

金巴崙長老會耀道小學  
2014-2015 年度  
學校周年計劃書(配合三年發展計劃)

**關注事項一: 提升學生學業水平**

1. 提升學生中文水平						
組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
中文科	<b>閱讀方面</b>					
	1. 小一至小三運用【悅讀·閱寫意三】教材提升學生的閱讀能力。	全年	70%或以上學生於閱讀考試中達70分或以上(總分100分)	期考及期終考之成績統計	小一至小三科任老師	
	2. 小一至小三舉辦「喜閱寫意日」, 提升學生的學習興趣。	全年	90%學生喜歡參與「喜閱寫意日」	「喜閱寫意日」活動記錄表	小一至小三科任老師	製作攤位遊戲易拉架
	3. 小四至小六運用六個層次提問技巧提升學生的思維及閱讀能力	全年	70%或以上學生於閱讀考試中達70分或以上(總分100分)	期考及期終考之成績統計	小四至小六科任老師	
	4. 小一至小六透過閱讀必讀書提升學生的閱讀效能。	全年	90%學生於上下學期三次必讀書評估中各最少一次可以獲得額外分(2分)(*小一上下學期各四次)	必讀書評估之成績統計	小一至小六科任老師	必讀書
	<b>寫作方面</b>					
1. 小一至小三運用【悅讀·閱寫意三】教材提升學生的寫作能力。	全年	70%或以上學生於寫作考試中取得70分或以上成績(總分100分)	期考及期終考之寫作考試成績統計	小一至小三科任老師		
2. 小三至小六完善「分組寫作課」之模式, 按學生的能力分組上課, 減少學生之學習差異, 進一步提升寫作水平。	全年	小三至小六有40%的同學在寫作範疇有進步	期考及期終考之寫作考試成績統計	小三至小六科任老師		

1. 提升學生中文水平						
組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
中文科	3. 小三至小六舉行十五週年校慶作文比賽，增加學生對學校的歸屬感及寫作興趣，進一步提升學生的寫作能力。	下學期	80%學生參與校內作文比賽	作文比賽學生作品	小三至小六科任老師	
	<b>聆聽方面</b> 1. 分級重點訓練聆聽能力 小一至小二： ➤ 專注聆聽及理解語意 小三至小六： ➤ 分析、綜合及評價	全年	一至六年級 60%或以上學生於聆聽考試達 70 分或以上(總分 100 分)	期考及期終考之聆聽考試成績統計	小一至小六科任老師	
	<b>說話方面</b> 1. 小一至小六重點訓練學生理解圖意及豐富說話內容的能力 2. 配合「學習支援組」，透過言語治療外購服務，教授學生「說故事技巧」	全年  全年	75%或以上學生於說話考試取得70%或以上成績  70%受助學生認為有關課堂有助提升說故事技巧	期考及期終考之聆聽考試成績統計 問卷調查	小一至小六科任老師  中文科老師、言語治療師及學習支援組統籌	電腦教材  小禮物

2. 提升學生英語水平						
組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
英 文 科	<p><b>Reading</b></p> <p>1. A Reading Lesson (group teaching)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Students will be divided into different classes according to their abilities to have one single reading lesson per cycle.</li> <li>● Teachers will prepare a systematic resource package to enhance students' vocabulary power and reading skills.</li> </ul>	Whole year	More than 40% students show improvement in reading assessment in the exams.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A Pre and post test</li> <li>● Result of Reading assessment in the exam (Jun 2014, Jan 2015, June 2015)</li> </ul>	P.3 to P.6 English teachers	Reading materials and workbooks
	<p>2. Reading Scheme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Students have to read 3 designated books each term with a Reader's Quiz for each book. Those who can get 8 marks or above can obtain 2 bonus points for their Reading Assessment.</li> </ul>	Whole year	70% students can obtain 2 bonus points for at least one Reader's Quiz in each term.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Readers</li> <li>● Reader's Quiz</li> </ul>	P.3-6 English teachers	Readers Reader's Quiz

2. 提升學生英語水平						
組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
英 文 科	3. Integrate Reading lessons into the Curriculum ● NET and English teachers co-plan and tailor-make a reading programme for P.1 to P.6 students to teach the four language skills.	Whole year	90% students are able to perform a play or readers' theatre after reading a story.	Students' performance Questionnaire	All English teachers	Storybooks
	4. Online Reading Programme ● All students enjoy a free online reading programme "A Passage a Day"	Whole year	Over 60% students have tried the on-line reading programme at home	Statistics collected	All English teachers	Access to online computers
	<b>Writing</b> 1. <b>Writing lessons (group teaching)</b> ● Students will be divided into different classes according to their abilities to have one double writing lessons per cycle.	Whole year	40% students show improvement in writing assessment in the exams.	● A Pre and post test ● Result of writing assessment (Jun 2014, Jan 2015, Jun 2015)	P3-6 English teachers	Writing materials

2. 提升學生英語水平

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
英 文 科	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers need to amend the worksheets designed by teachers last year in order to cater for students' needs.</li> <li>A tool book 'Thematic Vocabulary' is ordered for each student. Pupils are encouraged to use this tool when doing writing tasks.</li> </ul> <p><b>2. PLPR-W</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>P.1-P.3 students will adopt PLPR-W programme with the help of the NET.</li> </ul>	Whole year	80% students show that they enjoy having lessons with NET.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaire</li> </ul>	NET P.1and P.3 English teachers	PLPR-W teaching resources
	<p><b><u>Speaking &amp; Listening</u></b></p> <p>1. Dictation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulary usage, reciting sentences/paragraph, free dictation and creative dictation will be adopted in every Dictation.</li> </ul>	Whole year	100% classes have at least 70% students passing the Dictation.	Dictation marks	All English teachers	

2. 提升學生英語水平						
組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
英 文 科	<b>Speaking &amp; Listening</b> 2. Speaking lessons (within timetable) ● A part-time NET will conduct one speaking lesson for P4 to P6 students per cycle.	Whole year	70% students state that they enjoy the speaking lessons.  90% students can pass the speaking assessment.	Score sheet Questionnaire	All English teachers	Score sheet
	3. Aural and oral assignment ● Students are required to hand in their individual assignment according to the submission deadline	Whole year	80% of students are able to complete and hand in their assignment on time	Teachers' feedback TA's record of marking	All P1 class teachers	-Recording pens -Recording materials
	4. Quality Cartoon Broadcast during the 2 <sup>nd</sup> Recess ● A short cartoon episode (about 5-10 minutes) will be played during the 2 <sup>nd</sup> recess. ● The cartoon will be broadcasted with English subtitles in order to strengthen the aural-visual ability and word recognition skill in the students.	Whole year	80% of students state that they enjoy watching the cartoon and they can learn new things from the cartoon	Students' Questionnaire	All English teachers	Cartoon DVD

3. 提升學生數學水平						
組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
數學科	<b>發展學生共通能力及讓學生享受數學的樂趣</b> <b>1. Kinect 體感活動</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過定期安排各級學生於第一小息時參與 Kinect 體感數學遊戲，讓學生體會數學的樂趣。</li> </ul>	全年	70%學生曾參與小息平板電腦活動	問卷	科統籌	Xbox360
	<b>2. 自擬應用題</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過自擬應用題，培養創造力及解難能力</li> </ul>	全年	70%學生的能透過此課業培養創造力及理解能力	觀察、問卷	全體數學科教師	
	<b>3. 創意解難/開放式問題</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過創意解難/開放式問題，培養共通能力</li> </ul>	下學期	70%學生的課業達至合格水平	統計	科統籌及科任	
	<b>4. 提升應用題的理解能力</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 編訂文字理解工作紙，訓練學生閱讀題目及理解題目的能力。</li> </ul>	全年	70%學生的解答應用題能力有所提升。	觀察、問卷	科統籌及科任	

3. 提升學生數學水平						
組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
數學科	<p><b>5. 推行跨學科服務學習以培訓學生共通能力及正確價值觀</b></p> <p>(共通能力包括協作能力、溝通能力、運用資訊科技能力、自我管理能力) (價值觀和態度包括：尊重他人及承擔精神)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 五年級下學期到陳平長者中心進行服務學習。</li> <li>● 學生須製作紙製長方體禮物盒。</li> </ul>	全年	<p>80%學生能運用共通能力進行服務學習</p> <p>全體五年級學生於服務學習後作出反思</p>	問卷、學生學習歷程文件夾	課程發展主任及五年級科任	外間機構
	<p><b>提高學生基本運算能力及對數字的敏感度</b></p> <p>1. 運算課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 編訂運算練習簿，學生以堂課或家課形式完成。</li> <li>● 每兩個循環週進行一次速算比賽，以班為單位按表現給予獎勵。</li> </ul>	全年	<p>所有學生能完成運算練習簿。</p> <p>所有班別的平均分達 70%</p>	<p>統計</p> <p>統計</p>	科統籌及科任	

4. 提升學生整體學業水平---優化評估制度及優化課堂						
組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
課程及中英數	<b>優化評估制度</b> 透過優化溫習紙、評估工作紙及評估後跟進工作紙，讓學生更清楚評估要求，鼓勵學生用心溫習，提升學業成績。	全年 每學期兩次	80%學生認為溫習紙及評估工作紙能幫助他們溫故知新	學生問卷	校長、副校長及課程發展主任	/
	<b>繼續評估週及學生能力保證週</b> 繼續現行的評估制度，於每個學期設兩次評估週及學生能力保證週，期望能製造積極的學習氣氛，並讓教師有足夠的時間跟學生溫故知新及作評估後跟進。	全年 每學期	100%老師有進行評估後跟進 (學生能力保證週)	「學生能力保證週」紀錄表	校長、副校長及課程發展主任	
	<b>有效監察</b> 透過適時收集數據及公開成績結果，讓全體老師了解各班及個別學生的學習情況，並個別跟進學生的學習問題。	全年	-科任老師能統計每次默書及評估的成績，並作有效跟進 -80%班別的中英文默書及評估合格率達 70% (除 SEN 外) -90%班別的數學評估合格率達 75% (除 SEN 外)	默書及評估分數統計表	校長、副校長及課程發展主任	/

4. 提升學生整體學業水平---優化評估制度及優化課堂						
組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
課程及中英數	<b>小組教學</b> 小三至小六同學將進行中、英、數分組教學，同學將按能力分強、中、弱及 SEN 四組，學校在各級多編配一至兩位老師進行分組教學，進一步照顧個別差異。	全年	40%的小三至小六的同學在以下範疇有進步： 中文科：寫作 英文科：寫作(小三至小六)及閱讀(小三至小六適用) 數學科：速算及基本能力	學生成績分析 (比較 2013-14 下學期、2014-2015 上下學期的成績及前後測成績)	課程主任及中英數科任老師	/
課程組	<b>落實小班教學及示範教學觀課重點</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 統籌中英數常科的集體備課事宜。</li> <li>● 所有老師嘗試利用變易理論提升教學效能</li> <li>● 老師能利用前測有效找出學生學習難點及比較前後測成績確定課堂成效</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 95%的老師有定時出席備課會</li> <li>● 100%的老師於評核性觀課及資源學校教學示範有利用變易理論進行教學</li> <li>● 90%的老師有效找出學生學習難點及比較前後測成績確定課堂成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教案</li> <li>● 觀課評分表</li> <li>● 分析前後測成績</li> </ul>	校長、副校長、課程發展主任及中英數科統籌	/

4. 提升學生整體學業水平---優化評估制度及優化課堂						
組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
課程及學習支援組	<p><b>教師培訓</b></p> <p>提供教師專業培訓及不同支援計劃，進一步提升教學效能及學生學業水平</p> <p>本年度支援計劃包括：</p> <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 初小中文分層支援教學模式計劃，以支援有讀寫困難的學生(小一至小三) 由本校教育心理學家支援</li> </ul> <p>英文：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Primary Literacy Programme- Reading and Writing (P1-3)</li> </ul> <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育局校本支援服務(2014/15): 專業發展學校計劃-(有效的數學教學 - 從分析教材開始) (小二及小四)</li> </ul>	全年	<p>90%老師認為專業培訓活動有助提升學與教</p> <p>90%的參與老師同意有關支援計劃能有助提升教學效能</p>	● 問卷	課程發展主任及有參與支援計劃的教師	

4. 提升學生整體學業水平---優化評估制度及優化課堂						
組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
課程及學習支援組	常識科： ● 「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃（二年級） 課程發展組： ● 課程領導-學習社群 學習支援組： ● 為期三年於普通小學加強支援自閉症學生的試驗計劃 ● 校本教育心理服務計劃					「為期三年於普通小學加強支援自閉症學生的試驗計劃」獲教育局撥款，聘請教師助理一名

5. 提升學生整體學業水平--個別支援學業水平較低的學生						
組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
課程組	<p><b>推行「學生學業水平提升計劃」</b></p> <p>中英數科老師於學期開始時，於不同班別選 3-5 位學生作個別輔導及補底工作，藉以提升欠缺學習動機學生的學習水平。(每位老師每學期至少為學生進行個別輔導 8 小時或 15 小時，按課擔計算)</p>	全年	100%的老師於期考前能進行最少 8 小時或 15 小時的個別輔導工作	「學生學業水平提升計劃」 記錄表(學生需簽署作實)	課程發展主任	
課程及中英數科	<p><b>統籌耀小基本能力評估 及小老師計劃</b></p> <p>制訂小一及小二耀小基本能力評估政策及小老師計劃，確保所有小一及小二學生達基本能力要求才獲升班。有學習需要的學生能得到及早識別及合適的支援。</p>	全年	七成學生能於基本能力評估中達標	評估結果	課程發展主任及小一及小二中英數科任老師	

6. 推行拔尖課程，進一步提升有不同潛質之學生						
組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
資優組	<b>節目製作</b> 1. 訓練小四至小六學生專業拍攝、攝錄及剪接技巧，於日常活動及典禮中負責操作有關設備	全年	1. 能製作最少兩個節目	統計及觀察	陳詠欣主任	資訊科技組成員
英文科	<b>Gifted English Class for P3-6</b> 1. Improve students' speaking skills and confidence by performing in a group drama 2. Read aloud confidently, and be familiar with the structure and rhythm of rhyming poetry 3. Predict future developments of a story 4. Write a book review 5. Write a short poem 6. Brainstorm effectively and discuss/ elaborate ideas with other students. 7. Present to peers with more confidence 8. Give feedback to peers in a constructive way.	Whole year	1. Each participant is able to write a book review and a short poem 2. Each student plays a role in a group drama.	Students' work and performance in the group drama	Mr Greenwood (NET)	/

6. 推行拔尖課程，進一步提升有不同潛質之學生						
組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
英文科	<b>Gifted English Class for P6</b> 1. Prepare for TSA Speaking assessment. 2. Improve their written English, especially reporting recently discovered information. 3. Brainstorm, elaborate, and formulate ideas about various topics. 4. Use their creativity in social situations and to solve problems. 5. Express their ideas with a wider range of vocabulary.	Whole year	1. Help Mr Greenwood to carry out English activities in the class 2. Students perform individual presentations to the class and take part in peer assessment.	Students' performance in the presentation	Mr Greenwood (NET)	---
資優組	<b>英語話劇：</b> 加強英文科說話能力之資優生之說話能力。	全年	1. 學生於英語話劇課堂表現 2. 學生於英語話劇演出之表現	學生於英語話劇演出之表現	李佩蘭主任	資訊科技組成員
數學科	<b>數學拔尖課程</b>	全年	參加奧林匹克數學比賽	比賽成果	李家明老師	
資優組	<b>水墨話拔尖課程</b>	全年	舉辦作品展	作品質素	姚秀蘭主任	聘請導師費用
課程組	<b>新加坡英語遊學交流團：</b> 為五年級英語能力較強的學生舉辦交流團，豐富他們的學習經驗。	2015年4月	全部參加學生能以英語向全校同學介紹新加坡英語遊學的學習經驗	學生於分享會的表現	課程發展主任	\$30,000 及帶隊老師

7. 透過校外專業支援，幫助有學習需要學生進一步提升語文能力，增加學生在學習語文上的投入感和參與能力						
組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
學習支援組	<b>外購服務 1</b> 透過言語治療外購服務，教授學生「說故事技巧」	全年	70%受助學生認為有關課堂有助提升說故事技巧	問卷調查	中文科老師及學習支援組主任	言語治療外購服務
	<b>外購服務 2</b> 透過職業治療外購服務，為讀寫障礙學生進行個別輔導或讀寫小組活動。	全年	100%接受治療學生完成有關機構治療目標	有關治療機構報告	職業治療師及學習支援主任	職業治療外購服務

## 關注事項二：培養學生良好的習慣

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>1. 訓練學生每天按時間表執拾書包</b>						
訓 輔 及 德 育	<b>家長教育</b> - 於小一新生入學簡介會教導家長如何協助學生執拾書包	全年	70%家長表示學生能按時間表執拾書包	家長問卷	羅嘉儀 班主任	簡報
	<b>「執拾書包」比賽</b> 進行時間：10月(星期三或五分級活動課) 目標： 1) 辨認各科所需用品 2) 按上課日執拾書包 活動內容：學生按時間表執拾書包，如能在限時內完成者可得小禮物一份。	全年	80%學生能按時間表執拾書包	比賽結果	羅嘉儀 組員	80%學生能按時間表執拾書包
	<b>「帶齊上課用品」統計及班際比賽</b> 進行時間：10、11、3、5月(於指定一周進行) 目標：帶齊上課用品 活動內容：統計學生手冊內「欠帶用品的紀錄表」次數，全班總數少於特定次數的班別可得獎勵。初小、高小可定不同的要求。	全年	80%的班別能獲得獎勵	紀錄表	羅嘉儀 組員	----

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>1. 訓練學生每天按時間表執拾書包</b>						
訓 輔 及 德 育	<b>全校定期抽檢書包內容</b> 進行時間： - 星期三之分級活動課 - 上學期 2 次，下學期 1 次 目標：按時間表執拾所需書本及用品，書包內沒有多餘用品。 活動內容： 以抽檢形式進行，由班主任負責檢查及跟進。	全年	80%學生沒有多餘用品	紀錄表	羅嘉儀、 級主任、 班主任	紀錄表 印章
	<b>與同學一起檢視書包內容</b> 進行時間：星期一早會時段 目標：按時間表執拾所需書本及用品，書包內沒有多餘用品。 活動內容： 每次各級抽檢一位學生，由級主任負責檢查及跟進。	全年	80%學生沒有多餘用品	紀錄表	羅嘉儀、 級主任	紀錄表
	<b>表揚計劃</b> 便服日：上下學期各一次 表揚項目：按時間表執拾所需書本及用品，書包內沒有多餘用品的學生。	上下學 期各一 次	70%學生能參與便服日	手冊內 紀錄表	羅嘉儀	---

2. 懂得穿著白色內衣保護身體						
組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
訓 輔 及 德 育	<p><b>全校定期抽檢</b></p> <p>進行時間：星期三之分級活動課</p> <p>目標：提高學生的意識，讓學生知道穿著白色內衣是校服儀容的要求。</p> <p>活動內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-定期於星期三之分級活動中進行學習態度檢視。</li> <li>-欠穿白色內衣的學生會即時被記手冊「校服不整」，並由班主任跟進學生的改善情況。</li> </ul>	全年	90%學生有穿著白色內衣	紀錄表	羅嘉儀、 級主任、 班主任	紀錄表 印章
	<p>宣傳教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-八月小一適應課時，加強提醒家長配合。</li> <li>-開學初，用展板展示校服時，加上白色內衣。</li> </ul>					

3. 加強學生在學科上的學習常規						
組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
課程及中英數科	<p><b>培養學生有良好的學習態度</b></p> <p><b>中文科:</b> 有做筆記、有把溫習材料放於文件夾內、寫日期、寫簿冊封面、貼好筆記(如適用)</p> <p><b>英文科:</b> 有做筆記、有把溫習材料放於文件夾內、寫日期、寫簿冊封面、貼好筆記、有查字典的習慣</p> <p><b>數學科:</b> 有做筆記、有把溫習材料放於文件夾內、寫日期、寫簿冊封面、貼好筆記、用直尺、寫課題</p>	全年	<p>全校有 90%的學生在做功課時有</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有做筆記</li> <li>● 有把溫習材料放於文件夾內</li> <li>● 寫日期</li> <li>● 寫簿冊封面</li> <li>● 貼好筆記</li> <li>● 有用直尺</li> <li>● 有寫課題</li> </ul>	上、下學期查簿	校長、副校長、課程主任及科統籌	禮物

3. 加強學生在學科上的學習常規						
組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
課程組及中英數常科	<p><b>改善學生的字體</b></p> <p>重點功課項目：</p> <p>中文科：詞語及作業</p> <p>英文科：Penmanship &amp; Workbook</p> <p>數學科：數 A 及數 B 及作業</p> <p>常識科：作業</p> <p>與中英文科及常識科 科統籌合作，透過鼓勵及監察，改善學生的字體。課程主任於 10 月、12 月及 3 月份統計學生的「字體成績」，表揚寫自端正 的學生，及透過「課後寫字班」教導寫字欠佳的學生。</p>	全年	全校平均有 85%的學生有用心寫字 (除部分 SEN 外)	<p>統計學生在以下功課的表現：</p> <p>中文詞語及作業</p> <p>Penmanship WORKBOOK</p> <p>數 A、數 B 及作業</p> <p>常識作業</p>	課程主任 (課後寫字班)	
聯課活動	<p><b>黃埔軍校</b></p> <p>透過各類型軍事訓練，培養堅毅及嚴守紀律精神。提升學生服從和責任感。</p>	2014 年 4 月	全級 80%或以上的學生參加此活動，並同意參加黃埔軍校能提升服從及責任感	問卷統計	聯課主任	帶隊老師