

金巴崙長老會耀道小學

學校報告

2009-2010 年度

學校報告的主要內容

- 我們的學校
- 關注事項的成就與反思
- 我們的學與教
- 我們對學生成長的支援
- 學生表現
- 財務報告
- 校外評核報告

我們的學校

辦學宗旨

本校以基督教確立人尊貴、自由的信念，推行「全人教育」，建立一所平實而卓越的小學，務求發展學生的多元智能，啓發他們的創意以及培育他們愛人如己的情操。

學校使命

- 幫助學生建立正確價值觀，培育他們具備自信及積極進取的人生 態度。
- 培養學生語文、思辨、創意、審美、自學和情緒管理等能力，使他們具備終身學習的基本條件。
- 激發學生的求知意欲，發展潛能。
- 將優秀的文化價值注入學生的生命中，陶鑄他們成爲有情、公義、負責、自律的公民。

學校教育目標

(一) 靈育

1. 培養學生認識上帝，明白聖經教訓。
2. 幫助學生把聖經真理應用到日常生活之中。
3. 引導學生相信耶穌，生命得改變。

(二) 德育

1. 培養學生有良好的生活習慣及待人處事的正確態度。
2. 培養學生有自勵、自律的精神及做事有責任感。
3. 建立學生正面的價值觀及積極的人生觀。
4. 培養學生的公民意識及對國家和社會的承擔。

(三) 智育

1. 培養學生對各科的學習興趣，自發主動地追求知識。
2. 幫助學生學會學習，為將來終身學習打好基礎。
3. 培養學生聽、說、讀、寫的語文能力。
4. 培養學生獨立思考以及解決問題的能力。
5. 培養學生閱讀課外書籍、刊物及報章的習慣。
6. 以多元化和富啟發性的教學方式，幫助學生發揮潛能，盡展所長。

(四) 體育

1. 鍛鍊學生體格，提高學生運動的技巧及能力。
2. 培養學生參與體育活動的興趣及積極進取的體育精神。
3. 透過體育課培養學生紀律。
4. 培養學生對運動之欣賞能力。

(五) 群育

1. 培養學生社交能力及學習與人相處之道。
2. 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。
3. 培養學生有愛心，能關懷別人及關心社會。

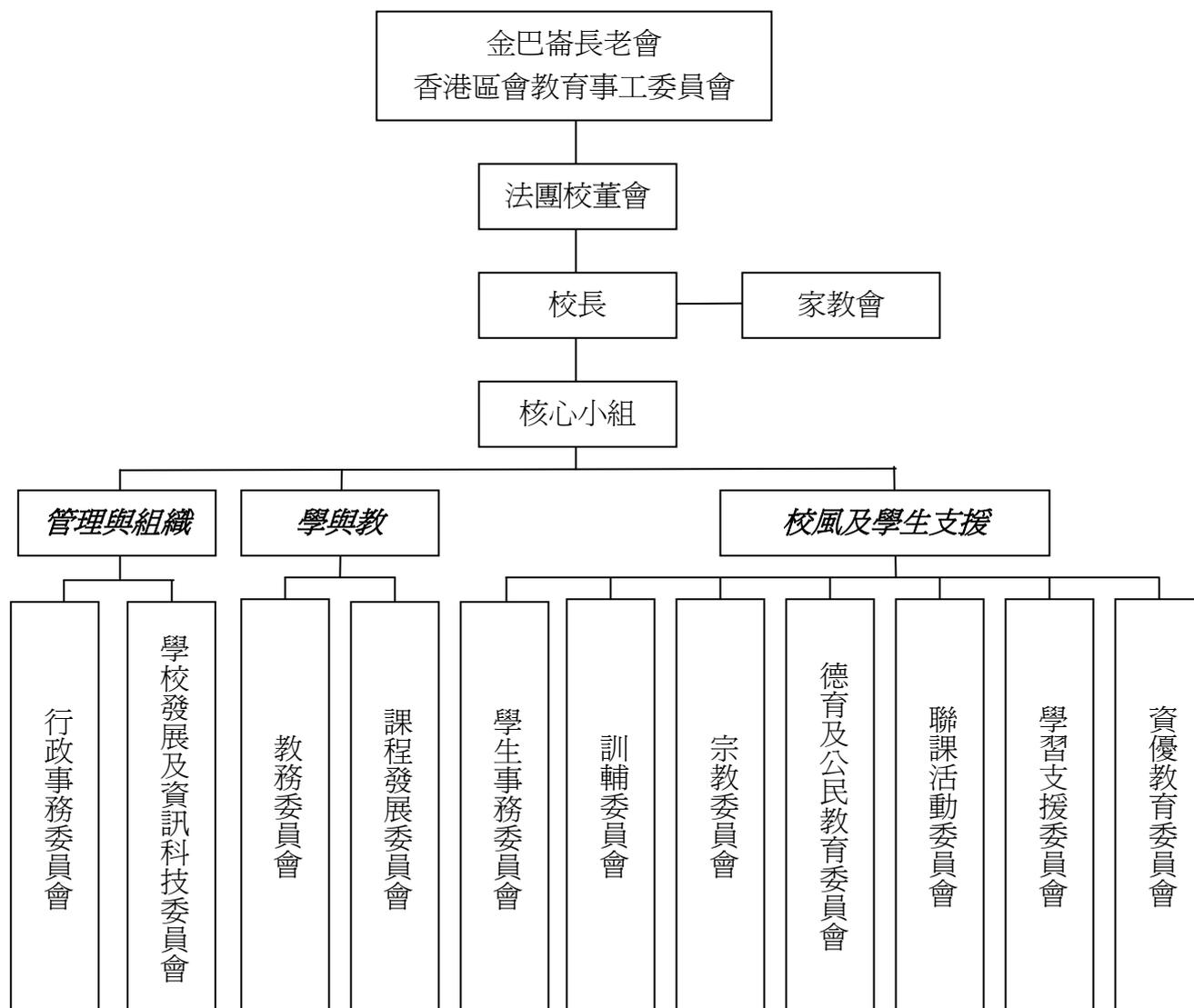
(六) 美育

1. 培養學生對藝術的認識和興趣。
2. 培養學生對藝術的欣賞及審美能力。
3. 啟發學生美術視野，提高他們藝術方面的想像力和創造力。
4. 提高學生在藝術上的技巧及能力。
5. 引導學生認識藝術文化的成就及其對社會的貢獻。

辦學重點

- 實踐「全人教育」：
貫徹基督教「全人教育」的理想，注重學生靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展。
- 愉快學習，激發創意：
致力營造熱切學習、追求卓越和融洽共處的校園風氣；推行校本課程設計，以「學生為中心」，靈活時間表設計，配合學生學習特性，調適課程，採用多元化學習模式和評估取向，並輔以資訊科技，讓學生從而享有富啟發性和趣味性的均衡學習經歷。
- 培養兩文三語人才：
重視兩文三語的培養（有駐校外籍人士輔助學生學習英語），並推廣閱讀風氣，提高學生溝通、思維、自學等終身學習的能力。
- 關注小一新生學習需要：
關注小一新生學習和成長轉變的需要，幫助他們盡快適應新的學習環境。
- 重視品德教育，陶造良好品格：
注重學生品德的培養，並積極推行公民教育，培育學生具備承擔社會及國家民族的責任感。
- 增強師生溝通，尊重學生意見：
善用師生之間的互動、雙向教學策略，聆聽及尊重學生的意見，增強師生彼此的溝通，提高教與學的效益。
- 協助新來港學童適應轉變：
秉持融合教育的辦學理念，尊重學生的個人特性，照顧個別差異，尤其特別協助新來港學童適應學習上和生活上的轉變。
- 學校與家長緊密聯繫：
建立學校與家長的緊密合作和聯繫，致力推動家長關心並參與其子女的教育。
- 課外活動多元化：
提供多元化的課外活動，使學生身心得以均衡發展，並能拓寬視野。

金巴崙長老會耀道小學—2009-10 年度學校行政架構



班級結構

(截止 2009 年 9 月 7 日)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合計
班數	3	3	3	3	4	5	21
學生人數	52	62	66	84	130	156	550

教職員編制

校長	教師		外籍老師	駐校社工	駐校 內地教師	總數
	編制內	編制外				
1	28	10	1	2	1	43

職員職級						
行政經理	會計主管	行政助理	資訊科技及資優 教育培訓導師	技術 支援人員	工友	總數
1	1	4	1	3	7	17

關注事項的成就與反思

2009—2011 年度

三年發展重點

關注事項

(一) 提升語文能力

(二) 支援學生不同學習需要

(三) 加強學生品德素養

本年度(09-10)配合三年發展計劃之工作一覽

關注事項 1：提升語文能力

策略大綱	
中文科	<p>參與「內地教師交流協作計劃」以提升小五學生讀寫能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> 於讀文課堂運用「讀寫結合」策略進行「小寫作」 透過課堂「小寫作」推展「延伸寫作」
	<p>完善「寫作評講課」之制度及模式，讓學生透過同儕互評，提升語文水平：</p> <ul style="list-style-type: none"> 小一至小二設寫作評講課 學生重點欣賞同儕佳句；互評同儕錯別字及病句。 小三至小六設寫作評講課 學生重點欣賞同儕佳文；互評同儕錯別字及病句。
	<p>配合圖書館完善「校本閱讀計劃」制度及模式：</p> <ul style="list-style-type: none"> 各級透過單元重點主題，為學生提供「課外讀物」推介，鼓勵學生於每學期至少閱讀二十本圖書。 各級每年最少舉辦一次配合單元重點主題之「閱讀活動」，以增強學生對閱讀之興趣。
英文科	<p>英語說故事 為配合學校的校本閱讀計劃，每位同學每學期均需選取一本英文圖書，在班中向同學演說，所得的分數會加入為學生的英語口試分。</p>
	<p>締造更佳英語學習環境 為使每週的英語日更豐富，每位同學於當天必須用英語在課堂內、外與老師溝通。在一學期內，同學亦需向英語大使朗讀英文材料(包括:課文、默書紙或故事書)三次。該天校內的所有廣播亦會以英語進行。</p>
	<p>外籍英語老師故事直播 同學與外籍老師一同進行英語故事直播。</p>
	<p>伴讀計劃 配合校本伴讀計劃(圖書館組)，同學會到區內幼稚園與幼稚園生伴讀英文圖書及進行英文活動。</p>
數學科	<p>數學語言 讓學生掌握基本的數學語言、文字片語及數學符號的關係。</p>
	<p>數學閱讀 與圖書館合作，於課室圖書內增添數學書籍，學生每學期最少閱讀兩本數學書籍。</p>
電腦科	<p>增設網上遊戲學習 同學於小息期間在 MMLC 及 CAL 透過網上遊戲，提高同學對學習語文的興趣。</p>
	<p>重點宣傳“快打手”打字比賽 於上下學期舉行打字比賽，透過比賽，增加接觸語文(識字)的機會。</p>
	<p>中英文閱讀計劃 於小息期間，開放 MMLC 及 CAL，讓同學完成中文百寶箱及英文 8 寶箱。</p>

策略大綱	
普通話科	午間廣播： <ul style="list-style-type: none"> • 普通話天氣報告。 • 兩文三語一分鐘(粵普對比及英語)。 • 逢星期三午間播放教育電視及普通話影片。
	小息故事時間 於 2009-2010 於下學期開始，每月一次在第一個星期三的第一個小息進行普通話故事時間。
	普通話大使計劃 普通話大使每逢星期三第一個小息，負責主持普通話卡拉 OK 和遊戲攤位，統計學生參與情況。
	環境教學 學校四周張貼附有普通話拼音的詞句。
	普通話教中文計劃 從三年級開始，每級設有一班用普通話教授中文班，增加同學聽說普通話的機會，藉以提升語文能力。
宗教科	播放金句 於課堂內播放中文、英文及普通話的金句。
圖書館	圖書課 教授閱讀策略、識字及朗讀能力
	校本閱讀計劃 同學於每一個學期必須閱讀中文及英文圖書各 20 本，並將記錄填寫在學生手冊的記錄表內。
	廣泛閱讀計劃 閱讀課室圖書
教務組	抽查手冊 在抽查手冊中，重點抽查學生書寫錯別字，以提升中文水平。

關注事項 2：支援學生不同學習需要

策略大綱	
學習支援組	優化功課、測考調適 繼續優化功課和測考調適，照顧不同學生的學習能力及個別差異。
	跟進 SEN 學習進程 為 SEN 學生收集學習歷程檔案，並填寫年終報告表，以跟進其學習進程(第二層及第三層支援學生)。(新開展計劃)
	增加老師支援 SEN 學生的能力 鼓勵教師進修或參加有關特殊教育的課程、講座或工作坊，增加老師支援 SEN 學生的能力。
	小組中英數輔導 小四至小六課後由老師定期進行小組中英數輔導，幫助學習能力較弱之學生。
	優化課後多元學習課程 繼續優化小一至小三的課後多元學習課程，以更有效照顧不同學習能力的學生。
課程發展組	優化課堂 <ul style="list-style-type: none"> • 提問技巧、分組活動及分層課業 透過於中、英、數科課堂落實及深化提問技巧、分組活動及分層課業，鼓勵學生多參與課堂，讓老師更有效照顧差異。 • 合作學習 老師接受培訓，嘗試於課堂運用合作學習元素
	資源學校 --- 「全校參與模式的支援學習」 透過支援其他學校推行「全校參與模式的支援學習」，改善及檢討本校在照顧學生個別差異的政策。
	小老師計劃 訓練本校高年級同學成為小老師，為學術水平較低的初小同學定期進行補底工作。
資優教育組	抽離式資優課程 推行課後抽離式資優課程，為能力相若之校本資優生提供適切之培訓。 <ul style="list-style-type: none"> • 開辦專科增潤課程： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中、英文科與教育學院合辦「語文躍進課程」予小三、小五及小六之校本資優生參加 ➢ 英文科學辦由外籍老師任教之課程 • 優化八個多元智能主題課程，培訓能力相若之校本資優生之多元潛能。
	「資優教育學校網絡計劃」 參與「優質教育基金」主辦之「資優教育學校網絡計劃」，與外界建立交流網絡，提升教學效能。
中文科	合作學習 配合學校「課程發展組」，嘗試運用「合作學習」教學法
	優化課堂教學，照顧學習差異 配合學校「課程發展組」推行提問技巧、分組活動及開展分層課業教學策略，以優化課堂教學，照顧學生學習差異
	專科增潤課程 與學校「資優教育組」合辦專科增潤課程，以照顧校本資優生

策略大綱	
英文科	合作學習 配合學校「課程發展組」，嘗試運用「合作學習」教學法
	優化課堂教學，照顧學習差異 配合學校「課程發展組」推行提問技巧、分組活動及開展分層課業教學策略，以優化課堂教學，照顧學生學習差異
	課後課程提昇尖子英語會話能力 外籍老師為英文尖子提供英語會話訓練。
	專科增潤課程 英文躍進課程--與學校「資優教育組」合辦專科增潤課程
數學科	合作學習 配合學校「課程發展組」，嘗試運用「合作學習」教學法。
	優化課堂教學，照顧學習差異 配合學校「課程發展組」推行提問技巧、分組活動及開展分層課業教學策略，以優化課堂教學，照顧學生學習差異。
常識科	專題研習 透過強化參與式的「專題研習」活動，照顧不同能力學生的需要，有助建立融洽的課堂氣氛。
視藝科	加強培訓 強化本校的藝術小兵團，加強培訓學生在藝術方面的才能。優化挑選學生的機制，利用資優生選拔日，透過面試，再參考老師的推薦，選出合適的人選。
體育科	進行「身體質量指數」分析 收集全校學生的「身體質量指數」，發通告通知家長，並因著個別不同學生的身體素質提出適當的建議，期望透過家校協作，改善學生的身體質素。
宗教科	分享及宣傳 安排教會的大哥哥大姐姐進入 P5 及 P6 之課堂分享信仰及宣傳「少年無限」的事工。
宗教組	照顧學生心靈所需 加強與耀道堂的聯繫，於校內積極宣傳「少年無限」，照顧在心靈上的需要的學生。
	支援信仰的成長 編排宗教組及宗教科老師每月一次參予「少年無限」，跟進學生的教會生活，支援學生在信仰上的成長。
學校發展及資訊科技組	校園電視台 提升校園電視台直播室廣播的質素，為校內尖子提供優質的平台，進一步啓發其潛能
圖書館	校本閱讀計劃 同學於每一個學期必須閱讀中文及英文圖書各 20 本，並將記錄填寫在學生手冊的記錄表內。
	早讀課 全校學生於特定時段一起閱讀圖書。
聯課活動	收集學生參與課餘活動現況 設計及派發問卷，收集全校學生參與校外課餘活動（體育、音樂及藝術等）的情況，並整理有關數據。

關注事項 3：加強學生品德素養

策略大綱	
宗教科	<p>「主恩連連」 透過主題「主恩連連」，於早會、團契、福音營、畢業營、宗教日等活動的信息中期望學生學習數算天父的恩典，多從積極角度看事情，然後明白我們在祂眼中是寶貴的。</p>
	<p>詩歌播放 透過詩歌播放，營造校園和諧氣氛。</p>
	<p>數算主恩 適逢十周年校慶，透過不同活動與學生數算主恩。</p>
訓輔組	<p>「一人一崗位」 加強「一人一崗位」服務計劃，要求每個學生都要參與服務，同學們亦要合作愛護校園，才能令學校運作正常，校園生活和諧。</p>
	<p>立願禮 加強宣傳和重視領袖生立願禮，肯定所有領袖生之服務</p>
	<p>加強歸屬感 鼓勵學生參與不同領袖生服務，加強培養學生對學校有歸屬感，讓學生學習愛校愛人。</p>
德育及公民教育組	<p>本年主題：自律 每年訂定首要培養的價值觀和態度，透過主題活動協助學生建立正確價值觀。</p>
	<p>「好人好事表揚計劃」 推行「好人好事表揚計劃」，推廣欣賞文化，建立關愛校園。</p>
	<p>重整周會安排 重整周會的安排，增加老師分享品德訊息的機會，協助學生建立正確的價值觀。</p>
	<p>「成長小記」 強化「成長小記」作為德育及公民教育的評估工具，為學生提供適切的反思和回饋機會。</p>
學校發展及資訊科技組	<p>培養「尊師重道」精神 培養學生尊師重道的精神，組織應屆畢業學生組成畢業活動籌委會，專責統籌謝師宴等敬師活動</p>
圖書館	<p>加強教導 於圖書課，加強教導學生正確閱讀態度及要求學生遵守圖書館規則</p>
	<p>幼稚園伴讀計劃 同學為社區內的幼稚園學生朗讀英文故事</p>
課程發展組	<p>小老師計劃 訓練本校高年級同學成為小老師，為學術水平較低的初小同學進行補底工作，同時亦可培養高小的小老師服務他人及有承擔的精神。</p>

策略大綱	
宗教科	協助建立正確價值觀 於課堂內強化以聖經道理及介紹不同時代宗教人物，培養學生良好品德和協助建立正確價值觀。
	鼓勵代禱 重點鼓勵學生於課堂內分享他們的需要，請同學書寫代禱紙為學校、周遭的人和事祈禱代求。
	培養歸屬感 帶領學生參加教會為小五小六同學舉辦之活動。
視藝科	培養學生服務精神 挑選學生協助進行美化校園工程，以培養學生的服務精神。
音樂科	舉行社際歌唱比賽 鼓勵學生以感恩或勵志歌曲選材，透過歌詞，幫助學生建立正確價值觀。
學生事務組	設立「交齊功課」獎 於上、下學期完結後，頒發獎狀給交齊功課之學生，以協助學生建立責任感。
	設立「進步獎」獎學金 於學年完結設立「進步獎」獎學金，獎勵上、下學期進步最多之學生，以增加學生自信心。
	抽查手冊 有系統及定時抽查手冊，以鼓勵學生認真填寫手冊。
聯課活動	每日頒獎 收集學生日常活動中的校內或校外的學業及非學業成績，每月定期頒獎予得獎學生，並把有關資料納入屬社個人得分的分數內，以協助學生建立正確價值觀。

重點發展項目一：提升語文能力

成就

中文科

- 五年級透過「內地教師交流協助計劃」，於讀文課堂運用「讀寫結合」策略進行「小寫作」，成功提升同學寫作能力。100%小五中文科任老師認為此計劃有助提升「讀寫教學效能」。有關學生佳作已收納於《小寫作學生作品選萃》
- 每位科任老師每學期最少一次透過設計優質教案，於課堂教學加入最少一種資優教育元素（高層次思維）。

英文科

- Students who have interest to be the reading buddies will go to designated kindergartens to read books with the kindergarten children on Saturday. 100% English teachers agreed that students enjoyed this Reading Buddy Programme
- Each student will have a story-telling / story-retelling time in front of the class in each term. It weighs 3 marks in students' speaking assessment.
- NET reads books and poems or sing songs with some English ambassadors every week.

普通話科

- 小三至小六的普教中班別，大部份同學都能以流利普通話跟老師對答，甚至以普通話招待國內及其他來賓，擔當小導賞，學以致用。
- 全校超過 10%學生參加香港校際朗誦節普通話朗誦同時取得優良的成績

其他

- 「校本閱讀計劃」制度已漸完善，超過 70%學生能完成閱讀每學年最少 40 本中文圖書及 40 本英文圖書
- 同學們都很喜歡聽普通話天氣報告及兩文三語一分鐘活動，學習粵普對比的同時，又能學習英語的說法。語文能力顯然增強。

反思

- 最初的成功準則為 60%或以上學生於寫作考試中取得 40 分或以上成績(總分為 60 分)，於期考時只有 52.5%學生於寫作考試中取得 40 分或以上，但到期終考，已有 71.1%學生於寫作考試中取得 40 分或以上
- Overall results showed that pupils' academic results, word recognition and reading interest has been increased.
- More training can be given to the English Ambassadors, so they can help carry out different English activities on English Day.
- 由於小一小二不設普教中班別，故建議這兩級可增加普通話課節讓所有同學能更有效鞏固這語言
- 由於時間限制，建議新學年可利用其中一天的小息時段作為全校英語閱讀，亦可減少英語圖書數量，以先提升同學閱讀英文圖書興趣為首要目標
- 建議明年從三年級開始，英普活動可加入一些有關動作的詞語。普通話班的同學則每人輪流報告天氣。
- 建議新學年的整體成功準則可再提高 5-10%

重點發展項目二：支援學生不同學習需要

成就

- 中英數常科的集體備課及同儕觀課成功推展。老師能於中英數科課堂落實提問技巧、分組活動及分層課業以更有效照顧學生個別差異。97%的老師能按本年重點(提問技巧、分組活動及分層課業)設計課堂活動，全體老師參與不同的同儕觀課以檢討及提升教學質素。
- 制訂小一及小二耀小基本能力評估政策，確保所有小一及小二學生達基本能力要求才獲升班。有學習需要的學生能得到及早識別及合適的支援。
- 各級學生能掌握指定的專題研習技巧，且能透過進行科探活動發展學生對科學的興趣
- 學生能運用共通能力進行服務學習及服務社區
- 課程及測考調適能有效幫助及支援學生不同的學習需要
- 課後輔導班及課前補課能有效幫助不同學習需要的學生克服學習障礙。

反思

- 可多利用朋輩支援及教會的資源，讓不同學習需要學生有更適切的照顧，從而提升同學們的價值觀和成就感。
- 繼續深化專題研習及科探活動，讓不同能力的同學能在其專長的共通能力中得到發揮
- 可進一步完善第二層次學生的學習記錄，以便升級後老師能更掌握學生之學習進程
-

重點發展項目三: 加強學生品德素養

成就

- 每一個學生在一學年中的最少一個時段裏均有服務崗位。縱使在沒有崗位的日子，在學生都熱心幫助他人，84%老師非常滿意學生的服務態度。
- 去年外評隊高度讚揚學生的禮貌，普遍學生都能在日常生活中實踐良可品格。
- 全校超過 80%學生曾於午膳時帶領同學祈禱或唱謝飯歌。
- 學生能利用代禱紙「天父，我有話說」，定期為學校的人和事祈禱，顯示學生有關心學校和關心別人的正面態度。
- 學生協助進行美化校園工程，翻新舊傢具及製作學校紀念品等，作品大獲好評。
- 全校超過 70%學生曾參與校內後外的不同類別義工服務，充份表現出學生對學校的歸屬感和服務精神
- 學生不論在任何範疇，若能有積極的態度，自律盡責，均能獲表揚
- 全校約有 57%學生曾撰寫表揚卡。97%認同表揚卡能推廣欣賞文化，學校的欣賞文化亦已穩步建立。

反思

- 可進一步加強學生在生命教育上之培育，建議宗教及訓輔兩組可有更緊密連繫，以基督教聖經的教導為培養學生品德之基礎及標準
- 繼續強化「社」的凝聚力，在活動設計上加上「社」的元素，由社導師協助同學作同社配屬參加活動。
- 建議修改好人好事卡的設計，加入值得欣賞的項目供學生選擇，並讓他們寫出原因，務求擴闊他們的思考空間，從不同的角度欣賞別人。

範圍：課程和評估

課程組織

- 學校的課程能配合教育發展改革及校本的需要規劃不同學習領域的課程。
- 四至六年級跨學科服務學習能有系統地訓練學生的共通能力，讓學生走出課室服務社會，並擴闊學生的學習經歷。
- 學校已制訂一系列的調適政策，如課程調適（如輔導班，增潤班及資優班等）、功課調適及測考調適以照顧本校學生的個別差異。

課程實施

- 學校跟據學生的需要發展多元化的校本課程，每年度我們都會製作校本課程小冊子，派發給全校家長，讓他們清楚了解本校的校本課程的特色。
- 學校設課程發展組，不同學習領域的統籌老師會定期出席會議，透過溝通及協作加強各部門的溝通，加強校本課程的實施。
- 任教中、英、數、常科的老師定期進行共同備課會、設計優質教案、進行檢討會及同儕觀課以提升學與教及檢視學生的學習成效。

學習評估

- 學校每學期進行一次期考。期考前每科設默書或評估以幫助學生溫故知新。
- 除紙筆評估外，學校亦透過多元化的評估模式，如專題研習、學生自評互評、學習歷程檔、家長評語等促進學生學習。

課程評鑑

- 課程發展主任統籌各學習領域的課程運作，各科亦設有科統籌確保各校本課程能順利推行。課程發展主任定期跟中、英、數、常科科統籌、資優教育組統籌及學習支援組統籌開會，檢討各部門的工作成效。
- 中、英、數、常科定期舉行備課會、檢討會及同儕觀課跟進教學成效，協助了解學生的學習表現及課程成效。
- 學校設同儕觀課、新老師觀課及評核性觀課了解教師的教學質素。
- 設同儕閱簿制度，透過查閱同儕的簿冊，達互相觀摩，教學相長之效。
- 每學期課程發展組及各科組均設檢討會，檢討課程的推行和反思工作成果，讓教師利用數據分析學生的學習情況，從而提升學與教。
- 學校在一、二年級設校本耀小基本能力評估、確保一、二年級的同學達基本能力才獲升班。

範圍：學生學習和教學

學習過程

- 跟據日常觀察、觀課及外評報告，本校大部份學生具備良好的學習態度，上課留心，對學習感興趣。學生亦積極回答老師的提問。
- 本校大部份學生能運用不同的學習策略及資源，尤其是資訊科技，進行學習。
- 大部份學生樂於接受同學及老師的意見，並作出適當的改善。

學習表現

- 學生能明白學習重點，大致能掌握不同學科要求的知識和技能，並依循教師指示完成課業。
- 學生能透過課堂小組學習活動、專題研習活動及不同的全方位活動，如新加坡英語遊學團、黃埔軍校、乘風航等培養不同的共通能力，尤其是協作能力、溝通能力、創造力及批判性思考能力。而本校學生的自我管理能力及研習能力需加強發展。
- 學生普遍對閱讀感興趣，尤其對中文的課外書。而英文閱讀習慣方面則需再進一步加強。

教學組織

- 教師能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，選編配合教學目標的學習內容。教師亦積極參與校外及校內的教師專業發展活動以加強學與教效能，並在教學策略上不斷作出改進及提升。

教學過程

- 每位教師致力在每節課堂都能照顧學生的個別差異。全體老師均按提問技巧、合作學習、分層課業及資優元素四大重點設計課堂，以照顧不同學習需要的學生。
- 教師能適切地運用粵語、普通話及英語為教學語言，進行學與教活動。
- 學校努力營造豐富的學習環境以提生學生的兩文三語能力、閱讀興趣及德育及公民意識。大部份教師能妥善管理課堂秩序，惟部分新老師的課堂秩序需作進一步加強。
- 學校設同儕觀課、示範教學日及不同的教師專業發展培訓，為老師創造空間及提供平台分享教學心得，從而提升學與教技能。

回饋跟進

- 教師鼓勵學生表達意見並作出適切的回應，並適時對學生的表現加以鼓勵及跟進。
- 本校非常重視進展性評估，每學科完成進展性評估後必須作檢討及跟進，以確保學生掌握一定的水平才進一步進行深化及延申教學。
- 本校老師積極工作、關愛學生。學校設資優課程照顧能力較高的學生，以收拔尖之效；學校亦設不同的增潤課程以照顧能力稍遜的學生。如有需要，老師亦會個別跟進有學習需要的學生或與其家長會面以達回饋跟進之效。

我們對學生成長的支援

(A)德育及公民教育組工作

學生支援

(一) 學生健康成長支援

1. 本校透過老師觀察學生日常的表現、情意數據及自評資料，了解學生的成長需要，以提供不同類型的支援服務及計劃。本校的學生成長支援服務分別由多個功能組別負責，分別有訓輔組、德育及公民教育組、學習支援組、聯課活動組及宗教組。
2. 本校由德育及公民教育組統籌校本的德育及公民教育課程。在常規課程方面，各級均設有成長課，由學生輔導人員按本校學生的成長需要編寫教材，由各班主任授課，以配合學生的生活經驗為主，從個人、群性、學業及事業四個範疇，循序漸進地培養學生的自我管理能力和，以至建立正面的價值觀和積極的態度。
3. 本校每年均會訂定品德主題，推展一系列適切的主題活動，以幫助學生建立正面的價值觀及積極的態度。09-10年度以「自律」為題，每月設有月訓，為學生訂定明確的目標，並由老師輪流於周會時段進行分享。
4. 本校透過不同形式正面鼓勵學生的良好行為，以幫助學生建立正面的價值觀及積極的態度。各班設有「品德之星」表揚有良好品德行為的同學；利用校園電視台進行午間直播，表揚各大型活動中學生的自律表現；設有校長飯局肯定學生的在品德行為方面的成就。
5. 本校適時利用時事新聞作素材，引導學生自我反思，透過教師分享、祈禱及關懷活動等以建立正面的價值觀及積極的態度。
6. 評德育及公民教育的評估目的，是在於向學生提供有用的回饋及反思機會，幫助他們建立應有的正面價值觀和積極態度。在記錄學生表現時，紀錄方式應能顯示學生在價值觀及態度上的進展，並加入適當的鼓勵和表揚，以建立學生的自尊感。
7. 本校自擬《成長小記》，以學習檔案的形式，評估學生的品德行為，以提供有用的回饋及反思機會作為評估目的。《成長小記》內，除設有學生自評及反思的部份外，家長可以利用觀察表紀錄學生的行為，還可以和老師一同加入回饋。本校的評估結合了老師、學生及家長的參與，提高了評估的效能。
8. 開辦教育局舉辦的「成長的天空計劃」，為有成長需要的學生提供配外的支援，提升學生的抗逆力，建立自信，使學生勇於面對成長所帶來的各項挑戰。
9. 本校在課時內以班為單位及循環方式進行多元智能課，發展學生的多元智能，照顧學生不同的能力。
10. 本校設有不同類型的課外活動，包括有各專項訓練、制服團隊活動、專項拔尖課程及星期六興趣班，學生透過這些群體活動，發展個人潛能，並建立良好的關係。
11. 本校設有不同的全方位學習活動，除豐富學生的學習經歷外，還擴闊學生的視野，包括常識科戶外學習活動日、四至六年級的跨學科的服務學習、新加坡交流團、黃埔軍校訓練、陸運會及秋季旅行。除了增長學科知識外，還能協助學生建立正面的價值觀。

(二) 學校氣氛

1. 本校以推動欣賞文化，以建立關愛的校園的氣氛。師生間設有「好人好事表揚計劃」，鼓勵全校師生發掘身邊的好人好事，公開表揚自律守規、勤奮好學、以禮待人及親切友愛等行爲。
2. 校園內張貼不同活動、服務或得獎項目的海報，肯定學生學術以外的努力，同時亦起鼓勵作用，營造積極投入校園生活的氣氛。

學校夥伴

(一) 家校合作

1. 本校視家長爲學校發展的重要夥伴，提供多元化的渠道與家長保持聯繫，例如定期出版「校長的話」家長信、家長日、陽光電話、小一家訪等，與家長共同促進學生在學業和身心健康的發展。
2. 定期舉辦家長講座及家長學堂，提升家長教育子女的知識及技巧。
3. 本校的家教會委員積極投入學校的活動，舉辦親子旅行、盆菜宴及協辦中秋晚會，聯繫校內家長。
4. 本校設有家長義工隊，家長義工每星期留校兩天，協助老師製作教具。此外，家長義工還爲學校各類活動提供支援，例如協助老師帶隊、主持攤位遊戲、於開放日中經營小食亭及爲親子生日會製作美食等。

(二) 對外聯繫

1. 本校會邀請外間機構協辦課程，爲學生提供更多元化的學習。生活教育計劃爲本校小一至小六學生提供健康及預防藥物濫用的課程；護苗教育爲小二及小六學生提供預防性侵犯的課程；和諧之家爲小三學生提供共情緒教育課程；明愛樂勤學校爲小六學生提供生命教育課程。此外，學校還會因應學生的成長需要舉辦專題講座，邀請不同的社福機構到校主講。
2. 本校與區內的幼稚園關係密切，曾協辦不同的類型的學習或服務活動。09-10 年度，本校爲區內四所幼稚園舉辦「英語伴讀計劃」；本校攝影隊到幼稚園開辦攝影班，並舉行聯校影展；小四至小六學生分別到區內的幼稚園、老人院及特殊學校進行服務學習；這些校外的支援不但擴闊學生視野，還豐富學生的學習經歷。
3. 本校參加了「粵港姊妹學校締結計劃」，與深圳市公明實驗小學成爲姊妹學校，增加了兩地的老師的交流，促進老師的專業成長。
4. 本校除舉辦校友重聚活動外，還不時邀請校友回校協助校內活動。

(B) 訓輔組工作：

(一) 訓輔組聯同學生輔導人員推展全方位輔導活動及處理學生問題，活動包括：

1. 個案跟進：個別輔導、小組活動、遊戲治療、召開個案會議、家訪、轉介等。
2. 支援：
 - a. 訓輔主任、級主任及學生輔導人員合作處理學生問題；
 - b. 學生輔導組與學習支援組加開會議，商討個案轉介及個案跟進事宜；
 - c. 按個案需要進行轉介。
3. 活動：
 - a. 成長課。
 - b. 小一活動：小一至叻星、「小測、考試無有怕」講座。
 - c. 升中活動：「面試技巧」講座、「升中適應」講座。
 - d. 性教育：「男與女」小五、六講座及延伸活動。
 - e. 我和社工有個約會：讓學生輔導人員與學生建立良好關係，學生有需要時才會向學生輔導人員尋求協助。
4. 講座：
 - a. 「自閉症學童朋輩支援」講座：特別為自閉症學童學習適應新的同學而舉行的班本講座。
 - b. 「和諧校園齊創造」講座：針對班上學生排擠南亞裔同學和學生相處不融洽而舉行的班本講座，跟進活動是「融洽相處樂趣多」活動。
 - c. 「異性相處」講座：教導異性相處時須注意的地方及學習彼此尊重。
5. 小組：
 - a. 「自理小管家」小組：提升學生自律、自理能力，內容包括保持情緒健康的方法、時間管理、學習技巧、健康生活的常識及自我照顧。
 - b. 「和諧先鋒」訓練小組教導學生適當的處理個人情緒和自我保護的方法。

(二) 抗逆活動：

1. 乘風航海上歷奇活動：提升學生的自信心，面對困難時不退縮，克服心理障礙及恐懼，接受挑戰，完成訓練。
2. 黃埔軍訓：透過軍訓鍛鍊學生堅毅精神，訓練學生自律、自理及服從。
3. 「生命勇士」講座：讓學生學習生命勇士的堅毅不屈的精神，鼓勵他們積極樂觀地面對逆境。
4. 德育資訊。

(三) 服務：

1. 「一人一崗位」服務：透過服務培養學生對學校的歸屬感及建立關愛互助的文化。
2. 領袖生服務：風紀、圖書館管理員、IT 領袖生、康體大使。
3. 服務學習。
4. 英語大使、普通話大使、大哥哥大姐姐計劃。

(四) 分享：

1. 梁主任分享：梁主任會利用周會時段與學生分享新聞時事、生活體驗、生命見證、每周學生發生的事情等。
2. 班主任課老師分享：老師可參考梁主任的分享話題或用自己的感受與學生分享。

(c) 學習支援組工作：

2009-2010 本校推行融合教育的情況：

1. 本校靈活運用了教育局提供「新資助模式」的資源來支援及照顧有特殊學習需要的學生。
2. 小一及早識別計劃 : 在小一時甄別有特別學習需要的學生，從而及早提供適切的輔導和支援。
3. 功課、默書及考試調適 : 為有特殊學習需要的學生進行功課、默書及考試調適。
4. 小老師計劃 : 由高小學生擔任小老師一職，協助一、二年級的同學進行溫習。
5. 課堂支援 : 個別班別於中文及英文課堂時會由大班轉為小班教學，以便老師能更適切地照顧有特別學習需要的學生。
6. 課後輔導 : 輔導班以小組形式進行，老師於課後為學生進行補底輔導教學，協助成績稍遜及在學習上有困難的學生提高其學習興趣和能力。
7. 職業治療 : 購買職業治療服務，為有特殊學習需要的學生訓練其專注力、提升學習能力及感覺統合等訓練。
8. 言語治療 : 購買言語治療服務，為有語障的學生提供評估及訓練。
9. 教育心理服務 : 由教育局提供教育心理服務，為有特殊學習需要學生提供評估，並為教師及家長提供支援和諮詢服務。

學生表現

(一)學生的學業表現

本年度六年級畢業生共156人，學生於本年度升中派位表現理想，獲派首三志願學校之學生人數佔89%，學生獲派中學如下：

• 金巴崙長老會耀道中學	• 元朗信義中學	• 妙法寺劉金龍中學
• 趙聿修紀念中學	• 伊利沙伯中學舊生會中學	• 天水圍循道衛理中學
• 新界鄉議局元朗區中學	• 仁愛堂田家炳中學	• 中華基督教會基元中學
• 元朗商會中學	• 聖公會白約翰會督中學	• 香港管理專業協會羅桂祥中學
• 天主教崇德英文書院	• 中華基督教會基朗中學	• 香港中文大學校友會聯會張煊昌中學

(二)學生在學業以外的表現

比賽名稱	參加項目	獎項	得獎者
第六十一屆 香港學校朗誦節 中文朗誦比賽	一年級女子組中文獨誦	優良	1A 王嘉莉 1A 周家盈
	一年級男子組中文獨誦	優良	1A 盧意政
	二年級女子組中文獨誦	優良	2A 李善恩 2A 胡曉彤
	三年級女子組中文獨誦	優良	3A 張詠晶
		良好	3A 余嘉藍
	一、二年級男女子組中文集誦	優良	P1-P2 女學生
	三、四年級男女子組中文集誦	優良	4A, 4B (部分學生)
	五、六年級男女子組中文集誦	優良	6E 班學生
	五、六年級女子組普通話獨誦	亞軍	5D 李雪怡
	一、二年級女子組普通話獨誦	優良	2B 高詩敏 2C 盧子靜
	三、四年級女子組普通話獨誦	優良	3C 凌諾冰 3C 容曉玥 3C 劉雅淋 3C 蕭嘉穗 4C 曹均珮 4C 陳嘉莉 4C 劉嘉儀
	五、六年級女子組普通話獨誦	優良	5D 張思婕 6C 劉翊翹 6C 文楚儀
	一、二年級女子組普通話獨誦	良好	2B 陳睦淇
二、四年級女子組普通話獨誦	良好	3C 陳慧昕	
三、六年級男女子普通話集誦	優良	6C 班學生	
第六十一屆 香港學校朗誦節 英文朗誦比賽	五年級女子組英語獨誦	冠軍	5D 吳咏瑤
	六年級女子組英語獨誦	冠軍	6C 劉翊翹
	六年級女子組英語獨誦	亞軍	6E 梁惠琳
	四年級女子組英語獨誦	季軍	4C 陳嘉莉
	一、二年級女子組英語獨誦	優良	1C 胡紫媽 2A 胡曉彤 2C 曹楚翹
	三年級女子組英語獨誦	優良	3C 戴蓉 3C 呂芷希
	四年級女子組英語獨誦	優良	4C 徐芷由
	五年級女子組英語獨誦	優良	5D 張思婕 5D 李雪怡
	六年級女子組英語獨誦	優良	6C 文楚儀
	一至三年級男女子組 英語集誦	優良	3A 班學生, 3C 班學生
四至六年級男女子組 英語集誦	優良	4C 班學生, 5D 班學生 (部分)	

比賽名稱	參加項目	獎項	得獎者
第六十二屆 香港學校音樂節比賽	五級鋼琴獨奏	優良	6E 俞可程
	六級鋼琴獨奏	優良	6E 梁惠琳
	四級鋼琴獨奏	優良	6C 劉翊翹
	一級鋼琴獨奏	優良	4B 方嘉希
	一級鋼琴獨奏	第二名	4C 郭倩盈
	三級鋼琴獨奏	優良	6E 陳旭俊
	中文聖詩組 13歲或以下小學合唱	良好	P3-P.6 詩班
	詩歌合唱	良好	5B 麥嘉怡 5B 張詠詩
香港學校戲劇節小學 廣東話組布偶「奇」遇記	戲劇比賽	傑出女 演員獎	6E 俞可程
	戲劇比賽	傑出 合作獎	4C 曹均珮 4C 劉嘉儀 5D 呂明慧 5D 吳咏瑤 5D 謝天偉 5D 黃 曦 5D 楊 燕 5D 羅文駿 6C 黎燕婷 6C 劉翊翹 6C 李嘉儀 6C 文楚儀 6E 張曉琳 6E 朱尉霖 6E 俞可程 6C 戴 滢 6C 鄧韻然 6E 葉綺珊 6E 何敏怡 6E 樓一瑩 6E 黃詠賢 6E 陳旭俊 6E 李崇威
2009 中國傑出學生選舉	傑出學生選舉	傑出學生	6C 劉翊翹
ERT 拯救地球行動之學校 《植林造紙》壁報設計比賽	壁報設計比賽	小學組 冠軍	6C 劉翊翹
英文千字王比賽	英文千字王比賽	優異	4C 郭倩盈 6E 陳旭俊 6E 趙詠賢 6E 李崇威
中文硬筆書法比賽	小學初級組	冠軍 亞軍 季軍	2C 黎家俊 2B 羅美姿 2B 高詩敏
	小學中級組	冠軍 亞軍 季軍	4C 楊振廷 4B 冼茗萱 4C 劉嘉儀
	小學高級組	冠軍 亞軍 季軍	5B 鄧智峰 5D 李祖瑜 5D 李文靜
英文硬筆書法比賽	小學初級組	冠軍 亞軍 季軍	2B 羅美姿 1B 黃嘉慧 1A 朱家浩
	小學中級組	冠軍 亞軍 季軍	4C 劉嘉儀 4C 陳嘉莉 4C 楊振廷
	小學高級組	冠軍 亞軍 季軍	6E 葉俊彥 6E 楊銘傑 6E 何靜怡
全港數碼遊戲創作大賽	創作大賽	亞軍	5D 羅文駿 6A 莊樂華
健康網上短片大賽 2009	最佳影片	季軍	5D 吳咏瑤 5D 謝天偉
	最佳視覺效果	亞軍	5D 吳咏瑤 5D 謝天偉
	最佳女主角	季軍	5D 吳咏瑤
	最佳劇本	季軍	5D 吳咏瑤 5D 謝天偉

比賽名稱	參加項目	獎項	得獎者
元朗區啦啦隊比賽	啦啦隊比賽	季軍	3C 曾樂兒 3C 陳慧昕 3C 凌諾冰 3C 戴 蓉 3C 黃寶盈 4B 陳美因 4B 陳慧盈 4B 陳倩怡 4B 何翠瑩 4B 何敏妮 4B 黎倩儀 4B 謝紫琪 5B 張詠詩 5B 馮婷婷 5B 麥嘉怡 5D 鄭天芯 3A 林彥彤 3B 李希怡 4A 彭美茵 4A 冼茗慧 4A 譚慧珊 4A 麥嘉男 4C 陳紫燕 4C 劉嘉儀 4C 樓一婷 4C 曾子瑤 5A 陳美婷 5A 梁芷瑩 5A 謝明珠 5A 黃寶瑜 5C 陳葆真 5C 曾樂怡
元朗區啦啦隊比賽	啦啦隊比賽	季軍	3C 曾樂兒 3C 陳慧昕 3C 凌諾冰 3C 戴 蓉 3C 黃寶盈 4B 陳美因 4B 陳慧盈 4B 陳倩怡 4B 何翠瑩 4B 何敏妮 4B 黎倩儀 4B 謝紫琪 5B 張詠詩 5B 馮婷婷 5B 麥嘉怡 5D 鄭天芯 3A 林彥彤 3B 李希怡 4A 彭美茵 4A 冼茗慧 4A 譚慧珊 4A 麥嘉男 4C 陳紫燕 4C 劉嘉儀 4C 樓一婷 4C 曾子瑤 5A 陳美婷 5A 梁芷瑩 5A 謝明珠 5A 黃寶瑜 5C 陳葆真 5C 曾樂怡
傳媒初體驗比賽	模擬新聞 採訪小學組	優異	4C 陳嘉莉 5D 謝天偉 5D 吳咏瑤 5D 楊燕 6C 劉翊翹
「青少年防火精英」 電腦動畫創作比賽	動畫創作比賽	冠軍	5D 余杰雄 5D 羅文駿 6E 朱尉霖
小白兔心聲 2010 宣傳活動之 「小白明信片設計比賽」	初級組	亞軍	2B 陳曜熙
第十屆伯裘盃 數學攤位遊戲設計比賽	數學攤位遊戲 設計比賽	優異獎及 最具創意獎	5D 陳穎茵 5D 李雪怡 5D 盧淑慧 5D 李文靜 5D 姚詩慧
2010 香港小學 數學精英選拔賽	數學精英選拔賽	計算競賽 二等獎	6E 馮嘉杰
	數學精英選拔賽	數學競賽 一等獎	6E 馮嘉杰
	數學精英選拔賽	總成績 一等獎	6E 馮嘉杰
全港十八區小學數學比賽	數學比賽	殿軍	6E 楊銘傑
	數學比賽	優異獎	6E 楊銘傑 6E 梁榮鋒 6E 馮嘉杰
	數學比賽	優良	6E 葉俊彥 6E 陳旭俊 6E 李嘉豪
2010 華夏杯數學 奧林匹克初賽	數學比賽	六年級 特等獎	6E 馮嘉杰
	數學比賽	五年級 三等獎	5D 盧淑慧
	數學比賽	三年級 三等獎	3C 盧淑明
第十七屆香港小學數學 奧林匹克比賽(六年級組)	數學奧林匹克比賽	銀獎	6E 馮嘉杰
「MAP 數學探險之旅」 數學學習平台	學習平台	數學科全校 成績優異學生	1C 胡紫媽 1B 劉嘉愉 4C 郭倩盈 3C 吳維民 3B 吳梓健
		常識科全校 成績優異學生	1C 胡紫媽 3C 吳維民 1B 劉嘉愉 4C 郭倩盈 6E 梁惠琳
元朗區小學第十一屆 英語講故事比賽	講故事比賽	優異	6C 文楚儀 E 梁惠琳
2010 Children Speech Competition	Speech competition	Merit	3C 陳慧昕 3C 容曉玥 3C 劉雅淋 3C 凌諾冰
2009 元朗區兒童普通話 朗誦比賽	朗誦比賽	銅獎	4C 曹均珮 4C 劉嘉儀 4C 陳嘉莉 6C 文楚儀 6C 劉翊翹

比賽名稱	參加項目	獎項	得獎者
元朗區青少年英文朗誦比賽	朗誦比賽	銅獎	1C 胡紫嫣 1A 王嘉莉 5D 李雪怡 5D 張思婕
		銀獎	3C 陳慧昕 3C 呂芷希 4C 陳嘉莉 5C 吳咏瑤
2009 元朗區兒童普通話歌唱比賽	歌唱比賽	金獎優異	3C 陳慧昕 3C 凌諾冰
第四屆港自由盃全港公開業餘拉丁舞排名大賽	青少年組	季軍	6E 陳衍綽
屯門仁濟第二中學友校接力邀請賽	男子 4x100m	殿軍	5A 譚國鋒 6B 馮羽成 6C 莫家俊 6D 黎永鏗
2009 年度香港青少年分齡田徑賽	男子 D 組 60 米	亞軍	6C 莫家俊
	男子 D 組 100 米	冠軍	
	男子 D 組 200 米	冠軍	
2009 年第九屆新界區校際標準舞及拉丁舞大賽	小學校際組 森巴	亞軍	5D 黃曦
	小學校際組 華爾滋	第五名	
	小學校際組 單人快步	第五名	
第三十四屆元朗區田徑運動大會	男子兒童 100 米	季軍	5A 譚國鋒
	男子兒童 100 米	冠軍	6C 莫家俊
	男子兒童 60 米	冠軍	6C 莫家俊
	女子兒童 100 米	亞軍	6B 朱麗怡
	女子兒童跳遠	季軍	6B 朱麗怡
	男子兒童組 4X100 米 接力	冠軍	5A 譚國鋒 6A 王嘉俊 6B 馮羽成 6C 莫家俊 6D 黎永鏗
09-10 年度元朗區小學校際田徑比賽	男子組甲組 100 米	冠軍	6C 莫家俊
	男子甲組壘球	季軍	6A 王嘉俊
	男子男組 4X100 米 接力	亞軍	5A 譚國鋒 6A 王嘉俊 6B 馮羽成 6C 莫家俊 6D 周家進 6D 黎永鏗
	女子甲組跳遠	冠軍	6B 朱麗怡
	女子乙組 100 米	冠軍	5A 黃雅君
	女子乙組跳遠	冠軍	5A 黃雅君
	女子乙組 4X100 米 接力	季軍	5A 鍾敏妮 5A 黃雅君 5C 陳芷珊 5C 黃栢君 5C 曾樂怡 6C 劉翊翹
	男子甲組 團體成績	季軍	5A 譚國鋒 6A 王嘉俊 6B 馮羽成 6C 莫家俊 6D 周家進 6D 黎永鏗
女子乙組 團體成績	亞軍	5A 鍾敏妮 5A 黃雅君 5C 陳芷珊 5C 黃栢君 5C 曾樂怡 6C 劉翊翹	
2010 中國金紫荊花獎國際標準舞公開大賽	雙人 CHA CHA	第四名	6E 陳衍綽
梁省德小學陸運會友校接力邀請賽	4x100 米接力	亞軍	6A 王嘉俊 6C 莫家俊 6D 黎永鏗 6C 莫家俊
全港小學校際田徑比賽	女子乙組 4X100 米	亞軍	5A 黃雅君
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2009-2010	香港學生運動員選舉	香港學生運動員獎	6C 莫家俊
耀道中學足球邀請賽	足球邀請賽	季軍	5A 鄺允康 5D 張文軒 6A 吳汶濤 6A 王嘉俊 6A 鄧文俊 6A 莊樂華 6B 黃俊宇 6D 陳國賢 6D 陳俊軒

財務報告

	收入	支出
承上結餘〔政府資助及學校津貼〕	2,171,898	
I. 政府津貼		
i) 擴大營辦開支整筆津貼		
1. 行政 / 修訂行政津貼	1,077,408	921,590
2. 學生輔導服務津貼	227,143	310,000
3. 學校發展津貼	405,667	398,080
4. 成長的天空計劃	163,044	162,260
5. 資訊科技綜合津貼	259,204	243,909
6. 校本新來港學童支援計劃	0	31,600
7. 加強言語治療津貼	111,000	82,910
8. 經擴大的營辦津貼的基線指標	606,865	774,844
小結：	2,850,331	2,925,192
ii) 其他津貼		
1. 強積金〔行政 / 修訂行政〕津貼	44,303	46,114
2. 整合代課教師津貼帳	1,331,120	1,097,286
3. 代課教師津貼	3,159	1,706
4. 學習支援津貼	940,000	989,825
5. 小班教學津貼	638,000	628,405
6. 差餉津貼	194,100	194,100
7. 校本課後學習及支援津貼	57,800	57,800
8. 家庭與學校合作事宜活動計劃津貼帳	15,905	15,905
9. 設立法團校董會及其運作的津貼	0	84,973
10. 提升網上校管系統一筆過津貼	0	53,157
11. 資源學校津貼	155,000	149,422
12. 綠化校園津貼	22,000	22,000
13. 建立遠程教室津貼	153,001	167,300
14. 學校戲劇節津貼	2,050	2,050
15. 環保基金綠化工程津貼	23	240,000
16. QEF Thematic Network On Gifted	3,000	3,000
17. 喜悅寫意—讀寫支援津貼	4,250	4,250
小結：	3,563,711	3,757,292
II 學校津貼		
i) 捐款	718,723	728,803
ii) 空調電費收費	0	152,033
iii) 其他	770,619	791,924
小結：	1,489,342	1,672,760
學校年度總盈餘 / (虧損)	(451,861)	
學校年度終結總盈餘	1,720,037	

校外評核報告

外評日期：二零零九年十月五、七、八日及十四日

校外評核隊伍成員：

隊長：陳志楷先生

隊員：蔡展輝先生、邱芷茵女士、楊麗貞女士、葉韻梅女士(外間評核人員)

節錄：

(一) 學校的表現

1. 學校的持續發展

「…校董會關注及支持學校的發展，清楚學校運作，能本著辦學精神及理念，投放資源為學校及學生提供支援。校長領導力強，努力實幹，致力建立教師的團隊精神，學校的管理基礎已漸穩固…」

2. 學與教

「…學校的課程策劃能配合本身的需要與課程改革步伐，穩中求進…」

「…學校明白學生學習的多樣性，為提升教學效能，學校投放大量資源，於小一至小四年級率先試行小班教學，冀能透過小班學習環境及教學技巧，加強照顧學生的不同學習需要；此外，亦為部分有特殊需要的學生，學業成績稍遜、學習能力較弱或較高的學生，提供不同的支援措施。學校在人手調配、課程調適及學習評估上均作出適當部署，以期達致全校參與，支援學生的學習需要。本年度學校更倡議進行合作學習，並採用異質分組安排課堂活動，冀能在課堂上照顧個別差異，惟觀課所見，分組活動的成效參差，活動設計及帶領技巧仍待改進，科組尚可深化課研會議，聚焦討論照顧學習差異的策略，以發揮有關教學安排的優勢…」

「…學生的學習態度普遍良好，對學習有興趣，樂於參與課堂活動。教師多利用提問，查考學生的已有知識或誘發他們運用過往所學引入課題，學生亦多樂意回答，部分更表現積極踴躍，能力較強學生的口語表達不俗。學生大都守規有禮，課堂秩序良好。教師友善親切，師生關係和諧。

教師的教學態度良好，普遍講解清晰、有條理。他們用心備課，大部分教師能因應教學內容為學生組織不同的教學活動。教師能運用不同的教學資源協助教學，提升學生的學習興趣，幫助他們理解和掌握教學內容…」

3. 校風及學生支援

「…學生和家長均清楚學校的獎懲制度，一般受教守規，集隊及上落梯間的秩序良好；教師關心學生，能以正面的態度鼓勵學生…」

「…學校重視學生的品德行為，表揚學生良好的行為和培養學生關愛、欣賞別人的態度。學校更善用校園電視台進行午間直播，或在大型活動中表揚有良好表現或自律的學生，有助提升活動的果效…」

「…學校按學生不同階段成長的需要，有系統地編寫「成長課」課程，更按月訓的主題編訂「成長小記」，讓學生每月自我評估，反思及檢視自律的表現，構思良佳。學校

及德育公民教育組製作德育及公民教育通訊「親子學堂」，有助家校溝通和輔導家長支援學生學習和處理子女的情緒問題，期望在家長合作後，讓學生健康地成長…」

「…學校針對學生的負面情感，於各級設生命教育課程，加強學生健康和藥物教育之外，亦安排有需要的級別參加躍動生命足跡計劃，讓學生體會生命的意義，強化愛惜生命，從而建立健康及積極的人生觀，安排恰當…」

「…學校設學習支援組，能識別有特殊教育需要的學生，並提供多項支援服務…」

「…學校重視家校合作，並建立不同的溝通渠道，讓教師與家長定期接觸，彼此交流緊密。家長愛護學校，信任學校…」

「…學校能因應發展需要，與社區、教育專業組織及教會保持聯繫，又建立跨境交流網絡，與內地學校結盟，交流教學心得及兩岸教育最新資訊；參加教育局內地老師交流計劃，發展中文科課程。學校帶領學生到外地進行交流活動，豐富他們的學習經歷，拓闊視野。本年度學校接受教育局邀請作為融合教育資源學校，為其他學校提供支援。學校努力維繫畢業同學，為校友會的成立作出鋪排…」

「…校長努力完善學校的行政管理，教職員清楚和認同學校的辦學目標和方向，積極投入工作。在宗教氣氛熏陶下，營造了一個愉快和友愛的學習環境。教師親切友善，對學生關懷愛護，師生關係良好，學生喜愛學校生活，積極參與活動。高年級學生樂於充當「大哥哥大姐姐」，關顧低年級的同學，亦樂於服務學校和社區，具責任感，校園內充滿關愛氣氛。家長認同學校的辦學精神，欣賞校長和教師付出的努力。教職員、學生及家長對學校均具歸屬感…」

4. 學生表現

「…學生淳樸有禮，守規受教，互助互諒，朋輩間相處融洽。他們對學校有歸屬感，喜愛校園生活，樂意參與課堂內外活動。在課堂內，學生有不少與同學分享和合作的機會。他們樂於服務學校和社區，風紀員和服務生能緊守崗位，表現盡責稱職…」

「…學校積極鼓勵學生參與校內和校外的活動和比賽，在朗誦、田徑、攝影及錄像等比賽中獲得不少獎項…」

5. 總結

學校成立十年，一向抱有教無類的精神，推行全人教育，落實為區內學生提供良好服務。校長到任後更積極推動學校發展，增強管理，教職員齊心合作，共同努力，積極求進。學校關注學生語文能力發展，加強閱讀策略以提升閱讀成效，又安排語文科加強科本語文活動，努力為學生打好基礎；亦因應學生能力的差異及需要支援有不同學習需要的學生。學校投放資源，率先進行小班教學，並以全校參與模式為學生提供支援服務，本年度更參與成為資源學校，就支援有特殊教育需要學生的安排與區內學校分享經驗。學校著重學生品性培養，在教師的關顧及宗教氣氛的熏陶下，學生淳樸有禮，守規受教，相處融洽，校園內充滿關愛氣氛。