

金巴崙長老會耀道小學

學校周年計劃

2025/26

辦學宗旨

本校以基督教確立人尊貴、自由的信念，推行「全人教育」，建立一所平實而卓越的小學，務求發展學生的多元智能，啟發他們的創意以及培育他們愛人如己的情操。

學校使命

- 幫助學生建立正確價值觀，培育他們具備自信及積極進取的人生態度。
- 培養學生語文、思辨、創意、審美、自學和情緒管理等能力，使他們具備終身學習的基本條件。
- 激發學生的求知意欲，發展潛能。
- 將優秀的文化價值注入學生的生命中，陶鑄他們成為有情、公義、負責、自律的公民。

學校教育目標

(一) 靈育

1. 培養學生認識上帝，明白聖經教訓。
2. 幫助學生把聖經真理應用到日常生活之中。
3. 引導學生相信耶穌，生命得改變。

(二) 德育

1. 培養學生有良好的生活習慣及待人處事的正確態度。
2. 培養學生有自勵、自律的精神及做事有責任感。
3. 建立學生正面的價值觀及積極的人生觀。
4. 培養學生的公民意識及對國家和社會的承擔。

(三) 智育

1. 培養學生對各科的學習興趣，自發主動地追求知識。
2. 幫助學生學會學習，為將來終身學習打好基礎。
3. 培養學生聽、說、讀、寫的語文能力。
4. 培養學生獨立思考以及解決問題的能力。
5. 培養學生閱讀課外書籍、刊物及報章的習慣。
6. 以多元化和富啟發性的教學方式，幫助學生發揮潛能，盡展所長。

(四) 體育

1. 鍛鍊學生體格，提高學生運動的技巧及能力。
2. 培養學生參與體育活動的興趣及積極進取的體育精神。
3. 透過體育課培養學生紀律。
4. 培養學生對運動之欣賞能力。

(五) 群育

1. 培養學生社交能力及學習與人相處之道。
2. 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。
3. 培養學生有愛心，能關懷別人及關心社會。

(六) 美育

1. 培養學生對藝術的認識和興趣。
2. 培養學生對藝術的欣賞及審美能力。
3. 啟發學生美術視野，提高他們藝術方面的想像力和創造力。
4. 提高學生在藝術上的技巧及能力。
5. 引導學生認識藝術文化的成就及其對社會的貢獻。

辦學重點

- 實踐「全人教育」：
貫徹基督教「全人教育」的理想，注重學生靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展。
- 愉快學習，激發創意：
致力營造熱切學習、追求卓越和融洽共處的校園風氣；推行校本課程設計，以「學生為中心」，靈活時間表設計，配合學生學習特性，調適課程，採用多元化學習模式和評估取向，並輔以資訊科技，讓學生從而享有富啟發性和趣味性的均衡學習經歷。
- 培養兩文三語人才：
重視兩文三語的培養，並推廣閱讀風氣，提高學生溝通、思維、自學等終身學習的能力。
- 關注小一新生學習需要：
關注小一新生學習和成長轉變的需要，幫助他們盡快適應新的學習環境。
- 重視品德教育，陶造良好品格：
注重學生品德的培養，並積極推行公民教育，培育學生具備承擔社會及國家民族的責任感。
- 增強師生溝通，尊重學生意見：
善用師生之間的互動、雙向教學策略，聆聽及尊重學生的意見，增強師生彼此的溝通，提高教與學的效益。
- 因材施教：
秉持融合教育的辦學理念，尊重學生的個人特性，照顧個別差異，協助有不同學習需要的學生有效和愉快學習。
- 學校與家長緊密聯繫：
建立學校與家長的緊密合作和聯繫，致力推動家長關心並參與其子女的教育。
- 課外活動多元化：
提供多元化的課外活動，使學生身心得以均衡發展，並能拓寬視野。

金巴崙長老會耀道小學

學校周年計劃

2025/26

關注事項

1.	建立學生自我管理學習的能力
2.	讓學生掌握正確價值觀，建立正向積極的生活態度
3.	加強學生的國民身份認同

關注事項：(一)建立學生自我管理學習的能力

簡列上學年的回饋與跟進：

- 一、強化教師專業發展，提升策略指導效能
- 二、優化學習策略設計，落實差異化指導
- 三、引入科技輔助工具，拓展自學途徑
- 四、建立分享與獎勵機制，激發學習動機
- 五、完善回饋與跟進系統，確保策略落地

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 因應學生的學習多樣性，建立不同層次的學習策略。	<ul style="list-style-type: none"> • 優化十分鐘自學溫習時段(課程發展) • 開展教師專項培訓，強化學習策略指導能力與教學方法優化。(教務) • 人工智能學習工具 • 優化摘錄筆記 • 增設閱讀自學平台(中文) 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO III 問卷學習(自我監控) <ul style="list-style-type: none"> ■ 70%學生同意「我會思考自己所用的學習方法是否有效。」 ● 校本學生問卷 <ul style="list-style-type: none"> ■ 70%學生同意「老師教導我用合適的方法學習。」 ■ 70%學生同意「我懂得用合適的方法去學習。」 ■ 70%二至六年級學生同意「老師有教導我用不同的方法去學 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 • 全年 • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 霖、王、中英數科統籌雯 • 霖 • 科統籌 	<ul style="list-style-type: none"> • 相關學習材料 • 教材

<ul style="list-style-type: none"> • 介紹不同的自主學習策略 • Reading Wonderland 融入閱讀技巧 • 小一外籍英語教師計劃 • QEF 香港中文大學 Fostering positive values through AI-supported self-regulated reading in English in primary schools (英文) 	<p>習中文，例如識字策略、課前預習、筆記摘錄、課後延伸等方法。」</p> <p>■ 70%四至六年級學生同意「人工智能、摘錄筆記能幫助我整理和鞏固學習內容，使學習更有成效。」</p> <p>■ 70% of P2-6 students agree with "Throughout the school year, I have adopted at least one self-learning strategy, such as an AI-Chat box, a reading pen, PEC pre-task, or phonics."</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科統籌 	<ul style="list-style-type: none"> • 簿冊
---	--	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • KooBits 網上學習平台 • 校本數學筆記簿 (數學) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 60%學生同意「老師教導我不同的方法去學習數學，例如課堂活動、網上學習平台、不同的計算方法。」 ■ 60%學生同意「我會用不同的方法去學習數學，例如在課堂中完成老師安排的學習活動；在網上學習平台看影片、做練習；在書本、作業等功課中做練習。」 ■ 60%學生同意「我會思考自己學習數學的方法是否有效。」 ■ 60%學生同意「我會想想自己有沒有改正從前學習數學上所犯的錯誤。」 ● 教師觀察: <ul style="list-style-type: none"> ■ 70%學生能運用老師教授的方法學習。 ■ 最少 70%教師認為教師專項培訓能應用在導修課的溫習時間上，並能提升學生自我管理學習的能力。 ■ 70%教師同意「80%四至六年級學生能運用人工智能、筆記等不同的學習策略。」 ■ 70% of P1-6 teachers agree that “Different learning strategies help students learn English more effectively and efficiently.” 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科統籌 	<ul style="list-style-type: none"> • 電子平台 • 數學筆記簿
--	---	--	---	---

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 培養學生對學習的責任感及堅持。	<ul style="list-style-type: none"> ● 21天大挑戰 ● 失敗學習週 ● 小四黃埔青少年軍事訓練營 ● 「十年樹人」生涯體驗課程 ● MI：電影課 ● 專題講座(學生)(正向) 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO <ul style="list-style-type: none"> ■ 70%學生在學習態度(堅毅)中有正面回應。 ● 學生持分者問卷 <ul style="list-style-type: none"> ■ 70%學生表示盡力嘗試克服學習困難。 ● 校本學生問卷 <ul style="list-style-type: none"> ■ 70%學生認同自己能透過努力可以進步。 ■ 60%學生同意「盡量多些學習數學知識是我的目標」 ■ 60%學生同意「上數學課時，我有盡責去學習。」 ■ 60%學生同意「即使我感到學習上有困難，我仍會堅持去學習數學。」 ■ 60%學生同意「我經常認真地完成數學學習任務，包括功課。」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師觀察 	● 全年	● 統籌及組員	<ul style="list-style-type: none"> ● 外間機構 ● 小冊子 ● 禮物
	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本數學筆記簿 ● 學生學習心得、學習習慣分享(數學) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 問卷調查 	● 全年	● 全年	● 科統籌	<ul style="list-style-type: none"> ● 筆記簿 ● KooBits 網上學習平台
	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵管樂團及合唱團學生堅持訓練，培養學生的責任感。(音樂) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 統計 		● 全年	● 科統籌及各帶隊老師	● 練習時數紀錄表

關注事項：(二)讓學生掌握正確價值觀，建立正向積極的生活態度

簡列上學年的回饋與跟進：

- 一、優化體驗設計，強化價值認同
- 二、深化實踐機制，促進知行合一
- 三、建立支持系統，強化家校連結
- 四、創新反思平台，促進價值內化
- 五、延伸教育場域，整合學習經歷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 培養學生孝親的良好品格	• 九月首周主題活動及啟動禮 • 班際歌唱比賽 • 正向品格大行動 • MI：繪本課 • P.4-P.6 交流團心意卡 • 老師早會分享 • 早上中華文化孝親影片分享 (正向)	● 校本學生問卷 ■ 60%學生能於每學段在正向活動小冊子中記錄最少一次向照顧者表達感謝的實踐。 ■ 70%學生認為透過學校全學年活動，明白「孝親」的重要性及如何向照顧者表達感謝。 ■ 65%學生認同能以溫柔的態度對待、尊重與愛護父母 ■ 60%學生在正向小冊子 P.12-16 填寫（孝親）溫柔的表現，並記錄了 2 件事情或以上	● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 統計	● 全年	● 統籌及組員	/
	• 精選閱讀材料 • 多樣化閱讀活動 • 每周短片 (閱讀)	■ 70%學生認為透過閱讀有關孝親主題的讀物能培養孝親的良好品格 ■ 60%學生同意「我有自己主動為父母或照顧我的人祈禱。」	● 胡、圖書館主任及成員		/	
	• 正向小冊子「(孝親)溫柔」 • 早會 • 首周啟動活動 (生命教育)	■ 70%學生同意「上生命教育課時，我以溫柔的態度對待同學和老師。」	● 全年進行	● 統籌 / 校園福音幹事	● 正向小冊子	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期初主題(溫柔)講解 ● 為父母親/照顧者祈禱 ● 父母親節禮物製作 ● 科任分享 (生命教育科) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 二至六年級學生同意「透過認識有關孝親的故事和活動能使我學會尊敬、關懷家人」。 		● 全年進行	● 科統籌	● 手工材料
				● 全年進行	● 科統籌	● 教材、繪本
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在日常生活中實踐良好的公民責任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 服務學習 (課程) 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO III 問卷義工服務/家務參與(願意) ■ 70%學生同意「我喜歡做義務工作。」 ■ 70%學生同意「我樂意參加辛苦及流汗的工作。」 ● 學生持分者問卷 ■ 70%學生表示學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。 ■ 70%學生表示「同學自律守規」 ● 家長持分者問卷 ■ 70%家長生表示學校能幫助他的子女養成良好品德。 ● 校本學生問卷 ■ 70%學生表示會實踐「可持續發展」的生活模式及更珍惜食物 ■ 70%學生表示提升有關減碳及環境的關注 ■ 70%學生表示提升地質保育意識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 第三學段 	<ul style="list-style-type: none"> ● 露、王、中英數科統籌 	● 製作攤位所需物資
	<ul style="list-style-type: none"> ● 地球管理員 ● 我做得到-節能減廢計劃 ● 惜食多 Fun 獎勵計劃、食物大募集 ● 出外參觀/環保講座/工作坊 ● 流動環保車 ● 戶外考察 (可持續) 			<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統籌及組員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 當值記錄表 ● 回收記錄表 ● 節能減廢記錄小冊子 ● 證書/小禮物 ● 《惜食多 Fun 獎勵計劃》記錄表 ● 「食物大募集」收集箱 ● 外間機構

<ul style="list-style-type: none"> ● 紀律訓練 ● 星期二訓輔時間 ● 「自律之星」選舉 ● 留堂計劃 ● 秩序比賽 (訓輔) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 <ul style="list-style-type: none"> ■ 70%教師認為學生能自律守紀 (集隊快靜齊、走廊慢走) ■ 70%學生能實踐「可持續發展」 的生活模式 ● 統計 <ul style="list-style-type: none"> ■ 每學段不多於 25%學生欠交功 課 ■ 每學段全校不多於 4 人作弊 	● 全年	● 統籌及 組員	證書 / 小禮 物
--	---	------	-------------	--------------

關注事項：(三) 加強學生的國民身份認同

簡列上學年的回饋與跟進：

- 一、建立系統化課程框架，促進持續學習
- 二、深化體驗學習，強化情感連結
- 三、強化跨科協作，建立整合學習網絡
- 四、優化資源運用，拓展學習場域
- 五、實施差異化教學，照顧學習多樣性

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 加深學生對中華文化的認識及熱愛	• 統籌各科按照國民教學活動規劃年曆舉辦科本或跨學科學習活動(課程)	● APASO III 問卷國民身份認同(自豪、愛護) <ul style="list-style-type: none"> ■ 80%學生同意「我愛我的國家。」 ■ 80%學生同意「我願意認識和向別人介紹中華文化。」 	• 問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 統計 	• 第三學段	• 霖、王、中英數科統籌	● 教材(音樂、簡報、書) <ul style="list-style-type: none"> ● 食譜、食材 ● 美術用品
	• 每月中華專題 <ul style="list-style-type: none"> • 中華文化知多點(閱讀) 	● 校本學生問卷 <ul style="list-style-type: none"> ■ 70%學生認為透過閱讀有關國情的課外讀物能加深對中華文化的認識 ■ 有 85%學生認為 MI 及興趣班課程能提升對多元學習的興趣。 		• 全年	• 胡、圖書館主任及成員	/
	• 優化 MI 課程(多元智能課) <ul style="list-style-type: none"> • 興趣班(多元) 	● 有 70%學生認為透過與中華文化有關之課程，能加深對中華文化的認識。		• 全年	• 健	
	• 故宮工作坊 <ul style="list-style-type: none"> • 跨學科活動(國安) 	● 70%學生同意「本學年的視藝課和活動加深了我對中國藝術文化的認識，令我更熱愛中國文		• 全年	• 統籌	● 攤位用品、工作坊、服務機構
	• 境外學習活動 <ul style="list-style-type: none"> • 增設中華文化室 <ul style="list-style-type: none"> • 中華經典戲劇(中文) 			• 全年	• 科統籌	● 教材 <ul style="list-style-type: none"> ● 佈置裝飾品 ● 外購服務

<ul style="list-style-type: none"> • Introduce first writing ceremony in P1 curriculum • Introduce latest technology in China in P5 curriculum • Videos sharing and curriculum planning about filial piety (英文科) 	<p>化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 70%學生同意「學校安排的學習活動加深了我對中國音樂文化的認識。」 		<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科統籌 	<ul style="list-style-type: none"> • 教材
<ul style="list-style-type: none"> • 小五境外學習活動 • 戶外參觀活動 (常識) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師問卷 ■ 興趣班導師認為有 75%學生投入興趣班的課堂活動。 ■ 70%教師同意 70%學生投入製作與中國文化特色有關的藝術作品。 		<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科統籌 	<ul style="list-style-type: none"> • 教材
<ul style="list-style-type: none"> • 製作有中國文化特色的作品 • 跨科協作 • 藝術作品展覽 (視藝) 			<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科統籌 	<ul style="list-style-type: none"> • 教材 • 藝術作品
<ul style="list-style-type: none"> • 加強各級中國音樂教學活動 • 增設 MI 中國鼓課程 • (音樂) 			<ul style="list-style-type: none"> • 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> • 科統籌及科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 教材
<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦小息暢遊中華文化普通話角 • 口試或說話功課 (普通話) 			<ul style="list-style-type: none"> • 國慶 • 端午節 	<ul style="list-style-type: none"> • 科統籌及科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 攤位物資、展板、禮物

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 加強學生對國家現況的認識和關心	<ul style="list-style-type: none"> ● 國情教育展板 ● 國旗下的講話 ● 到訪姊妹學校(國安) <ul style="list-style-type: none"> ● 國旗下的講話及午膳廣播(體育) <ul style="list-style-type: none"> ● 為國家現況祈禱 ● 分享基督徒運動員見證(生命教育科) 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO III 問卷國民身份認同(成就) <ul style="list-style-type: none"> ■ 75%學生有正面的回應 ■ 80%學生同意「人民應該對中國成功的地方感到驕傲，例如航天科技的進步，高速鐵路和大橋的建造和減少貧窮人的數目。」 ■ 80%學生同意「對我的國家的成功，其他國家應該支持及尊敬。」 ■ 80%學生表示「雖然我的國家在不斷進步下仍然有可以改善的地方，我認為仍然需要支持國家的工作」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行 ● 10月至12月 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統籌 ● 科統籌 ● 科統籌 	<ul style="list-style-type: none"> ● 展板 ● 教材 ● 教材

2025/26 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼—活動計劃表

學校名稱： 金巴崙長老會耀道小學

負責人姓名： 鄧信明老師

聯絡電話： 26177926

A. 預計合資格學生人數共 250 名：

[包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援)的學生人數：54 名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數：155 名及 C.酌情名額¹涵蓋的學生人數：28 名]

B. 預計由校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型 ²	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	舉辦時期／日期	預計各類合資格學生人次 ³			預計開支 (\$)	合辦機構／ 服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
學習躍進班	提升學生在中、英及數三科的能力，並培養他們有良好的學習態度。	70%以上學生課後評估成績有提升	-課前課後評估 -躍進班導師觀察	2025年10月至2026年5月	18	49	7	\$ 72,520	博研多元智能課外活動中心
中文學習提升小組	提升學生的閱讀能力和速度。包括：詞彙積累、文體知識、寫作手法、閱讀技巧等。	70%以上學生能夠投入及喜愛活動內容	-問卷 -班導師觀察	2025年11月至2026年5月	11	14	6	\$ 58,000	有待確定
「社交訓練桌遊」小組	提升學生的社交技巧。	70%以上學生認同小組能夠提升他們的社交技巧	-小組後問卷	2026年1月至5月	2	4	2	\$ 15,000	香港桌上遊戲教育學苑
「情緒管家」小組	讓學生認識情緒及掌握有效的方法抒發情緒。	70%以上學生認同小組能夠讓他們認識情緒及掌握有效的方法抒發情緒	-小組後問卷	2026年3月至5月	2	4	2	\$ 9,600	香港宣教會粉嶺家庭中心
課後興趣班	培養學生多元化的興趣，擴闊同學在課堂以外的學習經驗，發展其多元化的潛能。	70%以上學生意願投入及喜愛活動內容	-問卷	2025年10月至2026年5月	14	49	15	\$ 45,000	合辦機構
功課加油站	1.放學後為學生提供安全及寧靜的地方溫習。 2.遇到功課不明白地方可即時詢問導師。	70%以上學生課後評估成績有提升	-老師觀察	2025年9月至2026年5月	16	35	0	\$ 19,530	自聘導師
活動項目總數： <u>6</u>					小計：	63	55	32	預算總開支: \$ 219,650
					總計：	250			

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
3. 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。