

**金巴崙長老會耀道小學**  
**學校報告**

**(2013-14 年)**

## 學校報告的主要內容

項目名稱	頁
● 我們的學校	<b>2</b>
● 關注事項的成就與反思	<b>7</b>
● 我們的學與教	<b>18</b>
● 我們對學生成長的支援	<b>35</b>
● 學生表現	<b>40</b>
● 回饋與跟進	<b>47</b>
● 財務報告	<b>48</b>

# 我們的學校

## 辦學宗旨

本校以基督教確立人尊貴、自由的信念，推行「全人教育」，建立一所平實而卓越的小學，務求發展學生的多元智能，啟發他們的創意以及培育他們愛人如己的情操。

## 學校使命

- 幫助學生建立正確價值觀，培育他們具備自信及積極進取的人生 態度。
- 培養學生語文、思辨、創意、審美、自學和情緒管理等能力，使他們具備終身學習的基本條件。
- 激發學生的求知意欲，發展潛能。
- 將優秀的文化價值注入學生的生命中，陶鑄他們成為有情、公義、負責、自律的公民。

# 學校教育目標

## (一) 靈育

1. 培養學生認識上帝，明白聖經教訓。
2. 幫助學生把聖經真理應用到日常生活之中。
3. 引導學生相信耶穌，生命得改變。

## (二) 德育

1. 培養學生有良好的生活習慣及待人處事的正確態度。
2. 培養學生有自勵、自律的精神及做事有責任感。
3. 建立學生正面的價值觀及積極的人生觀。
4. 培養學生的公民意識及對國家和社會的承擔。

## (三) 智育

1. 培養學生對各科的學習興趣，自發主動地追求知識。
2. 幫助學生學會學習，為將來終身學習打好基礎。
3. 培養學生聽、說、讀、寫的語文能力。
4. 培養學生獨立思考以及解決問題的能力。
5. 培養學生閱讀課外書籍、刊物及報章的習慣。
6. 以多元化和富啟發性的教學方式，幫助學生發揮潛能，盡展所長。

## (四) 體育

1. 鍛鍊學生體格，提高學生運動的技巧及能力。
2. 培養學生參與體育活動的興趣及積極進取的體育精神。
3. 透過體育課培養學生紀律。
4. 培養學生對運動之欣賞能力。

## (五) 群育

1. 培養學生社交能力及學習與人相處之道。
2. 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。
3. 培養學生有愛心，能關懷別人及關心社會。

## (六) 美育

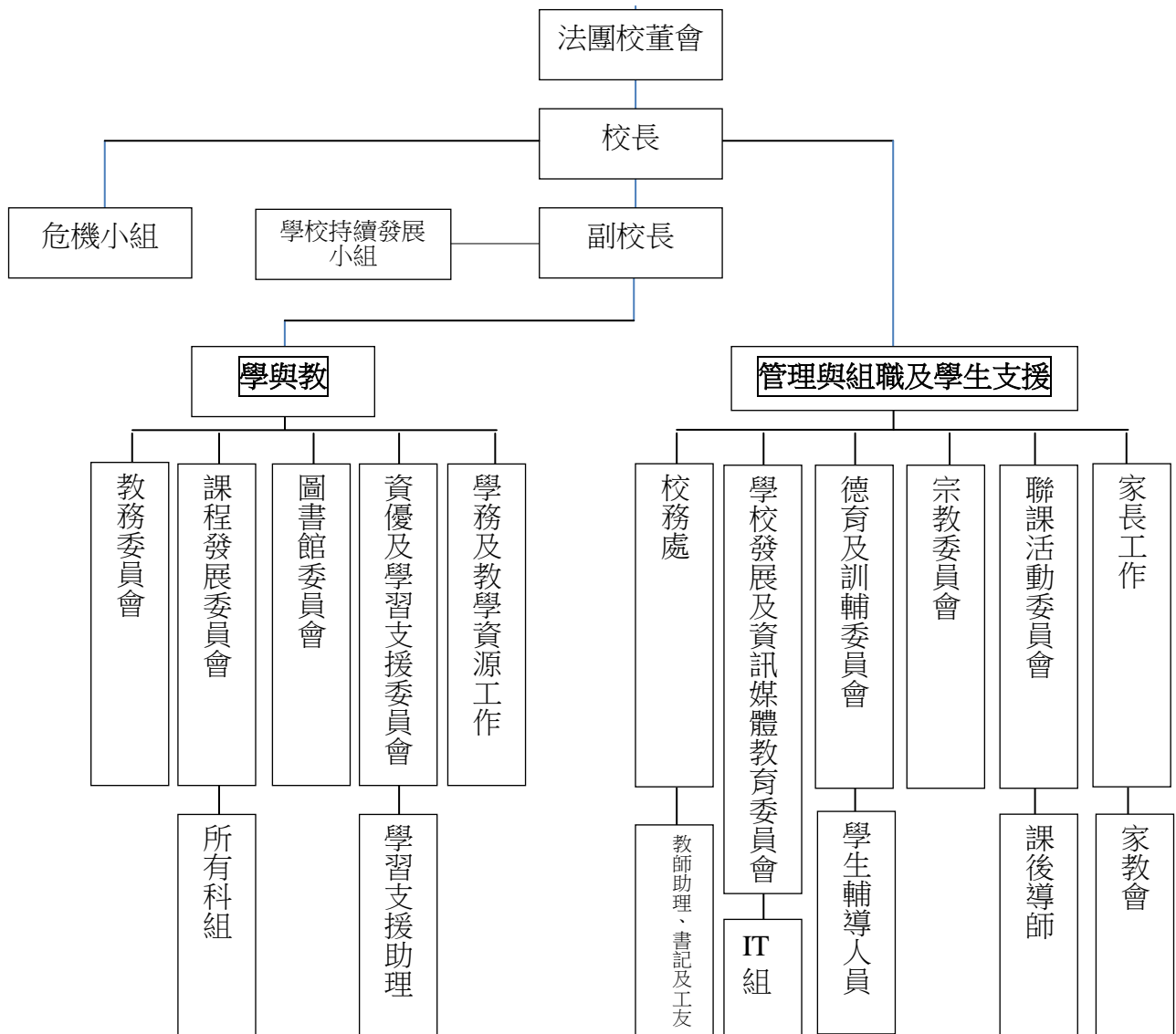
1. 培養學生對藝術的認識和興趣。
2. 培養學生對藝術的欣賞及審美能力。
3. 啟發學生美術視野，提高他們藝術方面的想像力和創造力。
4. 提高學生在藝術上的技巧及能力。
5. 引導學生認識藝術文化的成就及其對社會的貢獻。

## 辦學重點

- 實踐「全人教育」：  
貫徹基督教「全人教育」的理想，注重學生靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展。
- 愉快學習，激發創意：  
致力營造熱切學習、追求卓越和融洽共處的校園風氣；推行校本課程設計，以「學生為中心」，靈活時間表設計，配合學生學習特性，調適課程，採用多元化學習模式和評估取向，並輔以資訊科技，讓學生從而享有富啟發性和趣味性的均衡學習經歷。
- 培養兩文三語人才：  
重視兩文三語的培養，並推廣閱讀風氣，提高學生溝通、思維、自學等終身學習的能力。
- 關注小一新生學習需要：  
關注小一新生學習和成長轉變的需要，幫助他們盡快適應新的學習環境。
- 重視品德教育，陶造良好品格：  
注重學生品德的培養，並積極推行公民教育，培育學生具備承擔社會及國家民族的責任感。
- 增強師生溝通，尊重學生意見：  
善用師生之間的互動、雙向教學策略，聆聽及尊重學生的意見，增強師生彼此的溝通，提高教與學的效益。
- 因材施教：  
秉持融合教育的辦學理念，尊重學生的個人特性，照顧個別差異，協助有不同學習需要的學生有效和愉快學習。
- 學校與家長緊密聯繫：  
建立學校與家長的緊密合作和聯繫，致力推動家長關心並參與其子女的教育。
- 課外活動多元化：  
提供多元化的課外活動，使學生身心得以均衡發展，並能拓寬視野。

# 金巴崙長老會耀道小學

## 2013-14 年度學校行政架構



## 班級結構

(截止 2014 年 7 月)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合計
班數	5	4	3	2	3	3	20
學生人數	112	92	71	40	58	60	433

## 教職員編制

校 長	教 師		外籍老師		駐校社工	總 數
	編制內	編制外	編制內	編制外		
1	27	7	1	1	1	38

職 員 職 級						
行政經理	會計主管	行政助理	教師助理	技術 支援人員	工友	總 數
1	1	2	1	3	6	14

# 關注事項的成就與反思

2012—2015 年度

三年發展重點

關注事項

(一) 提升學生學業水平

(二) 培養學生良好的學習態度



## 關注事項的成就與反思

以下是 2012/2013 年至 2014/2015 年三年計劃的關注事項及其目標，就著第二年工作的完結，我們有以下的成就及反思。

### 關注事項一：提升學生學業水平

目標：

- a. 提升學生中文水平
- b. 提升學生英語水平
- c. 提升學生數學水平

## 成就及反思

### 在學科方面：

#### 中文科：

#### 閱讀範疇

本年度三年級得到教育局支援，參與「初小中文分層支援教學模式計劃」，增設小組課程(3T2)以支援三年級有讀寫困難及特殊學習需要的學生；小一至小三均利用「喜閱寫意」教材結合課文內容，自訂校本課程(1T1、2T1 及 3T1)；並在一年級下學期及二年級全學年均設小組教學課程(1T2 及 2T2)。本年度已完成為期三年「初小中文分層支援教學模式計劃」的支援服務，*明年此計劃將會交由校本心理學家提供支援及協助科統籌推行此項計劃。希望透過校本心理學家與同工定期共同備課及觀課，檢視教學成果，鞏固初小同學的語文基礎，提升他們的語文能力。*

#### 寫作範疇

根據課程發展組之數據，本年度學校繼續按學生能力分組上課(三至六年級)。從前、後測及校內成績顯示，小組教學對照顧學生之學習差異，進一步提升寫作水平略見效果。*來年度將會繼續把各級之寫作教材更有系統地整理及修訂，優化分組教學之內容。*

## 聽、說範疇

本年度繼續透過平日之課堂重點訓練學生的聆聽及說話能力。一至四年級更透過圖書課，訓練學生介紹圖書之說話技巧。三年級更透過與言語治療師合作，於 TSA 說話考試前進行說話訓練活動，同學認為此活動有助提升他們的說話能力。**來年度中文組將繼續加強這兩方面的訓練，以提升學生口語及聆聽方面的成績。**

## 英文科

### 閱讀及寫作範疇:

- 本校參加了教育局小學外籍英語老師計劃的英文閱讀及寫作計劃 (PLPR-W)，超過 8 成學生表示喜歡上外籍英語老師的課堂，**來年小一至小三會繼續參與此計劃。**
- 明年因小一擴班關係，該項計劃的課程結構將有所改變。外籍英語老師將專注閱讀方面，而計劃的寫作方面將由原任老師將其優化並與英文課程原有的寫作工作紙結合。為配合各項改變，**明年小一將加設一節獨立的寫作課，以進一步加強同學的寫作能力。**
- 本年度下學期的考評試卷微調措施優化並加深了考評卷的程度，對學生的要求也相應提高了。**下年仍會沿用此目標，以進一步提昇學生的學業水平及優化考評試卷質數。**
- **來年將於小四及小五增設一節小組閱讀課，以進一步加強學生的閱讀技巧及能力。**
- **為了鼓勵同學多閱讀英文書籍，來年各英文科老師將於周三的早會時段介紹英文圖書，加強推廣閱讀英文圖書的風氣。**

### 聆聽及說話範疇:

- 從同學的問卷回應反映他們喜歡跟外籍老師上英語課，*而來年小一的課程也會調整及加強訓練同學於聆聽及說話方面的能力，希望同學能於小一便打好聽說基礎。*
- *學校來年會有多項針對提昇小一學生聽說能力的措施，例如以錄音筆錄老師指定的說話練習課業，以及於午息時舉行午間優質英語卡通欣賞活動。*
- *來年仍會有兩位外籍老師分別任教初小和高小，以提昇學生的聆聽及說話能力。*

### 數學科

#### 訓練學生的計算技巧及發展共通能力:

本年度數學組繼續優化校本課業，提升學生的學業水平。去年，於小三及小六推行的運算練習簿，本年擴展至小一至小六，學生每學期需完成 60 個練習(每個練習有 10 題計算題或 5 條文字應用題)，務求讓學生能夠持續地透過練習提升運算及處理文字應用題的能力。另外，隔循環週進行的班際速算比賽，亦能透過競爭及獎勵，推動學生認真學習。於本年度下學期，運算練習簿更滲入自擬應用題，培養學生處理文字的能力。開放式課業則旨在提升學生的創造、思考能力。各項措施均見成效，*明年數學組將繼續進一步優化校本課業，重新編排各級甲/乙簿練習的題目，提升課業的質素，務必讓學生完成課業後能得到更有效的提升。*

#### 運用多元化策略，提升學生的自學能力:

本年度各老師均嘗試以變易理論設計課堂，以前測找出學生的學習難點，再以後測評估課堂成效。老師的教學質素有所提升，學生的學習更見成效。*來年度科統籌將繼續推動科任老師作同級備課，持續提升整體教學質素。*

## 在行政組別方面

### 課程發展組

#### 優化評估制度

本年度學校透過優化評估溫習紙及新設評估工作紙、進行評估週及學生能力保證週，能讓學生更清楚評估要求，激勵學生用心溫習。推行「學生學業水平提升計劃」、每個學期設兩次評估週及學生能力保證週，與及透過適時收集默書及評估數據，能製造積極的學習氣氛，並讓教師有足夠的時間跟學生溫故知新及作評估後跟進，以跟進學生的學習問題，從而提升學生學業成績。*明年學校將繼續微調及深化這些政策，務求進一步提升學生的學業水平。*

#### 優化課堂

本年度學校繼續推行按學生能力分組的小組教學，從前後測，校內成績及 TSA 成績的顯示，小組教學的成效略見果效。此外，透過有系統的專業教師培訓，本校老師皆能積極利用變易理論進行課堂研究，包括(前測、找學生難點、找關鍵特徵、設計變易圖式、施教、觀課、後測、反思及評課)，有效優化課堂、提昇教學效能及進一步照顧學生個別差異。學校亦個別邀請了數位教師利用變易理論作教學示範，教育局的官員甚欣賞此觀課及評課模式。本校為資源學校，被教育局邀請為伙伴學校提供教學支援，主題為利用變易理論照顧學生個別差異。本校老師對如何運用變易理論都有進一步的認識。*來年我們將再接再厲，老師需再利用變易理論完成一個課堂研究，本校鼓勵同工跟資深老師作備課交流，以提升教師的專業能力及解決學生的學習難點。*

## **圖書委員會**

### **提升學生閱讀效能**

透過教授閱讀策略及有關圖書的知識，圖書課進一步提升學生的閱讀效能。下學期 83%學生於圖書課評估成績達 70%或以上，反映大部份同學能掌握及運用有關的閱讀策略及圖書知識，對提升閱讀效能有一定的幫助。*展望下學年圖書課教授更多不同層面的圖書知識和技能，進一步提升學生閱讀效能。*

### **提升學生分享圖書的能力:**

至於一至四年級介紹圖書技巧的訓練方面，大部份學生能流暢地介紹圖書。不過在簡述故事內容方面仍欠缺組織，*展望下學年透過提供更多分享圖書的機會，每一個學期預留兩節「全校活動時間」，讓班主任安排同學互相分享；另外，在每周「學習檢視」時段亦可抽時間作口頭分享。期望能讓同學互相學習，以致組織故事能力及技巧能進一步提升。*

### **培養學生的英文閱讀興趣和能力:**

本學年圖書館為配合「莎士比亞教室」的活動，在校內舉行了莎士比亞的專題活動，除海報外，還有廣播劇、填色比賽、工作紙及英文話劇的表演，讓全校同學加深對莎士比亞的認識。由於活動反應熱烈，*下學年除繼續舉行莎士比亞的專題活動外，於上學期將增多一個英文圖書的專題活動，提供更多機會讓同學接觸不同的英語故事，培養他們的英文閱讀興趣和能力。*

另外，逢星期二和星期四的早讀課，圖書館主任輪流到 P.5-6 課室向同學介紹莎士比亞故事，目的是透過故事讓高年班同學增加對莎士比亞的認識，另外亦希望透過講故事，吸引高年級同學多到圖書館借閱圖書，學生上課反應積極，專心聆聽，主動發問問題。*下學年將會繼續向 P.5-6 同學介紹莎士比亞故事，期望透過深入的介紹、熱烈的討論，培養高年級學生的英文閱讀興趣和能力。*

## 資優教育組

### 推行全班式資優課程，以照顧校本資優生

本年度部分中文科、英文科及數學科科任老師均透過教學示範課，嘗試於課堂教學加入最少一種資優教育元素，以照顧各班學習能力較高的校本資優生。*明年學校將繼續推行有關課程，務求全面照顧校本資優生，並進一步提升學生的學業水平。*

### 推行課後抽離式資優課程，為能力相若之校本資優生提供適切之培訓

本年莎士比亞戲劇工作坊已完成公演，學生在過程中學習及欣賞莎士比亞不同名著，多元化演戲方式及以英語進行活動，從中能提昇英語溝通能力。電腦程式製作及傳媒初體驗讓學生進一步掌握資訊多媒體製作技巧。英語拔尖及英語音樂劇能進一步提昇學生英語能力，同學喜歡外藉老師的課堂。*來年會繼續舉辦上述英文科之抽離式資優課程，另數學科會於小五、小六進行拔尖課程，各科組持續為校本資優生提供適切、多元化及更有系統的培訓。*

## 學習支援組

### 配合中文科於小一至小三推行教育局舉辦之「喜閱寫意」課程

本年度配合中文科於小一至小三推行教育局舉辦之「喜閱寫意」課程，透過有關課程的教學及促進學習的評估，為小一至小三的學生打穩語文根基，並有效及早識別語文能力較弱的學童，為有關學童提供小組抽離輔導教學。*明年學校會自行全面繼續運用有關的教材於小一至小三推行「喜閱寫意」課程，會在小一(1T1)、小二(2T1)及小三(3T1)進行全級優化課程，及在小二(2T2)及小三(3T2)推行小組課程，而小一將會在14-15年度下學期始安排1T2小組課程，務求打穩初小學生的中文基礎，再進一步提升他們的中文水平。*

### 透過言語治療外購服務，與中文科合作推行協作教學

本年度透過言語治療外購服務，繼續與中文科合作推行協作教學，重點訓練小三學生「分組討論技巧」。就有關計劃的檢討顯示，超過 80%參與的學生均認為是次協作教學有助提升他們的說話技巧。*明年本組會繼續培訓小三及小六學生的小組討論技巧，主力訓練學生提出意見及論據的能力，務求再進一步提升學生的中文說話能力水平。*

### 透過職業治療外購服務，為讀寫障礙學童開設「讀寫技巧」訓練小組

本年度透過職業治療外購服務，為讀寫障礙學童開設訓練小組。就有關計劃的學生報告顯示，超過 90%以上有讀寫障礙學童能參與有關小組訓練，以及 70%以上的學童能掌握該課程的 70%內容。*明年將就本年度各學童終期的表現報告的建議，按他們的需要繼續提供適切的訓練，再進一步提昇學生的讀寫能力與技巧。*

## 關注事項二：培養學生良好的學習態度

目標：

- a. 加強學生在學科上的學習常規
- b. 鞏固學生的一般性常規

## 成就及反思

### 在學科方面：

#### 英文科

從同學的問卷結果指出超過八成的同學表示於課室上使用筆記簿記下課堂重點，同時也有接近 8 成同學於做 Reading Workbook 時有先查字典或寫下生字的中文解釋。來年校方將要求學生在課前預先完成需要預習的功課，老師亦會繼續鼓勵學生使用筆記簿記下課堂重點，以及參考同工分享的有效使用筆記簿的方法，進一步加強培養學生的自主學習態度。

#### 數學科

本年度學校繼續銳意改善學生的字體及培養他們有良好的做功課習慣，大部份學生在做功課時已能培養有寫好日期、寫好簿冊封面及貼好筆記的習慣。惟部份學生在做功課時於字體端正方面仍有待改善，來年課程主任會致力與中英文科及常識科統籌合作，透過鼓勵及監察，改善學生的字體，同時透過表揚寫字端正的學生及「課後寫字班」教導學生認真寫字的態度。數學科任老師亦會配合學校整體措施，於日常家課中要求學生寫字端正。另外，本年度下學期推行的小息集隊背乘數表活動，讓學生每個上課天也簡單重溫乘數表，建立背誦乘數表的習慣，效果理想，來年度將繼續推行此措施。此外，學校將重點培養學生有預先備課的習慣，各級數學科任老師需於同級備課會中商議並選取合適的課題(每學期一至兩課)編排預習功課，著學生學習該課前完成，以提升課堂上的學習效能，從中培養學生自主學習的態度，發展終生學習的技能和態度。



## 音樂科

### 帶齊上課用品

本年度音樂科為培養學生有良好的學習態度，上音樂課堂時，學生要帶齊上課用品，約有八成的學生有帶齊上課用品，初步已建立應有的學習態度。**來年將繼續要求學生帶齊上課用品，藉以進一步建立良好的學習態度。**

### 帶齊樂器

上樂器課時，只有約七成學生帶齊樂器上課。**來年上樂器課前將會連續兩天寫手冊提學生帶樂器，如欠帶的同學亦需記錄在手冊，加強培養學生的責任感及學習態度。**

## 體育

本年度老師於體育課期間，教導學生聽從老師的指示自行提取及交還體育用品或器材，第一年檢討時發現整體學生表現尚欠理想，然而，經過第二年科任老師之常規訓練後，透過收集及分析老師的問卷調查意見顯示，整體學生已能有效建立相關之常規，以達至培養學生良好的學習態度。**來年學校在上體育課期間，將繼續加強學生的常規訓練，進一步提升學生的自律能力。**

## 視藝

### 帶齊視藝袋

本年度學生在帶齊視藝袋方面表現達標，但部份學生對自己視藝袋內的消耗性物料(顏料、膠漿等)及工具(剪刀、畫筆等)的保養意識比較薄弱，**來年度繼續加強在補購物料及工具保養方面的提示，進一步提升學生的自律能力。**

## 宗教

本年度透過背金句活動，使學生熟讀上帝的話語。經過統計，上下學期平均 90% 學生能在全學期背誦最少 6 句金句。**明年會繼續加強背金句的安排，鞏固背金句的常規。**

## 電腦

- 為了培養學生認真學習的態度，我們要求學生懂得遵守使用資訊科技的設備守則。學生已能做到。**來年度將進一步要求學生利用網上自學，積極培養學生的自學習慣。**

## 普通話

本年度仍然要求同學在課堂上要用普通話跟老師及同學溝通，每次上課前均需背誦聲母表及韻母表。經上學期第一次會議討論，本年度增設聲母韻母默書，使同學們能建立更好的普通話拼音學習常規。此外，大部分同學均能在課堂中運用普通話與老師交流或表達自己的意見。**來年度除了會延續上課前背誦聲母表或韻母表的策略，會更加完善普通話默書，使其更加規範，從而進一步的幫助學生在日常普通話拼音學習中建立良好積極的學習態度。**

## 我們的學與教

### 範圍：課程和評估

#### (一)課程組織

- 本校以學生為本的原則，致力為學生提供優質教育。本校除重視學生的學術成績外，我們亦積極鼓勵學生走出課室，進行全方位學習。透過核心課程及拓展性課程培養學生有終身學習的精神。
- 核心課程：各個學習領域包括：中國語文、普通話、英國語文、數學、常識、音樂、視覺藝術、體育、電腦及宗教科，共十科。
- 拓展性課程：包括成長課、主題式的週會、成長的天空計劃、多元智能學習課、資優培訓班、口風琴班、服務學習、早會、多元化的閱讀活動、莎士比亞專題活動及課後活動等等。
- 學校已制訂一系列的優化課堂及課程調適政策，以照顧本校學生的個別差異。

#### (二)課程實施

- 為更有效照顧學生個別差異，每位老師以「提問技巧」、「合作學習」、「變易理論圖式」、「加入資優元素」等範疇設計示範課堂。
- 本校跟據三層式資優教育架構，在正規課程加入資優元素、挑選學生參與增潤課程，如莎士比亞英語話劇、英文拔尖班、英語話劇、小導賞訓練及IT尖子培訓等。
- 本校同時跟據三層式學習支援架構，優化課堂、挑選學生參與課後輔導班、社交小組、職業治療、言語治療等抽離式課程及為第三層學生設計個別學習計劃。
- 任教中、英、數、常科的老師定期進行共同備課會、檢討會及同儕觀課，以提升學與教及檢視學生的學習成效。

- 透過有系統的專業教師培訓，本校老師皆能積極利用變易理論進行課堂研究，包括(前測、找學生難點、找關鍵特徵、設計變易圖式、施教、觀課、後測、反思及評課)，有效優化課堂、提昇教學效能及進一步照顧學生個別差異。
- 為進一步照顧學生個別差異，本年度於三至六年級中文、英文及數學科每循環週安排兩節進行分組教學，學生按能力分成4組，每級多編配一位老師進行分組教學以減低師生比例，旨在提升整體的學術水平。為了進一步提升英文的閱讀成績，三及六年級多增一節小組閱讀課，以訓練學生的閱讀理解能力。
- 學校跟據學生的需要發展多元化的校本課程，每年度我們會製作校本課程小冊子，讓家長清楚了解本校在中國語文科、英國語文科、數學科、常識科、普通話科及閱讀等校本課程的特色。
- 有關各科的校本課程詳列如下：

### 校本中國語文科課程

本年度中國語文科推行一系列提升學生語文能力之校本課程，旨於提升學生中國語文的水平及學習中國語文的興趣，現將有關課程之新改動安排詳列如下：

#### 1.閱讀教學方面：

- **進行課程剪裁 實施單元教學計劃**  
因應教育局課程發展議會編訂之學習重點，靈活運用課本進行剪裁，設計校本單元教學計劃，以鞏固重點教學為目標，務求更有系統地全面訓練學生的讀寫聽說的能力。
- **中文圖書課 提升閱讀能力**  
一至四年級  
每個循環周進行一節圖書課，由中國語文科老師及圖書館主任進行協作教學，教授學生不同種類的閱讀策略、一起閱讀圖書及進行圖書分享。

## 一至六年級

中國語文科老師透過早讀課及平日閱讀課堂教授之各類文章教授閱讀策略。

- **初小中文分層支援教學模式計劃**

二零一一年，本校一年級參加了由教育局舉辦之「初小中文分層支援教學模式計劃」(悅讀·悅寫意三)。本課程至今已擴展至一至三年級，旨在替初小學生打下良好及穩固的語文基礎，培養他們學習語文的興趣，增加他們的識字量及提升他們閱讀理解的能力。

- **背誦中華經典文學名篇**

小一至小六於每兩個循環週背誦一首古詩文，內容包括：弟子規、三字經、唐詩等。

- **必讀書**

一至六年級上下學期各閱讀指定數量的圖書，並須進行評估，藉此提高學生的閱讀興趣及提升他們的閱讀能力。

- **網上閱讀計劃**

學生於每個月最少完成四篇網上閱讀理解練習(啟思小學語文網)，藉此培養他們網上閱讀的習慣及提升他們的自學能力。

## 2.寫作教學方面：

- **造句訓練**

為了讓學生更掌握句子的結構，打穩寫作的基礎，我們安排學生於每個循環週均有造句練習。

- **分組寫作教學**

小三至小六各級每循環周均有 2 節分組寫作課。校方根據學生的不同能力進行寫作訓練，有效照顧他們在學習上的個別差異，因材施教，提升寫作效能。

### ● 推行新全語文寫作

小三至小六之寫作課進行「新全語文寫作」。老師於每次寫作均擬訂一個「母題」及兩個評估重點，學生於寫作時將按「母題」自行創作「子題」，並根據評估重點進行寫作。該寫作訓練一方面讓學生更清楚了解寫作練習之要求，並依重點把文章寫好；另一方面透過自行創作「子題」，可讓學生發揮創意，提升對寫作之興趣。

### 3. 聆聽教學方面：

#### ● 聆聽技巧訓練

除了於平日讀文課中滲入聆聽教學外，我們會定期安排進展性評估之聆聽練習，以確保學生能掌握聆聽技巧。

### 4. 說話教學方面：

#### ● 說話技巧訓練

除了於平日讀文課中滲入說話教學外，我們會定期安排進展性評估之說話練習，以確保學生能掌握說話技巧；並與言語治療師在三、六年級進行協作教學，旨在為 TSA 說話評估作好準備。

### 5. 評估方面：

#### ● 評估模式

每學期共兩次進展性評估及一次總結性評估

#### ● 愉快默書

小一（下學期）至小六之默書設「愉快默書」，讓學生積累詞匯，培養語感，引發他們對漢字的學習興趣，並主動學習。另設「詞語運用」默寫項目，以「填充」模式評核學生對詞語之理解(抽取默寫詞語中部份作考核之用)，加強他們靈活運用詞語之能力。

## 英國語文科課程

本校一直致力提升學生學習英語的興趣及能力，本年度我們將繼續努力發展有特色的校本課程，進一步提升學生的英語水平，以下為有關英語課程的詳情：

### 1. 閱讀教學方面：

#### ● PLP-R/W 計劃

本年度，學校繼續參加由教育局舉辦的 PLP-R/W 計劃，小一、小二及小三同學每循環週有數節英語課與外籍老師一起上課，此計劃集中訓練學生的英文閱讀及寫作技巧，為他們的英語水平打好良好基礎。外籍老師透過跟學生閱讀不同的大故事書，同學亦須定期回家或與家長一起閱讀圖書，這實有助提昇同學的聽、說、讀、寫能力。英語拼音亦會融入小一至小三之 PLP-R/W 計劃中。

#### ● 英語閱讀課

年級	詳情
一至三年級	外籍英語教師教授閱讀及寫作課(以讀帶寫)
四至六年級	英語老師透過教授經典的童話故事提高學生的閱讀能力

#### ● 生字工具書

本年度三至六年級同學多購了一本生字工具書(Thematic Vocabulary)，老師會於閱讀及寫作課時教導同學如何使用工具書，以增加識字量，提昇學生的英文讀寫能力。

#### ● 分組閱讀課

小三及小六同學每循環週有多一節的分組閱讀課，同學會按能力被分成小組，老師會於此課堂訓練同學閱讀策略，提昇他們的識字量。

#### ● 必讀書

為提昇同學的識字量，三至六年級同學每學期必須閱讀三本指定的英文書籍及進行三次有關書籍的小測驗。為鼓勵同學閱讀，在小測中取得 8-10 分的同學可在閱讀評估卷中額外加兩分。

## 2.寫作教學方面：

- 漸進式寫作訓練

學生由重組句子到作句，由作句到描寫圖畫，由描寫圖畫到段落寫作，由段落寫作到創意寫作，學生循序漸進掌握不同的寫作技巧。

- 分組寫作課

小三至小六同學每循環週會有一連堂按能力分為小組進行訓練，除了寫作，老師亦會給予同學一些文法操練，盼望能為他們寫作打好基礎。

## 3. 聆聽及說話方面：

- 說話訓練

一至六年級學生透過小冊子有系統地掌握聆聽及說話技巧。

- 額外聘請一位外籍英語教師

本年度學校仍會繼續聘請額外的外籍老師，為小四至小六同學進行會話課，以進一步提升他們的聽說能力。

## 4.評估方面：

- 評估模式

每學期共進行兩次進展性評估及一次總結性評估

- 創意默書

1. 以背默為主，亦設「詞語運用」默寫項目，以「填充」模式評核學生對詞語之理解，加強他們靈活運用詞語之能力。
2. 「背默」句子及段落，使同學更熟讀重點句子的結構。
3. 設「自由默」，一些同學必須掌握但未必在課文內容的字會於此部分考核同學。
4. 設「創意默書」部分，老師與同學準備一些課外詞語，增加同學的識字量。
5. 英文默書聲音檔會上載於網頁的「學習工具」內，供家長跟子女作溫習。

## 5.拔尖培訓方面：

- 英語話劇

本年度老師將挑選 3-5 年級的英語尖子接受英語話劇的培訓，課程不單訓練同學的膽量，提昇他們的英語水平，更可讓他們一嘗表演的滋味。



- 外籍英語老師拔尖課程

本年度外籍英語老師會挑選小三至小六的英語尖子接受課後的拔尖課程，藉此提升他們的英語能力。

- 莎士比亞英語話劇

約 20 位小三至小六的英文尖子會被挑選參加莎士比亞英語話劇，同學可認識及演繹莎士比亞的名著，並作公開演出。

## 6.其他方面：

本年度學校將繼續為不同年級的同學舉行不同類型的活動，以提升學生學習英語的興趣及豐富他們的學習經驗。例如：

- 小一英語銜接課程(Bridging Programme)
- 英文網上閱讀計劃-英文八寶箱(Fun English Scheme)
- 校際朗誦節英文獨誦及集誦(Hong Kong Speech Festival- Solo Verse Speaking and Choral Speaking)
- 個人英語演說(Show and Tell)
- Kinect 體感活動(Kinect X-box Activity)
- 英語日(English Day)
- 班際英詩朗誦比賽(Interclass Choral Speaking Competition)
- 班際英語閱讀活動比賽(Interclass Reading Competition)
- 新加坡英語遊學交流團(Singapore English Study Tour)
- 澳洲學科評估(UNSW International Assessment for Schools)
- 閱讀劇場(Readers' Theatre)
- 英語專題活動(Shakespeare)

## 校本數學科課程

### 1.課程方面:

- **運算訓練**  
透過運算練習簿，讓學生每天進行運算練習，作恆常訓練，從而提升計算能力。
- **速算比賽**  
每兩個循環週於課堂上進行一次班際速算比賽，獎勵達標的班別，作正面回饋。同時以良性競爭提升整體學生的計算能力。
- **自擬應用題**  
透過自擬應用題，加強學生對應用題的理解及掌握。
- **開放式題目**  
讓學生選擇不同的方法和不同的角度來處理問題，培養學生高階思維的能力。
- **評估模式**  
每學期共兩次進展性評估及一次總結性評估
- **校外技援**  
參與由香港教育學院舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，持續提升教師的教學效能。

### 2.數學活動:

- **親子數學活動**  
透過親子數學遊戲促進親子關係，並提升學生對數學的興趣。
- **數學比賽**  
挑選學生參加校外數學比賽，擴闊學生的眼界。
- **魔力橋興趣班**  
透過推行遊戲競賽，培養學生對數學的興趣，訓練學生的腦筋。
- **iPad 活動**  
讓學生於小息時運用 iPad 進行數學遊戲，培養學生對數學的興趣。

## 校本常識科課程

### 1. 課程方面：

- **科學探究活動**

每級最少進行一次科學探究活動以培養學生科探和解難能力。

- **專題研習**

上學期以工作紙形式為專題研習作預備及訓練，下學期按照各級的課程內容制訂主題，同學以分組形式進行專題探究以培養學生九種的共通能力。

- **常識及電腦科配合**

同學進行跨科學習，常識科與電腦科老師合作，教導學生運用資訊科技進行專題研習。

- **全方位學習活動**

舉行戶外學習日，讓學生走出課室進行全方位學習。

- **時事剪報**

透過剪報工作紙，增強學生的時事觸覺及訓練他們獨立思考及批判性思考的能力。

- **生活技能**

为了提高學生的自理能力，老師會教授及考核學生不同的生活技能，如疊衣服、繫鞋帶等。

### 2. 活動方面：

- **常識小百科**

透過展板介紹有趣的科學、生活或冷知識，學生主動查閱展板找出各問題的答案，從而提昇學生對生活常識及科學知識的好奇心。

- **Kinect 體感活動**

讓學生於小息時進行 Kinect 體感活動，培養學生對常識科的興趣。

- **物件回收**

學校放置回收箱，讓學生參與回收活動，培養學生環保意識。

## 校本普通話科課程

### 1. 課程方面

- **普通話教授中國語文：**

一至二年級每循環週兩節普通話課，三至六年級每循環週一節普通話課以鞏固學生有良好的普通話水平。普通話科成績好的學生將於三年級被挑選入讀普通話班，老師將以普通話教授中國語文。

- **一至六年級學習重點：**

每級訂定語音學習重點，讓學生掌握普通話拼音技巧，方便日後自學普通話。

**初小以語音知識為重點：**

一年級：掌握聲母及單韻母

二年級：掌握聲母、單韻母及標調規則

三年級：強化語音與拼讀

高小以聽說為主，並複習聲韻母及拼音規則。

### 2. 活動方面

- 參加普通話集誦及獨誦比賽
- 參加校外普通話比賽
- 每天進行普通話天氣報告
- 逢星期三午間播放普通話影片
- 小息普通話唱遊故事國活動時間
- 參加少兒普通話水平試

## 校本閱讀課程

### 1. 圖書館開放時間：

圖書館除了於星期一至五開放外，星期六早上亦會開放給家長進行親子閱讀。

### 2. 早讀課：

逢星期二及星期四進行中英文閱讀，所有學生必須安坐在課堂進行閱讀，增加閱讀氣氛。

### 3. 校本閱讀計劃：

為培養學生的閱讀習慣，每位同學必須於每個學期閱讀 20 本中文書(其中包括兩本數學課外書)及 10 本英文書，並將有關資料記錄於手冊內。

### 4. 四年級服務學習：

全體四年級同學將到區內幼稚園進行服務學習，跟幼稚園小朋友一起閱讀圖書，分享閱讀心得。

### 5. 其他閱讀活動：

- 圖書館增設 iPad 使用區，讓同學使用 iPad 學習英語。
- 「校本閱讀獎勵計劃」：設立「閱讀掏寶箱」，鼓勵同學多閱讀。
- 網上中文閱讀計劃、英文八寶箱、中英文必讀書計劃、午間圖書分享等。

### 6. 圖書課：

教授圖書館搜尋知識技巧、閱讀策略，培養良好閱讀習慣，教育同學建立自學的能力。

## 校本資優課程(全班及抽離式)

1. 於正規課程(中、英、數、常)加入資優教育三元素教學策略，包括高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力。
2. 於正規課程外進行專科增潤課程及多元智能主題課程。
  - a. 專科增潤課程：莎士比亞英語話劇、英文拔尖班、英語話劇
  - b. 多元智能主題：小導賞訓練、IT 尖子培訓班

### (三)學習評估

- 於每個學期設兩次評估週(中英數)及學生能力保證週，期望能製造積極的學習氣氛，並讓教師有足夠的時間跟學生溫故知新及作評估後跟進。
- 學校每學期進行一次期考。期考前每科設默書或評估以幫助學生溫故知新。每學期中、英文科設默書六次及五次。
- 透過優化評估溫習紙及評估工作紙，讓學生更清楚評估要求，鼓勵學生用心溫習，提升學業成績。把評估及溫習重點詳列溫習紙中，讓家長及學生更掌握評估要求，以協助學生溫習。
- 本年下學期中、英、數三科進行評估卷及考試卷質素優化工作，此措施有助調整考試及評估內容的深淺程度，使本校考卷貼近同區學校及公開試。
- 評估後，學校會進行學生能力保證週，每位老師於每班挑選3至5位於評估表現未如理想的同學進行個別輔導，以收補底之效。
- 此外，於評估後，老師會根據學生的表現設計不同的工作紙或跟進課業，以鞏固學生的學習難點，以達評估後跟進之效。
- 此外，每位老師挑選2至3位學術成績未如理想的同學作全年的個別輔導，藉以提升欠缺學習動機學生的學習水平。跟據成績統計，大部份被挑選的同學，成績皆有進步。

- 除紙筆評估外，學校亦透過多元化的評估模式，如專題研習、生活技能、剪報、學生自評互評、跨學科服務學習歷程檔及家長評語等促進學生學習成效。

#### (四) 課程評鑑

- **領導層監察各科組及功能組別會議**

副校長及課程發展主任統籌各學習領域的課程運作，各科亦設有科統籌(中英數三科設副統籌)以確保各校本課程能順利推行。副校長及課程發展主任定期跟中、英、數、常科科統籌及學習支援組統籌開會，檢討各部門的工作成效。

- **定期備課會議**

中、英、數、常科定期舉行備課會、檢討會及同儕觀課跟進教學成效，協助了解學生的學習表現及課程成效。

- **觀課制度**

為確保本校教師的教學質素及新老師的適應情況，校方設立新任老師觀課及評核性觀課等制度。校長、副校長及課程發展主任於十月份進行新老師觀課，以了解新任老師的教學質素。此外，每學年每一位老師都需進行評核性觀課，此觀課制度由校長、副校長、課程發展主任及科統籌負責觀課及評課。觀課後，授課老師需觀看自己的教學片段並作自評，以作教學反思及提升教學質素。老師自評後，科統籌會與示範教學者進行評課，給予適當的回饋及反思予授課者，讓老師得到回饋機會及清楚掌握需改善的地方。

- **設閱簿制度**

每學期進行一次查簿，校長、副校長、課程發展主任及科統籌查閱科任老師的簿冊，以確保老師教學方向及目標清晰，批改方法認真及符合校方要求，並找出學生的學習難點，讓老師作跟進。

- **善用數據檢討學與教**

每學期考試後，課程發展組會利用教務組提供的考試成績統計分析學生的學習情況，找出學生的學習難點並作跟進。各科組均設檢討會，檢討課程的推行和反思的中期及終期工作成效，從而提升學與教的效能。

- **本校善用PIE (計劃 推行 檢討)模式持續提升學與教質素**

各科組及功能組別能落實策劃-- 推行-- 評估 (PIE)的自評循環理念，使計畫策劃及推行做得更好，各統籌能在工作計劃前預計所有困難或同工將遇到的問題，並把有關困難計算在計劃內，使策劃及推行工作做得更完善，從中提高工作效率及效益。

- **校本耀小基本能力評估**

本校在一、二年級設有校本耀小基本能力評估，以確保一、二年級的同學中、英、數三科學業水平達基本能力才獲升班。為了替不達標的同學進行補底，我們會訓練三至六年級同學成為小老師，於小息期間替不達標的同學進行補習。本年度學生在耀小基本能力評估達標的人數約有 8 成，其中二年級學生的學術成績比去年的略高，尤其以英文科成績的達標率比去年的高出 13.3%，可見學生能保持良好基本學術水平。

- **小組教學**

為確保小組教學能發揮其效用，在開始小組教學前，老師設前測考核學生的能力，上學期完結前設後測檢示學生的學習情況。除前後測外，老師同時會比較學生於上年度的成績，以得知他們是否有進步。此外，副校長會於上下學期查閱小組文件夾的教學內容，以確保分組學習的教學材料的設計合適及能照顧不同能力的學生。



## 範圍：學生學習和教學

### (一) 學習過程

- 跟據日常觀察、觀課及外評報告，本校大部份學生具備良好的學習態度，上課留心，對學習感興趣。學生亦積極回答老師的提問。
- 本校大部份學生能運用不同的學習策略及資源進行學習，尤其能善用資訊科技及課外書籍進行自學。
- 大部份學生樂於接受同學及老師的意見，並作出適當的改善。

### (二) 學習表現

- 在課堂內學生能明白學習重點，大致能掌握不同學科要求的知識和技能，並依循教師指示完成課業。
- 於評估及默書前，學生會於小息及早上都拿著溫習文件夾積極溫習，為校園製造積極的學習氣氛。
- 學生能透過課堂小組學習活動、專題研習活動及不同的全方位活動，如新加坡英語遊學團、黃埔軍校、乘風航、戶外學習日等培養不同的共通能力，尤其是協作能力、溝通能力、創造力及批判性思考能力。而本校學生的研習及自我管理能力的需進一步加強發展。
- 學生普遍對閱讀感興趣，學校推行校本閱讀計劃，要求學生每學期閱讀二十本中文圖書及十本英文圖書，學生每完成閱讀五本圖書可得投票紙一張，學生把投票紙投進寶箱內，老師於每學期結束時抽出得獎學生。同學為了得到老師所送的禮物及書籍，均積極閱讀。本年校本閱讀計劃的推行非常成功，全體的學生均能完成校本閱讀計劃，實在可喜可賀。
- 本校推行莎士比亞英文圖書專題活動，能引起學生對閱讀經典名著莎士比亞作品的興趣，從中擴闊學生的眼界及提昇閱讀英文書籍的興趣。

### (三) 教學組織

- 本年度學校參加了不同的教學支援計劃以提升教學質素，有關的支援組織會定期派專家到校跟本校老師進行備課及經驗分享，希望能透過專家的經驗分享、協作、觀課，擴闊本校教師的視野，進一步提升本校老師的教學水平，完善校本課程。

有關支援計劃詳列如下：

- Primary Literacy Programme- Reading and Writing （一至三年級英文科）
- 「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃（二年級 數學科）
- 初小中文分層支援教學模式計劃，以支援有讀寫困難的學生（一至三年級中文科）
- 為期三年於普通小學加強支援自閉症學生的試驗計劃
- 校本教育心理服務計劃
- 課程領導-學習社群（課程發展主任）

### (四) 教學過程

- 每位教師致力在每節課堂都照顧學生的個別差異。全體老師均按學生的能力訂定教學目標、提問不同層次的問題、利用合作學習、設計分層課業及加入資優元素五大重點設計課堂，以照顧不同學習需要的學生。
- 教師能適切地運用粵語、普通話及英語為教學語言，進行學與教活動。另外三至六年級，每級設一班普教中班別，進一步提升學生的普通話能力。
- 學校努力營造豐富的學習環境以提生學生的兩文三語能力、閱讀興趣及德育及公民意識。
- 大部份教師能妥善管理課堂秩序，使學生能建立良好課室及學習常規。
- 學校設有不同的教師專業發展培訓及校本教師發展日，為老師提供平台分享教學心得，從而豐富老師的教學技巧。

- 本年所有老師均利用變易理論設計課堂，從學生角度出發，找出學生的學習難點，並以變易理論的圖式找出變與不變的定律，透過區分比較等方法設計課堂。這種課堂研究的教學策略，有助提昇老師教學效能，更能有效照顧個別差異。

## (五)回饋跟進

- 教師鼓勵學生表達意見並作出適切的回應，並適時對學生的表現加以鼓勵及跟進。
- 本校非常重視進展性評估，每學科完成進展性評估後必須作檢討及跟進，以確保學生掌握一定的水平，才進一步進行深化及延伸教學。
- 學校每年最少舉辦三次家長日，並會製作家長手冊，增加學校與家長溝通的機會。此外，每年十月，每位小一家長均會收到由學校印製的「小一首月評估表」，讓家長清楚了解學生在學校的學習情況。
- 本校老師積極工作、關愛學生。學校設資優課程，如小導賞、IT尖子、藝術小兵團及英語話劇等課程照顧能力較高的學生，以收拔尖之效；學校亦設不同的增潤課程、區本課程及課後輔導班以照顧能力稍遜的學生。如有需要，老師亦會個別跟進有學習需要的學生或與其家長會面以達回饋跟進之效。

總括而言，學校致力營造一個有利的學習環境給學生，使校園充滿良好的學習氣氛，這有利促進學生學習，能有效提昇學習動機。此外，學校亦致力因事制宜，因應校情及學生需要而制定適當的措施，使學校質素提昇，邁向完善。學校更能與時並進，設計及落實不同的課程以照顧不同學習需要的學生。本年度本校繼續被香港教育局邀請，成為資源學校，為教育界同工分享如何以全校參與模式照顧學生個別差異。這確實是本校的榮譽，並肯定了我們多年來的努力。

# 我們對學生成長的支援

範圍：學生支援方面

## (一) 學生健康成長支援

本校透過老師觀察學生日常的表現、情意數據及自評資料，了解學生的成長需要，以提供不同類型的支援服務及計劃。本校的學生成長支援服務分別由多個委員會負責，分別有德育及訓輔委員會、學習支援委員會、聯課活動委員會及宗教委員會。

### 1. 德育工作：

- 常規課程
  - 成長課：各級均設有成長課，由學生輔導人員按本校學生的成長需要編寫教材，由各班主任授課，培養學生的自我管理能力和建立正面的價值觀和積極的態度。
  - 多元智能課：以班為單位及循環方式進行，發展學生的多元智能，照顧學生不同的能力。
  - 「成長的天空計劃」：為有成長需要的學生提供配外的支援，提升學生的抗逆力，建立自信，使學生勇於面對成長所帶來的各項挑戰。
- 非常規課程
  - 《成長小記》：以學習檔案的形式，評估學生的品德行為。設有學生自評及反思的部份，家長和老師可以一同加入回饋。
  - 表揚活動：「好學生獎勵計劃」、「好人好事」、便服日，正面鼓勵學生的良好行為，從而建立正面的價值觀及積極的態度。
  - 訂定主題：推展一系列適切的主題活動，以幫助學生建立正面的價值觀及積極的態度。
  - 周會：按每年主題，由老師輪流於周會時段進行分享
  - 專題講座：就學生的成長需要舉辦不同的講座

- 時事分享：適時利用時事新聞作素材，引導學生自我反思，透過教師分享、祈禱及關懷活動等以建立正面的價值觀及積極的態度。
- 宗教活動：教師分享、聖誕和復活節活動及小五小六福音營等，透過聖經的話語教導學生愛人如己、凡事感恩，協助學生建立良好的價值觀。
- 全方位活動
  - 專項訓練
  - 專項拔尖課程
  - 制服團隊活動
  - 星期六興趣班
  - 常識科戶外學習活動日
  - 跨學科的服務學習(四至六年級)
  - 新加坡英語交流團
  - 黃埔軍校訓練營
  - 陸運會
  - 秋季旅行
  - 賀年活動

## 2. 訓育工作：

- 推展全方位輔導服務：
  - 由學生輔導人員推展全方位輔導活動及處理學生個案，工作包括：個別輔導、開辦小組活動、召開個案會議、家訪、進行轉介工作及舉辦學生、家長及老師講座等。
- 建立常規及校園紀律：
  - 定期進行常規及紀律訓練：協助學生建立良好的學習常規，做個遵守紀律的好孩子。
  - 定期進行學習態度檢視：協助學生糾正不良的學習習慣。
- 舉辦抗逆活動：
  - 黃埔軍校訓練營：透過軍訓鍛鍊學生堅毅精神，訓練學生自律、自理及服從。
  - 乘風航海上歷奇訓練計劃：透過海上歷奇活動，提升學生的自信心及抗逆力，並促進學生們的團隊合作精神，
  - 「生命勇士」講座：讓學生學習生命勇士的堅毅不屈的精神，鼓勵他們積極樂觀地面對逆境。
  - 生命師傅計畫：為有需要的學生安排生命師傅（支援老師），在課餘時間給予支援、扶助、關懷及特別的照顧，使他們在成長路上有伴同行。

- 提供不同的服務崗位：
  - 「一人一崗位」服務：透過服務培養學生對學校的歸屬感及建立關愛互助的文化。
  - 領袖生訓練：風紀、圖書館管理員、IT 領袖生、康體大使及學生午膳長。

### 3. 學習支援：

本校採納教育局融合教育「新資助模式」，並以「香港融合教育三層支援模式」為藍本，於預防、治療及提升三個範疇中，使有特殊學習需要的學生在學習、社交情緒或自理上得到適切的支援。

為了更有效及全面地照顧校內有特殊學習需要的學生，本校提供以下支援服務：

項目	內容
第一層支援 (優化教學)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師透過合作學習、分層課業、視覺提示或變易理論等策略優化課堂教學</li> <li>➢ 為有特殊學習需要學生進行課業、默寫及測考調適</li> <li>➢ 參與教育局推行之《喜悅寫意》計劃，於中文科推行有關教學策略，藉此及早識別有讀寫障礙學童，並為他們提供學習支援</li> <li>➢ 參與教育局推行之《支援自閉症學童計劃》，聘請教學助理為有關學生在課堂上提供學習支援</li> <li>➢ 透過言語治療外購服務，與中文科合作推行協作教學，以提昇學生小組討論的技巧</li> </ul>
第二層支援 (加強支援)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於每循環周中、英、數課堂中，抽取兩節課堂，按學生的不同學習需要，進行抽離式分組輔導教學</li> <li>➢ 言語治療服務：與外間機構合作，推行校本言語治療服務，由言語治療師為有言語障礙的學生進行治療</li> <li>➢ 職業治療服務：與外間機構合作，推行校本職業治療服務，由職業治療師為有需要的學生進行專注力、社交或讀寫訓練</li> <li>➢ 參與教育局推行之《支援自閉症學童計劃》，與外間機構合作為有關學生提供有系統的小組訓練</li> <li>➢ 參與由外間機構舉辦之《中文基礎能力輔導班》，為非華語學童打穩語文基礎</li> <li>➢ 與言語治療合作舉辦「故事小先鋒」計劃，高年級學生協助語障學生練習說故事技巧，以提昇學生說故事的能力。</li> </ul>
第三層支援 (個別加強支援)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 為有特殊學習需要的學生擬定《個別學習計劃(IEP)》，並定期作跟進及檢討</li> </ul>

項目	內容
專業學習能力評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小一科任老師，利用教育局提供之《小一學生學習情況量表》，及早識別有學習困難的小一學生，從而為他們及早提供適切的輔導和支援</li> <li>➤ 參與由教育局推行之《校本教育心理服務》，為有需要學生提供專業評估，並為教師及家長提供支援和諮詢服務，以照顧學生的學習需要</li> </ul>
非華語學童支援計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為非華語學童供校本中文課程，鞏固及提升學童中文水平。</li> </ul>
新來港學童支援計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為新來港學童提供適應或輔導課程，讓導師指導他們完成家課和進行溫習</li> </ul>
家校溝通網絡	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 定期透過小組會議、面談、電話聯絡及學生報告等向家長匯報學生的支援進展</li> </ul>
老師及家長觀課	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 邀請家長、老師觀這語治療或職業治療課課，讓家長、老師了解學生的需要，及運用有關技巧於日常生活及學習中</li> </ul>

## (二) 學校氣氛

- 本校以推動欣賞文化，以建立關愛的校園的氣氛。師生間設有「點唱站」及「好人好事表揚計劃」，鼓勵全校師生發掘身邊的好人好事，公開表揚自律守規、勤奮好學、以禮待人及親切友愛等行為。
- 校園內張貼不同活動、服務或得獎項目的海報，肯定學生學術以外的努力，同時亦起鼓勵作用，營造積極投入校園生活的氣氛。
- 本校會每天公布生日之星，並為初小學生舉辦生日會，以提升學生的自我形象及對學校的歸屬感。
- 本校會舉辦新加坡交流團及黃埔軍校的分會，讓參與的學生跟全校分享所見所聞，以建立樂於分享、積極投入校園活動的良好文化。

## 範圍：學校夥伴方面

### (一) 家校合作

- 本校視家長為學校發展的重要夥伴，提供多元化的渠道與家長保持聯繫，例如分級家長會，家長日、陽光電話等，與家長共同促進學生在學業和身心健康的發展。
- 本校的家教會委員積極投入學校的活動，舉辦親子旅行、盆菜宴、及協辦中秋晚會，聯繫校內家長。此外，家教會更舉辦「親子步行籌款」，為學校開拓資源。
- 本校設有家長義工隊，為學校各類活動提供支援，例如協助老師帶隊、製作教具、主持攤位遊戲及為親子生日會製作美食等。
- 本校定期舉辦家長講座及家長學堂，提升家長教育子女的知識及技巧。

### (二) 對外聯繫

本校會邀請外間機構協辦講座、活動或課程，為學生提供多元化的學習經歷。13-14 年度曾與本校合作的團體或政府部門如下：

- 警民關係組
- 立法會教育服務組
- 親子王國環保教育基金
- 基督教香港信義會「生命天使」教育中心
- 基督教香港信義會(長叔叔信箱服務)
- 童軍知友社
- 生命熱線
- 香港善導會
- 心晴行動慈善基金
- 社區藥物教育輔導會
- 明愛康復服務
- 新一頁學習及發展顧問
- 星亮慈善基金
- 生活教育活動計劃(LEAP)
- 護苗基金
- 香港中文大學校友會聯會陳震夏幼稚園
- 博愛醫院陳平紀念長者鄰舍中心
- 道慈佛社楊日霖紀念學校
- Admiralty Primary School



## 學生表現

### (一) 學生的學業表現

本年度六年級畢業生共70人，學生於本年度升中派位表現理想，獲派首三志願學校之學生人數佔90%，部分學生獲派中學如下：

•金巴崙長老會耀道中學	•天水圍官立中學	•天水圍循道衛理中學
•新界鄉議局元朗區中學	•元朗信義中學	•香港管理專業協會羅桂祥中學
•香港中文大學校友會聯會張煊昌中學	•中華基督教會基元中學	•伊利沙伯中學舊生會中學

### (三) 學生在學業以外的表現

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
2013 Yuen Long District English Speech Competition		Silver Medal	5C 胡紫嫣
第六十五屆香港學校朗誦節 2013	Solo Verse Speaking	Proficiency	2D 林曉晴
	Solo Verse Speaking	Proficiency	2D 李嘉怡
	Solo Verse Speaking	Proficiency	2D 羅心貝
	Solo Verse Speaking	Proficiency	4A 譚詩馨
	Solo Verse Speaking	Proficiency	5A 周美詩
	Solo Verse Speaking	Proficiency	5C 吳穎林
	Solo Verse Speaking	Proficiency	5C 黃嘉慧
	Solo Verse Speaking	Proficiency	2B 鄭梓恆
	Solo Verse Speaking	Merit	2B 陳紀鈺
	Solo Verse Speaking	Merit	2A 陳紀諭
	Solo Verse Speaking	Merit	2A 潘雅詩
	Solo Verse Speaking	第三名	2C 張樂言
	Solo Verse Speaking	第二名	1B 黃羽彤
	Solo Verse Speaking	Merit	2D 楊子慧
	Solo Verse Speaking	Merit	2C 何靄玲
	Solo Verse Speaking	Merit	2C 麥凱澄
	Solo Verse Speaking	Merit	4A 林曉怡
	Solo Verse Speaking	Merit	4A 莫德玲
	Solo Verse Speaking	Merit	4B 陳雅勵
	Solo Verse Speaking	Merit	5C 王嘉莉
Solo Verse Speaking	Merit	5C 胡紫嫣	
Solo Verse Speaking	Merit	5A 周家盈	
Solo Verse Speaking	Merit	6A 曹楚翹	
Solo Verse Speaking	Merit	6A 李睿倩	
Solo Verse Speaking	Merit	2B 劉冠宏	

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
第六十五屆香港學校朗誦節 2013	Solo Verse Speaking	Merit	3A 石天翔
	Solo Verse Speaking	Merit	3C 伍立行
	Solo Verse Speaking	第三名	5C 朱家浩
	散文獨誦—普通話	良好	4A 李卓思
	二人朗誦—粵語	優良	6A 鄭禮賢
		優良	6A 胡曉彤
	詩詞獨誦—粵語	優良	4A 康韻茵
	詩詞獨誦—粵語	優良	4B 羅雨晴
	詩詞獨誦—粵語	優良	2A 潘雅詩
	詩詞獨誦—粵語	優良	2A 陳鑽瑩
	詩詞獨誦—粵語	優良	2B 鄭梓恆
	詩詞獨誦—粵語	優良	2B 蔣尚琦
	詩詞獨誦—普通話	優良	3A 劉可兒
	詩詞獨誦—普通話	優良	3A 羅蕊晴
	詩詞獨誦—普通話	優良	3A 呂怡軒
	散文獨誦—普通話	優良	6A 盧子靜
	散文獨誦—普通話	優良	6A 高詩敏
	散文獨誦—普通話	優良	5C 胡紫嫣
	散文獨誦—普通話	優良	6A 李睿倩
	散文獨誦—普通話	優良	6A 葉敏
散文獨誦—普通話	優良	3A 洪千婷	
散文獨誦—普通話	優良	4A 呂寶莉	
第十八屆屯門元朗區小學普通話朗誦比賽	小三組獨誦	表現優異	3A 劉可兒
	小五組獨誦	表現優異	5C 胡紫嫣
第四屆港深區小學普通話朗誦比賽	小三組獨誦	表現優異	3A 劉可兒
	小五組獨誦	表現優異	5C 胡紫嫣
2014 澳洲國際學科評估	(英文科) 優良		3A 劉可兒
			3A 劉家希
			3C 陳心遠
			3A 梁誠聰
			5C 劉嘉愉
	(數學科) 優良		3A 劉可兒
			3A 呂怡軒
			3C 陳炬龍
	(數學科) 卓越		3A 梁誠聰
	(數學科) 優良		4A 符浩文
			4B 陳雅勵
			5C 劉嘉愉
		5C 李繁都	
		5C 巫俊豪	

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
2014 澳洲國際學科評估		(數學科) 卓越	5B 彭智剛
		(數學科) 卓越	5C 黃煒燁
元朗區小學校長會元朗區傑出小學生嘉許計劃 2013-2014		傑出小學生	6A 鄭禮賢
萬鈞教育基金「天水圍的孩子」獎勵計劃		自強孩子	5B 黃傅花
		愛心孩子	6A 葉敏
香港學校戲劇節戲劇比賽		傑出演員獎	5C 鄭盈如 5C 朱家浩 5C 容曉瑩
		傑出合作獎	4B 黃柏鉅 5A 周家盈 5A 任駿軒 5C 余健威 5C 鄭盈如 5C 黃嘉慧 5C 朱家浩 5C 姚樂儀 5C 容曉瑩 5C 王嘉莉 6A 林祉諺 6A 葉敏 6A 曹楚翹 6A 高詩敏 6A 楊家燕 6A 李善恩 6A 黎穎彤 6A 葉偉炬 6A 胡曉彤 6C 鄭凱文
第九屆香港電台「傳媒初體驗計劃」之「家家有愛」	小學錄像組	入圍獎	5B 黃焯霖 6A 葉敏 6A 林祉諺 6A 胡曉彤
	小學錄像組	全港十強	6A 曹楚翹 6A 吳錦波
第一屆耀道盃小學辯論邀請賽		全場總冠軍 小組冠軍 卓越合作大獎	6A 曹楚翹 6A 盧子靜 6A 葉敏 6A 林祉諺 6A 吳錦波
		最佳辯論員	6A 曹楚翹

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
佛教茂峰法師友校 接力邀請賽	男子 4X100m 接力	季軍	6A 陳曜熙 6A 黃俊榮 6A 吳錦波 6B 林健榮
	女子 4X100m 接力	冠軍	6A 洪茂菁 6A 曹楚翹 6A 李善恩 6A 葉敏
賽馬會毅智書院友 校接力邀請賽	女子 4X100m 接力	冠軍	6A 曹楚翹 6A 李善恩 6A 葉敏 6A 林祉諺
方潤華中學友校接 力邀請賽	男子 4X100m 接力	亞軍	6A 黃俊榮 6A 吳錦波 6A 麥嘉豪 6B 林健榮
	女子 4X100m 接力	亞軍	6A 曹楚翹 6A 李善恩 6A 葉敏 6B 黃巧欣
元朗區第三十八屆 田徑運動大會	女子青少年組 E 組 4X100m 接力	季軍	6A 曹楚翹 6A 李善恩 6A 葉敏 6A 林祉諺 6B 黃巧欣
	男子兒童 F 組 60 米	亞軍	5A 任駿軒
	男子兒童 F 組 跳遠	亞軍	5A 任駿軒
	男子青少年組 E 組 壘球	亞軍	6A 吳錦波
	女子青少年 E 組 60 米	季軍	6A 李善恩
商會中學友校接 力邀請賽	男子 4X100m 接力	亞軍	6A 麥嘉豪 6A 吳錦波 6B 林健榮 6B 羅添寶
	女子 4X100m 接力	季軍	6A 李善恩 6A 葉敏 6A 曹楚翹 6B 黃巧欣
天水圍香島中學友 校接力邀請賽	男子 4X100m 接力	亞軍	6A 麥嘉豪 6A 吳錦波 6B 林健榮 6B 羅添寶
	女子 4X100m 接力	季軍	6A 李善恩 6A 葉敏 6A 曹楚翹 6B 黃巧欣

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
伯裘書院友校接力邀請賽	男子 4X100m 接力	冠軍	6A 黃俊榮 6A 吳錦波 6A 陳曜熙 6B 林健榮
	女子 4X100m 接力	亞軍	6A 李善恩 6A 葉敏 6A 曹楚翹 6A 林祉諺
元朗區小學校際田徑比賽	男子甲組 100 米	冠軍	6A 吳錦波(紅)
	男子乙組 100 米	季軍	5C 朱家浩(紫)
	女子甲組 100 米	亞軍	6A 李善恩(紫)
	女子甲組跳遠	殿軍	6A 葉敏(黃)
	男子甲組 4X100 米接力	殿軍	6A 吳錦波 6A 陳曜熙 6A 麥嘉豪 6A 黃俊榮 6B 林健榮 6B 羅添寶
	男子甲組	團體殿軍	6A 吳錦波
			6A 陳曜熙
6A 麥嘉豪			
6A 黃俊榮			
6B 林健榮			
6B 羅添寶			
元朗藝術簡主辦全港兒童青少年舞蹈博覽	兒童及青少年拉丁舞 Cha ChaCha	亞軍	5C 曾梓樺 5C 朱皓茵
	兒童及青少年拉丁舞 CJ	冠軍	
	團體舞 Cha ChaCha	金獎	
	兒童及青少年拉丁舞 Jive	冠軍	
	兒童及青少年拉丁舞 Rumba	冠軍	
	兒童及青少年拉丁舞 CR	亞軍	
	兒童及青少年拉丁舞 Rumba	冠軍	5C 姚樂儀
	團體舞 Cha ChaCha	金獎	
	兒童及青少年拉丁舞 CRJ	亞軍	
	兒童及青少年拉丁舞 CR	亞軍	5C 朱家浩
	兒童及青少年拉丁舞 CR	冠軍	
	兒童及青少年拉丁舞 Jive	亞軍	
	兒童及青少年拉丁舞 Rumba	亞軍	

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
元朗藝術簡主辦全港兒童青少年舞蹈博覽	兒童及青少年拉丁舞 Cha ChaCha	冠軍	5C 朱家浩
	團體舞 Cha ChaCha	金獎	
	兒童及青少年拉丁舞 CJ	亞軍	
金鑽杯系列亞洲公開賽全港兒童及青少年明日之星選拔賽	兒童及青少年拉丁舞 Cha ChaCha	第三名	5C 姚樂儀
	兒童及青少年拉丁舞 Rumba	第三名	
	兒童及青少年拉丁舞 CR	第三名	
		拉丁舞 "明日之星"	5C 姚樂儀 6A 曹楚翹
全港小學區際田徑比賽	男子乙組 4x100 米	冠軍	5C 朱家浩
聖公會靈愛小學 2014-2014 年度陸運會小學友校接力邀請賽		男子組殿軍	6A 黃俊榮 6B 林健榮 6B 羅添寶 6C 陳睦淇
明愛元朗陳震霞中學第二十五屆周年陸運會	小學 4X100 接力邀請賽	女子組冠軍	6A 李善恩 6A 葉敏 6A 洪茂菁 6A 曹楚翹
香港中文大學校友會聯會張煊昌中學第二十二屆陸運會友校接力邀請賽	小學男子組	季軍	6A 黃俊榮 6A 吳錦波 6B 林健榮 6B 羅添寶
	小學女子組	冠軍	6A 李善恩 6A 葉敏 6A 曹楚翹 6A 洪茂菁
天水圍官立中學周年運動會(13-14)	小學女子組友校接力邀請賽	冠軍	6A 葉敏
			6A 李善恩
			6A 曹楚翹
			6A 洪茂菁
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2013-2014		屈臣氏集團香港學生運動員獎	6A 李善恩
2014 年度元朗區體操公開賽	普及體操、自由操	優異	2C 張樂言
香港學校音樂及朗誦協會	鋼琴獨奏	良好	1E 譚芷菁
	鋼琴獨奏	良好	1E 鄧紫盈
	鋼琴獨奏	良好	2C 岳紫樺
	鋼琴獨奏	良好	2D 林曉晴
	鋼琴獨奏	良好	5C 胡紫嫣

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
香港學校音樂及朗誦協會	鋼琴獨奏	良好	6A 曹楚翹
	鋼琴獨奏	優良	5C 黃嘉慧
	鋼琴獨奏	優良	6A 陳俊平
元朗區防火委員會主辦防火填色比賽(初小組)		優異獎	3A 黃靜蕾 3A 羅蕊晴 3A 劉可兒
寰宇希望「畫出你想聖誕」填色及聖誕卡設計比賽		最用心填色大獎	3A 朱愷瑤
黃埔軍校		優秀學員	4A 呂寶莉 4A 李卓思 4B 羅雨晴

## 回饋與跟進

### 第二年的工作總結：

總的而言，本年度學校在學科及行政組別方面皆能持續有效計劃、推行及透過收集不同持份者的意見，以檢視本周期的重點發展項目:1.提升學生學業水平，及 2.培養學生良好的學習態度。

在提升學生學業水平方面，本年同工透過優化評估制度及利用變易理論設計課堂，嘗試找出學生學習難點，進步提升教學效能和教師的專業能力。

在培養學生良好的學習態度方面，學生普遍純良受教，亦能達到學校給他們的要求，學生的整體學習態度有明顯的進步和提升。

在未來，各部門將繼續實踐及善用策劃-- 推行-- 評估的自評循環理念，以達持續發展之效，期望在本週期的最後一年，能繼續提升學生的學業水平及鞏固學生的良好學習態度，最終能達致自主學習。



## 財務報告(2013-14)

	收入 (\$)	支出 (\$)
<b>承上結餘 (政府資助及學校津貼)</b>	2,232,175	
<b>I. 政府資助</b>		
<b>(甲) 擴大營辦開支整筆津貼</b>		
1) 行政津貼 / 修訂行政津貼	1,262,616	992,748
2) 學生輔導服務津貼	469,181	440,311
3) 學校發展津貼	511,418	518,557
4) 成長的天空計劃	108,448	74,000
5) 資訊科技綜合津貼	337,045	248,489
6) 校本新來港學童支援計劃	81,055	37,546
7) 加強言語治療津貼	116,028	109,200
8) 經擴大的營辦津貼的基線指標	788,855	772,998
<b>小結：</b>	3,674,646	3,193,849
<b>(乙) 其他津貼</b>		
1) 強積金〔行政/修訂行政〕津貼	53,969	49,637
2) 整合代課教師津貼帳	1,444,870	1,125,566
3) 代課教師津貼	0	578
4) 學習支援津貼	740,000	795,440
5) 差餉津貼	265,200	265,200
6) 校本課後學習及支援津貼	112,800	112,800
7) 家庭與學校合作事宜活動計劃津貼帳	24,811	24,811
8) 資源學校津貼	166,000	166,000
9) 為有自閉症/讀寫困難的學生的支援津貼	173,844	173,844
10) 課後學習-伙伴先導計劃	0	12,867
11) 關愛基金-境外學習活動津貼	75,000	75,000
12) 關愛基金-午膳津貼	461,724	461,724
13) 德育及國民教育科支援津貼	0	530,000
14) 提升網上學校行政及管理系統津貼	50,000	0
15) 改善非華語學生的中文學與教額外津貼	300,000	181,710
16) 戲劇節津貼	2,500	2,500
17) 辦學團體-特別津貼	420,000	420,943
18) 中原慈善基金-圍城孩子助學計劃	295,000	295,000
19) 環保基金綠化工程津貼	75,180	75,355
<b>小結：</b>	4,660,898	4,768,975
<b>II. 學校津貼</b>		
<b>(1) 捐款</b>	771,969	278,619
<b>(2) 空調電費收費</b>	130,200	140,930
<b>(3) 其他</b>	886,941	885,026
<b>小結：</b>	1,789,110	1,304,575
<b>學校年度總盈餘 / (虧損)</b>	857,255	
<b>學校年度終結總盈餘</b>	3,089,430	

二零一三/一四學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 金巴崙長老會耀道小學

計劃統籌員姓名： 梁偉健主任

聯絡電話： 2617 7926

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共\_45\_名(包括 A. 領取綜援人數：\_18\_名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：\_23\_名及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：\_4\_名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
課後功課託管班	18	23	4	93.4%	2013年9月上旬-2014年6月下旬	112,800	學生表現評量表、功輔課導師問卷及學生成績	本校聘任課後導師	學生能在學習態度和完成功課兩項範疇取得 B 級或以上成績
活動項目總數：_____1_____									
@學生人次	18	23	4		總開支	112,800			
**總學生人次	45								

備註:\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生