

## 辦學宗旨

本校以基督教確立人尊貴、自由的信念，推行「全人教育」，建立一所平實而卓越的小學，務求發展學生的多元智能，啟發他們的創意以及培育他們愛人如己的情操。

## 學校使命

- 幫助學生建立正確價值觀，培育他們具備自信及積極進取的人生態度。
- 培養學生語文、思辨、創意、審美、自學和情緒管理等能力，使他們具備終身學習的基本條件。
- 激發學生的求知意欲，發展潛能。
- 將優秀的文化價值注入學生的生命中，陶鑄他們成為有情、公義、負責、自律的公民。

## 辦學重點

- 實踐「全人教育」：  
貫徹基督教「全人教育」的理想，注重學生靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展。
- 愉快學習，激發創意：  
致力營造熱切學習、追求卓越和融洽共處的校園風氣；推行校本課程設計，以「學生為中心」，靈活時間表設計，配合學生學習特性，調適課程，採用多元化學習模式和評估取向，並輔以資訊科技，讓學生從而享有富啟發性和趣味性的均衡學習經歷。
- 培養兩文三語人才：  
重視兩文三語的培養（有駐校外籍人士輔助學生學習英語），並推廣閱讀風氣，提高學生溝通、思維、自學等終身學習的能力。
- 關注小一新生學習需要：  
關注小一新生學習和成長轉變的需要，幫助他們盡快適應新的學習環境。
- 重視品德教育，陶造良好品格：  
注重學生品德的培養，並積極推行公民教育，培育學生具備承擔社會及國家民族的責任感。
- 增強師生溝通，尊重學生意見：  
善用師生之間的互動、雙向教學策略，聆聽及尊重學生的意見，增強師生彼此的溝通，提高教與學的效益。
- 協助新來港學童適應轉變：  
秉持融合教育的辦學理念，尊重學生的個人特性，照顧個別差異，尤其特別協助新來港學童適應學習上和生活上的轉變。
- 學校與家長緊密聯繫：  
建立學校與家長的緊密合作和聯繫，致力推動家長關心並參與其子女的教育。
- 課外活動多元化：  
提供多元化的課外活動，使學生身心得以均衡發展，並能拓寬視野。

# 學校教育目標

## (一) 靈育

1. 培養學生認識上帝，明白聖經教訓。
2. 幫助學生把聖經真理應用到日常生活之中。
3. 引導學生相信耶穌，生命得改變。

## (二) 德育

1. 培養學生有良好的生活習慣及待人處事的正確態度。
2. 培養學生有自勵、自律的精神及做事有責任感。
3. 建立學生正面的價值觀及積極的人生觀。
4. 培養學生的公民意識及對國家和社會的承擔。

## (三) 智育

1. 培養學生對各科的學習興趣，自發主動地追求知識。
2. 幫助學生學會學習，為將來終身學習打好基礎。
3. 培養學生聽、說、讀、寫的語文能力。
4. 培養學生獨立思考以及解決問題的能力。
5. 培養學生閱讀課外書籍、刊物及報章的習慣。
6. 以多元化和富啟發性的教學方式，幫助學生發揮潛能，盡展所長。

## (四) 體育

1. 鍛鍊學生體格，提高學生運動的技巧及能力。
2. 培養學生參與體育活動的興趣及積極進取的體育精神。
3. 培養學生上體育課之紀律。
4. 培養學生對運動之欣賞能力。

## (五) 群育

1. 培養學生社交能力及學習與人相處之道。
2. 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。
3. 培養學生有愛心，能關懷別人及關心社會。

## (六) 美育

1. 培養學生對藝術的認識和興趣。
2. 培養學生對藝術的欣賞及審美能力。
3. 啟發學生美術視野，提高他們藝術方面的想像力和創造力。
4. 提高學生在藝術上的技巧及能力。
5. 引導學生認識藝術文化的成就及其對社會的貢獻。

### 班級結構

(截止 2005 年 10 月 31 日)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合計
班數	5	5	6	5	5	6	32
學生人數	111	154	200	175	171	208	1019

### 教職員編制

教 員			職 員			
職 級			職 級			
校 長	教 師	小 計	助理文書主任	文書助理	二級工人	小 計
1	48	49	1	2	10	13

金巴崙長老會耀道小學  
校管系統組工作計劃  
2005-2006

(1) 宗旨

- 1.1 本小組透過校管系統及聯遞系統協助及配合本校行政及教學工作的發展，使有關工作能更有效及順利地施行。

(2) 分析現況

2.1 強處

- 2.1.1 有關的基本硬件及網絡設定現已準備就緒，加上校管系統及聯遞系統的順利運作，為本小組的工作提供有利的條件。
- 2.1.2 經過多年工作經驗的累積，並開始與其他功能小組建立合作機制，這可令本小組的運作更暢順。
- 2.1.3 校管系統網上版已完成安裝工作，由於新版本新增多項功能，並容許學校使用者於互聯網上使用，大大強化學校行政的施行效率。

2.2 弱處

- 2.2.1 本小組組員人數較少，令人力資源的安排頗為緊張。
- 2.2.2 由於校管系統的伺服器已使用多年，因此在速度及效能上皆開始出現力不從心的現象，並間歇出現「當機」現象，因此應開始考慮更換新的伺服器。

### (3) 本年度目標

- 3.1 有效地使用校管系統網上版，以配合本校行政及教學工作的施行。
- 3.2 透過聯遞系統使本校與教統局建立有效及密切的溝通渠道。
- 3.3 妥善管理本小組的資源及設備。
- 3.4 本校教師能有效地操作校管系統網上版。

### (4) 本年度施行計劃

- 4.1 編訂測驗及考試時間表
- 4.2 編訂教師監考時間表
- 4.3 編訂學生及教師課堂時間表
- 4.4 製作及列印各班的班別註冊表
- 4.5 製作及列印學生成績表
- 4.6 編訂測考成績統計及分析報告
- 4.7 編訂行政手冊及參考資料
- 4.8 學生行為記錄
- 4.9 呈報各項學校資料
- 4.10 呈報及接收學科測驗的學生成績及各項相關資料
- 4.11 使用聯遞系統呈報及接收學校派位的相關資料

- 4.12 使用聯遞系統呈報學生收錄實況調查
- 4.13 妥善保存本小組的行政文件及相關的學生資料
- 4.14 維持校管系統網上版及聯遞系統運作暢順
- 4.15 更新學生及其監護人的個人資料
- 4.16 為本校教師提供校管系統網上版的操作培訓

**(5) 財政預算**

項目	預算
1. 學生成績表用紙	\$ 2,000
合計	\$ 2,000

**(6) 小組成員**

組長：龐立剛、溫梓薇

組員：王偉玲、梁偉健

金巴崙長老會耀道小學  
2005-2006 年度宗教小組  
工作計劃

**1. 宗旨:**

- 1.1 透過聖經科及本校宗教活動，將福音傳給學生及其家長，使他們認識及相信主耶穌，得救歸主。
- 1.2 透過聖經科及本校宗教活動讓學生明白聖經真理。
- 1.3 透過早會的見證分享、詩歌分享及宗教週讓學生在聖經真理上建立信心，學習仰望神。
- 1.4 透過小組查經栽培學生，並培育他們靈命的成長。
- 1.5 透過教師祈禱會，讓教師彼此分享及守望。
- 1.6 透過與教會合作，培養學校的宗教氣氛。

**2. 本校現況:**

2.1 強處

- 2.1.1 全校有大部分老師都是基督徒，能支持及推動宗教活動。
- 2.1.2 耀道堂與學校的宗教小組能一起推動宗教工作。
- 2.1.3 學校安排每星期均有早會及唱詩時間，還有舉辦宗教週，好讓學生有較多機會接觸基督教信仰。
- 2.1.4 作為一間教會學校，區會方面能提供人力上的支援。

2.2 弱處

- 2.2.1 由於教師每星期只教授一節聖經課，時間較為緊迫，因此教師未能深入解答學生的信仰問題。
- 2.2.2 大部分學生的家長都不認識基督教，因此難以協助其子女認識聖經科的內容。
- 2.2.3 學校沒有足夠聖經供學生在上聖經課時閱讀。
- 2.2.4 學生人數眾多，禮堂座位不敷應用。

**3. 本年度目標:**

3.1 學生方面:

- 3.1.1 學生能認識福音，得救歸主。
- 3.1.2 提高學生對聖經科的興趣。
- 3.1.3 鼓勵學生祈禱、閱讀及背誦聖經金句。
- 3.1.4 鼓勵1至4年級學生參加「親親耶穌」講故事時間；1至6年級學生參加「天父早晨」之祈禱聚會；5至6年級學生參加「3B黨查經小組」。
- 3.1.5 鼓勵學生參加耀道堂之團契及其他聚會。

3.1.6 透過聖經科的習作，培育學生靈命的成長，將信仰應用在生活上，並作出個人反思。

3.1.7 透過校友會鼓勵舊生參加耀道堂聚會。

### 3.2 教師方面:

3.1.1 透過祈禱及相交時間，讓教師彼此分享及守望。

3.1.2 邀請基督徒及非基督徒教師參與聚會。

3.1.3 凝聚基督徒教師的力量，在福音事工上一同為主作見證。

3.1.4 為了讓老師認識基督徒信仰，向每位老師定期派發基督教讀物。

### 3.3 家長方面:

3.1.1 能接觸基督教的信仰。

3.1.2 透過聖誕晚會及福音性講座，使家長對宗教有更多的認識。

3.1.3 鼓勵家長參加耀道堂的聚會。

## **4. 聖經科**

4.1 每級每星期均有一節聖經課，學生能透過聖經課的內容及每課之金句認識基督教信仰及聖經真理。

4.2 教師可在每節的聖經課中，不論是課堂的開始或結束，都可帶領學生祈禱，亦可邀請學生領禱，藉此教導學生祈禱。

4.3 教授聖經課時，可講述個人及其他的生活見證，從中解答學生的聖經問題。

4.4 購買聖經故事書及錄音帶、見證錄影帶及鐳射影碟，並鼓勵教師製作高映片或簡報，提高學生學習的興趣。

4.5 聖經科教師可同級商議，把課程統整，並加上專題研習，藉此提高學生在課題上的應用能力。

## **5. 校內宗教活動**

### 5.1 早/午禱

5.1.1 每天均設有早禱及午禱時間，由宗教小組統籌基督徒老師輪流負責。

5.1.2 邀請全校學生參與每週一次於 G02 室舉行之「天父早晨」祈禱聚會。

### 5.2 早會(主題:以愛相繫)

除了講解主題內容外，也加上教師、學生見證分享及播放見證錄影帶及鐳射影碟;還有在聖經科的壁報板上張貼有關該主題或見證分享的資料。

### 5.3 領詩

安排有領詩恩賜的基督徒教師負責領詩，教師可揀選一些有關早會主題的歌曲，並邀請學生唱詩。

#### 5.4 週會

每年五至六次有關宗教主題的週會，藉此培養學生靈育的發展。基督徒教師負責週會，按每星期不同的主題教導學生，教師可與學生分享見證。

#### 5.5 親親耶穌

梁牧師及李詠恩老師會輪流到初小課室講故事，學生透過故事分享認識及相信主耶穌，並以基督為生活學習的榜樣。

#### 5.6 學生團契活動

關惠文老師會於課外活動時間舉辦初小團契。

#### 5.7 聖誕週會及晚會

透過聖誕週會及晚會讓學生及家長認識福音，藉此增加他們對基督教信仰的認識，讓家長及學生一同歡度聖誕。

#### 5.8 家長講座

學校、教會及家教會合作舉辦福音性家長講座，家長可透過講座的信息認識福音，亦可提高他們對耀道堂的認識。

#### 5.9 畢業營

本組將協助活動組舉辦畢業營。畢業營將於1/6 - 3/6在烏溪沙青年新村舉行。六年級學生可在畢業營裏發掘潛能外，亦可透過不同活動及晚會的分享認識福音，並決志相信耶穌。

#### 5.10 參觀基督教機構

為了讓學生認識本港基督教服務機構，本年度聖經科與常識科合作，於戶外學習日安排六年級學生出外參觀靈實護養院，藉此鼓勵學生效法基督關懷社群的精神。學生於參觀後，須完成習作。

#### 5.11 宗教週

宗教週將於20/2 - 24/2舉行，主題為「愛心可以做橋樑」。學生可透過不同活動認識福音，其中包括講故事環節、電影分享、攤位遊戲及展板欣賞等活動。而24/2是宗教日，屆時會邀請嘉賓前來分享信仰及見證；那天下午學生不用上課，但必須要回校參與宗教日的活動。

#### 5.12 聖經科習作

配合各級聖經科的課題，教師可按各級的課文選取有關資料，以作專題習作的題目。學生於一個學期完成一份習作，全年共有兩份。教師可因應各級學生的程度，著學生以個人或小組完成習作。

#### 5.13 基督少年軍

為了讓二至六年級的學生擴展基督的國度，同時促進服從、虔誠、紀律及自愛等良好行為，以達成基督化的人格，教師會在二至六年級的學生中推薦約 60 名學生成為基督少年軍。集訓時間於課外活動課進行，而時間會延長 1 小時，藉此促進導師與組員間的溝通。本校基督少年軍的立願禮將於 10 月舉行。顧問是梁淑群校長，隊牧是陳天生傳道，隊長是沙愛茜老師，副隊長是龐立剛老師及李詠恩老師，輔助導師則有鄧麗明老師和李靜宜老師。

#### 5.14 「3B黨查經小組」

為了讓五、六年級的學生更有系統地認識福音，因此本校會於放學後增設福音性查經班，藉以增加學生對聖經真理的瞭解，並促進老師及學生在信仰上的交流。此活動會設有獎勵計劃，以提高學生的興趣。宗教小組會邀請基督徒老師負責小組查經。查經內容會因應學生程度而設計。

#### 5.15 校友會籌備委員會

本校於聖誕晚會成立校友會，並將於中秋節、聖誕節及暑假舉行聯誼活動，藉着校友會維繫舊生之間的感情，培養舊生對母校的歸屬感，成為發揚基督服務社群精神的團體。

#### 5.16 泰北晨光學校代禱計劃

為了培養學生禱告的習慣，並效法基督服務社群的精神，本校將與泰北晨光學校合作，互設代禱網絡，彼此代求。學生可透過早會的信息及宗教組壁報板上的內容認識該機構，還可寄上禱文及祝福語句。

### 5.17 班際背誦金句比賽

在電子板上展示名言金句，每週更新一次，於集隊時間鼓勵學生背誦及觀看電子板。

### 6. 本年度工作計劃及行事曆

編號	工作項目	2004 年					2005 年					
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1	早/午禱、天父早晨	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	早會安排		*	*	*	*	*	*	*	*	*	
3	領詩		*	*	*	*	*	*	*	*	*	
4	週會活動		*	*	*	*	*	*	*	*	*	
5	親親耶穌	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
6	學生團契聚會		*	*	*	*	*	*	*	*	*	
7	聖誕週會及晚會				*							
8	家長講座		*									*
9	畢業營										*	
10	參觀基督教機構			*								
11	宗教週						*					
12	聖經科習作	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
13	基督少年軍	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
14	「3B 黨查經小組」		*	*	*	*	*	*	*	*	*	
15	校友會籌備委員會				*							*
16	泰北晨光學校代禱計劃		*	*	*	*	*	*	*	*	*	
17	班際背誦金句比賽	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

### 7. 評估方法：

- 7.1 教師經常觀察學生於課堂時及週會時的表現，從而評估活動對學生的影響及果效，檢視學生在靈育上的發展。
- 7.2 觀察校內集會能否培養宗教氣氛。
- 7.3 統計學生願意出席教會活動之學生人數。
- 7.4 邀請教會協助評估校內福音工作之成效。
- 7.5 調查學生對校內福音活動之意見。

## 8. 財政預算:

項目	預算
1. 聖誕週會及晚會	\$4,000.00
2. 宗教週	\$1,000.00
3. 畢業營	\$1,000.00
4. 基督少年軍	\$12,000.00(合共) \$3000.00(制服資助) \$500.00(大會操) \$2000.00(露營) \$1000.00(立願禮) \$500.00(行山活動) \$5000.00(導師費用)
5. 校友會	\$1,000.00
6. 家長講座	\$1,000.00
合計:	\$20,000.00

## 9. 小組成員:

校園宣教師: (待定)  
統籌: 李詠恩老師  
副統籌: 關惠文老師  
組員: 梁滿英老師  
黃少珠老師  
潘詠恩老師

# 金巴崙長老會耀道小學

## 總務組工作計劃

2005-2006

### (一) 宗旨

1. 善用學校資源，為學生及員工提供理想的學習及工作環境。
2. 有系統保存及記錄校產、校具及教具，提升教學素質。
3. 建立美好的學校環境，提供優質的校園生活。
4. 為教職員建立和諧、融洽和合作的文化，共同努力，培養積極進取，樂觀正面的教學精神。

### (二) 現況分析

#### 1 本組擁有的有利條件

- 1.1 開校五年，各部門運作已漸上軌道，不同組別的合作也漸趨成熟。
- 1.2 本校同事具合作精神，有利工作效率的提升。
- 1.3 本組同事願意創新，提供不少寶貴意見，改善校園。

#### 2 本組所面對的困難

- 2.1 由於校舍場地的限制,難於妥善地存放所有校產、校具及教具；此外，由於教職員人數眾多，亦難以提供舒適的工作環境予各同事。
- 2.2 本組工作極需要全體同事及工友的協助,故執行時存在一定的困難。
- 2.3 由於人手及財政緊絀，物品的保養和清潔程度有待改善。
- 2.4 由於有關教育的工作不斷增多及變遷，影響總務組工作量日益增多

### (三) 本年度目標

1. 善用學校的資源，為學生及員工提供理想的學習及工作環境。
2. 美化學校環境，提升老師及學生對學校的歸屬感。
3. 監察外判公司之運作及服務質素，為學生提供優質的校園生活。
4. 建立教職員互相關懷，彼此支持的文化。

### (四) 財政預算

項目	費用
1.各式器材的消耗性用品	\$30,000.00
2.校產的保養及維修費用	\$40,000.00
3.校園改善設施	\$50,000.00
4.教師文具用品	<u>\$3,000.00</u>
	合計：\$123,000.00

### (五) 小組成員

統籌：蘇詠賢

副統籌：陳美穎

組員：胡心屏、馮穎琪、李家明



**金巴崙長老會耀道小學**  
**小班教學工作計劃**  
**2005-2006**

**(一) 宗旨**

海外研究結果顯示，小班教學對家庭支援薄弱及接受早期學校教育階段的學生，成效較為顯著。本計劃旨在補足這些學生所欠缺的家庭支援，從而提升其學習效能。

**(二) 現況分析**

1. 強處

- 1.1 本校老師熱衷教育，有衝勁、有活力和有教育理想。
- 1.2 本校強調活動教學，以學生為中心，從活動中學習，有助學生愉快學習，並能提高學生的學習興趣。
- 1.3 老師時常共同備課，商討教學方法，及作經驗交流（觀課）。
- 1.4 本校推行「全校參與」模式的融合教育，設有輔導班、課後補課班，可照顧學習有困難的學生。

2. 弱處

- 2.1 學生質素參差，個別差異大。
- 2.2 部份學生基礎薄弱，引致學習困難。
- 2.3 家長支援不足。
- 2.4 每班人數頗多，沒有充裕時間照顧支援薄弱的學生。

3. 機會

- 3.1 政府關注家庭支援薄弱的學生，期望透過推行小班教學，從而提升其學習效能。
- 3.2 校董會關注學生學業表現，全力支持推行小班教學。

4. 危機

- 4.1 學生學習差異頗大，拖慢教學進度。
- 4.2 照顧學生時間不足，影響教學效能。
- 4.3 本港出生率低，本區適齡學童減少，區內學校眾多，以致競爭劇烈。

**(三) 本年度目標**

1. 營造愉快的學習環境
2. 提升學生的自信心、學習興趣及效能
3. 提升學生的共通能力(如表達能力、溝通技巧、思考能力等)
4. 更有效地照顧學生的學習差異
5. 培養更密切的師生關係

## (四) 本年度工作計劃

1. 營造愉快的學習環境(課室佈置)
  - 1.1 座位安排--馬蹄型，學生每星期移一個位。
  - 1.2 中央為基地
  - 1.3 張貼--課室常規、日曆(年月日星期)、天氣報告、佳作及教材
  - 1.4 設學習角，擺設圖書(兒童刊物)、自學工具、工作紙等
2. 提升學生的自信心、學習興趣及效能
  - 2.1 透過共同備課，設計多元化的教學活動
  - 2.2 善用多媒體教學
  - 2.3 透過遊戲或實物操作學習
  - 2.4 加強師生及生生互動
  - 2.5 增加學生參與課堂學習的機會
3. 提升學生的共通能力(如表達能力、溝通技巧、思考能力等)
  - 3.1 異質分組，合作學習
  - 3.2 採用開放式的提問，引導學生思考、探究
4. 更有效地照顧學習差異
  - 4.1 課後面批，個別糾正學生的錯處和弱點
  - 4.2 透過合作學習，小組互動能讓學生互補不足
  - 4.3 於課堂中，刻意安排某些學生回應老師的發問
  - 4.4 設計不同能力的工作咭、工作紙，或於工作紙內加入挑戰題，以照顧不同程度的學生
  - 4.5 透過學生學習歷程檔案，作出適切的跟進
5. 培養更密切的師生關係
  - 5.1 推行陽光電話計劃，加強老師與家長的聯繫
  - 5.2 舉辦小一簡介會、小一迎新日、家長日、生日會等大型活動，加深家長對學校生活的瞭解
  - 5.3 增加與家長面談的機會

## (五) 評估方式

1. 營造愉快的學習環境  
透過教師觀察、教師問卷、學生問卷或口頭統計來評估學生是否在愉快的環境中學習。
2. 提升學生的自信心、學習興趣及效能  
透過重點觀課、教師問卷、學生問卷或口頭統計來評估學生的自信心、學習興趣及效能是否有所提升。
3. 提升學生的共通能力(如表達能力、溝通技巧、思考能力等)  
透過重點觀課及教師問卷來評估學生的共通能力是否有所提升。
4. 更有效地照顧學生的學習差異  
透過重點觀課、教師問卷、學生問卷或口頭統計來評估在學與教的過程中是否更有效地照顧學生的學習差異。

5. 培養更密切的師生關係

透過家長問卷及教師問卷來評估師生關係是否更為密切。

(六) 財政預算

項目	預算
1. 教師薪酬及強積金供款	\$250,000.00
4. 教師培訓課程	\$15,000.00
5. 購置教學資源	\$25,000.00
合計：	\$290,000.00

(七) 小組成員

組長：李文章老師

組員：賴玉玲老師、陳紅紅老師、王麗恩老師、陳美穎老師、鍾瑞芬老師、  
鄧麗明老師、李靜宜老師、鄺玉琮老師、龍敏怡老師、林偉杰老師、  
胡心屏老師、蔡白凝老師、林詠恩老師、沙愛茜老師、羅秀萍老師、  
李詠恩老師、任 丹老師

金巴崙長老會耀道小學  
資訊科技小組工作計劃  
2005-2006

(一) 宗旨

1. 教學方面：將資訊科技引入學校，建立新的課堂文化讓課堂活起來，讓學生在一個現代化的環境愉快地學習，從而提高學校的教學效能，提高學生的質素。
2. 學習方面：要讓資訊科技的認知成為學生的基本素質，為香港這個國際大都會城市培養高質素的資訊科技人材。

(二) 現況分析

1. 1. 強處

- 1.1.1 本校剛於一年前完成教室投影機工程，全校教室及特別室均設有電腦及投影機，對老師教學及同學的學習提供了更大的便捷。
- 1.1.2 本校老師多為年青之教員，充滿教學熱誠，對推動學校之資訊科技發展，有着積極之參與性。
- 1.1.3 本校教師多為年青教師，且本身對電腦已有一定之認識，並對資訊科技發展方向有着共同的理念，故於發展資訊科技時倍覺事半功倍。
- 1.1.4 本校全部教師已達資訊科技中級上平的指標，另外亦有百分之二十五的教師於中上級達標，資訊科技能力達到一定水平外。
- 1.1.5 本校第二間電腦室正式投入服務，使學校在編排電腦室予學生及老師運用時的靈活性上大大增加。

2. 弱項

- 2.1 本校學生有不少為新移民同學，而其中不少學生之家庭頗為清貧，甚少或從未接觸電腦，故於推行電腦普及上有着不少的困難。

(三) 本年度目標

本年度資訊科技小組目標是要在校園內引入資訊科技及資訊高速公路，建立一支現代化的教師隊伍，深化現代化的教學環境，從而培養一批又一批樂於學習、善於溝通、勇於承擔及敢於創新的學生。整體規劃分為四個方面進行：

## 1. 教學方面

利用資訊科技及資訊高速公路作為重要的教學工具，將已建構的教學過程，深化資訊科技教學模式，讓傳統以教師為中心的主講式教學，轉變成為以學生為中心的啟發式教學；啟發學生的思維，使到學生可以在無涯的知識領域中馳騁。

## 2. 資源方面

確保學校內聯網系統、教資源系統及不同類型的電腦輔助教學室正常運作，讓老師及學生可以在一個現代化的教學環境學習，充份發揮資訊科技帶來教與學的優越及共享資源的樂趣。

## 3. 管理方面：

分硬件系統管理及學生管理兩大部份。硬件系統管理方面是要保持全校硬件、網絡、上網系統、資源系統及保安系統的正常運作；學生管理方面是要建立系統記錄及分析學生從德、智、體、群、美、靈等各方面的成長過程，將學校每日教學要求及課內課外活動上網，提高學校的透明度，並對各項教學活動作出適當的評鑑，以達預防性、鼓勵性及監管性之功能。

## 4. 培訓方面：

主要分教師培訓、學生培訓及家長培訓三大方面，讓教師、學生及家長共同參與，加強學校與家庭的合作關係。

## (四) 本年度工作計劃

### 1. 改善學校電腦硬件及系統：

本校已開校五年，各項電腦設施已出現一定程度的老化。故資訊科技小組去年度已申請教統局的資訊科技改善配對改善基金，並以最符合經濟效益及本校的師生需要為前提，已於去年度及今年開始逐步購買新電腦，為全校的電腦升級，提升教與學的效益。長遠更希望能以有限的資源規劃一間全新的多媒體學習室。

### 2. 校本教師、學生培訓：

教師方面，本年會持續訓練教師掌握進階電腦知識，讓教師熟習使用電腦的進階操作及應用，例如使用數據庫及教學軟件編寫，使教師能更有效地運用電腦教學。並訓練教師按各科不同的特性、按學生不同的程度利用電腦進行輔助教學，加強學生學習興趣。師資培訓應引進及發展配合資訊科技教學法，加入應用資訊科技進行教學的訓練。

家長是學校的有力後盾，若家長能在家協助學生以電腦學習，必能一定程度上對學生的進度有所影響。本年度，我們將會繼續參加教統局及資訊科

技署舉辦的學校家長日，舉行四堂的訓練；另外，亦會聯同香港青年中心、公益金及香港微軟有限公司舉行多項免費的家長及學生資訊科技課程，希望能進一步提升家長的技能。

### 3. 改善學校電腦行政工作

3.1 購買全新的電腦伺服器，改善網上 SAMS(Web SAMS)系統伺服器的效能

3.2 增加系統數據庫的出入接口

3.3 持續發展校本計劃，利用電腦處理、分析學生學行問題，以改善教育質素

3.4 加強操作 SAMS 系統各級人員的訓練

4. 改善中央電腦軟件中心的效率：本校的教學軟件，主要由資訊科技小組及科主任統籌購置或製作，並由資訊科技小組定期更新並儲存在中央電腦伺服器內，再統一以網頁數據庫形式供課室電腦使用，達到了提升教學效能的要求。這方法已行之有效，亦得到各老師的認同及支持，惟使用日多，負荷日重，資訊科技小組會購置新硬件以提升其運作效能。

### 5. 維護資訊科技教學資源系統

維護教學資源資料庫：自去年始，學校已經分科、分級、分班、分項將教學資源存入中央伺服器，老師可以隨時隨機存取文本、圖片、影像及聲音等。

視像資料庫：將影帶、影碟及教育電視影像資料通過編譯器編譯後儲存在視像資料庫內。

電郵及網頁資料庫：儲存老師及學生電郵及網頁資料，學生可以通過此系統繳交作業及與老師和同學互相通訊；校方亦可透過這套系統發放消息。

本年度將化維護這數個系統，並使之運作更為方便及可靠。

### 6. 推廣電腦普及文化

在未來日子，我們會以滲透的方式，為教師及學生提供軟硬件的支援，務求使師生俱能從中體會到使用資訊科技的方便，以加快師生在資訊科技方面的步伐，從而提高師生在資訊科技方面的層次。

(五) 本年度工作計劃及行事曆

編號	工作項目	2005 年				2006 年						
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1	改善學校電腦硬件及系統	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※
2	校本教師、學生培訓		※	※	※	※			※	※	※	
3	改善學校電腦行政工作	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※
4	改善中央電腦的效率	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※
5	維護資訊科技教學資源系統	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※
6	推廣電腦普及文化		※	※	※	※	※	※	※	※	※	※

(六) 評估方式

1. 以問卷方式收集老師意見，檢視校本教師培訓是否有效。
2. 以問卷方式收集老師意見，檢視中央電腦軟件中心及資訊科技教學資源系統能否達到預期之效果。

(七) 財政預算

	項目	預算金額
1	資訊科技技術員(TSS)/一年	HK\$110,800.00
2	上網服務	HK\$36,000.00
3	學校系統防火牆	HK\$9,000.00
4	打印機墨	HK\$26,096.00
5	光碟/磁碟	HK\$1,000.00
6	伺服器保養	HK\$10,000.00
7	電腦室耳筒	HK\$2,000.00
8	電腦室滑鼠	HK\$1,500.00
9	手寫板	HK\$1,000.00
10	CD-Writer	HK\$1,000.00
11	IEEE 1394 卡	HK\$500.00
12	軟件	HK\$10,000.00
13	備用	HK\$29,000.00
14	"每日一篇"系統服務年費	HK\$6,000.00
15	Windows 2003 upgrade	HK\$10,000.00
	<b>總額</b>	<b>HK\$253,896.00</b>

(八) 小組成員

組長：李德華

組員：沙愛茜 周曉瑜





(三) 家長教師會財政預算

收入		支出			
	項目	\$		項目	\$
	承上年結存		1	會員証 (郵費)	200
1	會費： 206x\$20 (家長) +48x20 (老師)	5,080	2	週年會員大會 (\$2.5x500)	1,000
2	政府資助	3,768	3	常委會 (\$100x3)	300
3	售賣支裝水	800	4	資源中心當值+義工例 會 (買水)： \$36x20	720
			5	生日會 (爐火費)： \$20x3	60
			6	中秋晚會	500
			7	親子遊	1,000
			8	BBQ	500
			9	送舊迎新	2,000
			10	文具 / 雜項	1,000
	收入總數	\$9,648		支出總數	\$7,280

05—06 年度 預算盈餘 \$2,368

04—05 年度 去年盈餘 \$13,519

註：以上各項支出主要由家教會收入支付。

(四) 小組成員：

統籌：陳振崑(正) 陳瑞宜(副)

組員：鍾瑞芬

PTA 教師委員：梁校長、趙秀貞、馮穎琪、郭楚恩、潘詠恩、伍捷盈、鄺海珊、  
陳振崑、陳瑞宜

**金巴崙長老會耀道小學**  
**校務組工作計劃**  
**2005-2006**

**(一) 宗旨**

1. 配合學校的辦學宗旨及整體發展目標，促進學校對內、對外的發展。
2. 致力維持學校運作暢順，促進老師、家長與學校間的溝通，讓老師有更多發展空間。
3. 注重教師專業發展，盡量在資源上作出配合，提高教師的教學質素。
4. 以學生利益為依歸，使他們享有應得的權利。

**(二) 現況分析**

1. 強處

- 1.1 本組會透過定期會議匯報和檢討工作情況，力求不斷改進。
- 1.2 教師工作積極，彼此互相合作。
- 1.3 學校重視教師的專業發展，能配合教育發展路向加強教師所需的知識；教師亦重視專業成長，積極進修，同儕間的專業協作文化萌芽。

2. 弱處

- 2.1 雖然大部分去年新加入的組員已認識組內工作和運作，但本組仍屬於一支摸索階段的團隊，組員需要時間熟習工作和建立合作關係。
- 2.2 學生人數眾多，令學校在行政及資源分配上加添壓力。

**(三) 本年度目標**

1. 加強組內培訓及溝通工作，建立良好合作關係。
2. 提供清晰明確的工作指引，讓全體老師有效處理校務工作。

**(四) 工作計劃**

1. 落實全年檢討會議提出的改善建議，與組員共訂本組今年工作目標。
2. 完善代課制度。
3. 與學務組協調，編訂測考擬題分工表，平均分配教師擬題工作。
4. 學期結束前，諮詢各功能小組，修訂學生手冊內容。
5. 準時為學生訂購課本、補充教材及簿冊，配合學生的學習。
6. 聯絡各科統籌，分派及管理各級教師用書。
7. 查核各功能小組會議記錄，提供撰寫記錄的指引和格式，並把會議記錄

上傳至內聯網供各組隨時閱覽，加強溝通。

8. 與其他功能小組進行磋商，策劃開學的程序及安排，並向全體老師提供明確的工作指引。
9. 根據教統局的指引，編定校曆表和行事曆，並於行事曆內詳列各項特別活動、會議的舉行日期，務求校內各項工作得以順利進行。
10. 為本年度小一新生舉辦適應日，讓同學盡快適應學校生活。
11. 處理小一入學派位及插班生面試事。
12. 配合學校和教師的需要，舉辦相關培訓活動。
13. 編配本組成員為新聘、代課及實習老師提供協助和指導，使他們盡早適應新環境，在教學上增加信心。
14. 訂定實習老師守則。
15. 定期審查課室日誌和點名冊，並發出填寫指引，需要時提醒老師補填資料。
16. 讓本組成員共同參與編訂學校通訊工作，以重點形式深入報道學校的發展及最新動態，並派發給家長、本區幼稚園及訪校嘉賓等，藉此推廣學校，增加區內人士和家長對我們的認識。
17. 為學生辦理牙科保健、健康和防疫注射服務，保障學生的身體健康。
18. 統籌申請書簿和車船津貼辦理事宜，向家長及班主任提供適當指引，幫助有需要的學生。
19. 於開學及放長假期前出通告，讓家長及學生知道有關安排。

#### (五) 本年度工作計劃及行事曆

編號	工作項目	2005 年					2006 年						
		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1	編配代課(書記協助)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	編訂教師擬題表		*										
3	編訂學生手冊	*			*	*					*	*	*
4	編訂書簿單	*				*	*					*	*
5	分發及保管教師用書	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	查核各功能小組會議記錄	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7	記錄教師進修	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8	統籌小一適應日	*	*										

9	策劃開學禮及開學週工作	*	*				*	*				
10	協助編排校曆					*	*				*	*
11	處理小一入學派位及插班生事 (書記協助)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12	籌劃教師發展及培訓				*	*	*	*				
13	引導新聘、代課及實習老師	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
14	訂定實習老師守則						*	*	*			
15	審查課室日誌及點名冊	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
16	編印校刊						*	*	*	*		
17	統籌牙科保健	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
18	統籌學生健康服務	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
19	統籌學生注射	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
20	統籌書簿及車船津貼	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
21	出開學/放長假期通告	*	*			*	*	*		*		*

#### (六) 評估方式

1. 向全體教師派發問卷，收集他們對本組工作的意見。
2. 透過定期會議，口頭匯報工作進展情況及檢討成效。
3. 統計教師進修人次，以有關數字作為評定教師專業發展成效的參考。

#### (七) 財政預算

項 目	預算支出
1. 學校通訊製作及印刷費	\$20,000
合 共	\$20,000

#### (八) 小組成員

組長：趙秀貞主任(正)

陳紅紅老師(副)

組員：陳 棟老師

鄺海珊老師

林偉杰老師

李靜宜老師

龍敏怡老師

黃嘉慧老師

**金巴崙長老會耀道小學**  
**學務組工作計劃**  
**2005-2006**

**(一) 宗旨**

1. 統籌各科科務及有關之課程發展。
2. 分析學生之測考成績作教師因材施教、拔尖補底之參考。
3. 致力培養學生發展兩文三語之能力。
4. 逐步在各科中發展及推行多元學習模式，如：專題研習、參觀學習之旅、活動教學等，使學生透過不同的學習經驗靈活地掌握及運用知識。
5. 教師間推行觀課文化，分享及交流有成效的教學經驗，以提升學教與教之素質。

**(二) 現況分析**

**1. 強處**

- 1.1 宗教氣氛良好，教會的工作有助學校推行的德育工作。
- 1.2 教師願意不斷進修，帶來新的意念及教學法。
- 1.3 學校資源充足，電腦網絡完備、途徑清晰，硬件及軟件俱全，本年度更增設多媒體教室，有利師生的教與學。
- 1.4 綠化的校園環境，提供了合適的場地進行常識科、視覺藝術及有關環保課題的活動。
- 1.5 一年級實行雙班主任制，有助加快小一新生適應新的學習環境，部份五年級亦實行雙班主任制，以協助解決學生秩序問題。
- 1.6 本校有一位外籍英文教師，有利推動英文科的發展。
- 1.7 二至五年級各級均設一班普通話教中文班，以增加學生練習普通話的機會，從而提升語文能力。
- 1.8 獲 550,000 元撥款聘請協作教師、外購服務(職業及言語治療)及添置教材以支援有特別學習需要之學生。

**2. 弱處**

- 2.1 本區的環境較複雜，家長的知識水平偏低，對學生的學習支援不足。
- 2.2 學生的個別差異很大，而且缺乏學習動機，是老師教學上的挑戰。

**(三) 本年度目標**

1. 提高學生學習興趣；
2. 成立課程發展組以提升學與教質素；提升中、英、數學業成績；



1	策劃課程發展工作	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	召開科統籌會議	*			*		*		*		*		
3.	召開分級會議	*			*		*	*		*		*	*
4.	推行共同備課及種籽計劃	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5.	各科推行有關閱讀計劃	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6.	訓練學生專題研習技巧	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7.	統籌進度表	*	*				*	*				*	*
8.	統籌測考範圍表		*	*	*				*		*		
9.	統籌測考龍虎榜						*	*				*	*
10.	統籌統籌增潤課、輔導教學等	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11.	統籌特殊教育	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12.	統籌編班試及編班												*
13.	統籌全港性系統評估		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
14.	策劃五、六年級升中講座			*	*					*			
15.	處理有關升中派位		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
16.	統籌獎狀、獎品、獎學金、畢業證書						*					*	*
17.	監管試卷印製及分發、統籌考默紙張、保存試題、包紮試卷			*	*	*				*		*	
18.	編訂學生假期作業					*							*

(六) 施行計劃及評估方式 (附件一)

(七) 財政預算

項目	預算
1. 整理及存檔用之文具	\$ 500.00
2. 獎品(包括上下學期)	\$ 6,000.00
3. 書券(包括上下學期)	\$ 2,000.00
4. 特殊教育(學習支援津貼)	\$550,000.
合計：	\$ 558,500

(八) 小組成員

組長： 嚴佩儀、李文章

組員： 林詠恩、蔡麗玲、梁換儀、王麗恩、任丹

**金巴崙長老會耀道小學**  
**訓輔組工作計劃**  
**2005-2006**

**(一) 宗旨**

1. 培養學生有正確的人生觀和價值觀。
2. 培養學生對學校的歸屬感。
3. 培養學生尊師重道、遵守校規的精神，成為懂得自愛、自律的好學生。
4. 提升學生的自信心，使他們成為勇於承擔責任，樂於接受挑戰，積極進取的公民。

**(二) 現況分析**

**1. 強處**

- 1.1 本校設有訓輔組及學生輔導組，共同處理學生問題，並協助學生自行解決問題。
- 1.2 訓輔組的組織完善，有系統、具周詳計劃；組員具團隊精神，訓輔工作已上軌道。
- 1.3 訓輔組定期檢討訓輔政策及措施，謀求改善方略。
- 1.4 輔導組成員包括學生輔導老師、社工助理及訓輔組正副統籌，可以從不同層面及角度作客觀的分析，有助瞭解教師、家長及學生的需要及訴求，作適當的支援。
- 1.5 本校訓輔合一，各級設有級訓輔老師，協助該級老師處理及解決學生問題；並定期開級會，與該級班主任商討學生問題及收集老師對訓輔政策的意見，從而作出改善。
- 1.6 本校老師熱心工作，樂於交流意見，持開放態度接受新事物；並且十分關注學生的身心發展。
- 1.7 本校設有班主任課，有助加強班主任與學生之間的溝通。
- 1.8 本校設有週會課及成長課，並透過活動及比賽，協助學生成長及培養良好品格。
- 1.9 本校經常與校外機構合作，協辦各類栽培學生、培訓老師及協助家長的活動、講座及工作坊。
- 1.10 獲教統局批出款項為學生提供抗逆課程。
- 1.11 本校家長樂意提出意見，有助檢討訓輔政策，作出改善。
- 1.12 校方支持本組工作，給予極大發展空間。

**2. 弱處**

- 2.1 本年度本校多設一個電腦室，全校亦維持開三十二班，可供學生使用的空間比去年度更少，不但訓輔老師缺少與學生面談的地方及暫時無可能增設輔導特別室，如遊戲治療室等，連可供學生小息或留校進行功課指

導的課室也用了作電腦室，對師生帶來不便。

- 2.2 學生人數多，秩序管理的壓力會較大。
- 2.3 除小一外，其他級別的師生比例較多，老師在課堂上及課餘時間的個別照顧較吃力。
- 2.4 本年度訓輔組老師人選變動仍大，共換上三位級訓輔，老師及學生都需要適應及習慣，對訓輔工作的策劃及推行有些微影響。
- 2.5 本校為融合教育學校，有特殊需要的學生不少，部份在情緒方面需要較多的支援及關注。
- 2.6 部份家長為新移民或少數族裔家長，在方言及文字方面有困難，未能與老師有良好的溝通；新移民家長對本地教育情況了解不足，對校方的政策及教學未能認同，為訓輔工作構成頗大的壓力。
- 2.7 學生家長大都忙於工作，對子女缺乏照顧；部份學生因缺乏父母的教導及督促，未能培養出良好的品格及積極的學習態度，尤其在禮貌、清潔及功課指導等方面最給老師帶來沉重的工作量。
- 2.8 部份家長是單親家長，在兼顧工作及管教子女上，會有一定的壓力。
- 2.9 部份家長與子女的溝通時間不足，亦未必能掌握管教子女的方法。
- 2.10 部份家長在輔助子女學習方面缺乏技巧。
- 2.11 學生的家庭問題多，學生的情緒問題亦相應增加。

### (三) 本年度目標

1. 提高學生的學習動機，增強學生的學習技巧，支援學習能力不足的學生，提升學生的整體成績。
2. 培養學生為學校服務，以增強學生對學校的歸屬感。
3. 培養學生社交能力及學習與人相處之道。
4. 培養學生有律人律己的精神、有良好的生活習慣及有整潔的儀容。
5. 培養學生正確的道德觀念及良好品格。
6. 協助學生處理個人、家庭、學業及情緒問題。
7. 輔助學生成長，讓學生瞭解自己，接納他人。
8. 加強家長與學校的聯繫，協助家長解決學生個人及家庭問題。
9. 加強家長培訓，促進家長與子女的溝通，提升家長的管教及親職技巧。
10. 給單親家長建立支援網絡，提供情緒處理及管教子女方面的協助。
11. 加強本組與老師的溝通，共同處理學生問題。
12. 培訓老師訓輔技巧，讓師生更能融洽相處。
13. 建立校園關愛文化，學習愛己愛人，從愛校園推廣至愛護社區。
14. 提高學生的抗逆力。

### (四) 本年度工作計劃

本年度訓輔主題：愛學習、學習愛。

具體工作計劃：

(甲)訓輔組工作計劃：

推行日期 (月份)	目標	內容	對象	負責人/ 協辦科組/ 合作機構	評估成效/獎勵
全年	秩序良好	訓練學生守紀自律，保持良好的秩序。	全校學生	全體老師	校長、老師、家長及風紀觀察。
全年	全校清潔	「我的行動承諾—全校清潔活出健康」	全校教職員及學生	梁麗儀及羅嘉儀	觀察及問卷/頒發獎狀給學生
全年	加強訓輔組與班主任的溝通	每學年由級訓輔與班主任召開四次級會，商討該級學生問題及就訓輔工作提出意見。	級訓輔及班主任	各級級訓輔	觀察訓輔工作是否順利推行及學生問題是否得到處理或已解決。
全年	加強班主任與家長溝通	除有需要聯絡家長外，班主任每學期最少與家長面談或致電聯絡家長一次。	學生及家長	班主任	統計班主任與家長面談或致電聯絡的次數
全年	讓學生參與校外活動或比賽	選取校外活動或比賽讓學生參加	視乎性質而定	羅嘉儀及鄧麗明	參與程度及獎項
全年	讓學生明白週訓內容並實踐德育及公民教育	1. 老師於週會時間或成長課節闡釋週訓及壁報展示 2. 於每星期一節的成長課、週會、講座、活動、平日的早會及午膳時段中灌輸德育、公民及成長教育。	全校學生 全校學生	梁麗儀及全體老師 梁麗儀及全體老師	觀察學生的行為表現
全年	週訓、訓輔工作及資訊展示、訓輔組通訊	1. 張貼週訓、訓輔工作及資訊於訓輔板上，並在有需要時更新資料。 2. 定期更換「生命教育」資料：「彩虹報告板」。 3. 定期出版訓輔組通訊，讓家長瞭解訓輔組工作及本組對學生的要求。	全校教職員、家長及學生。	上學期：高小級訓輔。 下學期：初小級訓輔。 俞秀冰及曾秀梅 梁麗儀及羅嘉儀	觀察學生的行為表現 「彩虹報告板」問答比賽/獎品家長的回應
全年	培養學生的服務精神及加強學生對學校的歸屬感	「一人一崗位」班上服務計劃、班長及風紀服務。	全校學生	梁麗儀及全體老師	學生服務紀錄/口頭表揚/記優點

全年	提高學生的抗逆力	P.1-6 發展課程及 P.4 輔助課程 全校的抗逆活動	全校學生	輔導組及全體老師	評估問卷
全年 (分佈於不同月份)	為學生安排德育及公民教育活動  學習技巧及動機 立身處世有誠信 學生懂得自律，營造和諧的校園生活。 抗逆文化 拒絕誘惑  平平安安上學去、安安全全返家門。 認識性 升中適應及面試技巧	講座名稱： 1. 測驗、考試駛乜驚！ 2. 如何學得更輕鬆 3. 忠忠直直、終需得食 4. 強人是我 5. 生命勇士經歷 6. 塗出網樂 7. 無毒新天地 8. 自我保護 9. 道路安全 10. 性教育 11. 升中適應、面試技巧 12. F.1 仔生活、面試好應對	全校學生 (分高、初小學生/分級)： P.1 P.1-6 P.1-6  P.3 -6  P.1-6 P.5、6 P.5、6 P.1-6 P.3  P.1-6 P.6 P.6	輔導組/路德會社工/警務署/其他機構	100%當日出席的學生參與
全年(暫定十、十一、十二、二、三、五月)	提高學生防火意識及在火警發生時知道如何逃生	火警演習	全校教職員及學生	梁麗儀及羅嘉儀	全校教職員及學生在五至十分鐘內完成演習(視集合地點而定)
全年	面對逆境時懂得如何自處及對應	全校參與抗逆活動： 1. 我愛校園 2. 講座 3. 電影欣賞 4. 比賽 5. 擂台大挑戰	全校學生	訓輔組/輔導組/宗教組	第 1-3 項：100%當日出席的學生參與。 第 4 項：80%學生交回作品。 第 5 項：觀察學生是否願意接受挑戰。
全年	啟發學生潛能，獎勵「愛學習」的學生。	「耀道成長之旅」獎勵計劃	全校學生	課外活動組	課外活動組負責評估

全年	獎勵學生	老師觀察學生在各方面表現良好時發獎證，學生累積一定數量的獎證後可獲獎勵(記優點/獎狀/禮物/環保袋)。	全校學生	羅嘉儀及鄧麗明	每個學生最少獲一張獎證
八月及九月	升小一適應	新生簡介會 新生適應日 新生指導課	小一新生及家長 小一新生 小一新生	梁麗儀 梁麗儀及校務組 俞秀冰、曾秀梅及小一班主任。	80%家長與小一新生出席 80%小一新生出席 100%當日出席的小一學生參與
九月	向老師致敬	敬師卡設計及送贈	全校學生	梁麗儀、級訓輔及班主任。	觀察活動當日有否送贈敬師卡給老師
九月	制定班規，共同遵守。	1. 班主任與同學一起制定課室規則，提醒同學遵守。 2. 張貼班規(課室及地下陳展板)	全校學生	梁麗儀、級訓輔及班主任。	校長及老師的觀察/獎勵。 校長、老師、家長及外間人士的觀察。
九月及二月	常規訓練	1. 上落樓梯、隊伍行進、集隊訓練、轉堂及課堂規則。 2. 在週會、早會中進行宣傳及訓練，並在平日實踐。	全校學生	梁麗儀、羅嘉儀及全體老師。	校長及老師的觀察/記優點。 校長、老師及風紀隊長的觀察/記優點至大功。
九月及二月	班長訓練	訓輔組老師協助班主任訓練班長，栽培領袖生作服務。	各班班長	羅嘉儀及鄧麗明	
八月、九月及二月	風紀訓練	1. 成立風紀隊，栽培領袖生作服務。 2. 風紀集訓日及定期訓練	全體風紀	梁麗儀、羅嘉儀及風紀組老師。	觀察校園情況
九月	實踐清潔健康的生活習慣	「我的行動承諾—全校清潔活出健康」活動：中秋晚會親子清潔校園。	教職員、校友、家長。	梁麗儀及家教會	
十月	實踐清潔健康的生活習慣	「我的行動承諾—全校清潔活出健康」活動：承諾日。	全校教職員及學生	各班班主任	100%當日出席的教職員及學生簽署承諾書

十至一月	增強學生學習動機、提升學習成績及訓練學生從幫助別人中達到溫故知新的目的。	校本活動內容包括： 1. 「如何學得更輕鬆」講座 2. 「小老師」計劃。 3. 中英文默書獎勵計劃	全校學生	輔導組及初小級訓輔策劃，全體老師協助推行。	統計參與人數 / 獎狀 / 獎品 100%當日出席學生參與 80%受助學生成績有進步 90%小老師得獎 70%學生得獎
十一月	認識吸煙的害處，拒絕煙草的誘惑。	1. 音樂劇： 「拒煙首部曲之煙界歷險記」 2. 拒煙雙週活動： a. 拒煙護照及標語設計比賽 (P.3、4) 註：此活動待音樂劇後決定會否進行 b. 拒絕香煙誘惑海報展(P.1-6)	P.3、4 學生  P.3、4 學生  全校師生	香港吸煙與健康委員會  P.3、4 班主任及級訓輔。  高小級訓輔	100%當日出席學生參與  70%學生交回拒煙護照及參加比賽  常識科老師在上常識課帶同學生觀看海報及講解，確保全班學生都對海報內容有概略的認識。 檢查及觀察學生有否吸煙
十一月及五月	儀容良好	班主任在課室內進行儀容檢查，級訓輔分級抽查。日常班主任、常識科老師、級訓輔及訓輔組正副統籌隨時抽查及安排學生互相檢查。	全校學生	班主任及級訓輔	校長、老師、家長及外間人士的觀察及報告。 口頭表揚/記優點
一月	實踐清潔健康的生活習慣	「我的行動承諾—全校清潔活出健康」活動：課室清潔大行動	全校師生	梁麗儀、羅嘉儀及班主任。	賀年食品
一月及六月	賞罰分明	統計遲到及獎懲	全校學生	羅嘉儀	統計得獎(懲處)人數/獎狀及獎品/優點/缺點
二月及七月	獎勵	頒發上、下學期獎項	得獎學生	學務組	獎狀及獎品

三月至四月	透過活動讓學生更認識天水圍社區，並懂得愛護社區。	校本活動：愛護社區	全校學生	輔導組及高小級訓輔策劃，全體老師協助推行。 常識科及紅十字會少年團協辦	回應表/比賽結果/獎狀及獎品
四月	灌輸德育及公民教育	1 德育及公民教育故事演講比賽及賽前預演 2 午膳時段：德育及公民教育故事演講。	選拔學生參加 參賽學生及老師推薦學生	羅嘉儀及級訓輔	比賽結果/獎狀
四月	實踐清潔健康的生活習慣	「我的行動承諾—全校清潔活出健康」活動：推行滅蚊運動，杜絕蚊患。	校工及滅蚊大使	總務組	滅蚊日記
六月	委任風紀	提名及挑選風紀	P.3-5 學生	羅嘉儀、風紀組老師及 P.3-5 班主任	觀察學生反應及統計報名人數
七月及八月	風紀活動	1. 日營 2. 成立來年度風紀隊 3. 團隊訓練 4. 編崗及第一次集訓	P.4-6 風紀 來年度候任 P.4-6 風紀	梁麗儀、羅嘉儀、潘自榮及風紀組老師。 梁麗儀、羅嘉儀、學生輔導老師及風紀組老師。	90%風紀出席 全體風紀均接受任命 95%風紀出席 90%風紀出席
七月	實踐清潔健康的生活習慣	「我的行動承諾—全校清潔活出健康」活動：課室清潔大行動	全校師生	梁麗儀、羅嘉儀及班主任。	非班主任觀察學生是否熱烈參與
七月	評估全年工作的成效及收集老師意見進行檢討，作來年工作計劃的參考。	進行問卷調查	校長全體老師	梁麗儀及羅嘉儀	80%老師交回問卷並對訓輔組工作感到滿意及表示支持

(乙)輔導組工作計劃：

	活動名稱	推行時段/ 日期	對象	人數	形式	內容	表現指標/ 評估方法
個人 成長 教育	成長課	10/2005- 6/2006	小一至 小六全 校學生	全 校 學 生	遊戲、小組 討論、分享	內容圍繞四個 範疇： 1. 個人發展 2. 群性發展 3. 學業 4. 事業	表現指標 1. 70% 或 以 上之參加 者同意達 到活動之 目的，對 自己有幫 助 2. 70% 或 以 上之參加 者滿意活 動內容及 安排  評估方法 1. 問卷調查 2. 工作人員/ 老師之觀 察 3. 「成長小 記」
輔 助 服 務	個案工作	9/2005- 8/2006	全 校 學 生	-	個人或小組 輔導		全校有 3% 或 以上有需要 之學生接受 個案輔導服 務
	「學習至叻新人類 計劃」 目的： ➤ 讓學生了解不 同的學習方法 ➤ 提升學生的學 習動機	9/2005- 6/2006	全 校 學 生	-	展板、比 賽、講座等	1. 學習方法 one two three 2. 「如何學得 更輕鬆」講 座	表現指標 1. 70% 或 以 上之參加 者同意達 到活動之 目的，對 自己有幫 助

輔助服務	<b>情緒管理輔導小組</b> 目的： ➤ 提升學生情緒智能的發展 ➤ 認知情緒，以及面對情緒的方法	2-3/2006	小一至小三 (有需要之學生)	8	小組遊戲、活動	1. 情緒是什麼？ 2. 我的情緒 3. 學習妥善處理自己的情緒 4. 人際關係管理技巧 5. 活動檢討及經驗分享	2. 70% 或以上之參加者滿意活動內容及安排  評估方法 1. 問卷調查 2. 工作人員/老師之觀察
「逆之勇者」-全校參與之抗逆活動	目的： ➤ 提高全校學生抗逆能力 ➤ 建立全校抗逆文化	10/2005-7/2006	全校學生	-	小息活動、電影欣賞、好人好事榜、講座等	1. 效能感：「挑戰自我」擂台大比拼 2. 歸屬感：好人好事榜 3. 樂觀感：生活勇士經歷講座 4. 抗逆的實例：抗逆電影大放送	同上
自尊感社交小組	➤ 提升學生自我價值及自我能力感 ➤ 提高學生的自尊感，包括：聯繫感，能力感，方向感，安全感和自我獨特感 ➤ 提升自尊感以改善社交技巧	5-6/2006	小四至小六 (有需要之學生)	8	小組活動、日營	1. 自我感覺中測試 2. 聯繫感齊分享 3. 方向感大比拼 4. 能力感齊展示 5. 安全感社交技巧營 6. 活動檢討及經驗分享	同上

輔助服務	<b>歷奇為本輔導計劃</b> 目的： ➤ 提升學生解決問題的能力 ➤ 增強學生的抗逆能力 ➤ 加強學生團隊合作精神	7/2006	小四至小五學生	30	小組/歷奇活動	1. 團隊精神 2. 解決問題的技巧 3. 體驗實踐學習 4. 活動檢討及經驗分享	同上
	<b>全方位學習小組</b> 目的： ➤ 提高學生的學習動機和興趣 ➤ 加強學生的學習和讀書技巧	11-12/05	小三至小四 (有需要之學生)	12	四節小組活動(遊戲、技能學習、習作)	1. 學習動機 2. 讀書技巧 3. 思考方式	同上
	<b>升小適應計劃</b> 目的： ➤ 讓小一學生知道幼稚園與小學生活不同之處，認識及適應小學的上課模式 ➤ 讓小一學生懂得調整作息時間，適當分配溫習及活動的時間	8-9/2005	全校小一學生	5班	學前銜接課程、跟進工作	1. 小一至叻星 2. 測驗、考試，駛也驚! 3. 我的爸媽，我的老師	同上
	<b>「升中適應計劃」</b> 目的： ➤ 讓學生認識中小學生活的分別及適應方法，從而加強對校園生活轉變的準備 ➤ 讓學生了解自己在升中時所面對的壓力，並學習舒緩壓力的生活	1/2005 及 7/2006	全校小六學生	6班	講座、工作坊	1. 面試的技巧 2. F.1 仔的生活	同上

輔助服務	<p>「無毒新天地」預防濫用藥物講座</p> <p>目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 讓學生認識各種常被濫用的藥物及其害處</li> <li>➤ 讓學生認識如何防止濫用藥物及其害處</li> <li>➤ 灌輸學生正確的價值觀</li> <li>➤ 讓學生明白朋輩對自己的影響，並增強學生的自我確定能力</li> </ul>	1/6/2006	小五學生	5班	大型講座	<p>基礎課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 誰與爭鋒——邊個夠我毒？</li> <li>2. 百萬富翁（禁毒版）</li> <li>3. 總結、檢討</li> </ol>	同上
	<p>「無毒新天地」預防濫用藥物講座</p> <p>目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 讓學生認識各種常被濫用的藥物及其害處</li> <li>➤ 讓學生認識如何防止濫用藥物及其害處</li> <li>➤ 灌輸學生正確的價值觀</li> <li>➤ 讓學生明白朋輩對自己的影響，並增強學生的自我確定能力</li> </ul>	11/5/2006	小六學生	6班	大型講座	<p>深化課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 過來人深情分享</li> <li>2. 一人一故事劇場</li> <li>3. 體驗活動</li> <li>4. 總結</li> </ol>	同上

輔助服務	<p>「無毒新天地」預防濫用藥物參觀活動讓學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 認識各種常被濫用的藥物及其害處</li> <li>➢ 認識如何防止濫用藥物及拒絕技巧</li> <li>➢ 建立正確的價值觀</li> <li>➢ 明白朋輩對自己的影響，增強自我確定能力</li> </ul>	30/6/2006	小六學生	50	互動影院、個案分享、遊戲	參觀禁毒處資訊天地	同上
	<p>強人是我講座</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過講解欺凌謬誤與事實讓學生明白欺凌行為的背後意義</li> <li>➢ 教導同學面對暴力欺凌的處理方法</li> </ul>	2-3/2006	小三至小六學生	22班	講座	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 甚麼是欺凌?</li> <li>2. 如何面對欺凌?</li> <li>3. 如何處理欺凌問題?</li> <li>4. 建立和諧校園</li> </ol>	同上
	<p>「風紀訓練計劃」目的:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 協助風紀明白本身應有的條件，提升風紀面對壓力及處理問題的能力</li> <li>➢ 讓學生與人合作，提升團隊精神</li> </ul>	7-8/2006	風紀學生	約200	團隊遊戲、小組活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我要做風紀</li> <li>2. 風紀的條件</li> <li>3. 信心訓練</li> <li>4. 解決困難(個案練習)</li> <li>5. 團隊精神</li> </ol>	同上

輔助服務	<b>開心暑期天</b> 目的： ➤ 讓學生善用暑假；增廣見聞；服務社群	7/2006	小一至小六學生	每項活動40人	參觀活動、體驗日	<u>小一至小二：</u> <b>「交通安全知多D」</b> ➤ 到交通安全城以學習交通安全及道路知識 <u>小三及小四：</u> <b>小小觀察家</b> ➤ 參觀生活產品的生產過程，加強對生活探索的精神 <u>小五及小六：</u> <b>暑期農耕體驗日</b> ➤ 到農田學習及體驗農夫的辛勞，以學會珍惜食物	同上
------	--	--------	---------	---------	----------	--	----

支援服務	小一適應家長講座	8/2006	小一學生家長	-	講座	家長如何協助子女適應小一生活	<p>表現指標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70% 或以上之參加者同意達到活動之目的，對自己有助</li> <li>2. 70% 或以上之參加者滿意活動內容及安排</li> </ol> <p>評估方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問卷調查</li> <li>2. 工作人員 / 老師之觀察</li> </ol>
	「升中同行」升中適應家長講座	6/2006	小六學生家長	-	講座	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長如何協助子女適應中一生活</li> <li>2. 升中準備</li> </ol>	同上
	家長講座：如何提升子女學習興趣及動機、培養子女獨立能力	11/2004	全校家長	-	講座	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握全腦學習法的技巧</li> <li>2. 學習如何把趣味遊戲應用在學科上</li> <li>3. 認識「獨立」的基本條件及培養子女「獨立」的技巧</li> </ol>	同上

支援服務	家長講座：預防子女違規行為及如何獎罰子女	日期待定	全校家長	-	講座	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識違規行為如偷竊、說謊、濫藥之徵兆、預防及處理方法</li> <li>2. 認識讚美及鼓勵的分別</li> <li>3. 認識獎與罰的效用和技巧掌握</li> </ol>	同上
	親子義工服務 目的： 加強家庭凝聚力及親子溝通	11/2005 及 3/2005	學生及家長	-	義工服務	探訪活動	同上
	家長支援小組 目的： 建立家長的支援網絡，家長得到情緒支援的同時，亦可互相交流及學習管教子女的心得	11/05- 3/06	單親家長	12	小組分享	-	同上
	教師培訓(一)—與家長溝通及面談技巧 目的： 透過活動增強老師與家長溝通及面談的技巧	日期待定	全體教師	50	活動、示範、角色扮演等	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識家長說話的含意</li> <li>2. 如何安撫家長的怒氣</li> <li>3. 建立良好的溝通氣氛</li> <li>4. 電話對應技巧</li> <li>5. 家長訴求的跟進</li> </ol>	同上

支援服務	<b>教師培訓(二) 一課室管理技巧</b> 目的： ➤ 讓教師進一步了解學生不同的情緒及行為問題 ➤ 提升教師處理問題的輔導技巧 ➤ 提升教師團隊合作精神	日期待定	全體教師	50	活動、示範、角色扮演等	1. 如何辨識有社交和情緒障礙的學生 2. 有關學生的技巧 3. 立課室規範和文化	同上
------	--	------	------	----	-------------	---	----

(五) 本年度工作計劃及行事曆

編號	工作項目	2005 年				2006 年								
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	挑選風紀及訓練	*					*					*	*	*
2.	風紀日營												*	
3.	班長訓練	*					*							
4.	秩序常規訓練	*					*							
5.	週會：闡釋週訓		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
6.	更新訓輔組壁報資料	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
7.	校服換季及儀容檢查			*						*				
8.	火警演習		*	*	*		*	*		*				
9.	德育及公民教育課	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
10.	成長課(P.1-6)		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
11.	校內外活動或比賽	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
12.	「我的行動承諾—全民潔港活出健康」活動	*	*			*			*				*	
13.	校本活動及「耀道成長之旅」	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*		
14.	中秋晚會—珠光寶氣攤位	*												
15.	講座		*		*	*		*	*	*	*	*	*	
16.	滅蚊運動								*					
17.	「逆之勇者」全校抗逆活動	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
18.	全方位學習小組			*	*									
19.	情緒管理輔導小組						*	*						
20.	「學習至叻新人類」計劃	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
21.	自尊感社交小組									*	*			
22.	歷奇為本輔導計劃												*	
23.	「無毒新天地」預防濫用藥物活動									*	*			
24.	開心暑假													*
25.	家長支援小組			*	*	*	*	*	*					
26.	家長講座			*							*			*
27.	升小及升中適應計劃	*	*			*							*	*
28.	親子義工服務			*				*						
29.	統計遲到及獎懲					*					*			
30.	教師培訓				*				*					*
31.	成長課備課	*	*	*		*		*	*					
32.	修訂訓育政策												*	*
33.	級會	*		*				*		*				
34.	個案處理	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

## (六) 評估方式

1. 訓輔組老師定期開檢討會，評鑑學生每一段時間的行為表現。
2. 級訓輔與班主任開級會，評鑑學生該月的行為表現。
3. 分析學生在一學期內的獎懲紀錄及遲到紀錄進行評估。
4. 透過問卷進行評估。
5. 教師可於每學期全體教師會議時，提出意見或改善方法，作為下年度工作修訂的參照。

## (七) 財政預算

### (甲) 訓輔組財政預算：

項目	預算
1. 教師培訓	\$ 1,500.00
2. 活動：校本活動及認識社區計劃等	\$ 2,000.00
3. 獎狀	\$ 500.00
4. 獎證	\$ 500.00
4. 獎品	\$ 4,000.00
5. 風紀日營、風紀團隊訓練日營	\$ 5,000.00
6. 班長名牌	\$ 200.00
7. 雜項	\$ 300.00
合計	\$ 14,000.00

### (乙) 輔導組財政預算：

全方位輔導服務及社工助理計劃	\$ 405,000
活動經費	\$ 7,381
合計：	\$ 412,381

## (八) 訓輔小組成員

組長：梁麗儀、羅嘉儀、鄧麗明。

組員：鄧麗明、羅秀萍、樊潤輝、伍捷盈、任淑貞、鄧鳳珠。

## (九) 輔導小組成員

組員：俞秀冰、曾秀梅(半職社工助理)、梁麗儀、羅嘉儀

**金巴崙長老會耀道小學**  
**課程發展工作計劃**  
**2005-2006**

**(一) 宗旨**

實踐「全人教育」及「學生為中心」的辦學宗旨，注重學生在靈、德、智、體、群、美六育方面的均衡發展，積極營造熱切學習、追求卓越和融洽共處的校園氣氛；並配合課程改革提出的四個關鍵項目，發展學生自學能力和態度。

**(二) 現況分析**

1. 強處

- 1.1 本校老師熱衷教育，有衝勁、有活力和有教育理想。
- 1.2 本校強調活動教學，以學生為中心，從活動中學習，有助學生愉快學習，並能提高學生的學習興趣。
- 1.3 老師時常共同備課，商討教學方法，及作經驗交流（觀課）。
- 1.4 本校推行「全校參與」模式的融合教育，設有輔導班、課後補課班，可照顧學習有困難的學生。
- 1.5 本校獲得額外經費，於一年級開辦小班教學。

2. 弱處

- 2.1 數學科、英文科及常識科相繼推出新課程，教師及學生皆需要時間適應。

3. 機會

- 3.1 政府關注課程發展，設立小學課程發展主任一職。
- 3.2 藉着課程改革，提升學與教的效能。

4. 危機

- 4.1 教師工作繁重，難於抽取足夠時間投入改革。
- 4.2 若未能按學校的實際環境推行改革，會帶來反效果。

**(三) 本年度目標**

1. 籌組課程發展組
2. 確認課程發展主任的職責
3. 檢視學校課程發展情況並向學校提出未來發展方向
4. 編擬共同備課時間表及督導有關工作
5. 建立觀課、評課文化
6. 發展學校自我評估文化

## (四) 本年度工作計劃

### 1. 籌組課程發展組

籌組課程發展組，其架構詳情請參閱附件一。

### 2. 確認課程發展主任的職責

課程發展主任的具體職責如下：

- 2.1 協助校長領導和統籌全校的課程策劃工作，使學校能按照課程改革的建議，在中央編訂的課程、學校宗旨和學生的學習需要之間取得平衡；
- 2.2 輔助校長策劃和統籌評估政策，以及推行評估工作；
- 2.3 透過教師專業發展日、共同備課的時間，以及選取和編訂合適的學習資源和教學資源等，領導教師/專業人員改善學與教的策略和評估工作；
- 2.4 在校內推廣專業交流的文化，並於其他學校聯繫，以分享在教學和課程發展方面的經驗；以及
- 2.5 負責適量的教學工作，以便了解日常課堂教學的實況。

節錄自教育統籌局通告第 1/2004 號

### 3. 檢視學校課程發展情況並向學校提出未來發展方向

- 3.1 加強監察課程的推行，安排科主任觀課、課業檢查等，分析學生的學業表現。
- 3.2 檢視學校課程發展情況並向學校提出未來發展方向。

### 4. 編擬共同備課時間表及督導有關工作

- 4.1 透過校本種籽計劃及共同備課，發展教學協作與交流，如中文(P.5)、英文(P.3)及數學(P.2)。

### 5. 建立觀課、評課文化

- 5.1 透過參與「種籽計劃」(數學科)，發展同儕觀課及評課文化。
- 5.2 結合共同備課與同儕觀課，促進教師的專業發展。

### 6. 發展學校自我評估文化

- 6.1 各科組的計劃要包括成功準則及評估方法，以作學期末檢討和制訂來年發展計劃的依據。
- 6.2 進行學校層面的自我評估工作，加強評估文化。

## (五) 評估方式

- 4.1 透過教師問卷，評估課程發展的適切性。
- 4.2 查閱各科課業檢查、共同備課及同儕觀課記錄。
- 4.3 監察各科組計劃的進展。

## (六) 小組成員

組長：李文章老師、嚴佩儀主任

組員：(各科組正統籌)

趙秀貞主任、梁麗儀主任、李詠恩主任、龐立剛主任、潘自榮主任、  
蘇詠賢老師、李德華老師、林詠恩老師、任丹老師、關惠文老師、  
羅秀萍老師、梁偉健老師

金巴崙長老會耀道小學  
學校圖書館組工作計劃  
2005-2006

(一) 宗旨

1. 培養個人閱讀習慣。
2. 提倡學校閱讀風氣。
3. 引導學生建立自我學習的態度。
4. 鼓勵學生運用自我學習的技能，促進學會學習。

(二) 現況分析

1. 本組擁有的有利條件

- 1.1 中央圖書館成立四年，漸上軌道，有能力發展更多有關的閱讀項目。
- 1.2 中央圖書館書種繁多，廣受同學老師的歡迎。
- 1.3 近年閱讀風氣漸廣，受到普遍家長的應同，有利推廣閱讀活動。
- 1.4 本校同事具合作精神，有利工作效率的提升。

2. 本組所面對的困難

- 2.1 由於圖書館場地的限制(面積細小及位於三樓樓層)，對推廣閱讀活動有一定的妨礙。
- 2.2 由於本區家長對兒童閱讀的認識不多，故有礙培養閱讀的風氣。
- 2.3 由於人手緊絀，不能大規模及有效率地推行活動。
- 2.4 由於學生活動頻繁，所以沒有足夠時間閱讀圖書

### (三) 本年度目標

1. 培養學生的閱讀興趣並協助建立良好的閱讀習慣。
2. 提供動態而有趣的資訊學習環境、優質的圖書館服務，使學生從多元途徑中取得資訊。
3. 引導學生善用資源，提高學生的學習成效。協助學生掌握自學能力，培養他們成為終身學習者。
4. 提供學習資源以配合校本課程，支援學與教的活動。

#### (四) 工作計劃

月份	行事大綱	備註
八月	*整理課室圖書 *整理中央圖書館的圖書 *安排及跟進館內設施 *編印小一至小六閱讀課工作紙 *編訂閱讀課進度	
九月	*安排雜誌訂閱 *印製圖書証 *整理學生資料 *開放雜誌閱讀區(乒乓球區) *開始借還課室圖書 *訂購廣泛閱讀的圖書 *選購及跟進新課室圖書	
十月	*開始中英文〈每日一篇〉網上閱讀計劃 *派發圖書証 *開放圖書館(兩節小息) *開放圖書館(放學後) *專題研習(資料搜集) *家長講故事 *〈每日一篇〉作文比賽	*與鍾瑞芬老師合作 *與中文科合辦
十一月	*開放圖書館(星期六) *訂購中央圖書館的圖書 *「童來分享」電話熱線 *三地兒童書信傳心聲 *古今名人全接觸	*與中文科合辦 *與中文科合辦
十二月	*推行協作計劃：好書分享(一)	*與中文科合辦
一月	*統一申請區域市政局圖書證 *中央圖書館盤點(上學期) *跨啦啦背唐詩(一) *舉行閱讀獎勵計劃	*與中文科合辦
二月	*推行協作計劃：英文字彙工作坊 *推行協作計劃：中文字彙工作坊 *家長日書展	*與英文科合作 *與中文科合辦
三月	*閱讀魔法小天使	
四月	*推行協作計劃：好書分享(二)	*與中文科合辦
五月	*跨啦啦背唐詩(二) *圖書館管理員培訓	*與中文科合辦
六月	*批改圖書閱讀獎勵計劃紀錄表及統計得獎學生名單 *清點課室圖書，交還有關物資	
七月	*辦理中央圖書館清點及註銷工作 *圖書館管理員參觀活動	

(五) 財政預算：

<u>項目</u>	<u>支出預算</u>
1. 訂購雜誌	\$6,000
2. 閱讀獎勵計劃獎品	\$6,000
3. 推行專題活動的經費及獎品	\$4,000
4. 圖書館管理員參觀活動	\$1,000
5. 訂購中央圖書館的圖書	\$25,000
6. 訂購廣泛閱讀的圖書(中文及英文)	\$13,000
7. 購買中文大學「每日一篇」網上閱讀計劃版權	\$6,000
7. 印製閱讀獎勵計劃記錄冊	<u>\$1,000</u>
	\$62,000

金巴崙長老會耀道小學  
2005-2006 年度  
課外活動組工作計劃

(一)宗旨

1. 配合學務、本科活動及訓育工作，發掘、培養學生不同的潛能，建立更積極、正面、綠色的人生，使成為良好的公民。
2. 提供多元化的活動予學生，使其學習生活更愉快、更多姿多采。
3. 提供不同親子活動，提升學生家長之親子關係。
4. 統一及協調各組活動的安排。

(二)現況及分析

1. 強處
  - 1.1 校方及同工態度積極、開放。
  - 1.2 學生活潑好動，對新事物充滿好奇。
  - 1.3 學校活動多元化。
  - 1.4 活動空間充足。
2. 弱處
  - 2.1 部份家長因經濟理由，不能讓學生參與收費之活動。

(三)本年度目標

1. 活動多元化。
2. 透過活動，加強他們對優美事物的欣賞。
3. 兒童從活動中得到快樂、享受和滿足。
4. 協助各科進行各類型活動。
5. 鼓勵老師進行專項訓練。
6. 鼓勵同學參與專項(校外)比賽，汲取經驗。



#### (五)評估方式

由各項活動負責老師提交該項活動人數及成績，由活動組存檔及作比較。

#### (六)財政預算

項目	預算
1. 體驗式學習活動	\$20,000
2. 課外活動	\$3,000
3. 全方位學習活動獎勵計劃	\$5,000
4. 康樂大使指導員訓練計劃	\$5,000
5. 試後活動	\$1,500
6. 饑饉活動	\$1,500
7. 旅行	\$500
8. 表演隊	\$30,000
9. 暑期活動	\$500
10. 小六畢業營	\$500
11. 歷奇活動	\$6,000
12. 急救用品	\$1,000
合共：	\$74,500

\* 預算以 32 班為基礎

#### (七)小組成員

組長：潘自榮、郭楚恩

組員：蔡白凝、賴玉玲、鄺玉琮

金巴崙長老會耀道小學

中文科工作計劃

2005-2006

(一)宗旨

1. 培養學生具備良好的閱讀能力。
2. 培養學生寫作能力,可以正確地運用語體文來表情達意。
3. 培養學生的聆聽和說話能力,使具備良好的聽、說態度及技巧。
4. 透過中文課及相關的語文活動,讓學生認識中國文化。
5. 透過不同的聽、說、讀、寫活動為學生營造喜愛閱讀、思考、討論、表達及創作的校園氣氛。

(二)現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 師資優良,教師充滿教學熱誠和衝勁。
- 2.1.2 校方鼓勵教師採用以學生為中心的教學方式,多用活潑生動方法啟發學生學習。
- 2.1.3 本校設有圖書館,可供學生借閱各類書籍,配合本科推行閱讀計劃。
- 2.1.4 部分家長重視子女學業成績,十分關心他們在學校的學習情況。
- 2.1.5 學校成立了家長教師會,能加強家校合作。
- 2.1.6 設立閱讀課,教授閱讀策略。

2.2 弱處

- 2.2.1 部分學生基礎欠佳,家長卻礙於不同因素,未能提供適當的支援。
- 2.2.2 學生學習能力差異大。
- 2.2.3 部份學生閱讀理解能力未如理想。
- 2.2.4 部份學生寫作能力有待改進。
- 2.2.5 教科書教學配套未能完全符合校本課程的需要。

(三)本年度目標

- 3.1 提高學生的學業成績,於測考前進行小測,各級每學年完成指定數量的工作紙。
- 3.2 各級每學期進行最少一次共同備課,並於五年級進行種籽計劃,改善學與教的效能。
- 3.3 積極培養學生的閱讀興趣和習慣,每級增設閱讀課,並教授閱讀策略。
- 3.4 提高學生的寫作能力和興趣,於初小推行四素句、五感句及組段成篇。
- 3.5 提高學生的說話能力和興趣,設立「口語表達」資料庫,並在「閱讀課」中加強訓練學生的口語表達能力。
- 3.6 透過背誦韻文,加強學生對古典文學的認識,並培養學生的欣賞能力。
- 3.7 利用普通話進行授課,於小二至小五各設一班種籽班,提高學生書面語的表達能力。

3.8 因材施教,務求透過精英班和輔導班做好拔尖補底的工作。

3.9 照顧學習差異,於小一推行小班教學。

(四)本年度工作計劃及評估方式(請見附頁)

(五)本年度工作計劃推行日期一覽:

活動名稱	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
閱 讀 方 面											
早讀課	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
校園書報架	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
閱報工作紙	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
廣泛閱讀計劃	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
閱讀獎勵計劃			*	*	*	*	*	*	*	*	
閱讀課	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
每日一讀 (一年級)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
每日一篇		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
寫 作 方 面											
校外作文比賽		*	*	*	*	*	*	*	*		
說 話 方 面											
誇啦啦背唐詩			*						*		
午間好書分享				*				*			
朗誦比賽			*	*							
學 習 方 面											
普通話授課	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
背韻文、 三字經、佳作	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
教授成語	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
查字典工作坊						*					

(七)財政預算

項目	預算
1. 購買教具	\$2,000.00
2. 印製工作紙	\$1,500.00
3. 四年級戲劇協作課程(大細路劇團)	\$15,000.00
4. 購買獎品及禮物	\$3,000.00
	合計:\$21,500.00

(八)小組成員:

組長:林詠恩、陳紅紅

組員:陳美穎、陳瑞宜、趙秀貞、鍾瑞芬、樊潤輝、馮穎琪、龍敏怡

郭楚恩、林偉杰、賴玉玲、梁麗儀、梁偉健、李德華、李家明

李詠恩、羅嘉儀、羅秀萍、龐立剛、潘詠恩、沙愛茜、蔡白凝

胡心屏、王麗恩、黃嘉慧、嚴佩儀

# 金巴崙長老會耀道小學

## 普通話科工作計劃

2005-2006

### (一) 宗旨

1. 培養學生聆聽、說話、朗讀和思維等語言能力，以及自學能力。
2. 增進學生與本科有關的語言知識，以及對中國文化的認識。
3. 提高學生對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。

### (二) 現況分析

#### 1. 強處

- 1.1 本科老師都曾接受普通話教學的專業訓練。
- 1.2 新來港學生均有良好的普通話基礎。
- 1.3 學校重視普通話教學。
- 1.4 大部分學生對本科感興趣。

#### 2. 弱處

- 2.1 普通話不是學生的母語，學生的學習興趣參差。
- 2.2 學生平日交談以廣東話為主，缺乏普通話的語言環境。

### (三) 本年度目標

1. 營造普通話科的學習氣氛，以培養學生的學習興趣。
2. 為學生提供一個學習普通話的環境，讓學生有更多聆聽和說普通話的機會。
3. 鼓勵學生用普通話與老師、同學打招呼，或課餘用簡單普通話與人交談。
4. 舉辦普通話活動，提高學生學習普通話的興趣。
5. 加強本科教師的專業發展。
6. 每級目標如下：
  - 6.1 一年級
    - 認識四個聲調、輕聲
    - 用普通話與同學及老師打招呼
  - 6.2 二年級
    - 分辨四聲、輕聲
    - 認識變調

### 6.3 三年級

-掌握四聲、變調規律

-認識兒化

### 6.4 四年級

-認識聲韻母

-用普通話作簡單對話

### 6.5 五年級

-分辨聲韻母

### 6.6 六年級

-運用聲韻母

-培養自學能力(譯寫拼讀)

#### (四) 工作項目和行事曆

	項目	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1	參加校際普通話朗誦比賽。				✓	✓							
2	校外普通話比賽活動。					✓			✓				
3	舉辦普通話週。								✓				
4	剪裁課程。	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	添置教具及有關教學資料。	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	於二至五年級進行普通話教中文。	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	普通話繞口令挑戰站						✓			✓			
8	在校園張貼附有普通話拼音的標語或格言		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	每週選一天讓同學在午膳時用普通話報告天氣						✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	班際才藝比賽								✓				

### (五) 財政預算

(a) 普通話週獎品	\$1400
(b) 教具	\$300
(c) 教學參考資料	\$300
合共:	\$2000

### (六) 評估

- 6.1 觀察學生平日有否用普通話跟老師、同學打招呼。
- 6.2 觀察學生日常有否用普通話與人交談。
- 6.3 統計學生參與活動的人數及教師問卷，評估學生對該項活動的興趣，及表達溝通能力。
- 6.5 透過教師問卷調查，評估學生用普通話朗讀課文及詩歌的基本技巧。

### (七) 小組成員

小組組長：羅秀萍（正） 蔡白凝（副）

小組成員： 陳美穎、 關惠文、胡心屏、林詠恩、陳紅紅

# Cumberland Presbyterian Church Yao Dao Primary School

## Aim and emphases 2005-2006

To develop learners an ever-improving capability to use English.

In our school-based English Language curriculum framework, which is in line with the central English Language curriculum, we have **three** key emphases:

### I. General English Programme -Task-based Approach

- ✧ Tasks are purposeful and contextualized activities in which learners draw together a range of elements in their framework of knowledge and skills to fulfil the task set (CDC, 2004).
- ✧ We have invited an external consultant from the Education and Manpower Bureau to assist in the implementation of the programme.
- ✧ A group of teachers will be invited to be the pilot teachers for the programme. They will be the leaders for future practice of task-based approach at other levels.
- ✧ There will be workshop(s) for teachers to introduce and share the ideas and experiences of the implementation of the task-based approach. Regular co-planning sessions for planning and evaluation will be allocated in teachers' timetables.
- ✧ We have chosen P3 to be the pilot level to try out the programme as the students are more mature in terms of the language learning and they were the level that we carried out **Seed Project** last year. Therefore, the students are more ready for change. However, we will try out small-scale task-based learning in other year levels for evaluation use.
- ✧ We plan to extend task-based approach to all year levels in three years time: 05-06: P3; 06-07: P1-P4; 07-08: P1-P6.

### II. Reading Workshop – Strategic Plan

As suggested by English Language Curriculum Guide (CDC, 2004), Reading Workshops should be conducted on a regular basis and take up less than half of the English lessons, i.e. about 40% of the lesson time can be allocated to the Reading Workshops. Therefore, we have the following arrangements:

- ✧ **Implement Guided Reading at P1 and P2 levels:**  
The NET and the local teachers will be teaching students reading collaboratively in the classroom. Each class will be divided into six groups. Different groups of students will read different readers. However, the individuals in the same group will study a common text together and have post-reading activities. Different groups of students can exchange their readers with other groups so the students are encouraged to read as many readers as

possible.

- ✧ **Implement Shared Reading and Supported Reading in P3 to P6 levels:**  
Each class is buying the same reader. The teachers will conduct pre-reading, while-reading and post reading activities during Reading Workshop lessons. Each class has to exchange their readers with other classes at the same level. Therefore, each student can study ten to twelve readers throughout the year.
- ✧ The readers for all six levels have been chosen and purchased by the English Panel for long-term use.
- ✧ We will continue to implement **Extensive Reading Scheme** (ERS) for Independent Reading. There will be an increase in the stock of the readers in early October, 2005.
- ✧ We have run **Buddy programme** since September, 2004. The programme aims at training some upper primary students to become eligible and confident English storytellers to tell English stories to their younger fellow schoolmates during recesses every day. Both the upper primary and lower primary students can be benefited from the programme.

This year the storytellers are mainly from P6 classes. We plan to train P5 students during late June and early July to become next year's storytellers in order to carry on implementing the programme.

- ✧ We expect that after six years' learning of reading strategies, namely, **Storytelling, Shared Reading, Reading Aloud, Supported Reading and Independent Reading** at our school, each student can become an independent reader.
- ✧ **Enhance Phonics teaching**  
**Design Phonics plan for all levels:**  
We intend to introduce to the young learners a comprehensive understanding of the phonics so that a sound foundation can be formed which will benefit the learners' future studies, therefore, we have put emphasis on the design of the phonics plan for P1 and P2 levels and the plan will be extended to P6 level. By doing this, we hope to build up students' confidence in speaking whenever they encounter a new text.

## Suggested Phonics plan 2005

Phonics is **one** aspect of English spelling.

**Beginner spellers** tend to rely more on the phonetic strategy e.g.

- List words with a particular sound in common, eg. /sh/:ocean, machine, fish, nation, mission, sugar.
- Provide children with a word from a story and ask them to find another word that rhymes with it, e.g. day – they
- Note the meaning of each homophone in a set, e.g. there and their.
- Give crossword clues that relate to phonetic aspects of the word, e.g. ‘used for opening doors; rhymes with knees’ than do **advanced spellers**. *Therefore it may be more useful to focus on activities relating to this strategy with beginning spellers, and on activities relating to the morphemic (meaning) strategies and visual strategies as children’s competencies increase.*

Any or all of these sounds can be taught at the point if need if using children’s own writing. It is strongly recommended that phonics not be taught in isolation and that by developing a strong writing and reading program you are providing a purpose for phonics/spelling and word attack strategies.

“Overall, the teacher’s role should be one of *leading children to form generalizations about how English works* rather than of providing children with a set of rules. These generalizations should be constantly reviewed and refined in the light of new experiences with the written language.”

## Suggested teaching sequence:

Level	Content
<p><b>One</b> (P1)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Initial sounds of the alphabet.</li> <li>2. Medial sounds (short vowels) – focusing on listening and identifying.</li> <li>3. Final sounds (listening for number of sounds and identifying them.) This is a skill that develops over time according to child’s ability and maturation.*</li> <li>4. Constantly revise and assess students’ ability to match letters to sounds and sounds to letters.</li> </ol> <p>Suggested sequence: b, m, h, c, t, a, f, d, n, g, l, s, k, p, v, o, r, j, y, l, e, z, qu, x, u, w .</p> <p>NB. Teach the sound/letter knowledge at the point of need and relevance to the child. The children need to discover these relationships in written, purposeful language. #E.g. use their names and their own language initially. The words must be important to students and encountered in daily conversation, reading, textbook discussion and class discussion.</p>
<p><b>Two</b> (P2)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keep revising above.</li> <li>2. Differentiate between the sounds: b/p, d/t, a/e, r/l, ph/f/v using phonetic strategies. See examples above.</li> <li>3. Word families of short vowel sounds. <ul style="list-style-type: none"> <li>● –at, -am, -an, -ap, -ag, -ad.</li> <li>● -et, -en, -eg, -ell, -est, -ed</li> <li>● -in, -it, -ill, -id, -ig</li> <li>● -ot, -op, -og,</li> <li>● -ut, -un, -ug</li> </ul> </li> <li>4. Blending of 3-letter and 4-letter words.</li> <li>5. Digraphs ch, th, wh, sh, ck and ing.</li> <li>6. Blends (initial consonant clusters): bl/br, cl/cr, fl/fr, gl/gr, pl/pr, dr, sl</li> <li>7. Plural forms: e.g bus/buses, fox/foxes</li> </ol>

<p><b>Three</b> (P3)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keep revising above</li> <li>2. 2 Blends, initial consonant clusters: <ul style="list-style-type: none"> <li>● sm, sn, sp, st, sw, sk, sc, spl, tw, scr, str, tr, shr.</li> </ul> </li> <li>3. Blends, ending consonant clusters: <ul style="list-style-type: none"> <li>● -lf, lt, -nt, -mp, -nd, -ing, -lb, -lk, -mb, -ng, -x.</li> </ul> </li> <li>4. Long vowel sounds made by adding /e/: <ul style="list-style-type: none"> <li>● a-e, e-e, i-e, o-e, u-e</li> </ul> </li> <li>5. Long vowel sounds made by two vowels together: <ul style="list-style-type: none"> <li>● ee, ea, oo, oi, ue, au, ou, ie, oa</li> <li>● (oo – sometimes long as in <b>moon</b> and short as in <b>look</b>)</li> </ul> </li> <li>6. Long vowels spelt several ways: <ul style="list-style-type: none"> <li>● ai, ay, a-e      ew, ue, u-e      oi, oy      ee, ea, e-e,      ie, y, i-e oa,      oe, ow, o-e</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>Four</b> (P4)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keep revising and revisiting above.</li> <li>2. Long vowel combinations plus r, w, l, y: <ul style="list-style-type: none"> <li>● aw, al, or,      ar, er,      ow,      oy, oi,      ay,      ir, ur</li> </ul> </li> <li>3. Soft c and soft g. <ul style="list-style-type: none"> <li>● The letters c and g are ‘softened’ if followed by an e, i or y. e.g. ice, face, age etc.</li> </ul> </li> <li>4. Silent letters beginning: <ul style="list-style-type: none"> <li>● k – knife, g-gnome, w- write, h- hour.</li> </ul> </li> <li>5. Silent letters: <ul style="list-style-type: none"> <li>● b- debt, t- whistle, l- half, gh – night</li> </ul> </li> <li>6. Silent letter ending: <ul style="list-style-type: none"> <li>● B- lamb, gh- though</li> </ul> </li> <li>7. Special sound effects: <ul style="list-style-type: none"> <li>● shon – station, vision; shus – precious; sher- treasure.</li> </ul> </li> <li>8. Past tense endings: <ul style="list-style-type: none"> <li>● /t/ touched    /d/ played    /id/ wanted</li> </ul> </li> </ol>

<p><b>Five</b> <b>(P5)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spelling rules.</li> <li>2. Prefixes: un, dis</li> <li>3. Suffixes: -ed, -tion</li> <li>4. Contractions</li> <li>5. Plurals, words ending with y, f, o</li> <li>6. Compound words</li> </ol>
<p><b>Six</b> <b>(P6)</b></p>	<p>Grade six children will be revisiting all the above from time to time but should now be working on other spelling and reading strategies such as morphemic and visual clues. The following would be added to and refined.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spelling rules.</li> <li>2. Dictionary and Thesaurus skills. This should be introduced in P1 and P2 (simple alphabetical order) and be revisited every year with the students during their reading and writing time.</li> <li>3. Word –building</li> <li>4. Opposites</li> </ol> <p>Children will have met examples of many or all of these things through their exposure to good modeled and individual reading and writing. This list is just a guide only and should ensure that phonic spelling and word attack strategies are addressed. BUT this still must take place in PURPOSEFUL language – written spoken and read.</p>

\*Children's organization of English sound system continues to develop and deepen as his vocabulary is enriched and his use of language extends. Therefore the sound system that corresponds to the system of spelling may be a late development.

# The overemphasis of the *isolated one sound /one symbol* method is an oversimplification about the English language that can lead to frustration and failure.

### III. Building an English environment

Our **aim** is to promote in our school an environment where English is being spoken, heard, and used in communication and entertainment by all staff and students in a natural, spontaneous manner.

✧ **English Speaking Day is scheduled on Tuesday throughout the year:**

In order to foster students the skills of speaking, we have tried out Saying English rhymes and Singing English songs at Morning Assembly since February, 2005. The programme was run on a monthly basis, involving P1 to P6 students. All the students were given a rhyme book called *English Rhymes*. Besides, we have uploaded the sound files and PowerPoint slides of most of the rhymes on the school computer system for teachers' use during lessons. Both the teachers and the students found the programme meaningful and worthwhile.

In the coming year, more poems, rhymes and chants will be introduced to students. They have to keep on reading aloud English poems, saying rhymes and or singing English songs during the morning assembly every Tuesday. Besides, the English teachers and the NET can demonstrate reading aloud poems, saying rhymes or singing English songs during that session, for students can learn better from teachers' models.

We expect that each child can enjoy learning and saying all the rhymes listed in the rhyme book in three years' time.

The English teachers will be on duty the whole day in the playgrounds and at the fish pond in order to provide children with the opportunities to communicate in English. Students will be welcomed to sing karaoke, say rhymes or play song games in the playgrounds. Students will be encouraged to read English readers in Room G02 during recesses.

We will broadcast English songs, for example, children's songs, folk songs or pop songs at lunch time after the weather report. We intend to motivate the upper primary students to become interested in and feel relaxed when learning the English language.

We plan to organise cross-curricular learning activities in the future, for example, English Songs Singing Competition (English + Music), Singing and Dancing Competition (English + PE), etc.

✧ **Arrange sessions for students to perform Readers Theatre, Drama in public:**

**Readers Theatre** is a powerful way to enhance students learning of a language. It helps children understand and appreciate the beauty and value of language. On the one hand it dramatizes a written text, which makes readers think they become the characters of a story. Students make use of their voices to interpret the feeling, attitudes and beliefs of the characters. Students who play the roles of audience are given the opportunities to appreciate and evaluate others' performance and after that improve their own performance upon others' experience; on the other hand, Readers Theatre is informal and relaxed as it is much easier than presenting a drama since Readers Theatre does not require memorization, make-up, costumes, props, or stage sets. It is a kind of learning strategy that enables learners of different diversity to get involved as team members in cooperative work.

**Dramas** provide opportunities for students to take on roles and use make-believe to act out situations and play episodes (CDC, 2004). By using dramas, students can deepen their knowledge and understanding of an idea or issue and to communicate this understanding through the medium of drama. In drama activities, students use the language that is appropriate to their roles. These experiences help students develop empathy, critical thinking, collaboration skills, creativity and positive attitude in the use of English for purposeful communication (CDC, 2004).

We plan to make use of the Weekly Assembly sessions to perform readers theatre and dramas in the school year 2005-2006. We will implement the programme at P4 and P5 classes once every two months. For brighter classes, the students will be invited to perform both readers theatre and dramas, while the lower achievers will be invited to perform readers theatre only. The students will learn the concepts of a script, for example, the layout of a script, different scenes, different characters, and pros, etc. The English teachers will make good use of the readers assigned for the related year levels; therefore, readers theatre and dramas can be one of the consequent post-reading activities of the Reading Workshop.

We will evaluate this programme in level meetings and the English Panel Evaluation meetings. We expect that in the year of 2006-2007, this programme can be extended at P3 to P6 levels; by 2007-2008, to all year levels.

For further development upon readers theatre and dramas, we expect that students can write and perform their own scripts after years of training. They can incorporate music and art elements into the writing and performance of their scripts. We can provide students with the opportunities to perform in public- either by joining inter-school drama competitions or performing at our school Graduation Ceremony every year.

✧ **Organize English Activity Day after Term 1 examination:**

The English Panel organized English Day on 4<sup>th</sup> January 2005. The theme was *Festivals*. There were three sessions on that day. In one session, students played the games at different stalls about different festivals in the playgrounds. In another session, students stayed in the classrooms and watch the electronic book prepared by the NET and followed her instructions to make their own Chinese red envelopes. In the third session, students sang and danced with the NET in the hall. In addition, all teacher staff and students had to communicate in English.

All the English teachers and most of the students found the activities interesting, meaningful and worthwhile. Therefore, we plan to keep on organizing English Day for the future years.

In the year of 2005-2006, we may invite the publisher (Educational Publisher House Ltd), CPC Yao Dao Secondary School or an international school to jointly organize the activity.

The Buddy programme can be extended from storytelling to other English curriculum activities, for example, in one of the activities of our English Day (4<sup>th</sup> January, 2005), *Singing and Dancing with Ms Adams*, P2s had to cooperate with P5s during one session, and P1s had to cooperate with P6s in another session. As the P5s and P6s tended to be shy, while the P1s and P2s were extremely active, by that combination, the junior learners infected the senior learners with their enthusiasm. The combinations were perfect and the effect was significant.

✧ **Broadcast Lunch Weather Report by students every day:**

In order to create an English environment, we decide to broadcast weather report at lunch time every day. According to the English curriculum, students start learning *weather* at P2 levels, therefore, most of the students are familiar with the topic. We should make good use of the opportunities to build up students' confidence to speak in public.

We will invite P3 and P6 students to take turns to broadcast the weather report. Each group will be broadcasting for two months and then swap. These two groups of students will take the Basic Competency Assessment during the second term; therefore, their needs for practice should be catered for the most.

- ✧ Invite pupils to join the English Discoveries Online (EDO) programme to help develop their Speaking, Reading, Listening and Writing skills and teachers can make use of the Multimedia Learning Centre (MMLC) to carry out online assessment.
- ✧ Set up **English Resources Centre** to systematically place the English materials, display students' work and carry out reading activities during recesses and after school.

## V. Strategic plan for teachers' professional development

- a. The English teachers will jointly write the strategic plan for the curriculum of the year 2005-2006. A meeting for the planning is scheduled on **20<sup>th</sup> June 2005 at 3:50 p.m.**
- b. Level coordinators will have regular meetings to discuss and evaluate the learning and teaching of the English language.
- c. Co-planning sessions of the same levels will be allocated in teachers' timetables.

## VI. Budget

<b>Contents</b>	<b>Amount</b>
1. Purchase of the readers	\$49,340.8
2. Set up of the English Resources Centre	\$40,000
3. Promotion for English Speaking Day (banner)	\$200
4. Gifts	\$2000
<b>Total</b>	<b>\$91,540.8</b>

## VII. 2005-2006 Schedule of Curriculum Activities

	Activities	2005				2006						
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1	Verse speaking training and contest	*	*	*	*							
2	Reading Workshop at all levels		*	*	*	*	*	*	*	*	*	
3	Extensive Reading Scheme		*	*	*	*	*	*	*	*	*	
4	English Speaking Day	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
5	Buddy Reading Programme			*	*	*	*	*	*	*	*	
6	Broadcast the weather report and English songs	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
7	Calligraphy Contest		*									
8	English Activity Day					*						
9	Readers theatre / drama show (P5)			*			*			*		
10	English songs singing contest					*						

## VIII. Assessment methods

	Activities	Assessment methods
1	Verse speaking training and contest	Teachers' opinions and results of competitions
2	Reading Workshop at all levels	Through lesson observation Through evaluation of post reading activities
3	Extensive Reading Scheme	Book reports and students' performance in class
4	English Speaking Day	Through observation of students' performance and audience's responses and evaluation of feedbacks from both students and teachers
5	Buddy Reading Programme	Through students' self-evaluation and teachers' evaluation
6	Broadcast the weather report and English songs	Through observation of students' performance and audience's responses and evaluation of feedbacks from both students and teachers
7	Calligraphy Contest	Through students' work and teachers' feedback
8	English Activity Day	Through observation of students' involvement in the games Through evaluation of students' work
9	Readers theatre / drama show (P5)	Through observation of students' performance and audience's responses and evaluation of feedbacks from both students and teachers

10	English songs singing contest	Through students' responses and teachers' feedback
----	-------------------------------	--

## IX. Members

Team leaders: Yam, Tan Gill  
Leung, Woon Yi Candace

Team Members:

Adams, Penny	Tang, Fung Chu Loria
Kwong, Hoi Shan Liza	Tang, Lai Ming
Kwong, Yuk King Jennifer	Tsoi, Lai Ling Cindy
Lee, Ching Yee Esther	Wan, Chi Mei Katty
Leung, Moon Ying Moon	Wong, Siu Chu
Ng, Chit Ying Erica	Yan, Shuk Ching Connie

**金巴崙長老會耀道小學**  
**數學科工作計劃**  
**2005-2006**

**(一) 宗旨**

1. 引起學生對數學學習的興趣。
2. 誘導學生理解及掌握數學的基本概念和計算技巧。
3. 發展學生的思維、傳意、解難及創造能力。
4. 培養學生的「數字感」和「空間感」；欣賞數和圖形的規律及結構。
5. 透過基礎數學知識，加強終身學習的能力。

**(二) 現況分析**

1. 強處

- 1.1 本校老師熱衷教育，有衝勁、有活力和有教育理想。
- 1.2 本校強調活動教學，以學生為中心，從活動中學習，有助學生愉快學習，並能提高學生的學習興趣。
- 1.3 老師時常共同備課，商討教學方法，及作經驗交流（觀課）。
- 1.4 本校推行「全校參與」模式的融合教育，設有輔導班、課後補課班，可照顧學習有困難的學生。
- 1.5 參與教育統籌局舉辦的「種籽計劃」及「支援計劃」，以提升學與教的效能。

2. 弱處

- 2.1 學生質素參差，個別差異大。
- 2.2 部份學生基礎薄弱，引致學習困難。
- 2.3 部份學生對數學知識的發掘和探討缺乏自覺性。
- 2.4 學生對數學語言的理解及運用存在困難。
- 2.5 家長支援不足。

3. 機會

- 3.1 學生有機會參與不同的對外團體所舉辦的數學比賽，有助提高學生對數學的興趣。
- 3.2 本校能提供課堂以外的學習機會（趣味數學研習及奧林匹克數學訓練）。
- 3.3 學校提供不同類型的數學活動，藉此提高學生對數學的興趣。

4. 危機

- 4.1 家長支援不足，外界引誘過多，如電視、遊戲機、漫畫等，引致學生疏於學習。
- 4.2 本港出生率低，本區適齡學童減少，區內學校眾多，以致競爭劇烈。

### (三) 本年度目標

1. 提升數學科成績
2. 推動「動手、動口、動腦」學習
3. 培養學生的傳意技巧
4. 定期監察學與教的成效
5. 培養學生解難能力
6. 培養閱讀風氣
7. 促進家校合作
8. 讓學生享受數學的樂趣

### (四) 本年度工作計劃

1. 提升數學科成績。  
調整功課的質量。
  - 1.1 每天給予適量家課予學生練習。
  - 1.2 幫助學生理解應用題，設計有關工作紙予學生練習。
2. 推動「動手、動口、動腦」學習  
安排教學活動，讓學生透過「動手、動口、動腦」學習，從經驗中建構數學概念。數學的抽象性往往令學生難於理解，教師必須將其形象化，具體地呈現出來，學生才能較容易掌握。
3. 培養學生的傳意技巧。
  - 3.1 鼓勵學生寫數學日記，優異的作品更可讓學生於課堂上講解。
  - 3.2 採用依算式(或依圖片)說故事策略，幫助學生理解應用題。
4. 定期監察學與教的成效。
  - 4.1 透過校長觀課、科統籌觀課及同儕觀課以評估教師及學生在課堂上的表現。
  - 4.2 透過校長檢查作業、科統籌檢查作業、同儕交流經驗以評估教師及學生在課堂上的表現。
  - 4.3 透過各級教師專業檢討以改善教與學，由各級科統籌召開分級會議，每學年最少6次(上、下學期的開課前、測驗及考試後)。每次測考後，各級科任須檢討該次測考成績，各科任須記錄學生考獲各等級的人數及其合格率，教師須於試卷上用紅筆標示擬題的得失，並建議改善方法，若學生於某範疇的成績未如理想，教師須擬定提升教學效能的策略，並與下次的測考成績作一比較，以作跟進及進一步的檢討。
5. 培養學生解難能力  
為 P. 6 學生設計問題解決(problem-solving)的活動，培養學生解難能力。
6. 培養閱讀風氣。  
鼓勵 P. 6 學生每學期最少閱讀一本與數學有關的書籍。
7. 促進家校合作  
舉辦親子數學活動。
8. 讓學生享受數學的樂趣  
舉辦數學日，如攤位遊戲等，讓學生享受數學的樂趣。

9. 為使不同能力的學生得以有效地學習，本科本年度：
  - 9.1 設立輔導班，對學習能力稍遜的學生加以輔導。
  - 9.2 設立奧林匹克數學訓練班，對學習能力較高的學生加以培訓。
10. 本年度舉行數學科會議三次，檢討及訂定數學科的活動及策略，並於有需要時舉行小會或分組會議，進行切磋及經驗交流，共同設計有關的練習、測驗、考試資料，以提高教學技巧。
11. 本年度於二年級推行觀課及評課計劃。

### (五) 評估方式

1. 本年度進行兩次測驗及兩次考試，學生成績以積分及等級表示。
2. 在家課上觀察學生的表現。
3. 從日常的課堂教學中，觀察學生：
  - 3.1 在課堂上的參與程度。
  - 3.2 做堂課的投入程度及準確性。
  - 3.3 觀察學生解答習作的信念。
  - 3.4 觀察學生對新概念的反應。

### (六) 財政預算

項目	預算
1. 數學活動的獎品	\$500.00
2. 教具添置	\$1,000.00
3. 參考書籍	\$1,000.00
合計：	\$2,500.00

### (七) 小組成員

組長：李文章老師、王偉玲老師

組員：陳振崑老師、陳棟老師、方佩珍老師、馮穎琪老師、關惠文老師、郭楚恩老師、賴玉玲老師、林偉杰老師、林詠恩老師、梁麗儀老師、梁偉健老師、羅嘉儀老師、龍敏怡老師、龐立剛老師、潘自榮老師、黃嘉慧老師、任淑貞老師、李家明老師

**金巴崙長老會耀道小學**  
**常識科工作計劃**  
**2005-2006**

**(一) 宗旨**

1. 學科知識－協助學生學習「健康的生活」、「人與環境」、「日常生活的科學與科技」、「社會與公民」、「國民身份認同與中華文化」和「了解世界與認識資訊年代」六個範疇的知識。
2. 共通能力－發展創意思維及掌握生活、獨立學習和思考能力。培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技對世界的影響。
3. 價值觀和態度－培養學生對家庭、社會、祖國和世界所擔當的角色和履行的責任。

**(二) 現況分析**

1. 強處
  - 1.1 學生可透過日常生活情境學習，產生濃厚的興趣。
  - 1.2 學生對戶外學習活動感興趣。
  - 1.3 大部份學生求知慾強，對本科知識有興趣。
  - 1.4 科任老師已開始適應新課程及新教材的運作。
  - 1.5 本科教師積極參與及支援本科活動。
  - 1.6 家長熱心支援學校舉辦的活動。
  - 1.7 出版社為學校提供技援。
2. 弱處
  - 2.1 部分新任教常識的科任老師需要時間適應新課程及新教材。

**(三) 本年度目標**

- 1 為學生提供全方位學習經驗。
- 2 推廣環保教育。
- 3 增強學生對時事的觸覺。
- 4 訓練學生的組織、創作、分析、表達、合作及自學能力。
- 5 培養學生對科學與科技的興趣，發展探究技巧和解難能力。
- 6 運用資訊科技輔助學習。
- 7 培養學生熱心公益的精神。

**(四) 本年度工作計劃**

1. 提供「跑出課室」學習活動，計劃在同一日出外參觀，以減少行政上的不便。  
計劃參觀地點如下：

年級	參觀地點
小一	屯門公園

年級	參觀地點
小二	沙田歷史文化博物館
小三	獅子會自然教育徑
小四	香港歷史博物館
小五	國民教育日營
小六	探訪靈實護養院(與聖經科合作)

2. 發展環保活動：衣物、校服回收；環保聖誕卡。
3. 製作時事展板：每班輪流負責張貼一週的時事新聞，並每班選取同級的其中一班張貼的時事作出回應表，並填寫回應表，科任選取佳作張貼在壁報。
4. 進行課程調適，加入訓練專題研習技巧教學。並與教育出版商合作，為各級舉行專題研習工作坊。
5. 在課堂就課題需要安排適當的實驗探究等活動，在試後活動安排全級性的實驗探究活動。
6. 以學校的大主題「我們的社區」為中心，在四年級進行跨學科專題。
7. 在各班的電腦內安裝有關常識科的教學軟件，提升使用率。
8. 於 2005 年 9 月 30 日在全校推行公益金便服日。

#### (五) 本年度工作計劃及行事曆

編號	工作項目	2004 年				2005 年						
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1	全方位學習活動			*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	發展環保活動		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	製作時事展板		*	*	*	*	*	*	*	*	*	
4	專題研習技巧訓練	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
5	實驗活動											*
6	專題研習工作坊		*			*		*				
7	進行四年級跨學科專題			*	*	*	*	*				
8	專題研習展覽											*
9	公益金便服日	*										

#### (六) 評估方式

工作項目	評估方法
全方位學習活動	● 統計、教師意見調查
發展環保活動	● 紀錄 ● 教師意見調查
製作時事展板	● 收集感想回應表 ● 教師意見調查

工作項目	評估方法
專題研習技巧訓練	● 教師意見調查
實驗活動	● 教師意見調查 ● 學生參與人數
專題研習工作坊	● 教師意見調查
進行四年級跨學科專題	● 教師意見調查
專題研習展覽	● 教師意見調查
公益金便服日	● 參與人數、教師意見調查

#### (七) 財政預算

項目	預算
1. 全年活動物資	\$ 1000.00
2. 全年活動獎品	\$ 500.00
3. 購買教具、參考書、電腦軟件	\$ 1000.00
合計：	\$ 2500.00

#### (八) 小組成員

組長：關惠文、羅嘉儀

組員：陳振崑、鍾瑞芬、樊潤輝、陳瑞宜、鄺海珊、鄺玉琮、林詠恩、李德華、李詠恩、羅秀萍、黃少珠、王麗恩、王偉玲、任丹、李家明、馮穎琪、林偉杰、龐立剛、沙愛茜、胡心屏

**金巴崙長老會耀道小學**  
**視覺藝術科工作計劃**  
**2005-2006**

**(一)宗旨**

1. 擴展學生以視覺為主的感官、美感和藝術經驗。
2. 使學生能夠進行表達個人感情和思想的視覺藝術表現。
3. 透過評賞和創作，發展學生視覺認知、共通能力和後設認知。
4. 藉着對不同文化藝術的接觸，拓展學生多元的視野。
5. 陶冶學生情意、修養、品德，以至對國家民族及世界的投入感。

**(二)現況分析**

1. 強處

- 1.1 本校著重全人教育，強調靈、德、智、體、群、美的均衡發展，並以發展孩子本有的潛能和創意為教育使命，所以本科有較大的發展空間及彈性。
- 1.2 學校的視聽教學設備完善，教學資源亦充足。
- 1.3 過去本科積極舉辦不同的活動、參予大型的視藝計劃和比賽，能夠豐富學生的視覺藝術創作經驗。

2. 弱處

- 2.1 本科大部分為非專科教師，需要任教其他主要科目，時間和空間有限，有礙本科發展。
- 2.2 學生多來自草根階層，父母疏於照顧，教師需要花頗長時間建立他們在本科的常規(如用具攜帶、物料搜集、工具的分配及使用等)，影響學習成效。
- 2.3 學生學習的主動性不強，滙報技巧及協作能力亦有待提升。

**(三)本年度工作目標**

1. 發展多元化評估，促進學習成效。
2. 配合學校推廣計劃，協助提升學校形象。

**(四)本年度工作計劃及行事曆**

1. 發展多元化評估，促進學習成效。
  - a. 加強訓練高小學生使用學習冊，培養他們搜集資料、整理資料和發展創作意念等能力，作為學習評估的一部份。
  - b. 學生進行互評，選出內容豐富，製作精美的學習冊，並加以獎勵及公開展示。

- c. 各級設計多元化教學活動及評估方法。
- d. 發家長信，說明各級評估方法
2. 配合學校推廣計劃，協助提升學校形象。
  - a. 舉行比賽(在正規課程內進行)
    - 學校環保袋設計比賽(小四至小六，獲獎作品會被印製成學校環保袋，作為致送學生、嘉賓的獎品和紀念品)
    - 聖誕卡設計比賽(小一，將優勝作品寄給學生以前就讀的幼稚園)
  - b. 小一校園生活體驗日視藝室活動
  - c. 協助學校對外活動和場地佈置
  - d. 美化校園(作品展示：樓層、展品櫃及操場壁報)
3. 推行全方位學習：
  - a. 透過課外活動，設立「藝術小兵團」，培訓一些具藝術潛質及能力的學生。
  - b. 帶領學生出外參觀或參與校外藝術創作活動和比賽，擴闊他們的藝術視野和創作經驗。
  - c. 參加赫壑坊劇團創意思維節目(小四，學校文化計劃節目之一)。
4. 向本科教師提供視覺藝術教育的最新資訊，鼓勵教師參與有關的培訓課程/研討會。
5. 小一加強同級備課，鼓勵教師分享教具和教學心得，促進彼此溝通。
6. 提供教學空間，讓教師進行實驗性教學探索，並在本科會議中分享教學成效。
7. 設立「藝術園地」，以互動形式為學生提供不同的藝術資訊。

#### (五)本年度工作計劃及行事曆

編號	工作項目	2005年					2006年						
		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1.	學校環保袋設計比賽		*	*	*								
2.	小一校園生活體驗日視藝室活動		*										
3.	參加赫壑坊劇團創意思維節目			*									
4.	聖誕卡設計比賽			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5.	展示學生作品及提供藝術資訊(藝術園地)			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6.	實驗性教學探索			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7.	「藝術小兵團」培訓工作			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8.	小一同級備課	*			*			*			*		

### (五)評估方法

1. 透過定期的分級會議和科務會議，評估教學(包括教學探索、共同備課)、活動及本年工作目標的成效。
2. 利用問卷，搜集學生及教師對創意思維教育節目的意見，確定學生能否從該次活動中認識提升創意的方法。
3. 統計「藝術園地」學生參與人數或答中問題的人數，作為評定活動成效的參考。

### (六)財政預算

項 目	預算支出
1. 校外活動費用(材料、雜費……)	\$500
2. 校內活動費用(獎品、雜費……) <ul style="list-style-type: none"><li>● 聖誕卡設計比賽</li><li>● 學校環保袋設計比賽</li><li>● 學習冊互評及展覽</li></ul>	\$500
3. 購買教具/教師參考圖書	\$1,000
4. 美化校園(樓層展示學生作品)	\$600
合計	\$2,600

### (七)小組成員

組長： 趙秀貞主任(正)  
黃嘉慧老師(副)  
陳 棟老師  
林詠恩老師  
梁麗儀主任  
龍敏怡老師

**金巴崙長老會耀道小學**  
**音樂科工作計劃**  
**2005-2006**

**(一) 宗旨**

1. 提供讀譜、聽力、演奏及演唱的訓練，增強學生欣賞及創作音樂的能力。
2. 帶給學生愉快和有價值的音樂體驗，讓學生從中獲得喜樂和滿足。
3. 讓學生在不同類型的音樂欣賞中，激發他們對美的感染力。
4. 透過音樂活動，培養學生自律、專注和協調的能力。
5. 透過詩歌訓練，讓學生認識基督，並建立積極的人生觀。

**(二) 現況分析**

1. 強處
  - 1.1 本校著重全人教育，強調德、智、體、群、美、靈的均衡發展；
  - 1.2 學生普遍喜歡上音樂科，對唱歌和樂器彈奏感興趣。
  - 1.3 敲擊樂器數量充足，可增加學生在課堂活動之參與率及投入感；
  - 1.4 學校能夠提供校外資源發展藝術教育。
2. 弱處
  - 2.1 學生日常接觸音樂機會較少，對音樂知識頗貧乏，尤其對西洋音樂及樂器的認識較淺。
  - 2.2 學生程度參差，部份學生從未接觸有關樂理知識。
  - 2.3 學生多為區內居民或新移民子弟，家庭經濟狀況較一般，學習樂器之人數較少，故推動本科活動時會遇到一定限制；

**(三) 本年度目標**

1. 培養學生對音樂的興趣和認識。
2. 增加演奏的機會，以提升三至六年級學生吹奏木笛之技巧及興趣。
3. 加強四至六年級學生之樂理訓練。
4. 鼓勵學生學習樂器、參加合唱團或敲擊樂團等音樂訓練。
5. 增加音樂欣賞活動，以增強學生對音樂之審美能力及創作能力。

(四) 本年度工作計劃及行事曆

編號	工作項目	2005 年				2006 年						
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1	購買樂器	*										
2	編寫各級進度	*				*						
3	索取校際音樂資料及報名	*										
4	組織及策劃活動：											
4.1	初小合唱團 木笛隊 敲擊樂團		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4.2	木笛吹奏活動		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4.3	邀請樂團到校演出	*	*			*	*					
4.3	午間音樂欣賞			*	*	*	*	*	*			
4.4	校際音樂比賽預演		*	*				*	*			
4.5	參加元朗校際音樂比賽					*						
5	音樂室壁報							*				
6	整理樂器的存放	*										*
7	考核各級學生進度	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	

(五) 施行計劃及評估方式(附件一)

(六) 音樂科財政預算：

項目	預算
1. 鋼琴保養	\$3,000.00
2. 組織敲擊樂團	\$ 50,000.00
3. 購買樂器、參考書、詩歌集、教具、禮物等	\$6,000.00
4. 參加校際比賽或表演(交通費)	\$5,000.00
合計：	\$64,000.00

(七) 小組成員

組長：嚴佩儀、潘詠恩

組員：蔡麗玲、梁換儀、王偉玲、任丹、任淑貞

**金巴崙長老會耀道小學**  
**體育科工作計劃**  
**2005-2006**

**(一) 宗旨**

1. 培養學生運動技巧和能力。
2. 培養學生積極進取的體育精神。
3. 培養學生對體育活動有興趣，並發展成日後課餘活動的習慣。
4. 培養學校的運動文化。

**(二) 現況分析**

1. 強處

- 1.1 本校體育教師均能以積極的態度教導學生。
- 1.2 對於擅長訓練球隊及個別項目專長的老師數量充足。
- 1.3 教師之間有良好溝通。
- 1.4 學校對本科支持。
- 1.5 校舍之場地供應充裕。
- 1.6 體育老師能積極及主動從事各種專項訓練工作。

2. 弱處

- 2.1 本校之器材仍有不足之處，需要添置。
- 2.2 本科被家長視為閒科。

**(三) 本年度目標**

1. 提高學生上課時的運動技巧和活動。
2. 培養學生參與體育活動的興趣和積極的態度。
3. 培養學生有良好的體育精神。
4. 培養學生的運動習慣(早操)。
5. 配合本年度之學校發展計劃，著重提高學生對體育活動的參與。

(五) 本年度工作計劃及行事曆

編號	工作項目	2005 年					2006 年						
		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1	整理體育室		*			*							*
2	修改早操課形式	*	*										
3	推行早操課		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
4	田徑隊訓練		*	*	*	*							
5	參加元朗區校際田徑比賽					*							
6	籃球隊訓練				*	*	*	*	*	*			
7	參加元朗區校際籃球比賽							*					
8	排球隊訓練			*	*	*	*	*	*				
9	參加元朗區校際排球比賽								*				
10	足球隊訓練					*	*	*	*	*	*		
11	參加元朗區校際足球比賽										*		
12	跳繩隊訓練						*	*	*		*		
13	第三屆陸運會			*									
14	跆拳道訓練						*	*	*				
15	乒乓球隊訓練					*	*	*	*	*	*		

(六) 財政預算

項目	預算
1.校際比賽費用：田徑、籃球、排球	\$ 1,300.00
2.購買消耗性用具	\$ 6,000.00
3.購買三層有轆波車兩架	\$ 4,000.00
4.第三屆陸運會	\$ 1,500.00
5.購買試後活動獎品費用	\$ 500.00
合計：	\$ 13,300.00

(七) 小組成員

統籌：梁偉健、樊潤輝

組員：梁滿英、賴玉玲、陳振崑、潘自榮、郭楚恩

金巴崙長老會耀道小學  
聖經科工作計劃  
2005-2006

(一) 宗旨

1. 學生能認識基督教真理。
2. 學生能實踐聖經真理。
3. 學生能認識教會。
4. 學生能認識福音，並相信主耶穌基督。

(二) 現況分析

1. 強處

- 1.1 教會教牧同工能協助聖經科老師發展聖經科。
- 1.2 學校的課室皆設有電腦，教師可利用資訊科技教授聖經課。
- 1.3 學校定期舉辦配合聖經課內容的活動，加強學生對課本的認識。

2. 弱處

- 2.1 課程緊迫，每週只有一節聖經課，授課時間不足。
- 2.2 家長及學生普遍對基督教信仰認識較淺薄。

(三) 本年度目標

1. 聖經科經過課程調適訂立更切合課題的主題。
2. 培養學生對基督教信仰的興趣。
3. 學生透過習作及背金句比賽加強對基督教信仰的認識。
4. 學生能透過信仰建立積極的人生觀。

(四) 校內聖經科活動

4.1 聖經科習作

配合各級聖經科的課題，教師可按各級的課文選取有關資料，以作專題習作的題目。學生於一個學期完成一份習作，全年共有兩份。教師可因應各級學生的程度，著學生以個人或小組完成習作。

4.2 班際背金句比賽

配合各級聖經科教學內容，加強學生對聖經的認識及培養學生對基督教信仰的興趣，聖經科老師會透過班際背金句比賽鼓勵學生背誦金句，全年共統計人數兩次。得獎班別將獲頒獎狀及小禮物一份。

#### 4.3 《愛篇》比賽

配合宗教組全年主題—以愛相繫，學生透過背誦哥林多前書 13:4-8，藉以培養學生效法基督捨己為人的精神。此活動為跨學科活動，將與英文科、普通話科及音樂科合作，各班學生可以利用不同語言朗讀，亦可以以頌唱形式作賽。

#### 4.4 四年級專題講座

配合四年級跨學科專題研習—我們的社區，本科將邀請本區的基督教服務機構，讓學生認識基督教的服務團體，並培養關懷社群的精神。

#### 4.5 五年級宣教講座

配合五年級的聖經課程內容，本科將邀請一些基督教機構介紹本港或世界各地的宣教工作，藉以培養學生傳福音的心志。

#### 4.6 六年級參觀活動

配合六年級聖經課程內容—關懷社群，聖經科及常識科將於 12/1 舉行探訪活動，地點為將軍澳靈實護養院。學生透過關心及服務社會，以表達上帝愛人的信息，並培養關懷社群的精神。而學生於參觀前須撰寫一份計劃書，內容包括探訪當日的表演項目、設計紀念品及擬定關心老人家的問候說話，學生於探訪後寫上感想。

#### 4.7 祈禱大使

為了培養學生祈禱的習慣，聖經科老師將於每班挑選 2 位學生為祈禱大使，鼓勵他們於早禱及午禱時間帶領同學祈禱。此計劃由宗教組負責訓練。

#### 4.8 我愛校園

為培養學生愛神愛人的精神，本科將於地下樓層張貼心形卡紙，卡紙上寫上「耶穌愛我，我愛……」，訓輔組及聖經科老師鼓勵學生在卡紙上寫上姓名，並作出承諾。此外，亦會在每個課室派發心形卡紙，每位學生需在卡紙上寫上自己能遵守的承諾，然後在卡紙上簽名，由班主任安排學生張貼在課室外的壁報板上。

#### 4.9 宗教週

聖經科老師於宗教週板貼或展示學生的專題習作，並鼓勵學生以攤位形式展示其作品。

(五)本年度工作計劃及行事曆

編號	工作項目	上學期					下學期						
		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1	聖誕週會及晚會					*							
2	檢討上學期聖經科剪裁						*						
3	宗教週								*				
4	檢討下學期聖經科剪裁												*
5	完成明年校本聖經科課程大綱												*
6	聖經科評估						*						*
7	班際背金句比賽			*	*	*	*	*	*	*	*	*	
8	四年級專題講座			*									
9	五年級宣教講座								*				
10	六年級參觀活動						*						

(五) 評估方式

1. 觀察學生上課時之回應，了解學生對聖經科之興趣。
2. 邀請教會協助評估聖經科課程對學生福音工作的成效。
3. 利用活動冊、習作及背金句活動進行評估。

(六) 財政預算

項目	預算
1. 教具	\$2,000.00
2. 班際背金句比賽	\$1,000.00
3. 四年級專題講座	\$500.00
4. 五年級宣教講座	\$500.00
5. 六年級探訪活動	\$1,000.00
合計：	\$5,000.00

備註：聖誕週會、晚會及宗教週財政預算詳見 2005-2006 宗教小組工作計劃書。

(七) 小組成員

- 統籌：李詠恩  
 副統籌：陳瑞宜  
 組員：關惠文、賴玉玲、沙愛茜、鍾瑞芬、鄧麗明及李靜宜。

# 金巴崙長老會耀道小學

## 電腦科工作計劃

2005-2006

### (一) 宗旨

1. 教學方面：將資訊科技引入學校，建立新的課堂文化讓課堂活起來，讓學生在一個現代化的環境愉快地學習，從而提高學校的教學效能，提高學生的質素。
2. 學習方面：要讓資訊科技的認知成為學生的基本素質，為香港這個國際大都會城市培養高質素的資訊科技人材。

### (二) 現況分析

#### 1. 強處

- 1.1 本校為一全新建校之新型全日制校舍，地方寬敞，有一設備完善的電腦室供老師及學生使用，實有利於電腦科的教學。
- 1.2 本校電腦科老師全為年青之教員，充滿教學熱誠，對推動電腦教學存在着積極之參與性及創新性。
- 1.3 本校電腦科教師在電腦方面的能力均在水準之上，並對資訊科技發展方向也有着共同的理念，故於發展資訊科技時倍覺事半功倍。
- 1.4 本校全部教師已達資訊科技中級水平的指標，另外亦有百分之二十五的教師於中上級達標，資訊科技能力達到一定水平外。
- 1.5 本校第二間電腦室於本年十月正式投入服務，使學校在編排電腦室予學生及老師運用時的靈活性上大大增加。

#### 2. 弱項

- 2.1 本校學生有不少為新移民同學，而其中不少學生之家庭頗為清貧，甚少或從未接觸電腦，故於推行電腦普及上有着不少的困難。

### (三) 本年目標

1. 培養學生應用電腦解決問題的能力。
2. 導引學生學習電腦科學的概念與原理。
3. 奠定學生進一步學習電腦科學的基礎。
4. 培養學生靈活運用網際網路查尋各項資料。

### (四) 本年度計劃

1. 電腦輸入法比賽：在學生使用互聯網資源的過程中，搜尋是一個十分重要的過程。以

往的互聯網世界中主要是以英文為主幹的，可是在這幾年裏，中文的使用已比前更為普遍。而且小學生平日的功課，也是以中文為主的。時至今日，還有些人認為只要輸入法好，便是電腦技術高超。雖然我們知道這是錯誤的，但我們不能否認其重要性，所以我們會在中、高年級的同學舉行電腦輸入法比賽。

對像：四至六年級

介紹方式：

- 上學期於電腦室內及堂上介紹各種輸入法，其中以倉頡及簡易輸入法為主。
- 於學校網頁上發放有關電腦輸入法的網頁及軟件。

比賽形式：

- 每月之星：由2月起，每月最後一個的小息為挑戰週，電腦室除開放外，歡迎已報名的同學參加，根據成績選出每月之星。
- 全年總冠軍：六月試後活動週為全年的總比賽週，訂出比賽日期，並作全校頒發名單及證書。

## 2. 認識學校/我愛校園/自我認識--小畫家

對像：一至六年級

內容：通過小畫家及其他的圖像處理軟件，於聖誕節至復活節間舉辦小畫家E-card設計比賽。主題則以我的校園、我愛校園及自我認識為主，由此培養學生對學校的感情。

進行時間：2005年12月至2006年4月

## 3. 網上《每日一篇》作文計劃(持續活動)

目的：參加中文大學《每日一篇》計劃，利用電腦課及互聯網之便捷，創造一個課堂及家中的全方位寫作、發表及分享的環境，以提高兒童在中、英文寫作上的興趣。

工作程序：

1. 九月下旬至十一月上旬派發中文大學《每日一篇》新一學年年度的學生個人戶口密碼。
2. 學生可於小息電腦室開放時間，依各班安排的時間到電腦室使用電腦上網發放文章
3. 學生可於課後使用家中電腦，並經互聯網發送文章。
4. 於學期末獲中文大學頒發的星級獎狀數目。
5. 每月頒發每月之星及授旗予每月閱讀篇數最多的班別。

## 4. 網上學習平台計劃

目的：通過學校老師自行架設的學習

(五) 電腦科老師：李德華 沙愛茜 溫梓薇 龐立剛 鄭海嫻 周曉瑜