

辦學宗旨

本校以基督教確立人尊貴、自由的信念，推行「全人教育」，建立一所平實而卓越的小學，務求發展學生的多元智能，啓發他們的創意以及培育他們愛人如己的情操。

學校使命

- 幫助學生建立正確價值觀，培育他們具備自信及積極進取的人生 態度。
- 培養學生語文、思辨、創意、審美、自學和情緒管理等能力，使他們具備終身學習的基本條件。
- 激發學生的求知意欲，發展潛能。
- 將優秀的文化價值注入學生的生命中，陶鑄他們成爲有情、公義、負責、自律的公民。

學校教育目標

(一) 靈育

1. 培養學生認識上帝，明白聖經教訓。
2. 幫助學生把聖經真理應用到日常生活之中。
3. 引導學生相信耶穌，生命得改變。

(二) 德育

1. 培養學生有良好的生活習慣及待人處事的正確態度。
2. 培養學生有自勵、自律的精神及做事有責任感。
3. 建立學生正面的價值觀及積極的人生觀。
4. 培養學生的公民意識及對國家和社會的承擔。

(三) 智育

1. 培養學生對各科的學習興趣，自發主動地追求知識。
2. 幫助學生學會學習，為將來終身學習打好基礎。
3. 培養學生聽、說、讀、寫的語文能力。
4. 培養學生獨立思考以及解決問題的能力。
5. 培養學生閱讀課外書籍、刊物及報章的習慣。
6. 以多元化和富啟發性的教學方式，幫助學生發揮潛能，盡展所長。

(四) 體育

1. 鍛鍊學生體格，提高學生運動的技巧及能力。
2. 培養學生參與體育活動的興趣及積極進取的體育精神。
3. 培養學生上體育課之紀律。
4. 培養學生對運動之欣賞能力。

(五) 群育

1. 培養學生社交能力及學習與人相處之道。
2. 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。
3. 培養學生有愛心，能關懷別人及關心社會。

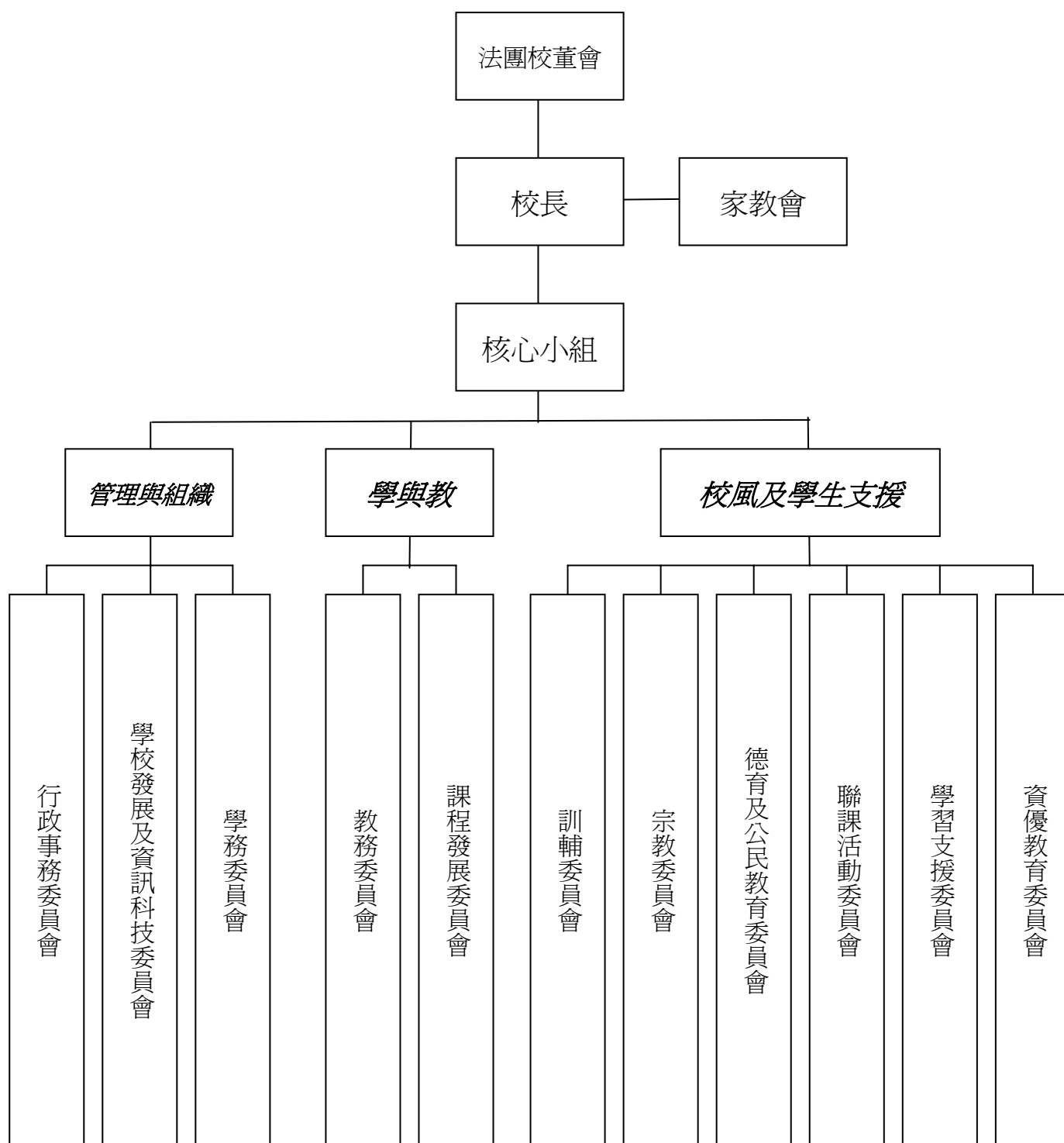
(六) 美育

1. 培養學生對藝術的認識和興趣。
2. 培養學生對藝術的欣賞及審美能力。
3. 啟發學生美術視野，提高他們藝術方面的想像力和創造力。
4. 提高學生在藝術上的技巧及能力。
5. 引導學生認識藝術文化的成就及其對社會的貢獻。

辦學重點

- 實踐「全人教育」：
貫徹基督教「全人教育」的理想，注重學生靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展。
- 愉快學習，激發創意：
致力營造熱切學習、追求卓越和融洽共處的校園風氣；推行校本課程設計，以「學生為中心」，靈活時間表設計，配合學生學習特性，調適課程，採用多元化學習模式和評估取向，並輔以資訊科技，讓學生從而享有富啟發性和趣味性的均衡學習經歷。
- 培養兩文三語人才：
重視兩文三語的培養（有駐校外籍人士輔助學生學習英語），並推廣閱讀風氣，提高學生溝通、思維、自學等終身學習的能力。
- 關注小一新生學習需要：
關注小一新生學習和成長轉變的需要，幫助他們盡快適應新的學習環境。
- 重視品德教育，陶造良好品格：
注重學生品德的培養，並積極推行公民教育，培育學生具備承擔社會及國家民族的責任感。
- 增強師生溝通，尊重學生意見：
善用師生之間的互動、雙向教學策略，聆聽及尊重學生的意見，增強師生彼此的溝通，提高教與學的效益。
- 協助新來港學童適應轉變：
秉持融合教育的辦學理念，尊重學生的個人特性，照顧個別差異，尤其特別協助新來港學童適應學習上和生活上的轉變。
- 學校與家長緊密聯繫：
建立學校與家長的緊密合作和聯繫，致力推動家長關心並參與其子女的教育。
- 課外活動多元化：
提供多元化的課外活動，使學生身心得以均衡發展，並能拓寬視野。

2007－08 年度學校管理及行政架構



班級結構

(截止 2007 年 10 月 5 日)

| | | | | | | | |
|------|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 合計 |
| 班數 | 3 | 3 | 5 | 5 | 6 | 6 | 28 |
| 學生人數 | 54 | 68 | 129 | 154 | 205 | 179 | 789 |

教職員編制

| 教 員 職 級 | | | | | | |
|---------|-----|------|------|------|------|-----|
| 校 長 | 教 師 | 外籍老師 | 協作老師 | 駐校社工 | 心理學家 | 總 數 |
| 1 | 43 | 1 | 3 | 2 | 1 | 51 |

| 職 員 職 級 | | | | | |
|------------|------|------|------------|----|-----|
| 助理 文書主任 | 文書助理 | 教學助理 | 技術 支援人員 | 工友 | 總 數 |
| 1 | 3 | 3 | 4 | 6 | 17 |

金巴崙長老會耀道小學

〔一〕 07/08 學校發展津貼

| 範疇 | 內容 | 收 入 | 支 出 |
|-----------|----------------|-----------|---------|
| 學校發展津貼 | 07/08 撥款 | 1,066,964 | |
| 學校發展津貼餘款 | 06/07 餘款 | 697,169 | |
| 增加教師額外空間 | 聘用一名教師 | | 249,354 |
| 提升資訊科技能力 | 聘用 I.T.技術支援人員 | | 88,200 |
| 提升資訊科技能力 | 聘用 I.T.技術支援人員 | | 94,500 |
| 提升資訊科技能力 | 聘用資料科技及資優教育培訓員 | | 159,163 |
| 減輕教師非教學工作 | 聘用行政及文書處理人員 | | 88,200 |
| 減輕教師非教學工作 | 聘用行政及文書處理人員 | | 186,480 |
| 提昇學生英語水平 | 英文課程協作計劃 | | 20,000 |
| 提昇學生中文水平 | 中文話劇協作課程 | | 30,000 |
| | 合計 | 1,764,133 | 915,897 |
| | 餘額 | 849,236 | |

〔二〕 07/08 校本管理津貼

| 項 目 | 收 入 | 支 出 | |
|----------|---------|---------|--|
| 06/07 餘款 | 9,058 | | |
| 撥款 | 112,903 | | |
| 聘用教師助理 | | 119,700 | |
| | 合計 | 121,961 | |
| | 餘額 | 2,261 | |

〔三〕 07/08 資訊科技綜合津貼

| 項 目 | 收 入 | 支 出 |
|---------------------------|---------|---------|
| 撥款 | 253,492 | |
| 上網專線 每月 \$4,500.00 x 12 月 | | 54,000 |
| Firewall | | 21,000 |
| 其他消耗品 如碳粉、電腦線、電腦配件等 | | 14,692 |
| 聘用 I.T.技術支援人員 | | 163,800 |
| | 合計 | 253,492 |

〔四〕 07/08 學習支援津貼

| 項 目 | 收 入 | 支 出 |
|------------|---------|---------|
| 06/07 餘款 | 86,951 | |
| 撥款 | 550,000 | |
| 聘用學習支援專任教師 | | 195,300 |
| 聘用學習支援專任教師 | | 170,100 |
| 聘用學習支援專任教師 | | 144,900 |
| 職業治療費用 | | 80,000 |
| 合計 | 636,951 | 590,300 |
| 餘額 | 46,651 | |

〔五〕 07/08 小班教學津貼

| 項 目 | 收 入 | 支 出 |
|------------|---------|---------|
| 06/07 餘款 | 124,361 | |
| 撥款 | 606,000 | |
| 聘用小班教學專任教師 | | 288,666 |
| 聘用小班教學專任教師 | | 249,354 |
| 聘用教師助理一名 | | 64,800 |
| 合計 | 730,361 | 602,820 |
| 餘額 | 127,541 | |

〔六〕 07/08 學生輔導服務津貼

| 項 目 | 收 入 | 支 出 |
|--------------------------------------|---------|---------|
| 06/07 餘款 | 96,222 | |
| 撥款 | 432,056 | |
| 購買由路德會社會服務處提供之學生輔導服務(提供駐校輔導主任 1.5 人) | | 398,000 |
| 合計 | 528,278 | 398,000 |
| 餘額 | 130,278 | |

〔七〕 07/08 成立法團校董會津貼

| 項 目 | 收 入 | 支 出 |
|-----------|---------|---------|
| 撥款 | 350,000 | |
| 聘用法團校董會秘書 | | 167,328 |
| 合計 | 350,000 | 167,328 |
| 餘額 | 182,672 | |

校董會代表簽署：_____

二零零七年 月 日

資源策劃管理 --- 2007/08 年度 營運津貼收入表

| 07/08 年度預算津貼收入明細表 | | | | |
|-------------------|-----------|--------------|--------------|------|
| 津貼 | 項目 | 金額 | 工作計劃 | |
| 營辦津貼 | 一般範疇 | 學校及班級津貼 | 310,027.00 | 行政計劃 |
| | | 修訂行政津貼 | 1,339,128.00 | |
| | | 升降機保養津貼—電費 | 23,280.00 | |
| | | 升降機保養津貼—保養費 | 46,536.00 | |
| | | 校本管理補充津貼 | 112,903.00 | |
| | | 增補津貼 | 4,632.00 | |
| | | 培訓及發展津貼 | 6,385.00 | |
| | | 德育及公民 | 10,056.00 | |
| | | 學校課程發展津貼 | 34,104.00 | |
| | | 普通話 | 1,213.00 | |
| | 資訊科技綜合津貼 | 253,492.00 | | |
| | 特殊範疇 | 訓輔津貼 | 4,462.00 | |
| | | 學生輔導服務津貼 | 432,056.00 | |
| | | 學校發展津貼 | 1,066,964.00 | |
| | | 中文廣泛閱讀計劃 | 6,305.00 | |
| 英文廣泛閱讀計劃 | | 6,305.00 | | |
| | 成長的天空 | 155,063.00 | | |
| 其他 | 綜合家具及設備津貼 | 160,776.00 | | |
| | 加強言語治療津貼 | 72,000.00 | | |
| | 學習支援津貼 | 550,000.00 | | |
| | 課後學習及支援計劃 | 72,400.00 | | |
| | 小班教學計劃 | 606,000.00 | | |
| | 資優學校網絡計劃 | 10,000.00 | | |
| | 合計 | 5,284,087.00 | | |

2007-08 年度預算支出表

| | 計劃項目 | 預算支出 | 備註 | |
|-----|---------|-------------|-----------|--------------|
| 1. | 學與教 | 課程發展工作 | \$62,000 | |
| 2. | | 圖書工作 | \$69,500 | |
| 3. | | 學校發展工作 | \$84,300 | |
| 4. | | 資訊科技發展工作 | \$269,800 | *包括電腦科預算 |
| 5. | | 學務工作 | \$13,400 | |
| 6. | 校風及學生支援 | 訓輔工作 | \$21,200 | |
| 7. | | 德育及公民教育工作 | 175,312 | |
| 8. | | 宗教發展工作 | \$35,140 | *包括聖經科預算 |
| 9. | | 融合教育工作 | \$641,500 | *特別撥款 |
| 10. | | 小班教學工作 | \$646,820 | *特別撥款 |
| 11. | | 學生事務工作 | \$2,500 | |
| 12. | | 資優教育工作 | \$51,159 | |
| 13. | 學生表現 | 教務工作 | \$30,000 | *包括獎學金 |
| 14. | | 聯課活動工作 | \$27,500 | *津貼小一「一生一體藝」 |
| 15. | 中文科 | \$31,200 | *包括小五戲劇教育 | |
| 16. | 英文科 | \$29,000 | | |
| 17. | 數學科 | \$3,000 | | |
| 18. | 常識科 | \$3,000 | | |
| 19. | 音樂科 | \$69,000 | *成立敲擊樂團 | |
| 20. | 視覺藝術科 | \$41,000 | | |
| 21. | 體育科 | \$35,000 | | |
| 22. | 普通話 | \$2,100 | | |
| | 合計 | \$2,343,431 | | |

二零零七至二零零八年度

關注事項

- (一) 強化兩文三語----精進英語能力
- (二) 照顧個別差異----加強尖子培訓
- (三) 促進家校合作----建立關愛校園

關注事項：〔一〕強化兩文三語----精進英語能力

| 策略工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--------|---------------------------|------------------|-------------------|-----------|
| 全校參加集誦比賽 | 9月至12月 | 全校同學均能背誦有關之中、英或普誦材 | 班際比賽及校際朗誦節之表現 | Candy、雲 | 全體語文老師 |
| 外籍英語老師課 (小一小二) | 全學年 | 80%同學能與外籍老師作日常口語溝通 | 日常觀察 | Ming、Candy、SUE | 小一小二英文科任 |
| 拼音教學 (Phonics teaching) | 全學年 | 80%同學能掌握26字母之發音 | 默書表現及日常課堂表現 | Candy、Ming、Connie | 全體英文老師 |
| 英文兒歌/詩歌教學 (Songs/Rhymes/Poetry) | 全學年 | 80%同學能掌握所教授之兒歌和詩歌 | 日常課堂表現 | Candy、Ming、Connie | 全體英文老師 |
| 英語閱讀課 (包括:Big book shared reading, story-telling, newspaper reading, reader's theatre..etc) | 全學年 | 80%同學對閱讀產生興趣 | 課堂表現及圖書館借閱英文書的紀錄 | Candy、Ming、Connie | 全體英文老師 |
| 英文寫作課 (包括: process writing, writing assignment, extended story writing) | 全學年 | 80%同學能初步掌握寫句子的結構, | 家課及評估考試表現 | Candy、Ming、Connie | 全體英文老師 |
| 查字典工作坊 | 學期初 | 80%同學能初步掌握字典的應用及成為日常溫習之工具 | 日常觀察及預習 | Candy、Ming、Connie | 全體英文老師 |
| 創意默書 (Creative Dictation) | 全學年 | 80%同學能於創意默書部份有優良的表現 | 默書成績 | Candy、Ming、Connie | 全體英文老師 |
| 英語日營 (English Day Camp) | 下學期 | 80%參加的同學能提昇說話及聆聽能力 | 觀察 | Candy、Ming、Connie | 與耀道中學師生合作 |
| 英語大使 (English Ambassador) | 全學年 | 60%以上的學生能以簡單英語互相溝通 | 日常觀察 | Candy、Sue | 全體英文老師 |

關注事項：〔二〕照顧個別差異----加強尖子培訓

| 策略工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|-------|---|----------------------|-------------|-----------------------------|
| 新加坡遊學團 | 08年3月 | 80%參加的同學能 提昇英語的聽說讀 寫能力 | 觀察及同學於回程 後分享會中之表現 | 袁、雲、楚、 健 | 五位老師及20位 同學之旅費津貼 |
| 迪士尼英語學習日 | 下學期 | 80%參加的同學能 向其他同學用英語 分享他們的經歷 | 分享會中之表現 | 袁、嚴 | 帶隊老師及獲獎 同學之入場費用 |
| 劍橋英語課程 及參加評核 | 每學期一次 | 80%參加的同學能 有12個盾排或以上 | 評核試盾排數目 | 袁、雲、楚、 健 | 課程及評核費用 |
| 英語遊 (eating out. watching a film..etc) | 全學年 | 80%的同學能掌握 該次出外之學習重 點 | 觀察，出外時表現 | 校、袁、嚴 | 有關活動之費用 |
| 多元智能課 | 全學年 | 80%的同學能透過 不同之活動發掘自 己的潛能 | 課堂表現及觀察 | 雲、楚、健 | 所有多元智能老 師 |
| 攝影隊 | 全學年 | 參加同學能掌握攝 影技巧及協助學校 於各大活動進行拍 攝 | 舉行攝影展及參加 校外比賽 | 基 | 攝影器材由學校 提供 |
| 工程積木 | 全學年 | 參加同學能透過積 木發揮創意及邏輯 思維 | 工程積木展覽 | 家、健 | 工程積木 |
| 初小樂器班 | 全學年 | 80%同學能掌握口 風琴彈奏 | 課堂表現及觀察 | 雲 | 學校全額支付導 師費用、學生自 行購買樂器 |
| 學科挑戰日 | 每學期一次 | 小五及小六各班能 按不同學科設計不 同程度的遊戲讓期 他同學挑戰 | 各班之作品及當天 之推介 | 校、袁、欣 | 禮品 |
| 出版學生報 (培訓校園小記者) | 每學期一次 | 訓練校園小記者及 成功出產刊物 | 觀察小記者的表現 | 欣 | 校園小記者、印 刷全校之成本 |
| 創意思維活動 | 全學年 | 參加的同學能創意 地表達有關題目 | 比賽過程及評語 | 欣 | 視藝科及家長義 工 |
| 奧林匹克數 | 全學年 | 80%受訓練的同學 對數學加深興趣及 邏輯思維有進步 | 公開比賽成績及校 內成績 | 文章、玲 | |

關注事項：〔三〕促進家校合作----建立關愛校園

| 策略工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------|---------------------------------|---------------------|------------------|-------|-------|
| 小一家訪 | 上學期 | 80%以上家庭願意接受探訪 | 家長意見及回應 | 小一班主任 | 小手信 |
| 校長的約會 | 約每三個月一次 | 過半數家長願意出席 | 家長意見及回應 | 校長 | 茶點 |
| 校長茶座 | 全年 (逢上課天星期五 下午 2:15-3:15) | 超過 80%校長茶座 有家長出席 | 家長意見及回應 | 校長 | 茶點 |
| 中秋晚會 | 10 月初 | 約 200 家庭出席 | 家長意見及回應 | 家長教師會 | 全體同工 |
| 聖誕晚會 | 12 月 | 約 200 家庭出席 | 家長意見及回應 | 宗教組 | 全體同工 |
| 小叮嚀計劃 (小老師配屬) | 全年 | 同學出席率不少於 60% | 出席紀錄及檢討 | 溫 | 融合教育組 |
| 親子生日會 | 全年 | 80%家長出席和參與 | 出席記錄、家長意見 及回應 | 紅 | |
| 出版家校通訊 | 全年兩期 | 80%家長歡迎家校 通訊的出版 | 家長意見及回應 | 欣 | |

訓輔組

(一) 宗旨

1. 培養學生有正確的人生觀和價值觀。
2. 培養學生對學校的歸屬感。
3. 培養學生尊師重道、遵守校規的精神，成為懂得自愛、自律的好學生。
4. 提升學生的自信心，使他們成為勇於承擔責任，樂於接受挑戰，積極進取的公民。

(二) 現況分析

強處

- 1.1 本校設有訓輔組及學生輔導組，共同處理學生問題，並協助學生自行解決問題。
- 1.2 訓輔組的組織完善，有系統、具周詳計劃；組員具團隊精神，訓輔工作已上軌道。
- 1.3 訓輔組定期檢討訓輔政策及措施，謀求改善方略。
- 1.4 輔導組成員包括學生輔導人員、社工助理及訓輔主任及級訓輔代表老師，可以從不同層面及角度作客觀的分析，有助瞭解教師、家長及學生的需要及訴求，作適當的支援。
- 1.5 本校訓輔合一，各級設有級訓輔老師，協助該級老師處理及解決學生問題；並定期開級會，與該級班主任商討學生問題及收集老師對訓輔政策的意見，從而作出改善。
- 1.6 本校老師熱心工作，樂於交流意見，持開放態度接受新事物；並且十分關注學生的身心發展，經常利用課外時間輔導學生及與家長聯絡，尋求幫助學生的可行方法。
- 1.7 本年度本校增設了一個遊戲室，遊戲輔導對學生極有幫助。
- 1.8 本年度校方增聘了一位教育心理學家，一星期駐校三天，協助有特殊學習需要或情緒行為問題較大的學生。
- 1.9 本校經常與校外機構合作，協辦各類栽培學生、培訓老師及協助家長的活動、講座及工作坊。
- 1.10 本校學生熱心服務，家長亦支持子女參與服務。
- 1.11 校方支持訓輔組的工作，給予極大發展空間。

弱處

- 2.1 本年度本校共開二十八班，學生人數多，秩序管理的壓力會較大。
- 2.2 高小的師生比例較大，老師在課堂上及課餘時間的個別照顧較吃力。
- 2.3 本校為融合教育學校，有特殊需要的學生不少，部分在情緒方面需要較多的支援及關注。
- 2.4 部分家長為新移民或少數族裔家長，在方言及文字方面有困難，未能與老師有良好的溝通；新移民家長對本地教育情況了解不足，對校方的政策及教學未能認同，為訓輔工作構成頗大的壓力。
- 2.5 部分學生忙於工作，缺乏時間照顧子女；部分學生因缺乏父母的教導及督促，未能培養出良好的品格及積極的學習態度，尤其在禮貌、清潔及功課指導等方面給老師帶來沉重的工作量。

(三) 本年度目標

1. 提昇學生紀律
2. 鼓勵學生熱心服務精神。
3. 保持校園清潔

(四) 本年度工作計劃

本年度目標(一):提昇學生紀律

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|--|--|--------------------------|---|----------------------|
| P.1-6 | 訓練學生守紀律，保持良好的秩序。 -制定班規： 1.班主任與同學一起制定課室規則，提醒同學遵守。 2.在課室內張貼班規 -常規訓練 1.上落樓梯、隊伍行進、集隊訓練、轉堂及課堂規則。 2.在週會、早會中進行宣傳及訓練，並在平日實踐。 3.秩序比賽 | -70%老師認為學生能守紀律 | -校長、老師、家長及風紀觀察。 -問卷調查 | -全體老師 -學務組及班主任 -學期初：梁麗儀及級訓輔 -日常：全體老師 -梁麗儀 | -紙張、文具 |
| | -紀律訓練 | -70%老師及學生認為整體學生秩序有改善 -曾參加訓練的學生違規紀錄減少 | -問卷調查 | -梁麗儀及初小級訓輔 | -錦旗、獎狀及獎品 |
| | -統計獎懲 | -70%學生最少獲一個優點 -90%學生曾獲獎證 -90%當日出席的學生參加講座 | -問卷調查 -統計 | -梁麗儀及級訓輔 -梁麗儀及級訓輔 | -獎證及獎品 -獎證及獎品 |

| | | | | | |
|-------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| P.1-3 | 注意自己的品德 行為 -講座 1.校園欺凌及暴力 | | | | |
| P.3 | 2.道路安全 | | | | |
| P.4-6 | 3.電腦罪行 | | | | |
| P.4-6 | 4.個人保安-暑期 留意事項 | | | | |

本年度目標(二): 鼓勵學生熱心服務。

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|--|-----------------------|-------|-------------|--------------------------------|
| P.1-6 | -培養學生的服務精神及加強學生對學校的歸屬感： 1. 「一人一崗位」服務計劃：鼓勵學生熱心服務 | - 100%學生本學年內曾在班上有服務崗位 | -老師填報 | -班主任 | -印「一人一崗位」記錄表 |
| P.1-6 | 2. 班長訓練：訓輔組老師協助班主任訓練班長，栽培領袖生作服務。 | -100%當日出席的班長參與。 | -出席紀錄 | -梁麗儀 伍捷盈 | -印《班長工作備忘》及訓練須知 |
| P.4-6 | 3. 風紀服務： 3.1 成立風紀隊，栽培領袖生作服務。 3.2 風紀團隊訓練日營、編崗及第一次集訓、定期訓練。 3.3 舉辦風紀日營以作獎勵 3.4 模範風紀選舉 | -70%老師認為風紀有助同學遵守秩序 | -問卷調查 | -梁麗儀及級訓輔 | -印風紀表及訓練須知 -日營開支(營費及車費) |
| | | -投票率達50% | -統計 | -梁麗儀及高小級訓輔 | -獎狀及獎品/獎勵活動 |

本年度目標(三): 保持校園清潔

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|--|---|---------|------|-----------------------------------|
| P.1-6 | 1. 日常課室清潔 2. 課室清潔大行動 3. 中秋晚會親子清潔校園 | -100%學生輪值清潔課室 -80%學生參與課室清潔大行動 -出席中秋晚會的學生及家長一同清潔校園 | -統計參與人數 | -梁麗儀 | -輪值表：班名單 -清潔用品 -垃圾袋 |

特別活動：與「學生支援組」合辦「乘風航」活動。

(五) 本年度工作計劃行事曆

| 編號 | 工作項目 | 2007年 | | | | 2008年 | | | | | | | |
|-----|-------------------|-------|----|----|----|-------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | 挑選風紀及訓練、風紀日營、團隊訓練 | * | * | | | | * | | | | * | * | * |
| 2. | 班長訓練 | * | | | | | * | | | * | | | |
| 3. | 常規訓練 | * | | * | | | * | | | | | | |
| 4. | 陽光電話 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| | 紀律訓練 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | |
| 5. | 更新訓輔組壁報資料 | * | | | | | * | | | | | | |
| 6. | 校服及儀容檢查 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | |
| 7. | 校服換季 | | | * | | | | | | * | | | |
| 8. | 日常課室潔 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | |
| 9. | 課室清潔大行動 | | | | | * | | | | | | * | |
| 10. | 中秋晚會親子清潔校園 | * | | | | | | | | | | | |
| 11. | 乘風航 | | | | * | | | | | | | | |
| 12. | 統計獎懲 | | | | | * | | | | | * | | |
| 13. | 秩序比賽 | | * | * | | | | | | | | | |
| 14. | 模範風紀選舉 | | | | | | | | * | * | | | |
| 15. | 講座 | | * | * | | | | * | | | * | | |
| 16. | 級會 | * | | * | | * | | | | * | | | |
| 17. | 檢討及修訂訓輔政策 | | | | | * | | | | | | * | * |
| 18. | 個案處理 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

(六)財政預算

| 項目 | 預算 |
|------------------|--------------|
| 1. 獎狀 | \$ 500.00 |
| 2. 獎證 | \$ 500.00 |
| 3. 獎品及錦旗 | \$ 5,000.00 |
| 4. 風紀日營、風紀團隊訓練日營 | \$ 10,000.00 |
| 5. 班長名牌 | \$ 400.00 |
| 6. 乘風航 | \$ 4,000.00 |
| 7. 教具、教材及雜項支出 | \$ 800.00 |
| 合計 | \$ 21,200.00 |

(七)小組成員

組長：梁麗儀

組員：羅秀萍、林詠恩、伍捷盈、樊潤輝、林國榮、黃嘉慧。

輔導組成員：陳名寶、蘇伊玲、梁麗儀、伍捷盈。

德育及公民教育

(一) 宗旨

1. 建立各價值教育範疇(例如健康教育、品德及倫理教育、國民教育等)之間的緊密聯繫，及強調價值觀和態度的培養。
2. 採用生活事件的方式讓學生認識在學期間及將來生活中可能會遇到的事件及課題，並通過處理這些事件和課題，培養他們正面的價值觀和積極的態度。
3. 全校參與，凝聚教師力量，建立良好的校園文化，並與家長及社區緊密聯繫，幫助學生建立正面的價值觀及態度。
4. 利用各種學習機會培養學生正面的價值觀及態度。

(二) 現況分析

1. 強處

- 1.1 本校經常與校外機構合作，協辦各類栽培學生、培訓家長及老師的活動、講座及工作坊。
- 1.2 獲教育局批出款項為學生提供抗逆課程「成長的天空」。
- 1.3 本校老師除關顧學生的學業成績外，還著重學生的品格發展，積極在日常生活上培養學生正面的價值觀。

2. 弱處

- 2.1 部分家長忙於工作，缺乏時間照顧子女；部分學生因缺乏父母的教導及督促，未能培養出良好的品格及積極的學習態度。
- 2.2 組內大部分為新成員，組員需要時間熟習本組工作及建立合作關係。

(三) 本年度目標

1. 培養學生正確的道德觀及良好品格
2. 透過「健康生活 由我做起」主題活動培養學生愛己愛人，尊重生命。
3. 增強學生對祖國的認識，從而建立學生對國民身份的認同。

(四) 本年度工作計劃

本年度目標(一): 培養學生正確的道德觀及良好品格。

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|---|--|--------------------|---------------|---------------|
| P.1-6 | 成長課 全年共十二節成長課，內容分四大範疇，分別有個人發展、群性發展、學業及事業。課程設計以學生為中心，強調師生及學生之間的互動，讓學生從反思中建立正面的道德觀及良好品格。 | 70%老師及學生認同成長課能協助學生培養正面的道德觀及良好品格。 | 觀察 學生問卷 老師問卷 | 羅嘉儀 學生輔導人員 | 成長課教具 |
| P.1-6 | 成長小記 學生每循環周撰寫一次，他們可就該周的週會或成長課內容作分享及反思。成長小記是老師和學生討論道德價值的良好平台。 | 70%老師認同成長小記能加深他們對學生的了解，並有助培養學生正面的道德觀及良好品格。 | 老師問卷 | 羅嘉儀 學生輔導人員 | 成長小記 |
| P.1-6 | 週訓 全年主題：負責感 1)每月擬定一個週訓，透過週會及午間分享時段向學生灌輸德育及公民教育的訊息。 2)每月於班內選出三位盡責之星，加以表揚。 初小：派發襟章及張貼盡責之星名單以示獎勵 高小：張貼盡責之星名單以示獎勵 | 70%老師認同午間分享有助培養學生正面的道德觀及良好品格。 | 老師問卷 | 德育及公民教育組 | 襟章 盡責之星紀錄表 |

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|-----------------|------|-----------------|--------------------|
| P.1-6 | 彩虹報告板 1)張貼生活小故事,讓學生從中汲取人生道理。 2)張貼「好人好事」,提供機會讓學生欣賞身邊的人,從而培養他們正面的道德觀及良好品格。 | --- | 觀察 | 學生輔導人員 | 展板資料、「好人好事」表揚卡、小禮物 |
| P.1-6 | 元朗區小學生德育故事演講比賽 訓練學生講德育故事,除在校內分享外,還讓學生參加公開比賽。 | 100%接受訓練的學生出席比賽 | 統計人數 | 德育及公民教育組和有興趣的老師 | 獎杯(如有需要) |
| P.1-6 | 德育故事午間分享 透過潛移默化讓學生建立正面的道德觀及良好品格。 | --- | --- | 羅嘉儀 | |
| P.5,6 | 網上閱讀計劃 | --- | --- | 蘇詠賢 羅嘉儀 | 禮物 |
| P.1-6 | 義工服務 親子售旗活動(26/10) | 70%參與的家庭出席活動 | 統計人數 | 羅嘉儀 | |
| P.1-6 | 敬師日 | --- | --- | 羅嘉儀 | 畫紙 |
| P.1-6 | 製作父母親節卡 | --- | --- | 羅嘉儀 | 心意卡紙 |
| P.1 P.3 P.3 P.5 女 P.6 女 P.6 P.6 P.1-3 P.1-3 P.1-3 P.1-3 P.5,6 P.4-6 P.4-6 | 安排學生講座 默書考試無有怕 道路安全 強人是我 P&G 給成長中的您 黛安芬 給成長中的您 面試特工隊 升中適應 生命的起源 校園欺凌及暴力 健康生活 由我做起 飲食基本法 健康小博士 塗出網樂 強人是我 | | | 羅嘉儀 | |

| | | | | | |
|-------|---|-------------------|------|-------------------|--|
| P.4-6 | 生命勇士 | | | | |
| P.4-6 | 電腦罪行 | | | | |
| P.4-6 | 整全健康生活模式 | | | | |
| P.4-6 | 識飲識食新一代 | | | | |
| P.2,6 | 護苗教育車課程 為小二及小六學生提供預防性犯罪課程 | 100%當天回校的小及小六學生出席 | 統計人數 | 羅嘉儀 | |
| P.1-6 | 生活教育課程 為學生提供有系統的健康及藥物教育。 | 100%當天回校的學生出席 | 統計人數 | 羅嘉儀 | |
| P.3,4 | 「和諧快線」列車駐校服務 協助學生認識情緒及掌握適當的表達方法。 | 30%以下學生需要跟進 | 問卷調查 | 羅嘉儀 學生輔導人員 | |
| P.3,4 | 主題式教育日營 由香港善導會舉辦，為學生提供預防犯罪教育課程，培養守法盡責的公民意識。 | --- | 統計人數 | 羅嘉儀 | |
| P.4-6 | 成長的天空計劃 由香港路德會社會服務處承投本年度的計劃，該計劃已向教育局申請額外津貼，開辦兩組成長的天空活動。 | 學期終結時有獨立檢討報告 | 問卷調查 | 羅嘉儀 香港路德會社會服務處 | |
| P.1-6 | 「逆之勇者」全校抗逆活動 | --- | 觀察 | 學生輔導人員 | |
| | 德育及公民教育通訊 讓家長了解組內工作，並與學校配合，攜手協助學生健康成長。 | --- | --- | 羅嘉儀 | |

本年度目標(二): 透過「健康生活 由我做起」主題活動培養學生愛己愛人，尊重生命。

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|--|-----------------------------|------|---|--------------|
| P.1-6 | 健眼操 學生每天進行健眼操 | 100%在校 學生參與 活動 | 統計人數 | 羅嘉儀 | 健眼操光 碟 |
| P.1-6 | 關注學生書包的負荷 (九月) | 70% 老師 認同主題 活動的成 效 | 問卷調查 | 德育及 公民教 育組 (上學 期: 嘉、 明、蕊、 盈; 下學 期: 嘉、 關、嫻) 學生輔 導人員 | 磅、小通 告 |
| P.1-6 | 健康生活獎勵計劃 (上學期) 1)學生透過每天的自我 檢視，學習建立健康的 生活習慣。(P.1-4) 2)拍攝短片，向學生教授 生活技能，如執書包、 摺衣服、梳理頭髮等 (P.1-6) | | | | 健康生活 記錄冊、 |
| P.5,6 | 健康大使訓練計劃 與社會藥物教育輔導會 協辦，選出約 20 位學生 成為健康大使參與訓 練，及後協助老師在校 內宣傳健康的訊息。 | | | | 健康教育 資料 |
| P.1-3 | 「健康 fit 人」健康生活 管理小組(下學期) 為過重的學生進行小組 的輔導，提昇他們對健 康生活注重的意識，提 供機會給學生實踐健康 生活，改善體格。 | | 出席記錄 | 學生輔 導人員 | |
| P.1-6 | 健康小食亭(下學期) 家長義工在小息時段售 賣健康小吃，以改變學 生的飲食習慣。 | | | 羅嘉儀 家長教 師會 | |

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|------------------------------|---------------|------|---------------|------------|
| P.1-6 | 健康展覽 為學生提供健康資訊 | | | 羅嘉儀 學生輔導人員 | 健康教育 展板 |
| P.1-6 | 學生講座 每學期舉行一次健康教育講座 | 100%在校學生參與講座 | 統計人數 | 羅嘉儀 | |
| | 家長講座 為家長提供健康教育講座 | 50% 報名的家長出席講座 | 統計人數 | 羅嘉儀 學生輔導人員 | |

本年度目標(三): 增強學生對祖國的認識，從而建立學生對國民身份的認同。

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|--|-----------------|------|---------------------------|----------------|
| P.1-6 | 升旗禮 每月舉行一次升旗禮，並由學生負責國旗下的講話，增強學生對國民身份的認同。 | 70%老師滿意活動的安排及成效 | 問卷調查 | 羅嘉儀 香港紅十字少年團及基督少年軍負責老師 | 旗隊、旗幟及國歌等 |
| P.1-6 | 國慶週 - 小息播放中國童謠 - 印刷「狀元紅」小冊子，讓學生多認識祖國的國情。 - 「狀元紅」比賽 | 70%老師滿意活動的安排及成效 | 問卷調查 | 德育及公民教育組 | 「狀元紅」小冊、工作紙、CD |
| P.1-6 | 慶新春活動 日期：4-2-2008 學生半天上課，參與慶祝活動，內容及形式待定。 | 70%老師滿意活動的安排及成效 | 教師問卷 | 德育及公民教育組 | |
| P.5 | 國民教育日營 透過一天的日營活動讓學生對祖國加深認識 | 90%學生參與 | 統計人數 | 羅嘉儀 | |
| | 中秋晚會攤位遊戲 加深學生對中國傳統文化的認識。 | --- | 觀察 | 羅嘉儀 陳秀嫻 | |

(五) 本年度工作計劃行事曆

| 編號 | 工作項目 | 2007年 | | | | 2008年 | | | | | | | |
|-----|----------------|-------|----|----|----|-------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | 成長課 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | |
| 2. | 成長課備課會 | * | | | | * | | | | | | | |
| 3. | 成長小記 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | |
| 4. | 週會 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | |
| 5. | 午間分享 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | |
| 6. | 彩虹報告板 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | |
| 7. | 元朗區小學生德育故事演講比賽 | | | | | | * | * | | | | | |
| 8. | 德育故事午間分享 | | | | | | | | | * | | | |
| 9. | 網上閱讀計劃 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | |
| 10. | 義工服務 | | * | | | | | | | | | | |
| 11. | 敬師日 | * | | | | | | | | | | | |
| 12. | 父母親節活動 | | | | | | | | | * | * | | |
| 13. | 家長及教師培訓 | * | * | | | * | | | | | | | |
| 14. | 護教育車課程 | | | | | | | | * | | | | |
| 15. | 生活教育課程 | | | | | | | * | | | | | |
| 16. | 「和諧快線」列車駐校服務 | | * | | | | | | | | | | |
| 17. | 主題式教育日營 | | | | | | | | | | * | | |
| 18. | 成長的天空計劃 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | |
| 19. | 中秋晚會攤位遊戲 | * | | | | | | | | | | | |
| 20. | 「逆之勇者」全校抗逆活動 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | |
| 21. | 德育及公民教育通訊 | * | | | | | | * | | | | | |
| 22. | 主題活動 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | |
| 23. | 升旗禮 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | |
| 24. | 國慶周 | | * | | | | | | | | | | |
| 25. | 慶新春活動 | | | | | | * | | | | | | |
| 26. | 國民教育日營 | | | | | | | | * | | | | |

(六)財政預算

| 項目 | 預算 |
|----------|------------|
| 學生講座 | \$ 500 |
| 主題活動 | \$ 2,500 |
| 慶年活動開支 | \$ 4,000 |
| 國慶周 | \$ 500 |
| 獎杯 | \$ 500 |
| 畫紙 | \$ 500 |
| 禮物 | \$ 500 |
| 生活教育課程 | \$ 9,000 |
| 國民教育日營 | \$ 2,040 |
| 參考書籍及教材 | \$ 2,000 |
| 中秋晚會攤位遊戲 | \$ 200 |
| 成長的天空計劃 | \$ 153,072 |
| 合計 | \$ 175,312 |

(七)小組成員

組長：羅嘉儀

組員：關惠文、鄧麗明、吳敏蕊、陳秀嫻、賴佩盈

學生事務

(一)宗旨

1. 一切以學生的利益為依歸，協助學生順利申請各項為學生而設之申請事項。
2. 配合學校的辦學宗旨及發展計劃，促使組內各項工作能順利完成。
3. 致力促進老師、家長與學校間之溝通，加強彼此了解。

(二)現況分析

1. 強處

- 1.1 學校創校至今已七年，多方面均奠定良好的基礎。
- 1.2 班主任盡力協助處理學生事務工作
- 1.3 組員能透過日常意見交流及定期會議，作多方面的溝通，對跟進各項學生事務工作有良好的作用。
- 1.4 重組後的學生事務組的工作範圍更加清晰

2. 弱處

- 2.1 組員人數為歷年來最少，部份工作需校務處支援。
- 2.2 需要時間與協助本組的校務處職員(TA)建立默契

(三)本年度目標

1. 協助學生順利申請各項為學生而設之申請項目
2. 加強家長對學校的了解，增加家長的投入感及愛校。
3. 監察外判公司之運作及服務質素，為學生提供優質的校園生活。

(四) 本年度工作計劃

本年度目標(一)：協助學生順利申請各項為學生而設之申請項目

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----|--|--|-----------------|-------------|------------------------|
| 1-6 | 1. 協助學生申請牙科保健、學生健康服務和防疫注射，保障學生的身體健康。 | 限期前將學生申請表格送交有關的政府部門及100%合資格的申請學生能成功參與有關的項目 | 統計成功參與有關計劃的學生人數 | 學生事務組、校務處職員 | 牙科保健及學生健康服務參加表格、防疫注射表格 |
| 1-6 | 2. 協助學生申請書簿及車船津貼，向家長及班主任提供足夠指引，幫助有需要的家庭。 | 100%合資格的申請學生能成功得到有關的資助 | 數據統計 | 學生事務組、校務處職員 | 申請表格 |

本年度目標(二)：加強家長對學校的了解，增加家長的投入感及愛校

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----|-----------------------------|---------------------|--|-------------|------------------|
| 1-3 | 1. 為小一至小三的學生舉辦親子生日會，促進親子關係。 | 60%被邀請的家長及學生出席及投入活動 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 數據統計 ➤ 觀察 | 學生事務組、校務處職員 | \$2,500 (未計學生收費) |

本年度目標(三)：監察外判公司之運作及服務質素，為學生提供優質的校園生活

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----|-----------------------|-------------------------|-------------------|----------------|-------------|
| 1-6 | 1. 監察校車公司的運作 | 校車公司能提供合規格的服務 | 觀察 | 學生事務組、老師、校務處職員 | 校車隊當值須知 |
| 1-6 | 2. 派發膳食調查問卷，以改善膳食的質素。 | 收集超過200份家長及學生對午膳供應商的意見表 | 問卷 | 學生事務組、校務處職員 | 午膳供應商的意見調查表 |
| 1-6 | 3. 完善全校拍照事宜 | 攝影公司能提供合規格的服務 | 觀察、口頭調查 | 學生事務組 | |
| 1-6 | 4. 監察簿冊供應商的運作 | 學生能夠在開學前取得所需課本及簿冊 | 學生能夠在開學前取得所需課本及簿冊 | 學生事務組 | |

(五) 本年度工作計劃行事曆

| 編號 | 工作項目/活動 | 2007 | | | | | | 2008 | | | | | | |
|-----|----------------|------|---|---|----|----|----|------|---|---|---|---|---|---|
| | | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 編訂書簿單 | * | * | * | | | * | * | | | | | * | * |
| 2. | 統籌牙科保健及學生健康服務 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 3. | 統籌學生注射 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 4. | 編定走火路線、防火演習及記錄 | | | | * | | | * | | | | | | |
| 5. | 統籌學生相片拍攝安排 | | | * | | | | | | * | * | * | * | |
| 6. | 統籌書簿及車船津貼 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 7. | 聯絡及監察校車 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 8. | 統籌親子生日會 | | | | * | | | * | | * | | * | | |
| 9. | 統籌學生膳食 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 10. | 協助學生手冊印刷事宜 | * | * | | | * | * | | | | | | * | * |
| 11. | 處理由校長交辦的任務 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

(六) 財政預算

| 項 目 | 預算 |
|----------|---------|
| 1. 親子生日會 | \$2,500 |
| 合共： | \$2,500 |

(七) 小組成員

組長：陳紅紅主任

組員：林偉杰老師

王麗恩老師

宗教組及聖經科

(一)宗旨

- 1.透過本校宗教活動，將福音傳給學生及其家長，使他們認識及相信主耶穌，得救歸主。
- 2.透過本校宗教活動及聖經課，讓學生明白及實踐聖經真理。
- 3.透過與耀道堂合作，培養學校的宗教氣氛。
- 4.藉着教師祈禱會，讓教師彼此分享、扶持及守望。

(二)現況分析

1.強處

- 1.1 學校教會(耀道堂)教牧同工能協助宗教組及聖經科推動活動。
- 1.2 校長及大部份老師都是基督徒，能支持及推動宗教活動。
- 1.3 學生普遍對信仰有願意聆聽及接受的心。
- 1.4 每個課室均設有電腦、投影機及螢幕，老師能方便地運用網上及光碟等資源配合教學。

2.弱處

- 2.1 大部份學生的家長都未認識基督教，因此較難與學校配合去幫助子女認識信仰。
- 2.2 老師工作繁重，未能有足夠時間關顧學生在靈育上的需要。
- 2.3 每循環週只有一節聖經課，時間較為緊迫，科任未能跟學生深入探討信仰問題。
- 2.4 學校沒有足夠聖經供學生在聖經課時閱讀。

(三)本年度目標

- 1.讓學生認識基督教信仰，並培養學生有「常存喜樂」的心及建立正確的價值觀。
- 2.提昇老師的凝聚力，大家一同經歷神恩及體會信仰所帶給人的喜樂。
- 3.透過不同活動向家長分享信仰，讓家長領略信仰的寶貴。

(四)本年度工作計劃

本年度目標(一): 讓學生認識基督教信仰，並培養學生有「常存喜樂」的心及建立正確的價值觀。

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|---|----------------|---|-------|----------------------------|
| P.1-6 | 每循環週一節聖經課：形式近似團契活動，除了學習聖經事蹟，還會在課堂上多鼓勵學生分享、代禱、背金句及唱詩歌。 | 95%以上的學生得到及格分數 | 學生成績將顯示於成績表上： 1.10%祈禱/分享/課堂表現 2.20%背金句 3.70%專題習作 | 聖經科科任 | 1.教科書 2.教學光碟 3.詩歌 CD |

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|--|-------------------|------------------|---|------------------------------------|
| P.3-6 | 祈禱大使： 科任於每班挑選5名學生擔任祈禱大使，負責於每天早上及午膳前帶領同學祈禱及唱謝飯歌。 | 100%的祈禱大使均有領禱的機會。 | 觀察 | 潘詠恩 梁滿英 黃少珠 黃嘉莉 李靜宜 | ---- |
| P.5-6 | 3B 黨小組： 於上、下學期各進行5-6次聚會，每週聚會一次，時間為課後3:45-4:20，內容包括祈禱、詩歌分享、查經、遊戲等。 | 每學期每小組的出席率達85%以上 | 觀察 出席率 工作紙 | 校園宣教師 何嘉敏、宗 教組成員、 聖經科科任 或有負擔的 同事 | 1.小組遊戲 及查經資料 2.詩歌 CD 3.聖經 |
| P.1-4 | 團契： 逢循環週第三天的多元智能課時段進行，內容包括祈禱、詩歌分享、遊戲及探索聖經事蹟及人物等。 | 每學期有90%以上的學生參予 | 觀察 | 潘詠恩 黃少珠 | 1.遊戲及聖經事蹟等資料 2.詩歌 CD |
| P.1-6 | 「親親耶穌故事時間」： 於小息時間設聖經故事時間，對象為初小同學。 | 待定 | ---- | 梁牧師 何嘉敏 李靜宜 | 1.聖經事蹟資料 |
| P.1-6 | 「天父，我有話說」： 設立代禱預約板，鼓勵學生到校務處預約代禱時間，然後由本組同事輪流與學生傾談及祈禱。 | 每學期有15%以上的參予人次 | ---- | 李靜宜 梁滿英 潘詠恩 | 1.代禱箱 2.代禱紙 |

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|---|------|------|------------------|-------------------------------------|
| P.1-6 | <p>壁報板：</p> <p>1.張貼宗教組及聖經科同事的生活照及簡短分享，拉近與學生的距離，籍此為學生提供支援的渠道。</p> <p>2.張貼金句、主禱文及專題習作作品。</p> | ---- | ---- | 宗教組成員 | <p>1.壁報板</p> <p>2.金句、主禱文及專題習作作品</p> |
| P.5 | <p>福音營:</p> <p>日期: 9/5/08-10/5/08</p> <p>地點: 粉嶺宣道園 (詳情有待商議)</p> | 待定 | ---- | 宗教組成員 及五年級班主任 | 待定 |
| P.6 | <p>畢業營:</p> <p>日期: 22/5/08-24/5/08</p> <p>地點: 粉嶺浸會園 (詳情有待商議)</p> | 待定 | ---- | 宗教組成員 及六年級班主任 | 待定 |
| P.1-6 | <p>早會(連詩歌):</p> <p>高、初小每週各一次於早上進行。除了信息外，還會唱詩歌、背金句及背主禱文。基督徒老師分享配合主題「常存喜樂」的聖經信息，而非基督徒老師則分享配合主題的德育信息或名人事蹟。</p> | ---- | ---- | 鍾校長及 全校老師 | 1.聖經事蹟資料 |

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|--|--------------------|----------------------------|---|-------------------------------|
| P.3-6 | 基督少年軍: 逢星期五課後 4:00-5:30 聚會， 每次集隊均會有升旗、唱詩、靈修、步操及技能學習的環節。每學年均會有兩次出外活動(露營、行山、探訪、參觀等) | 每次聚會的出席率最少達 80% | 觀察 出席率 | 鍾校長(顧問) 何嘉敏(隊牧) 沙愛茜(隊長) 施日崇(副隊長) 李靜宜 蔡麗玲 | 待定 |
| P.1-6 | 聖誕聯歡會: 日期:20/12/07 地點:本校禮堂及 課室 除了唱詩及遊戲外，還會邀請校外宗教團體到校與學生分享救恩及感恩信息。 | 95%的學生參予 | 學生問卷 教師問卷 觀察 | 宗教組老師 及校外宗教團體 | 待定 |
| P.1-6 | 聖誕晚會: 日期:21/12/07 地點:本校禮堂 除了唱詩及遊戲外，還會邀請校外宗教團體到校與學生及家長分享救恩及感恩信息 | 50%的家庭參予 | 家長問卷 學生問卷 教師問卷 觀察 | 宗教組老師 及校外宗教團體 | 待定 |
| P.1-6 | 復活節紀念活動: 日期:20/3/08 地點:本校禮堂 當天下午停課，全校一同進行紀念活動，內容及形式待定。 | 95%的學生參予 | 學生問卷 教師問卷 觀察 | 宗教組老師 | 待定 |
| P.1-6 | 宗教日: 日期:6/08(試後活動) 內容包括電影分享、攤位遊戲、展板欣賞及佈道會等活動。 | 95%的學生參予 | 學生問卷 教師問卷 觀察 | 宗教組老師 聖經科老師 | 1.攤位 2.展板 3.宗教電影 VCD |

本年度目標(二): 提昇老師的凝聚力，大家一同經歷神恩及體會信仰所帶給人的喜樂。

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|------------------|---------------|------------|-----------|
| | 教職員團契: 全年共舉行三次，內容包括信息及見証分享、遊戲、詩歌、代禱等。 | 平均每次有 90% 的教職員參予 | 觀察 聽取老師的意見 | 宗教組老師 | 待定 |
| | 教師祈禱會: 每週舉行定期的祈禱會，會中會用詩歌、分享及代禱彼此勉勵、支持和守望 | 平均每次有 15% 的老師參予 | 觀察 統計及紀錄 | 宗教組老師 | ---- |
| | 心靈加油站: 約每月一次派發一篇激勵性的宗教文章，彼此勉勵。 | ---- | 聽取老師的意見 | 梁滿英 潘詠恩 | 富激勵性的宗教文章 |

本年度目標(三): 透過不同活動向家長分享信仰，讓家長領略信仰的寶貴。

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|------|------|---------------|------|
| | 家長小組: 逢星期五早上 8:30-9:15 進行，形式： 彼此分享及代禱。 | ---- | ---- | 梁牧師或耀道堂同工 | |
| | 家長佈道會: 舉行時間及形式待定 | ---- | ---- | 耀道堂同工、 潘詠恩 | |

(五) 本年度工作計劃行事曆

| 編號 | 工作項目/活動 | 2007 年 | | | | 2008 年 | | | | | | |
|----|---------------------|--------|----|----|----|--------|---|---|---|---|---|---|
| | | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 聖經課 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | |
| 2 | 聖經課專題習作 | | * | * | | | | * | | * | | |
| 3 | 早/午禱 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 4 | 祈禱大使訓練及領禱 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 5 | 「天父，我有話說...」代禱活動 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | |
| 6 | 「親親耶穌故事時間」 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | |
| 7 | 早會時間 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | |
| 8 | 基督少年軍 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | |
| 9 | 初小團契 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | |
| 10 | 3B 黨小組 | | * | * | | | | | * | * | * | |
| 11 | 教職員團契(07年8月進行第一次團契) | | | | | * | | | | | | * |
| 12 | 教師祈禱會 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 13 | 「心靈加油站」文章分享 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 14 | 聖誕聯歡會及晚會 | | | | * | | | | | | | |
| 15 | 宗教日 | | | | | | | | | | * | |
| 16 | 復活節紀念活動 | | | | | | | | * | | | |
| 17 | 小五福音營 | | | | | | | | | * | | |
| 18 | 小六畢業營 | | | | | | | | | * | | |

(六)財政預算

| 項目 | 預算 |
|-----------------|---|
| 1.聖誕聯歡會及晚會 | \$5,000 |
| 2.復活節活動 | \$1,500 |
| 3.宗教日 | \$2,500 |
| 4.福音營及畢業營 | \$5,000 |
| 5.基督少年軍 | \$3,140新隊員制服資助(預算有10位) \$600 立願禮雜費(嘉賓紀念品+茶點) \$400 購買隊員獎章 \$7,000全年活動(包括車租+禮物+宿營津貼) \$1,000其他雜項(集隊物資) |
| 5.與耀道堂合辦的福音活動 | \$6,000 |
| 6.教具(包括聖經課用的書簽) | \$1,000 |
| 7.專題習作(聖經課) | \$1,000 |
| 8.《號角》刊物奉獻 | \$1,000 |
| 合計: | \$35,140 |

(七)小組成員

校園宣教師: 何嘉敏宣教師

組長: 潘詠恩主任

組員: 梁滿英老師

黃少珠老師

黃嘉莉老師

李靜宜老師

學習支援

(一) 宗旨

以「全校參與」的模式，靈活運用及統整現有資源，採納多元化的教學策略，透過課程和評估的調適，能更有效地照顧有不同學習需要及弱勢社群的學生，建立共融的校園。

(二) 現況分析

1. 強處

- 1.1. 本校推行以「全校參與」模式的特殊教育已有三年，已累積一定經驗。
- 1.2. 本校本年繼續採用新撥款資助模式推行特殊教育，可更靈活推行校本特殊教育工作计划。
- 1.3. 本校有駐校教育心理學家、言語治療師及職業治療師，協助識別及照顧學習有困難的學生，並在課程提供配合策略。
- 1.4. 本校老師熱衷教育，樂意運用不同的教學策略照顧有個別學習差異的學生。

2. 弱處

- 2.1. 學生的個別差異很大，社區家長資源亦不充裕。
- 2.2. 本校只有少數老師曾接受特殊教育培訓。
- 2.3. 教師須與學生建立關係，要懂得分辨才能找出學生的差異，這是長時間的工作。

(三) 本年度目標

- 1.關心學生個別學習需要，制定個別學習計劃、個案工作與學習歷程檔案，使他們獲得最適切的照顧。
- 2.推行同儕互助計劃，建立共融文化。透過不同的輔導活動，提升有習需要同學的學習技巧、動機、自信和人際關係。
- 3.有效地統籌及推行教師及家長培訓計劃及活動，提升其教導學生/子女的能力。

(四)本年度工作目標

本年度目標(一)：關心學生個別學習需要，制定個別學習計劃、個案工作與學習歷程檔案，使他們獲得最適切的照顧。

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------|---|--------------------------------|--------|------------|------|
| P1 | <p>1. 及早識別有學習困難的小一學生</p> <p>1.1 小一科任利用〈小一學生之學習情況量表〉，及早識別有學習困難的小一學生。</p> <p>1.2 為有需要之學生作出功課調適，並記錄於調適表內。</p> <p>1.3 小一科任定期開會，視學生的進度。</p> | 小一科任能依「支援小組」之指引及早識別有學習困難的小一學生。 | 教師問卷調查 | 學生支援組及小一科任 | / |
| P5-6 | <p>2. 課後輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 逢星期一、二、四、五，為小五至小六有學習有困難學生放學後接受小組輔導約 1 小時，內容包括： <p>A. 功課及課程輔導--協助學生跟上當天的功課及老師教授的課程，避免學生累積更多未完成的工作及不明白的課程；協助學生預備默書及考試等。</p> <p>B. 個別特殊需要輔導--因應學生需要，輪流安排學生特別設計的作業及使用教具。</p> | 學生出席率平均超過 80% | 出席記錄統計 | 嬋國王 | / |

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------|--|-------------------------|-----------|-------------------|------|
| P1-2 | <p>3. 多元學習課程</p> <p>逢星期一至五，為小一至小二學生放學後接受輔導約 2 小時，內容包括： 功課及課程輔導--協助學生跟上當天的功課及老師教授的課程，避免學生累積更多未完成的工作及不明白的課程；協助學生預備默書及考試等。</p> <p>B.多元智能活動--為學生安排一些多元智能活動，透過活動，提升學生的多元智能等。</p> | 學生出席率平均超過 80% | 出席記錄統計 | 6 位半職老師 | / |
| P3-4 | <p>4.小組教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為有需要學習支援學生的班級進行協課(小三及小四中文及英文)，協課形式因應個別班級作出適當的調適，以主輔形式或以抽離形式進行。 | 超過 80% 老師對本組為學生提供協課表示滿意 | 問卷調查 | 溫嬋國王 有關之科任老師 | / |
| P6 | <p>5. 伴我啓航</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與訓輔組合作，為小六 SEN 學生提供提升自信心的小組活動。 | 學生出席率平均超過 80% | 出席記錄統計 | 溫麗國 | / |
| P1-6 | <p>6. 與本區資源學校保持聯繫及交流。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與楊日霖學校交流及聯絡，讓本校教職員或學生參與該校之教學活動。 | 所選之學生或同事最少每年到資源學校參觀一次 | 到資源學校參觀次數 | 社工、學習支援小組、有關之科任教師 | / |

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------|--|-------------------------------|----------|-------------------------|------------|
| P1-6 | <p>7. 全校參與校本支援計劃「親親老師」</p> <ul style="list-style-type: none"> 每名教師選擇二名指定有特殊學生須要的學生關心，對象為小二及小三耀小BCA未達標的學生及小四小五學習困難或智障的學生。 | 超過 70% 老師對此計劃表示滿意 | 問卷調查 | 全校老師、校長 | 獎品(\$2000) |
| P1-6 | <p>8. 正音小組</p> <ul style="list-style-type: none"> 聘請言語治療師為本校有言語障礙的學生進行小組活動(逢星期三全日)，與老師及家長因應學生之學習需要，建立提升學生言語能力的策略及技巧。 | 超過 80% 家長對此計劃表示滿意 | 問卷調查 | 溫言語治療師 科任老師 | \$7,2000 |
| P1-6 | <p>9. 活動樂繽紛</p> <ul style="list-style-type: none"> 聘請職業治療師為本校有學習困難及情緒問題的學生進行小組活動(逢星期二上午)，與老師及家長因應學生之學習需要，建立提升學生學習能力的策略及技巧。 | 超過 80% 家長對此計劃表示滿意 | 問卷調查 | 溫職業治療師 科任老師 | \$5,5000 |
| / | <p>10. 擬定個別學習計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 為 7 別學生(額外撥款，參與個別學習支援計畫的學生)設定個別學習支援計劃 IEP，定期跟進及作檢討。 | 透過定期與教統局官員會議，口頭匯報工作進展情況及檢討成效。 | 與教統局官員會議 | 溫芬 李崑 王國嫻 科任老師 | / |
| P1-6 | <p>11. 學習歷程檔案</p> <p>收集並整理學習支援名單內113名學生的學業及非學業成就</p> | 學習歷程檔案 | 學習歷程檔案 | 嫻國 王 | \$500 |

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------|---|-------------------|-------|----------|---------|
| P1-6 | <p>12. 課程及測考調適</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為有特別困難的學生，聯絡科任，安排個別功課調適，如減少部分功課及延交功課，以避免課生因功課而引致挫敗。 ● 為有特別困難的學生，聯絡科任、教務主任及課程發展主任，安排個別測考安排，如考試時間，分數計算比例等。 ● 為有特別困難的學生，聯絡科任及課程發展主任，設計個別默書或課業工作紙，以配合學生能力的課業建立學生的自信心及學習興趣。 ● 為 P2,5 及 6 中英文評估擬定調適版 ● 為 P2,5 及 6 擬定中英默書躍進版及 SEN 版功課進度 | 超過 70% 老師對此計劃表示滿意 | 問卷調查 | 溫芬 李崑 | / |
| P1-6 | <p>13. 策劃校本及課後支援計劃的工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與校外機構聯絡，為本校領取綜援或獲書津全額支助的學生提供適合他們的課稅活動，從而擴寬他們的學習效能、並擴闊他們在課堂以外的學習經驗。 | 同學出席率不少於 70%。 | 出席記錄表 | 溫芬 | \$72000 |

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------|--|--------------|-------|------------------------|----------|
| P1-6 | 14. 策劃新來港學童適應課程的工作 <ul style="list-style-type: none"> 與校外機構聯絡，為校內新來港學童適切的適應課程，從而讓他們盡快投入學校生活。 | 同學出席率不少於60%。 | 出席記錄表 | 溫李 | \$ 20000 |
| P1-6 | 15. 學習支援聯席會議 <ul style="list-style-type: none"> 定期與社工、教育心理學家及訓輔主任開會，共同討論如何支援學生的問題。 | 會議次數全年最少4次。 | 會議記錄 | 社工、教育心理學家 訓輔主任 溫 | / |

本年度目標(二)：推行同儕互助計劃，建立共融文化。

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------|--|--------------------------------------|------|-----|----------------|
| P4-5 | 16. 「校園小老師」計劃 <p>選取小四至小五的學生，在完成自己基本工作後，到小二至小三的組別協助低班的學生（或協助同級但能力較低的學生），期望建立更緊密的關係及建立學生的自信心及責任感。</p> | 80% 參與學生認為學習活動有助提升他們的自信心、自我管理能力及學習表現 | 學生問卷 | 芬李 | 獎品及教材 (\$1000) |
| P4-5 | 17. 「伴讀大使」計劃 <ul style="list-style-type: none"> 與圖書館主任合作，選取小四至小六的學生，為 SEN 學生進行伴讀計劃，以提升 SEN 學生的閱讀及認字能力。 | 80% 參與學生認為學習活動有助提升他們的自信心、自我管理能力及學習表現 | 學生問卷 | 溫蘇 | 獎品及教材 (\$1000) |

本年度目標(三)：有效地統籌及推行教師及家長培訓計劃及活動，提升其教導學生/子女的能力。

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--|-------------------|---------|--------|---------|
| / | 18. 老師講座、培訓 <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請專業人士，如教統局或支援中心的專家，為教師提供講座及培訓。 | 每學年舉辦最少二次有關之講座及培訓 | 講座及培訓數量 | 學習支援小組 | \$4000 |
| / | 19. 家長講座 <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請專業人士，如教統局或支援中心的專家，為家長提供講座及定期的交流活動(家長茶聚)。 | 每學年舉辦最少二次有關之講座及培訓 | 講座及培訓數量 | 學習支援小組 | \$ 4000 |
| | 20. 家長分享小組 <ul style="list-style-type: none"> ● 讀寫困難家長小組為校內讀寫困難學生的家長提供定期小組，讓他們交流心得並給予支援。 | 每學年舉辦最少二次有關小組 | 小組次數 | 學習支援小組 | \$500 |

(五)本年度工作計劃行事曆：

| 編號 | 工作項目/活動 | 2007 年 | | | | 2008 年 | | | | | | |
|----|------------------|--------|----|----|----|--------|---|---|---|---|---|---|
| | | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 及早識別有學習困難的小一學生 | | | * | * | * | * | | | | | |
| 2 | 課後輔導 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | |
| 3 | 多元學習課程 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | |
| 4 | 小組教學 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | |
| 5 | 伴我啓航 | | | * | | | | | | | | |
| 6 | 與本區資源學校保持聯繫及交流 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | |
| 7 | 全校參與校本支援計劃「親親老師」 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | |
| 8 | 正音小組 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 9 | 活動樂繽紛 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 10 | 擬定個別學習計劃 | * | | | | | * | | * | | | |
| 11 | 學習歷程檔案 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | |
| 12 | 課程及測考調適 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | |
| 13 | 統籌策劃校本及課後支援計劃的工作 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | |
| 14 | 統籌策劃新來港學童適應課程的工作 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | |
| 15 | 學習支援聯席會議 | * | | * | | * | | * | | * | | * |
| 16 | 校園小老師 | | * | * | * | * | | | | | | |
| 17 | 伴讀大使 | | | | | | * | * | * | * | | |
| 18 | 老師講座、培訓 | | | * | | | | | * | | | |
| 19 | 家長講座 | | | * | | | | | | | * | |
| 20 | 家長分享小組 | | * | | * | | * | | * | | * | |

(六)財政預算：

| 項目 | 預算 |
|-------------------|--------------------------------------|
| 1. 協作教師三名薪酬及強積金供款 | \$ 409,500.00 (\$13000*1.05*10*3) |
| 2. 到校職業治療服務 | \$ 55,000.00 |
| 3. 到校言語治療服務 | \$ 7,200.00 |
| 4. 購置講座及培訓 | \$ 8,000.00 |
| 5. 購置教學資源及獎品 | \$5,000.00 |
| 6.校本及課後支援計劃課程 | \$ 72,000.00 |
| 7. 新來港學童適應課程 | \$ 20,000.00 |
| 合計: | \$641,500.00 |

(七) 成員：

組長：溫梓薇

組員：王麗恩，林國榮，袁麗嬋，鍾瑞芬，陳振崑，李靜儀

資優教育

(一) 宗旨

1. 成立獨立委員會，專責統籌校本多元化的抽離式拔尖課程。
2. 與外間機構合作，舉辦各種不同的尖子課程，以發展學生的潛能。
3. 將資優教育課程中的特殊學習模式，滲進校內正規課程，為每位學生提供全人教育，從而發展其多元智能的優秀面。
4. 統籌校內制服隊伍的發展方向及人力資源調配工作

(二) 現況分析

1 強處

- 1.1 校內有不同專長的老師培訓學生，而具教育熱誠。
- 1.2 學生樂於參與多元化的課餘活動
- 1.3 已有一批尖子學生接受校本抽離式拔尖課程。
- 1.4 校內已成立不同拔尖課程及制服隊伍，啟發學生潛能。

2 弱處

- 2.1 現有拔尖課程資源不足
- 2.2 學生個別差異較大，各拔尖課程較難有系統地規劃並作培訓。

(三) 本年度目標

1. 為校內尖子提供適切之校本抽離式拔尖課程及活動
2. 藉與外間專業機構合辦課程，為校內尖子提供正規的拔尖培訓
3. 協調校內制服隊伍的發展及人力資源分配

本年度工作計劃

4. 本年度目標(一): 為校內尖子提供適切之校本抽離式拔尖課程及活動

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則/評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|--|--|-------------------------|--------------------|
| 四至六年級 | 校園小記者： 1. 訓練學生訪問及撰稿技巧，並出版兩期學生報。 2. 成立校園資訊台，定期製作校園資訊報道節目。 | 1. 學生製作校園資訊錄像 2. 學生製作學生報 | 陳婉詩主任 胡心屏老師 黃盛源先生 | 學校發展組成員 資訊科技組成員 |
| 四至六年級 | 攝影隊： 1. 透過定期課後訓練、不定期戶外攝影活動及校內作品展覽，教授學生以下技能： 1.1.1 數碼攝影技巧 1.1.2 器材運用 1.1.3 攝影構圖概念 1.1.4 各類題材拍攝技巧 1.1.5 藝術及創意攝影 1.1.6 後期製作及照片裝裱技巧 1.1.7 作品評鑑 | 1. 學生能運用訓練時所學習之技能 2. 學生能於作品展選取佳作展覽 | 蔡偉基老師 | |
| 四至六年級 | 工程積木： 1. 訓練學生組件及裝嵌原理 2. 訓練學生電子零件運作原理 3. 創意思維訓練 | 1. 學生能根據說明書成功組合積木及能正常運作 2. 學生作品於學校大型活動中進行展覽 | 李家明老師 梁偉健老師 | |
| 四至六年級 | 創意思維： 1. 從「五力四心」訓練學生創意思維 2. 透過解難活動建立團隊精神 3. 參加香港創意思維活動競賽(OMP) | 1. 一年最少舉行十次培訓 2. 挑選7位尖子參加香港創意思維活動競賽 | 陳詠欣主任 王偉玲老師 | |

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則/評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|---|--|-------------------------|---------|
| 四至六年級 | <p>IT 領袖生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 培訓 IT 領袖生於電腦室當值及早上啓動電腦 <ul style="list-style-type: none"> ● IT 領袖生 ● IT 高級領袖生 ● IT 領導 教授 Microsoft 研習課材 教授 PhotoImpact 製作 教授 Flash 製作 | <ol style="list-style-type: none"> IT 領袖生當值率達 70%，培訓出席率達 70% IT 高級領袖生當值率達 80%，培訓出席率達 80%，其他支緩服務達 4 次或以上 IT 領導當值率達 80%，培訓出席率達 80%，其他支緩服務達 4 次或以上及有積極的學習及服務態度 學生於培訓課堂上能夠完成有關習作 | 沙愛茜老師 蔡偉基老師 黃盛源先生 | 資訊科技組成員 |
| 四至六年級 | <p>奧林匹克數學訓練：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教授一些解決數學問題的策略，提升學生的數學解難能力： <ul style="list-style-type: none"> ● 奧數初班：創意解難訓練 ● 奧數高班：計算競賽及數學競賽訓練 | <ol style="list-style-type: none"> 學生參加各項數學比賽所獲之成績 | 李文章主任 王偉玲老師 | |
| 四至六年級 | <p>英語話劇：</p> <p>加強學生英語說話能力，培訓他們成爲學校之「英語尖子」。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 學生於英語話劇課堂表現 學生於英語話劇演出之表現 | 袁慧詩主任 | |

本年度目標(二): 與外間專業機構合作於校內推行抽離式拔尖課程。

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則/評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------|---|---|-------|------|
| 三年級 、 五年級 及 六年級 | 與香港教育學院合辦學生溝通能力躍進工程： 1. 小三及小五（普通話及英文班）參加「TSA 讀寫聽說訓練課程」 2. 小六（普通話及英文班）參加「升中語文課程」 | 1. 80%學生於下學期期考中，於中文科讀寫聽說四個學習範籌之成績達 80 分或以上 2. 問卷調查 | 陳婉詩主任 | |

本年度目標(三): 統籌校內制服隊伍的發展方向及人力資源調配

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則/評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------|--|--|----------------|------|
| 一年級 及 二年級 | 小女童軍： 1. 與統籌商議每週訓練時間及場地之安排 2. 與統籌商討收生安排 3. 派發通告通知家長有關每週課程訓練之時間安排 4. 檢視本年度收生情況 | 1. 學生只能參與一種制服隊伍 2. 該隊伍有合適的場地作訓練 3. 該隊於每週之星期五進行訓練 | 李靜儀老師 胡心屏老師 | |
| 四年級 至 六年級 | 紅十字會少年團： 1. 與統籌商議每週訓練時間及場地之安排 2. 與統籌商討收生安排 3. 派發通告通知家長有關每週課程訓練之時間安排 4. 檢視本年度收生情況 | 1. 學生只能參與一種制服隊伍 2. 該隊伍有合適的場地作訓練 3. 該隊於每週之星期五進行訓練 | 羅嘉儀主任 林國榮老師 | |
| 四年級 至 六年級 | 基督少年軍： 1. 與統籌商議每週訓練時間及場地之安排 2. 與統籌商討收生安排 3. 派發通告通知家長有關每週課程訓練之時間安排 4. 檢視本年度收生情況 | 1. 學生只能參與一種制服隊伍 2. 該隊伍有合適的場地作訓練 3. 該隊於每週之星期五進行訓練 | | |

(四) 本年度工作計劃行事曆

| 編號 | 工作項目/活動 | 2006 年 | | | | 2007 年 | | | | | | |
|----|------------|--------|----|----|----|--------|---|---|---|---|---|---|
| | | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 校園小記者 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | 攝影隊 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | 工程積木 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | 創意思維 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| 5 | IT 領袖生 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 6 | 奧林匹克數學訓練 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 7 | 英語話劇 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8 | 學生溝通能力躍進工程 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| 9 | 小女童軍 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10 | 紅十字會少年團 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11 | 基督少年軍 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

(五) 財政預算

| 項目 | 預算 |
|----------------|---------------------|
| 1. 校園小記者 | \$3,000 |
| 2. 攝影隊 | \$7,000 |
| 3. 工程積木 | \$7,000 |
| 4. 創意思維 | \$3,000 |
| 5. IT 領袖生 | \$1,400 |
| 6. 奧林匹克數學訓練 | \$0 |
| 7. 英語話劇 | \$10000 (由優質教育基金撥款) |
| 8. 小女童軍 | \$3,620 |
| 9. 紅十字會少年團 | \$6,699 |
| 10. 基督少年軍 | \$12,140 |
| 11. 學生溝通能力躍進工程 | \$180,400 (由學生資付) |

(七) 小組成員

組長：陳婉詩主任

組員：胡心屏老師、李家明老師、黃盛源先生

聯課活動

(一) 宗旨

1. 配合學務、本科活動及訓育工作，發掘、培養學生不同的潛能，建立更積極、正面、綠色的人生，使成爲良好的公民。
2. 提供多元化的活動予學生，使其學習生活更愉快、更多姿多采。
3. 統一及協調各組活動的安排。

(二) 現況分析

1. 強處

- 1.1 校方及同工態度積極、開放。
- 1.2 學生活潑好動，對新事物充滿好奇。
- 1.3 學校活動多元化。
- 1.4 活動空間充足。

2. 弱處

- 2.1 部份家長因經濟理由，不能讓學生參與收費之活動。
- 2.2 由於有新老師加入，所以需要時間適應。

(三) 本年度目標

- 1.提高學生自我價值
- 2.鼓勵同學參與專項訓練及比賽
- 3.提升學生學業水平

(四) 本年度工作計劃

本年度目標(一)：提高學生自我價值

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--|----------------------------|--|-------|-------------|
| 4 | <u>學習歷程檔案</u> 鼓勵學生積極參與校內或校外的活動、比賽及訓練，並以學習歷程檔案模式，記錄學生成長過程，校方將會以獎勵計劃形式表揚有良好表現的學生。 | ● 有 80%以上學生同意是項活動能提高學生自我價值 | ● 觀察學生的投入程度 ● 統計參與是次活動的學生人數 ● 學生作品 | 郭楚恩老師 | 學習歷程檔案(小冊子) |

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----|--|--|---|-------|------|
| 4-6 | 康體大使及社幹事 訓練一隊學生成為能協助老師管理校內康體設施及社務，並協助老師推行校內與校外活動的專業人才。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 有 80%以上學生同意是項活動能提高學生自我價值 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的投入程度 ● 統計參與是次活動的學生人數 ● 設問卷調查 | 郭楚恩老師 | 崗位帶 |
| 1-6 | 多元智能課 讓同學在小學階段對各種多元智能有所認識及瞭解，從中發掘自己的興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 有 80%以上學生同意是項活動能提高學生自我價值 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的投入程度 ● 統計參與是次活動的學生人數 | 郭楚恩老師 | 有關材料 |
| 1-6 | 秋季旅行 讓學生享受和欣賞大自然的美景，舒展身心，並學習與郊野環境有關知識。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 有 80%以上學生同意是項活動能提高學生自我價值 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的投入程度 ● 統計參與是次活動的學生人數 ● 設問卷調查 | 郭楚恩老師 | — |

本年度目標(二)：鼓勵同學參與專項訓練及比賽

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----|--|----------------------|---|-------|------|
| 1-6 | 星期六興趣班 開辦各類型的興趣班，讓同學接受既專業而又有系統的專項訓練培養學生多元化的興趣。 | ● 有 20%以上學生參與 | ● 觀察學生的投入程度 ● 統計參與是次活動的學生人數 ● 檢討表 | 李錦雲老師 | — |
| 1-6 | 專項訓練 鼓勵同學參與不同的專項訓練，從而建立學生的堅毅精神及自信心。 | ● 有 50%以上學生參與專項訓練及比賽 | ● 觀察學生的投入程度 ● 統計參與是次活動的學生人數 | 梁偉健老師 | — |
| 1-6 | 校際朗誦及音樂節 建立學生的自信心及表達能力。 | ● 有 80%以上學生參與比賽 | ● 觀察學生的投入程度 ● 統計參與是次活動的學生人數 | 李錦雲老師 | |
| 1-6 | 分社活動計劃 社制海報及口號設計比賽。 | ● 有 80%以上學生參與比賽 | ● 觀察學生的投入程度 ● 統計參與是次活動的學生人數 | 梁偉健老師 | — |
| 1-6 | 班／社際比賽 透過班／社際比賽，提升班內的團隊精神。 | ● 有 80%以上學生參與比賽 | ● 觀察學生的投入程度 ● 統計參與是次活動的學生人數 | 梁偉健老師 | — |

本年度目標(三)：提升學生學業水平

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|-------|------|
| 1-6 | 試後活動 透過各科安排的活動，以提升學生學業水平。 | ● 有 80%以上學生同意是項活動能提升學生學業水平 | ● 觀察學生的投入程度 ● 統計參與是次活動的學生人數 | 郭楚恩老師 | — |

(五) 本年度工作計劃行事曆

| 編號 | 工作項目/活動 | 2007 年 | | | | 2008 年 | | | | | | |
|-----|----------|--------|----|----|----|--------|---|---|---|---|---|---|
| | | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 學習歷程檔案 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 2. | 康體大使及社幹事 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. | 小息活動 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 4. | 專項訓練 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5. | 校際朗誦及音樂節 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | |
| 6. | 星期六興趣班 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 7. | 多元智能課 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 8. | 秋季旅行 | | | ✓ | | | | | | | | |
| 9. | 班/社際比賽 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | ✓ |
| 10. | 試後活動 | | | | | | | | | | ✓ | ✓ |
| 11. | 非學業成就頒獎 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |

(六) 財政預算

| 項目 | 預算 |
|--------------|----------|
| (一) 學習歷程檔案 | \$1,000 |
| (二) 康體大使及社幹事 | \$1,500 |
| (三) 小息活動 | \$500 |
| (四) 專項訓練 | \$6,000 |
| (五) 多元智能課 | \$5,000 |
| (六) 校際朗誦及音樂節 | \$6,000 |
| (七) 班/社際比賽 | \$2,000 |
| (八) 試後活動 | \$1,500 |
| (九) 四社活動 | \$3,000 |
| (十) 雜項 | \$1,000 |
| 合共 | \$27,500 |

(七) 小組成員

助理：梁偉健老師、郭楚恩老師、李錦雲老師

組員：林敏儀老師、袁麗嬋老師

校務處職員：朱英忠

教務

(一) 宗旨

1. 配合學校的辦學宗旨及整體發展目標，促進學校對內、對外發展。
2. 致力維持學校運作暢順，促進老師、家長與學校間的溝通，讓老師有更多發展空間。
3. 注重教師專業發展，盡量在行政或資源上作出配合，提高教師的教學素質及工作效能。
4. 以學生利益為依歸，使他們享有應得的權利。

(二) 現況分析

1. 強處

- 1.1 教師工作積極，彼此互相合作。
- 1.2 課程發展主任及校管系統(SAMS)負責同事加入教務組，能加強與各科組及校管系統之溝通，以提升工作效率。

2. 弱處

- 2.1 有新組員的加入，故組員亦需要時間熟習工作和建立合作關係。

(三) 本年度目標

1. 嚴格要求學生寫齊手冊和交齊功課
2. 增加教學時間，提昇教學效能
3. 利用不同工具作自評，提升學生質素，令學生發展更臻完善

(四) 本年度工作計劃

1. 本年度目標(一)：嚴格要求學生寫齊手冊和交齊功課

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----|----------------------------|--------|---|------|---------|
| | 1. 重新製訂手冊 2. 有系統及定時抽查手冊 | 完成有關工作 | 1. 透過定期會議、口頭匯報工作進情況及檢討成效。 2. 向全體老師發出問卷，收集他們對本組工作的意見。 | 核心小組 | 1 工作紀錄表 |

2.本年度目標(二)：增加教學時間，提昇教學效能

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|--------|----------------------------|------|-------------|
| -- | 1.以循環週上課，更靈活編排教學時間。 | 完成有關工作 | 1. 透過定期會議、口頭匯報工作進情況及檢討成效。 | SAMS | 1. 上課時間表 |
| -- | 2.定期檢查手冊及課室日誌，評估老師能否適當地分配家課及督導學生清楚整齊地寫手冊； | 完成有關工作 | 2. 向全體老師發出問卷，收集他們對本組工作的意見。 | 核心小組 | 1. 檢查日期及程序表 |

3.本年度目標(三)：利用不同工具作自評，提升學生質素，令學生發展更臻完善

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------|--|--------|--|-------|--------------|
| 1 — 6 | 重新制定畢業生畢業及修業準則 | 完成有關工作 | 1. 統計畢業及修業人數 | 六年級科任 | 1. 呈分試及期考試試卷 |
| 5 — 6 | 2.六年級試做卷及改卷,以提升及改善試卷質數 | 完成有關工作 | 1. 向有關老師發出問卷，收集對此項計劃的意見。 | 六年級科任 | 1.考試卷 |
| 1 — 6 | 3.以「香港小學生情意及社交範疇表現指標」作自評工具，評估學生對學校的態度和價值觀。 | 完成有關工作 | 1. 向學生發出問卷，以評估學生對學校的態度和價值觀。 2. 利用上年度所得之數據與今年的作比較及分析 | 嚴 | 1. 問卷 |

(五) 本年度工作計劃行事曆

| 編號 | 工作項目/活動 | 2007 年 | | | | 2008 年 | | | | | | |
|----|----------------------------|--------|----|----|----|--------|---|---|---|---|---|---|
| | | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 編配代課 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 2 | 編訂教師擬題表 | * | | | | | | | | | | |
| 3 | 協助編排校曆 | * | | | | * | * | | | | | * |
| 4 | 引導新聘、代課及實習老師 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 5 | 統籌測考範圍及進度表 | * | * | | * | | * | | | * | * | |
| 6 | 收集教師進度表 | * | | | | | * | | | | | |
| 7 | 統籌測考成績龍虎榜 | | | | | | * | | | | | * |
| 8 | 統籌編班試及編班 | | | | | | | | | | | * |
| 9 | 策劃五、六年級升中講座 | | | * | | | | | * | | | |
| 10 | 處理有關升中派位 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 11 | 統籌獎狀、獎品、獎學金、畢業證書 | | | | | | * | | | | * | * |
| 12 | 監管試卷印製及分發、統籌考默紙張、保存試題、包紮試卷 | | | * | | * | | * | | | * | |
| 13 | 編訂全年監考時間表 | | | * | | | | | | | | |
| 14 | 編訂測驗考試時間表 | | * | | * | | | * | | | * | |
| 15 | 統籌 TSA 及學科試 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 16 | 安排家長日工作 | * | | | | | * | | | | | |

(六) 財政預算

| 項目 | 預算 |
|---------------------------------|----------|
| 1. 書券(包括上下學期) | \$14,000 |
| 2. 其他獎勵(包括暢遊迪士尼、津貼學生上拔尖班、戶外參觀等) | \$10,000 |
| 3. 訂購印製成績表、獎狀及畢業證書之紙張 | \$6,000 |
| 合計： | \$30,000 |

(七) 小組成員

組長：嚴佩儀主任

小組成員：蔡麗玲、袁慧詩、任淑貞、王偉玲、龐立剛

課程發展

(一) 宗旨

實踐「全人教育」及「學生為中心」的辦學宗旨，注重學生六育的均衡發展。營造積極學習、融和共處的校園氣氛並培養學生有自學的能力。

(二) 現況分析

1. 強處

- 1.1 本校老師對教學充滿熱誠，樂意接受教育改革
- 1.2 老師習慣共同備課、觀課及評課，積極改善學與教的質素

2. 弱處

- 2.1 本區大部份學生欠缺家庭支援

(三) 本年度目標

1. 提升學與教質素
2. 發展學生共通能力

(四) 本年度工作計劃

本年度目標(一)：提升學與教質素

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|--|-------------------|--|--------------------|------|
| P.1-6 | 改善評估制度 檢討考試制度及試卷內容，確保所有試卷內容均合乎教學平一致的原則 | 各科試卷質素有提升 | 試卷傳閱 試卷檢討 | 課程發展主任、教務主任及中英數常統籌 | / |
| P.1-6 | 課後備課及觀課 <ul style="list-style-type: none"> • 統籌備課及觀課工作，營造開放的觀課及評課文化，提升老師專業能力 | 老師能按教學重點設計課堂活動及課業 | <ul style="list-style-type: none"> • 教材質素 • 老師教學表現 | 校長、課程發展主任及中英數統籌 | / |

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|---|---|---|-----------------|----------|
| / | 同儕觀課日 <ul style="list-style-type: none"> 透過同儕觀課日，老師進行備課、協助教學、觀課及評課，提升老師專業能力 | 七成老師認為同儕觀課有助提升教與學效能 | 問卷及教學反思 | 課程發展主任 | / |
| P.1-6 | 查簿工作 <ul style="list-style-type: none"> 統籌查簿工作，確保學生掌握學習重點、老師落實教學進度 | 老師能按教學重點制定課業 | 查簿紀錄 | 校長、課程發展主任及中英數統籌 | / |
| / | 統籌境外教師專業發展活動 <ul style="list-style-type: none"> 統籌教師專業發展活動，進一步提升老師教學效能 收集及分析教師發展專業時數 | <ul style="list-style-type: none"> 七成老師認為能透過不同活動及講座提升教學專業 老師的專業發展時數達教育局要求 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 專業發展時數記錄表 | 校長及課程發展主任 | \$30,000 |
| P.1-6 | 協調各科活動及評估安排 協調各科評估及默書安排、協調中英普集誦比賽安排 | 各學科活動工不重複，減省學生及老師的學習及工作壓力 | 問卷調查 | 課程發展主任 | / |

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|--|---------------------------|--|---------------------|------|
| / | 耀道中小學教師交流會 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦耀道中小學教師交流會，與中學老師緊密合作，制定合適課程讓學生過渡中學生生活 | 中小學老師認為交流會有助推動中小學課程銜接 | 問卷調查 | 中小學校長及課程發展主任 | / |
| P.1-6 | 落實小班教學法 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦優質教學分享會，讓參加了小班教學學習圈的老師分享成功經驗，並於其他級別落實優質的小班教學法 | 各班落實優質小班教學法 | <ul style="list-style-type: none"> 平日觀察 觀課 課室設計 | 課程發展主任及班主任 | / |
| P.1-6 | 重點發展語文科 <ul style="list-style-type: none"> 全力發展中文及英文科，定期與中英文科統籌檢討中英文科教、學、評政策 | 確保中文及英文科的課程設計跟教育局的課程指引不偏離 | <ul style="list-style-type: none"> 中英文文科會議 試卷質素 | 課程發展主任及中英文科統籌 | / |
| P.1-2 | 統籌耀小基本能力評估 <p>制訂小一及小二耀小基本能力評估政策，確保所有小一及小二學生達基本能力要求</p> | 八成學生能於基本能力評估中達標 | 評估結果 | 課程發展主任及小一及小二中英數科任老師 | / |

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|--|----------------------|--------|-------------|------|
| P.3-6 | 國際學科評估 (澳洲) 統籌英文及數學科國際學科評估，擴闊學生的國際視野 | 超過二百位三至六年級學生參加國際學科評估 | 參加評估人數 | 課程發展主任及英數統籌 | / |
| / | 支援“學習支援小組”及“資優教育小組” 定期開會檢討及協調學校融合教育，資優教育及主流課程的工作 | 能有效照顧學生的學習差異 | 問卷調查 | 課程發展主任 | / |

本年度目標(二)：發展學生的共通能力

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|---|--|-----------|-----------------|---|
| P.1-6 | 專題研習 • 支援常識科於各級推行專題研習 | 各級學生能掌握指定的專題研習技巧 | 專題研習課頁 | 課程發展主任及常識科統籌 | / |
| P.5-6 | 推行服務學習 • 六年級上學期到智障學校進行服務學習 • 五年級下學期到長者中心進行服務學習 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能運用共通能力進行服務學習 培養學生服務社區的精神 | 學生學習歷程文件夾 | 課程發展主任及五、六年級班主任 | <ul style="list-style-type: none"> 外間機構 \$2,000 |

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----|--|---|-----------|--------|--|
| P.5 | 新加坡英語遊學交流團 <ul style="list-style-type: none"> 為五年級英語能力較強的學生舉辦交流團，豐富他們的學習經驗 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能以英語向全校同學介紹新加坡英語遊學的學習經驗 | 學生於分享會的表現 | 課程發展主任 | <ul style="list-style-type: none"> \$30,000 |

(五) 本年度工作計劃行事曆

| 編號 | 工作項目/活動 | 2007年 | | | | 2008年 | | | | | | |
|----|------------------------|-------|----|----|----|-------|---|---|---|---|---|---|
| | | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 策劃及統籌評估政策 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 2 | 備課及觀課 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 3 | 同儕觀課日 | | | | | * | | | | | | |
| 4 | 查簿工作 | | * | | | | | | | | * | |
| 5 | 境外教師專業發展 | | * | | | | | | | | | |
| 6 | 協調各科活動及評估安排 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 7 | 耀道中小學教師交流會 | | | | | | | * | | | | |
| 8 | 落實優質的小班教學法 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 9 | 重點發展語文科 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 10 | 統籌耀小基本能力評估 | | * | * | * | * | * | * | * | | | |
| 11 | 國際學科評估 (澳洲) | | | | | | | * | | | | |
| 12 | 支援 “學習支援委員會”及“資優教育委員會” | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 13 | 專題研習 | | | | | * | * | * | * | * | | |
| 14 | 推行服務學習 | | | | * | * | | | * | * | | |
| 15 | 新加坡英語遊學交流團 | | | | | * | | | | | | |

(六)財政預算

| 項目 | 預算 |
|---------------|-----------|
| 1. 境外教師專業發展 | \$ 30,000 |
| 2. 服務學習開支 | \$ 2,000 |
| 3. 新加坡英語遊學交流團 | \$30,000 |
| 合計: | \$ 62,000 |

(七)小組成員

組長: 袁慧詩

組員: 蘇詠賢、林偉杰、羅秀萍、陳婉詩、鄧麗明、林敏儀、李文章、王偉玲、關惠文、吳敏蕊

小班教學

(一) 宗旨

海外研究結果顯示，小班教學對家庭支援薄弱及接受早期學校教育階段的學生，成效較為顯著。本計劃旨在補足這些學生所欠缺的家庭支援，從而提升其學習效能。

(二) 現況分析

1. 強處

- 1.1 本校老師熱衷教育，有衝勁、有活力和有教育理想。
- 1.2 本校強調活動教學，以學生為中心，從活動中學習，有助學生愉快學習，並能提高學生的學習興趣。
- 1.3 老師時常共同備課，商討教學方法，及作經驗交流。
- 1.4 本校推行「全校參與」模式的融合教育，設有功輔課，可照顧學習有困難的學生。

2. 弱處

- 2.1 學生質素參差，個別差異大。
- 2.2 部份學生基礎薄弱，引致學習困難。
- 2.3 家長支援不足。
- 2.4 每班人數頗多，沒有充裕時間照顧支援薄弱的學生。

3. 機會

- 3.1 政府關注家庭支援薄弱的學生，期望透過推行小班教學，從而提升其學習效能。
- 3.2 校董會關注學生學業表現，全力支持推行小班教學。

4. 危機

- 4.1 學生學習差異頗大，拖慢教學進度。
- 4.2 照顧學生時間不足，影響教學效能。
- 4.3 本港出生率低，本區適齡學童減少，區內學校眾多，以致競爭劇烈。
- 4.4 本年度小一收生未能符合教育局支援準則，故只有小二及小三獲得津貼。

(三) 本年度目標

1. 提升學與教質素
2. 培養合作學習技巧及社交能力
3. 照顧學習差異

(四) 本年度工作計劃

由於本年度小一收生未能符合教育局支援準則，故只有小二及小三獲得津貼，該項撥款只適用於小二及小三學生，惟小班政策仍會於小一推行。

本年度目標(一)：提升學與教質素

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|---|---------------------|----------------|-------------------|------|
| P.1-3 | 備課、觀課及評課 <ul style="list-style-type: none"> ● 落實共同備課的理念，撰寫小班教學教案，透過同儕觀課及反思，提升學與教的效能。 ● 透過設計優質教案來提升教師的「提問技巧」。 | 老師能按教學重點設計課堂活動及小班教案 | 教材質素 老師教學表現 | 課程發展主任 | / |
| P.1-3 | 分享會 <ul style="list-style-type: none"> ● 安排參與小班學習圈及工作坊的老師分享其成功經驗 | 80%老師出席分享會 | 統計 | 課程發展主任 | / |
| P.1-2 | 耀小基本能力評估 <ul style="list-style-type: none"> ● 制訂小一及小二耀小基本能力評估，確保所有小一及小二學生達基本能力要求 | 80%學生能於基本能力評估中達標 | 評估結果 | 課程發展主任、小一及小二中英數科任 | / |

本年度目標(二)：推動小組活動

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|--|----------------------------|--------------------|---------|------|
| P.1-3 | 強化小組角色 <ul style="list-style-type: none"> ● 協助學生確定較合適的角色 | 學生積極參與小組活動 | 觀察 | 中、英、數科任 | / |
| P.1-3 | 統整老師指令及用語 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過統整老師指令及用語，協助學生建立常規。 | 成功建立常規 | 觀察 | 中、英、數科任 | / |
| P.1-3 | 小班技巧訓練 <ul style="list-style-type: none"> ● 編寫小班技巧進度，有系統地培養學生的合作學習技巧及社交能力。 | 老師能設計課堂活動來培養學生的合作學習技巧及社交能力 | 小班技巧進度 觀察 面談 | 課程發展主任 | / |

本年度目標(三)：營造愉快的學習環境

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|--|-----------------|----------|-------------|--------|
| P.1-3 | 自學角 ● 提供電子學習教材，以 提升學生學習興趣， 培養自學能力。 | 學生能主動利用電子學習教材自學 | 觀察 面談 | 中、英、數 科任 | \$8000 |
| P.1-3 | 閱讀角 ● 透過兒童刊物或圖書， 培養學生閱讀的興趣。 | 學生能主動閱讀刊物或圖書 | 觀察 面談 | 圖書館主任 | \$8000 |
| P.1-3 | 遊戲角 ● 透過益智玩具，發展 學生多元智能。 | 學生能主動參與遊戲 | 觀察 面談 | 班主任及科任 | \$8000 |
| P.1-3 | 課室佈置 ● 創作班徽、班號、吉祥物等， 以培養歸屬感。 ● 善用壁報展示學生作品， 從而培養學生互相欣賞的文化。 ● 張貼課室常規、標語讓學生在 潛移默化的學習環境中受到熏陶。 | 完成佈置 | 觀察 面談 | 班主任及科任 | / |

(五)本年度工作計劃及行事曆

| 編號 | 工作項目/活動 | 2007年 | | | | | 2008年 | | | | | | |
|----|-----------|-------|---|----|----|----|-------|---|---|---|---|---|---|
| | | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 備課及觀課 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 2 | 分享會 | * | | | | | | | | | | | |
| 3 | 耀小基本能力評估 | | | | | | * | * | * | * | * | * | |
| 4 | 強化小組角色 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | |
| 5 | 統整老師指令及用語 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | |
| 6 | 小班技巧訓練 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | |
| 7 | 電子學習教材 | | * | | | | * | | | | | | |
| 8 | 訂購兒童刊物及圖書 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | |
| 9 | 購置益智玩具 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | |
| 10 | 課室佈置 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | |

(六) 財政預算

上年度結存\$124,360.30，本年度津貼\$606,000.00，本年度可用款項共\$730,360.30。

| 項目 | 預算 |
|--------------------------------|--------------|
| 1. 教師薪酬及強積金供款(教師 2 名，教學助理 1 名) | \$602,820.00 |
| 2. 教師培訓課程 | \$20,000.00 |
| 3. 購置教學資源 | \$24,000.00 |
| 合計： | \$646,820.00 |

(七) 小組成員

組長：李文章主任

組員：袁慧詩主任、陳振崑老師、陳紅紅主任、陳美穎主任、陳婉詩主任、鍾瑞芬老師、關惠文老師、郭楚恩老師、賴佩盈老師、林敏儀老師、林偉杰老師、林詠恩老師、李靜宜老師、李靜儀老師、李家明老師、梁滿英老師、梁偉健老師、李錦雲老師、羅秀萍主任、吳敏蕊老師、潘詠恩主任、沙愛茜老師、鄧鳳珠老師、鄧麗明老師、溫梓薇老師、黃嘉莉老師、黃嘉慧老師、黃少珠老師、王偉玲老師、胡心屏老師、任淑貞老師

圖書館

(一) 宗旨

1. 培養個人閱讀習慣。
2. 提倡學校閱讀風氣。
3. 引導學生建立自我學習的態度。
4. 鼓勵學生運用自我學習的技能，促進學會學習。
5. 推廣教學資源於教與學上
6. 發展線上圖書館檢索及借還系統

(二) 現況分析

1. 強處

- 1.1 中央圖書館成立六年，廣受同學老師的歡迎。
- 1.2 近年閱讀風氣漸廣，受到普遍家長的應同，有利推廣閱讀活動。
- 1.3 本校同事具合作精神，有利工作效率的提升。

2. 弱處

- 2.1 由於圖書館場地的限制(面積細小及位於三樓樓層)，對推廣閱讀活動有一定的妨礙。
- 2.2 由於本區家長對兒童閱讀的認識不多，故有礙培養閱讀的風氣。
- 2.3 由於人手緊絀，不能大規模及有效率地推行活動。
- 2.4 由於學生活動頻繁，所以沒有足夠時間閱讀圖書。

(三) 本年度目標

1. 建立優質的圖書館服務及資源，並鼓勵學生多利用圖書館資源。
2. 提高學生學習及運用兩文三語的能力。
3. 培養學生的資訊素養及自學精神，提升終身學習的能力。

(四) 本年度工作計劃

本年度目標(一)：建立優質的圖書館服務及資源，並鼓勵學生多利用圖書館資源

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|--|---|------------|-----|------------------|
| P.1-6 | 增購圖書館書籍 | 書藏達 5700 本 | 統計書籍 數量 | 蘇詠賢 | 購書費用 |
| P.1-6 | 訂閱報章及雜誌 | 每天閱讀 人數達 20 人 | 統計閱讀 人數 | 蘇詠賢 | 訂閱費用 |
| P.1-6 | 學生及家長書展 | 超過 500 人參觀書 展 | 統計人數 | 蘇詠賢 | 展覽場地 |
| | 舉辦提供教學支 援的活動：教師 參考書書展、教 學資料提供 | 超過半數 老師接受 以上服務 | 統計人數 | 蘇詠賢 | 展覽場地 |
| P.1-6 | 「最佳圖書館管 理員」選舉 | 超過半數 參與問卷 的學生滿 意管理員 的服務質 素 | 問卷 | 蘇詠賢 | 獎品 |
| P.4-6 | 聯校閱讀分享活 動 | 超過半數 參與是次 活動的學 生能與別 校的學生 進行協作 活動及分 享 | 觀察 分享 | 蘇詠賢 | 校車費用 教材 獎品 |
| P.1-6 | 延長圖書館開放 時間(放學時段至 下午 4 時 45 分) | 每月使用 圖書館人 次增加 20% | 統計人數 | 蘇詠賢 | 管理員當值 |
| P.4-6 | 圖書館管理員訓 練班 | 超過 20 名 圖書館管 理員接受 訓練 | 觀察 分享 | 蘇詠賢 | 管理員當值 |

本年度目標(二)：提高學生學習及運用兩文三語的能力

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|------------------|--------------------------|------------------|------------|--------------------|
| P.1-6 | 「閱讀愈有營」加強版閱讀獎勵計劃 | 超過 400 人參加活動 | 統計全校學生參與活動次數 | 蘇詠賢 | 閱讀記錄表 獎品 |
| P.1-6 | 廣泛閱讀計劃 | 80%學生在上、下學期有 10 次借閱圖書記錄。 | 統計各班學生借閱圖書次數 | 蘇詠賢 | 閱讀記錄表 廣泛閱讀計劃撥款 |
| P.1-6 | 「每日一篇」網上閱讀計劃 | 全校有超過 300 名學生參與 | 統計人數 | 蘇詠賢 | 報名費 獎品 |
| P.1-6 | 「圖書分類」大搜查 | 全校有超過 300 名學生參與活動 | 工作紙 | 蘇詠賢 | 影音器材 電腦製作 獎品 |
| P.1-6 | 早上圖書分享 | 全校有超過 80%學生參與活動 | 觀察 | 蘇詠賢 | 影音器材 |
| P.1-6 | 伴讀大使計劃 | 全校有超過 80% SEN 學生參與活動 | 統計人數 觀察 分享 | 溫梓薇 蘇詠賢 | 圖書 圖書館管理員 |

本年度目標(三)：培養學生的資訊素養及自學精神，提升終身學習的能力

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|------------------|-------------------------|--------------|-----|-------------------|
| P.1-6 | 「閱讀愈有營」加強版閱讀獎勵計劃 | 超過 400 人參與活動 | 統計全校學生參與活動次數 | 蘇詠賢 | 閱讀記錄表 獎品 |
| P.1-6 | 廣泛閱讀計劃 | 80%學生在上、下學期有 10 次借閱圖書記錄 | 統計各班學生借閱圖書次數 | 蘇詠賢 | 閱讀記錄表 廣泛閱讀計劃撥款 |
| P.1-6 | 「每日一篇」網上閱讀計劃 | 全校有超過 300 名學生參與 | 統計人數 | 蘇詠賢 | 報名費 獎品 |

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|----------------------------------|------------------------------|------|-----|--------------------------|
| P.1-6 | 透過閱讀課，學生學會：圖書分類、閱讀策略及資料搜尋技巧(附件一) | 超過 70% 的學生學會圖書分類、閱讀策略及資料搜尋技能 | 觀察 | 蘇詠賢 | 電腦 影音器材 教材及 工作紙 |
| P.1-6 | 「圖書分類」大搜查 | 全校有超過 300 名學生參與活動 | 工作紙 | 蘇詠賢 | 影音器材 電腦製作 |

(五) 本年度工作計劃行事曆

| 編號 | 工作項目/活動 | 2006 年 | | | | 2007 年 | | | | | | |
|----|------------------|--------|----|----|----|--------|---|---|---|---|---|---|
| | | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 增購圖書館書籍 | | | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| 2 | 訂閱報章及雜誌 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 3 | 學生及家長書展 | | | | | | X | | | | | |
| 4 | 教師參考書書展、教學資料提供 | | | | | | X | | | | | |
| 5 | 「最佳圖書館管理員」選舉 | | | | | | | | | | X | |
| 6 | 聯校閱讀分享活動 | | | | | | | X | | | | |
| 7 | 「閱讀愈有營」加強版閱讀獎勵計劃 | | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| 8 | 廣泛閱讀計劃 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| 9 | 「圖書分類」大搜查 | | | | | | X | X | X | X | | |
| 10 | 「每日一篇」網上閱讀計劃 | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 11 | 早上圖書分享 | | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| 12 | 閱讀課 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| 13 | 圖書館管理員訓練班 | | | | | | | X | | | X | |
| 14 | 伴讀大使計劃 | | | | | | X | X | X | X | | |
| 15 | 延長圖書館開放時間 | | X | X | X | X | X | X | X | X | | |

(六)財政預算

| 項目 | 預算 |
|-------------------------|----------|
| 1. 中央圖書館購買圖書 | \$20,000 |
| 2. 訂閱報章及雜誌 | \$6,000 |
| 3. 校車費用(聯校活動、購買圖書活動及旅行) | \$5,000 |
| 4. 廣泛閱讀購書 | \$12,000 |
| 5. 購買標籤機及讀數機 | \$10,000 |
| 6. 「每日一篇」報名費 | \$7,000 |
| 7. 獎品(所有活動) | \$8,000 |
| 8. 教材製作 | \$1,500 |
| 合計： | \$69,500 |

(七)小組成員

蘇詠賢老師

學校發展及資訊科技

(一) 宗旨

學校發展

1. 通過各種對外的活動及宣傳策略，提高學校在區內的知名度及應受性
2. 將學校的教育理念及各式各樣的學習活動向校外及校內推廣，以提升學校在同業中的專業地位
3. 建立並鞏固學校與家長的緊密合作，一方面優化家校合作，另一方在同區中建立良好家長網絡，令學校的專業形象更深入社區坊眾的心中

資訊科技

1. 全力支援教師應用資訊科技於教與學層面，提升教學效能
2. 藉資訊科技為學校行政運作提供最適切的便利，以減少工作量，令人力資源增值
3. 妥善管理學校的資訊科技資產，務使能善用資源，增值資源

(二) 現況分析

學校發展

1. 強處

- 1.1 教師擁有很高的團隊精神
- 1.2 學校在社區內的知名度正在提升

2. 弱處

- 2.1 學生的家庭環境較清貧，由家長提供的學習支援多欠奉
- 2.3 學校的地理位置欠佳，於群校之中難以讓社區認識

資訊科技

1.強處

- 1.1 學校的資訊科技設備日見完備
- 1.2 本校設有兩間設備完善的電腦室，學生能夠 1 人 1 機上電腦課
- 1.3 提供給教師使用的電腦硬件足夠
- 1.4 教師、學生在運用資訊科技的文化漸次提升

2. 弱處

- 2.1 資訊科技組的工作量增多、對技術要求不斷提升，需要迫切培訓人才
- 2.2 部份老師仍未能有效地利用 IT 教學
- 2.3 部份舊有的資源開始老化，需要資金更換及維修

(三) 本年度目標

學校發展

1. 提高學校在區內的知名度及應受性
2. 提升學校在同業中的專業地位
3. 建立良好家長網絡

資訊科技

1. 提升老師應用 IT 教學的有效程度
2. 提升家長資訊科技的素養
3. 培養 I.T.精英(拔尖計劃)

(四)本年度工作計劃

學校發展

本年度目標(一)：提高學校在區內的知名度及應受性

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則/評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----|---|-------------------|-------|----------------------|
| - | 定期更新學校網頁 | 每月至少更新 1 次 | 陳詠欣主任 | IT 組 |
| - | 定時更新學校簡介 | 每年於小一自行選校前派往區內幼稚園 | 陳詠欣主任 | |
| - | 製作及更新校內外橫額 | / | 陳詠欣主任 | |
| - | 為校外社團提供活動場地技術支援 | / | 陳詠欣主任 | IT 組 |
| - | 幼稚園推廣日 邀請區內幼稚園學生及家長到校參觀 | 每年至少舉辦 1 次 | 陳詠欣主任 | 核心小組成員、行政同工及英美音體科長協辦 |
| 四至六 | 學科挑戰日： ■ 舉辦幼稚園填色比賽 ■ 設立有獎學科遊戲攤位 ■ 招待區內人士 ■ 增加學校的曝光率 | 每年舉辦 1 次 | 陳詠欣主任 | 全校同工 |
| - | 舉辦幼兒教育講座 | 每年至少舉辦 1 次 | 陳詠欣主任 | 校長、學校教育心理學家 |

本年度目標(二)：提升學校在同業中的專業地位

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則/評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----|--------------------------------------|------------|-------|-------|
| - | 幼師 IT 培訓講座 | 每年至少舉辦 1 次 | 陳詠欣主任 | IT 組 |
| 一至六 | 出版年報 ■ 學校一年的學習活動總結 ■ 各班合照及師生感言 | 每年出版 1 本 | 陳詠欣主任 | 行政人員 |
| 六 | 出版畢業同學錄 | 每年出版 1 本 | 陳詠欣主任 | 圖書館主任 |

本年度目標(三)：建立良好家長網絡

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則/評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----|--|------------------------------|-------|-------------|
| 新生 | 小一新生家長晚會 | 80%家長出席 | 陳詠欣主任 | 校長、行政人員 |
| 新生 | 小一新生適應週 | 100%新生出席 | 陳詠欣主任 | 行政人員及小一班班主任 |
| 一至六 | 出版家校通訊 <ul style="list-style-type: none"> ■ 學校政策動向 ■ 家校合作資訊 ■ 家長教師會的消息 | 每年出版 1 期 | 陳婉詩主任 | 家教會 |
| 一至六 | 家長英語學堂 | 每年舉辦至少 1 次 | 鄧鳳珠老師 | - |
| 一至六 | 家校短訊計劃(定期利用手機短訊服務與家長聯繫) | 100%有流動電話的家長均能接收到由學校所發出的電話短訊 | 陳詠欣主任 | IT 組 |

資訊科技

本年度目標(一)：提升老師應用 IT 教學的有效程度

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 負責人 | 所需資源 |
|----|-------------------|-------------------|-------|-------|
| - | 教師使用 Edu-click 授課 | 100%教師每學年最少使用 1 次 | 陳詠欣主任 | IT 組 |
| - | 進行教師 IT 培訓 | 每學期進行至少兩次 | 陳詠欣主任 | 龐立剛老師 |

本年度目標(二)：提升家長資訊科技的素養

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 負責人 | 所需資源 |
|-----|--------------------|--------|-------|------|
| 一至六 | 全年兩次(每學期 1 次)的家長講座 | 每年舉辦兩次 | 蔡偉基老師 | 行政人員 |

本年度目標(三)：培養 I.T.精英(拔尖計劃)

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 負責人 | 所需資源 |
|-----|---------------------------------------|------------------------------------|-------|---|
| 四至六 | Microsoft Corporation 所舉辦的「IT 領袖生計劃」 | 所有參與計劃的學生均能取得 IT 領袖生徽章 | 沙愛茜老師 | 電腦室 IT 組 |
| 四至六 | 建設小型校園電視台，為 IT 尖子提供學習拍攝、製作視像片段的基本學習處所 | 每年至少由學生製作四個校園錄像節目，並於全校進行至少四次實時直播早會 | 陳詠欣主任 | IT 組 會議室(2) 簡單攝錄器材 串流式伺服器 編碼伺服器 |

本年度工作計劃行事曆

學校發展

| 編號 | 工作項目/活動 | 2007 年 | | | | 2008 年 | | | | | | | |
|----|------------|--------|---|----|----|--------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 幼稚園推廣日 | | * | | | | | | | | | | |
| 2 | 幼師 IT 培訓講座 | * | | | | | | | | | | | |
| 3 | 小一新生適應週 | * | | | | | | | | | | | |
| 4 | 學校簡介小冊子 | | * | | | | | | | | | | |
| 5 | 學科挑戰日 | | | | | * | | | | | | | |
| 6 | 更新學校網頁 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 7 | 出版年報 | | * | | | | | | | | | | |
| 8 | 出版家校通訊 | | | | | | * | | | | | | |
| 9 | 家長英語學堂 | | | | * | | | | | | | | |

資訊科技

| 編號 | 工作項目/活動 | 2007 年 | | | | 2008 年 | | | | | | | |
|----|-------------|--------|---|----|----|--------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 家校短訊(1) | | | * | | | | | | | | | |
| 2 | 家校短訊(2) | | | | | | * | | | | | | |
| 3 | 家校短訊(3) | | | | | | | | | | | | * |
| 4 | 家長講座(1) | | | | | | * | | | | | | |
| 5 | 家長講座(2) | | | | | | | | | | | | * |
| 6 | 教師 IT 培訓(1) | | * | | | | | | | | * | | |
| 7 | 教師 IT 培訓(2) | | | | | | * | | | | | | |
| 8 | 校園電視台 | | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 9 | IT 領袖生計劃 | | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | |

(六) 財政預算

學校發展

| 項目 | 預算 |
|-----------------|----------|
| 1.幼稚園推廣日 | \$4,000 |
| 2.幼師 IT 培訓講座 | \$300 |
| 3.小一新生適應週 | \$500 |
| 4.學校簡介小冊子 | \$7,000 |
| 5.學科挑戰日 | \$15,000 |
| 6.出版年報（未扣減廣告收入） | \$34,000 |
| 7.出版家校通訊 | \$8,000 |
| 8.印學生報（三期） | \$17,000 |
| 9.橫額設計及製作 | \$5,000 |
| 10.製作學校紀念品 | \$7,000 |
| 合計: | \$84,300 |

資訊科技

| 項目 | 預算 |
|----------------|-----------|
| 1. 聘請 IT 統籌員一名 | \$156,000 |
| 2. 家長 IT 講座 | \$300 |
| 3. 25M 上網專線 | \$54,000 |
| 4.防火牆年費 | \$21,000 |
| 5.內聯網保養費 | \$2,500 |
| 6.建設小型校園電視台 | \$8,000 |
| 7.耗材 | \$12,000 |
| 8.零件及器材維修保養 | \$5,000 |
| 9.軟件 | \$9,000 |
| 10.參考書 | \$1,000 |
| 11.雜項 | \$1,000 |
| 合計: | \$269,800 |

(七)小組成員

組長：陳詠欣主任

組員：沙愛茜老師、蔡偉基老師、鄧鳳珠老師、Henry、Chris、Billy、源、敏怡、Wendy

學務

(一) 宗旨

1. 配合學校的辦學宗旨及整體發展目標，統籌學務工作。
2. 善用學校資源，致力為學生及員工提供理想的學習及工作環境,促進教學和學習的素質。
3. 配合各科需求，協助訂購合適的補充教材。
4. 統籌全校壁報及課室的佈置，妥善管理課室資源，致力為學生營造一個良好及富有啟發性的學習環境，培養學生對班級的歸屬和多元智能。

(二) 現況分析

1. 強處

- 1.1 本校有明確清晰的辦學宗旨及發展目標，辦學團體具教育理想，辦學有一定要求。
- 1.2 開校七年，各部門運作已漸上軌道，不同組別的合作也漸趨成熟。
- 1.3 本校同事具團隊精神，有利工作效率的提升。
- 1.4 本組同事願意創新，提供不少寶貴意見，改善校園。
- 1.5 教具室的資源不斷添置，有效提高教學質素。
- 1.6 組員積極發展本組的恆常工作及樂意接受校方交辦的任務。

2. 弱處

- 2.1 由於教職員人數眾多，難以提供寬敞的工作環境予各同事。
- 2.2 教具資源未有電腦條碼化及紀錄借還，以至有遺失情況出現。
- 2.3 本組人手緊絀,且組員同時要身兼教學、班務及行政工作,故難以專注發展本組的事務。
- 2.4 本組工作極需要全體同事及工友的協助,故執行時存在一定的困難。

(三) 本年度目標

1. 統籌和監察課室的壁報和佈置，建立班窩精神，培養學生對班級的責任感、歸屬感建立互相欣賞的文化。
2. 透過有系統地保管課室物資及教師用書，確保學校資源能有效地運用。
3. 統籌教具資源存放事宜，確保各科教具存放妥當，並有系統地記錄資源借用情況，方便教師翻閱跟查及盤點。
4. 協助課程發展主任為學生悉心選擇訂購合適的補充作業及閱讀材料，從而提昇學生的學業水平。

(四) 本年度工作計劃

本年度目標(一)：統籌和監察課室的壁報和佈置，建立班窩精神，培養學生對班級的責任感、歸屬感建立互相欣賞的文化。

| 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|---|-------------------|--|
| <p>1.1 統籌和監察課室的壁報和佈置。</p> <p>1.1a 壁報設計 全年最少更換課室壁報內容五次。鼓勵教師善用壁報展示學生作品，從而提昇學生的功課素質，並能培養學生互相欣賞的文化。</p> <p>1.1b 創作班徽和班號(中、英均可) 班主任與同學共訂本年度努力的目標，以圖案表達，張貼於課室門外。特出各班的特色培養學生的歸屬感提昇班風。</p> | <p>1. 配合主題。 2. 以學生的作品為準。 3. 80%的班別能準時更換壁報的內容，保持壁報整潔美觀。</p> <p>100%班級能完成創作。</p> | <p>學務組於限期後會巡視和檢查各班的壁報。</p> <p>各班能將班徽和班呼張貼於課室門外，作為班級吉祥物。</p> | <p>穎</p> <p>穎</p> | <p>壁報紙 班主任 佈置的主題和課室佈置日程表</p> <p>顏色紙 各類圖畫</p> |

| 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---------------------|---------------------------------------|-----|-----------------------------|
| <p>1.1c 張貼富有教育意義的標語 張貼標語讓學生在潛移默化的學習環境中受到薰陶。</p> | 100%班級能定期更換標語。 | 學務組定期巡視課室日常的觀察同學對標語的注視程度和感染力 | 穎 | 標語 教學助理 |
| <p>1.1d 課室主題佈置 全年兩次班主任利用課室佈置去提高學生的學習風氣。(已包括一次課室主題設計)</p> | 75%班級能保持課室環境的美觀和整潔。 | 1.配合主題完成佈置 2.能營造熱烈氣氛 3.學務組巡查課室 | 穎、章 | 學生 班主任 自行準備所需的裝飾物 |
| <p>1.1e 課室佈置比賽(農曆新年) 鼓勵學生發揮創意，讓每個課室成爲一個多姿多彩的展覽室。</p> | 75%班級能保持課室環境的美觀和整潔。 | 1.配合主題完成佈置 2.能營造熱烈氣氛 3.以選舉的形式進行 | 穎、章 | 邀請校長及視藝科老師擔任評委 評分表 獎品 |
| <p>1.1f 課室清潔比賽 於 10 月中進行爲期兩星期的比賽，透過比賽學生懂得愛護自己的課室，培養其責任感。</p> | 75%班別能達標(取得 70 分) | 1.以班際形式進行比賽 | 穎 | 全體老師 評分表 獎品 |

本年度目標(二)：透過有系統地保管課室物資及教師用書,確保學校資源能有效地運用.

| 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---------------------------------|----------------|-----|----------------------|
| <p>2.1 統籌物資管理 確保物資有效地運用。</p> | 75%科任老師和班主任於學期初收到 | 統計物資遺失及需補購的數量。 | 穎 | 物資點算表 科任老師 班主任 |
| <p>2.1a 分發物資,並提供物資清點表 給科任老師及班主任點算物品的數量。</p> | 物資後,能按物資清點表的要求點算物資,於學期結束時能歸還物資。 | | | |

| 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|---------------------------------------|------------|---|
| <p>2.1b.課室中建立活動角的管理</p> <p>•遊戲天地(只限於初小的小班課室進行)</p> <p>學生可於小息或午膳後於課室內借取玩具,每每兩個月設兩名「遊戲天地管理員」負責整理玩具箱及維持同學借取玩具的秩序。</p> <p>•自學角</p> <p>將數學教具或常識教具擺放在簿櫃上,每班設兩名「教具管理」負責整理教具及維持同學借取玩具的秩序。</p> | <p>75%管理員能協助老師妥善整理及保管遊戲天地、自學角及圖書角的物品,並能維持同學的秩序。</p> <p>75%班主任認為此三個活動角的建立,除了能使學生有效運用學校資源去學習外,還能培養學生的責任感。</p> | <p>日常觀察 訪問</p> <p>日常觀察 訪問</p> | <p>穎、章</p> | <p>風紀 玩具 玩具箱 購買名牌給活動角助理及管理員</p> |

| 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|------------------------|------------|--|
| <p>•圖書角</p> <p>每班提供中英圖書供學生借閱。學生可於早讀、(初小)更可於午膳後於課室內借閱圖書,每班每學期設圖書角小助理負責整理及借還圖書。</p> | <p>75%管理員能協助老師妥善整理及保管遊戲天地、自學角的物品。並能清楚紀錄同學借還圖書的日期。</p> | <p>日常觀察</p> <p>紀錄表</p> | <p>穎、蘇</p> | <p>風紀</p> <p>中英文圖書</p> <p>圖書箱</p> <p>紀錄表</p> |

本年度目標(三)統籌管理教學資源,鼓勵教師善用教學資源,促進教與學。

| 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|-----------------------------------|----------|--|
| <p>1.1 統籌管理教學資源</p> <p>編訂資源記錄表格,讓各科組統籌能有系統地記錄資源存放及借用的情況,方便教師翻閱跟查及盤點。</p> | <p>80%或以上的科主任能於學期結束前完成教具清點工作並把有關資料交回校方存檔</p> | <p>學期末盤點、查閱資源記錄表及統計交回檢算教具表的組別</p> | <p>穎</p> | <p>儲物櫃</p> <p>層架</p> <p>科組統籌</p> <p>教學助理</p> |

| 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|------------------------------------|-----|------------------------------------|
| <p>1.2a 統籌教具資源存放事宜,編排各科教具的存放位置,使各科教具能儲存妥當,方便使用.</p> <p>1.2b 提醒科統籌跟進由出版商送來的教學資源.</p> <p>1.2C 經由各科級統籌於級會中鼓勵同事經常使用教具室中教學物資.</p> | <p>1.每月檢查教具室存放狀況一次,確保各科教具儲存妥當,方便使用.</p> <p>2.科統籌能妥善存放教具,各級統籌會鼓勵同事善用教具,促進學與教的效能.</p> <p>3.有 75%的同事會經常使用教具室中的資源協助教學.</p> | <p>日常觀察</p> <p>訪問</p> <p>持份者問卷</p> | 穎 | <p>校工協助</p> <p>科/組統籌</p> <p>層架</p> |

本年度目標(四):配合各科的需求,協助訂購合適的補充作業及閱讀材料,從而提昇學生的學業水平

| 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|-----|-------|
| 協助課程發展主任為學生訂購合適的補充作業及閱讀材料,從而提昇學生的學業水平 | 能配合各科的需求 協助課程發展主任為學生訂購合適的補充作業及閱讀材料 | 收集科任老師的意見及於檢討會上分享 | 穎 | 出版商資料 |

(五) 本年度工作計劃行事曆

| 編號 | 工作項目/活動 | 2007 年 | | | | 2008 年 | | | | | | |
|----|---------------|--------|----|----|----|--------|---|---|---|---|---|---|
| | | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 分發及保管教師用書及參考書 | * | | | | * | * | | | | | * |
| 2 | 編定學生假期作業 | * | | * | | * | | | | * | | |
| 3 | 統籌壁報板使用 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 4 | 編排教師儲物櫃 | * | | | | | | | | | | |
| 5 | 負責教職員福利及聯誼活動 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 6 | 訂購學生補充作業 | * | | | | * | | | | | | |
| 7 | 統籌課室佈置 | * | * | * | * | * | * | | * | | | |
| 8 | 統籌課室資源管理 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 9 | 統籌教具室存放 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 10 | 處理由校長交辦的任務 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 11 | 編排教師座位 | | | | | | | | | | | * |

(六) 財政預算

| 項目 | 收入 | 預算支出 |
|-------------------|------------|-------------------|
| 1. 教師福利費(每人交 200) | 預計\$10,000 | \$0 |
| 2. 聯誼活動 | | \$7,000(會費支付) |
| 3. 賀禮 | | \$3,000(會費支付) |
| 3. 壁報紙、卡紙、佈置飾物 | | \$9,000 |
| 4. 烘麵包爐 | | \$400 |
| 5. 比賽活動獎品 | | \$1,000 |
| 6. 其他 | | \$3,000 |
| | | 合計: 13,400 |

(七) 小組成員

組長: 陳美穎 組員: 李文章 蘇詠賢

中文科

(一) 宗旨

1. 培養學生具備良好的閱讀能力。
2. 培養學生寫作能力，可以正確地運用語體文來表情達意。
3. 培養學生的聆聽和說話能力，使具備良好的聽、說態度及技巧。
4. 透過中文課及相關的語文活動，讓學生認識中國文化。
5. 透過不同的聽、說、讀、寫活動為學生營造喜愛閱讀、思考、討論、表達及創作的校園氣氛。

(二) 現況分析

1. 強處

- 1.1 師資優良，教師充滿教學熱誠和衝勁。
- 1.2 校方鼓勵教師採用以學生為中心的教學方式，多用活潑生動方法啟發學生學習。
- 1.3 本校設有圖書館，可供學生借閱各類書籍，配合本科推行閱讀計劃。

2. 弱處

- 2.1 部分學生基礎欠佳,家長卻礙於不同因素，未能提供適當的支援。
- 2.2 學生學習能力差異大。
- 2.3 部份學生閱讀理解能力未如理想，寫作能力有待改進。。

(三) 本年度目標

1. 提高學生的學業成績。
2. 推行校本拔尖課程，提升學生於讀、寫、聽及說的能力。
3. 提高學生的寫作能力和興趣，各級訂下教學難點，進行共同備課。
4. 提高學生的閱讀能力。

(四) 本年度工作計劃

本年度目標(一)：提高學生的學業成績

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------|---|-----------|-----------|------|---------------|
| 小一 及 小六 | 各級就聽、說、讀、寫四個範疇，改善教學策劃和組織，加強課堂互動，以提升學生的學業成績。 | 詳見附件 — | 詳見附件 — | 科任老師 | 教具 \$4,000 |

本年度目標(二)：推行校本拔尖課程，提升學生於讀、寫、聽及說的能力。

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----------|--|-------------------------|-----------------------------|-----|------|
| 小三、小五及小六 | 1. 小三、小五及小六（普通話及英文班）參與教育學院舉辦之課程。 2. 小三及小五（TSA 讀寫聽說訓練） 小六（升中語文課程） | 80%學生於下學期期考中成績達 80 分或以上 | 1. 問卷 2. 期考 3. 教師課堂觀察 | 詩 | |

本年度目標(三)：提高學生的寫作能力和興趣,各級訂下教學難點,進行共同備課

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--------------------------|----------------------|--------------------|------|------|
| 一 | 初步掌握四素句的特色 | 80% 學生能將所學的知識運用在作文中。 | 1. 教師評估 2. 學生互評 | 科任老師 | |
| 二 | 能夠寫作完整的四素句 | | | | |
| 三 | 先掌握段落寫作,再從段入篇 | | | | |
| 四 | 掌握記敘文的寫法,按表達重點分段。 | | | | |
| 五 | 確立文章的中心句,有條理地表達,豐富記敘文的內容 | | | | |
| 六 | 運用適當的修辭手法以提高表達效果 | | | | |

本年度目標(四)：提高學生的閱讀能力

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|---------------|-------------------|-------------|------------|------------|
| 小一及小二 | 教授高效識字及愉快閱讀系列 | 1.90% 學生通耀小基本能力評估 | 1. 耀小基本能力評估 | 1-2 年級科任老師 | 1.費用\$4200 |

(五) 本年度工作計劃行事曆

| 編號 | 工作項目/活動 | 2006 年 | | | | 2007 年 | | | | | | |
|----|-------------|--------|----|----|----|--------|---|---|---|---|---|---|
| | | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 早讀課 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 2 | 校園書報架 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | 廣泛閱讀計劃 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 4 | 閱讀獎勵計劃 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 5 | 圖書課 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 6 | 每日一讀(一年級) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 7 | 每日一篇 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8 | 中文百寶箱 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9 | 校外作文比賽 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 10 | 朗誦比賽 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | |
| 11 | 普通話授課 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 12 | 背韻文 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 13 | 教授成語(三至六年級) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |

(六) 財政預算

| 項目 | 預算 |
|-------------------|----------|
| 1. 禮物 | \$3,000 |
| 2. 高階思維訓練計劃(有待批核) | \$20,000 |
| 3. 教具 | \$4,000 |
| 4. 愉快閱讀系列 | \$4,200 |
| 合計： | \$31,200 |

(七) 小組成員

組長：陳婉詩主任、林偉杰老師、羅秀萍主任

組員：陳紅紅主任、陳美穎主任、鍾瑞芬老師、林詠恩老師、李家明老師、
潘詠恩主任、沙愛茜老師、胡心屏老師、黃嘉慧老師、嚴佩儀主任、
陳詠欣主任、陳秀嫻老師、蔡偉基老師

2007-2008 中文科工作計劃及評估方式

(附件一)

中文科教學指標(一年級)

上/下學期

| 範疇 | 教學重點 | 評估方法 | 跟進方法 | 實際進度 | | |
|----|----------------------|--|----------------------------|------|----|----|
| | | | | 1A | 1B | 1C |
| 閱讀 | 1. 閱讀淺近的文章,享受閱讀的樂趣。 | 1. 檢查學生在閱讀課及完成閱讀紀錄冊的狀況,並統計學生的閱讀次數。70%學生能借閱圖書五本或以上。 | 1. 鼓勵學生多閱讀圖書。 | | | |
| | 2. 閱讀時多作思考及推測。 | 2. 80%學生在老師說故事時,邊聽故事邊回答問題。聽故事後亦對內容作討論及分享。 | 2. 閱讀能力弱的學生在科任伴讀組時作個別指導。 | | | |
| | 3. 理解字、詞、句。 | 3. 75%學生在讀文課上及考試時,能正確運用所學過的字、詞、句。 | 3. 閱讀能力高的學生在自學組中學習。 | | | |
| | 4. 掌握漢字的基 本筆劃及筆順。 | 4. 100%學生在課堂中能唱出正確的筆順。 | 4. 能力弱的學生可多做工作卡。 | | | |
| | 5. 識別標點符號 的用法。 | 5. 80%學生在家課(尤其是「生詞」)中能正確書寫漢字。 | 5. 老師用紅色筆寫出正確筆畫,着學生在生詞簿改正。 | | | |
| | | 6. 70%的學生默書及格。 | 6. 可推薦參加輔導班。 | | | |
| | | 7. 75%學生能在練習及考試中正確選用以下標點符號:句號、逗號、頓號、冒號、引號、問號、專名號。 | | | | |

| 範疇 | 教學重點 | 評估方法 | 跟進方法 | 實際進度 | | |
|----|-------------------|---|-------------------------|------|----|----|
| | | | | 1A | 1B | 1C |
| 寫作 | 1. 能理解圖意運用正確字詞填充。 | 1. 75%學生能獨立完成在寫作練習中鞏固寫作基本能力的練習。 | 能力弱的學生老師會作個別指導後，學生需要重做。 | | | |
| | 2. 培養組織能力和判斷能力。 | | | | | |
| | 3. 培養寫作興趣。 | | | | | |
| | 4. 能寫出四素句的簡單句子。 | | | | | |
| 聆聽 | 1. 培養良好的聆聽態度。 | 1. 75%的學生於聆聽學習活動中掌握以下聆聽技巧： 留心聽：學生能專心聆聽故事，不做其他工作。 聽故事大意：學生能夠理解聆聽資料。 聽細節：學生能夠細心聆聽故事。 一面聽一面想：學生能夠分析聆聽內容 注意聽：學生在聆聽他人說話時，能望着對方，有耐性。 | 聆聽練習成績不理想的學生需要重聽重做。 | | | |
| 說話 | 1. 發音正確、吐字清晰。 | 1. 學生夠清楚正確地朗讀課文及與別人溝通。 | 鼓勵學生在課堂中用完整句子作答。 | | | |
| | 2. 以完整句子作答。 | 2. 四次說話活動，要求學生至少在兩次說話中能以完整句子回答老師的問提。 | | | | |

備註：✓已能掌握 ✗ 部分掌握 ×未能掌握

2007-2008 中文科工作計劃及評估方式

(附件一)

中文科教學指標(二年級)

上/下學期

| 範疇 | 教學重點 | 評估方法 | 跟進方法 | 實際進度 | | |
|----|-------------------------|--|-------------------------|------|----|----|
| | | | | 2A | 2B | 2C |
| 閱讀 | 1. 理解字、詞 | 1. 分辨詩歌及記敘文的體裁。 | 1. 鼓勵學生多閱讀課外書 | | | |
| | 2. 理解結構簡單的句子 | 2. 朗讀結構性句子時停頓正確，不讀破句。 | 2. 鼓勵學生多複習課文的內容。 | | | |
| | 3. 辨別自然段 | 3. 課堂上能說出文章的自然段。 | 3. 閱讀能力弱的學生在科任伴讀時作個別指導。 | | | |
| | 4. 識別標點符號的用法 | 4. 考試時運用正確的標點符號。 | | | | |
| | 5. 識別不同的文章體裁 | 5. 課堂上能說出詞性。 | | | | |
| | 6. 初步掌握詞性的概念 | 6. 能嘗試用比喻法口頭作句。 | | | | |
| | 7. 初步認識對話及比喻法 | | | | | |
| 寫作 | 1. 書寫認真 | 1. 完成寫作練習：改寫句子、供詞造句、擴張句子、重組句子、擴句成段、看圖續句。 | 1. 作文字數不足或離題時須重作或補充。 | | | |
| | 2. 書寫正確的漢字字體端正。 | 2. 寫作時能正確運用標點符號。 | 2. 學生字體不端正時須重寫。 | | | |
| | 3. 運用正確的標點符號寫作。 | 3. 老師檢查學生書寫時的是否有正確的坐姿。 | | | | |
| | 4. 能寫簡單的複句。 | | | | | |
| | 5. 能發揮想像力進行寫作。 | | | | | |
| | 6. 有觀察能力，能寫身邊發生的事和身邊的人。 | | | | | |
| | 7. 能書寫通順的句子 | | | | | |

| 範疇 | 教學重點 | 評估方法 | 跟進方法 | 實際進度 | | |
|----|----------------|---------------------------------------|------------------------------|------|----|----|
| | | | | 2A | 2B | 2C |
| 聆聽 | 1. 理解說話內容大意。 | 1. 學生完成聽說的練習。 | 1. 鼓勵學生平時多聆聽故事。 | | | |
| | 2. 理解說話的語調。 | 2. 在日常教學中，觀察學生在小組交流和討論時的表現，檢查學生的聆聽能力。 | 2. 在日常中文課上鼓勵學生仔細聆聽說話內容，回答問題。 | | | |
| | 3. 理解說話細節的能力。 | | | | | |
| | 4. 初部理解說話的主題。 | | | | | |
| | 5. 培養專注的聆聽態。 | | | | | |
| | 6. 聆聽不同說話內容。 | | | | | |
| 說話 | 1. 能用完整語句表達內容。 | 1. 學生完成聽說的練習。 | 1. 在閱讀課上多鼓勵學生朗讀故事。 | | | |
| | 2. 能有禮貌地表達意見。 | 2. 能夠用完整句子回答老師的提問。 | 2. 鼓勵學生用完整句子表達說話內容。 | | | |
| | 3. 能用說話表達思想感情。 | 3. 說話清楚響亮，態度良好。 | 3. 鼓勵學生有禮貌地說話。 | | | |
| | 4. 能講述不同的說話內容。 | 4. 評估學生在說話卷中的表現。 | | | | |

備註：✓已能掌握 ✓ 部分掌握 ✗未能掌握

(附件一)

2007-2008 中文科工作計劃及評估方式

中文科教學指標(三年級)

上/下學期

| 範疇 | 教學重點 | 評估方法 | 跟進方法 | 實際進度 | | | | |
|----|---------------------|---|-----------------------------|------|----|----|----|----|
| | | | | 3A | 3B | 3C | 3D | 3E |
| 閱讀 | 1. 了解篇章中字詞的意義。 | 1. 能分辨記敘文、寓言、應用文(書信)、詩歌的體裁。 | 程度未達的學生： 1. 進行功課輔導。 | | | | | |
| | 2. 了解篇章中各段的意義及關係。 | 2. 運用腦圖理解課文結構。 | 2. 多運用工具書。 | | | | | |
| | 3. 了解篇章內容要點及寓意。 | 3. 80%學生透過閱讀課大量閱讀：圖書館分組、廣泛閱讀計劃、閱讀獎勵計劃、早讀。 | 3. 鼓勵多閱讀，介紹合適的圖書。 | | | | | |
| | 4. 認識篇章體裁、結構和文章作法。 | 4. 學生注意筆順，嘗試查字典自學。 | 程度較高的學生： 1. 鼓勵網上自學。 | | | | | |
| | 5. 多閱讀，並養成良好的閱讀習慣。 | 5. 在課室上檢查學生寫字和閱讀時的坐姿。 | 2. 多運用工具書自學。 | | | | | |
| 寫作 | 1. 內容豐富。 | 1. 完成有明確批改的作文5次。 | 程度未達的學生： 1. 介紹合適的圖書給學生。 | | | | | |
| | 2. 根據主題確定子題。 | 2. 寫作字數:120字以上。 | 2. 未達要求的學生要重作。 | | | | | |
| | 3. 能運用正確的書信格式。 | 3. 完成寫作工作紙。 | | | | | | |
| | 4. 能順序記事。 | 4. 90%學生獲65分或以上。 | | | | | | |
| | 5. 能寫通順的句子。 | 學生平時習作及作文，所寫句子是否通順。 | 介紹《四素句》及《六種基本行為句》，於課堂上多說多練。 | | | | | |
| | 6. 正確運用標點符號：-/..... | 完成工作紙。 | | | | | | |
| | 7. 有觀察力，能發揮想像力。 | 第一次作文：觀察作文-交，功課的時候 | | | | | | |

| 範疇 | 教學重點 | 評估方法 | 跟進方法 | 實際進度 | | | | |
|----|-----------------|--|----------------------------|------|----|----|----|----|
| | | | | 3A | 3B | 3C | 3D | 3E |
| 聆聽 | 1. 了解說話中字詞的意思。 | 1. 完成聆聽課業及考試。 | 程度未逮的學生： 1. 平日多提點。 | | | | | |
| | 2. 了解說話內容要點及寓意。 | 2. 分組活動分享時，學生能細心聆聽。 | | | | | | |
| | 3. 學習一邊聆聽，一邊思考。 | 3. 掌握每次聆聽課的學習重點(聽故事大意、聆聽要有禮貌、聽懂詞和句、理解故事的含意。) | | | | | | |
| | 4. 要細心聆聽。 | | | | | | | |
| 說話 | 1. 發音正確、吐字清晰。 | 1. 完成說話練習及考試。 | 程度未逮的學生： 1. 多給予機會作說話訓練。 | | | | | |
| | 2. 內容充實。 | 2. 說話分享：早讀圖書分享、說話訓練、分組活動。 | 2. 平日多提點。 | | | | | |
| | 3. 條理清晰 | 3. 詩歌朗讀：上、下學期各 6 篇。 | 3. 鼓勵學生以完整句子回答問題。 | | | | | |
| | 4. 清楚表達思想感情。 | 4. 大聲朗讀課文、及以課文中的內容作角色扮演, 模仿角色的感情、語調、表情和動作。 | 程度較佳的學生： 可以參加講故事比賽。 | | | | | |

| 範疇 | 教學重點 | 評估方法 | 跟進方法 | 實際進度 | | | | |
|----|-------------------|------------------|------|------|----|----|----|----|
| | | | | 3A | 3B | 3C | 3D | 3E |
| | 5. 運用恰當的語調、表情和動作。 | 5. 掌握每次說話課的學習重點。 | | | | | | |
| | 6. 大聲朗讀課文及詩歌。 | | | | | | | |

備註：✓已能掌握 ✓ 部分掌握 ✗未能掌握

2007-2008 中文科工作計劃及評估方式
中文科教學指標(四年級)
上/下學期

| 範疇 | 教學重點 | 評估方法 | 跟進方法 | 實際進度 | | | | |
|----|-----------------|--|--|------|----|----|----|----|
| | | | | 4A | 4B | 4C | 4D | 4E |
| 閱讀 | 1. 理解字、詞、句。 | 1. 50%學生能解釋學過的字詞；在課堂中及測卷中能運用所學過的字詞填充或造句。 | 程度未達的學生： 1. 參加輔導班。 | | | | | |
| | 2. 識別標點符號的用法。 | 2. 朗讀結構性句子時停頓正確，不讀破句。 | 2. 多運用工具書。 | | | | | |
| | 3. 找出段落的中心句。 | 3. 50%學生能正確運用省略號、引號、冒號。 | 3. 鼓勵多閱讀，介紹合適的圖書。 | | | | | |
| | 4. 認識不同的文章體裁。 | 4. 50%學生能在課堂的閱讀理解篇章中正確找出中心句。 | 程度較高的學生： 1. 鼓勵網上自學。 | | | | | |
| | 5. 培養閱讀興趣。 | 5. 70%學生能於課堂上分辨記敘文、詩歌和應用文的文章體裁。 | 2. 多運用工具書自學。 | | | | | |
| | 6. 培養良好的閱讀習慣。 | 6. 80%學生能完成閱讀課工作紙及閱讀5本圖書。 | | | | | | |
| | | 7. 80%學生在閱讀課上能介紹曾閱讀的不同類型的讀物。 | | | | | | |
| | | 8. 檢查學生閱讀時的坐姿端正、保持安靜及集中精神。 | | | | | | |
| 寫作 | 1. 進行不同類型的文體寫作。 | 1. 90%學生完成記人、記事、記遊、應用文等體裁的寫作。 | 程度未達的學生： 1. 未達要求的學生要重作。 2. 字體不端正須重寫。 | | | | | |
| | 2. 正確運用標點符號。 | 2. 在作句及寫作時正確運用省略號、引號、冒號。 | | | | | | |

| 範疇 | 教學重點 | 評估方法 | 跟進方法 | 實際進度 | | | | |
|----|------------------|---|----------------------------|-----------|----|----|----|----|
| | | | | 4A | 4B | 4C | 4D | 4E |
| 寫作 | 3. 培養觀察力及想像力。 | 3. 在詩歌創作中發揮想像力。 | | | | | | |
| | 4. 能分段寫作。 | 4. 寫作字數 200 字或以上。 | | | | | | |
| | 5. 書寫正確，字體端正。 | 5. 檢查學生書寫時坐姿端正；長假期時要練習書法(5 篇)。 | | | | | | |
| | 6. 能根據主題確定子題。 | 6. 100% 學生能於每次作文後自行修改文章，如錯別字等。 | | | | | | |
| 聆聽 | 1. 聆聽不同說話。 | 1. 80% 學生聆聽考卷及格。 2. 80% 學生在閱讀課上分享故事,其他學生要專心聆聽,思考老師的提問。 | 程度未逮的學生可要求重聽重做。 | | | | | |
| | 2. 理解說話內容要點。 | | | | | | | |
| | 3. 學習一邊聆聽，一邊思考。 | | | | | | | |
| | 4. 培養良好的聆聽態度。 | | | | | | | |
| 說話 | 1. 能講述不同類型的說話內容。 | 1. 於課堂上，學生能分析文章內容。 | 程度未逮的學生： 1. 多給予機會作說話訓練。 | | | | | |
| | 2. 清楚流暢地表達思想感情。 | 2. 於聆聽課上,學生能講述課文內容。 | | 2. 平日多提點。 | | | | |
| | 3. 發音正確、吐字清晰。 | 3. 70% 學生朗讀考卷篇章及格。 | 3. 鼓勵學生以完整句子回答問題。 | | | | | |
| | 4. 運用意思完整的句子。 | 4. 課堂上用意思完整的句子回答老師的提問。 | 程度較佳的學生： 可以參加講故事比賽。 | | | | | |
| | 5. 培養良好的說話態度。 | 5. 說話態度自然、有禮及誠懇。 | | | | | | |

備註：✓已能掌握

✗ 部分掌握

✗ 未能掌握

2007-2008 中文科工作計劃及評估方式
中文科教學指標(五年級)
上/下學期

| 範疇 | 教學重點 | 評估方法 | 跟進方法 | 實際進度 | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|------|----|----|----|----|----|
| | | | | 5A | 5B | 5C | 5D | 5E | 5F |
| 閱讀 | 1. 理解課文的字、詞及句式。 | 1. 在課堂中及測卷中能運用所學過的字詞和句式來回答問題。 | 程度未逮的學生： 1. 參加輔導班。 | | | | | | |
| | 2. 認識課文的結構、寫作手法和體裁。 | 2. 能分辨詩歌、記敘文、應用文及故事改寫的文章體裁。 | 2. 多運用工具書。 | | | | | | |
| | 3. 掌握有關閱讀的技巧和策略。 | 3. 詩歌欣賞與朗讀：全年 10 篇。 | 3. 鼓勵多閱讀及讚賞其表現。 | | | | | | |
| | 4. 培養閱讀興趣。 | 4. 掌握閱讀策略:聯想。 | 4. 以小老師幫助閱讀能力弱的學生。 | | | | | | |
| | | 5. 70%學生能於課堂上分辨記敘文、詩歌和應用文的文章體裁。 | | | | | | | |
| | | 5. 60%學生能透過不同的閱讀方式(如圖書館閱讀、廣泛閱讀、必讀書)分享讀書心得或介紹圖書。 | | | | | | | |
| | | 6. | | | | | | | |
| | 7. 檢查學生閱讀課工作紙及表現。 | | | | | | | | |
| 寫作 | 1. 進行不同類型的文體寫作，如：記敘文、應用文等。 | 1. 完成 6 篇寫作及 2 次寫作考試，包括：記敘文、應用文、故事改寫及詩。 | 程度未逮的學生： 1. 未達要求的學生要重作。 2. 字體不端正須重寫。 | | | | | | |

| 範疇 | 教學重點 | 評估方法 | 跟進方法 | 實際進度 | | | | | |
|----|------------------------------------|------------------------------|---------------------------|------|----|----|----|----|----|
| | | | | 5A | 5B | 5C | 5D | 5E | 5F |
| 寫作 | 2. 注意豐富學生的見聞，培養選取有益的素材抒寫獨特個人感受的能力。 | 2. 70%學生能寫作字數在 200 字以上。 | | | | | | | |
| | 3. 能確定主題，圍繞主題寫內容比較豐富的記敘文，自行注意寫作分段。 | 3. 能搜集豐富資料進行寫作。 | | | | | | | |
| | 4. 注意運用恰當的修辭手法，寫得生動。 | 4. 80%學生能於每次作文後自行修改文章，如錯別字等。 | | | | | | | |
| | 5. 能正確運用括號、分號等標點符號。 | | | | | | | | |
| | 6. 學會修改自己的作文，並主動與他人分享。 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 聆聽 | 1. 聆聽不同的故事內容。 | 1. 完成聆聽練習 3 次及 2 次考試 | 程度未逮的學生： 表現較差的可要求重聽重做。 | | | | | | |
| | 2. 理解說話內容大意及要點。 | 2. 60%學生能完成聆聽紙上有關主旨或寓意的問題。 | | | | | | | |
| | 3. 培養良好的聆聽態度。 | 3. 於課堂上，學生能專心聽別人的說話。 | | | | | | | |

| 範疇 | 教學重點 | 評估方法 | 跟進方法 | 實際進度 | | | | | |
|----|-------------------|----------------------|---------------------------|------|----|----|----|----|----|
| | | | | 5A | 5B | 5C | 5D | 5E | 5F |
| 說話 | 1. 發音正確、吐字清晰。 | 1. 學生能完成說話課3次，考試2次。 | 程度未達的學生： 1.多給予機會作說話訓練。 | | | | | | |
| | 2. 內容充實。 | 2. 50%學生於早讀作圖書分享。 | 2. 平日多提點。 | | | | | | |
| | 3. 條理清楚。 | 3. 80%學生掌握聆聽課上所教的重點。 | 3. 鼓勵學生以完整句子回答問題。 | | | | | | |
| | 4. 清楚表達思想感情。 | | | | | | | | |
| | 5. 運用恰當的語調、表情和動作。 | 4. 說話態度自然、有禮及誠懇。 | | | | | | | |
| | 6. 大聲朗讀課文和朗讀詩歌。 | | | | | | | | |

備註：✓已能掌握

✗ 部分掌握

×未能掌握

2007-2008 中文科工作計劃及評估方式

中文科教學指標(六年級)

上/下學期

| 範疇 | 教學重點 | 評估方法 | 跟進方法 | 實際進度 | | | | | |
|----------------------------|----------------------|-----------------------------------|----------------------------|------|----|----|----|----|----|
| | | | | 6A | 6B | 6C | 6D | 6E | 6F |
| 閱讀 | 1. 理解課文的字、詞、句式。 | 1. 70%學生能於考測卷中,運用學過的字、詞、句式來填充和造句。 | 程度未逮的學生: 1. 進行功課輔導。 | | | | | | |
| | 2. 認識課文結構、寫作手法和體裁。 | 2. 70%學生能說出他們對文章的體會及能分辨文章的體裁。 | 2. 多運用工具書。 | | | | | | |
| | 3. 分析部分文章的主旨和寓意。 | 3. 70%的學生能於讀文教學中找出課文的主旨及寓意。 | 3. 鼓勵多閱讀,介紹合適的圖書。 | | | | | | |
| | 4. 掌握有關閱讀的技巧和策略。 | 4. 學生能掌握寓意、關鍵詞等閱讀技巧。 | 程度較高的學生: 1. 鼓勵網上自學。 | | | | | | |
| | 5. 培養學生的閱讀興趣。 | 5. 上學期進行早讀及閱讀策略的教授。 | 2. 多運用工具書自學。 | | | | | | |
| 6. 在閱讀課時,各學生能介紹及分享讀書心得。 | | | | | | | | | |
| 7. 長假期,學生能完成一份閱書報告。 | | | | | | | | | |
| 8. 提醒學生閱讀時坐姿端正,須保持安靜和集中精神。 | | | | | | | | | |
| 寫作 | 1. 能寫不同類型的文體。 | 1. 學生能完成不同類型的文體,如:記敘文、說明文和應用文。 | 程度未逮的學生: 1. 介紹合適的圖書給學生。 | | | | | | |
| | 2. 能組織相關內容,形成完整篇章結構。 | 2. 80%學生能運用腦圖及寫作工作紙組織文章內容。 | 2. 未達要求的學生要重作。 3. 安排輔導。 | | | | | | |

| 範疇 | 教學重點 | 評估方法 | 跟進方法 | 實際進度 | | | | | |
|----|--------------------------|--|--------------|------|----|----|----|----|----|
| | | | | 6A | 6B | 6C | 6D | 6E | 6F |
| 寫作 | 3. 寫作約 250—300 字的文章。 | 3. 文章符合批改重點的要求。 | | | | | | | |
| | | 4. 在各次作文均須改正錯別字。 | | | | | | | |
| 聆聽 | 1. 聆聽不同類型的故事內容。 | 1. 課堂中,老師進行以下訓練: -學習演講的技巧 -理解故事的始末 -理解故事的內容重點 | | | | | | | |
| | | 2. 80% 學生能掌握以上的技巧及完成聆聽紙上有關的問題。 | 能力較弱之學生轉介輔導。 | | | | | | |
| | 3. 培養良好的聆聽態度。 | 3. 80% 能完成聆聽考卷 | | | | | | | |
| | | 4. 學生能完成聆聽課業及 2 次考試。 | | | | | | | |
| | | 5. 在閱讀課中,學生能專心聆聽其他同學的介紹或分享、思考同學和老師的提問。 | | | | | | | |
| 說話 | 1. 能夠講述不同的內容。 | 1. 60% 學生於讀文課能大聲朗讀課文,或以課文中的內容進行角色扮演。 | | | | | | | |
| | | 2. 學生能以完整句子回答問題。 | | | | | | | |
| | 3. 能按有關場合,運用適當的語調、表情和態度。 | 3. 說話課中,老師進行以下訓練: -語氣及語調要準確 -討論時要圍繞中心 -吐字清楚、語速適中 -怎樣誦讀古詩 | | | | | | | |

備註：✓已能掌握 ✓ 部分掌握 ✗未能掌握

English

A. Objectives

To develop an ever-improving capability

- to use English
- to think and communicate
- to acquire, develop and apply knowledge
- to respond and give expression to experience
- to develop and apply an ever-increasing understanding of how language is organized, used and learned. (CDC, 1997:17)

B. Analysis of the current situation

1. Strengths

- 1.1 Teachers are energetic, experienced and co-operative in teaching English and cater for students individual needs
- 1.2 The new English room provides an authentic environment for students to learn English
- 1.3 Each classroom is well-equipped with multi-media facilities which facilitate English language teaching
- 1.4 Resourceful teaching materials enhance English language teaching

2. Weaknesses

- 2.1 Students are weak at reading and writing
- 2.2 Students lack learning motivation to learn English
- 2.3 Parents are unable to help students with their learning

C. Targets

1. To enhance students' reading and writing skills
2. To raise students' interests in learning English
3. To organize enhancement programmes for students with higher language ability

D. Implementation Plan**Target 1: To enhance students' reading and writing skills**

| Level | Implementation Plan | Success criteria | Evaluation Method | Teacher-in-charge | Resources |
|-------|---|---|--|----------------------|-------------|
| P.1-6 | <p>Integrate Reading lessons into the Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> NET and English teachers co-plan and tailor-make a reading programme for P.1 to P.6 students to teach the four language skills. | All students are able to perform a play after reading a story | <ul style="list-style-type: none"> Observation Questionnaire | All English teachers | Story books |
| P.1-3 | <p>Extensive Reading Scheme</p> <ul style="list-style-type: none"> Students borrow books twice a month during English lesson and finish a reading record | Students are able to finish the reading records | Performance in the reading record | P.1-3 teachers | Story books |
| P.1-6 | <p>Phonics Teaching</p> <ul style="list-style-type: none"> P.1 and P.2 teachers teach vowels and consonants using a systematic textbook, while P.3 to P.6 teachers teach phonics within context | P.1 students are able to distinguish the vowels and consonants while P.2 students are able to blend and distinguish diagraphs | Pre-test and pro-test | All English teachers | Textbook |
| P.1-6 | <p>Poetry Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Students read poems or sing songs before each English lesson starts. | All students are able to recite several poems | <ul style="list-style-type: none"> Observation Questionnaire | All English teachers | Poems |
| P.1-6 | <p>Online Reading Programme</p> <ul style="list-style-type: none"> All students enjoy a free online reading programme "A Passage a Day" | 60% students try to do the on-line reading programme at home | Statistics collected | All English teachers | / |

| | | | | | |
|-----------|--|---|--|----------------------|-----------------------------|
| P.4-6 | Newspaper reading <ul style="list-style-type: none"> P.4-6 students are requested to purchase “The Standards” as one of their reading materials | Students are able to finish a reading record | Students’ performance in the reading record | P.4-6 teachers | Newspaper |
| P.4-6 | English Room <ul style="list-style-type: none"> Students are requested to read books or learn English in the English room as scheduled | Students are eager to learn in the English room | <ul style="list-style-type: none"> Observation Questionnaire | Connie | Books and decorations |
| P.3 & P.6 | TSA Integration <ul style="list-style-type: none"> Reading and Writing’s training will be integrated into the curriculum | Students make progress in the TSA | Result of TSA | P.3 and P.6 teachers | TSA materials |
| P. 3-6 | Dictionary skills integration <ul style="list-style-type: none"> Teacher revises dictionary skills with students in September | Students are able to look up new words using dictionary | Observation | P.3-6 teachers | Dictionaries and worksheets |
| P.1-6 | Writing Assignment <ul style="list-style-type: none"> Sentence-making, picture description and paragraph writing will be integrated into the English curriculum | Students’ grammar usage keep improving | Teacher’s marking | All English teachers | / |
| P.1-6 | Extended Story Writing <ul style="list-style-type: none"> A variety of writing activities, such as small book, mind-map, creative writing will be integrated into the curriculum | Students’ writing content keeps improving | Teacher’s marking | All English teachers | / |

| | | | | | |
|-------|--|---|-------------------|---|----------------------------------|
| P.3-6 | TSA Worksheet <ul style="list-style-type: none"> Worksheets that aim to foster students' reading skills are integrated into the English curriculum | Students' reading skills keep improving | Teacher's marking | P.3-6 English teachers | Textbook and |
| P.1-6 | Vocabulary Book <ul style="list-style-type: none"> A booklet will be given to students to encourage them to build up their word bank | Students' vocabulary is enriched | Observation | All English teachers | Vocabulary Book |
| P.1 | Bridging Programme <ul style="list-style-type: none"> A one cycle programme including alphabet, songs, the Lord's Prayer and basic classroom language will be carried out for P.1 students for better adaptation of new primary school life. | Students' enjoy learning in English lessons | Observation | P.1 teachers | Bridging Programme and materials |
| P.3-6 | Grammar Teaching <ul style="list-style-type: none"> P.3 to P.6 English and Putonghua classes' students learn grammar using a grammar exercise book. | Students' grammar keeps improving | Observation | P.3-p.6 English and Putonghua classes' teachers | Grammar exercise book |

Target 2: To raise students' interests in learning English

| Level | Implementation Plan | Success criteria | Evaluation | Teacher-in-charge | Resources |
|-------|--|---|--|---|-----------|
| P.1-6 | English Day <ul style="list-style-type: none"> English Day will be conducted every Tuesday 1st recess to encourage students to speak English through poems, songs and weather report | Most students speak up during the time | <ul style="list-style-type: none"> Observation Questionnaire | English teachers | prizes |
| P.1-6 | Inter-class Choral Speaking Competition and Speech Festival <ul style="list-style-type: none"> The winning teams in inter-class competition will represent the school to participate in Choral Speaking in the Speech Festival | All students enjoy participated in the choral speaking | <ul style="list-style-type: none"> Observation Questionnaire | English panel chairs and English teachers | / |
| P.1-6 | Fun Day <ul style="list-style-type: none"> English games and performance session will be organized in the Fun Day | Students enjoy the English Fun Day | Observation Questionnaire | English panel chairs | Prizes |
| P.1-6 | Spelling Contest <ul style="list-style-type: none"> Spelling contest will be held to encourage students spelling skills | Students enjoy and try hard in the spelling contest | Students Performance Questionnaire | English panel chairs | Prizes |
| P.4 | Professor Paws Programme <ul style="list-style-type: none"> Students will play with dogs and learn vocabulary items about dogs. | Students enjoy the programme and are eager to speak English | Observation Questionnaire | Connie and Sue | |

| | | | | | |
|-------|--|--|-------------|-------|--|
| P.4-6 | Scrabble Competition ● Students will play Scrabble to improve their spelling | Students enjoy the spelling game | Observation | Candy | |
| P.3-6 | International Assessment (Australia) | Over 200 students take part in the assessments | Statistics | Candy | |

Target 3: To organize enhancement programmes for students with higher language ability

| Level | Implementation Plan | Success criteria | Evaluation | Teacher-in-charge | Resources |
|-------|---|---|--------------------------------|----------------------|--------------------------|
| P.4-6 | English Ambassador ● Train students to be the English ambassadors to promote English learning at school | Students are able to encourage other students to learn English | Observation Questionnaire | English teachers | Badges |
| P.4-6 | English Day Camp ● English Ambassadors will be the leaders at the English Day Camp | Students enjoy using English at the Day Camp | Observation Questionnaire | English panel chairs | Yao Dao Secondary school |
| P.4-6 | English Festival ● Teachers encourage elite students to participate in the English Festival organized by SCOLAR | Students enjoy the English activities | Observation | English teachers | / |
| P. 5 | Singapore Exchange Tour ● Teacher selects elite students to join the tour subsidized by the school | Students are able to share their learning experiences using English | Observation Sharing session | Candy | Travel agency |

| | | | | | |
|-------|--|--|-------------|---------------|--|
| P.3-6 | Drama Education (PNET) <ul style="list-style-type: none"> A part-time NET will teach students' drama after school. | Students enjoy playing drama using English | Observation | Part-time NET | |
|-------|--|--|-------------|---------------|--|

E. Time-table for implementation

| Item | Programme/ Activities | 2007 | | | | 2008 | | | | | | |
|------|---|------|----|----|----|------|---|---|---|---|---|---|
| | | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Reading lessons Integration | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ |
| 2 | Extensive Reading Scheme | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ |
| 3 | Phonics Teaching | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ |
| 4 | Poetry Reading | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ |
| 5 | On-line Reading Programme | | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | |
| 6 | Newspaper Reading | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ |
| 7 | Use of English Room | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ |
| 8 | TSA Integration | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ |
| 9 | Dictionary Skills Integration | ◆ | | | | | | | | | | |
| 10 | Writing Assignment | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ |
| 11 | Extended Story Writing | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ |
| 12 | TSA worksheet | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ |
| 13 | Vocabulary Book | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ |
| 14 | Bridging Programme | ◆ | | | | | | | | | | |
| 15 | English Day | | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | |
| 16 | Speech Festival | ◆ | ◆ | ◆ | | | | | | | | |
| 17 | Inter-class Choral Speaking Competition | | ◆ | | | | | | | | | |
| 18 | Fun Day | | | | | | | | | | | ◆ |
| 19 | Spelling Contest | | | | | | | ◆ | | | | |
| 20 | Professor Paws | | | | | | | | | ◆ | | |
| 21 | Scrabble Competition | | | | | | | ◆ | | | | |
| 22 | International Assessment (Australia) | | | | | | | ◆ | | | | |
| 23 | English Ambassador | | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | |
| 24 | English Day Camp | | | | | | | ◆ | | | | |
| 25 | English Festival | | | | | | | ◆ | ◆ | ◆ | | |
| 26 | Singapore Exchange Tour | | | | | | | ◆ | | | | |
| 27 | Drama Education (PNET) | | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | |

F. Budget

| Item | Budget |
|---|-----------------|
| 1. Story books for reading lessons | \$7,000 |
| 2. English room facilities and decorations | \$2,000 |
| 3. Prizes for English activities | \$2, 000 |
| 4. Teaching Aids | \$2,000 |
| 5. Props and costumes | \$1,000 |
| 6. Materials used in English Day camp | \$12,000 |
| 7. Speech Festival (Enrolment fee and transportation) | \$1,000 |
| 8. Outing transportation | \$2,000 |
| Total: | \$29,000 |

G. Committee Members**English Panel Chairpersons:**

Tang Lai Ming, Ming (P.4-6 Panel Chair)

Lam Man Yee, Connie (SET) (P.1-3 Panel Chair)

Yuen Wai Sze, Candy

Committee Members:

Susan Oliver (NET)

Chan Chun Kwan, Barnabas

Lai Pui Ying, Phoebe

Lee Ching Yee, Esther

Leung Moon Ying, Moon

Ng Chit Ying, Erica

Tang Fung Chu, Loria

Tsoi Lai Ling, Cindy

Wan Chi Mei, Katty

Wong Ka Lei, Erica

Wong Siu Chu, Abby

Yan Suk Ching, Connie

數學科

(一) 宗旨

1. 引起學生對數學學習的興趣。
2. 誘導學生理解及掌握數學的基本概念和計算技巧。
3. 發展學生的思維、傳意、解難及創造能力。
4. 培養學生的「數字感」和「空間感」；欣賞數和圖形的規律及結構。
5. 透過基礎數學知識，加強終身學習的能力。

(二) 現況分析

1. 強處

- 1.0 本校老師熱衷教育，有衝勁、有活力和有教育理想。
- 2.0 本校強調活動教學，以學生為中心，從活動中學習，有助學生愉快學習，並能提高學生的學習興趣。
- 3.0 老師時常共同備課，商討教學方法，及作經驗交流（觀課）。
- 4.0 本校推行「全校參與」模式的融合教育，初小推行小班教學，設有輔導班、課後補課班，可照顧學習有困難的學生。

2. 弱處

- 2.0 學生質素參差，個別差異大。
- 2.0 部份學生基礎薄弱，引致學習困難。
- 2.0 部份學生對數學知識的發掘和探討缺乏自覺性。
- 2.0 學生對數學語言的理解及運用存在困難。
- 2.0 家長支援不足。

3. 機會

- 3.1 學生有機會參與不同的對外團體所舉辦的數學比賽，有助提高學生對數學的興趣。
- 3.2 本校能提供課堂以外的學習機會（奧林匹克數學訓練）。
- 3.3 學校提供不同類型的數學活動，藉此提高學生對數學的興趣。
- 3.4 本年度校方編配數學科的教學時間有所增加，較教育局的建議為多，故能有效地推行拔尖保底課程，提升學與教的效能。

4. 危機

- 4.0 家長支援不足，外界引誘過多，如電視、遊戲機、漫畫等，引致學生疏於學習。
- 4.0 本港出生率低，本區適齡學童減少，區內學校眾多，以致競爭劇烈。

(三) 本年度目標

1. 提升學與教質素
2. 發展學生的共通能力
3. 讓學生享受數學的樂趣

(四) 本年度工作計劃**本年度目標(一)：提升學與教質素**

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|---|--------------|----------------|----------|------|
| P.1-6 | 心算/速算政策 <ul style="list-style-type: none"> ● 編製有系統及連貫性的心算/速算練習。 ● 擬定一些學生需要背誦的資料。 | 學生學業水平有提升 | 檢討心算/速算練習的結果分析 | 科統籌及科任 | / |
| P.3-6 | 拔尖政策 <ul style="list-style-type: none"> ● 提供拔尖課程予英文班及普通話班學生。 | 學生數學知識領域有所擴闊 | 學生課業 | 科統籌及有關科任 | / |

本年度目標(二)：發展學生共通能力

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|--|--------------------------|----------|------------|------|
| P.4/5 | 推行服務學習 <ul style="list-style-type: none"> ● 推行服務學習。透過服務學習，培養學生的共通能力及服務社區的精神。 | 學生能透過服務學習學習到共通能力及服務社區的精神 | 分享會及學生作品 | 課程發展主任及科統籌 | / |
| P.1-6 | 自擬應用題 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過自擬應用題，培養創造力及解難能力 | 學生參與活動 | 學生作品 | 科統籌及科任 | / |
| P.4-6 | 創意解難/開放式問題 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過創意解難/開放式問題，培養共通能力 | 學生參與活動 | 學生作品 | 科統籌及科任 | / |

本年度目標(三)：讓學生享受數學的樂趣

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|--|---------------|------|---------------|-------------|
| P.1-6 | 數學日 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過綜合性數學活動，讓學生享受數學的樂趣。 | 全校學生參與活動 | 觀察 | 科統籌及科任 | 攤位遊戲獎品\$500 |
| P.1-6 | 親子活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 親子數學遊戲 | 超過 70% 學生參予活動 | 統計 | 科統籌及科任 | 遊戲表格 |
| P.3-6 | <ul style="list-style-type: none"> ● 親子數學創意遊戲設計大賽 | 推薦得獎作品參加教協比賽 | 親子作品 | 校長、課程發展主任及科統籌 | 獎品\$500 |

(五) 本年度工作計劃及行事曆

| 編號 | 工作項目/活動 | 2007 年 | | | | 2008 年 | | | | | | |
|----|--------------|--------|----|----|----|--------|---|---|---|---|---|---|
| | | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 壁報 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 2 | 奧數培訓班 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 3 | 服務學習 | | * | * | | | | | | | | |
| 4 | 自擬應用題 | | | * | | | | * | | | | |
| 5 | 創意解難/開放式問題 | | | | * | | | | * | | | |
| 6 | 親子數學遊戲 | | | | | * | | | | | | |
| 7 | 親子數學創意遊戲設計大賽 | | | | | * | * | * | | | | |
| 8 | 數學日 | | | | | | | | | | | * |

(六) 財政預算

| 項目 | 預算 |
|---------|------------|
| 1. 數學活動 | \$1,000.00 |
| 2. 教具添置 | \$2,000.00 |
| 合計： | \$3,000.00 |

(七) 小組成員

組長：李文章主任、王偉玲老師

組員：梁麗儀主任、羅嘉儀主任、樊潤輝主任、龐立剛老師、關惠文老師、
郭楚恩老師、林偉杰老師、李靜儀老師、梁偉健老師、李錦雲老師、
吳敏蕊老師

常識科

(一) 宗旨

1. 學科知識－協助學生學習「健康的生活」、「人與環境」、「日常生活的科學與科技」、「社會與公民」、「國民身份認同與中華文化」和「了解世界與認識資訊年代」六個範疇的知識。
2. 共通能力－發展創意思維及掌握生活、獨立學習和思考能力。培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技對世界的影響。
3. 價值觀和態度－培養學生對家庭、社會、祖國和世界所擔當的角色和履行的責任。

(二) 現況分析

1. 強處

- 1.1 學生可透過日常生活情境學習，產生濃厚的興趣。
- 1.2 學生對戶外學習活動感興趣。
- 1.3 大部份學生求知慾強，對本科知識有興趣。
- 1.4 科任老師已適應新課程及新教材的運作。
- 1.5 本科教師積極參與及支援本科活動。
- 1.6 家長熱心支援學校舉辦的活動。
- 1.7 出版社提供教材、光碟、教具作輔助教學。
- 1.8 學校鋪設電腦網絡，課室設有螢幕，方便教師運用資訊科技教學。
- 1.9 增設常識室，為學生提供一個更多地方進行活動。

2. 弱處

- 2.1 部分新任教常識的科任老師需要時間適應新課程及新教材。
- 2.2 課程緊迫，教師施教時間不足，有時學生分組討論及匯報時間稍匆忙。
- 2.3 部分科任老師對科學實驗的推行缺乏經驗。

(三) 本年度目標

1. 提升學與教質素。
2. 發展學生共通能力。

(四) 本年度工作計劃

本年度目標(一)：提升學與教質素

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------|---|--|---------------------------------|--------------------|----------------|
| P.1-6 | 全方位學習活動 ● 舉行戶外學習日，各級按課程內容安排相關的地點參觀 | ● 成功舉辦 ● 學生有興趣及投入 ● 能達成是次活動的學習目標 | ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 在本科科會檢討成效 | 常識科老師 班主任 | / |
| P.1-6 | 推廣環保教育 ● 與環保團體合作，進行舊衣回收 ● 於校內進行校服回收 | ● 提高學生廢物再用的意識 | ● 教師意見調查 ● 在本科科會檢討成效 | 常識科老師 一位校務處職員聯絡 | 回收箱 |
| P.1-6 p.3-6 | 增強學生對時事的觸覺 ● 午間新聞廣播：在每星期其中一日的午膳時間，利用電台網頁，收聽每小時新聞簡報，時間約 5-10 分鐘 ● 每學期進行三次剪報 | ● 增強學生對時事的觸覺 | ● 教師意見調查 ● 在本科科會檢討成效 | 常識科老師 校務處協助 | -電腦 -中央廣播系統 |
| P.1-6 | 培養學生熱心公益的精神 ● 推行公益金便服日 | ● 培養學生熱心公益的精神 | ● 教師意見調查 ● 在本科科會檢討成效 | 本科統籌 | / |

本年度目標(二)：發展學生共通能力

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|---|--------------------------------|-------------------------|---------------------|------|
| P.1-6 | 培養學生對科學與科技的興趣，發展探究技巧和解難能力 ● 在課堂就課題需要安排適當的實驗探究等活動。 ● 邀請出版社到校舉行科學探究工作坊 | ● 提升學生對科學及科技的興趣 ● 增加學生的學習動機 | ● 教師意見調查 ● 在本科科會檢討成效 | 常識科老師 出版社協助 | 實驗材料 |
| P.5-6 | 推行服務學習 ● 六年級上學期到智障學校進行服務學習 ● 五年級在下學期到長者中心進行服務學習 | ● 學生能透過服務學習學習到共通能力及服務社區的精神 | ● 學生學習歷程文件夾 | 課程發展主任 中、英、數、常統籌 | 外間機構 |

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|---|-----------------------------|-------------------------|-------|------|
| P.1-6 | ● 於各級推行專題研習，上、下學期各進行一次。主題是依照該級的課程內容來制訂。 | ● 提升學生的專題研習技巧 ● 增加學生自學能力 | ● 收集學生作品 ● 在本科科會檢討成效 | 常識科老師 | / |

(五) 本年度工作計劃及行事曆

| 編號 | 工作項目 | 2007 年 | | | | 2008 年 | | | | | | | |
|----|------------|--------|----|----|----|--------|---|---|---|---|---|---|--|
| | | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1 | 戶外學習日 | | | | | * | | | | | | | |
| 2 | 發展環保活動 | | * | | * | | | | * | | * | | |
| 3 | 午間新聞廣播 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | |
| 4 | 公益金便服日 | * | | | | | | | | | | | |
| 5 | 科學探究 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | | |
| 6 | 跨學科活動：服務學習 | | | | * | * | | | * | * | | | |
| 7 | 專題研習 | | * | * | * | | | * | * | * | | | |

(六) 財政預算

| 項目 | 預算 |
|------------------|-------------|
| 1. 全年活動物資 | \$ 1,000.00 |
| 2. 購買教具、參考書、電腦軟件 | \$ 2,000.00 |
| 合計： | \$ 3,000.00 |

(七) 小組成員

組長：關惠文老師、吳敏蕊老師

組員：陳詠欣主任、鍾瑞芬老師、賴佩盈老師、李靜宜老師、李靜儀老師、
梁麗儀主任、李文章主任、羅嘉儀主任、伍捷盈老師、鄧麗明老師、
溫梓薇主任、任淑貞老師、袁慧詩主任、沙愛茜老師

電腦科

(一)宗旨

1. 教學方面：將資訊科技引入學校，建立新的課堂文化讓課堂活起來，讓學生在一個現代化的環境愉快地學習，從而提高學校的教學效能，提高學生的質素。
2. 學習方面：要讓資訊科技的認知成為學生的基本素質，為香港這個國際大都會城市培養高質素的資訊科技人材。

(二)現況分析

1. 強處

- 1.1 本校有一所新型的校舍，地方寬敞，全校共有兩間設備完善的電腦室，學生上電腦課時均能一人一機，為學生學習提供了一個良好的學習環境。
- 1.2 大部分學生均對上電腦課懷有濃厚的學習興趣，所以學生上電腦課時表現十分積極、投入。
- 1.3 本校的電腦科教師在資訊科技教學上均有豐富的學科知識及教學經驗，並且對教學充滿熱誠。
- 1.4 本校之辦學團體金巴崙長老會對本校之資訊科技及電腦科發展予以肯定，並於背後提供精神及財政上之支持。
- 1.5 本校的資訊科技支援小組，在電腦知識和硬件技術上提供了強大的支援。

2. 弱處

- 2.1 本校學生大多家境清貧，當中不少為內地新移民，所以甚少或從未接觸過電腦，而且礙於經濟問題，很多學生家中仍然沒有電腦以供學習之用，這對於學生的學習造成了一定的阻礙。
- 2.2 因為學生對資訊科技沒有太多的認識，所以過往的課程內容比較著重教授學生基本的電腦知識，而較少教授比較深入而實用的電腦知識。
- 2.3 家長對資訊科技的認知十分貧乏，所以未能有效地教導子女如何適當地使用電腦，以致學生很容易沉迷於網上遊戲而荒廢學業。

(三) 本年度目標 (只限三項)

- 1.為學生創造更多使用電腦學習的機會。
- 2.增強學生在中英文輸入法的能力，以提升學習效能。
- 3.善用網上資源，以提升學生的學科知識及學習興趣。

(四) 本年度工作計劃

本年度目標(一): 為學生創造更多使用電腦學習的機會

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|--|------------------------------|-------------------|-------|--|
| 一至六年級 | 電腦室在每天兩節的小息中，均會開放給各級同學使用。 | 所有班別均能在每個學期有三至四次在小息時使用電腦室的機會 | 小息時，從電腦室管理員當值時的觀察 | 沙愛茜老師 | |
| 一至六年級 | 每天的第一節小息，會在乒乓球區內設有五台電腦，讓學生從玩各種學習遊戲中學習。 | 學生十分積極排隊玩電腦遊戲。 | 平日由教師及 IT 領袖生觀察 | 陳詠欣主任 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 五台電腦 ◇ 兩張長桌 |

本年度目標(二): 增強學生在中英文輸入法的能力，以提升學習效能

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|-------------------------------------|--|---------------------------------|---|--|
| 一至二年級 | 從玩英文打字遊戲中學習辨認鍵盤上英文字母的位置 | 學生能夠找出鍵盤上英文字母的位置 | 利用打字軟件測試學生的打字速度及準確度 | 一、二年級科任 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 英文打字遊戲軟件 ◇ 英文打字測試軟件 |
| 三至六年級 | 而三至六年級的學生則學習倉頡或速成輸入法(普通話班可用漢語拼音輸入法) | 三年級的學生懂得輸入簡單的中文；而四至六年級的學生懂得使用中文輸入法輸入一段文字 | 根據科任於課堂上觀察學生輸入中文的成效；評估學生的專題習作內容 | 三至六年級科任 | 中文打字測試軟件 |
| 一至六年級 | 各級定期舉辦中英文輸入法大比拼 | 學生積極參加比賽 | 從參加比賽的人數得知 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 陳詠欣主任 ◇ IT 組 | 打字測試軟件 |

本年度目標(三): 善用網上資源，以提升學生的學科知識及學習興趣

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|---|------------------------|---|--------------------|------|
| 一至六年級 | 教授並重溫如何使用網上學習系統: 1. 中文每日一篇 2. 中文百寶箱 3. 各科電子書 4. 小校園 | 學生能自行成功登入各學習網站並完成各類練習 | 1. 根據科任在課堂上的觀察 2. 由圖書館主任定期統計完成「每日一篇」的學生人數，並作出適當的獎勵 | 1. 各科任 2. 圖書館主任 | |
| 一至六年級 | 學生懂得使用學校的內聯網(e-class)的電郵系統 | 學生懂得從內聯網的電郵系統中收發郵件 | 根據科任於課堂上觀察；評估學生專題習作 | 各科任 | |
| 三至六年級 | 教授學生如何運用網上的搜尋器在網上尋找資料，並瀏覽網站 | 學生能自行運用網站搜尋器尋找出不同範疇的資料 | 1. 根據科任在課堂上的觀察 2. 從評估學生的專題習作 | 各科任 | |

(五) 本年度工作計劃行事曆

| 編號 | 工作項目/活動 | 2007 年 | | | | 2008 年 | | | | | | |
|----|-----------------------------|--------|----|----|----|--------|---|---|---|---|---|---|
| | | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 學習使用學校內聯網 | | * | * | * | * | | | | | | |
| 2 | 在乒乓球區設置電腦 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | |
| 3 | 於小息時開放電腦室 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | |
| 4 | 學生學習輸入中英文 | | * | * | * | * | * | * | * | * | | |
| 5 | 中英文輸入法大比拼 | | | * | * | * | * | * | * | * | * | |
| 6 | 重溫各項學習系統 | * | * | | | | | | | | | |
| 7 | 重溫使用學校內聯網 | * | | | | | | | | | | |
| 8 | 學生學習如何運用網上的搜尋器在網上尋找資料，並瀏覽網站 | | * | * | * | * | * | * | * | | | |

(七) 小組成員

組長：沙愛茜老師

組員：陳詠欣主任、龐立剛老師、沙愛茜老師

視覺藝術科

(一) 宗旨

1. 擴展學生以視覺為主的感官、美感和藝術經驗。
2. 使學生能夠進行表達個人感情和思想的視覺藝術表現。
3. 透過評賞和創作，發展學生視覺認知、共通能力和後設認知。
4. 藉着對不同文化藝術的接觸，拓展學生多元的視野。
5. 陶冶學生情意、修養、品德，以至對國家民族及世界的投入感。

(二) 現況分析

1. 強處

- 1.1 本校著重全人教育，強調靈、德、智、體、群、美的均衡發展，並以發展孩子本有的潛能和創意為教育使命，所以本科有較大的發展空間及彈性。
- 1.2 學校的視聽教學設備完善，教學資源亦充足。
- 1.3 過去本科積極舉辦不同的活動、參予大型的視藝計劃和比賽，能夠豐富學生的視覺藝術創作經驗。
- 1.4 本科部分為教師主力專教本科，其他科目只需兼教一科，可騰出較多時間和空間發展本科。
- 1.5 本科任教老師本年度多為經驗老師，已適應學校運作模式。

2. 弱處

- 2.1 學生多來自草根階層，父母疏於照顧，教師需要花頗長時間建立他們在本科的常規(如用具攜帶、物料搜集、工具的分配及使用等)，影響學習成效。
- 2.2 學生學習的主動性不強，滙報技巧及協作能力亦有待提升。

(三) 本年度工作目標

1. 強化多元化評估的發展，促進學習成效。
2. 推行全方位學習，以豐富學生的學習經歷。
3. 積極培訓校內尖子，發展潛能，以領導方式提升學生整體水平。

(四) 本年度工作計劃及行事曆

本年度目標(一): 強化多元化評估的發展, 促進學習成效。

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----|--|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|------|
| 1-3 | 培養初小學生搜集及整理資料的習慣, 使其較易銜接高小評估方式。 | 學生能熟習搜集及整理資料的方式。 | 透過科務會議, 老師定期匯報學生表現、檢討評估方法及成效。 | 本科科任老師 | — |
| 4-6 | 加強訓練高小學生搜集資料、整理資料和發展創作意念等能力, 作為學習評估的一部份。 | 學生能主動搜集資料, 創作意念能達致多元化。 | | 本科科任老師 | 工作紙 |
| 1-6 | 學生進行互評作品及學習冊, 並在校內展覽。 | 學生能用心製作每一份習作, 對自己獲展覽的作品感到光榮。 | 各級科任能選出優秀作品在學期終展覽。 | 挑選作品: 本科科任老師 作品展覽: 本科科統籌 | 禮物 |
| | 各級設計多元化教學活動及評估方法。 | 各級課程編排都能包含不同元素的教學, 評估方式亦較去年多元化。 | 由科統籌作審批每級科任所擬定的進度。 | 本科科任老師 | — |

本年度目標(二): 推行全方位學習, 以豐富學生的學習經歷。

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----|---|------------------------|--------------------|--------|--------|
| 1-6 | 帶領學生出外參觀或參與校外藝術創作活動和比賽, 擴闊他們的藝術視野和創作經驗。 | 學生能從校內習作中表現出更高、更闊的創意思維 | 習作評分標準著重創作意念。 | 本科科任老師 | — |
| 1-6 | 繼續推行「藝術園地」, 以互動形式為學生提供不同的藝術資訊。 | 學生踴躍參加每次推出的遊戲或比賽。 | 統計每次參加的學生人數是否不斷增加。 | 本科科統籌 | 製作壁報材料 |

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----|------------------------------|--------------------|-------------|-------|--------|
| 4-6 | 挑選具藝術潛質及有能力的學生參加不同的工作坊作培訓。 | 學生認為自己能從中提升創意及技巧。 | 於學期終在校內外展覽。 | 本科科統籌 | — |
| | 於校內挑選表現出色的學生，於課後「藝術小兵團」接受培訓。 | 學生能在不同範疇提升創意及製作技巧。 | 於學期終在校內外展覽。 | 本科科統籌 | 不同美勞材料 |

(五) 本年度工作計劃及行事曆

| 編號 | 工作項目 | 2007 年 | | | | | 2008 年 | | | | | | | |
|----|---------------------|--------|---|----|----|----|--------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1. | 小一校園生活體驗日視藝室活動 | | * | | | | | | | | | | | |
| 2. | 參加校外活動 | | * | * | | | | * | * | * | * | | | |
| 3. | 參加校內比賽 | | * | * | | | | | | | | | | |
| 4. | 展示學生作品及提供藝術資訊(藝術園地) | | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 5. | 實驗性教學探索 | | | | * | * | * | | | | | * | * | |
| 6. | 尖子培訓計劃—「藝術小兵團」 | | | | | * | | * | * | | | | | * |
| 7. | 同級備課 | | | * | * | * | * | * | * | * | * | | | |
| 8. | 學校文化日計劃 | | | * | | | | | | | | | | |
| 9. | 校外工作坊 | | | | | * | | | * | | | | | |

(六) 財政預算

| 項 目 | 預算支出 |
|--|----------|
| 1. 校外活動費用(材料及車費) | \$1500 |
| 2. 校內活動費用(獎品及雜費) <ul style="list-style-type: none"> • 社徽設計比賽 • 陸運會場刊封面設計比賽 • 學習冊互評及展覽 | \$200 |
| 3. 購買教具/教師參考圖書 | \$1,000 |
| 4. 美化校園(樓層展示學生作品) | \$600 |
| 5. 尖子培訓計畫—「藝術小兵團」 | \$38,000 |
| 合計 | \$41,000 |

(七) 小組成員

陳秀嫻老師 (科統籌)

黃嘉慧老師

李家明老師

林詠恩老師

梁麗儀主任

蔡偉基老師

音樂科

(一) 宗旨

1. 提供讀譜、聽力、演奏及演唱的訓練，增強學生欣賞及創作音樂的能力。
2. 帶給學生愉快和有價值的音樂體驗，讓學生從中獲得喜樂和滿足。
3. 讓學生在不同類型的音樂欣賞中，激發他們對音樂的美感。
4. 透過音樂活動，培養學生自律、專注和協調的能力。
5. 透過詩歌訓練，讓學生認識基督，並建立積極的人生觀。

(二) 現況分析

1. 強處

- 1.1 本校著重全人教育，強調德、智、體、群、美、靈、情的均衡發展。
- 1.2 學生普遍喜歡上音樂課，對唱歌和樂器彈奏感興趣。
- 1.3 敲擊樂器數量充足，可增加學生在課堂活動之參與率及投入感。
- 1.4 學校能夠提供校外資源發展藝術教育。

2. 弱處

- 2.1 學生日常接觸音樂機會較少，對音樂知識頗貧乏，尤其對西洋音樂及樂器的認識較淺。
- 2.2 學生程度參差，部份學生較少接觸有關樂理知識。
- 2.3 學生多為區內居民或新移民子弟，家庭經濟狀況屬一般，學習樂器之人數較少，故推動本科活動時會遇到一定限制。

(三) 本年度目標

1. 培養學生對音樂的興趣和認識。
2. 提升三至六年級學生吹奏木笛之技巧及興趣。
3. 鼓勵學生學習樂器、參加合唱團或音樂興趣班等音樂訓練。
4. 增加音樂欣賞活動，以增強學生對音樂之審美能力及創作能力。

(四)施行計劃及評估方式

1. 關注事項：培養學生對音樂的興趣和認識。

| 策略 / 工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------|------|------------|----|
| 1. 透過午間音樂活動來培養學生對音樂的興趣 | 07年10月至08年7月 | 最少有20%學生參與 | 教師觀察學生投入及參與程度 | 各級科任 | 卡拉OK碟 | |
| 2. 設計工作紙及透過考試以鞏固知識 | 07年9月至08年7月 | 各級音樂科考試平均及格率達90%。每學期各班最少完成兩張工作紙 | 分析考試成績 學生能完成工作紙 | 各級科任 | 成績表 工作紙 | |

2. 關注事項：提升三至六年級學生吹奏木笛之技巧及興趣。

| 策略 / 工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|---------------------------|--------------|------------|---------------|------|------|----|
| 1. 鼓勵學生透過課堂及小息練習，並同學間互相欣賞 | 07年10月至08年7月 | 最少有20%學生參與 | 教師觀察學生投入及參與程度 | 各級科任 | | |

3. 關注事項：鼓勵學生學習樂器、參加合唱團或音樂興趣班等音樂訓練。

| 策略 / 工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|----------------|--------------|---------------------|------------|--------|-------|----|
| 1. 進行學習樂器調查表 | 07年9月 | 最少有20%學生參加學習樂器 | 能完成調查及統計人數 | 雲 | 樂器調查表 | |
| 2. 舉辦合唱團或音樂興趣班 | 07年10月至08年6月 | 最少有15%學生參加合唱團或音樂興趣班 | 統計人數 | 雲、蔡莉、嚴 | | |

4. 關注事項：增加音樂欣賞活動，以增強學生對音樂之審美能力及創作能力。

| 策略 / 工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|---------------------------|--------------|-----------------|---------------|------|-------|----|
| 1. 於午間時段進行「齊齊唱歌仔」及「小小演奏家」 | 07年10月至08年6月 | 最少有20%學生參加。 | 教師觀察學生投入及參與程度 | 各級科任 | 卡拉OK碟 | |
| 2. 進行舊曲新詞創作活動 | 07年2月至07年6月 | 全校學生參加舊曲新詞創作活動。 | 學生作品 | 各級科任 | 工作紙 | |

(五) 本年度工作計劃及行事曆

| 編號 | 工作項目 | 2007 年 | | | | 2008 年 | | | | | | | |
|-----|--------------|--------|----|----|----|--------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1 | 購買樂器 | * | | | | | | | | | | | |
| 2 | 編寫各級進度 | * | | | | | * | | | | | | |
| 3 | 索取校際音樂節資料及報名 | * | * | | | | | | | | | | |
| 4 | 組織及策劃活動： | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | 低年級詩班 | | | | | | | | | | | | |
| | 高年級詩班 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| | 音樂興趣班 | | | | | | | | | | | | |
| 4.2 | 木笛吹奏活動 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 4.3 | 午間音樂活動 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 4.4 | 校際音樂節比賽預演 | | | | | | * | * | | | | | |
| 5 | 音樂室壁報 | | | | | | * | | | | | | |
| 6 | 音樂科展板 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 7 | 整理樂器的存放 | * | | | | | | | | | | | * |
| 8 | 考核各級學生進度 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

(六) 音樂科財政預算：

| 項目 | 預算 | 實際支出 |
|------------------------|-------------|------|
| 1. 鋼琴保養 | \$4,000.00 | |
| 2. 組織敲擊樂團 | \$50,000.00 | |
| 3. 購買樂器、參考書、詩歌集、教具、禮物等 | \$10,000.00 | |
| 4. 參加校際比賽或表演(交通費) | \$5,000.00 | |
| 合計： | \$69,000.00 | |
| 結餘： | | |

(七) 小組成員

組長： 李錦雲

組員： 黃嘉莉、嚴佩儀、蔡麗玲、王偉玲、陳婉詩

體育科

(一) 宗旨

1. 培養學生運動技巧和能力。
2. 培養學生積極進取的體育精神。
3. 培養學生對體育活動有興趣，並發展成日後課餘活動的習慣。
4. 培養學校的運動文化。

(二) 現況分析

1. 強處
 - 1.1 本校體育教師均能以積極的態度教導學生。
 - 1.2 對於擅長訓練球隊及個別項目專長的老師數量充足。
 - 1.3 教師之間有良好溝通。
 - 1.4 學校對本科支持。
 - 1.5 校舍之場地供應充裕。
 - 1.6 體育老師能積極及主動從事各種專項訓練工作。
2. 弱處
 - 2.1 本校之器材仍有不足之處，需要添置。
 - 2.2 本科被家長視為閒科。

(三) 本年度目標

1. 改善學生身體質素
2. 增加家長投入感及愛學校
3. 照顧學生個別差異
4. 培養學生對社的歸屬感

(四) 本年度工作計劃

本年度目標(一)：改善學生身體質素

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----|--|---------|--|---------|------------|
| 1-6 | 課堂體適能計劃，將體適能項目加入常規課節內，定期讓學生進行，藉以提升學生的健康及體適能。內容包括限時(視乎高低年級而訂定不同時間)繞圈跑(1個圈約80米)、仰臥起坐及立定跳遠。 | 70%學生達標 | 每4個循環週進行1-2課體適能訓練，由科任老師記錄學生表現，在考試時作最後評估。 | 樊潤輝、梁偉健 | 秒錶、體適能紀錄表。 |

本年度目標(二)：增加家長投入感

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----|---------|---------------|-------------------------|---------|--------|
| 1-2 | 陸運會親子競技 | 有 25%家長參與競技比賽 | 從所有 1、2 年級學生中計算參加競技家長比率 | 樊潤輝、梁偉健 | 各種體育用具 |

本年度目標(三)：照顧學生個別差異(拔尖)

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----|--|--------------|----------------------------|-------|------|
| 3-6 | 校隊訓練：培養學生對體育活動的興趣，使學生能養成自小愛做運動的習慣 | 對外比賽成績比上年度進步 | 依據校外比賽成績評估 | 體育科老師 | / |
| 1-6 | 設體育科成績優異獎，由每班體育科科任推薦一位學生獲獎 | / | 依據每班學生考試成績最優異者或體育表現傑出者 | 體育科老師 | / |
| 4-6 | 每年設一至五個傑出運動員獎，由體育科科任及行政人員共同選出，提高學生對體育活動的參與 | / | 由體育科老師依據學生參加校外運動比賽所獲得的成績評估 | 體育科老師 | / |

本年度目標(四)：培養學生對社的歸屬感

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----|------------------------|------|------|-------|------|
| 3-6 | 在聯校陸運會加入社際接力賽及設有社際團體獎項 | / | / | 體育科老師 | / |
| 1-6 | 舉辦社際比賽，從中培養學生對社的歸屬感 | / | / | 體育科老師 | / |

(五) 本年度工作計劃及行事曆

| 編號 | 工作項目 | 2007 年 | | | | | 2008 年 | | | | | | |
|----|-------------|--------|---|----|----|----|--------|---|---|---|---|---|---|
| | | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 整理體育室 | | | | | * | | | | | | | * |
| 2 | 第三屆聯校陸運會 | | | | | | | * | | | | | |
| 3 | 田徑隊訓練 | | * | * | * | * | | | | | | | |
| 4 | 參加元朗區校際田徑比賽 | | | | | * | | | | | | | |
| 5 | 籃球隊訓練 | | | | * | * | * | * | * | * | * | | |
| 6 | 參加元朗區校際籃球比賽 | | | | | | | | * | | | | |
| 7 | 排球隊訓練 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | |
| 8 | 參加元朗區校際排球比賽 | | | | | | | | | * | | | |
| 9 | 迷你軟排球訓練 | | | | | | | | * | * | * | | |
| 10 | 足球隊訓練 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 11 | 參加元朗區校際足球比賽 | | | | | | * | | | | | | |
| 12 | 跆拳道訓練 | | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | |
| 13 | 欖球訓練 | | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | |
| 14 | 社際比賽 | | | | | * | | | | * | | | * |

(六) 財政預算

| 項目 | 預算 |
|----------------------|--------------|
| 1.校際比賽費用：田徑、籃球、排球、足球 | \$ 5,000.00 |
| 2.購買消耗性用具 | \$ 7,000.00 |
| 3.購買 5 人足球龍門 | \$ 7,000.00 |
| 4.購買學校體操墊兩張 | \$ 4,500.00 |
| 5.購買 S 型跳板 | \$ 2,500.00 |
| 6.第二屆聯校陸運會 | \$ 8,000.00 |
| 7.購買社際比賽獎品費用 | \$ 1,000.00 |
| 合計： | \$ 35,000.00 |

(七) 小組成員

統籌：樊潤輝

組員：梁偉健、梁滿英、郭楚恩、陳振崑、林敏儀、吳敏蕊

普通話科

(一) 宗旨

1. 培養學生聆聽、說話、朗讀和思維等語言能力，以及自學能力。
2. 增進學生與本科有關的語言知識，以及對中國文化的認識。
3. 提高學生對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。

(二) 現況分析

1. 強處

- 1.1 本科老師都接受普通話教學的專業訓練。
- 1.2 新來港學生均有良好的普通話基礎。
- 1.3 學校重視普通話教學。
- 1.4 大部分學生對本科感興趣。

2. 弱處

- 2.1 普通話不是學生的母語，學生的學習興趣參差。
- 2.2 學生平日交談以廣東話為主，缺乏普通話的語言環境。

(三) 本年度目標 (只限三項)

1. 舉辦普通話活動，提高學生學習普通話的興趣。
2. 營造普通話科的學習氣氛，讓學生有更多聆聽和說普通話的機會。
3. 有效運用普通話授課時間教授語音重點。

(四) 本年度工作計劃

本年度目標(一)：舉辦普通話活動，提高學生學習普通話的興趣。

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------|--|--------|---|-----|---------|
| 1-6 年級 | 1.舉辦普通話週。 -班際才藝比賽 -粵普對比 -朗誦唐詩 -普普訪問 -午間點唱節目 | 完成有關活動 | 1. 統計學生參與活動的人數 2.教師問卷，評估學生對該項活動的興趣及表達能力。 | 萍、屏 | \$1,500 |
| 3-6 年級 | 2. 普通話祈禱大使 | 完成有關活動 | 透過觀察 | 萍、屏 | |

本年度目標(二)：營造普通話科的學習氣氛，讓學生有更多聆聽和說普通話的機會。

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------|----------------|-------------|-------------|----------|------|
| 3-5 年級 | 1.參加校際普通話朗誦比賽。 | 學生能積極參與有關活動 | 透過觀察及統計比賽結果 | 穎、萍、屏 | |
| 3-6 級 | 2.參加校外普通話比賽活動。 | | 透過觀察及統計比賽結果 | 穎、萍、屏 | |
| 3-6 年級 | 3.普通話天氣報告 | | 透過觀察 | 普通話教中文科任 | |

本年度目標(三)：有效運用普通話授課時間教授語音重點。

| 年級 | 工作計劃 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----|-----------------|----------|-------|------|--------------|
| | 1. 剪裁課程。 | 課程配合教學重點 | 科任檢討 | 小組成員 | |
| | 2. 添置教具及有關教學資料。 | 科任最少使用一次 | 調查及觀察 | 小組成員 | \$300 |

(五) 本年度工作計劃行事曆

| 編號 | 工作項目/活動 | 2007 年 | | | | 2008 年 | | | | | | | | | |
|----|--|--------|----|----|----|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | |
| 1 | 舉辦普通話週。 -班際才藝比賽 -粵普對比 -朗誦唐詩 -普普訪問 -午間點唱節目 | | | | | | | | | | * | * | * | * | * |
| 2 | 普通話祈禱大使。 | | | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | |
| 3 | 校外普通話比賽活動。 | | | | | * | * | * | * | * | | | | | |
| 4 | 參加校際普通話朗誦比賽。 | | | * | * | | | | | | | | | | |
| 5 | 普通話天氣報告。 | | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | |
| 6 | 剪裁課程。 | * | | | | | * | | | | | | | | |
| 7 | 添置教具及有關教學資料。 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | |

(六)財政預算

| 項目 | 預算 |
|-------------|---------|
| 1. 教具 | \$300 |
| 2. 教學參考資料 | \$300 |
| 3. 普通話周活動獎品 | \$1,500 |
| 合計： | \$2,100 |

(七)小組成員

組長：羅秀萍

組員：陳美穎、陳紅紅、胡心屏