

金巴崙長老會耀道小學

學校報告

2011-2012 年度

學校報告的主要內容

- 我們的學校
- 關注事項的成就與反思
- 我們的學與教
- 我們對學生成長的支援
- 學生表現
- 財務報告
- 校外評核報告

我們的學校

辦學宗旨

本校以基督教確立人尊貴、自由的信念，推行「全人教育」，建立一所平實而卓越的小學，務求發展學生的多元智能，啟發他們的創意以及培育他們愛人如己的情操。

學校使命

- 幫助學生建立正確價值觀，培育他們具備自信及積極進取的人生態度。
- 培養學生語文、思辨、創意、審美、自學和情緒管理等能力，使他們具備終身學習的基本條件。
- 激發學生的求知意欲，發展潛能。
- 將優秀的文化價值注入學生的生命中，陶鑄他們成為有情、公義、負責、自律的公民。

學校教育目標

(一)靈育

- 培養學生認識上帝，明白聖經教訓。
- 幫助學生把聖經真理應用到日常生活之中。
- 引導學生相信耶穌，生命得改變。

(二)德育

- 培養學生有良好的生活習慣及待人處事的正確態度。
- 培養學生有自勵、自律的精神及做事有責任感。
- 建立學生正面的價值觀及積極的人生觀。
- 培養學生的公民意識及對國家和社會的承擔。

(三)智育

- 培養學生對各科的學習興趣，自發主動地追求知識。
- 幫助學生學會學習，為將來終身學習打好基礎。
- 培養學生聽、說、讀、寫的語文能力。
- 培養學生獨立思考以及解決問題的能力。
- 培養學生閱讀課外書籍、刊物及報章的習慣。
- 以多元化和富啟發性的教學方式，幫助學生發揮潛能，盡展所長。

(四)體育

- 鍛鍊學生體格，提高學生運動的技巧及能力。
- 培養學生參與體育活動的興趣及積極進取的體育精神。
- 透過體育課培養學生紀律。
- 培養學生對運動之欣賞能力。

(五)群育

- 培養學生社交能力及學習與人相處之道。
- 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。
- 培養學生有愛心，能關懷別人及關心社會。

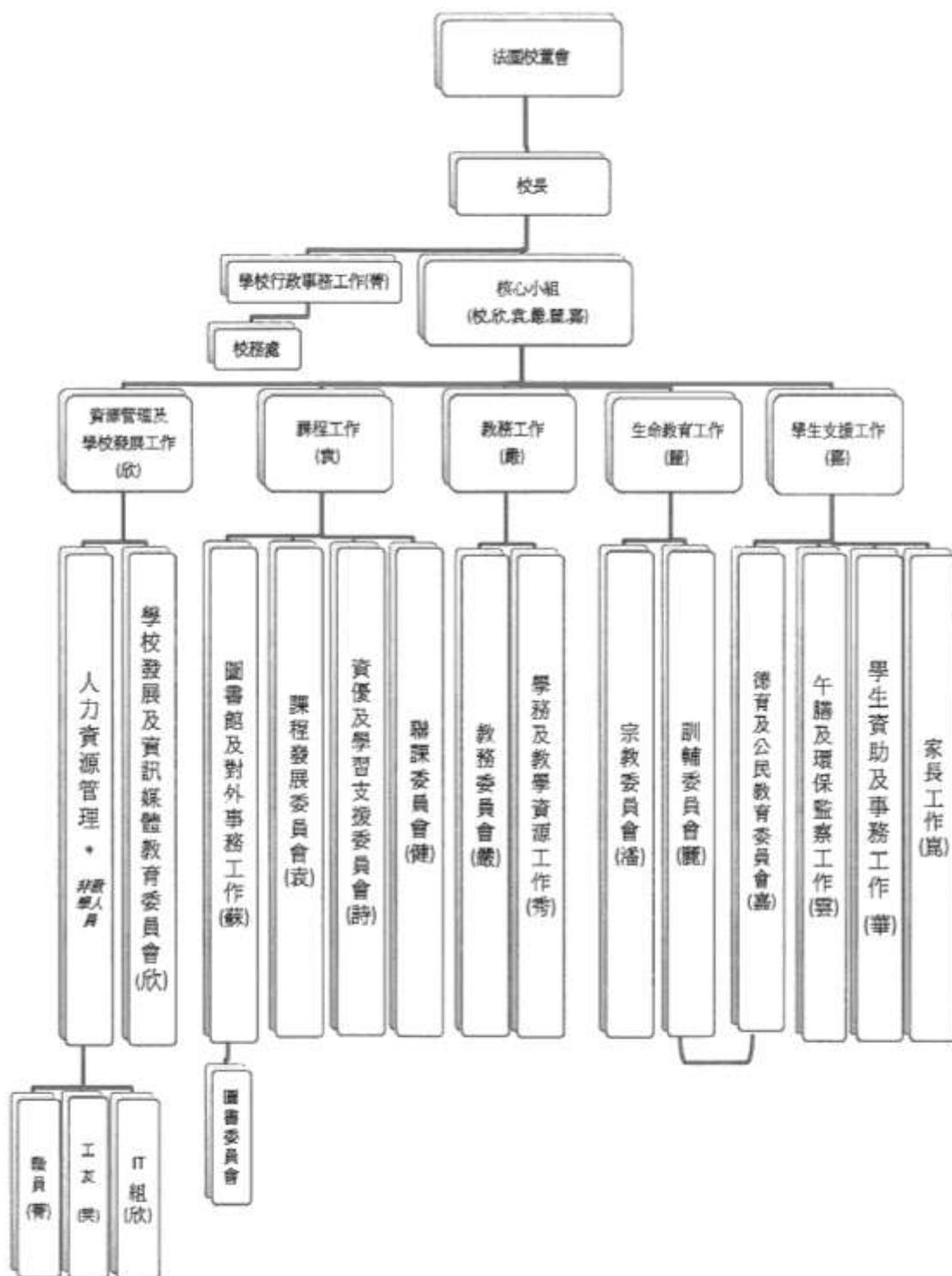
(六)美育

- 培養學生對藝術的認識和興趣。
- 培養學生對藝術的欣賞及審美能力。
- 啟發學生美術視野，提高他們藝術方面的想像力和創造力。
- 提高學生在藝術上的技巧及能力。
- 引導學生認識藝術文化的成就及其對社會的貢獻。

辦學重點

- 實踐「全人教育」：
貫徹基督教「全人教育」的理想，注重學生靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展。
- 愉快學習，激發創意：
致力營造熱切學習、追求卓越和融洽共處的校園風氣；推行校本課程設計，以「學生為中心」，靈活時間表設計，配合學生學習特性，調適課程，採用多元化學習模式和評估取向，並輔以資訊科技，讓學生從而享有富啟發性和趣味性的均衡學習經歷。
- 培養兩文三語人才：
重視兩文三語的培養（有駐校外籍人士輔助學生學習英語），並推廣閱讀風氣，提高學生溝通、思維、自學等終身學習的能力。
- 關注小一新生學習需要：
關注小一新生學習和成長轉變的需要，幫助他們盡快適應新的學習環境。
- 重視品德教育，陶造良好品格：
注重學生品德的培養，並積極推行公民教育，培育學生具備承擔社會及國家民族的責任感。
- 增強師生溝通，尊重學生意見：
善用師生之間的互動、雙向教學策略，聆聽及尊重學生的意見，增強師生彼此的溝通，提高教與學的效益。
- 協助新來港學童適應轉變：
秉持融合教育的辦學理念，尊重學生的個人特性，照顧個別差異，尤其特別協助新來港學童適應學習上和生活上的轉變。
- 學校與家長緊密聯繫：
建立學校與家長的緊密合作和聯繫，致力推動家長關心並參與其子女的教育。
- 課外活動多元化：
提供多元化的課外活動，使學生身心得以均衡發展，並能拓寬視野。

2011-2012 學校行政架構圖



班級結構

(截止 2011 年 9 月)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合計
班數	3	2	3	3	2	3	16
學生人數	75	44	58	63	67	84	391

教職員編制

校長	教師		外籍老師		駐校社工	總數
	編制內	編制外	編制內	編制外		
1	21	7	1	1	1	32

職員職級					
行政經理	會計主管	行政助理	技術 支援人員	工友	總數
1	1	3	2	5	12

關注事項的成就與反思

2009—2011 年度

三年發展重點

關注事項

(一) 提升語文能力

(二) 支援學生不同學習需要

(三) 加強學生品德素養

本年度(11-12)配合三年發展計劃之工作一覽

關注事項 1：提升語文能力

策略大綱	
中文科	<p>完善「寫作評講課」之制度及模式，讓學生透過同儕互評，提升語文水平：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小一至小二設寫作評講課 學生重點欣賞同儕佳句；互評同儕錯別字及病句。 • 小三至小六設寫作評講課 學生重點欣賞同儕佳文；互評同儕錯別字及病句。 • 優化校本單元課程，各級能每年設計最少一個校本單元課程。
英文科	<p>締造更佳英語學習環境 為使每週的英語日更豐富，每位同學於當天必須用英語在課堂內、外與老師溝通。在一學期內，同學亦需向英語大使朗讀英文材料(包括:課文、默書紙或故事書)三次。該天校內的所有廣播亦會以英語進行。</p>
	<p>寫作訓練 向教育局申請支援，請專業人士到校與老師共同備課，以提昇同學寫作能力。</p>
	<p>英語日營 為初小同學準備英語日營，透過不同遊戲、攤位以提昇他們的英語能力。</p>
	<p>戲劇融入英語課堂 全體教師接受了 Drama-in-Education 的培訓，嘗試把戲劇元素加入英語課堂。11-12 年獲英國文化協會邀請，參加了 Shakespeare:A worldwide classroom 的訓練和演出。</p>
	<p>外籍英語老師故事直播 同學與外籍老師一同進行英語故事直播。</p>
數學科	<p>數學語言 讓學生掌握基本的數學語言、文字片語及數學符號的關係。</p>
電腦科	<p>增設網上遊戲學習 同學於小息期間在 MMLC 及 CAL 透過網上遊戲，提高同學對學習語文的興趣。</p>
	<p>中英文閱讀計劃 於小息期間，開放 MMLC 及 CAL，讓同學完成中文百寶箱及英文 8 寶箱。</p>
普通話科	<p>小息故事時間 2011-2012 每月一次在第一個星期三的第一個小息進行普通話故事時間。</p>
宗教科	<p>朗誦比賽 參加校外聖經朗誦比賽</p>
圖書館	<p>圖書課 教授閱讀策略、識字及朗讀能力</p>
	<p>「階梯閱讀」網上計劃 同學每天上網閱讀一篇中文文章，累積閱讀分數。</p>
	<p>廣泛閱讀計劃 閱讀課室圖書</p>
	<p>故事姨姨 由家長義工組成講故事義工，定期為學生講故事。</p>
圖書館	<p>綠化平台，鼓勵閱讀及培養閱讀習慣 於三樓平台設置綠化閱讀區，提供優美環境予學生閱讀圖書。</p>
	<p>講故事比賽 提供平台及機會讓學生分享閱讀的樂趣。</p>

關注事項 2：支援學生不同學習需要

策略大綱	
學習支援組	優化功課、測考調適 繼續優化功課和測考調適，照顧不同學生的學習能力及個別差異。
	增加老師支援 SEN 學生的能力 鼓勵教師進修或參加有關特殊教育的課程、講座或工作坊，增加老師支援 SEN 學生的能力。
	優化課後多元學習課程 繼續優化小一至小三的課後多元學習課程，以更有效照顧不同學習能力的學生。
課程發展組	優化課堂 <ul style="list-style-type: none"> 提問技巧、分組活動及分層課業 透過於中、英、數科課堂落實及深化提問技巧、分組活動及分層課業，鼓勵學生多參與課堂，讓老師更有效照顧差異。 合作學習 老師在各科落實及深化合作學習教學法
	資源學校 --- 「全校參與模式的支援學習」 透過支援其他學校推行「全校參與模式的支援學習」，改善及檢討本校在照顧學生個別差異的政策。
	小組教學 於小三至小六中英數每循環週，安排兩節課堂，按能力分組讓每位同學能有在特定難點得到更適切之照顧及提升水平。
	小老師計劃 訓練本校高年級同學成為小老師，為學術水平較低的初小同學定期進行補底工作。
資優教育組	抽離式資優課程 推行課後抽離式資優課程，為能力相若之校本資優生提供適切之培訓。 <ul style="list-style-type: none"> 開辦專科增潤課程： <ul style="list-style-type: none"> 中、英文科與教育學院合辦「語文躍進課程」予小三、小五及小六之校本資優生參加 英文科學辦由外籍老師任教之課程
中文科	優化課堂教學，照顧學習差異 配合學校「課程發展組」推行提問技巧、分組活動及開展分層課業教學策略，以優化課堂教學，照顧學生學習差異
	專科增潤課程 與學校「資優教育組」合辦專科增潤課程，以照顧校本資優生
英文科	優化課堂教學，照顧學習差異 配合學校「課程發展組」推行提問技巧、分組活動及開展分層課業教學策略，以優化課堂教學，照顧學生學習差異。
	專科增潤課程 英文躍進課程--與學校「資優教育組」合辦專科增潤課程
數學科	優化課堂教學，照顧學習差異 配合學校「課程發展組」推行提問技巧、分組活動及開展分層課業教學策略，以優化課堂教學，照顧學生學習差異。

策略大綱

常識科	<p>專題研習 透過強化參與式的「專題研習」活動，照顧不同能力學生的需要，有助建立融洽的課堂氣氛。</p>
視藝科	<p>加強培訓 強化本校的藝術小兵團，加強培訓學生在藝術方面的才能。優化挑選學生的機制，利用資優生選拔日，透過面試，再參考老師的推薦，選出合適的人選。</p>
體育科	<p>持續發掘及培訓田徑隊隊員 從初小學生中挑選具備體育潛質的運動員加入田徑隊訓練，以培育更多運動員參加學界校際田徑比賽。</p>
宗教組	<p>照顧學生心靈所需 加強與耀道堂的聯繫，於校內積極宣傳「少年無限」，照顧在心靈上的需要的學生。</p>
	<p>支援信仰的成長 編排宗教組及宗教科老師每月一次參予「少年無限」，跟進學生的教會生活，支援學生在信仰上的成長。</p>
圖書館	<p>「階梯閱讀」網上計劃 同學每天上網閱讀一篇中文文章，累積閱讀分數。</p>
	<p>早讀課 全校學生於特定時段一起閱讀圖書。</p>
聯課活動	<p>推薦個別學生參與校內活動、表演或比賽 根據問卷數據，得悉學生參與校外課餘活動（體育、音樂及藝術等），推薦個別學生參與校內所舉辦之有關活動、表演或比賽。</p>

關注事項 3：加強學生品德素養

策略大綱	
宗教組	詩歌播放 透過詩歌播放，營造校園和諧氣氛。
	渴慕神的話 透過主題「渴慕神的話」，於早會、團契、福音營、畢業營、宗教日等活動的信息中認識聖經話語的重要，明白上帝透過話語教導和幫助我們應付日常生活，幫助我們成長。
訓輔組	領袖生 栽培領袖生為學校服務，在訓練中強調服務精神，提升服務質素。
	加強歸屬感 鼓勵學生參與不同領袖生服務，加強培養學生對學校有歸屬感，讓學生學習愛校愛人。
德育及公民教育組	本年主題：尊重 每年訂定首要培養的價值觀和態度，透過主題活動協助學生建立正確價值觀。
	「好人好事表揚計劃」 推行「好人好事表揚計劃」，推廣欣賞文化，建立關愛校園。
	「成長小記」 強化「成長小記」作為德育及公民教育的評估工具，為學生提供適切的反思和回饋機會。
	時事分享 透過日常剪報和教師在周會師的時事分享，引發學生思考及討論當中的價值觀。
學校發展及資訊科技組	培養「尊師重道」精神 培養學生尊師重道的精神，組織應屆畢業學生組成畢業活動籌委會，專責統籌謝師宴等敬師活動
圖書館	加強教導 於圖書課，加強教導學生正確閱讀態度及要求學生遵守圖書館規則
	設立管理員考績計劃 培養及培訓圖書館管理員專業服務精神
課程發展組	小老師計劃 訓練本校高年級同學成為小老師，為學術水平較低的初小同學進行補底工作，同時亦可培養高小的小老師服務他人及有承擔的精神。
宗教科	協助建立正確價值觀 於課堂內強化以聖經道理及介紹不同時代宗教人物，培養學生良好品德和協助建立正確價值觀。
	鼓勵代禱 重點鼓勵學生於課堂內分享他們的需要，請同學書寫代禱紙為學校、周遭的人和事祈禱代求。
	培養歸屬感 帶領學生參加教會為小五小六同學舉辦之活動。
視藝科	培養學生服務精神 挑選學生協助進行美化校園工程，以培養學生的服務精神。

策略大綱

音樂科	<p>開心點唱站 於每三個循環周的第一個小息，開設開心點唱站，播放聖詩或勵志歌曲，讓學生不但喜歡唱歌，更懂得欣賞音樂及建立正確價值觀</p>
教務組	<p>設立「交齊功課」獎 於上、下學期完結後，頒發獎狀給交齊功課之學生，以協助學生建立責任感。</p>
	<p>設立「進步獎」獎學金 於學年完結設立「進步獎」獎學金，獎勵上、下學期進步最多之學生，以增加學生自信心。</p>
	<p>抽查手冊 有系統及定時抽查手冊，以鼓勵學生認真填寫手冊。</p>
	<p>便服日 每月定一天為便服日，獎勵於特定範疇達標之同學(如中英文默書達 80/90 分以上的同學)</p>
其他	<p>生日祝福 每天由老師向全校師生宣佈當天生日的同學名字，以送上最真誠的祝福。</p>

重點發展項目一：提升語文能力

成就

中文科

- 完善「寫作評講課」之制度及模式，讓學生透過同儕互評，提升語文水平。接近 70%於寫作考試取得 70 分或以上。
- 配合學校「課程發展組」及「資優教育組」推行全班式資優課程，以照顧校本資優生，而全體 100%中文科科任老師能於每學期最少一次透過設計優質教案，於課堂教學加入最少一種資優教育元素（高層次思維），同時亦滲入合作學習元素。
- 十月份開始於星期二及星期四安排中英文補課，每節 30 分鐘。而閱讀大本營安排於第一個小息進行。整體中英文學習氣氛大大提升。
- 連續三年，超過 90%全校同學能於「校本閱讀計劃」中達標。
- 必讀書已列入評估範圍，同學表現令人滿意。

英文科

- All students read English books together in the covered playground. Some levels may read with the NET during the 1st recess on Thursday.
- Students who have interest to be the reading buddies will go to designated kindergartens to read books with the kindergarten children on Saturday. 100% English teachers agreed that students enjoyed this Reading Buddy Programme
- Each student will have a story-telling / story-retelling time in front of the class in each term. It weighs 3 marks in students' speaking assessment.
- NET reads books and poems or sing songs with some English ambassadors every week.
- School-based Support – Co-planned Quality Teaching Plans: An expert of curriculum planning from EDB have co-planning meeting with P.2 and P.3 teachers bi-weekly.
- English Day Camp : With the support from the commercial organization, a free English Day Camp is organized for P.5 and P.6 students.
- Co-planned Quality Teaching Plans : A single unit plan which covers the difficult areas of students is designed for selected unit.
- Each teaching plan includes different questioning skills, group activities, and tiered assignments which cater for learning diversity.
- We are invited to join the Shakespeare: A worldwide Classroom together with 3 other primary schools and 1 secondary school in HK. Pupils had great experience and they have excellent performances.

普通話科

- 小三至小六的普教中班別，大部份同學都能以流利普通話跟老師對答，甚至以普通話招待國內及其他來賓，擔當小導賞，學以致用。
- 全校超過 10%學生參加香港校際朗誦節普通話朗誦同時取得優良的成績

其他

- 「校本閱讀計劃」制度已漸完善，超過 80%學生能完成閱讀每學年最少 40 本中文圖書及 20 本英文圖書
- 同學們都很喜歡聽普通話天氣報告及兩文三語一分鐘活動，學習粵普對比的同時，又能學習英語的說法。語文能力顯然增強。
- 新加坡英語遊學交流團為五年級英語能力較強的學生舉辦交流團，豐富他們的學習經驗，同時大大提升同學們的英語能力。本年度已是第五屆舉辦此交流團，約共 150 人曾參加。

反思

- Overall results showed that pupils' academic results, word recognition and reading interest has been increased.
- More training can be given to the English Ambassadors, so they can help carry out different English activities on English Day also to be school tour guides.
- Writing skills can still be strengthening. Results have proven that reciting passages and sentences during dictation can help pupils to write. Will continue to use this strategy to strengthen pupils' writing skill.
- 申請資助興建戲劇教室，進一步推動戲劇教育。
- 建議新學年必讀書評估成為固定的恆常工作。
- 建議新學年的整體成功準則可再提高 5-10%

重點發展項目二：支援學生不同學習需要

成就

- 開展「讀寫教學分層課業」教學策略，以照顧學生個別差異(有學習困難的學生)。
- 共同備課及同儕觀課: 中英數常科的集體備課及同儕觀課成功推展。老師能於中英數科課堂落實提問技巧、分組活動及分層課業以更有效照顧學生個別差異。100%的老師能按本年重點(提問技巧、分組活動及分層課業)設計課堂活動，90%老師參與不同的同儕觀課以檢討及提升教學質素。
- 制訂小一及小二耀小基本能力評估政策，確保所有小一及小二學生達基本能力要求才獲升班。有學習需要的學生能得到及早識別及合適的支援。
- 各級學生能掌握指定的專題研習技巧，且能透過進行科探活動發展學生對科學的興趣
- 學生能運用共通能力進行服務學習及服務社區
- 課程及測考調適能有效幫助及支援學生不同的學習需要
- 課後輔導班及課前補課能有效幫助不同學習需要的學生克服學習障礙。

反思

- 英文科的學習差異較其他科目大，要支援的學生相對較多，唯將語言容入生活的實踐，提升同學對英文的興趣是最重要。
- 可多利用朋輩支援及教會的資源，讓不同學習需要學生有更適切的照顧，從而提升同學們的價值觀和成就感。
- 繼續深化專題研習及科探活動，讓不同能力的同學能在其專長的共通能力中得到發揮
- 可進一步完善第二層次學生的學習記錄，以便升級後老師能更掌握學生之學習進程
- 由於學校是以混合模式作編班，故可考慮於中英數日常課堂內，抽兩節分為 4 小組，同學按該科能力分不同小組上課，進一步減低師生比例，全面照顧學生的學習差異。
- 照顧學習需要學生，家長的配合是非常重要的。可考慮於開學初舉行分級家長會，讓不同級別的家長互相認識，更集中了解該級的情況和學校要求，幫助家長了解並配合學校。
- 繼續優化專題研習內容及形式。
- 進一步透過資訊科技教育，支援學習上有需要的同學。

重點發展項目三: 加強學生品德素養

成就

- 每一個學生在一學年中的最少一個時段裏均有服務崗位。縱使在沒有崗位的日子，在學生都熱心幫助他人，85%老師非常滿意學生的服務態度。
- 去年外評隊高度讚揚學生的禮貌，普遍學生都能在日常生活中實踐良可品格。
- 全校超過 90%學生曾於午膳時帶領同學祈禱或唱謝飯歌。
- 學生能利用代禱紙「天父，我有話說」，定期為學校的人和事祈禱，顯示學生有關心學校和關心別人的正面態度。
- 學生協助進行美化校園工程，翻新舊傢具及製作學校紀念品等，作品大獲好評。
- 全校超過 70%學生曾參與校內後外的不同類別義工服務，充份表現出學生對學校的歸屬感和服務精神
- 全校約有 72%學生曾撰寫表揚卡。97%認同表揚卡能推廣欣賞文化，學校的欣賞文化亦已穩步建立。
- 全校老師亦有參與表揚學生計劃，於每星期好人好事環節表揚做得好的同學，公開肯定同學的好行為。
- 全校接近 70%老師願意作學生生命師傅，在多不同層面上關顧學生需要。
- 老師利用時事分享，跟同學們就日常發生的事情作討論，加強同學對社會時事的敏感度之餘，同時在不同的事上訓練同學多角度思考，傳達正確的價值觀。

反思

- 可進一步加強學生在生命教育上之培育，建議宗教及訓輔兩組可有更緊密連繫，以基督教聖經的教導為培養學生品德之基礎及標準
- 繼續強化「社」的凝聚力，在活動設計上加上「社」的元素，由社導師協助同學作同社配屬參加活動。
- 可利用開學週，重點教導及要求學生的品格行為。讓全體師生有更一致和清晰目標，在新一年有更好的開始。
- 回歸基本要求，目標是喜愛學習，認真上課。

我們的學與教

範圍: 課程和評估

(一)課程組織

- 本校以學生為本的原則，致力為學生提供優質教育。本校除重視學生的學術成績外，我們亦積極鼓勵學生走出課室，進行全方位學習。透過核心課程、拓展性課程及隱蔽式課程培養學生有終身學習的精神。
核心課程：各個學習領域包括: 中國語文、普通話、英國語文、數學、常識、音樂、視覺藝術、體育、電腦及宗教科，共十科。
拓展性課程：包括成長課、主題式的週會、成長的天空計劃、多元學習課、課後活動、資優培訓、口風琴班及多元化的閱讀活動等等。
隱蔽式課程：包括服務學習、早會、校園電視台、健眼操等。
- 學校已制訂一系列的優化課堂及課程調適政策，以照顧本校學生的個別差異。

課程實施

- 為更有效照顧學生個別差異，每位老師以「分層教學目標」、「提問技巧」、「合作學習」、「分層課業」、「加入資優元素」設計每節課堂。
- 本校跟據三層式資優教育架構，在正規課程加入資優元素、挑選學生參與增潤課程及推薦學生參加由教育局及中文大學提供的資優課程。
- 本校同時跟據三層式學習支援架構，優化課堂、挑選學生參與課後輔底班、社交小組、職業治療、活動樂繽紛等抽離式課程及為第三層學生設計個別學習計劃。
- 任教中、英、數、常科的老師定期進行共同備課會、檢討會及同儕觀課，以提升學與教及檢視學生的學習成效。
- 為進一步照顧學生個別差異，本年度於三至六年級中文、英文及數學科每循環週安排兩節進行分組教學，學生按能力分成強、中、弱及SEN組，每級多編配一位老師進行分組教學以減低師生比例，旨在提升整體的學術水平。
- 學校跟據學生的需要發展多元化的校本課程，每年度我們會製作校本課程小冊子，讓家長清楚了解本校在中國語文科、英國語文科、數學科、常識科、普通話科及閱讀等校本課程的特色。

- 有關各科的校本課程詳列如下:

各科的校本課程	
校本中國語文課程	1.閱讀教學方面
	進行課程剪裁 實施單元教學計劃 因應教育局課程發展議會編訂之學習重點，靈活運用課本進行剪裁，設計校本單元教學計劃，以鞏固重點教學為目標，務求更有系統地全面訓練學生的讀寫聽說能力。
	中文圖書課 提升閱讀能力
	A. <u>一至四年級</u> 每個循環周進行一節圖書課，由中國語文科老師及圖書館主任教授。學生以小組形式上課，分組學習閱讀策略、閱讀圖書及進行圖書分享。
	B. <u>五至六年級</u> 中國語文科老師透過平日閱讀課教授之各類文章教授閱讀策略。
	喜閱寫意計劃 本年度一年級參加了由教育局舉辦之喜閱寫意計劃，旨在替學生打下良好及穩固的語文基礎，增加他們的識字量及提升他們閱讀理解的能力。
	識字教學 小二加入識字教學課，旨於提升學生於「認讀字詞」、「應用字詞」及「書寫字詞」的能力，並藉此增強學生的閱讀能力，在語文上建立良好根基。
	背韻文 小一至小六於每兩個循環週背誦一首韻文。
必讀書 一至六年級上下學期各閱讀三本必讀圖書，並進行評估，藉此提高學生的閱讀興趣及提升他們的閱讀能力。	
2.寫作教學方面	
造句訓練 為了讓學生更掌握句子的結構，打穩寫作的基礎，我們安排學生於每個循環週均有造句練習。	

各科的校本課程		
校本中國語文科課程	2.寫作教學方面	<p>推行新全語文寫作 小三至小六之寫作課進行「新全語文寫作」。老師於每次寫作均擬訂一個「母題」及兩個評估重點，學生於寫作時將按「母題」自行創作「子題」，並根據評估重點進行寫作。該寫作訓練一方面讓學生更清楚了解寫作練習之要求，並依重點把文章寫好；另一方面透過自行創作「子題」，可讓學生發揮創意，提升對寫作之興趣。</p> <p>小寫作 本年度在小一至小六各級推行「小寫作」活動。在每個單元或重點課文中，找出一個切入點，讓學生進行小寫作，積累詞彙，發揮創意，把寫作融入閱讀教學中，以讀促寫。</p>
	3.聆聽教學方面	<p>聆聽技巧訓練 除了於平日讀文課中滲入聆聽教學外，我們會定期安排進展性評估之聆聽練習，以確保學生能掌握聆聽技巧。</p>
	4.說話教學方面	<p>說話技巧訓練 除了於平日讀文課中滲入說話教學外，我們會定期安排進展性評估之說話練習，以確保學生能掌握說話技巧。</p>
	5.評估方面	<p>評估模式 每學期共兩次進展性評估及一次總結性評估</p> <p>愉快默書 小一（下學期）至小六之默書設「愉快默書」，讓學生積累詞匯，培養語感，引發他們對漢字的學習興趣，並主動學習。另設「詞語運用」默寫項目，以「填充」模式評核學生對詞語之理解(抽取默寫詞語中部份作考核之用)，加強他們靈活運用詞語之能力。</p>
	1.閱讀教學方面	<p>PLPR-W計劃 學校參加了由教育局舉辦的PLPR-W計劃，小一及小二同學由過往每循環週三節外籍英語課增至四節；此計劃集中訓練學生的英文閱讀及寫作技巧，為他們的英語水平打好良好基礎。外籍老師透過跟學生閱讀不同的大故事書，同學亦須定期回家或與家長一起閱讀圖書，以及提昇同學的聽、說、讀、寫能力。</p>
校本英國語文科課程		

各科的校本課程		
校本 英國 語文 科課 程	1.閱讀教學方面	<p>英語拼音課程 三年級學生訂購英文拼音課本，並由外籍英語老師有系統地教授基本英語拼音，鞏固學習英語的基礎。</p> <p>英語閱讀課 A. <u>一、二年級</u> 外籍英語教師每循環週教授四節閱讀及寫作課(以讀帶寫) B. <u>三至六年級</u> 英語老師透過教授經典的童話故事提高學生的閱讀能力</p> <p>校本生字冊 學生透過生字冊收集英文字詞，以培養學生的自學能力及提高識字量。</p> <p>英語報章閱讀 四至六年級同學每星期訂閱英文報章，英語老師會於早讀課時段跟同學詳細閱報，以提升識字量和閱讀能力。</p> <p>必讀書 為提昇同學的識字量，三至六年級同學每學期必須閱讀3本指定的英文書籍及進行三次有關書籍的小測驗。為鼓勵同學閱讀，在小測中取得8-10分的同學可在閱讀評估卷中額外加2分。</p>
	2.寫作教學方面	<p>漸進式寫作訓練 學生由重組句子到作句，由作句到描寫圖畫，由描寫圖畫到段落寫作，由段落寫作到創意寫作，學生循序漸進掌握不同的寫作技巧。</p>
	3.聆聽及說話方面	<p>說話訓練 一至六年級學生透過小冊子有系統地掌握聆聽及說話技巧。</p>
		<p>多聘一位半職外籍英語教師 除原有的外籍教師 Ms Silva外，本校亦多聘一位半職外籍老師Mr Greenwood為小五及小六同學進行會話課，以進一步提升他們的聽說能力。</p>
	4.評估方面	<p>評估模式 每學期共進行兩次進展性評估及一次總結性評估</p>

各科的校本課程		
校本英國語文科課程	4.評估方面	<p>創意默書</p> <p>A. 設「詞語運用」默寫項目，以「填充」模式評核學生對詞語之理解(抽取默寫詞語其中五個，小二抽取其中三個)，加強他們靈活運用詞語之能力。</p> <p>B. 設「背默」部分，使同學更熟讀重點句子的結構。</p> <p>C. 設「自由默」部分，老師與同學準備一些課外詞語，增加同學的識字量。</p> <p>D. 小二(下學期)至小六繼續進行「創意默書」，讓學生積累詞匯，培養他們的學習興趣。</p> <p>E. 英文默書聲音檔會上載於網頁的「學習工具」內。</p>
	5.拔尖培訓方面	<p>英語話劇</p> <p>本年度老師將挑選3-5年級的英語尖子接受英語話劇培訓，課程不單訓練同學的膽量，提昇他們的英語水平，更可讓他們一嘗表演的滋味。</p>
		<p>外籍英語老師拔尖課程</p> <p>本年度外籍英語老師會挑選小四的英語尖子接受課後的拔尖課程，藉此進一步提升這班尖子的英語能力。</p>
	6.其他方面	<p>本年度學校繼續為不同年級的同学舉行不同類型的活動以豐富他們的學習經驗。例如：</p> <p>A. 幼稚園英語伴讀計劃</p> <p>B. 英文說故事時段(由外籍老師主持)</p> <p>C. 小一英語銜接課程(Bridging Programme)</p> <p>D. 英文網上閱讀計劃 (英文八寶箱)</p> <p>E. 校際朗誦節英文獨誦及集誦</p> <p>F. 個人英語說故事(小四至小六)</p> <p>G. 英文網上遊戲</p> <p>H. 英語日</p> <p>I. 班際英詩朗誦比賽</p> <p>J. 新加坡英語遊學交流團</p> <p>K. 英語話劇欣賞</p> <p>L. 澳洲學科評估</p> <p>M. 班際英語閱讀活動比賽</p>

各科的校本課程		
校本數學科課程	1.課程方面	心算/速算訓練 每循環週於課堂上進行一次心算/速算訓練，從而提升學生 心算/速算的能力和自信。
		自擬應用題 透過自擬應用題，加強學生對應用題的理解及掌握。
		開放式題目 讓學生選擇不同的方法和不同的角度來處理問題，培養學生 高階思維的能力。
		評估模式 每學期共四次進展性評估及一次總結性評估
		校外技援 參與由香港教育學院舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，持續提升教師的教學。
	2.數學活動	親子數學活動 透過親子數學遊戲促進親子關係，並提升學生對數學的興趣。
		數學攤位設計 為學生提供另類的方式學習數學，透過遊戲，提升學生對數學的興趣，以達致喻學習於娛樂的目的。
校本常識科課程	1.課程方面	科學探究活動 每級最少進行一次科學探究活動以培養學生科探和解難能力。
		專題研習 上學期以工作紙形式為專題研習作預備及訓練，下學期按照各級的課程內容制訂主題，同學以分組形式進行專題探究以培養學生九種的共通能力。
		常識及電腦科配合 同學進行跨科學習，常識科與電腦科老師合作，教導學生運用資訊科技完成專題研習。
		全方位學習活動 舉行戶外學習日，讓學生走出課室進行全方位學習。
		時事剪報 透過剪報課業，訓練學生綜向思維能力，增強學生的時事觸覺及訓練他們獨立思考及批判性思考的能力。

各科的校本課程		
校本常識科課程	1.課程方面	生活技能 為了提高學生的自理能力，老師會教授及考核學生不同的生活技能，如疊衣服、疊被子等。
	2.活動方面	一人一花 增強綠化意識、培養學生對種植的興趣及環保意識。
		公益金籌款 學生可透過參與公益金便服日籌款，幫助社會有需要的人，為社會的公益事務獻出一份力量。
		物件回收 學校放置回收箱，讓學生參與回收活動，培養學生環保意識。
校本普通話科課程	1.課程方面	普通話教授中國語文 一至三年級每循環週兩節普通話課，以鞏固學生有良好的普通話水平。普通話科成績好的學生將於三年級被挑選入讀普通話班，老師將以普通話教授中國語文。
		一至六年級學習重點 每級訂定語音學習重點，讓學生掌握普通話拼音技巧，方便日後自學普通話。 A. 初小以語音知識為重點： 一年級：掌握聲母及單韻母 二年級：掌握聲母、單韻母及標調規則 三年級：強化語音與拼讀 B. 高小以聽說為主，並複習聲韻母及拼音規則。
	2.活動方面	A. 普通話大使於逢星期三主持普通話卡拉OK攤位 B. 參加普通話集誦及獨誦比賽 C. 參加校外普通話比賽 D. 每天進行普通話天氣報告 E. 試後普通話歌唱比賽 F. 逢星期三午間播放教育電視或普通話影片 G. 小息普通話故事時間 H. 參加少兒普通話水平試

各科的校本課程	
校本閱讀課程	<p>圖書館開放時間 圖書館除了於星期一至五開放外，星期六早上亦會開放給家長進行親子閱讀。</p>
	<p>早讀課 逢星期二及星期四進行中英文閱讀，所有學生必須安坐在課堂進行閱讀，增加閱讀氣氛。</p>
	<p>校本閱讀計劃 為培養學生的閱讀習慣，每位同學必須於每個學期閱讀20本中文書(其中包括兩本數學課外書)及10本英文書，並將有關資料記錄於手冊第24至26頁內。</p>
	<p>四年級服務學習 全體四年級同學將到區內幼稚園進行服務學習，跟幼稚園小朋友一起閱讀圖書，分享閱書心得。</p>
	<p>幼稚園英語伴讀計劃 每月一次星期六，本校的英語閱讀大使將到區內三所幼稚園(天水圍青衣商會幼稚園、基督教播道會天恩幼兒學校及元朗東莞同鄉會熊定嘉幼稚園)進行英語伴讀，利用i-pad跟幼稚園小朋友一起閱讀英文圖書及進行英語活動。</p>
	<p>其他閱讀活動 A. 圖書館增設iPad使用區，讓同學使用iPad學習英語。 B. 「閱讀愈有營」閱讀獎勵計劃：舉辦「老師才藝表演」，鼓勵同學多閱讀。 C. 網上中文閱讀計劃、英文八寶箱。 D. 中英文必讀書計劃、午間圖書分享、閱讀分享會等。</p>
	<p>圖書課 教授圖書館搜尋知識技巧、閱讀策略，培養同學建立自學能力。</p>

學習評估

- 學校每學期進行一次期考。期考前每科設默書或評估以幫助學生溫故知新。每學期中、英文科設默書五次及評估兩次；數學科則設評估四次。
- 為幫助學生進行自學及溫習，讓他們掌握溫習的技巧，教師於評估前設計評估溫習紙，把評估及溫習重點詳列溫習紙中，讓家長及學生更掌握評估要求，及提升學業水平。
- 除紙筆評估外，學校亦透過多元化的評估模式，如專題研習、學生自評互評、跨學科服務學習歷程檔、家長評語等促進學生學習。
- 評估後，老師會根據學生的表現設計不同的工作紙或功課，以鞏固學生的學習難點。

課程評鑑

- 課程發展主任統籌各學習領域的課程運作，各科亦設有科統籌確保各校本課程能順利推行。課程發展主任定期跟中、英、數、常科科統籌、資優教育組統籌及學習支援組統籌開會，檢討各部門的工作成效。
- 中、英、數、常科定期舉行備課會、檢討會及同儕觀課跟進教學成效，協助了解學生的學習表現及課程成效。
- 學校設同儕觀課、新老師觀課及評核性觀課以了解教師的教學質素。老師透過同儕觀課互相觀摩交流。校長及課程發展主任於十月份進行新老師觀課。此外，每學年每一位老師都需接受評核性觀課，校長、課程發展主任及科統籌會負責觀課。觀課後，授課老師需觀看自己的教學片段並作自評，以作教學反思及提升教學質素。
- 設閱簿制度，每學年進行一次查簿。校長查閱核心同工的簿冊，核心同工及科統籌查閱科任老師的簿冊，以確保老師教學及批改認真。
- 每學期考試後，課程發展組會利用教務組提供的考試成績統計分析學生的學習情況，找出學生的學習難點並作跟進。此外，各科組均設檢討會，檢討課程的推行和反思工作成果，從而提升學與教。
- 學校在一、二年級設校本耀小基本能力評估，確保一、二年級的同學達基本能力才獲升班。為了替不達標的同學進行補底，我們會訓練四至六年級同學成為小老師，於小息期間替不達標的同學進行補習。
- 為確保小組教學能發揮其效用，在開始小組教學前，老師設前測考核學生的能力，上學期完結前設後測檢示學生的學習情況。除前後測外，老師同時會比較學生於上年度的成績，以得知他們是否有進步。此外，校長、課程發展主任及科統籌於上下學期查閱小組文件夾的教學內容，以確保老師有設計合適的教學材料給學生進行分組學習。

範圍: 學生學習和教學

學習過程

- 跟據日常觀察、觀課及外評報告，本校大部份學生具備良好的學習態度，上課留心，對學習感興趣。學生亦積極回答老師的提問。
- 本校大部份學生能運用不同的學習策略及資源，尤其是資訊科技，進行學習。
- 大部份學生樂於接受同學及老師的意見，並作出適當的改善。

學習表現

- 學生能明白學習重點，大致能掌握不同學科要求的知識和技能，並依循教師指示完成課業。
- 學生能透過課堂小組學習活動、專題研習活動及不同的全方位活動，如新加坡英語遊學團、黃埔軍校、乘風航等培養不同的共通能力，尤其是協作能力、溝通能力、創造力及批判性思考能力。而本校學生的研習及自學能力需再加強發展。
- 學生普遍對閱讀感興趣，學校推行校本閱讀計劃，要求學生每學期閱讀二十本中文圖書及十本英文圖書，學生每閱讀五本圖書得寶石一塊，學生把寶石投進寶箱內，獲得最多寶石的老師需於每學期結束時作表演。同學為了觀看老師的精彩表演會積極閱讀及取寶石。本年校本閱讀計劃的推行非常成功，近百分之九十五的學生均能完成校本閱讀計劃，而未能完成的同學，圖書館主任已作個別跟進，務求全體學生都有良好的閱讀興趣。

教學組織

- 本年度學校參加了不同的教學支援計劃以提升教學質素，有關的教育機構定期派專家到校跟老師進行備課，提升學與教效能。有關支援計劃詳列如下:
- Primary Literacy Programme- Reading and Writing (一至二年級 英文科)
- 小學校本課程發展支援計劃 (四級六年級 英文科)
- 「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 (四年級 數學科)
- 初小中文分層支援教學模式計劃，以支援有讀寫困難的學生 (一年級 中文科)
- 為期三年於普通小學加強支援自閉症學生的試驗計劃
- 課程領導-學習社群 (課程發展主任)

教學過程

- 每位教師致力在每節課堂都照顧學生的個別差異。全體老師均按學生的能力訂定分層教學目標、提問不同層次的問題、利用合作學習、設計分層課業及加入資優元素五大重點設計課堂，以照顧不同學習需要的學生。
- 教師能適切地運用粵語、普通話及英語為教學語言，進行學與教活動。另外三至六年級，每級設一班普教中班別，進一步提升學生的普通話能力。
- 學校努力營造豐富的學習環境以提生學生的兩文三語能力、閱讀興趣及德育及公民意識。大部份教師能妥善管理課堂秩序。
- 學校設同儕觀課、示範教學日及不同的教師專業發展培訓，為老師提供平台分享教學心得，從而提升學與教技能。

回饋跟進

- 教師鼓勵學生表達意見並作出適切的回應，並適時對學生的表現加以鼓勵及跟進。
- 本校非常重視進展性評估，每學科完成進展性評估後必須作檢討及跟進，以確保學生掌握一定的水平才進一步進行深化及延申教學。
- 學校每年最少舉辦三次家長日，並會製作家長手冊，增加學校與家長溝通的機會。此外，每年十月，每位小一家長均會收到由學校印製的「小一首月評估表」，讓家長清楚了解學生在學校的學習情況。
- 本校老師積極工作、關愛學生。學校設資優課程，如小記者、藝術小兵團、英語話劇等課程照顧能力較高的學生，以收拔尖之效；學校亦設不同的增潤課程、區本課程及課後輔導班以照顧能力稍遜的學生。如有需要，老師亦會個別跟進有學習需要的學生或與其家長會面以達回饋跟進之效。

我們對學生成長的支援

(A) 德育及公民教育組工作

學生支援

(一) 學生健康成長支援

- 本校透過老師觀察學生日常的表現、情意數據及自評資料，了解學生的成長需要，以提供不同類型的支援服務及計劃。本校的學生成長支援服務分別由多個功能組別負責，分別有訓輔組、德育及公民教育組、學習支援組、聯課活動組及宗教組。
- 本校由德育及公民教育組統籌校本的德育及公民教育課程。在常規課程方面，各級均設有成長課，由學生輔導人員按本校學生的成長需要編寫教材，由各班主任授課，以配合學生的生活經驗為主，從個人、群性、學業及事業四個範疇，循序漸進地培養學生的自我管理 ability，以至建立正面的價值觀和積極的態度。
- 本校每年均會訂定品德主題，推展一系列適切的主題活動，以幫助學生建立正面的價值觀及積極的態度。11-12 年度以「尊重」為題，每月設有月訓，為學生訂定明確的目標，並由老師輪流於周會時段進行分享。
- 本校透過不同形式正面鼓勵學生的良好行為，以幫助學生建立正面的價值觀及積極的態度。各班設有「禮貌之星」和「和諧之星」表揚有良好品德行為的同學；利用校園電視台進行午間直播，表揚各大型活動中學生的禮貌行為；設有校長飯局肯定學生的在品德行為方面的成就。
- 本校適時利用時事新聞作素材，引導學生自我反思，透過教師分享、祈禱及關懷活動等以建立正面的價值觀及積極的態度。
- 德育及公民教育的評估目的，是在於向學生提供有用的回饋及反思機會，幫助他們建立應有的正面價值觀和積極態度。在記錄學生表現時，紀錄方式應能顯示學生在價值觀及態度上的進展，並加入適當的鼓勵和表揚，以建立學生的自尊感。
- 本校自擬《成長小記》，以學習檔案的形式，評估學生的品德行為，以提供有用的回饋及反思機會作為評估目的。《成長小記》內，除設有學生自評及反思的部份外，家長可以利用觀察表紀錄學生的行為，還可以和老師一同加入回饋。本校的評估結合了老師、學生及家長的參與，提高了評估的效能。
- 開辦教育局舉辦的「成長的天空計劃」，為有成長需要的學生提供配外的支援，提升學生的抗逆力，建立自信，使學生勇於面對成長所帶來的各項挑戰。
- 本校在課時內以班為單位及循環方式進行多元智能課，發展學生的多元智能，照顧學生不同的能力。
- 本校設有不同類型的課外活動，包括有各專項訓練、制服團隊活動、專項拔尖課程及星期六興趣班，學生透過這些群體活動，發展個人潛能，並建立良好的人際關係。
- 本校設有不同的全方位學習活動，除豐富學生的學習經歷外，還擴闊學生的視

野，包括常識科戶外學習活動日、四至六年級的跨學科的服務學習、新加坡交流團、黃埔軍校訓練、陸運會及秋季旅行。除了增長學科知識外，還能協助學生建立正面的價值觀。

(二) 學校氣氛

- 本校以推動欣賞文化，以建立關愛的校園的氣氛。師生間設有「好人好事表揚計劃」，鼓勵全校師生發掘身邊的好人好事，公開表揚自律守規、勤奮好學、以禮待人及親切友愛等行為。
- 校園內張貼不同活動、服務或得獎項目的海報，肯定學生學術以外的努力，同時亦起鼓勵作用，營造積極投入校園生活的氣氛。

學校夥伴

(一) 家校合作

- 本校視家長為學校發展的重要夥伴，提供多元化的渠道與家長保持聯繫，例如定期出版「校長的話」家長信、家長日、陽光電話等，與家長共同促進學生在學業和身心健康的發展。
- 定期舉辦家長講座及家長學堂，提升家長教育子女的知識及技巧。
- 本校的家教會委員積極投入學校的活動，舉辦親子旅行、親子燒烤及協辦中秋晚會，聯繫校內家長。
- 本校設有家長義工隊，家長義工每星期留校兩天，協助老師製作教具。此外，家長義工還為學校各類活動提供支援，例如協助老師帶隊、主持攤位遊戲及為親子生日會製作美食等。
- 家教會更舉辦「親子步行籌款」，為學校開拓資源。

(二) 對外聯繫

- 本校會邀請外間機構協辦課程，為學生提供更多元化的學習。生活教育計劃為本校小一至小六學生提供健康及預防藥物濫用的課程；護苗教育為小二及小六學生提供預防性侵犯的課程；和諧之家為小三學生提供共情緒教育課程；此外，學校還會因應學生的成長需要舉辦專題講座，邀請不同的社福機構到校主講。
- 本校與區內的幼稚園關係密切，曾協辦不同的類型的學習或服務活動。11-12年度，本校為區內四所幼稚園舉辦「英語伴讀計劃」；本校攝影隊到幼稚園開辦攝影班，並舉行聯校影展；小四至小六學生分別到區內的幼稚園、老人院及特殊學校進行服務學習；這些校外的支援不但擴闊學生視野，還豐富學生的學習經歷。
- 本校參加了「粵港姊妹學校締結計劃」，與深圳市公明實驗小學成為姊妹學校，增加了兩地的老師的交流，促進老師的專業成長。
- 本校除舉辦校友重聚活動外，還不時邀請校友回校協助校內活動。

(B) 訓輔組工作：

(一) 訓輔組聯同學生輔導人員推展全方位輔導活動及處理學生問題，活動包括：

- 個案跟進：
個別輔導、小組活動、遊戲治療、召開個案會議、家訪、轉介等。
- 支援：
 1. 訓輔主任、級主任及學生輔導人員合作處理學生問題；
 2. 學生輔導組與學習支援組召開會議，商討個案轉介及個案跟進事宜；
 3. 按個案需要進行轉介。
- 活動：
 1. 成長課
 2. 小一活動：
小一至叻星、「評估、考試無有怕」講座。
 3. 升中活動：
「面試技巧」講座、「升中適應」講座。
 4. 性教育：
「男與女」小五、小六講座及延伸活動。
 5. 我和社工有個約會：
讓學生輔導人員與學生建立良好關係，學生有需要時才會向學生輔導人員尋求協助。
- 講座：
 1. 「異性相處」講座：
教導異性相處時須注意的地方及學習彼此尊重。
- 小組：
 1. 「至男朋友」社交小組：
提升學生的溝通技巧，內容包括溝通技巧和處理衝突技巧。

(二) 抗逆活動：

- 黃埔軍訓：
透過軍訓鍛鍊學生堅毅精神，訓練學生自律、自理及服從。
- 「生命勇士」講座：
讓學生學習生命勇士的堅毅不屈的精神，鼓勵他們積極樂觀地面對逆境。
- 生命師傅計畫：
為有需要的學生安排生命師傅（支援老師），在課餘時間給予支援、扶助、關懷及特別的照顧，使他們在成長路上有伴同行。

(三)服務：

- 「一人一崗位」服務：
透過服務培養學生對學校的歸屬感及建立關愛互助的文化。
- 領袖生服務：
風紀、圖書館管理員、IT 領袖生、康體大使。
- 服務學習：
由課程發展主任負責安排學生往特殊學校、老人院及幼稚園服務，灌輸「人生以服務為目的」的信念。透過服務提昇學生的自信心，培養關愛精神。
- 幼稚園伴讀計畫：
由圖書館主任帶領學生與幼稚園學生一起閱讀英文圖書，培養學生服務精神，提昇學生的自信心和英語能力。

(四)分享：

- 訓輔主任分享：
訓輔主任會利用早上集隊及周會時段與學生分享新聞時事、生活體驗、生命見證、每周學生發生的事情等，藉此提醒學生關心周遭發生的事情，用正面積極的態度生活和關心別人。
- 班主任課老師分享：
老師可參考主任的分享話題或用自己的感受與學生分享。

(C) 學習支援組工作：

2011-2012 本校推行融合教育的情況：

照顧學生不同的學習需要

本校採納教育局融合教育「新資助模式」，並以「香港融合教育三層支援模式」為藍本，於預防、治療及提升三個範疇中，使有不同學習需要的學生，在學習、社交或情緒適應上得到適切的支援。

為了更有效及全面地照顧校內不同學習需要的學生，本年度提供以下支援服務：

項目	內容
第一層支援 (優化教學)	<ul style="list-style-type: none">➢ 教師透過合作學習、分層課業或視覺策略優化課堂教學➢ 為有特殊學習需要學生進行課業及測考調適➢ 參與教育局推行之《喜悅寫意》計劃，於中文科推行有關教學策略，藉此及早識別有讀寫障礙學童，並為他們提供學習支援➢ 參與教育局推行之《支援自閉症學童計劃》，聘請教學助理為有關學生在課堂上提供學習支援
第二層支援 (加強支援)	<ul style="list-style-type: none">➢ 於每循環周中、英、數課堂中，抽取兩節課堂，按學生的不同學習需要，進行抽離式分組輔導教學➢ 言語治療服務：聘請言語治療師為有言語障礙的學生進行治療➢ 職業治療服務：聘請職業治療師為有需要的學生進行治療(專注力及社交技巧訓練/讀寫技巧訓練)➢ 參與教育局推行之《支援自閉症學童計劃》，聘請教學助理為有關學生提供有系統的小組訓練➢ 參與教育局推行之《非華語學童語文能力提升課程》，為有關學童打穩語文基礎
第三層支援 (個別加強支援)	<ul style="list-style-type: none">➢ 為有需要的特殊學習困難學生，擬定個別學習計劃(IEP)，並定期作跟進及檢討
專業學習能力評估	<ul style="list-style-type: none">➢ 小一科任老師，利用教育局提供之《小一學生學習情況量表》，及早識別有學習困難的小一學生，從而為他們及早提供適切的輔導和支援➢ 由教育局提供教育心理服務，為有需要學生提供專業評估，並為教師及家長提供支援和諮詢服務，以照顧學生的學習需要
新來港學童支援計劃	<ul style="list-style-type: none">➢ 為新來港學童提供適應課程，讓導師指導他們完成家課和進行溫習
家校溝通網絡	<ul style="list-style-type: none">➢ 定期透過小組會議、面談、電話聯絡等，向家長匯報學生的支援進展
老師及家長工作坊	<ul style="list-style-type: none">➢ 邀請專業人士為家長及老師舉辦有關照顧有特殊學習需要學生工作坊，提供專業知識及訓練方法

學生表現

(一) 學生的學業表現

本年度六年級畢業生共84人，學生於本年度升中派位表現理想，獲派首三志願學校之學生人數佔88%，學生獲派中學如下：

• 金巴崙長老會耀道中學	• 元朗公立中學
• 趙聿修紀念中學	• 天水圍循道衛理中學
• 新界鄉議局元朗區中學	• 香港中文大學校友會聯會張煊昌中學
• 元朗商會中學	• 元朗信義中學
• 香港管理專業協會羅桂祥中學	• 伊利沙伯中學舊生會中學

(二) 學生在學業以外的表現

學生非學業成就獎項 2011-12

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
《愛·家庭》親子填色設計比賽	親子填色設計比賽	優異獎	1A 洪振強
語文教育及研究常務委員會及挪亞方舟珍愛地球館「為香港學生創設英語環境」英語寫作比賽	英語寫作比賽	優異	3A 楊潔盈
2011 全港兒童普通話歌唱比賽	小學中級組	銀獎	4A 胡曉彤
		銅獎	4B 葉敏
	小學高級組	銀獎	6A 曹均珮、6A 陳嘉莉
		銅獎	6A 劉嘉儀
元朗區青少年英文朗誦比賽 2011	英文朗誦比賽	金獎、第三名	6A 曹均珮
		銀獎	5A 呂芷希、6A 陳嘉莉 3A 周家盈、5A 劉雅淋
		銅獎	2B 黃嘉慧、5A 戴 蓉 6A 夏坊心、3A 王嘉莉 4B 李睿倩、4B 林祉諺 3C 張旨樂、3A 盧意政 4B 曹楚翹
DIS 暑期網上國民問答比賽	國民問答比賽	金獎	3A 胡紫嫣
		銀獎	3A 劉嘉愉
		銅獎	2A 蔣沛詩
2011-12 年度英語聽說王比賽	聽說比賽	優異	3A 劉嘉愉、1C 周梓盈 2B 馮智成、1A 洪振強 6A 洪美欣、3A 胡紫嫣
東華三院盧幹庭中學舉辦的第十三屆英語故事比賽	英語故事比賽	亞軍	6A 陳嘉莉
「校園是我家」小學生硬筆書法比賽	高級組	優異	6A 曹均珮
		入圍獎	6A 曹均珮
2011 第三屆優秀小學生獎勵計劃	優秀小學生獎勵計劃	優秀小學生	6A 洪美欣
2011-2012 元朗區傑出小學生嘉許計劃	傑出小學生嘉許計劃	傑出小學生	6A 陳健星
Fun English Scheme	---	冠軍	1C 周梓盈
		亞軍	3A 劉嘉愉
		優異	2B 馮智成、4B 黎家俊

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
「數學 8 寶箱」數學學習平台	----	全校成績優異學生	1A 洪振強、1A 凌迪峰 1B 梁誠聰、1C 黃俊暉 3A 楊潔盈、6C 劉鈞賢
2012 全港青少年鋼琴大賽	鋼琴比賽	銅獎	3C 黃嘉慧
第六十四屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏	鋼琴 3 級	6A 陳沛充
		鋼琴 2 級	6A 樓一婷
第六十三屆香港學校朗誦節	散文集誦-粵語	亞軍	三年級參賽同學
	詩詞集誦-普通話	優良	四年級參賽同學
	Choral Speaking	優良	五、六年級參賽同學
	散文獨誦-粵語	良好	2A 杜妙玲、2B 林曉怡
	二人朗誦-粵語	優良	6A 陳沛充、6A 歐陽毅臻
	二人朗誦-粵語	優良	6A 樓一婷、6A 曾子瑤
	詩詞獨誦-粵語	優良	4B 李善恩、4A 鄭凱文 4A 連詠賢
	散文獨誦-粵語	優良	4A 葉偉烜、4C 杜禮澄 3A 朱健婷、2A 李卓思 4C 石嘉豪
	詩詞獨誦-普通話	優良	5A 陳慧昕、5A 呂芷希 5A 劉雅淋、6A 劉嘉儀 6A 陳嘉莉、6A 曹均珮 4B 盧子靜、4B 李睿倩 4B 高詩敏、4B 曹楚翹
	散文獨誦-普通話	優良	5A 容曉玥、5A 凌諾冰
	Solo Verse Speaking	良好	3A 吳穎林、3C 黃嘉慧 3A 鄭盈如
		優良	3A 王嘉莉、3C 何玉怡 3A 周家盈、3A 劉嘉愉 3A 胡紫嫣、3A 容曉瑩 4B 林祉諺、4B 曹楚翹
		良好	3A 吳穎林、3C 黃嘉慧 3A 鄭盈如
		優良	3A 王嘉莉、3C 何玉怡 3A 周家盈、3A 劉嘉愉 3A 胡紫嫣、3A 容曉瑩 4B 林祉諺、4B 曹楚翹 4B 李睿倩、5A 譚美寶 5A 鄧嘉穎
第二名		5A 呂芷希、5A 劉雅淋	
第三名		5A 戴 蓉、5A 陳慧昕 6A 曹均珮、6A 陳嘉莉	
優良		5A 容曉玥、5A 凌諾冰 6A 夏坊心、3C 張旨樂 3A 盧意政、3A 朱家浩	
香港學校戲劇節	戲劇比賽	最佳女演員	6A 陳嘉莉、6A 曹均珮
		最佳男演員	5B 梁子新、6A 歐陽毅臻
2011(第 10 屆)省港澳(香港及深圳)國際標準舞及拉丁舞大賽 18 區精英代表選拔賽(第三站)北河街市政大廈分站	兒童及青少年拉丁舞 CR	第一名	5A 曾樂兒、3A 楊潔盈
		優異	3A 姚樂儀、3A 朱家浩 3A 胡紫嫣、3C 曾梓樺 4B 曹楚翹
	兒童及青少年拉丁舞 Cha Cha Cha	優異	3A 姚樂儀、1C 周梓盈 4B 曹楚翹(紫)
		第三名	5A 曾樂兒、3A 楊潔盈 3B 朱皓茵、3C 曾梓樺
		第二名	3A 胡紫嫣、3A 朱家浩

比賽名稱	項目	獎項	得獎者	
2011(第10屆)省港澳(香港及深圳)國際標準舞及拉丁舞大賽 18區精英代表選拔賽(第三站)北河街市政大廈分站	兒童及青少年拉丁舞 Rumba	優異	3A 姚樂儀、5A 曾樂兒 3A 楊潔盈、4B 曹楚翹	
		第三名	3A 胡紫嫣、3A 朱家浩 1C 周梓盈	
		第二名	3C 曾梓樺、3B 朱皓茵	
	兒童及青少年拉丁舞 Solo Cha Cha Cha	優異	3A 胡紫嫣	
兒童及青少年拉丁舞 雙項	優異	4B 曹楚翹		
18區體育舞蹈聯會 18區精英代表選拔賽(第四站)暨總冠軍頒獎禮將軍澳分站	兒童及青少年拉丁舞 Cha Cha Cha	優異	5A 曾樂兒、3A 楊潔盈	
		第三名	3C 曾梓樺、3B 朱皓茵	
		第一名	3A 朱家浩、3A 胡紫嫣	
	兒童及青少年拉丁舞 Rumba	優異	5A 曾樂兒、3A 楊潔盈	
		第二名	3C 曾梓樺、B 朱皓茵	
		第三名	3A 朱家浩、3A 胡紫嫣	
	兒童及青少年拉丁舞 CR	優異	5A 曾樂兒、3A 楊潔盈	
第三名		3C 曾梓樺、3B 朱皓茵		
第二名		3A 朱家浩、3A 胡紫嫣		
18區體育舞蹈聯會 18區精英選拔賽(第六站)荃灣石圍角分站	兒童及青少年拉丁舞 CR	優異	3A 姚樂儀、3A 胡紫嫣 3A 楊潔盈、5A 曾樂兒 3A 楊潔盈、3A 朱家浩 3C 曾梓樺、3B 朱皓茵	
			第三名	5A 曾樂兒、3A 楊潔盈
			第二名	3C 曾梓樺、3B 朱皓茵
			優異	5A 曾樂兒、3A 楊潔盈 3A 胡紫嫣、3A 朱家浩
	兒童及青少年拉丁舞 Cha Cha Cha	第二名	3A 姚樂儀、3A 胡紫嫣	
		優異	3A 楊潔盈、5A 曾樂兒 3A 楊潔盈、3A 朱家浩 3B 朱皓茵	
			3A 姚樂儀、3A 胡紫嫣	
兒童及青少年拉丁舞 Rumba	優異	3A 楊潔盈、5A 曾樂兒 3A 楊潔盈、3A 朱家浩 3B 朱皓茵		
全港小學學界套拳比賽	套拳比賽	參賽紀念	4C 羅添寶	
第三十七屆元朗區田徑公開賽	男子 4X100m 接力	亞軍	5A 黃澤冲、5A 鄭永發 4A HARRY、5B 卓志強	
2011-2012 年度元朗區小學校際田徑比賽	男子丙組 4X100 米接力	殿軍	4C 林健榮、4C 羅添寶 3A 朱家浩、3B 麥兆昌 3B 任駿軒	
	女子甲組 60 米	殿軍	6B 洪珮霖	
	女子乙組 60 米	殿軍	5A 戴 蓉	
	女子乙組跳遠	季軍	5A 戴 蓉	
	女子丙組 60 米	季軍	4B 李善恩	
	女子特別組 100 米	殿軍	6B 曾文詩	
天瑞乒乓球會主辦	兒童組	季軍	4C 陳曜熙	
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2011-2012	香港學生運動員	香港學生運動員獎	6B 洪珮霖	
六年級跨學科服務學習	服務學習	傑出表現獎	6A 劉嘉儀、6A 陳嘉莉 6A 洪美欣、6A 郭倩盈 6A 曹均珮、6A 曾子瑤 6B 劉善濶、6B 彭漢茵 6B 卓 滢、6B 鄧嘉麟 6B 莊樂明、6B 曾奕飛 6B 陳健星、6C 陳美欣 6C 陳慧盈、6C 何敏妮 6C 周文進、6C 葉文杰 6C 劉鈞賢、6C 李恩池 6A 黎嘉琪	

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
五年級跨學科服務學習	服務學習	傑出表現獎	5A 鄭永發、5A 呂卓汶 5A 黃寶盈、5A 譚美寶 5A 朱家信、5A 林彥彤 5A 廖昊明、5A 劉宙桐 5B 梁樂翎、5B 黃敬雄 5B 黃頌恩、5B 丁浩宇 5B 吳志軒、5B 卓志強
一人一花	種植比賽	傑出表現獎	1A 陳華峰、1B 余詠欣 1C 陳衍晴、1C 黃 壘 2A 岑卓斌、2A 陳雯欣 3A 王嘉莉、3A 楊潔盈 6C 李珈兆
黃埔青少年軍校	訓練	優秀學員	4B 吳錦波、4C 廖瑞康 4A 鄭凱文、4C 蘇浩文 4C 楊家欣、4B 郭蓉蓉 4B 葉 敏

財務報告

	收入	支出
承上結餘〔政府資助及學校津貼〕	1,807,097	
I. 政府津貼		
i) 擴大營辦開支整筆津貼		
1. 行政 / 修訂行政津貼	1,050,839	968,362
2. 學生輔導服務津貼	246,579	233,000
3. 學校發展津貼	338,644	294,790
4. 成長的天空計劃	169,820	161,500
5. 資訊科技綜合津貼	283,458	239,144
6. 校本新來港學童支援計劃	0	1,660
7. 加強言語治療津貼	87,939	76,950
8. 經擴大的營辦津貼的基線指標	558,603	706,619
小結：	2,735,882	2,682,025
ii) 其他津貼		
1. 強積金〔行政 / 修訂行政〕津貼	50,496	47,452
2. 整合代課教師津貼帳	510,961	874,583
3. 代課教師津貼		
4. 學習支援津貼	860,000	722,665
5. 差餉津貼	223,061	223,061
6. 校本課後學習及支援津貼	108,400	108,400
7. 家庭與學校合作事宜活動計劃津貼帳	24,418	24,418
8. 資源學校津貼	151,000	151,000
9. 為採購電子學習資源而設的一筆過撥款		6,355
10. 為有自閉症/讀寫困難的學生的支援津貼	142,320	142,317
11. 課後學習-伙伴先導計劃	175,161	33,807
12. 關愛基金-境外學習活動津貼	99,300	99,300
13. 關愛基金-午膳津貼	358,530	299,129
14. 環保基金綠化工程津貼	406,497	406,845
15. 戲劇節津貼	2,250	2,250
16. 辦學團體-特別津貼	400,000	387,956
17. 李嘉誠基金-環保單車津貼	20,000	28,628
18. 中原慈善基金-圍城孩子助學計劃	299,510	299,510
19. 懿行會-圍城孩子助學計劃	66,784	66,784
小結：	3,898,688	3,924,460
II 學校津貼		
i) 捐款	436,376	476,496
ii) 空調電費收費	116,400	95,751
iii) 其他	617,083	599,018
小結：	1,169,859	1,171,265
學校年度總盈餘 / (虧損)	26,679	
學校年度終結總盈餘	1,833,776	