

**金巴崙長老會耀道小學**  
**學校報告**

**(2012-13 年)**

## 學校報告的主要內容

項目名稱	頁
● 我們的學校	<b>2</b>
● 關注事項的成就與反	<b>7</b>
● 我們的學與教	<b>18</b>
● 我們對學生成長的支援	<b>34</b>
● 學生表現	<b>39</b>
● 回饋與跟進	<b>45</b>
● 財務報告	<b>46</b>

# 我們的學校

## 辦學宗旨

本校以基督教確立人尊貴、自由的信念，推行「全人教育」，建立一所平實而卓越的小學，務求發展學生的多元智能，啟發他們的創意以及培育他們愛人如己的情操。

## 學校使命

- 幫助學生建立正確價值觀，培育他們具備自信及積極進取的人生 態度。
- 培養學生語文、思辨、創意、審美、自學和情緒管理等能力，使他們具備終身學習的基本條件。
- 激發學生的求知意欲，發展潛能。
- 將優秀的文化價值注入學生的生命中，陶鑄他們成為有情、公義、負責、自律的公民。

# 學校教育目標

## (一) 靈育

1. 培養學生認識上帝，明白聖經教訓。
2. 幫助學生把聖經真理應用到日常生活之中。
3. 引導學生相信耶穌，生命得改變。

## (二) 德育

1. 培養學生有良好的生活習慣及待人處事的正確態度。
2. 培養學生有自勵、自律的精神及做事有責任感。
3. 建立學生正面的價值觀及積極的人生觀。
4. 培養學生的公民意識及對國家和社會的承擔。

## (三) 智育

1. 培養學生對各科的學習興趣，自發主動地追求知識。
2. 幫助學生學會學習，為將來終身學習打好基礎。
3. 培養學生聽、說、讀、寫的語文能力。
4. 培養學生獨立思考以及解決問題的能力。
5. 培養學生閱讀課外書籍、刊物及報章的習慣。
6. 以多元化和富啟發性的教學方式，幫助學生發揮潛能，盡展所長。

## (四) 體育

1. 鍛鍊學生體格，提高學生運動的技巧及能力。
2. 培養學生參與體育活動的興趣及積極進取的體育精神。
3. 透過體育課培養學生紀律。
4. 培養學生對運動之欣賞能力。

## (五) 群育

1. 培養學生社交能力及學習與人相處之道。
2. 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。
3. 培養學生有愛心，能關懷別人及關心社會。

## (六) 美育

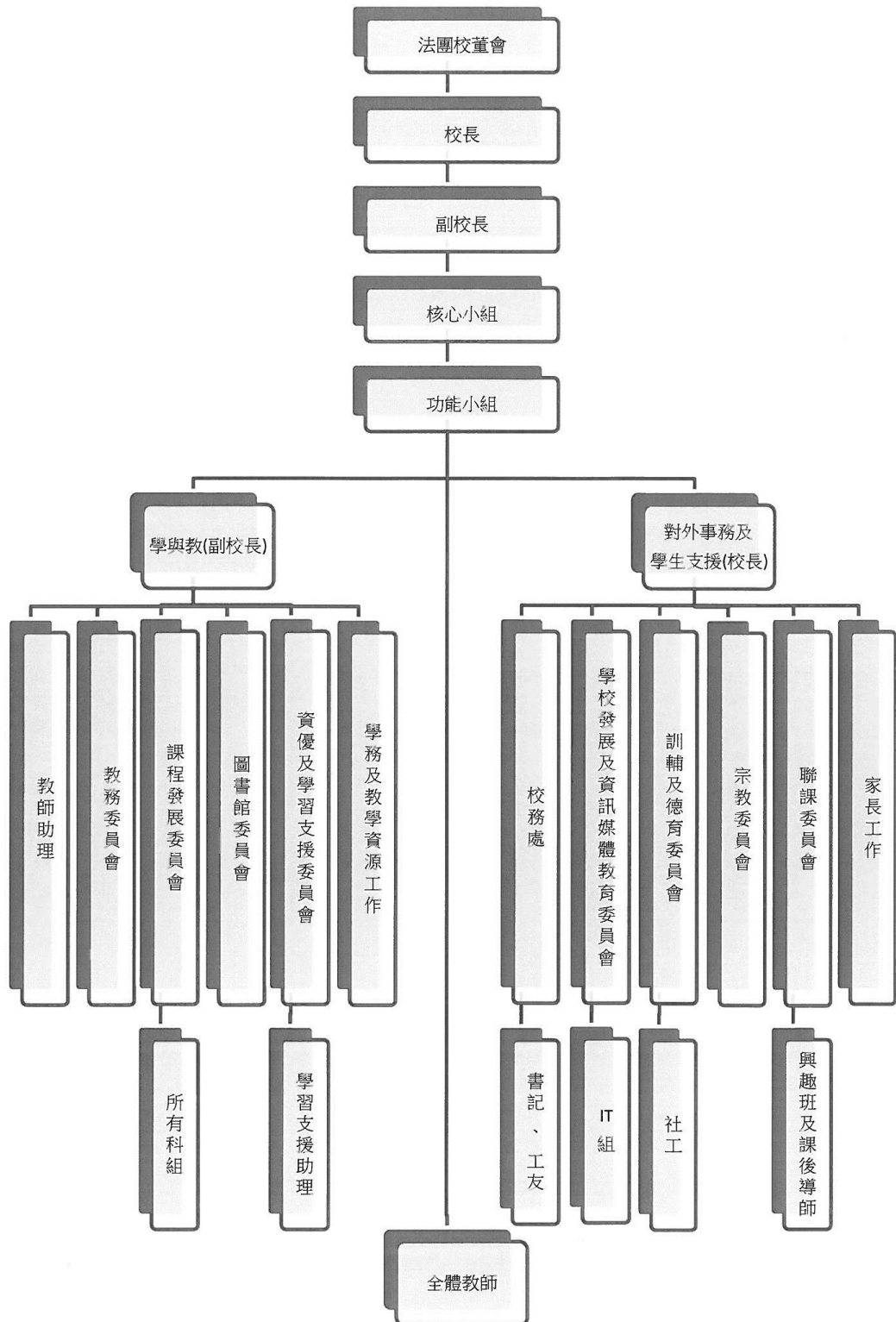
1. 培養學生對藝術的認識和興趣。
2. 培養學生對藝術的欣賞及審美能力。
3. 啟發學生美術視野，提高他們藝術方面的想像力和創造力。
4. 提高學生在藝術上的技巧及能力。
5. 引導學生認識藝術文化的成就及其對社會的貢獻。

## 辦學重點

- 實踐「全人教育」：  
貫徹基督教「全人教育」的理想，注重學生靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展。
- 愉快學習，激發創意：  
致力營造熱切學習、追求卓越和融洽共處的校園風氣；推行校本課程設計，以「學生為中心」，靈活時間表設計，配合學生學習特性，調適課程，採用多元化學習模式和評估取向，並輔以資訊科技，讓學生從而享有富啟發性和趣味性的均衡學習經歷。
- 培養兩文三語人才：  
重視兩文三語的培養，並推廣閱讀風氣，提高學生溝通、思維、自學等終身學習的能力。
- 關注小一新生學習需要：  
關注小一新生學習和成長轉變的需要，幫助他們盡快適應新的學習環境。
- 重視品德教育，陶造良好品格：  
注重學生品德的培養，並積極推行公民教育，培育學生具備承擔社會及國家民族的責任感。
- 增強師生溝通，尊重學生意見：  
善用師生之間的互動、雙向教學策略，聆聽及尊重學生的意見，增強師生彼此的溝通，提高教與學的效益。
- 因材施教：  
秉持融合教育的辦學理念，尊重學生的個人特性，照顧個別差異，協助有不同學習需要的學生有效和愉快學習。
- 學校與家長緊密聯繫：  
建立學校與家長的緊密合作和聯繫，致力推動家長關心並參與其子女的教育。
- 課外活動多元化：  
提供多元化的課外活動，使學生身心得以均衡發展，並能拓寬視野。

# 金巴崙長老會耀道小學

## 2012-13 年度學校行政架構



## 班級結構

(截止 2012 年 10 月)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合計
班數	4	3	2	3	3	2	17
學生人數	92	74	43	58	63	66	396

## 教職員編制

校長	教師		外籍老師		駐校社工	總數
	編制內	編制外	編制內	編制外		
1	22	9	1	1	1	35

職員職級						
行政經理	會計主管	行政助理	教師助理	技術 支援人員	工友	總數
1	1	2	1	2	5	12

# 關注事項的成就與反思

2012—2015 年度

三年發展重點

關注事項

(一) 提升學生學業水平

(二) 培養學生良好的學習態度



## 關注事項的成就與反思

以下是 2012/2013 年至 2014/2015 年三年計劃的關注事項及其目標，就著第一年工作的完結，我們有以下的成就及反思。

### 關注事項一：提升學生學業水平

目標：

- a. 提升學生中文水平
- b. 提升學生英語水平
- c. 提升學生數學水平

### 成就及反思

#### 在學科方面：

##### 中文科：

#### (一) 閱讀範疇

本年度二年級得到教育局支援，參與「初小中文分層支援教學模式計劃」，並在小一及小二年級利用「喜閱寫意」教材結合課文內容，自訂校本課程。除了參與第一層支援模式以外，又開設 1T2 及 2T2 小組課程，幫助有讀寫困難及特殊學習需要的學生。*明年此計劃將會擴展至三年級，希望透過繼續與教育局同工定期進行共同備課，檢視教學成果，鞏固初小同學的語文基礎，提升他們的語文能力。*

#### (二) 寫作範疇

根據課程發展組統計之數據，學生按能力分組上課，對照顧學生之學習差異，進一步提升寫作水平略見效果。*來年度將會把各級之寫作教材更有系統地整理及修訂，優化分組教學之內容。*

#### (三) 聽、說範疇

本年度透過平日之課堂重點訓練學生的聆聽及說話能力。特別在說話方面，一至四年級透過圖書課，重點訓練學生介紹圖書之技巧；三及六年級透過與言語治療師合作，於 TSA 說話考試前進行說話訓練活動，三年級效果欠理想，六年級同學認為此活動能有助提升他們的說話能力。*明年中文組將繼續加強這兩方面的訓練，以提升學生口語及聆聽方面的成績。*

## 英文科

### 閱讀及寫作範疇:

- 本校參加了教育局小學外籍英語老師計劃的英文閱讀及寫作計劃 (PLPR-W)，超過 8 成學生喜歡跟外籍英語老師 Ms Silva 上課，而校內成績亦顯示，同學的閱讀成績比上學期有進步。**來年小一至小三亦會參與此計劃。**
- 大部分同學已養成自學的習慣，在寫作時也懂得利用工具書自學，再配合小組的寫作課，同學對於寫長文(60-80 字)亦能應付，惟同學在用字和文法運用上亦須提昇。**來年仍會設有小組寫作課，進一步優化小組的教材，繼續訓練學生的寫作能力。**

### 聆聽及說話範疇:

- 同學的問卷回應反應他們喜歡跟外籍老師上英語課，而小一，小二，小五及小六更有超過一半同學在第二次考試中有進步。**學校來年仍會有兩位外籍老師分別任教高小和初小，以提昇學生的聆聽及說話能力。**

## 數學科

### 訓練學生的計算技巧

除了日常課堂的學習，本校編訂速算練習，小一及小二以原班形式上課，小三至小六以小組形式上課，讓學生透過針對性運算練習，提高基本計算能力及計算速度。大部份班別能達標。**來年度將優化此項目，每班設有一本運算練習，作堂課或功課之用。另外，每兩個循環週進行一次班際運算比賽，達標的班別可獲得獎品。務求加強學生日常運算練習的同時，以獎勵正面回饋學生。**

### 發展學生的解難及創造能力

學生在自擬應用題及開放式問題此兩項課業的表現未如理想，除了學生的程度，亦與學生何時做有關，因為課業安排在假期時完成，學生做得較馬虎，有疑問亦未能向老師請教，因此，*來年度將此兩項課業編在日常家課中，然後逐步適量增加課業的次數。*

### 運用多元化策略，提升學生的自學能力

本年度由副校長、科統籌及六年級科任老師組成的小組進行了多次的共同備課，以變易理論找出學生的學習難點及學習的關鍵特徵，配合前後測及學生訪談，進行了一次示範教學，共同提升教師的教學質素。教師亦嘗試在備課時找出學生的學習難點，採用針對性的教學策略，亦有透過實物操作和不同層次的提問引導學生發現數學結構，建立數學概念。*來年度繼續透過同級備課，鼓勵老師運用多元化策略，提升學生的自學能力。*

## 在行政組別方面

### 課程發展組

#### 優化評估制度

本年度學校透過優化評估溫習紙、設立評估週及學生能力保證週、推行「學生學業水平提升計劃」及透過適時收集默書及評估數據，已能初步建立學生更積極的學習態度。*明年學校將繼續微調及深化這些政策，務求進一步提升學生的學業水平。*

#### 優化課堂

本年度學校繼續推行按學生能力分組的小組教學，從前後測，校內成績及 TSA 成績的顯示，小組教學的成效略見果效。此外，透過有系統的專業教師培訓，本校老師皆能透過提問、分層課業、合作學習及資優元素等元素，有效優化課堂及進一步照顧學生個別差異。本年度，學校亦個別邀請了數位教師利用變易理論作教學示範，教育局的官員甚欣賞此觀課及評課模式，*來年或許會邀請更多同工嘗試利用變易理論破解學生的學習難點。*

### 圖書委員會

#### 系統化圖書課工作紙

本年度 P.1-P.4 圖書課工作紙有系統組織及整理，下學期工作紙更剪輯為小冊子，不但讓學生在上課時能有效學習，於課後亦幫助學生易於保存和溫習，鞏固知識。另外，系統化後，老師在教授圖書課知識能更有組織和系統化地。*明年將為上學期工作紙剪輯成小冊子，方便學習。*

## 提升學生閱讀效能

透過圖書課評估，全年平均 79.25%學生於上下學期圖書課有關閱讀策略及圖書知識的成績達 70%或以上。以上考核的範疇，針對學生在搜集資料、閱讀技巧及圖書知識方面的認知，能協助進一步提升學生的閱讀效能。*明年將繼續優化圖書課的教材，務求與時並進，並修改工作紙小冊子的內容。*

## 提升學生自學能力

在「每日一篇」網上中文閱讀計劃中，全校學生每月閱讀數量達四篇或以上有 82.6%，至於全校學生平均分數達 20 分或以上有 62.6%。雖然在平均分數方面未能達標(70%)，但在閱讀篇數方面，成績不俗，反映學生能逐步建立閱讀習慣。*明年由於有新的「網上中文閱讀計劃」，圖書館組將於課堂內教導學生使用，以便盡快協助學生培養閱讀習慣和提升他們的自學能力。*

## 資優教育組

### 推行全班式資優課程

本年度每位中文科科任老師均透過評核性觀課或教學示範課，於課堂教學加入最少一種資優教育元素，以照顧各班學習能力較高的校本資優生。*明年學校將繼續推行有關課程，並延展至英文及數學科，務求全面照顧校本資優生，並進一步提升學生的學業水平。*

### 推行課後抽離式資優課程

本年度透過舉辦「耀小主播」培訓班、外籍老師任教之拔尖課程、英語音樂劇課程及「小莎翁」英語話劇班，為校本資優生提供適切的培訓。*明年會繼續舉辦上述中文科及英文科之抽離式資優課程，持續為校本資優生提供適切及更有系統的培訓。*

## 學習支援組

### 「喜閱寫意」課程

本年度配合中文科於小一至小二推行教育局舉辦之「喜閱寫意」課程，透過有關課程的教學及促進學習的評估，為小一至小二的學生打穩語文根基，並有效及早識別語文能力較弱的學童，為有關學童提供小組抽離輔導教學。*明年會將有關課程延展至小一至小三推行，務求打穩初小學生的中文基礎，進一步提升他們的中文水平。*

### 言語治療外購服務

本年度透過言語治療外購服務，與中文科合作推行協作教學——「小三說故事技巧」及「小六分組討論技巧」。就有關計劃檢討顯示，曾參與該計劃的老師及七成參與學生均認為是次協作教學有助提升他們的說話技巧（小三說故事技巧／小六小組討論技巧）。*明年因小六不用參與 TSA 說話評核，學校宜主力培訓小三學生的說故事技巧及小組討論技巧，務求提升初小學生的中文說話能力水平。*

### 職業治療外購服務

本年度透過職業治療外購服務，為讀寫障礙學童開設訓練小組，該小組全年為有關學童提供「讀寫技巧」訓練。就有關計劃學生報告顯示，所有讀寫障礙學童均能參與有關小組訓練，以及掌握該課程的內容達 50%或以上。*明年將就本年度各學童終期報告的建議，進一步按他們的需要提供適切的訓練。*

## 關注事項二：培養學生良好的學習態度

目標：

- a. 加強學生在學科上的學習常規
- b. 鞏固學生的一般性常規

### 成就及反思

#### 在學科方面：

##### 英文科

##### 改善功課字體

本年度各老師也積極協助學生改善字體。在查簿的報告中顯示，有九成同學在指定的四項功課(包括英文 Penmanship)也有改善，全體英文老師均表示班中有八成或以上同學在 Penmanship 功課中取得 B 或以上及大部分同學亦有寫好日期。**來年度將繼續要求同學做功課時的字體，同時會增加要求指定的功課數量。**

##### 培養學生認真做功課的習慣

本年度超過八成的同學表示有先查字典才做功課，**這仍會是學校來年重點，進一步要求學生有良好的學習態度。**

##### 數學科

本學年學校銳意改善學生的字體及培養他們有良好的做功課習慣。經過一年的努力，學生在甲乙簿的字體及用直尺的情況有明顯改善。**來年度，學校將重點建立學生在上課時有寫筆記的習慣。**

##### 音樂科

本年度音樂科為培養學生有良好的學習態度，上樂器課時，學生要帶齊樂器上課，當中只有 81.2%的高小學生帶齊樂器，未能達到最少有 85%的要求。**來年音樂科會重新釐定獎懲方法去鼓勵學生帶齊樂器。**

##### 體育

本年度體育科訓練學生依老師的指示自行提取及交還體育用品或器材，然而經過收集及分析老師的問卷調查意見顯示，整體學生仍未能有效建立相關之常規，以達至培養學生良好的學習態度。**來年學校在上體育課期間，將加強學生的常規訓練，進一步提升學生的自律能力。**

##### 視藝

學生在帶齊視藝袋方面表現達標，但部份學生對自己視藝袋內的消耗性物料(顏料、膠漿等)及工具(剪刀、畫筆等)的保養意識比較薄弱。**明年，本科將加強在補購物料及工具保養方面的提示，並以建立良好的上課態度及責任感作為來年的發展重點。**

### 宗教

本年度透過背金句活動，使學生熟讀上帝的話語。經過統計，上下學期平均只得 57.2% 學生主動在小息期間背誦金句。*明年會優化活動的安排，以提高學生的參與率。*

### 電腦

- 為了培養學生良好的學習態度，我們要求學生在進出電腦室時均要使用酒精搓手液清潔雙手，保持衛生。此措施實行了一年，發現大部份學生在進出電腦室時均會自律地使用酒精搓手液清潔雙手，*來年將會繼續此措施，以維持電腦室的環境衛生。*
- 為了培養學生認真學習的態度，我們要求學生每次上電腦課均要帶學生手冊(因內有學生電腦戶口登入資料)及電腦書。根據科任老師的統計，全年有 90% 的學生能符合要求。*來年度將列入恆常要求。*

### 普通話

本年度要求同學在課堂上要用普通話跟老師及同學溝通，上課前要背聲母、韻母表。大部分同學都能用普通話跟老師及同學溝通及表達意見。經過上學期檢討會議的提醒，各科任老師在上課前都要求同學背聲母、韻母表，讓同學能熟讀聲韻母。*明年將繼續沿用此策略，要求同學逐步背默聲韻母。*



## 在功能組方面：

### 聯課活動組

#### 課後托管班之學生能聽從老師的指示上課

透過收集課後托管班導師的意見及數據，學生初步已能建立良好的學習態度，聽從課後老師的指示上課。*來年將繼續加強學生上課之常規，藉以進一步建立學生良好的學習態度。*

#### 黃埔軍校體驗營分享會(原計劃 2014-2015 年度進行)

本年度學校在五月下旬初次舉辦黃埔軍校體驗營分享會(原訂於 2014-2015 年度進行)，除了讓四年級全體學生鞏固在軍校所學的紀律訓練，還藉此機會向初小學生灌輸守紀的重要。這次分享會效果理想，學校*來年將繼續舉辦黃埔軍校體驗營分享會，期望能加強學生對守紀的重視。*

### 宗教組

本組透過宗教主題「聆聽主話的好孩子」，於早會的信息中，指導學生留心聆聽聖經的教導，以培養良好的學習態度。經過早會內容的紙筆評估，發現四四次評估平均有 87.83% 的學生能在評估中取得 80 分或以上，可見學生有認真上早會課。*故來年度將繼續透過早會訊息教導同學，並進一步落實「聽道加上行道」實踐的功課。*

### 德育及訓輔組

#### ● 培養學生穿著整齊校服的習慣

本年度學校透過不定時的校服抽查及制服隊隊員每天的檢查，提高了學生穿著整齊校服的意識。本年度學生已懂得按時間表穿著合適的校服回校上課，*明年學校將重點培養學生勤剪指甲，注意雙手清潔，訓練學生成為一個整齊清潔的孩子，為學習作好準備。*

#### ● 訓練學生帶備足夠的文具回校上課

本年度學校明確訂定了學生需帶備的文具種類及數量，使學生清楚知道每天執拾文具盒及補添可使用的文具是學生的責任。透過上課前的檢查、公佈各班帶齊文具的情況及表揚計劃，學生已養成帶備足夠文具回校上課的習慣。*明年學校會培養學生建立在校內寫妥手冊的習慣，要求學生認真對待老師交帶的功課及任務。*

### 學校發展及資訊媒體教育組

根據統計，電腦室內筆記型電腦鍵盤上的矽膠膜損毀率達 71%，更有電腦鍵盤被學生掀開。**明年本校會改用韌度較佳的包書膠以保護鍵盤，並會加強力度，教導學生如何正確地使用電腦。**

### 課程發展組

本年度學校銳意改善學生的字體及培養他們有良好的做功課習慣。經過一年的努力，約九成學生在指定的四項功課字體有明顯改善。而大部分同學在做功課時也有寫好日期、寫好簿冊封面及貼好筆記。**來年度，學校將重點建立學生在上課時有寫筆記的習慣。此外，除了指定的四項家課，學校來年將擴大檢閱家課的類別，進一步要求學生在做功課時要有認真的態度。**

### 學務及教學資源

本年度鼓勵學生愛惜課室裏的學習物資，而根據在學期末收回的物資清點表，學生都能愛惜課室裏的學習物資，**明年將繼續沿用此策略，鼓勵學生珍惜課室裏的學習物資。**

## 我們的學與教

範圍：課程和評估

### 課程組織

- 本校以學生為本的原則，致力為學生提供優質教育。本校除重視學生的學術成績外，我們亦積極鼓勵學生走出課室，進行全方位學習。透過核心課程及拓展性課程培養學生有終身學習的精神。
- 核心課程：各個學習領域包括：中國語文、普通話、英國語文、數學、常識、音樂、視覺藝術、體育、電腦及宗教科，共十科。
- 拓展性課程：包括成長課、主題式的週會、成長的天空計劃、多元學習課、課後活動、資優培訓、口風琴班、服務學習、早會多元化的閱讀活動等等。
- 學校已制訂一系列的優化課堂及課程調適政策，以照顧本校學生的個別差異。

### 課程實施

- 為更有效照顧學生個別差異，每位老師以「分層教學目標」、「提問技巧」、「合作學習」、「分層課業」、「加入資優元素」設計課堂。
- 本校跟據三層式資優教育架構，在正規課程加入資優元素、挑選學生參與增潤課程及推薦學生參加由教育局及中文大學提供的資優課程。
- 本校同時跟據三層式學習支援架構，優化課堂、挑選學生參與課後輔底班、社交小組、職業治療、活動樂繽紛等抽離式課程及為第三層學生設計個別學習計劃。
- 任教中、英、數、常科的老師定期進行共同備課會、檢討會及同儕觀課，以提升學與教及檢視學生的學習成效。

- 為進一步照顧學生個別差異，本年度於三至六年級中文、英文及數學科每循環週安排兩節進行分組教學，學生按能力分成強、中、弱及SEN組，每級多編配一位老師進行分組教學以減低師生比例，旨在提升整體的學術水平。為了進一步提升英文的閱讀成績，三及六年級多增一節小組閱讀課，以訓練學生的閱讀理解能力
- 學校跟據學生的需要發展多元化的校本課程，每年度我們會製作校本課程小冊子，讓家長清楚了解本校在中國語文科、英國語文科、數學科、常識科、普通話科及閱讀等校本課程的特色。

- 有關各科的校本課程詳列如下：

### 校本中國語文科課程

本年度中國語文科重新規劃一系列提升學生語文能力之校本課程，旨於提升學生的中國語文水平，現將有關課程之新改動安排詳列如下：

#### 1. 閱讀教學方面：

- 進行課程剪裁 實施單元教學計劃

因應教育局課程發展議會編訂之學習重點，靈活運用課本進行剪裁，設計校本單元教學計劃，以鞏固重點教學為目標，務求更有系統地全面訓練學生的讀寫聽說能力。

- 中文圖書課 提升閱讀能力

#### 一至四年級

每個循環周進行一節圖書課，由中國語文科老師及圖書館主任教授。學生以小組形式上課，分組學習閱讀策略、閱讀圖書及進行圖書分享。

#### 五至六年級

中國語文科老師透過平日閱讀課教授之各類文章教授閱讀策略。

- 初小中文分層支援教學模式計劃

本年度一、二年級參加了由教育局舉辦之「初小中文分層支援教學模式計劃」(悅讀·悅寫意三)，旨在替學生打下良好及穩固的語文基礎，增加他們的識字量及提升他們閱讀理解的能力。

- **背韻文**

小一至小六於每兩個循環週背誦一首韻文。

- **必讀書**

二至六年級上下學期各閱讀三本必讀圖書(一年級上下學期各閱讀四本)，並須進行評估，藉此提高學生的閱讀興趣及提升他們的閱讀能力。

## 2.寫作教學方面：

- **造句訓練**

為了讓學生更掌握句子的結構，打穩寫作的基礎，我們安排學生於每個循環週均有造句練習。

- **分組寫作教學**

小三至小六各級每循環周均有 2 節分組寫作課。校方根據學生的不同能力進行寫作訓練，有效照顧他們在學習上的個別差異，因材施教，提升寫作效能。

- **推行新全語文寫作**

小三至小六之寫作課進行「新全語文寫作」。老師於每次寫作均擬訂一個「母題」及兩個評估重點，學生於寫作時將按「母題」自行創作「子題」，並根據評估重點進行寫作。該寫作訓練一方面讓學生更清楚了解寫作練習之要求，並依重點把文章寫好；另一方面透過自行創作「子題」，可讓學生發揮創意，提升對寫作之興趣。

- **小寫作**

小一至小六各級均推行「小寫作」活動。科任老師在每個單元或重點課文中，找出一個切入點，讓學生進行小寫作，積累詞彙，發揮創意，把寫作融入閱讀教學中，以讀促寫。

### 3.聆聽教學方面：

- **聆聽技巧訓練**

除了於平日讀文課中滲入聆聽教學外，我們會定期安排進展性評估之聆聽練習，以確保學生能掌握聆聽技巧。

### 4.說話教學方面：

- **說話技巧訓練**

除了於平日讀文課中滲入說話教學外，我們會定期安排進展性評估之說話練習，以確保學生能掌握說話技巧；並與言語治療師在三、六年級進行協作教學，旨在為 TSA 說話評估作好準備。

### 5.評估方面：

- **評估模式**

每學期共兩次進展性評估及一次總結性評估

- **愉快默書**

小一（下學期）至小六之默書設「愉快默書」，讓學生積累詞匯，培養語感，引發他們對漢字的學習興趣，並主動學習。另設「詞語運用」默寫項目，以「填充」模式評核學生對詞語之理解(抽取默寫詞語中部份作考核之用)，加強他們靈活運用詞語之能力。

### 6.拔尖培訓方面：

- **校園小主播**

運用高層次思維方法，訓練學生自擬採訪問題，掌握採訪技巧。學生學習從多角度分析訪問結果撰寫新聞稿，於校園資訊節目中報道。

## 英國語文科課程

本校一直致力提升學生學習英語的興趣及能力，本年度我們將繼續努力發展有特色的校本課程，進一步提升學生的英語水平，以下為有關英語課程的詳情：

### 1. 閱讀教學方面：

#### ● PLPR-W 計劃

本年度，學校參加了由教育局舉辦的 PLPR-W 計劃，小一、小二及小三同學每循環有二至四節英語課與外籍老師一起上課，此計劃集中訓練學生的英文閱讀及寫作技巧，為他們的英語水平打好良好基礎。外籍老師透過跟學生閱讀不同的大故事書，同學亦須定期回家或與家長一起閱讀圖書，這實有助提昇同學的聽、說、讀、寫能力。英語拼音亦會融入小一至小三之 PLPR-W 計劃中。

#### ● 英語閱讀課

年級	詳情
一至三年級	外籍英語教師(Ms Silva)教授閱讀及寫作課(以讀帶寫)
四至六年級	英語老師透過教授經典的童話故事提高學生的閱讀能力

#### ● 生字工具書

本年度三至六年級同學多購了一本生字工具書(Thematic Vocabulary)，老師會於閱讀及寫作課時教導同學如何使用工具書，以增加識字量，提昇學生的英文讀寫能力。

#### ● 分組閱讀課

小三及小六同學每循環週有多一節的分組閱讀課，同學會按能力被分成小組，老師會於此課堂訓練同學閱讀策略，提昇他們的識字量。

#### ● 必讀書

為提昇同學的識字量，三至六年級同學每學期必須閱讀三本指定的英文書籍及進行三次有關書籍的小測驗。為鼓勵同學閱讀，在小測中取得 8-10 分的同學可在閱讀評估卷中額外加兩分。

## 2.寫作教學方面：

- 漸進式寫作訓練

學生由重組句子到作句，由作句到描寫圖畫，由描寫圖畫到段落寫作，由段落寫作到創意寫作，學生循序漸進掌握不同的寫作技巧。

- 分組寫作課

小三至小六同學每循環週會有一連堂按能力分為小組進行訓練，除了寫作，老師亦會給予同學一些文法操練，盼望能為他們寫作打好基礎。

## 3.聆聽及說話方面：

- 說話訓練

一至六年級學生透過小冊子有系統地掌握聆聽及說話巧。

- 額外聘請一位外籍英語教師(Mr Greenwood)

本年度學校仍會繼續聘請額外的外籍老師，為小四至小六同學進行會話課，以進一步提升他們的聽說能力。

## 4.評估方面：

- 評估模式

每學期共進行兩次進展性評估及一次總結性評估

- 創意默書

1. 以背默為主，亦設「詞語運用」默寫項目，以「填充」模式評核學生對詞語之理解，加強他們靈活運用詞語之能力。
2. 「背默」句子及段落，使同學更熟讀重點句子的結構。
3. 設「自由默」，一些同學必須掌握但未必在課文內容的字會於此部分考核同學。
4. 設「創意默書」部分，老師與同學準備一些課外詞語，增加同學的識字量。
5. 英文默書聲音檔會上載於網頁的「學習工具」內，供家長跟子女作溫習。



## 5.拔尖培訓方面：

- **英語音樂劇**

本年度老師將挑選 3-5 年級的英語尖子接受英語音樂劇的培訓，課程不單訓練同學的膽量，提昇他們的英語水平，更可讓他們一嘗表演的滋味。

- **外籍英語老師拔尖課程**

本年度外籍英語老師會挑選小四及小六的英語尖子接受課後的拔尖課程，藉此提升他們的英語能力。

- **莎士比亞英語話劇**

20 位小四至小六的英文尖子會被挑選參加莎士比亞英語話劇，同學可認識及演繹莎士比亞的名著，並作公開演出。

## 6.其他方面：

本年度學校將繼續為不同年級的同学舉行不同類型的活動，以提升學生學習英語的興趣及豐富他們的學習經驗。例如：

- 小一英語銜接課程(Bridging Programme)
- 英文網上閱讀計劃 (英文八寶箱)
- 校際朗誦節英文獨誦及集誦
- 個人英語說故事(小四至小六)
- 英文網上遊戲
- 英語日
- 班際英詩朗誦比賽
- 新加坡英語遊學交流團
- 澳洲學科評估
- 班際英語閱讀活動比賽

## 校本數學科課程

### 1.課程方面:

#### 1. 心算/速算訓練

每循環週於課堂上進行一次心算/速算訓練，從而提升學生心算/速算的能力和自信。

#### 2. 自擬應用題

透過自擬應用題，加強學生對應用題的理解及掌握。

#### 3. 開放式題目

讓學生選擇不同的方法和不同的角度來處理問題，培養學生高階思維的能力。

#### 4. 評估模式

每學期共兩次進展性評估及一次總結性評估

#### 5. 校外技援

參與由香港教育學院舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，持續提升教師的教學。

### 2.數學活動：

#### 1. 親子數學活動

透過親子數學遊戲促進親子關係，並提升學生對數學的興趣。

#### 2. 數學比賽

挑選學生參加校外數學比賽，擴闊學生的眼界。

## 校本常識科課程

### 1. 課程方面：

- **科學探究活動**

每級最少進行一次科學探究活動以培養學生科探和解難能力。

- **專題研習**

上學期以工作紙形式為專題研習作預備及訓練，下學期按照各級的課程內容制訂主題，同學以分組形式進行專題探究以培養學生九種的共通能力。

- **常識及電腦科配合**

同學進行跨科學習，常識科與電腦科老師合作，教導學生運用資訊科技進行專題研習。

- **全方位學習活動**

舉行戶外學習日，讓學生走出課室進行全方位學習。

- **時事剪報**

透過剪報工作紙，增強學生的時事觸覺及訓練他們獨立思考及批判性思考的能力。

- **生活技能**

為了提高學生的自理能力，老師會教授及考核學生不同的生活技能，如疊衣服、繫鞋帶等。

### 2. 活動方面：

- **一人一花**

增強綠化意識、培養學生對種植的興趣及環保意識。

- **物件回收**

學校放置回收箱，讓學生參與回收活動，培養學生環保意識。

## 校本普通話科課程

### 課程方面

#### 1. 普通話教授中國語文：

一至三年級每循環週兩節普通話課，以鞏固學生有良好的普通話水平。普通話科成績好的學生將於三年級被挑選入讀普通話班，老師將以普通話教授中國語文。

#### 2. 一至六年級學習重點：

每級訂定語音學習重點，讓學生掌握普通話拼音技巧，方便日後自學普通話。

- 初小以語音知識為重點：
  - 一年級：掌握聲母及單韻母
  - 二年級：掌握聲母、單韻母及標調規則
  - 三年級：強化語音與拼讀
- 高小以聽說為主，並複習聲韻母及拼音規則。

### 活動方面

- 普通話大使於逢星期三主持普通話卡拉 OK 攤位
- 參加普通話集誦及獨誦比賽
- 參加校外普通話比賽
- 每天進行普通話天氣報告
- 試後普通話歌唱比賽
- 逢星期三午間播放教育電視或普通話影片
- 小息普通話故事時間
- 參加少兒普通話水平試

## 校本閱讀課程

### 1. 圖書館開放時間：

圖書館除了於星期一至五開放外，星期六早上亦會開放給家長進行親子閱讀。

### 2. 早讀課：

逢星期二及星期四進行中英文閱讀，所有學生必須安坐在課堂進行閱讀，增加閱讀氣氛。

### 3. 校本閱讀計劃：

為培養學生的閱讀習慣，每位同學必須於每個學期閱讀 20 本中文書(其中包括兩本數學課外書)及 10 本英文書，並將有關資料記錄於手冊第 24 至 26 頁內。

### 4. 四年級服務學習：

全體四年級同學將到區內幼稚園進行服務學習，跟幼稚園小朋友一起閱讀圖書，分享閱書心得。

### 5. 其他閱讀活動：

- 圖書館增設 iPad 使用區，讓同學使用 iPad 學習英語。
- 「校本閱讀獎勵計劃」：設立「閱讀淘寶箱」，鼓勵同學多閱讀。
- 網上中文閱讀計劃、英文八寶箱、中英文必讀書計劃、午間圖書分享、「耀小閱讀日」等。

### 6. 圖書課：

- 教授圖書館搜尋知識技巧、閱讀策略，培養良好閱讀習慣，教育同學建立自學的能力。

## 校本資優課程(全班及抽離式)

1. 於正規課程(中、英、數、常)加入資優教育三元素教學策略，包括高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力。
2. 於正規課程外進行專科增潤課程及多元智能主題課程。
  - a. 專科增潤課程：  
中文：校園小主播  
英文：莎士比亞英語話劇、英文拔尖班、英語音樂劇  
視藝：藝術小兵團
  - b. 多元智能主題：  
耀小達人(小導賞訓練)、數碼節目製作培訓

### 學習評估

- 學校每學期進行一次期考。期考前每科設默書或評估以幫助學生溫故知新。每學期中、英文科設默書六次及五次。而每學期均設中英數評估兩次。
- 為幫助學生進行自學及溫習，讓他們掌握溫習的技巧，教師於評估前設計評估溫習紙，把評估及溫習重點詳列溫習紙中，讓家長及學生更掌握評估要求，以提升學業水平。
- 評估後，學校會進行學生能力保證週，每位老師於每班挑選3至5位於評估表現未如理想的同學進行個別輔導，以收補底之效。
- 此外，於評估後，老師會根據學生的表現設計不同的工作紙或功課，以鞏固學生的學習難點，以達評估後跟進之效。
- 此外，每位老師挑選2至3位學術成績未如理想的同學作全年的個別輔導，跟據成績統計，大部份被挑選的同學，成績皆有進步。
- 除紙筆評估外，學校亦透過多元化的評估模式，如專題研習、學生自評互評、跨學科服務學習歷程檔、家長評語等促進學生學習。

## 課程評鑑

- 副校長兼課程發展主任統籌各學習領域的課程運作，各科亦設有科統籌(中英數三科設副統籌)以確保各校本課程能順利推行。副校長兼課程發展主任定期跟中、英、數、常科科統籌、資優教育組統籌及學習支援組統籌開會，檢討各部門的工作成效。
- 中、英、數、常科定期舉行備課會、檢討會及同儕觀課跟進教學成效，協助了解學生的學習表現及課程成效。
- 學校設同儕觀課、新老師觀課及評核性觀課以了解教師的教學質素。老師透過同儕觀課互相觀摩交流。校長及副校長兼課程發展主任於十月份進行新老師觀課。此外，每學年每一位老師都需接受評核性觀課，由校長、副校長兼課程發展主任及科統籌會負責觀課。觀課後，授課老師需觀看自己的教學片段並作自評，以作教學反思及提升教學質素。老師自評後，會進行課後討論，讓老師清楚掌握需改善的地方。
- 設閱簿制度，每學期進行一次查簿。校長、副校長兼課程發展主任及科統籌查閱科任老師的簿冊，以確保老師教學及批改認真，並找出學生的學習難點，讓老師作跟進。
- 每學期考試後，課程發展組會利用教務組提供的考試成績統計分析學生的學習情況，找出學生的學習難點並作跟進。此外，各科組均設檢討會，檢討課程的推行和反思工作成果，從而提升學與教。
- 學校在一、二年級設校本耀小基本能力評估、確保一、二年級的同學達基本能力才獲升班。為了替不達標的同學進行補底，我們會訓練四至六年級同學成為小老師，於小息期間替不達標的同學進行補習。本年度學生在耀小基本能力評估達標的人數約有8成，成績比以往有明顯進步。
- 為確保小組教學能發揮其效用，在開始小組教學前，老師設前測考核學生的能力，上學期完結前設後測檢示學生的學習情況。除前後測外，老師同時會比較學生於上年度的成績，以得知他們是否有進步。此外，副校長

兼課程發展主任級於上下學期查閱小組文件夾的教學內容，以確保老師有設計合適的教學材料給學生進行分組學習。

範圍：學生學習和教學

### 學習過程

- 跟據日常觀察、觀課及外評報告，本校大部份學生具備良好的學習態度，上課留心，對學習感興趣。學生亦積極回答老師的提問。
- 本校大部份學生能運用不同的學習策略及資源，尤其是資訊科技，進行學習。
- 大部份學生樂於接受同學及老師的意見，並作出適當的改善。

### 學習表現

- 學生能明白學習重點，大致能掌握不同學科要求的知識和技能，並依循教師指示完成課業。
- 學生能透過課堂小組學習活動、專題研習活動及不同的全方位活動，如新加坡英語遊學團、黃埔軍校、乘風航等培養不同的共通能力，尤其是協作能力、溝通能力、創造力及批判性思考能力。而本校學生的研習及自學能力需再加強發展。
- 學生普遍對閱讀感興趣，學校推行校本閱讀計劃，要求學生每學期閱讀二十本中文圖書及十本英文圖書，學生每閱讀五本圖書得投票紙一張，學生把投票紙投進寶箱內，老師於每學期結束時抽出得獎學生。同學為了得到老師的禮物，均積極閱讀。本年校本閱讀計劃的推行非常成功，全體的學生均能完成校本閱讀計劃，實在可喜可賀。



## 教學組織

- 本年度學校參加了不同的教學支援計劃以提升教學質素，有關的教育機構定期派專家到校跟老師進行備課，提升學與教效能。有關支援計劃詳列如下：
- Primary Literacy Programme- Reading and Writing （一至三年級英文科）
- 小學校本課程發展支援計劃（五年級 英文科）
- 「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃（二年級 數學科）
- 初小中文分層支援教學模式計劃，以支援有讀寫困難的學生（一至二年級 中文科）
- 為期三年於普通小學加強支援自閉症學生的試驗計劃
- 課程領導-學習社群（課程發展主任）

## 教學過程

- 每位教師致力在每節課堂都照顧學生的個別差異。全體老師均按學生的能力訂定分層教學目標、提問不同層次的問題、利用合作學習、設計分層課業及加入資優元素五大重點設計課堂，以照顧不同學習需要的學生。
- 教師能適切地運用粵語、普通話及英語為教學語言，進行學與教活動。另外三至六年級，每級設一班普教中班別，進一步提升學生的普通話能力。
- 學校努力營造豐富的學習環境以提生學生的兩文三語能力、閱讀興趣及德育及公民意識。大部份教師能妥善管理課堂秩序。
- 學校設同儕觀課、示範教學日及不同的教師專業發展培訓，為老師提供平台分享教學心得，從而提升學與教技能。
- 部分較有經驗的老師則利用變易理論設計課堂，從學生角度出發，找出學生的難點，並以變易理論的圖式找出變與不變的定律，透過區分比較等方法設計課堂。

## 回饋跟進

- 教師鼓勵學生表達意見並作出適切的回應，並適時對學生的表現加以鼓勵及跟進。
- 本校非常重視進展性評估，每學科完成進展性評估後必須作檢討及跟進，以確保學生掌握一定的水平才進一步進行深化及延申教學。
- 學校每年最少舉辦三次家長日，並會製作家長手冊，增加學校與家長溝通的機會。此外，每年十月，每位小一家長均會收到由學校印製的「小一首月評估表」，讓家長清楚了解學生在學校的學習情況。
- 本校老師積極工作、關愛學生。學校設資優課程，如小記者、藝術小兵團、英語話劇等課程照顧能力較高的學生，以收拔尖之效；學校亦設不同的增潤課程、區本課程及課後輔導班以照顧能力稍遜的學生。如有需要，老師亦會個別跟進有學習需要的學生或與其家長會面以達回饋跟進之效。

總的而言，學校與時並進，設計及落實不同的課程以照顧不同學習需要的學生。本年度本校繼續被香港教育局特殊教育組邀請，成為資源學校，為教育界同工分享如何以全校參與模式照顧學生個別差異。這確實是本校的榮譽，並肯定了我們多年來的努力。

## 我們對學生成長的支援

範圍：學生支援

### (一) 學生健康成長支援

本校透過老師觀察學生日常的表現、情意數據及自評資料，了解學生的成長需要，以提供不同類型的支援服務及計劃。本校的學生成長支援服務分別由多個功能組別負責，分別有德育及訓輔組、學習支援組、聯課活動組及宗教組。

#### 1. 德育工作：

- 在常規課程方面，各級均設有成長課，由學生輔導人員按本校學生的成長需要編寫教材，由各班主任授課，以配合學生的生活經驗為主，從個人、群性、學業及事業四個範疇，循序漸進地培養學生的自我管理能力，以至建立正面的價值觀和積極的態度。
- 本校每年均會訂定品德主題，推展一系列適切的主題活動，以幫助學生建立正面的價值觀及積極的態度。12-13 年度以「喜歡學習」為題，每月設有月訓，為學生訂定明確的目標，並由老師輪流於周會時段進行分享。
- 本校透過不同形式正面鼓勵學生的良好行為，以幫助學生建立正面的價值觀及積極的態度，例如「好學生獎勵計劃」、「好人好事」分享、每月舉行便服日等。
- 本校適時利用時事新聞作素材，引導學生自我反思，透過教師分享、祈禱及關懷活動等以建立正面的價值觀及積極的態度。
- 本校會就學生的成長需要舉辦不同的專題講座。

- 本校自擬《成長小記》，以學習檔案的形式，評估學生的品德行為，以提供有用的回饋及反思機會作為評估目的。《成長小記》內，除設有學生自評及反思的部份外，家長可以利用觀察表紀錄學生的行為，還可以和老師一同加入回饋。本校的評估結合了老師、學生及家長的參與，提高了評估的效能。
- 開辦教育局舉辦的「成長的天空計劃」，為有成長需要的學生提供配外的支援，提升學生的抗逆力，建立自信，使學生勇於面對成長所帶來的各項挑戰。
- 本校在課時內以班為單位及循環方式進行多元智能課，發展學生的多元智能，照顧學生不同的能力。
- 本校設有不同類型的課外活動，包括有各專項訓練、制服團隊活動、專項拔尖課程及星期六興趣班，學生透過這些群體活動，發展個人潛能，並建立良好的 interpersonal 關係。
- 本校設有不同的全方位學習活動，除豐富學生的學習經歷外，還擴闊學生的視野，包括常識科戶外學習活動日、四至六年級的跨學科的服務學習、新加坡交流團、黃埔軍校體驗營、陸運會、秋季旅行、賀年活動、小五小六福音營和聖誕及復活節活動等。除了增長學科知識外，還能協助學生建立正面的價值觀。
- 本校設有不同的宗教活動，包括教師分享、佈道活動、聖誕和復活節活動及小五小六福音營等，透過聖經的話語教導學生愛人如己、凡事感恩，協助學生建立良好的價值觀。

## 2. 訓育工作：

- 推展全方位輔導服務：

由學生輔導人員推展全方位輔導活動及處理學生個案，工作包括：個別輔導、開辦小組活動、召開個案會議、家訪、進行轉介工作及舉辦學生、家長及老師講座等。

- 建立常規及校園紀律：
  - 定期進行常規及紀律訓練：協助學生建立良好的學習常規，做個遵守紀律的好孩子。
  - 定期進行學習態度檢視：協助學生糾正不良的學習習慣。
  - 開辦步操班：提高學生的紀律性。
- 舉辦抗逆活動：
  - 黃埔軍訓：透過軍訓鍛鍊學生堅毅精神，訓練學生自律、自理及服從。
  - 「生命勇士」講座：讓學生學習生命勇士的堅毅不屈的精神，鼓勵他們積極樂觀地面對逆境。
  - 生命師傅計畫：為有需要的學生安排生命師傅（支援老師），在課餘時間給予支援、扶助、關懷及特別的照顧，使他們在成長路上有伴同行。
- 提供不同的服務崗位：
  - 「一人一崗位」服務：透過服務培養學生對學校的歸屬感及建立關愛互助的文化。
  - 領袖生訓練：風紀、圖書館管理員、IT 領袖生、康體大使及學生午膳長。

### 3. 學習支援：

#### 照顧學生不同的學習需要

本校採納教育局融合教育「新資助模式」，並以「香港融合教育三層支援模式」為藍本，於預防、治療及提升三個範疇中，使有不同學習需要的學生，在學習、社交或情緒適應上得到適切的支援。

為了更有效及全面地照顧校內不同學習需要的學生，本校提供以下支援服務：

項目	內容
第一層支援 (優化教學)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師透過合作學習、分層課業或視覺策略優化課堂教學</li> <li>➤ 為有特殊學習需要學生進行課業及測考調適</li> <li>➤ 參與教育局推行之《喜悅寫意》計劃，於中文科推行有關教學策略，藉此及早識別有讀寫障礙學童，並為他們提供學習支援</li> <li>➤ 參與教育局推行之《支援自閉症學童計劃》，聘請教學助理為有關學生在課堂上提供學習支援</li> </ul>
第二層支援 (加強支援)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於每循環周中、英、數課堂中，抽取兩節課堂，按學生的不同學習需要，進行抽離式分組輔導教學</li> <li>➤ 言語治療服務：聘請言語治療師為有言語障礙的學生進行治療</li> <li>➤ 職業治療服務：聘請職業治療師為有需要的學生進行治療(專注力及社交技巧訓練/讀寫技巧訓練)</li> <li>➤ 參與教育局推行之《支援自閉症學童計劃》，聘請教學助理為有關學生提供有系統的小組訓練</li> <li>➤ 參與由外間機構舉辦之《中文基礎能力輔導班》，為非華語學童打穩語文基礎。</li> </ul>
第三層支援 (個別加強支援)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為有需要的特殊學習困難學生，擬定個別學習計劃(IEP)，並定期作跟進及檢討</li> </ul>
專業學習 能力評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小一科任老師，利用教育局提供之《小一學生學習情況量表》，及早識別有學習困難的小一學生，從而為他們及早提供適切的輔導和支援</li> <li>➤ 參與由教育局推行之《校本教育心理服務》，為有需要學生提供專業評估，並為教師及家長提供支援和諮詢服務，以照顧學生的學習需要</li> </ul>
新來港學童 支援計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為新來港學童提供適應課程，讓導師指導他們完成家課和進行溫習</li> </ul>
非華語學生 學習支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 安排非華語學生參加特別中文課程</li> </ul>
家校溝通網絡	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 定期透過小組會議、面談、電話聯絡等，向家長匯報學生的支援進展</li> </ul>
老師及家長 工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 邀請專業人士為家長及老師舉辦有關照顧有特殊學習需要學生工作坊，提供專業知識及訓練方法</li> </ul>

## (二) 學校氣氛

- 本校以推動欣賞文化，以建立關愛的校園的氣氛。師生間設有「好人好事表揚計劃」，鼓勵全校師生發掘身邊的好人好事，公開表揚自律守規、勤奮好學、以禮待人及親切友愛等行為。
- 校園內張貼不同活動、服務或得獎項目的海報，肯定學生學術以外的努力，同時亦起鼓勵作用，營造積極投入校園生活的氣氛。

- 本校會每天公佈生日之星，並為初小學生舉辦生日會，以提升學生的自我形象及對學校的歸屬感。

## 學校夥伴

### (一)家校合作

- 本校視家長為學校發展的重要夥伴，提供多元化的渠道與家長保持聯繫，例如定期出版「校長的話」家長信、分級家長會，家長日、陽光電話等，與家長共同促進學生在學業和身心健康的發展。
- 本校的家教會委員積極投入學校的活動，舉辦親子旅行、盆菜宴及協辦中秋晚會，聯繫校內家長。此外，家教會更舉辦「親子步行籌款」，為學校開拓資源。
- 本校設有家長義工隊，為學校各類活動提供支援，例如協助老師帶隊、主持攤位遊戲及為親子生日會製作美食等。
- 本校定期舉辦家長講座及家長學堂，提升家長教育子女的知識及技巧。

### (二)對外聯繫

- 本校會邀請外間機構協辦課程，為學生提供更多元化的學習。生活教育計劃為本校小一至小六學生提供健康及預防藥物濫用的課程；護苗教育為小二及小六學生提供預防性侵犯的課程；此外，學校還會因應學生的成長需要舉辦專題講座，邀請不同的社福機構到校主講。
- 本校與區內的幼稚園關係密切，曾協辦不同的類型的學習或服務活動。12-13 年度，本校為區內超過一百位幼稚園學童舉辦「Fun with Learning 兩文三語多元學習課程」；小四至小六學生分別到區內的幼稚園、老人院及特殊學校進行服務學習；這些校外的支援不但擴闊學生視野，還豐富學生的學習經歷。

本校不時邀請校友回校協助校內活動，於校園內展示畢業生的成就和升學動向，讓畢業生跟母校繼續保持聯繫，同時讓學弟學妹以他們為學習目標

## 學生表現

### (一) 學生的學業表現

本年度六年級畢業生共66人，學生於本年度升中派位表現理想，獲派首三志願學校之學生 人數佔93%，學生獲派中學如下：

• 金巴崙長老會耀道中學	• 天水圍官立中學	• 天水圍循道衛理中學
• 新界鄉議局元朗區中學	• 元朗信義中學	• 香港管理專業協會羅桂祥中學
• 元朗商會中學	• 中華基督教會基元中學	• 聖公會白約翰督中學
• 天主教崇德英文書院	• 中華基督教會基朗中學	• 伊利沙伯中學舊生會中學

### (二) 學生在學業以外的表現

活動名稱	項目	獎項	得獎者
香港學校戲劇節		傑出演員獎	6A 容曉玥
		傑出整體演出獎	3B 黃柏鉅 3B 林曉怡 4B 余健威 4B 鄭盈如 4B 周家盈 4B 黃嘉慧 4B 容曉瑩 4B 朱家浩 4B 王嘉莉 4B 姚樂儀 4C 任駿軒 5B 鄭凱文 5C 林祉諺 5C 葉敏 5C 李善恩 5C 曹楚翹 5C 黎穎彤 5C 高詩敏 5C 葉偉姮 5C 楊家燕 5C 胡曉彤
東華三院盧幹庭紀念中學主辦第十四屆元朗區小學英語故事演繹比賽	英語故事演繹	冠軍	6A 容曉玥
		優異	6A 陳慧昕
元朗區青少年英文朗誦比賽2012	英語朗誦	金獎	2C 陳堯雁
Fun English Education Pupil of the year--- Fun N' Friends Lite Level One	網上英語課程	全港第一名	1D 何靄玲
		全港首十名	1A 梁錦津 1B 鄭梓恆
Fun n·Friend Lite Ranking (level 1)	網上英語課程	全港第六名	1D 何靄玲
		全港第七名	1A 李盈佩
		全港第十名	1A 梁錦津



活動名稱	項目	獎項	得獎者
2012 Yuen Long District C & Y English Speech Competition	英語朗誦	金獎	2C 陳堯雁
		銀獎	2C 周梓盈
		銀獎	4B 黃嘉慧
		銀獎	4B 胡紫嫣
		銀獎	4B 張靖彤
		銀獎	6A 劉雅淋
		銀獎	6A 戴蓉
		銀獎	6A 陳慧昕
		銀獎	6A 凌諾冰
		銅獎	3B 林曉怡
		銅獎	3B 陳雅勵
		銅獎	3B 康韻茵
		銅獎	4B 朱家浩
		銅獎	4B 曾梓樺
		銅獎	4B 劉嘉愉
		銅獎	5C 曹楚翹
		銅獎	6A 容曉玥
		證書	3A 陳家彤
		證書	4C 盧意政
		證書	5C 林祉諺
第 64 屆香港學校朗誦節	中文集誦	季軍	小三及小四學生
	英文集誦	優良	小一至小三學生
	普通話集誦	優良	小五及小六學生
	英文獨誦	冠軍	4B 朱家浩
		冠軍	6A 劉雅淋
		亞軍	6A 陳慧昕
		亞軍	6A 容曉玥
		亞軍	6A 凌諾冰
		季軍	6A 戴蓉
		優良	4B 周家盈
		優良	3A 杜妙玲
		優良	3B 康韻茵
		優良	4B 劉嘉愉
		優良	4B 胡紫嫣
		優良	2C 周梓盈
		優良	2C 陳堯雁
		優良	4A 馮俊禧
		優良	4C 盧意政
		優良	4B 曾梓樺
		優良	4B 鄭盈如
優良	4B 容曉瑩		

活動名稱	項目	獎項	得獎者
第 64 屆香港學校朗誦節	英文獨誦	優良	4B 張靖彤
		優良	4B 黃嘉慧
		優良	3B 莫德玲
		優良	3A 陳家彤
		優良	3B 林曉怡
		優良	3B 陳雅勵
		良好	5C 曹楚翹
		良好	5C 林祉諺
	普通話獨誦	季軍	6A 陳慧昕
		優良	6A 呂芷希
		優良	3A 黃妍澄
		優良	3B 李卓思
		優良	5C 李睿倩
		優良	5C 高詩敏
		優良	5C 曹楚翹
		優良	5C 盧子靜
	中文獨誦	優良	4B 何玉怡
		優良	2A 劉可兒
		優良	2A 吳咏彤
		優良	4B 姚樂儀
		良好	4B 朱健婷
良好		4B 王嘉莉	
二人朗誦(粵語)	優良	6A 戴蓉 6A 容曉玥	
	良好	6A 鄧嘉穎 6A 凌諾冰	
	良好	6B 鄧智龍 6B 梁子新	
2012-13 年度英語生字王大賽		優異	1A 蘇文俊 1B 黃子權 2B 伍立行 2C 周梓盈 5C 黎家俊 6A 吳維民
傑出青年協會第十三屆「明日領袖高峰論壇」暨 2013 年「明日領袖獎」頒獎禮		明日領袖獎	6A 容曉玥
第七屆元朗區傑出小學生		首 20 名	6A 凌諾冰
元朗區傑出小學生嘉許計劃		傑出小學生	6A 盧淑明
2012 第四屆優秀小學生獎勵計劃		優秀小學生獎	6A 吳維民
和富社會企業和富香港學生公民大使獎		十優公民大使獎	4B 黃嘉慧
		公民大使獎	4B 楊潔盈
			4B 胡紫嫣 6A 黃寶盈
香港基督少年軍愛家庭運動 2013		優異	6A 容曉玥

活動名稱	項目	獎項	得獎者
DIS 暑期綜合學習計劃	綜合學習	優異	2C 周梓盈
			2C 穆星睿
DIS 暑期網上問答比賽	網上問答比賽	優異	2C 周梓盈
			2C 穆星睿
新家園跨境家庭兒童全人發展獎學金		優異學業獎學金	3B 蔣沛詩
屈臣氏集團香港學生運動員獎			6A 戴蓉
第十五屆全港小學區際田徑比賽	女子乙組 4X100 米接力賽	亞軍	5C 李善恩
第 37 屆元朗區田徑運動大賽	男子兒童 F 組 4X100 米	冠軍	5A 林健榮
			5A 羅添寶
			5B 王卓賢
			5C 麥嘉豪
	男子兒童 F 組 100 米	冠軍	5A 林健榮
	男子兒童 F 組 60 米	冠軍	5A 林健榮
男子青少年 E 組壘球	亞軍	6A 戴樹峰	
香港學界體育聯會 2012-2013 年度 元朗區小學校際陸運會	女子乙組 100 米	季軍	5C 李善恩
香港潮陽小學第八屆聯校陸運會友校接力邀請賽	男子 4X100m	冠軍	6B 歐鋸麟
			6B 丁浩宇
			6B 周澤源
			5C 吳錦波
賽馬會毅智書院陸運會友校接力邀請賽	男子 4x100m	冠軍	6B 歐鋸麟
			6B 丁浩宇
			6B 周澤源
			5C 吳錦波
	女子 4x100m	季軍	6A 戴蓉
			6A 黃寶盈
			6B 陳芝蓓
			6B 李希怡
嗇色園可道中學友校接力邀請賽	女子 4X100 米接力賽	季軍	5C 曹楚翹
			5C 葉敏
			5C 洪茂菁
			5C 李善恩
	男子 4X100 米接力	亞軍	5A 林健榮
			5A 羅添寶
			5B 王卓賢
			5C 麥嘉豪
明愛元朗陳震夏中學第二十四屆周年陸運會	小學 4X100 米接力邀請賽	女子組亞軍	6A 戴蓉
			6A 黃寶盈
			6B 李希怡
			6B 陳芝蓓
		男子組冠軍	5C 吳錦波
			6B 周澤源
			6B 歐鋸麟
			6B 丁浩宇

活動名稱	項目	獎項	得獎者
亞洲體育舞蹈理事會周年會慶暨 2012-2013 年度全年總冠軍頒獎禮		全年總冠軍	4B 姚樂儀
		第三名	
		第三名	
		優異獎	
		優異獎	
第三屆"陽光盃"社區體育舞蹈錦標賽	幼兒(8-9 歲)拉丁舞單丁項	金獎	4B 曾梓樺
		銅獎	4B 朱家浩
		銅獎	4B 胡紫嫣
	幼兒(8-9 歲)拉丁舞單 C 項	金獎	4B 曾梓樺
		優異獎	4B 朱家浩
		優異獎	4B 胡紫嫣
	幼兒(8-9 歲)拉丁舞單 R 項	優異獎	4B 曾梓樺
		優異獎	4B 朱家浩
		優異獎	4B 胡紫嫣
	兒童(9-11 歲)拉丁舞雙 CR 項	優異獎	4B 曾梓樺
		金獎	4B 朱家浩
		金獎	4B 胡紫嫣
香港第十五屆"金紫荊花獎"國際標準舞公開大獎賽	兒童及青少年拉丁舞 Solo Jive	優異	4B 曾梓樺
	兒童及青少年拉丁舞 Cha Cha Cha	季軍	4B 朱皓茵
	兒童及青少年拉丁舞 Solo Rumba	季軍	4B 朱皓茵
18 區體育舞蹈聯會暑期活動開幕典禮暨全港校際舞蹈公開賽天水圍屏山體育館(第七站)	兒童及青少年拉丁舞 CR	銅獎	2C 周梓盈
	兒童及青少年拉丁舞 CRJ	銅獎	4B 曾梓樺
			4B 朱皓茵
	兒童及青少年拉丁舞 CJ	銅獎	4B 朱皓茵
	兒童及青少年拉丁舞 Jive	銅獎	4B 曾梓樺
			4B 朱皓茵
	兒童及青少年拉丁舞 Cha Cha Cha	銅獎	2C 周梓盈
		金獎	4B 曾梓樺
		銅獎	4B 朱皓茵
	兒童及青少年拉丁舞 Rumba	銅獎	2C 周梓盈
		銅獎	4B 曾梓樺
4B 朱皓茵			
18 區體育舞蹈聯會 18 區精英公開賽(第八站)坑口體育館	兒童及青少年拉丁舞 Rumba	優異獎	4B 姚樂儀
	兒童及青少年拉丁舞 Cha Cha Cha	優異獎	4B 姚樂儀
		第一名	4B 曾梓樺
	兒童及青少年拉丁舞 CRJ	第一名	4B 朱皓茵
		第三名	4B 姚樂儀
		優異獎	4B 曾梓樺
	兒童及青少年拉丁舞 CR	優異獎	4B 朱皓茵
		第二名	4B 曾梓樺
	第二名	4B 朱皓茵	
	兒童及青少年拉丁舞 CJ	優異獎	4B 曾梓樺
		優異獎	4B 朱皓茵

活動名稱	項目	獎項	得獎者
18 區體育舞蹈聯會 18 區精英公開賽(第八站)坑口體育館	兒童及青少年拉丁舞 Solo Cha Cha Cha	優異獎	4B 朱皓茵
	兒童及青少年拉丁舞 Solo Jive	第二名	4B 朱皓茵
18 區精英公開賽(第九站) 天水圍屏山體育館	兒童及青少年拉丁舞 Cha Cha Cha	第二名	4B 姚樂儀
	兒童及青少年拉丁舞 Rumba	優異獎	
	兒童及青少年拉丁舞 CRJ	優異獎	
	兒童及青少年拉丁舞 CJ	優異獎	
	兒童及青少年拉丁舞 Solo Cha Cha Cha	優異獎	4C 朱皓茵
	兒童及青少年拉丁舞 Solo Rumba		
	兒童及青少年拉丁舞 Jive	優異獎	4B 姚樂儀
	優異獎	4C 朱皓茵	
美心西餅與聖雅各福群會合辦之聖誕節蛋糕設計比賽		優異設計獎	5C 陳曜熙
機械人外形設計比賽		殿軍	6A 戴蓉
「歡樂家庭、和諧社區」攝影比賽 2013---「和諧社區」組別		冠軍	2B 伍立行

# 回饋與跟進

## 第一年的工作總結：

總的而言，本年度學校在學科及行政組別方面皆能有效計劃、推行及透過收集不同持份者的意見以檢視本周期的重點發展項目 – 提升學生學業水平。

在培養學生良好的學習態度方面，學生普遍是受教，亦能達到學校給他們的要求，學生的整體態度是有明顯的進步和提升。

經過各科組的努力，學生在學科上的學習常規已提高了不少。其中，學生的功課字體有明顯的改善，並已開始建立預習習慣。此外，學生在帶齊上課用品方面表現不錯，惟較少使用的物品，例如樂器，仍需老師多加提醒。綜合以上兩點，本校在培養學生認真學習方面已略見成效。學生在學習上的主動及自律性仍有待改善。本校會透過常規訓練及完善活動的安排，以提高學生的主動及自律性。

本年度，本校訓練學生一般性常規取得很好的成績。學生已能按時間表穿著校服及帶齊文具回校上課。在課堂以外的學習活動，學生亦能留心聽講，依指示完成工作。惟在使用校園設備上仍欠自律性，未懂愛惜用品。來年，本校會加強教育學生愛惜公物，並會繼續培養學生建立不同的一般性常規，促進學習。

在未來，各部門將繼續實踐及善用策劃-- 推行-- 評估的自評循環理念，以達持續發展之效，期望在未來兩年，我們能進一步提升學生的學業水平及繼續培養學生有良好的學習態度。

## 財務報告(2012-13)

	收入 (\$)	支出 (\$)
<b>承上結餘 (政府資助及學校津貼)</b>	1,772,571	
<b>I. 政府資助</b>		
<b>(甲) 擴大營辦開支整筆津貼</b>		
1) 行政津貼 / 修訂行政津貼	1,212,888	1,129,483
2) 學生輔導服務津貼	405,702	400,000
3) 學校發展津貼	381,760	369,141
4) 成長的天空計劃	104,177	48,000
5) 資訊科技綜合津貼	315,634	310,305
6) 校本新來港學童支援計劃	9,477	37,904
7) 加強言語治療津貼	87,828	82,560
8) 經擴大的營辦津貼的基線指標	638,801	783,272
<b>小結：</b>	3,156,267	3,160,665
<b>(乙) 其他津貼</b>		
1) 強積金〔行政/修訂行政〕津貼	53,980	56,345
2) 整合代課教師津貼帳	988,879	1,082,058
3) 代課教師津貼	0	6,692
4) 學習支援津貼	810,000	878,453
5) 差餉津貼	245,800	245,812
6) 校本課後學習及支援津貼	104,000	104,000
7) 家庭與學校合作事宜活動計劃津貼帳	24,626	24,626
8) 資源學校津貼	151,000	151,000
9) 為採購電子學習資源而設的一筆過撥款	0	26,467
10) 為有自閉症/讀寫困難的學生的支援津貼	167,244	167,244
11) 課後學習-伙伴先導計劃	83,179	60,737
12) 關愛基金-境外學習活動津貼	65,250	65,250
13) 關愛基金-午膳津貼	362,010	362,010
14) 德育及國民教育科支援津貼	530,000	0
15) 提升網上校管系統的網絡路由器津貼	8,850	8,850
16) 戲劇節津貼	2,400	2,400
17) 辦學團體-特別津貼	400,000	403,137
18) 中原慈善基金-圍城孩子助學計劃	297,350	297,350
<b>小結：</b>	4,294,568	3,942,431
<b>II. 學校津貼</b>		
<b>(1) 捐款</b>	522,317	513,934
<b>(2) 空調電費收費</b>	116,550	96,436
<b>(3) 其他</b>	804,800	723,807
<b>小結：</b>	1,443,667	1,334,177
<b>學校年度總盈餘 / (虧損)</b>	457,229	
<b>學校年度終結總盈餘</b>	2,229,800	