING CHAMPIONSHIPS 2024	Boys 1M Springboard Group D 冠軍	6B 范中耀

比賽名稱	獎項	得獎者
第一屆 On the Ground tee-ball 比賽	冠軍	5A 許卓傑、5A 王宗傑、 5B 焦澤鋒、5B 廖祖澤、 5C 鍾學禮、5C 鍾浚傑、 5C 黃建榮、6A 陳悟天、 6A 陸紫澄、6A 吳楚君、 6A 吳啟揚、6B 劉卓霖、 6B 林澤鋒、6B 尹梓峰、 6C 馬唯迪、6C 吳珏璿、 6C 許晶晶
元朗區小學校際田徑比賽	男子甲組 400 米-冠軍	6B 范中耀
2024 仁愛堂跆拳道大賽	品段搏擊組-冠軍	6A 陳悟天
沙田慶回歸盃田徑賽 2024 年 (男子 2013 年組)	400 米冠軍及 800 米 冠軍	6B 范中耀
MIZUNO HK RUN FEST	3 公里個人組 10-11 歲 冠軍	6B 范中耀
7-Eleven Run 2024	男子 10-11 歲組別 3 公里 冠軍	6B 范中耀
2024 尚志館搏擊比賽	10-11 歲男童 初量級 冠軍	6A 何日朗
中國香港 U 系列游泳比賽 2024	7 歲 25 米持板踢板冠軍	3A 鍾坤儀
中國香港 U 系列游泳比賽 2024	7 歲 25 米蛙泳 亞軍	3A 鍾坤儀
中國香港 U 系列游泳比賽 2024	7 歲 25 米捷泳 季軍	3A 鍾坤儀
禁毒盃三人籃球邀請賽	水晶組 冠軍	5A 陳芷晴、5A 蔡依彤、 5A 李芷晴、5B 林逸彤
禁毒盃三人籃球邀請賽	水晶組 亞軍	5C 黃詩琪、5C 雷頌恩、 5D 王梓蓓、6B 蘇倩誼
禁毒盃三人籃球邀請賽	最有價值球員	5A 陳曼妮、5E 郭爾蕎
元朗商會中學接力邀請賽	男子 4×100M 冠軍	6A 何日朗、6A 莫子渝、 6B 范中耀、6B 林澤鋒
元朗寶覺小學接力邀請賽	男子 4×100M 冠軍	6A 何日朗、6A 莫子渝、 6B 范中耀、6B 林澤鋒
第 68 屆體育節全港少年軟式壘球錦標賽	冠軍	6A 陳悟天、6A 陸紫澄、 6A 吳楚君、6A 吳啟揚、 6B 劉卓霖、6B 林澤鋒、 6B 尹梓峰、6C 馬唯迪、 6C 吳珏璿、6C 許晶晶
赤子全港公開三人籃球賽 Division 2	冠軍	6A 何日朗
尚志館電子速踢邀請賽 2025	冠軍及第三屆速踢紀錄保 持者 (高小組)	4A 陳靖霖
2025 勵誠盃邀請賽	搏擊少年 A 組-冠軍	6A 葉逸晞
天水圍親子運動足球友誼四角賽	少年組-冠軍	6A 葉逸晞
全港速度跳繩挑戰賽 2024	前繩雙腳跳亞軍	4B 唐梓嬉
香港青少年田徑分齡賽	男子 U12-400 米亞軍	6B 范中耀
屈臣氏田徑會 35 周年大賽	男子 U12 組別 400 米亞軍	6B 范中耀
元朗商會中學接力邀請賽	女子 4×100M 亞軍	6A 陸紫澄、6A 吳楚君、 6C 吳珏璿、6C 許晶晶
屈臣氏田徑會 35 周年大賽	男子 U12 組別 400 米亞軍	6B 范中耀
生命籃球 X 天悅青年空間 2024 籃球比賽	亞軍	4A 何暉朗
香港青少年田徑分齡賽 2024	男子 U12 400 米-亞軍	6B 范中耀

比賽名稱	獎項	得獎者
精英跆拳道品勢比賽 2024	男子個人品勢公開色帶 D組-亞軍	6A 葉逸晞
第五屆 U12 軟式壘球錦標賽	盃賽亞軍	4B 林子熙、4B 呂境鎔、 4B 鄧卓楓、4A 胡穎嵐、 4C 陳皓陽、4D 呂宏傑、 4D 黃鎔浤、5A 許卓傑、 5A 王宗傑、5B 焦澤鋒、 5B 鄭祖澤、5C 鍾學禮、 5C 鄧曉駿、6A 陳悟天、 6A 陸紫澄、6A 吳楚君、 6A 吳啟揚、6B 劉卓霖、 6B 林澤鋒、6B 尹梓峰、 6C 馬唯迪、6C 吳珏璿、 6C 許晶晶
勁武飛揚武術邀請賽	初級南拳(半套)(女子 A組)銀獎	1B 唐倩柔
2024 年度國際會小學跆拳道邀請賽	搏擊組 亞軍	6A 陳悟天
伯裘中學友校接力邀請賽	伯裘中學友校接力邀請賽 男子 4x100m 亞軍	6A 陳悟天、6A 莫子渝、 6B 范中耀、6B 林澤鋒
伯裘中學友校接力邀請賽	伯裘中學友校接力邀請賽 女子 4x100m 季軍	6A 陸紫澄、6A 吳楚君、 6B 吳珏璿、6C 許晶晶
一銘分齡超級聯賽	第二圈季軍	6C 吳珏璿
屯門青少年邀請跆拳道賽	競速王季軍	2C 劉芷晴
Asia Youth Basketball Championship in Korea	季軍	6A 何日朗
小籃球總會——小籃球區制比賽	季軍	4A 何曜朗
回歸盃青少年足球邀請賽 2024	U11 組碟賽-季軍	6A 葉逸晞
2024-2025 區區體育節 荃灣區	跆拳道-季軍	6A 葉逸晞
International Taekwondo Championship	銅牌	6A 陳悟天
元朗區小學三人籃球錦標賽	男子組季軍	6A 陳悟天、6A 吳啟揚、 6B 林澤鋒、6B 楊卓軒
泳濤匯聚龍城水上競技賀國慶	女子 9-12 歲組 混合接力 賽 季軍	5A 袁思宇
科苑小學第三屆「科苗苗」杯班級足球聯賽	五年級季軍	5B 吳尚原、5C 吳沛原
第二屆小籃球邀請賽	男子組 U10-11 季軍	4A 何曜朗
元朗區小學校際乒乓球比賽	女子組團體殿軍	4A 郭芊蕎、4C 楊穎喬、 6A 陸紫澄、6A 吳楚君、 6C 吳珏璿
第三屆培恩盃小學五人制棒球邀請賽	高級組殿軍	6A 陳悟天、6A 陸紫澄、 6A 吳楚君、6A 吳啟揚、 6B 劉卓霖、6B 林澤鋒、 6B 尹梓峰、6C 馬唯迪、 6C 吳珏璿、6C 許晶晶
第三屆培恩盃小學五人制棒球邀請賽	低級組殿軍	3A 文靜妍、3B 譚可靖、 3C 簡詠燊、3C 劉希淳、 3E 岑沛禧、4B 林子熙、 4B 呂境鎔、4C 陳皓陽、 4D 黃鎔浤
Hong Kong Elite Football League 2024	殿軍	6A 葉逸晞

比賽名稱	獎項	得獎者
屯門青少年邀請跆拳道賽 2024	競速王殿軍	2C 葉晉彰
賀歲盃 - 元朗乒乓球擂台賽	女子青年公開組雙打-殿軍	6C 吳珏璿
第 68 屆體育節全港少年軟式壘球錦標賽	殿軍	4A 胡穎嵐、4B 林子熙、 4B 呂境皓、4B 鄧卓楓、 4C 陳皓陽、4D 呂宏傑、 4D 黃諾浤、5A 許卓傑、 5A 王俊傑、5B 廖祖澤、 5C 鍾學禮、5C 鍾浚傑、 5C 鄧曉駿、5C 黃建榮
元朗寶覺小學接力邀請賽	女子 4×100M 殿軍	6A 陸紫澄、6A 吳楚君、 6C 吳珏璿、6C 許晶晶
第三屆培恩盃小學五人制棒球邀請賽	最有價值球員	3C 劉希淳、6B 林澤鋒
香港乒乓球專業協會 新界少兒乒乓球比賽	優異證書	6C 吳珏璿
第七屆利民慈善盃乒乓球公開賽	女子公開銀碟賽-優異	6C 吳珏璿
元天盃籃球挑戰賽	女子組優異獎	5A 陳芷晴、5A 蔡依彤、 5A 陳漫妮、5C 黃詩琪、 5C 雷頌恩、5E 郭爾蕎
元朗區小學校際羽毛球比賽	男子組單打-優異獎	6B 趙冠霖

(4) 財務報告

2024-25 財務報告(截止 31.8.2025)

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	15,272,769	
I. 政府資助		
(甲) 擴大營辦開支整筆津貼		
1) 行政津貼 / 修訂行政津貼	2,353,884	1,870,464
2) 學生輔導服務津貼	296,315	365,605
3) 學校發展津貼	827,452	775,558
4) 成長的天空計劃	322,944	350,300
5) 資訊科技綜合津貼	559,972	572,354
6) 校本新來港學童支援計劃	65,736	41,229
7) 加強言語治療津貼	212,091	275,937
8) 空調設備津貼	444,525	284,739
9) 校本管理額外津貼	53,385	41,427
10) 經擴大的營辦津貼的基線指標	1,792,776	2,484,505
小結：	6,929,080	7,062,118
(乙) 其他津貼		
1) 強積金〔行政/修訂行政〕津貼	108,425	108,803
2) 整合代課教師津貼帳	2,077,632	3,415,919
3) 學習支援津貼	1,394,120	1,441,319
4) 差餉津貼	287,512	287,512
5) 校本課後學習及支援津貼	169,200	162,196
6) 家庭與學校合作事宜活動計劃津貼帳	46,044	46,044
7) 資訊科技人員支援津貼	338,819	338,819
8) 推動閱讀津貼	44,116	55,782
9) 改善非華語學生的中文學與教額外津貼	883,874	918,059
10) 學生活動支援津貼	70,700	70,700
11) 諮詢服務津貼	140,443	120,000
12) 全方位學習津貼	854,120	973,856
13) 學校行政主任津貼	590,760	588,546
14) 姊妹學校計劃津貼	165,439	240,328
15) 為低收入家庭提供的在校午膳津貼	389,966	389,966
16) 一筆過校本言語治療設置津貼	0	1,996
17) 教師特殊教育需要培訓津貼	14,810	0
18) 一筆過家長教育津貼	1,530	77,665
19) 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	0	56,631
20) 支援開設小學科學科的一筆過津貼	0	48,800
21) 家長學生 · 好精神一筆過津貼	152	20,152
22) 校園 · 好精神一筆過津貼	0	60,000
23) 學生交流活動資助計劃 - 「赤子情 中國心」	40,600	40,600
24) 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200,000	0
25) 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000	68,270
26) Top Up Fund for Special F&E (無線傳輸系統)	22,144	22,144
小結：	8,040,406	9,554,107
II. 學校津貼		
(1) 捐款	821,287	598,278
(2) 特別用途收費	211,280	211,240
(3) 其他	3,574,209	3,320,812
小結：	4,606,776	4,130,330

學校年度總盈餘 / (虧損) : (1,170,293)

學校年度終結總盈餘 : 14,102,476

(5) 附錄

24-25學年 全方位學習津貼 運用報告
金巴畜長老會耀道小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、 教育最新發展方向，可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度														
1	三國演義話劇學習活動	2024年11月-2025年1月	P6	101	\$24,300.00	\$240.59	E1 E5	中文	根據老師觀察，學生積極投入話劇活動學習及綵排，提升了學生自信、表達能力。	✓	✓	✓			
2	機械人編程課程	2024年10月-2025年5月	P4-6	20	\$80,520.00	\$4,026.00	E1 E5	其他：STEAM	學生積極投入組裝機械人編程，100%學生能完成課程要求，能組裝機械人及編程，部分學生參加「國際Tig機械人比賽及交流」，取得「國際Tig機械人比賽 The Settler Upper Primary Group」-1ST Runner Up獎項，並與全校學生分享比賽和實地考察的經驗。還有部分學生參加了第二屆全球機械人挑戰賽Global Marty Challenge，取得「舞蹈新星大獎」，更代表香港參加英國的Bett Show，展示編程作品。		✓			✓	
3	Book Character Day	2025年6月20日	P1-6	560	\$13,700.00	\$24.46	E1 E5	英文	根據老師觀察，大部份同學都投入參與活動。	✓					
4	英語STEAM拔尖課程	2024年10月-2025年2月	P2-6	20	\$42,770.00	\$2,138.50	E1 E5	其他：STEAM	根據老師觀察，學生積極投設計及編程，提升了STEAM的知識和能力。		✓			✓	
5	失敗學習週	2025年3月14日-19日	P4	83	\$10,000.00	\$120.48	E1 E5	價值觀教育	根據老師觀察，大部份同學都投入參與視障體驗活動。		✓				
6	「十年樹人」計劃	2024年12月3日-5日	P5	106	\$44,600.00	\$420.75	E1 E5	其他：生涯規劃	82.5% 學生認為「十年樹人」的活動對他們的成長有幫助。		✓			✓	
7	生涯規劃活動	2025年4月及5月	P3及P6	213	\$11,000.00	\$51.64	E1 E5	其他：生涯規劃	根據老師觀察，活動能讓學生更認識自己及更了解不同職業的需要	✓				✓	
8	耀小GPS	2025年5月	P4-P6	32	\$5,500.00	\$171.88	E1	領袖訓練	根據老師觀察，大部份同學都投入參與GPS活動	✓		✓			
9	小三兩日一夜自理營	2024年12月6日-7日	P3	91	\$17,155.34	\$188.52	E1 E7	其他：自理	94.7%教師認為超過70%學生能在自理營管理好自己的行為和物品。		✓				
10	口風琴培訓課程 (導師費)	2024年10月至2025年1月	P3	110	\$25,500.00	\$231.82	E5	藝術 (音樂)	學生都投入口風琴教學活動，認真學習如何吹奏口風琴，並在耀小匯演中得到好評。			✓			
11	陶笛培訓課程 (導師費)	2025年2月至2025年5月	P2	69	\$19,200.00	\$278.26	E5	藝術 (音樂)	學生都投入陶笛教學活動，認真學習。			✓			
12	MI課(P6夏威夷小結他課程)	全學年	P6	101	\$11,700.00	\$115.84	E5	藝術 (音樂)	根據老師觀察，學生都投入小結他教學活動，認真學習如何彈奏小結他。			✓			
13	藝術小兵團	2024年10月-2025年5月	P5	20	\$13,070.00	\$653.50	E1	藝術 (視藝)	根據老師觀察，學生積極投入繪畫創作，提升了學生自信及對藝術的興趣。			✓			
14	視藝科外出參觀	2024年10月30日	P5	20	\$550.00	\$27.50	E2	藝術 (視藝)	根據老師觀察，學生都投入參觀活動，認真學習藝術知識。			✓			
15	風紀訓練日營	2025年7月	P4-5	30	\$4,800.00	\$160.00	E1 E5	領袖訓練	根據老師觀察，學生能投入活動。		✓		✓		
16	學生講座(訓輔)	2024年9月-2025年6月	P1-6	560	\$7,880.00	\$14.07	E5	價值觀教育	根據老師觀察，學生能專心投入。	✓	✓				
17	護苗車課程	2025年4月	P6	101	\$2,020.00	\$20.00	E5	德育、公民及國民教育	根據老師觀察，學生能專心投入。		✓				
18	哈樂車課程	2025年4月-5月	P1-6	560	\$8,260.00	\$14.75	E1	常識科	根據老師觀察，學生能投入活動。	✓	✓				
19	戶外學習日	2024年12月3日	P3	110	\$3,275.00	\$29.77	E1	常識科	根據老師觀察，學生能投入活動。	✓					
20	專題研習參觀/工作坊	2025年4月	P6	103	\$4,000.00	\$38.83	E1	常識科	根據老師觀察，學生能投入活動。	✓	✓		✓		
21	學生講座(常識)	/	/	/	\$0.00	\$0.00	/	常識科	已舉辦活動，費用全免。	✓	✓				
22	聖誕歌舞劇	2024年12月20日	P1-6	558	\$20,850.00	\$37.37	E9	其他：宗教	根據老師觀察，學生透過角色扮演，能增加學生的自信心及投入感。		✓				
23	聖誕節及復活節活動日	2024年12月、2025年4月	P1-6	558	\$9,880.00	\$17.71	E9	其他：宗教	78%學生認同校園活動能提升他/她對基督教的認識。		✓				
24	福音營及畢業營	2025年4月、2025年6月	P5, P6	208	\$27,149.50	\$130.53	E9	其他：宗教	70%小五及小六學生曾獨自向天父祈禱，在營會中學生願意信靠神。		✓				
25	小一挪亞方舟之旅	2025年6月16日	P.1	88	\$9,732.00	\$110.59	E9	其他：宗教	根據老師觀察，學生能投入活動		✓				
26	多元智能課外聘導師	2024年10月至2025年5月	P1-6	558	\$72,428.00	\$129.80	E1	資優教育	導師認為有80%學生投入多元智能課的課堂活動。	✓		✓			
27	校際朗誦節及音樂節	2024年11月至2025年5月	P1-6	67	\$3,980.00	\$59.40	E1	資優教育	72.5%的學生能在比賽中取得優異或以上的成績	✓					
28	辯論隊訓練	2024年9月-7月3日	P4-6	15	\$11,930.00	\$795.33	E1 E5	資優教育	根據老師觀察，大部分同學積極參與課堂。本年度參加了三個比賽（耀道盃，全港基本法辯論比賽，希聲盃）及兩場聯校友誼賽，共有12位同學出賽，並在耀道盃中取得分區亞軍的獎項。	✓	✓				
29	全民歷奇大挑戰	2025年1月16-17日	P1-P6	511	\$95,000.00	\$185.91	E1 E5	體育	93.3% 教師認為在挑戰過程中，同學相處融洽，有合作精神，95.6%教師認為活動能讓學生身體力行，參與體育運動			✓			
30	校隊訓練及比賽	全年	P1-P6	150	\$89,244.69	\$594.96	E1 E5	體育	98.5%的同學能在校本運動獎勵計劃中取得銅獎或以上的成績			✓			
31	外出比賽	2024年9月-2025年7月	P1-P6	236	\$1,606.00	\$6.81	E2	資優教育	根據老師觀察，學生積極投入訓練及比賽。	✓					
32	水耕系統	/	/	/	\$0.00	\$0.00	/	常識	該項目由其他撥款支付。	✓					
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.1項總開支			5,959	\$691,600.53											
1.2	境外活動： 舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
1	小四黃埔軍事訓體驗營	2025年3月20日-23日	P4	51	\$0.00			德育、公民及國民教育	已舉辦活動，支出由其他撥款支付。		✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、 教育最新發展方向，可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
2	小五同根同心境外交流	2025年3月20日-23日	P5	92	\$18,360.00	\$360.00	E4	德育、公民及國民教育	100%教師認為透過北京交流團，學生能了解北京的歷史和文化。		✓			
3	小六境外交流(新加坡)	2025年3月20日-23日	P6	54	\$122,000.00	\$2,259.26	E3 E4	公民與社會發展	100%教師認為透過遊覽新加坡名勝古蹟，體驗多元文化之融合，能加深學生對異國風情的認識及了解		✓			✓
4	高小境外機械人比賽	2025年10月22日-27日	P6	4	\$117,000.00	\$29,250.00	E1 E5	跨學科 (STEM)	四名學生遠赴韓國參加「國際Tig機械人比賽及交流」，學生有機會到國際機械人展覽、現代汽車公司及Samsung手機公司進行實地考察，並取得「國際Tig機械人比賽 The Settler Upper Primary Group」-1ST Runner Up獎項，其後與全校學生分享比賽和實地考察的經驗。另外的四名學生參加了第二屆全球機械人挑戰賽Global Marty Challenge，取得「舞蹈新星大獎」，更代表香港參加英國的Bett Show，展示編程作品。		✓			✓
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項總開支				201	\$257,360.00									
第1項總開支				6,160	\$948,960.53									

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	耀小GPS 計劃	活動物資	\$0.00
2	失敗學習週	活動小冊子、學習材料	\$1,065.87
3	服務生崗帶	學生當值用	\$2,972.96
4	成長課	活動物資	\$2,758.10
5	風紀日營物資	活動物資	\$572.80
6	經驗學習組活動	活動物資	\$1,475.86
7	壘球隊制服	練習及比賽用	\$4,630.00
8	生命教育委員會活動	活動物資	\$4,178.95
9	敬師活動	活動物資	\$580.00
10	校隊物資	活動物資	\$293.09
11	聖誕歌舞劇物資	活動物資	\$2,947.01
12	常識戶外學習日物資	活動物資	\$87.00
13	三國演義話劇學習活動	活動物資	\$3,334.25
14			\$0.00
15			\$0.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$24,895.89
第1及第2項總開支			\$973,856.42

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	558
受惠學生人數：	558
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	徐冠女老師
職位：	APSM

* 輸入下表代號：每項開支可填寫多於一個代號：

- | | | | |
|----|-----------------------------------------|----|------------------------------|
| E1 | 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 | 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 | 交通費 | E7 | 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 | 境外交流／比賽團費（學生） | E8 | 學習資源（例如學習軟件、教材套） |
| E4 | 境外交流／比賽團費（隨團教師） | E9 | 其他（請說明） |
| E5 | 專家／導師／教練費用 | | |

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼一活動報告表

學校名稱： 金巴崙長老會耀道小學

負責人姓名： 李子洋 老師

聯絡電話： 2617 7926

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 190 名(包括 A.領取綜援人數：46 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：122 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：22 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
學習躍進班(6組)	8	30	1	77.4%	22/2、1/3、29/3、5/4、12/4、3/5、10/5、17/5、24/5、7/6	27,300.00	測驗	博研多元智能課外活動中心	
數學邏輯思維訓練(2組)	4	8	1	86.9%		9,750.00	問卷	童趣才藝發展中心	
中文閱讀能力提升	1	5	2	67.5%		6,000.00	問卷	童趣才藝發展中心	
英語「聽·說」提升	1	9	0	54%		7,500.00	問卷	童趣才藝發展中心	
數碼多媒體班(2組)	3	13	2	83.3%	29/3、5/4、12/4、3/5、10/5、17/5、24/5、14/6	21,600.00	問卷	創科教室	
學生成長訓練課程： 資訊素養推廣兵團	2	6	2	98.7%	21/2、28/2、28/3、11/4、2/5、9/5、16/5、23/5	13,860.00	問卷	香港基督教女青年會	
學生成長訓練課程：(3組) 情緒 EQ 小達人	5	7	3	90.6%	8/3、25/3、1/4、8/4、15/4	26,775.00	問卷	香港基督教女青年會-天水圍綜合社會服務處	
社交桌遊小組(社工開辦)	1	1	5	92.9%	13/2、20/2、27/2、18/3、25/3、1/4	7,200.00	工作員觀察檢討報告(機構)	香港桌上遊戲教育學苑	
情緒小管家(社工開辦)	1	2	3	91.7%	13/2、20/2、27/2、6/3	4,800.00	問卷	基督教香港宣教會粉嶺家庭中心	
自理自多 FUN(社工開辦)	0	2	3	100%	13/2、20/2、27/2、6/3	4,800.00	問卷	基督教香港宣教會粉嶺家庭中心	
短期游泳班	4	4	0	100%	2/5、9/5、16/5、23/5、6/6、13/6	2,880.00	問卷	超新星體育會	
功課加油站(自修室)	16	35	0	100%	9/24-5/25	21,630.00	老師觀察	自聘導師	
材料/物資費用						8,100.65			
活動項目總數：	<u>21</u>								
@學生人次	46	122	22						
**總學生人次	<u>190</u>					總開支 \$162,195.65			

備註：* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：動機不足)；
- 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 提交報告的要求感到繁複及費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）

增加酌情名額學生的數目，可以更有效運用資源

24-25學年 學生活動支援津貼 運用報告
金巴崙長老會耀道小學

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$70,700.00
B	本學年總開支：	\$70,700.00
C	須退還教育局餘款 (A - B) :	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	56	\$19,934.60
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	132	\$50,765.40
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	188	\$70,700.00

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	學校旅行	跨學科 (其他)	182	\$16,512.00	✓	✓			
2	常識科戶外學習日	常識	85	\$3,645.00	✓	✓			
3	興趣班	跨學科 (其他)	47	\$11,019.40	✓	✓	✓		
4	香港學校朗誦節	中、英及普	13	\$1,300.00	✓	✓	✓		
5	小三兩日一夜自理訓練營	價值觀教育	35	\$10,292.80	✓	✓			
6	親子歷奇體驗日	體育	19	\$4,443.40	✓	✓	✓		
7	第76屆校際音樂節	藝術 (音樂)	3	\$780.00	✓	✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			384	\$47,992.60					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	黃埔青少年軍事訓練營	價值觀教育	8	\$2,477.80	✓	✓			
2	北京交流團	價值觀教育	35	\$12,345.00	✓	✓			
3	新加坡交流團	價值觀教育	26	\$7,884.60	✓	✓			
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
		第2項總開支	69	\$22,707.40					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
		第3項總開支	0	\$0.00					
		總計	453	\$70,700.00					

1 : 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人(姓名、職位) :	梁偉健主任
----------------------	-------