

**金巴崙長老會耀道小學**  
**學校報告**

**(2015-16 年)**

## 學校報告的主要內容

項目名稱	頁
● 我們的學校	<b>2</b>
● 關注事項的成就與反思	<b>7</b>
➤ 持續提升學生的整體學業水平	<b>8</b>
➤ 進一步鞏固教師的專業教學水平	<b>15</b>
➤ 優化家長教育，提升學生學術水平	<b>18</b>
● 我們的學與教	<b>20</b>
● 我們對學生成長的支援	<b>44</b>
● 學生表現	<b>50</b>
● 回饋與跟進	<b>59</b>
● 財務報告	<b>60</b>
● 校本課後學習及支援計劃	<b>61</b>

# 我們的學校

## 辦學宗旨

本校以基督教確立人尊貴、自由的信念，推行「全人教育」，建立一所平實而卓越的小學，務求發展學生的多元智能，啟發他們的創意以及培育他們愛人如己的情操。

## 學校使命

- 幫助學生建立正確價值觀，培育他們具備自信及積極進取的人生 態度。
- 培養學生語文、思辨、創意、審美、自學和情緒管理等能力，使他們具備終身學習的基本條件。
- 激發學生的求知意欲，發展潛能。
- 將優秀的文化價值注入學生的生命中，陶鑄他們成為有情、公義、負責、自律的公民。

# 學校教育目標

## (一) 靈育

1. 培養學生認識上帝，明白聖經教訓。
2. 幫助學生把聖經真理應用到日常生活之中。
3. 引導學生相信耶穌，生命得改變。

## (二) 德育

1. 培養學生有良好的生活習慣及待人處事的正確態度。
2. 培養學生有自勵、自律的精神及做事有責任感。
3. 建立學生正面的價值觀及積極的人生觀。
4. 培養學生的公民意識及對國家和社會的承擔。

## (三) 智育

1. 培養學生對各科的學習興趣，自發主動地追求知識。
2. 幫助學生學會學習，為將來終身學習打好基礎。
3. 培養學生聽、說、讀、寫的語文能力。
4. 培養學生獨立思考以及解決問題的能力。
5. 培養學生閱讀課外書籍、刊物及報章的習慣。
6. 以多元化和富啟發性的教學方式，幫助學生發揮潛能，盡展所長。

## (四) 體育

1. 鍛鍊學生體格，提高學生運動的技巧及能力。
2. 培養學生參與體育活動的興趣及積極進取的體育精神。
3. 透過體育課培養學生紀律。
4. 培養學生對運動之欣賞能力。

## (五) 群育

1. 培養學生社交能力及學習與人相處之道。
2. 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。
3. 培養學生有愛心，能關懷別人及關心社會。

## (六) 美育

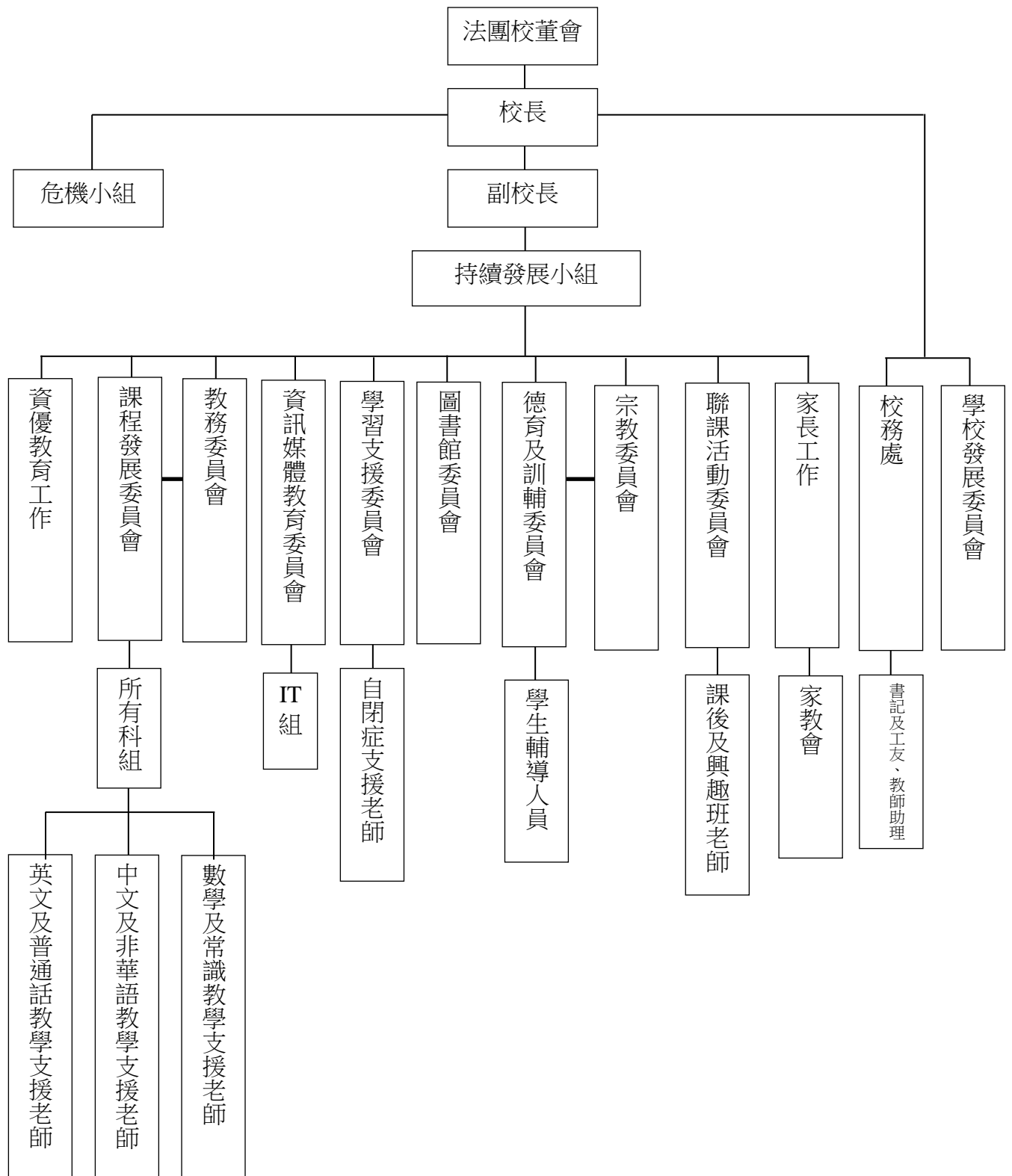
1. 培養學生對藝術的認識和興趣。
2. 培養學生對藝術的欣賞及審美能力。
3. 啟發學生美術視野，提高他們藝術方面的想像力和創造力。
4. 提高學生在藝術上的技巧及能力。
5. 引導學生認識藝術文化的成就及其對社會的貢獻。

## 辦學重點

- 實踐「全人教育」：  
貫徹基督教「全人教育」的理想，注重學生靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展。
- 愉快學習，激發創意：  
致力營造熱切學習、追求卓越和融洽共處的校園風氣；推行校本課程設計，以「學生為中心」，靈活時間表設計，配合學生學習特性，調適課程，採用多元化學習模式和評估取向，並輔以資訊科技，讓學生從而享有富啟發性和趣味性的均衡學習經歷。
- 培養兩文三語人才：  
重視兩文三語的培養，並推廣閱讀風氣，提高學生溝通、思維、自學等終身學習的能力。
- 關注小一新生學習需要：  
關注小一新生學習和成長轉變的需要，幫助他們盡快適應新的學習環境。
- 重視品德教育，陶造良好品格：  
注重學生品德的培養，並積極推行公民教育，培育學生具備承擔社會及國家民族的責任感。
- 增強師生溝通，尊重學生意見：  
善用師生之間的互動、雙向教學策略，聆聽及尊重學生的意見，增強師生彼此的溝通，提高教與學的效益。
- 因材施教：  
秉持融合教育的辦學理念，尊重學生的個人特性，照顧個別差異，協助有不同學習需要的學生有效和愉快學習。
- 學校與家長緊密聯繫：  
建立學校與家長的緊密合作和聯繫，致力推動家長關心並參與其子女的教育。
- 課外活動多元化：  
提供多元化的課外活動，使學生身心得以均衡發展，並能拓寬視野。

# 金巴崙長老會耀道小學

## 2015-16 年度學校行政架構



## 班級結構

(截止 2016 年 7 月)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合計
班數	6	6	5	4	3	2	26
學生人數	128	126	115	95	75	40	579

## 教職員編制

校長	教師		外籍老師		教學助理	駐校社工	總數
	編制內	編制外	編制內	編制外			
1	38	7	1	1	4.5	1.5	54

職員職級					
行政經理	會計主管	教師助理	技術 支援人員	工友	總數
1	1	4	4	6	16

# 關注事項的成就與反思

2015—2018 年度

三年發展重點

關注事項

(一) 持續提升學生的整體學業水平

(二) 進一步鞏固教師的專業教學水平

(三) 優化家長教育，提升學生學術水平



## 關注事項的成就與反思

以下是 2015/2016 年至 2017/2018 年三年計劃的關注事項及其目標，就著第一年工作的完結，我們有以下的成就及反思。

### 關注事項一：持續提升學生的整體學業水平

目標：

- a. 提升學生中文水平
- b. 提升學生英語水平
- c. 提升學生數學水平

## 成就及反思

### 在學科方面：

中文科：

#### 閱讀範疇

##### (一)閱讀範疇

本年度，中文組與圖書館組合作，向高小學生提供參考書目及製訂閱讀工作紙，學生每學期需閱讀八本圖書及完成八份閱讀工作紙，部份高小學生能根據提供參考書目借閱圖書並認真完成閱讀工作紙，大部份學生未能善用圖書館組提供之參考書目借閱圖書及認真完成閱讀工作紙；於下學期開始，中文科改用「階梯閱讀空間」推行中文科網上閱讀計劃，初小學生表現較為理想，特別是小二學生，在「校內最優秀學生獎」及「校內最傑出學生獎」均囊括冠、亞、季軍，惟高小學生參與率較低，須繼續鼓勵。

來年度學校將修訂上課時間表，每教節將會改為五十分鐘，同工須於每教節利用十分鐘跟學生進行優質閱讀，閱讀教材料包括：必讀書、高小參考書目內的圖書、名家篇章、實用性文章(例如：說明書、報告、通告、啟示、菜單.....)，建議必須配合學生實際生活經驗。此外，中文組會繼續與圖書館組合作，向高小學生提供參考書目及製訂閱讀報告，學生全學年需閱讀六本優質圖書，並會安排於聖誕節、農曆新年及復活節三個長假期中各完成兩個讀書報告，全學年共完成六份閱讀報告；中文組及圖書組均會購買部份高小學生參考書目中的圖書，各級十本，供科任老師於班上與學生共同閱讀及帶領學生到圖書館借閱。來年度將會繼續利用「階梯閱讀空間」推行中文科網上閱讀計劃，學生於上、下學期均須完成十篇文章，圖書組會在小一至小六圖書課中跟學生閱讀「學生 15-16 學校報告

成績龍虎榜」，並在「閱讀 go go go」時段內宣佈得獎名單；圖書組會定期(約每月一次)把學生成績龍虎榜交科任老師跟進，請科任老師協助鼓勵學生努力完成功課，希望藉此提升學生的閱讀質量及自學能力。

## (二)寫作範疇

本年度科統籌根據去年各級課程勘察會議討論所得之結果，重組本校中文寫作課程的架構。中文組同工根據各級共同商議之終極目標，重新修訂各級寫作教材，除了小一以外，小二至小六更需配合讀文教學重新擬訂小寫作工作紙，並以螺旋式向上層層遞進，重溫各級寫作技巧及已有知識，以讀帶寫，藉此進一步提升學生的寫作能力；另外，本年度上、下學期各增加兩次中文默書(各七次)及刪減每次默寫範圍，並利用「愉快默書」豐富學生的識字量及寫作內容，效果理想。

**來年度**，小二至小六各級須根據重點視學之建議重新修訂小寫作工作紙，修訂教材時必須以閱讀單元教材為基礎，利用小寫作延伸至大寫作(小二須配合喜閱寫意課程)，以讀帶寫，提升學生讀寫的能力及提供多元化的寫作經歷。來年度上、下學期將繼續維持七次中文默書，同工須根據各級學生的實際能力修訂每次默寫範圍，並增加背默課文及利用「愉快默書」內容豐富學生的識字量及寫作內容。

## 英文科

### 閱讀及寫作範疇：

本年度隨著校本寫作課業的推行，學生的寫作能力持續提升，識字量及字數方面也有明顯的進步。學校進一步優化校本寫作課業，於高小增加故事寫作，務求達至教評合一，繼續訓練學生的寫作能力。為了加強學生的閱讀能力，**來年將於 50 分鐘課堂加入 10-15 分鐘的 Fun Reading，進一步提高學生的識字量及鞏固學生對各種文體的認識。**

本年度，小一優化了校本閱讀課業，而小二至小六的閱讀課業亦會於來年展開，進一步加強學生的閱讀能力。為了進一步幫助學生提高識字量，**來年將於小一至小三每級增設 Song Book，令學生更能鞏固課堂中所學的英文歌曲生字。**

## 聆聽及說話範疇：

同學的問卷回應反映他們喜歡跟外籍老師上英語課(超過 8 成學生)，而小一至小三同學均於新增的”Show and Tell”中取得很好的成績(小一：90.2%，小二：88.8%，小三：85.8%)。學校來年將會增聘五位外籍老師任教小一，而 Miss Silva 會任教小二及小三，Mr Greenwood 則負責任教小四至小六，進一步提升學生的聆聽及說話能力。

錄音課業將於來年由小二推展至小三，讓學生能有更多機會練習說話。

## 數學科

### 統整橫向課程

本學年於小一至小四針對文字應用題進行單元重整，涉及的課題包括：

- 小一：加法及減法應用題
- 小二：比較類應用題
- 小三：加減、乘加、乘減混合應用題
- 小四：除加、除減混合應用題

同級科任老師透過共同備課編定課堂的教材以及教學方法，提升課堂質素的同時，減低不同班別之間教學方式上的差異，從而確保學生學習上的一致性。學生在這措施的學習下，取得初步的成效：

小一：單元重整後，課業內整合了有關連的加法及減法應用題(1. 增加類及減少類題目，2. 找總數及找部份題目)，取代以往分開教授加法應用題及減法應用題的方式，避免學生因為該課節教授加法應用題而不加思索地全課節也運用加法來完成題目，藉此提升學生審題的認真程度。學生亦能透過有關連的加法及減法應用題作對比，了解題目中情境對解題列式的影響。來年度會把比較類應用題作重整並製作課業，讓學生更有效地學習解答比較類應用題。

小二：老師教授比較類應用題時，要求學生先在題目中提及的人或物件上寫上「多」或「少」，才列算式計算，藉此讓學生習慣列式前小心審題，思考題目中誰較多誰較少，掌握解題方法。來年度會於校本工作紙內增加比較類應用題的練習數量，練習內部份題目設有指引，要求學生在題目

中提及的人或物件上寫上「多」或「少」，才列算式計算，讓學生運用課上所學習的方式解題，達致教評合一。

小三及小四：同級科任老師編製有共通性的教材，透過課堂活動，讓學生說出應用題題目中的題幹，並運用正確算式把題幹串連起來，最後才運用數字列寫算式。經過此類的學習活動後，學生開始習慣思考題目中的情境及題幹的關係，審題能力得以提升。為了讓學生能實踐課堂中學習到的解題模式，來年度的校本工作紙會作修訂，應用題會加入「文字解說」一欄，讓學生先用簡單的文字串連題幹，然後才列式。

### 統整縱向課程

橫向課程統整的內容，選取了文字應用題的課題，此類課題貫穿了整個小學課程，學生由小一初學程度較淺的加法、減法應用題，層層遞進至四年級的四則混合計算應用題，若學生能夠掌握解題的核心方法，並且於每個年級善用，溫故知新，學習成效將會進一步提升。因此，本年度於小一至小四的單元重整正把文字應用題的縱向課程連結起來，學生於小一、二學習基本的題型，及至小三、四在已有的基礎上，進一步學習較複雜的題型，當學生經歷培養審題習慣的課堂活動及完成個人練習後，處理四則混合應用題時便能有方向地解題。未來數年，將繼續優化各級文字應用題的課堂教材的連貫性，讓學生在縱向課程內有方向、有效地學習。

### 電子教學

本年度開設了兩班電子書包班，老師善用電子書包的功能，提升學生參與課堂的程度。來年度電子書包班增加至四班，參與的科任老師亦因此而增加，有關的科任老師將緊密連繫，設計有效運用電子學習的課堂，提升學生的學習效能。由於成功申請優質教育基金，來年度與 HKTE 合作，製作數學科電子教學課件，期望透過校外資源，能製作互動性更高、促進即時課堂回饋的高成效電子教學課件。

## 在行政組別方面

### 課程發展組

#### 1. 透過橫向課程統整，確保學生達該學習階段的學業水平

本年已順利完成中、英、數科一至六年級三次課程勘察會議。透過課程勘察會議中、英文科已順利完成聚焦改革一至六年級寫作教材，英文科完成一年級閱讀教材改革，而數學科亦進行單元重整，確保學生達該學習階段水平及掌握有關學習內容，包括：知識、技能及態度。同時在第三次會議中、英文科完成深化統整寫作教材，英文科展開聚焦改革二至六年級閱讀教材，中文科展開聚焦改革一年級閱讀教材，數學科亦深化單元重整，確保學生達該學習階段水平及掌握有關學習內容。

來年各科會繼續進行三次課程勘察會議，確保能製作優質寫作及閱讀教材。而數學科亦會深化單元重整，確保學生達該學習階段水平及掌握有關學習內容。

#### 2. 透過縱向課程統整，確保學生於小六畢業前掌握第一及第二階段的學習內容

本年中、英、數科確保課程從初小至高小，以螺旋式向上層層遞進，確保學生於小六畢業前掌握第一及第二階段的學習內容。科任透過備課會及課程勘察會議了解學生學習成果，來年鼓勵科任繼續致力了解學生學習成果，讓學生進一步掌握終極學習成果。

本年配合中英文寫作課程改革，增加中英文默書次數及刪減每次默寫範圍，學生透過溫習默書內容，能豐富他們的識字量及寫作內容。來年會繼續優化默書內容，從而豐富他們的識字量及寫作內容。

### 圖書委員會

#### 優化高小學生的「校本閱讀計劃」

本學年圖書館製作一份參考書目給高小同學借閱圖書，同學須於每個學期完成一定數量的中、英文讀書報告，通過閱讀有質量的書籍，提升學生的閱讀素質。下學期中文科共有 58.7% 學生達標，而英文科共有 77.8% 學生達標。科任老師反映讀書報告的數量偏多，為讓學生有足夠的時間閱讀書籍，下學年學生的中、英文讀書報告數量將調整至 6 份，期望同學在充裕的時間中，能選擇閱讀

有質量的書籍，提升他們的閱讀素質。

### 培養學生的英文閱讀興趣和能力

本學年圖書館繼續與英文科合辦「英文故事專題活動」，除海報外，還有角色設計比賽、工作紙及英文話劇的表演，讓全校同學加深對英文故事的認識。雖然活動反應熱烈，但學生對閱讀英文圖書的興趣仍然有待提升。展望下學年圖書館將邀請更多的科組參與專題活動，設計多元化的活動吸引學生閱讀英文故事書。

### 資優教育組

#### 推行全班式資優課程，以照顧校本資優生

本年度部分中文科、英文科及數學科科任老師均透過教學示範課，嘗試於課堂教學加入最少一種資優教育元素，以照顧各班學習能力較高的校本資優生。*明年學校將繼續推行有關課程，務求全面照顧校本資優生，並進一步提升學生的學業水平。*

#### 推行課後抽離式資優課程，為能力相若之校本資優生提供適切之培訓

本校於正規課外程進行專科增潤課程及多元智能主題課程。專科增潤課程包括：中文科:辯論訓練，英文科:英文拔尖班、英語話劇、英語樂繽紛，數學科:奧林匹克數學培訓班，多元智能主題: IT 尖子培訓、藝術小兵團、小導賞訓練等。本年 IT 尖子繼續參加了電腦教育學會的「資訊科技挑戰獎勵計劃」ITCA，榮獲多項金獎，同學表現卓越，顯示學生已進一步掌握資訊多媒體製作技巧。英語話劇已於畢業典禮及結業禮公開表演，同學反應熱烈。另外，同學喜歡外籍老師的英語拔尖課堂，從拔尖課堂中能提升同學的英語溝通能力。相信英語拔尖班及英語話劇能進一步提昇學生英語能力，來年會繼續舉辦上述英文科之抽離式資優課程，而各科組亦會持續為校本資優生提供適切、多元化及更有系統的培訓。

## 學習支援組

### 為一年級新來港學童(包括跨境學童)及英文成績較弱的學生設功課輔導及溫習班

本年度外聘專業導師，為一至三年級新來港學童及英文基礎較弱的學生，開設英文功課及輔導班，替學生解決功課的難點及進行溫習。就有關計劃的檢討顯示，100%接受輔導學生的英文科任老師同意輔導班能幫助學生解決功課的問題。另外，60.5%接受輔導學生的英文默書成績平均分較全級學生的總平均分高。明年本組會繼續開設輔導班，學校會提前為輔導班導師準備默書範圍，及建議導師運用多元化的方法替學生進行溫習，以進一步提昇學生的學業水平。

### 為小二、小三有讀寫困難及成績稍遜的學生設功課輔導及溫習班

本年度外聘專業導師，為一至三年級新來港學童及英文基礎較弱的學生，開設英文功課及輔導班，替學生解決功課的難點及進行溫習。就有關計劃的檢討顯示，88.9% 接受輔導學生的班主任同意輔導班能幫助學生解決功課的問題。51.5%接受輔導學生的中文默書成績平均分較去年的平均分有進步。33.3%接受輔導學生的英文默書成績平均分較去年的平均分有進步。

明年會繼續開辦輔導班，建議輔導班主要幫助學生解決功課的難點，以學生問卷及統計學生欠交英文功課的情況，作數據分析，以檢視輔導班的成效，並以4至5人一組進行輔導，以集中及強化支援學生的學習需要。

## 資訊媒體教育組

本年度希望透過教師調整教學策略，利用不同的電子工具，期望把抽象概念形象化呈現，提高學生的學習興趣及提升教學成效。在全學年中，每位中、英、數、常科任每學年至少嘗試使用一次電子學習工具教學，雖然有一位同工未能完成，但亦喜見大部份同工們的勇於嘗試，為未來的新教學範式轉移作好準備。來年將請科統籌幫忙提醒及督促科任使用，並建議分散於全學期不同時段進行。

本年度開始試行電子書包班先導計劃，我們將追縱學生的成績變化，以嘗試從數據中窺視學生在利用平板電腦後的學習效能有否提升。

## 關注事項二：進一步鞏固教師的專業教學水平

### 成就及反思

#### 中文、英文、數學及課程發展

##### 1. 定期舉行共同備課會

本年度各科各級每星期已進行最少 45 分鐘的同級備課會，大部份同事同意進行備課會使科任更清楚掌握學生應有的學習成果，亦同意透過有質素的備課能提升整體的教學效能。本年級長能發揮領袖的角色，會議中進行報告、檢討、討論的開會模式，能帶領其他同工作有意義討論。

來年度將會繼續保留每星期進行最少 45 分鐘的同級備課會，同時科長與級長會發揮領袖的角色，帶領其他同工作有意義討論，以提升教與學效能。來年鼓勵各科善用數據及批判性思考，找出數據背後代表的現況或問題，並作出跟進，以優化學與教效能。

##### 2. 進行課堂學習研究

本年度教師透過前訪（通透、專項屬性及通用特性）、找出關鍵特徵、前測、前訪、同儕備課、同儕觀課、後測及修訂教案，提升教學效能及教師的專業水平。於下學期部份科目曾利用資訊科技互動教學進行課堂學習研究，增加學生學習興趣及增加互動學習，效果不錯。

來年度中英數會繼續利用「變易理論」各進行課堂學習研究；另外，小二及小三均會開設兩班電子書包班，即共四班電子書包班，希望電子書包班科任繼續利用資訊科技互動教學進行課堂學習研究，透過前測、前訪、同儕備課、同儕觀課、後測及修訂教案，提升教學效能及教師的專業水平。

##### 3. 進行定期檢討會議

本年度已於八月、一月及六月先後三次召開中英數科課程勘察會議，全面檢視及監察橫向及縱向課程的推行情況，並運用 PIE 的自評循環理念不斷優化中英數科的橫向及縱向發展，確保各科有系統進行「橫向統整，縱向銜接」，以「成



果導向教育」的改革。

來年度需根據學校三年發展計劃，在中英數科進行聚焦、深化及持續的課程檢討會議，定期檢視及監察橫向及縱向課程的推行情況，並運用 PIE 的自評循環理念不斷優化中英數科的橫向及縱向發展，確保全體同事清楚課程的目標及要求。

#### **4. 培訓級聯絡人**

本年在級聯絡培訓工作坊中，級統籌學習閱讀默書或評估數據，嘗試透過善用數據改善教與學。工作坊中培訓級統籌發揮領袖的角色，級統籌開備課會前認真準備開會的內容，會議中進行報告、檢討、討論的開會模式，帶領其他同工進行備課。來年會**持續舉辦級聯絡培訓工作坊，讓級統籌發展為該級課程領導，培訓專業能力**，從而提升整體學生的學業水平。

#### **學習支援組**

##### **老師全年至少一次進行言語治療及職業治療觀課**

本年度邀請老師至少一次進行言語治療及特殊教育訓練小組服務觀課。100% 老師均能進行言語治療及特殊教育訓練小組服務觀課各一次，並於觀課記錄表記錄在觀課中值得學習的地方。相信透過觀課，老師學習治療師的訓練技巧能提昇教師支援有特殊學習需要學生的能力。明年本組會繼續邀請老師進行觀課，及鼓勵老師於上學期或下學期初觀課，讓老師在下學期有較多時間及空間，把有關技巧切實地應用於課堂上，或替學生進行個別訓練。

#### **資訊媒體教育組**

本年度著重提升中層管理人員對電子學習的認知與了解，惟有小部份同工未能達至基本要求，因此在下一年將加大力度鼓勵同工參加相關知識領域的教育局培訓。而在同工於年度評核性觀課中加入電子學習的元素方面，有約四分一的同工在觀課中加入電子元素，正穩步發展，故考慮在 16-17 規定同工加入相關元素。

二年級電子書包先導計劃的成功開展，為學校電子學習發展打好穩健的根基。

兩次的家長觀課活動、教師發展日教師觀課活動、教育學院二年級常識公開課活動.....均以電子學習作為其中一個重點，並一致獲得眾多觀課者的高度評價。來年或可開放予幼稚園家長，好讓社區能更認識學校的電子學習發展。

### 圖書館

為了提升教師的專業教學水平，本學年圖書館舉辦了兩次「教師閱讀分享活動」，超過 80%教師認為能為教師製造閱讀平台，並能透過閱讀及分享，能提升教師的專業知識。下學年將繼續舉辦「教師閱讀分享活動」，提供機會和時間讓老師閱讀、分享和互相學習，從而建立及培養出專業教師的素質。

### 關注事項三：優化家長教育，提升學生學術水平

## 成就及反思

### 中文科

#### 家長教育活動

本年度圖書館組曾舉辦「菜姨姨講故事」講座，全校約有 41 位家長參加；並透過「菜姨姨」義工團隊到校培訓本校家長義工，跟小二全級學生進行講故事活動，效果理想。

來年度將與圖書組及普通話組合作，加強教育家長閱讀方面的知識及漢語拼音技巧，從而提升學生的閱讀興趣和普通話能力。

### 英文科

#### 家長教育活動

本年度曾舉辦多個協助家長學習英語的工作坊，讓家長更掌握如何在家幫助孩子學習英語。來年度將與圖書組繼續合作，舉辦不同工作坊供家長。

### 資訊媒體教育組

本年度舉辦的家長 IT 講座及觀課活動，集中於初小家長參加，四次活動合共有 144 人次。雖然參加未見十分踴躍，但仍喜見家長對學生的學習及課堂情況感興趣。來年將在加大力度，繼續舉辦相關的家長活動，以協助家長幫助子女善用科技，增潤學習。來年將開放予幼稚園家長，好讓社區能更認識學校的電子學習發展。

### 圖書館

今年特別為家長準備了菜姨姨的講故事講座及工作坊，雖然參加人數未如理想，但能發掘出一組家長義工，為二年級同學講故事。下學年圖書館將再聯絡以上家長義工，繼續為小朋友講故事，並建議舉辦小型閱讀活動，鼓勵其他家長參加。

此外，為鼓勵學生及家長一起閱讀，除為學生推介圖書列，下學年圖書館挑選了三本適合家長閱讀的書籍，讓家長選購，反應熱烈，共有 69 位家長訂購 140 本書籍。下學年將繼續搜羅優質家長書籍，供家長選購，共同培養家校愛閱讀的風氣。

## 學習支援組

### 透過職業治療外購服務，為讀寫困難的初小學生家長舉辦親子讀寫訓練班

本年度透過職業治療外購服務，為小二及小三有讀寫困難學生的家長開設親子讀寫訓練班，14名家長參與訓練班，78.5%參與的家長出席率達70%或以上。根據問卷統計顯示，100%家長滿意訓練班的內容，同意訓練班能幫助他們學習有關技巧訓練孩童的讀寫能力。明年本組會繼續舉辦有關訓練班，會按學生的表現及家長的建議，再進一步優化訓練的內容，為家長提供更適切的讀寫訓練技巧，以提昇家長支援有特殊學習需要學生的能力。

## 家長工作

### 聚焦不同範疇內不同主題的家長講座或工作坊，提升家長教育子女的能力

本年度本校共開展21場家長講座或工作坊，提供給本校及幼稚園家長參與。其中，有409位本校家長出席活動，257位幼稚園家長參加活動。講座主題主要涵蓋支援英語學習、親子閱讀、電子學習體驗、資優解難、親子溝通及親職知識、學童心理及家長心路等幾大主題。在超過半數的講座中，家長出席率能達到70%或以上。經家長問卷調查得知，大部分家長都對本校所開展的家長教育活動感到滿意，並認為家長教育活動能夠幫助自己支援子女學習或提升自己教育子女的能力。明年將繼續開展不同主題的家長教育活動，並優化家長教育活動的內容及形式，使家長教育可以更有系統地進行。本校會鼓勵更多的家長參加家長教育活動，提升家長教育子女的能力。

### 範圍：課程和評估

#### (一)課程組織

##### ● 課程改革：

本校課程以 Spady 的成果導向理論(OBE-Outcome-Based Education)為藍本，於過去兩年進行了「橫向統整，縱向銜接」，以「成果導向教育」為基礎的改革。課程理念為「成果之重點並不在於學生的課業分數，而在於學習歷程結束後學生真正擁有的能力。」

##### ● 課程統整工作：

#### 1. 透過橫向課程統整，確保學生達該學習階段水平

- ◆ 進行中、英、數科一至六年級課程勘察會議
- ◆ 中、英文科優化一至六年級寫作教材
- ◆ 中、英文科設計閱讀教材
- ◆ 數學科進行單元重整

#### 2. 透過縱向課程統整，確保學生於小六畢業前掌握第一及第二階段的學習內容

- ◆ 中、英、數科確保課程從初小至高小，以螺旋式向上層層遞進
- ◆ 確保學生於小六畢業前掌握第一及第二階段的學習內容
- ◆ 確保課程、教學及評估環環緊扣，以提升學生的整體學業水平

#### 3. 優化中英文默書

- ◆ 配合中英文寫作課程改革，增加中英文默書次數及刪減每次默寫範圍
- ◆ 利用默書溫習內容豐富學生的識字量及寫作內容

##### ● 課程特色：

- 課程以學生為中心，因材施教，實行多元學習，致力為學生提供優質教育，讓學生寓學於樂。
- 本校除重視學生的學術成績外，我們亦積極鼓勵學生走出課室，進行全方位學習。透過核心課程及拓展性課程培養學生有終身學習的精神。
- 核心課程：各個學習領域包括：中國語文、普通話、英國語文、數學、常識、音樂、視覺藝術、體育、資訊及通訊科技科及宗教科，共十科。
- 拓展性課程：包括成長課、主題式的週會、成長的天空計劃、多元智能學習課、資優培訓班、口風琴班、服務學習、早會、多元化的閱讀活動、莎士比亞及Julia Donaldson的英文圖書專題活動及課後活動等等。

- 本校課程著重「課程、教學、評估」的配合，相信每環節緊緊相扣。各項目推行以「策劃、推行、檢討」為循環，以PIE的模式不斷優化校內各項目發展計劃。
- 學校已制訂一系列的優化課堂及課程調適政策，以照顧本校學生的個別差異。

## (二)課程實施

- 為更有效照顧學生個別差異，每位老師以「合作學習」、「變易理論圖式」、「加入電子學習元素」等範疇設計示範課堂。
- 所有老師均利用變易理論設計示範課堂，從學生角度出發，找出學生的學習難點，並以變易理論的圖式找出變與不變的定律，透過比較、對照、融合、區分等教學方法，提升教學效能，幫助學生尋根究柢，追尋學習的真相，配合本校校訓「熱切求真」，有效幫助學生學習。
- 本校跟據三層式資優教育架構，在正規課程加入資優元素、挑選學生參與增潤課程，如資優解難培訓、IT尖子、辯論訓練、奧林匹克數學培訓班、英文拔尖班及英語話劇等。
- 本校同時跟據三層式學習支援架構，優化課堂、挑選學生參與課後輔底班、社交小組、職業治療、言語治療等抽離式課程及為第三層學生設計個別學習計劃。
- 任教中、英、數、常科的老師定期進行共同備課會、檢討會及同儕觀課，以提升學與教及檢視學生的學習成效。
- 透過有系統的專業教師培訓，本校老師皆能積極利用變易理論進行課堂研究，包括(前測、找學生難點、找關鍵特徵、設計變易圖式、施教、觀課、後測、反思及評課)，有效優化課堂、提昇教學效能及進一步照顧學生個別差異。
- 學校根據學生的需要發展多元化的校本課程，每年度我們會製作校本課程小冊子，讓家長清楚了解本校在中國語文科、英國語文科、數學科、常識科、普通話科、音樂科、資訊及通訊科技科及閱讀等校本課程的特色。
- 有關各科的校本課程詳列如下：

### 中國語文科課程

本年度中國語文科推行一系列提升學生語文能力之校本課程，旨於提升學生中國語文的水平及學習中國語文的興趣，現將有關課程之新改動安排詳列如下：

#### 1. 閱讀教學方面：

##### ◆ 進行課程剪裁 實施單元教學計劃

因應教育局課程發展議會編訂之學習重點，靈活運用課本進行剪裁，設計校本單元教學計劃，以鞏固重點教學為目標，務求更有系統地全面訓練學

生的讀寫聽說的能力。

#### ◆ **中文圖書課 提升閱讀能力**

##### 一至四年級

每月進行一節圖書課，由中國語文科老師及圖書館主任進行協作教學，教授學生不同種類的閱讀策略、一起閱讀圖書及進行圖書分享。

##### 五至六年級

中國語文科老師透過早讀課及平日閱讀課堂教授之各類文章教授閱讀策略。

#### ◆ **初小中文分層支援教學模式計劃**

二零一一年，本校一年級參加了由教育局舉辦之「初小中文分層支援教學模式計劃」(悅讀·悅寫意三)。本課程至今已擴展至一至三年級，旨在替初小學生打下良好及穩固的語文基礎，培養他們學習語文的興趣，同時編制小一及小二閱讀流暢小冊子，增加學生的識字量及提升的朗讀能力。

#### ◆ **背誦中華經典文學名篇**

小一至小六於每兩個循環週背誦一首古詩文，內容包括：弟子規、三字經、唐詩等。

#### ◆ **必讀書**

一至六年級上下學期購買三本指定必讀圖書，並須進行評估，藉此提高學生的閱讀興趣及提升他們的閱讀能力。學生在每一次必讀書評估中取得80%或以上成績可在閱讀考試中額外加2分。

#### ◆ **網上閱讀計劃**

學生於每個月最少完成四篇網上閱讀理解練習(啟思小學語文網)，藉此培養他們網上閱讀的習慣及提升他們的自學能力。

## 2. 寫作教學方面：

#### ◆ **小寫作訓練**

以單元形式利用不同主題進行教學，(二至六年級)於教畢每個單元之後，均會設計小寫作活動，以讀帶寫，讓學生更掌握各個單元之寫作重點，提升學生的寫作效能。

#### ◆ **寫作訓練**

透過課程勘察會議，以明確的學習目標修訂各級寫作教材，並以螺旋式向

上層層遞進，進一步提升學生的寫作水平；小三至小六根據寫作教學內容擬訂詞語、佳句及寫作範例小冊子，豐富學生的寫作內容。

### 3. 聆聽教學方面：

#### ◆ 聆聽技巧訓練

除了於平日讀文課中滲入聆聽教學外，我們會定期安排進展性評估之聆聽練習，以確保學生能掌握聆聽技巧。

### 4. 說話教學方面：

#### ◆ 說話技巧訓練

除了於平日讀文課中滲入說話教學外，我們會定期安排進展性評估之說話練習，以確保學生能掌握說話技巧；並與言語治療師在三年級進行協作教學，旨在為 TSA 說話評估作好準備。

### 5. 評估方面：

#### ◆ 評估模式

每學期共兩次進展性評估及一次總結性評估。

#### ◆ 中文默書及愉快默書

**默書：**配合中文寫作課程改革，增加中文默書次數及刪減每次默書範圍。

**愉快默書：**小一（下學期）至小六之默書設「愉快默書」，讓學生積累詞匯，培養語感，引發他們對漢字的學習興趣，並主動學習。另設「詞語運用」默寫項目，以「填充」模式評核學生對詞語之理解(抽取默寫詞語中部份作考核之用)，加強他們靈活運用詞語之能力。



## 英國語文科課程

本校一直致力提升學生學習英語的興趣及能力，本年度我們將繼續努力發展有特色的校本課程，進一步提升學生的英語水平，以下為有關英語課程的詳情：

### 1. 閱讀教學方面：

#### ◆ PLP-R/W 計劃

本年度，學校繼續參加由教育局舉辦的 PLP-R/W 計劃，小一及小二同學每循環有一至兩節英語課與外籍老師一起上課，此計劃集中訓練學生的英文閱讀及寫作技巧，為他們的英語水平打好良好基礎。外籍老師透過跟學生閱讀不同的大故事書及分組閱讀，同學亦須定期回家或與家長一起閱讀圖書，這實有助提升同學的聽、說、讀、寫能力。另外，英語拼音亦會融入小一至小二之 PLP-R/W 計劃中。

#### ◆ 英語閱讀課

年級	詳情
P.1-P.2	外籍英語教師(Ms Silva)利用大故事書教授閱讀課
P.3-P.6	英語老師透過教授經典的童話故事提高學生的閱讀能力

#### ◆ 生字工具書

本年度三至六年級同學必須訂購一本生字工具書(Thematic Vocabulary)，老師會於閱讀及寫作課時教導同學如何使用工具書，以增加識字量，提升學生的英文讀寫能力。

#### ◆ 必讀書

為了提升同學的識字量及閱讀興趣，一至六年級同學於上學期及下學期必須閱讀指定的英文書籍及進行有關書籍的評估。為鼓勵同學閱讀，在必讀書評估中取得 7-10 分的同學可在閱讀考試分額外加兩分。

## 2. 寫作教學方面：

本年度新編製校本寫作小冊子，確保學生的學習階段水平及掌握有關學習內容，包括：知識、技能及態度。

寫作教材以螺旋式由低小至高小向上層層遞進，進一步提升學生的寫作水平。

## 3. 聆聽及說話方面：

### ◆ 說話訓練

一至六年級學生透過校本說話小冊子有系統地掌握聆聽及說話技巧。

### ◆ 外籍英語教師(Ms Silva 及 Mr Greenwood)進行說話訓練

- 本年度學校 Ms Silva 為小三同學進行會話課，而 Mr Greenwood 則為小四至小六同學進行會話課，以進一步提升他們的聽說能力。
- 小一及小二學生須定期完成錄音功課，透過利用錄音筆多聽多說提升其說話技巧及能力。
- 本年度於小一至小三加入富趣味性的“Show and Tell”課堂演說，進一步提升學生的英文演說的興趣。

## 4. 評估方面：

### ◆ 評估模式

每學期共進行兩次進展性評估及一次總結性評估。

### ◆ 默書

1. 配合英文寫作課程改革，增加英文默書次數及刪減每次默書範圍。
2. 背默句子或段落，使同學更熟讀重點句子的結構。
3. 設「Bonus Dictation」，利用與每次默書主題有關的額外溫習內容豐富學生的識字量及寫作內容。
4. 英文默書聲音檔均會上載於網頁的「學習工具」內，供家長跟子女作溫習。

## 5. 拔尖培訓方面：

### ◆ 英語話劇

本年度老師將挑選 3-5 年級的英語尖子接受英語話劇的培訓，課程不單訓練同學的膽量，提升他們的英語水平，更可讓他們一嘗表演的滋味。

### ◆ 外籍英語老師拔尖課程

本年度外籍英語老師會挑選小三至小六的英語尖子接受課後的拔尖課程，藉此提升他們的英語能力。

### ◆ 試後外籍老師英語課程

本年度外籍老師會於六月考試後挑選小一至小六的英語尖子接受試後外籍老師英語課程，藉此提升他們的英語能力。

### 6. 其他方面：

本年度學校將繼續為不同年級的同學舉行不同類型的活動，以提升學生學習英語的興趣及豐富他們的學習經驗。例如：

1. 小一英語銜接課程(Bridging Programme)
2. 英文網上閱讀計劃 (Fun and Friends)
3. 校際朗誦節英文獨誦及集誦(Hong Kong Speech Festival- Solo Verse Speaking and Choral Speaking)
4. Kinect 體感活動(Kinect X-box Activity)
5. 英語日(English Day)
6. 班際英詩朗誦比賽(Interclass Choral Speaking Competition)
7. 新加坡英語遊學交流團(Singapore English Study Tour)
8. 澳洲學科評估(UNSW International Assessment for Schools)
9. 閱讀劇場(Readers' Theatre)
10. 英語專題活動(The Smartest Giant in Town)

### 數學科課程

#### 1. 課程方面:

#### ◆ 暑期工作紙

透過由本校教師編製的暑期工作紙，讓學生善用暑假溫故知新，培養學生的自學能力。

#### ◆ 基礎運算小測

每學期進行五次基礎運算小測，要求學生快而準地答對基礎運算題，亦能讓老師了解學生的運算能力，並作跟進。

#### ◆ 自擬應用題

透過運算練習簿內的自擬應用題，加強學生對應用題的理解及掌握。

#### ◆ 列式計算題練習

重新編排列式計算題練習，補足教科書課文編排上的限制，提升練習帶來的果效。

### ◆ **單元重整**

將課本上部份課題重新編排整合，以配合數學學習的方式，提升學習效能。

### ◆ **校本工作紙**

透過由本校教師所設計的工作紙(釘裝成小冊子)，讓學生有系統地完成課後家課。

### ◆ **校外支援**

參與由教育局舉辦的專業發展學校計劃，與協作學校一起進行課堂研究，以持續提升教師的教學質素。上學期，本校的科統籌老師及四年級科任老師會連同協作學校進行共同備課、觀課及議課，以提升老師的教學質素以及製作具高學習效能的教材。下學期則會於二年級進行有關活動。

## 2. 評估方面：

### ◆ **評估模式**

每學期共兩次進展性評估及一次總結性評估。

## 3. 數學活動：

### ◆ **親子數學活動**

透過親子數學遊戲促進親子關係，並提升學生對數學的興趣。

### ◆ **奧林匹克教學培訓數班**

於四、五年級挑選學生參加奧數班，作高階訓練，進一步提升學生的數學能力。

### ◆ **數學比賽**

挑選學生參加校外數學比賽，擴闊學生的眼界。例如：華夏杯、伯裘杯等。

### ◆ **魔力橋興趣班**

於四至六年級挑選學生參加魔力橋興趣班，透過推行遊戲競賽，培養學生對數學的興趣，訓練學生的腦筋。

## 常識科課程

### 1. 課程方面：

#### ◆ **科學探究活動**

每級最少進行一次科學探究活動以培養學生科探和解難能力。

### ◆ 專題研習

上學期以工作紙形式為專題研習作預備及訓練，下學期按照各級的課程內容制訂主題，同學以分組形式進行專題探究以培養學生九種的共通能力。

### ◆ 常識及資訊及通訊科技科配合

同學進行跨科學習，常識科與資訊及通訊科技科老師合作，教導學生運用資訊科技進行專題研習。

### ◆ 時事剪報

透過剪報工作紙，增強學生的時事觸覺及訓練他們獨立思考及批判性思考的能力。

### ◆ 生活技能

為了提高學生的自理能力，老師會教授及考核學生不同的生活技能，如疊衣服、繫鞋帶等。

### ◆ 創意思考課業

利用「五力四心」的概念，教導學生應用思考策略來分析問題，加強學生的解難及創造能力。

## 2. 活動方面：

### ◆ 全方位學習活動

舉行戶外學習日，讓學生走出課室進行全方位學習。

配合課程參觀立法會，讓六年級學生認識政府架構，體驗召開會議的情境及草擬議案的程序。

### ◆ 常識小百科

透過展板介紹有趣的科學、生活或冷知識，學生主動查閱展板找出各問題的答案，從而提昇學生對生活常識及科學知識的好奇心。

### ◆ Kinect 體感活動

讓學生於小息時進行 Kinect 體感活動，培養學生對常識科的興趣。

## 普通話科課程

### 1. 課程方面：

#### ◆ 普通話教授中國語文

一至六年級每循環週每班均設兩節普通話課，以鞏固學生有良好的普通話水平。普通話科成績達到一定水平的學生將於三年級開始被推薦入讀普通話教中文班，老師將以普通話教授中國語文。

#### ◆ 一至六年級學習重點

1. 每級訂定語音學習重點，讓學生掌握普通話拼音技巧，方便日後自學普通話。
2. 初小以語音知識為重點：  
一年級：掌握聲母及單韻母  
二年級：掌握聲母、單韻母及標調規則  
三年級：強化語音與拼讀
3. 高小以拼讀為主，鞏固聲韻母及拼音規則，並鞏固聽說能力。
4. 六年級下學期使用校本教材，重點複習拼音規則及普通話綜合能力。

### 2. 活動方面：

- 參加普通話集誦及獨誦比賽
- 參加校外普通話比賽
- 每天進行普通話天氣預告
- 定期普通話節目午間直播
- 逢星期三午間播放普通話影片
- 小息普通話「暢」遊故事國活動
- 參加少兒普通話水平測試

## (ICT)資訊及通訊科技科課程

### 1.課程特色：

#### ◆ 網上電子書（適用於一至六年級）

1. 採用網上電子書，可確保本科內容能與時並進，不受印刷版次的限制。
2. 使用網上電子平台，功能多樣化（包括學習動畫、有聲電子課本及互動平台等等）。
3. 網上功課及即時評估系統，老師能充份掌握學生的學習情況。

#### ◆ 程式編程設計 (適用於五至六年級)

1. 利用 Scratch 軟件教授電腦編程的基本概念。
2. 啟發學生對程式編寫的興趣。
3. 引導學生編寫自己的電腦遊戲程式。

#### ◆ 3D 立體打印技術應用 (適用於五至六年級)

1. 利用 Tinkercad 軟件教授學生 3D 立體繪圖技術的基本技巧。
2. 讓他們透過 3D 立體繪圖技術能進一步地鞏固數學科圖形與空間的已有知識。
3. 引導學生設計具個性的立體圖像，並以立體打印技術「打印」出來，成為一件實物。

#### ◆ 個人網頁設計 (適用於六年級)

1. 利用 wix.com 軟件教授網頁設計的基本技巧。
2. 啟發學生對網頁設計的興趣。
3. 引導學生設計自己的個人網頁，並上載於互聯網伺服器上，供大眾瀏覽。

### 音樂科課程

#### 1. 程方面：

為了提升學生對音樂創作的 ability，每級設有創作工作紙，老師在課堂上教授學生有關律動、節奏、旋律及聲響創作的技巧，藉以培養學生的創意及想像力。

#### 2. 課程特色：

為致力推動音樂普及化及一生一樂器，學校為學生開設了不同的樂器班，分別有管樂班、管樂團、口風琴培訓課程及口風琴隊等，讓學生在年幼時有接觸音樂和學習樂器的機會，藉以培養學生對音樂的興趣。不同的樂器訓練除了能陶冶性情外，更能訓練專注力、自信心及手眼協調的能力。

#### ◆ 管樂班

對象是一至六年級的學生，由 Musicholic 公司的專業導師提供課程，為鼓勵學生學習，學校資助部份學費及以年供方式租用樂器。管樂班的樂器有

五種，分別是長笛、小號、長號、單簧管、敲擊樂及色士風，同學們可選擇自己喜愛的樂器學習。

#### ◆ **管樂團**

參加了管樂班的同學，只要樂器考試合格便可免費參加管樂團訓練，同學可有更多合作、合奏、互相學習及欣賞音樂的機會，更可培養他們的溝通及聆聽的能力，一起奏出美妙動聽的旋律。

#### ◆ **口風琴培訓課程**

對象是一至三年級的學生，由著名口風琴及口琴演奏家張家誠先生創辦的聞聲音樂研習中心的導師教授。

#### ◆ **口風琴隊**

對象是二至六年級的學生，由聞聲音樂研習中心的導師及音樂科老師挑選一些有潛質及有良好演奏技巧的同學加入口風琴隊，並由張家誠先生親自到本校教授學生。張家誠先生不時帶領同學到不同地方，如國內或本港電視台作公開演奏，藉以互相觀摩及擴闊同學的眼界，讓他們在音樂造詣或演奏技巧上，能更上一層樓。

### **閱讀課程**

#### **1. 圖書館開放時間：**

星期一至星期五	
7:50am-8:10am	上課前
10:15am-10:40am	第一個小息
1:00pm-1:15pm	第二個小息
3:15pm-4:15pm	放學後
星期六---9:30am-12:30am	

#### **2. 早讀課：**

逢星期二及星期四進行中英文閱讀，所有學生必須安坐課堂進行閱讀，以營造校園良好的閱讀氣氛。



### 3. 校本閱讀計劃：

為培養學生的閱讀習慣，P.1-3 同學必須於每個學期閱讀 20 本中文書(其中包括兩本數學課外書)及 10 本英文書，並將有關資料記錄於手冊第 26 至 28 頁內。P.4-6 的同學完成閱讀後必須完成 8 篇中文及 6 篇英文閱讀報告，分享閱讀心得。

### 4. 四年級服務學習：

全體四年級同學將到區內幼稚園進行服務學習，跟幼稚園小朋友一起閱讀圖書，分享閱書心得。

### 5. 其他閱讀活動：

- 「校本閱讀獎勵計劃」：設立「閱讀掏寶箱」，鼓勵同學多閱讀，全體老師送出學生喜愛的圖書給多閱讀的同學，以作鼓勵。
- 網上中文閱讀計劃、Fun and Friends、中英文必讀書
- 計劃、午間圖書分享、莎士比亞及 Julia Donaldson 的英文故事專題活動。
- 參加《書伴同行基金會》舉辦「Jon Klassen-與作家會面」的活動。
- 邀請菜姨姨舉辦「故事分享講座」及「故事義工團隊種子計劃」，培訓家長成為故事姨姨。

### 6. 圖書課：

- 教授圖書館搜尋知識技巧、閱讀策略，培養良好的閱讀習慣，教育同學 建立自學的能力。
- 自編有系統的教材，讓學生掌握閱讀策略。

### 7. 參觀屏山公共圖書館及協助學生申請公共圖書證：

- 本學年將為 P.1-2 同學安排到屏山公共圖書館借閱圖書。另外，亦會安排一年級同學申請公共圖書證。

## 體育課程

### 1. 課程方面：

#### ◆ 學習重點

一至三年級課程著重基礎活動，集中於身體操作活動、韻律活動、用具操作活動、遊戲及球類活動。

四至六年級課程著重分類專項訓練，集中於田徑、球類（足球、籃球、排球、手球及羽毛球）和體操。

#### ◆ 課堂體適能計劃

每月定期讓學生進行體適能，藉以提升學生的健康及體適能表現。內容包括 6 分鐘(P1-P3)或九分鐘(P4-P6)繞圈跑(1 個圈約 80 米)、仰臥起坐等。

### 2. 其他活動：

#### ◆ 小息活動

小息提供羽毛球、跳繩、乒乓球、呼拉圈等體育活動，讓同學自由參與，提供一個舒展身心的機會，並培養學生做運動的習慣。

#### ◆ 校隊訓練

田徑隊：學校為培養學生對體育活動的興趣，使有潛質的學生能發展他們的潛能，本校設有田徑隊，由本校老師負責訓練。

#### ◆ 聯校陸運會

每年與中學舉辦聯校陸運會，三至六年級學生自由參加各項比賽，提高學生對體育活動的興趣。二年級學生亦會在觀眾席做啦啦隊打氣，藉此提升二年級學生對體育活動的興趣。

#### ◆ 動感校園計劃

本年度申請了動感校園計劃，此計劃是由香港精英運動員協會夥拍支持機構舉辦。透過課後開辦興趣小組，為學生營造有利環境，幫助學生培養恆常參與運動的習慣。

## 宗教科課程

### 1. 課程方面：

一至六年級每循環週有一節宗教課，課程內容以聖經故事為基礎。

### 2. 課程特色：

課堂以輕鬆活潑的團契形式進行，除了講述聖經真理及故事之外，亦會透過詩歌、宗教影片、遊戲、祈禱及信仰分享等不同活動與學生分享基督教信仰。

### 3. 其他活動：

#### ◆ 祈禱紙「天父我有話說」

每學期進行兩次，目的是為了讓學生學習多為自己及周遭的人和事祈禱，學生把為自己或是別人的禱文寫在祈禱紙上，然後交給科任老師，老師獲得學生同意後會把祈禱紙張貼出來給同學閱讀，希望同學之間能互勵互勉。

#### ◆ 背誦金句

為了讓學生把聖經金句藏在心裏，讓聖經的話語成為他們隨時的幫助，學校每年都會挑選十句聖經金句，鼓勵同學每月背誦一句聖經金句。學生在小學畢業時，便能最少背誦六十句金句。

#### ◆ 專題研習

上下學期各有一次專題研習習作，專題研習內容主要圍繞聖經的道理怎樣讓學生應用在生活上，藉此希望學生能把信仰與生活結合，活出基督化的人格。

## 視覺藝術科課程

### 1. 課程方面：

- 本校將各視覺藝術學習範疇（視覺藝術知識、評賞及創作）整合在單元主題或課題中，進行均衡及全面的課程設計。
- 讓學生利用「學習歷程檔」發展創作，以培育他們觀察分析、探究、批判、解難及創造的能力。
- 透過藝術家作品評賞及學生作品互評，提升生批判性思維、評鑑能力和溝通能力。
- 由老師自擬教材，設計校本課程，更能配合學生的能力及學習需要。
- 與其他學科合作進行跨學科教學，讓學生有更豐富的學習經歷。

## 2. 活動方面：

### ◆ 校園藝術大使

由老師挑選具有潛質的學生參加由藝術發展局舉辦的視藝工作坊及活動，讓學生能盡展所長。

### ◆ 小學生視覺藝術創作展

挑選學生佳作參加教育局舉辦的小學生視覺藝術創作展。

### ◆ 美化校園

本科於校內視藝室、梯間、學校網頁及校內視覺藝術科作品展中，展示學生創意成果，增加學生對藝術創作的興趣。

## 3. 拔尖課程：

### ◆ 藝術小兵團

挑選有興趣及有潛質的學生進行培訓，透過評賞名家作品，學習不同畫風，配合不同的教學主題，激發學生觀察、想像、讓他們發揮其無窮的創造能力。

### ◆ 水墨畫尖子培訓班

本課程由水墨畫大師陳君立先生任教，水墨畫尖子培訓班的課程除教授水墨畫的運筆與渲染等基本技法外，同時配合不同的教學主題，激發學生觀察、想像、配合水墨畫的獨特技法而發揮其無窮的創造能力。

## 校本資優課程(全班及抽離式)

- 於正規課程(中、英、數、常)加入資優教育三元素教學策略，包括高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力。
- 於正規課程外進行專科增潤課程及多元智能主題課程。

### a. 專科增潤課程：

中文科：辯論訓練

英文科：英文拔尖班、英語話劇、試後外籍老師英語課程

數學科：奧林匹克數學培訓班

### b. 多元智能主題：IT 尖子及機械人培訓班、藝術小兵團、水墨畫尖子培訓班

### c. 資優解難培訓課程

### (三) 學習評估

- 於每個學期設兩次評估週(中英數)及學生能力保證週，期望能製造積極的學習氣氛，並讓教師有足夠的時間跟學生溫故知新及作評估後跟進。
- 學校每學期進行一次期考。期考前每科設默書或評估以幫助學生溫故知新。每學期中、英文科設默書各7次。
- 透過優化評估溫習紙及評估工作紙，讓學生更清楚評估要求，鼓勵學生用心溫習，提升學業成績。把評估及溫習重點詳列溫習紙中，讓家長及學生更掌握評估要求，以協助學生溫習。
- 評估設中英數調適卷，各科調適方向是根據教育心理學家建議，P.1-P.4調適學生的前測、後測及訪問結果而製訂校本調適方向。
- 評估後，學校會進行學生能力保證週，每位老師於每班挑選3至5位於評估表現未如理想的同學進行個別輔導，以收補底之效。
- 此外，於評估後，老師會根據學生的表現設計不同的工作紙或跟進課業，以解決學生的學習難點，從中回饋學生，以達評估後跟進之效。
- 本校推行課後學業水平提升計劃，每位老師每學期進行6-12小時學業水平提升計劃，各老師需挑選2至3位學術成績未如理想的同學作全年的個別輔導，為有學習困難的學生，提供支援，以提升他們的學習動機，從中提升學業水平。根據成績統計，大部份被挑選的同學，成績皆有進步。
- 除紙筆評估外，學校亦透過多元化的評估模式，如專題研習、生活技能、剪報、學生自評互評、跨學科服務學習歷程檔及家長評語等促進學生學習成效。

### (四) 課程評鑑

#### ● 領導層監察各科組及功能組別會議

副校長及課程發展主任統籌各學習領域的課程運作，各科亦設有科統籌(中英數三科設副統籌)以確保各校本課程能順利推行。副校長及課程發展主任定期跟中、英、數、常科科統籌、資優教育組統籌及學習支援組統籌開會，檢討各部門的工作成效。

- **觀課制度**

為確保本校教師的教學質素及新老師的適應情況，校方設立新任老師觀課及評核性觀課等制度。校長、副校長及課程發展主任於十月份進行新入職老師觀課，以了解新任老師的教學質素。此外，每學年每一位老師都需進行評核性觀課，此觀課制度由校長、副校長、課程發展主任及科統籌負責觀課及評課。觀課後，授課老師需觀看自己的教學片段並作自評，以作教學反思及提升教學質素。老師自評後，科統籌會與示範教學者進行評課，給予適當的回饋及反思予授課者，讓老師得到回饋機會及清楚掌握需改善的地方。

- **設閱簿制度**

每學期進行一次查簿，校長、副校長、課程發展主任及科統籌查閱科任老師的簿冊，以確保老師教學方向及目標清晰，批改方法認真及符合校方要求，並找出學生的學習難點，讓老師作跟進。

- **善用數據檢討學與教**

每學期考試後，課程發展組會利用教務組提供的考試成績統計分析學生的學習情況，找出學生的學習難點並作跟進。各科組均設檢討會，檢討課程的推行和反思的中期及終期工作成效，從而提升學與教的效能。

- **本校善用PIE (計劃 推行 檢討) 模式持續提升學與教質素**

各科組及功能組別能落實策劃-- 推行-- 評估 (PIE)的自評循環理念，使計畫策劃及推行做得更好，各統籌能在工作計劃前預計所有困難或同工將遇到的問題，並把有關困難計算在計劃內，使策劃及推行工作做得更完善，從中提高工作效率及效益。

## **範圍：學生學習和教學**

### **(一) 學習過程**

- 跟據日常觀察及觀課所見，本校大部份學生具備良好的學習態度，上課留心，對學習感興趣。學生亦積極回答老師的提問。

- 本校大部份學生能運用不同的學習策略及資源進行學習，尤其能善用資訊科技及課外書籍進行自學。
- 大部份學生樂於接受同學及老師的意見，並作出適當的改善。
- 小二開設兩班電子書包班，電子書包班學生利用資訊科技進行互動學習，學生使用資訊科技技能有所提升，促進利用多媒體自學能力，學生的學習動機明顯增加。
- 本校推行莎士比亞及Julia Donaldson的英文圖書跨學科專題活動，能引起學生對閱讀經典名著莎士比亞及Julia Donaldson的作品的興趣，從中擴闊學生的眼界及提昇閱讀英文書籍的興趣。
- 中文科根據各級共同商議之終極目標，優化各級寫作教材，小二至小六更需配合讀文教學重新擬訂小寫作工作紙，學生於寫作課時學習以螺旋式向上層層遞進，重溫各級寫作技巧及已有知識，以讀帶寫，藉此進一步提升學生的寫作能力
- 英文科進一步優化校本寫作課業，於高小增加故事寫作，務求達至教評合一，繼續訓練學生的寫作能力。
- 小一至小三學生於英文科新增的”Show and Tell”及錄音課業將中，能有更多機會練習以英語說話。
- 數學科聚焦重整低小橫向課程的計算及文字應用題之單元，將相近題型的加法應用題及減法應用題安排於同一教節內學習，提升學生學習效能，培養學生的審題及分析能力，改變教科書以分類方式教授應用題的模式，避免學生因該課為加法應用題便判斷所有題目均用加法解決，窒礙學生思考。

## (二) 學習表現

- 在課堂內學生能明白學習重點，大致能掌握不同學科要求的知識和技能，並依循教師指示完成課業。

- 於評估及默書前，學生會於小息及早上都拿著溫習文件夾積極溫習，為校園製造積極的學習氣氛。
- 學生能透過課堂小組學習活動、專題研習活動及不同的全方位活動，如黃埔軍校、乘風航、戶外學習日等培養不同的共通能力，尤其是協作能力、溝通能力、創造力及批判性思考能力。而本校學生的研習及自我管理能力的需進一步加強發展。
- 學生喜歡英文圖書跨學科專題活動，校方事後替學生訂購有關英文書籍，反應熱烈，可見活動能提昇學生閱讀英文書籍的興趣。
- 學生普遍對閱讀感興趣，學校推行校本閱讀計劃，要求學生每學期閱讀二十本中文圖書及十本英文圖書，學生每完成閱讀五本圖書可得投票紙一張，學生把投票紙投進寶箱內，老師於每學期結束時抽出得獎學生。同學為了得到老師所送的書籍，均積極閱讀。本年校本閱讀計劃的推行非常成功，全體的學生均能完成校本閱讀計劃，實在可喜可賀。
- 本年度圖書館組曾舉辦「菜姨姨講故事」講座，全校約有 41 位家長參加；並透過「菜姨姨」義工團隊到校培訓本校家長義工，跟小二全級學生進行講故事活動，效果理想。
- 透過校本寫作課業的改革，學生的寫作能力持續提升，識字量及字數方面也有明顯的進步。
- 本年配合中英文寫作課程改革，增加中英文默書次數及刪減每次默寫範圍，學生透過溫習默書內容，能豐富他們的識字量及寫作內容。
- 小一至小三同學均於新增的”Show and Tell”中取得很好的成績(小一：90.2%，小二：88.8%，小三：85.8%)。學校來年將會增聘五位外籍老師任教小一，而 Miss Silva 會任教小二及小三，Mr Greenwood 則負責任教小四至小六，以提升學生的聆聽及說話能力。
- 透過不斷完善數學科單元統整課程內容及妥善修訂各級教材，學生的運算能力能進一步提升。



### (三) 教學組織

#### ● 定期備課會議

中、英、數、常科定期舉行備課會、檢討會及同儕觀課跟進教學成效，協助了解學生的學習表現及課程成效。備課會中級長能發揮領袖的角色，在會議中進行報告、檢討、討論的開會模式，能帶領其他同工作有意義討論。

#### ● 課程勘察會議

本年中英數科任、科統籌、課程主任及副校進行課程縱橫向的勘察會議，共 3 次的課程勘察會議，會議當中以中英文寫作、閱讀及數學單元學習的終極目標(Ultimate goals)作為會議的重心，主張「橫向統整，縱向銜接」，以「成果導向教育」為基礎的改革，能確保課程、教學及評估環環緊扣，以提昇整體學生學業水平。

- 本年聚焦中英文寫作及數學科單元統整，此等課程改革會議成效不俗，能令老師以學生終極學習目標為課程設計藍本，以橫向及縱向螺旋式設計中、英文寫作及數學課程教材，有效統整各級學生的知識、態度及技能。

#### ● 各科支援計劃

本年度學校參加了不同的教學支援計劃以提升教學質素，有關的支援組織會定期派專家到校跟本校老師進行備課及經驗分享，希望能透過專家的經驗分享、協作、觀課，擴闊本校教師的視野，進一步提升本校老師的教學水平，完善校本課程。

有關支援計劃詳列如下：

- 中文科：初小中文分層支援教學模式計劃，以支援有讀寫困難的學生（一至三年級）
- 英文科：Primary Literacy Programme- Reading and Writing（一至三年級）
- 數學科：專業發展學校計劃（二年級及四年級）
- 常識科：「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(2015/16)
- 學習支援組：教育局加強支援有自閉症學生的延伸試驗計劃
- 學習支援組：「賽馬會喜伴同行計劃---支援有自閉症學生的小組訓練」
- 學習支援組：校本教育心理服務計劃
- 課程領導-學習社群（課程發展主任）

#### (四)教學過程

- 新入職老師積極利用變易理論進行課堂研究，透過與資深教師商議課堂內容，從中提昇新老師的教學質素及效能，幫助學生有效地學習。
- 中英數科任進行一課多反思的課堂學習研究，同工能集思廣益，同級一同商議學生學習難點，並輪流進行施教，將教學設計逐步優化。
- 本年度教師透過前訪（通透、專項屬性及通用特性）、找出關鍵特徵、前測、前訪、同儕備課、同儕觀課、後測及修訂教案，提升教學效能及教師的專業水平。於下學期部份科目曾利用資訊科技互動教學進行課堂學習研究，增加學生學習興趣及增加互動學習，效果不錯。
- 小二開設兩班電子書包班，電子書包班科任利用資訊科技互動教學進行課堂學習研究，透過前測、前訪、同儕備課、同儕觀課、後測及教案中加入電子學習元素，提升教學效能及教師的專業水平；此外，亦大大提升學生學習動機及學習成效。
- 本年要求所有同事必須與科統籌商討觀課的內容、教學法及教學簡報，能進一步提昇教學效能。
- 教師能適切地運用粵語、普通話及英語為教學語言，進行學與教活動。另外三至六年級，每級設一班普教中班別，進一步提升學生的普通話能力。
- 學校努力營造豐富的學習環境以提生學生的兩文三語能力、閱讀興趣及德育及公民意識。
- 大部份教師能妥善管理課堂秩序，使學生能建立良好課室及學習常規。
- 學校設有不同的教師專業發展培訓及校本教師發展日，為老師提供平台分享教學心得，從而豐富老師的教學技巧。
- 此外，本年學期末，中英數科任、科統籌、課程主任及副校進行課程縱橫向的勘察會議，確保課程、教學及評估環環緊扣，以提升整體學生學業水平。
- 本校於學期中在各班抽取中能力學生進行家課時數調查，調查所得的數據用作製訂本校家課政策，調節各科的功課量。此政策確保學生每天有適量及合理的家課，使教學評一致，讓學生回家有時間進行閱讀及親子活動，減少他們的功課壓力。

## (五)回饋跟進

- 教師鼓勵學生表達意見並作出適切的回應，並適時對學生的表現加以鼓勵及跟進。
- 本校非常重視進展性評估，每學科完成進展性評估後必須作檢討及跟進，以確保學生掌握一定的水平，才進一步進行深化及延伸教學。
- 學校每年最少舉辦三次家長日，並會製作家長手冊，增加學校與家長溝通的機會。此外，每年十月，每位小一家長均會收到由學校印製的「小一首月評估表」，讓家長清楚了解學生在學校的學習情況。
- 本校老師積極工作、關愛學生。學校設資優課程，如資優解難培訓、IT尖子及機械人培訓班、辯論訓練、奧林匹克數學培訓班、英文拔尖班及英語話劇等課程照顧能力較高的學生，以收拔尖之效；學校亦設不同的增潤課程、區本課程及課後輔導班以照顧能力稍遜的學生。如有需要，老師亦會個別跟進有學習需要的學生或與其家長會面以達回饋跟進之效。
- **家長、老師及學生問卷調查**  
為收集不同持分者對本校課程及評估的意見，每年本校均對家長、老師及學生進行抽樣問卷調查，本校每年均發出過百份問卷給家長、老師及學生，以收集家長、老師及學生意見改善本校課程及評估制度。

總括而言，本校以學生為本，致力為學生提供豐富及多元的學習經歷，從而發展學生共通能力，使他們能掌握學習技能，達致寓學於樂。本校更努力營造一個有利的學習環境給學生，使校園充滿良好的學習氣氛，這有利促進學生學習，能有效提昇學習動機，鼓勵學生不斷自我完善。

在教師專業發展方面，本校透過各項專業培訓、課堂研究、觀課文化，建立「學習型組織」，同事間透過「互助、互信、互享」的文化，彼此學習，教學相長，並借助外力如大學支援及前線老師支援計劃，提升教學專業。

在課程方面，本年度已於八月、一月及六月先後三次召開中英數科課程勘察會議，全面檢視及監察橫向及縱向課程的推行情況，並運用 PIE 的自評循環

理念不斷優化中英數科的橫向及縱向發展，確保各科有系統進行「橫向統整，縱向銜接」，以「成果導向教育」的改革。來年度繼續根據學校三年發展計劃，在中英數科進行**聚焦、深化及持續**的課程檢討會議，定期檢視及監察橫向及縱向課程的推行情況，並運用 **PIE** 的自評循環理念不斷優化中英數科的橫向及縱向發展，確保全體同事清楚課程的目標及要求。

此外，學校亦致力因事制宜，因應校情及學生需要而制定適當的措施，使學校質素提昇，邁向完善。學校更能與時並進，設計及落實不同的課程以照顧不同學習需要的學生。本年度本校繼續被香港教育局特殊教育組邀請，成為資源學校，為教育界同工分享如何以全校參與模式照顧學生個別差異。這確實是本校的榮譽，並肯定了我們多年來的努力。

## 我們對學生成長的支援

範圍：學生支援方面

### (一) 學生健康成長支援

本校透過老師觀察學生日常的表現、情意數據及自評資料，了解學生的成長需要，以提供不同類型的支援服務及計劃。本校的學生成長支援服務分別由多個委員會負責，分別有德育及訓輔委員會、學習支援委員會、聯課活動委員會及宗教委員會。

#### 1. 德育工作：

##### ● 常規課程

- 成長課：各級均設有成長課，由學生輔導人員按本校學生的成長需要編寫教材，由各班主任授課，培養學生的自我管理能力和建立正面的價值觀和積極的態度。
- 多元智能課：以班為單位及循環方式進行，發展學生的多元智能，照顧學生不同的能力。
- 「成長的天空計劃」：為有成長需要的學生提供配外的支援，提升學生的抗逆力，建立自信，使學生勇於面對成長所帶來的各項挑戰。

##### ● 非常規課程

- 《成長小記》：以學習檔案的形式，評估學生的品德行為。設有學生自評及反思的部份，家長和老師可以一同加入回饋。
- 表揚活動：「好學生獎勵計劃」、「好人好事」、便服日，正面鼓勵學生的良好行為，從而建立正面的價值觀及積極的態度。
- 訂定主題：推展一系列適切的主題活動，以幫助學生建立正面的價值觀及積極的態度。
- 周會：按每年主題，由老師輪流於周會時段進行分享。
- 專題講座：就學生的成長需要舉辦不同的講座。
- 時事分享：適時利用時事新聞作素材，引導學生自我反思，透過教師分享、祈禱及關懷活動等以建立正面的價值觀及積極的態度。
- 宗教活動：教師分享、聖誕和復活節活動及小五小六福音營等，透過聖經的話語教導學生愛人如己、凡事感恩，協助學生建立良好的價值觀。

- 全方位活動
  - 專項訓練
  - 專項拔尖課程
  - 制服團隊活動
  - 星期六興趣班
  - 常識科戶外學習活動日
  - 跨學科的服務學習(四至六年級)
  - 黃埔軍校訓練營
  - 新加坡英語遊學交流團
  - 內地交流學習體驗課程
  - 陸運會
  - 秋季旅行
  - 賀年活動
  - 乘風航

## 2. 訓育工作：

- 推展全方位輔導服務：
 

由學生輔導人員推展全方位輔導活動及處理學生個案，工作包括：個別輔導、開辦小組活動、召開個案會議、家訪、進行轉介工作及舉辦學生、家長及老師講座等。
- 建立常規及校園紀律：
  - 定期進行常規及紀律訓練：協助學生建立良好的學習常規，做個遵守紀律的好孩子。
  - 定期進行學習態度檢視：協助學生糾正不良的學習習慣。
- 舉辦抗逆活動：
  - 黃埔軍校訓練營：透過軍訓鍛鍊學生堅毅精神，訓練學生自律、自理及服從。
  - 乘風航海上歷奇訓練計劃：透過海上歷奇活動，提升學生的自信心及抗逆力，並促進學生們的團隊合作精神，
  - 「生命勇士」講座：讓學生學習生命勇士的堅毅不屈的精神，鼓勵他們積極樂觀地面對逆境。
- 提供不同的服務崗位：
  - 「一人一崗位」服務：透過服務培養學生對學校的歸屬感及建立關愛互助的文化。
  - 領袖生訓練：風紀、圖書館管理員、IT 領袖生、康體大使及學生午膳長。

### 3. 學習支援：

本校採納教育局融合教育「新資助模式」，並以「香港融合教育三層支援模式」為藍本，於預防、治療及提升三個範疇中，使有特殊學習需要的學生在學習、社交、情緒、言語或自理上得到適切的支援。

為了更有效及全面地照顧校內有特殊教育需要的學生，本校提供以下支援服務：

項目	內容
第一層支援 (優化教學)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師透過合作學習、視覺提示或變易理論等策略優化課堂教學及照顧學生的學習差異。</li> <li>➤ 參與教育局推行之「喜悅寫意計劃」，於中文科推行有關教學策略，藉此及早識別有讀寫障礙學童，並為他們提供學習支援。</li> <li>➤ 參與教育局推行之「支援自閉症學童計劃」，聘請教學助理為有關學生在課堂上提供學習支援。</li> <li>➤ 透過言語治療外購服務，與中文科合作推行協作教學，以提昇學生小組討論的技巧。</li> </ul>
第二層支援 (加強支援)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為有特殊教育需要的學生進行課業及測考調適。</li> <li>➤ 參與教育局推行之「喜悅寫意計劃」，為有讀寫困難或中文基礎弱的學生進行小組輔導。</li> <li>➤ 言語治療服務：與外間機構合作，推行校本言語治療服務，由言語治療師為有言語障礙的學生進行治療。</li> <li>➤ 與言語治療合作舉辦「正音大使」計劃，由高年級學生擔任正音大使，為一年級學生進行粵語正音訓練，教導學生正確發音的方法。</li> <li>➤ 職業治療服務：與外間機構合作，推行校本職業治療服務，由職業治療師為有需要的學生進行專注力或讀寫訓練。</li> <li>➤ 參與由教育局與賽馬會、香港大學合辦之「賽馬會喜伴同行計劃」，為有關學生提供有系統的社交及情緒小組訓練。</li> <li>➤ 為初小學習有困難的學生舉辦小組功課輔導及溫習班，聘請專業導師解決學生的功課難點及進行溫習。</li> </ul>
第三層支援 (個別加強支援)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為有特殊教育需要的學生擬定「個別學習計劃(IEP)」，並定期作跟進及檢討。</li> <li>➤ 參與教育局推行之「支援自閉症學童計劃」，為學生進行個別訓練。</li> </ul>

項目	內容
專業學習能力評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小一科任老師，利用教育局提供之《小一學生學習情況量表》，及早識別有學習困難的小一學生，從而為他們及早提供適切的輔導和支援。</li> <li>➤ 參與由教育局推行之《校本教育心理服務》，為有需要學生提供專業評估，並為教師及家長提供支援和諮詢服務，以照顧學生的學習需要。</li> </ul>
非華語學童支援計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為非華語學童提供校本中文增潤課程，進行小組輔導，鞏固及提升學童中文水平。</li> <li>➤ 參與由外間機構舉辦之「非華語學童課後輔導班」，為非華語學童打穩語文基礎。</li> </ul>
新來港學童支援計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為新來港學童提供適應或輔導課程，讓導師指導他們完成英文家課和進行溫習。</li> </ul>
家校溝通網絡	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 定期透過面談或電話聯絡及學生報告等向家長匯報學生的支援進展。</li> </ul>
老師及家長觀課	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 邀請家長、老師觀課，了解學生於言語治療或職業治療或「賽馬會喜伴同行計劃」中的有關訓練，及學習有關技巧，並把技巧應用於日常生活及學習中。</li> </ul>
老師及家長工作坊、講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為老師及家長舉辦工作坊或講座，以提升老師、家長支援有特殊教育需要學生的能力，並把有關技巧運用於日常生及學習中。</li> </ul>

## (二) 學校氣氛

- 本校以推動欣賞文化，以建立關愛的校園的氣氛。師生間設有「點唱站」及「好人好事表揚計劃」，鼓勵全校師生發掘身邊的好人好事，公開表揚自律守規、勤奮好學、以禮待人及親切友愛等行為。
- 校園內張貼不同活動、服務或得獎項目的海報，肯定學生學術以外的努力，同時亦起鼓勵作用，營造積極投入校園生活的氣氛。
- 本校會每天公布生日之星，並為初小學生舉辦生日會，以提升學生的自我形象及對學校的歸屬感。
- 本校會舉辦黃埔軍校及新加坡交流的股份會，讓參與的學生跟全校分享所見所聞，以建立樂於分享、積極投入校園活動的良好文化。



## 範圍：學校夥伴方面

### (一) 家校合作

- 本校視家長為學校發展的重要夥伴，提供多元化的渠道與家長保持聯繫，例如小一家長會，家長日、陽光電話等，與家長共同促進學生在學業和身心健康的發展。
- 本校的家教會委員積極投入學校的活動，舉辦親子旅行、盆菜宴、及協辦中秋晚會，聯繫校內家長。此外，家教會更舉辦「親子步行籌款」，為學校開拓資源。
- 本校設有家長義工隊，為學校各類活動提供支援，例如協助老師帶隊、製作教具、主持攤位遊戲及為親子生日會製作美食等。
- 本校定期舉辦家長講座及家長學堂，提升家長教育子女的知識及技巧，例如 Fun with learning 家長講座系列、閱讀講座系列、電子學習講座系列、支援英文學習系列及學生成長需要系列等。
- 本校設有家長觀課活動，使家長更了解子女的學習情況及明白本校的課程特色。

### (二) 對外聯繫

本校會邀請外間機構協辦講座、活動或課程，為學生提供多元化的學習經歷。

15-16 年度曾與本校合作的團體或政府部門如下：

- 警民關係組
- 香港善導會
- 知識產權署
- 香港信義會天水圍綜合青少年服務中心
- 香港傷健協會
- 寶潔香港有限公司
- 葆露絲
- 社區藥物教育輔導會
- 仁愛堂蕭鄭淑貞「仁間有愛」社區支援中心
- 乘風航
- 生命果培訓工作室
- 明愛康復服務
- 新都專科醫療中心
- 香港課程發展協會
- 童軍知友社賽馬會朗屏青少年服務中心
- 家庭發展基金
- 香港言語及吞嚥治療中心
- 香港優質治療及教育中心
- 生活教育活動計劃(LEAP)

- 護苗基金
- 青衣商會天水圍幼稚園
- 博愛醫院陳平紀念長者鄰舍中心
- 道慈佛社楊日霖紀念學校

## 學生表現

### (一) 學生的學業表現

本年度六年級畢業生升中派位表現理想，學生獲派首三志願學校達92.5%，部份學生更獲派新界元朗鄉議局中學、天水圍官立中學、香港管理專業協會羅桂祥等中學。

### (二) 學生在學業以外的表現

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
2015-16 第十三屆資優解難大賽	小四組	金獎	4B 王昱童
2014 兩岸三地數學大賽「優數盃」	心算組	第三名	4C 彭皓揚
2015 兩岸三地數學大賽「優數盃」	心算組	第二名	
第二屆陳樹渠盃數學遊戲(魔力橋)比賽		優勝獎	5C 洪千婷
2016 澳洲國際學科評估		High Distinction	4B 陳紀鈺
			3A 鄭亦森
		Distinction	4B 楊子慧
			4B 王昱童
香港學校音樂及朗誦協會	Solo Verse Speaking : Non-Open P.3 Girls	Proficiency	3B 黎凱瑤
	Solo Verse Speaking : Non-Open P.4 Girls	Proficiency	4B 麥凱澄
	Solo Verse Speaking : Non-Open P.4 Girls	Proficiency	4D 黎嘉晞
	Solo Verse Speaking : Non-Open P.4 Girls	Proficiency	4B 岳紫樺
	Solo Verse Speaking : Non-Open P.4 Boys	Proficiency	4B 簡淦涎
	Solo Verse Speaking : Non-Open P.5 Boys	Proficiency	5A 伍立行
	Solo Verse Speaking : Non-Open P.5 Boys	Proficiency	5A 凌迪峰
	Choral Speaking P.4-6 Mixed Voice	Merit	P.4-6
	Solo Verse Speaking : Non-Open P.1-2 Girls	Merit	2B 石天晴
	Solo Verse Speaking : Non-Open P.1-2 Girls	Third	2C 鄭家珍
	Solo Verse Speaking : Non-Open P.1-2 Girls	Merit	2E 張樂兒
	Solo Verse Speaking : Non-Open P.1-2 Girls	Merit	2F 周雅文
	Solo Verse Speaking : Non-Open P.1-2 Girls	Merit	2F 陳曉嵐
	Solo Verse Speaking : Non-Open P.1-2 Girls	Merit	2A 周遜資
	Solo Verse Speaking : Non-Open P.1-2 Girls	Merit	2B 董若涵
	Solo Verse Speaking : Non-Open P.1-2 Girls	Merit	2A 余珮嘉
	Solo Verse Speaking : Non-Open P.1-2 Girls	Merit	2E 羅熙彤
	Solo Verse Speaking : Non-Open P.1-2 Girls	Merit	2C 黃子悠
	Solo Verse Speaking : Non-Open P.3 Girls	Merit	3C 陳穎懂
	Solo Verse Speaking : Non-Open P.3 Girls	Merit	3A 甘寶恩
	Solo Verse Speaking : Non-Open P.4 Girls	Merit	4B 楊子慧
	Solo Verse Speaking : Non-Open P.4 Girls	Merit	4B 王昱童

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
香港學校音樂及朗誦協會	Solo Verse Speaking : Non-Open P.4 Girls	Merit	4B 陳紀鈺
	Solo Verse Speaking : Non-Open P.5 Girls	Merit	5C 朱愷瑤
	Solo Verse Speaking : Non-Open P.5 Girls	Merit	5C 周梓盈
	Solo Verse Speaking : Non-Open P.5 Girls	Merit	5C 劉家希
	Solo Verse Speaking : Non-Open P.1-2 Boys	Merit	2E 孫政強
	Solo Verse Speaking : Non-Open P.1-2 Boys	Merit	2E 古逸朗
	Solo Verse Speaking : Non-Open P.1-2 Boys	Merit	2C 羅珉越
	Solo Verse Speaking : Non-Open P.5 Boys	Merit	5C 吳君瑞
	Solo Verse Speaking : Non-Open P.5 Boys	Merit	5C 呂怡軒
	Solo Verse Speaking : Non-Open P.5 Boys	Second	5C 梁誠聰
	Solo Verse Speaking : Non-Open P.5 Boys	Merit	5A SAMEER RAZZAQ
	詩詞獨誦—粵語小學五年級—女子組	良好	5B 鍾曼真
	詩詞獨誦—粵語小學五年級—女子組	良好	5A 曾詩雅
	詩詞獨誦—粵語小學三年級—女子組	良好	3B 羅盈
	詩詞獨誦—粵語小學三年級—女子組	良好	3D 司徒明恩
	詩詞獨誦—粵語小學二年級—女子組	良好	2A 張芷純
	詩詞獨誦—粵語小學三年級—男子組	良好	3C 胡皓翔
	詩詞獨誦—粵語小學三年級—男子組	良好	3C 方煒鍵
	詩詞獨誦—粵語小學五、六年級—女子組	良好	5C 吳咏彤
	詩詞獨誦—粵語小學四年級—女子組	良好	4A 陳彥霏
	散文獨誦—粵語小學四年級—女子組	良好	4A 張樂言
	散文獨誦—普通話小學五、六年級—女子組	良好	6B 林曉怡
	詩詞獨誦—粵語小學五年級—女子組	優良	5A 何倚筠
	詩詞獨誦—粵語小學四年級—女子組	優良	4B 鄧淑汶
	詩詞獨誦—粵語小學四年級—女子組	優良	4A 朱芷瑤
	詩詞獨誦—粵語小學四年級—女子組	優良	4B 林曉晴
	詩詞獨誦—粵語小學四年級—女子組	優良	4C 潘雅詩
	詩詞獨誦—粵語小學三年級—女子組	優良	3B 張凱琳
	詩詞獨誦—粵語小學三年級—女子組	優良	3B 黎凱瑤
	詩詞獨誦—粵語小學二年級—女子組	優良	2A 吳佳玲
	詩詞獨誦—粵語小學二年級—女子組	優良	2A 余珮嘉
	詩詞獨誦—粵語小學三年級—男子組	優良	3D 歐燁桓
	詩詞獨誦—粵語小學三年級—男子組	優良	3D 林志聰
	詩詞獨誦—普通話小學五、六年級—女子組	優良	5C 周穎恩
	詩詞獨誦—普通話小學五、六年級—女子組	優良	5C 陳堯雁
	詩詞獨誦—普通話小學五、六年級—女子組	優良	5C 羅蕊晴
	詩詞獨誦—普通話小學三、四年級—女子組	優良	4B 陳紀鈺
	詩詞獨誦—普通話小學三、四年級—女子組	優良	4B 龍雨茵
	詩詞獨誦—普通話小學三、四年級—女子組	優良	4B 何靄玲
	詩詞獨誦—普通話小學三、四年級—女子組	優良	3A 倪順恩
	散文獨誦—普通話小學五、六年級—女子組	優良	6B 杜妙玲
	散文獨誦—普通話小學三、四年級—女子組	優良	4B 楊子慧
	散文獨誦—普通話小學三、四年級—女子組	優良	4D 周彬彬
散文獨誦—普通話小學三、四年級—女子組	優良	4B 王昱童	
散文獨誦—普通話小學一、二年級—男子組	優良	2F 趙延恩	

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
香港學校音樂及朗誦協會	散文獨誦—普通話小學一、二年級—男子組	季軍	2E 秦悅皓
	散文集誦—粵語	優良	P.1-2
	詩詞集誦—普通話	優良	P.5-6
第二十屆屯門元朗區小學普通話朗誦比賽	小二組獨誦	表現優異	2F 黃淳鋒
第 67 屆校際音樂節	鋼琴獨奏三級	第三名	5C 梁誠聰
香港青少年鋼琴大賽	兒童組	銀獎	4B 陳紀鈺
		銀獎	4B 楊子慧
		銅獎	4B 岳紫樺
		銅獎	3C 譚芷菁
		銅獎	4B 蔣尚琦
		銅獎	3B 林展鋒
		銅獎	3D 鄧紫盈
		銅獎	3A 鄭亦森
		銅獎	3E 陳沛錡
		銀獎	5C 梁誠聰
英國皇家音樂學院	小號 2 級		4B 鄭梓恆
	長笛 2 級		5A 伍立行
	小號 2 級		3B 伍立熙
晴天計劃—愛傳承「關愛健康家庭」標語創作比賽 第 68 屆校際音樂節	聲樂獨唱(10 歲以下)	冠軍 季軍	4B 楊子慧 5C 朱愷瑤
第二屆元朗區小學生書法比賽暨學校資訊日	毛筆初級組	季軍	4B 陳浩銘
2015-2016「以禮待人」小學生硬筆書法比賽	初級組	入圍獎	3C 方煒鍵
	高級組	優異獎	4B 何靄玲
「階梯閱讀空間」中文網上平台 2016 嘉許典禮		「校內最優秀學生獎」金獎	2F 陳嘉晉
		「校內最優秀學生獎」銀獎	2A 吳佳玲
		「校內最優秀學生獎」銅獎	2F 陳曉嵐
		「校內最傑出學生獎」金獎	2F 陳嘉晉
		「校內最傑出學生獎」銀獎	2A 吳佳玲
		「校內最傑出學生獎」銅獎	2B 馮卓熙
Fun and Friends (International Version) Challenger Award-Nov 2015			1A 陳洛賢
			1B 顧泳茵
			1C 黎海旋
			1F 鍾學洋
			1F 麥家銘
			2E 蔡瑋諭
			2E 周俊燊
			2F 陳曉嵐 2F 鄧凱怡

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
Fun and Friends Top achiever Award		Outstanding	1F 鍾學洋
			2F 鄧凱怡
『數學 8 寶箱』十一月傑出獎勵計劃		嘉許狀	1A 林治宇
			1B 潘雅晴
			1C 黎海旋
			1E 胡世文
			1F 麥家銘
			1F 王禹傑
			2C 路璨碩
			2C 樊泳雯
			3B 黎凱瑤
			4B 楊子慧
『數學 8 寶箱』十二月傑出獎勵計劃		優異	1A 林治宇
			1B 潘雅晴
			1C 黎海旋
			1E 胡世文
			1F 麥家銘
			1F 王禹傑
			2A 洪竹瑩
			2C 路璨碩
			3B 黎凱瑤
			4B 楊子慧
『數學 8 寶箱』一月傑出獎勵計劃		嘉許狀	1A 林治宇
			1B 潘雅晴
			1B 顧泳茵
			1C 黎海旋
			1E 胡世文
			1F 王禹傑
			2A 洪竹瑩
			2C 路璨碩
『數學 8 寶箱』三月傑出獎勵計劃		嘉許狀	3B 黎凱瑤
			1A 林治宇
			1B 顧泳茵
			1B 潘雅晴
			1C 黎海旋
			1E 胡世文
			1F 麥家銘
			1F 王禹傑
			1F 王子
			2A 洪竹瑩
『數學 9 寶箱』四月傑出獎勵計劃		嘉許狀	3B 黎凱瑤
			4B 楊子慧
			1E 胡世文
			1F 王禹傑
			1A 林治宇
			1C 黎海旋

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
『數學9 寶箱』 四月傑出獎勵計劃		嘉許狀	3B 黎凱瑤
			1F 王子
			2A 洪竹瑩
			1B 潘雅晴
			1F 麥家銘
‘醒目行人，至叻學生’		嘉許狀	4B 楊子慧
			5B 丘凱晴
計算機科學大挑戰		出席證書	1F 王禹傑
資訊科技獎勵挑戰 獎勵計劃		金章	3E 黃羽彤
		銀章	6B 林曉怡
		銀章	6B 符浩文
		銀章	6B 林曉怡
		銀章	6B 陳偉駿
		銀章	6A 郭文傑
		銀章	6A 吳寶仙
		銀章	6A 黃妍澄
		銀章	6A 黃柏鉅
		銀章	6A 李卓思
		銀章	6A 陳家彤
		銀章	5C 劉家希
		銀章	5C 周梓盈
		銅章	6B 符浩文
		銅章	6B 任天賜
		銅章	6B 黃卓言
		銅章	6B 林曉怡
		銅章	6B 甘卓熹
		銅章	6B 陳偉駿
		銅章	6B 陳家寶
		銅章	6A 郭文傑
		銅章	6A 梁詠怡
		銅章	6A 陳雯欣
		銅章	6A 岑卓斌
		銅章	5C 梁誠聰
		銅章	5C 黃靜蕾
		銅章	5C 吳咏彤
		銅章	5C 羅蕊晴
		銅章	5C 陳炬龍
		銅章	5B 麥兆豪
		銅章	5B 王浩賢
		銅章	5B 程兆淘
		銅章	5B 鍾嫻真
銅章	5A 符廣榮		
銅章	5A 吳振熙		
銅章	5A 凌迪峰		
銅章	5A 何子樂		
銅章	5A 蔡穎淇		

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
資訊科技獎勵挑戰 獎勵計劃		銅章	5A 殷俊軒
		銅章	5A 賴普熙
		銅章	5C 陳柏年
		銅章	4D 黎嘉晞
		銅章	5A 何子樂
		銅章	5A 蔡穎淇
		銅章	5A 殷俊軒
		銅章	5A 賴普熙
		銅章	5C 陳柏年
		銅章	4D 黎嘉晞
		銅章	4D 何治豐
		銅章	4D 趙子逸
		銅章	4D 周彬彬
		銅章	4D 胡毅俊
		銅章	4D 李嘉怡
		銅章	4D 林樂恆
		銅章	4D 陳展鋒
		銅章	4C 張菁容
		銅章	4C 陳彥武
		銅章	4C 歐陽梓謙
		銅章	4C 潘雅詩
		銅章	4C 阮日熙
		銅章	4C 羅添鴻
		銅章	4B 李俊諺
		銅章	4B 林曉晴
		銅章	4B 馮智偉
		銅章	4B 蔣尚琦
		銅章	4B 陳紀鈺
		銅章	4B 楊子慧
		銅章	4B 黃子權
		銅章	4B 王昱童
		銅章	4B 陳愷榮
		銅章	4B 孫志豪
		銅章	4B 岳紫樺
銅章	4B 麥凱澄		
銅章	4B 龍雨茵		
銅章	4B 陳浩銘		
銅章	4A 張樂言		
銅章	4A 陳彥霏		
銅章	4A 周美澄		
銅章	4A 陳海城		
小學校際流動應用 程式編程比賽 2016		參賽證書	5C 洪千婷
			5C 陳炬龍
			5C 梁誠聰
			6B 符浩文
			6B 任天賜



比賽名稱	項目	獎項	得獎者
屈臣氏集團香港學生運動員獎		屈臣氏集團香港學生運動員獎 2015-2016	6A 吳寶仙
屯門區青少年隊際跆拳道賽		季軍	5B 鍾嫻真
香港正統跆拳道聯盟第六屆跆拳道邀請賽		季軍	1B 潘雅晴 4C 潘雅詩
第九屆國際跆拳道香港總會兒童青少年邀請賽	搏擊組	季軍	4C 鍾嫻庭
元朗區文藝之星嘉許計劃 2015/16 天水圍乒乓球會比賽	B 組少年組	嘉許為元朗區文藝之星季軍	4B 楊子慧 5B 洪振強
2015-2016 年度香港區小學校際田徑比賽	女子乙組壘球	亞軍	5C 洪千婷
聯校陸運會友校接力邀請賽	小學女子組	季軍	5B 洪藝瑋 6A 吳寶仙 6A 李卓思 6B 譚詩馨
《慈心·護生》繪畫及攝影比賽(繪畫)	高小組	冠軍	5C 梁誠聰
第三屆 2015 國際華人兒童及青少年藝術年展—「生命的誕生」藝術年展		佳作獎	5C 梁誠聰
我愛祖國—香港綜藝盛典		表演出色	2E 鍾承恩
亞洲體育舞蹈理事會	Cha ChaCha	五連冠大獎	5A 賴普熙 3D 鄧紫盈
亞洲體育舞蹈理事會	Solo CRS	五連冠大獎	2E 鍾承恩
I.C.B.D World Dance Union	CJ	冠軍	5A 賴普熙 3D 鄧紫盈
	Rumba	冠軍	5A 賴普熙 3D 鄧紫盈
	Cha ChaCha	亞軍	5A 賴普熙 3D 鄧紫盈
	Jive	冠軍	5A 賴普熙 3D 鄧紫盈
	Solo CRS	冠軍	2E 鍾承恩
	Honey Girl	Show Gust	2E 鍾承恩
	Jive	冠軍	5A 賴普熙 3D 鄧紫盈
世界舞星聯合會世界兒童青少年大獎賽	Cha ChaCha	冠軍	5A 賴普熙 3D 鄧紫盈
	CR	冠軍	5A 賴普熙 3D 鄧紫盈
世界舞星聯合會東區標準拉丁舞比賽	Rumba	冠軍	5A 賴普熙 3D 鄧紫盈
	Cha ChaCha	冠軍	5A 賴普熙 3D 鄧紫盈
	Jive	亞軍	5A 賴普熙 3D 鄧紫盈

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
世界舞星聯合會 荷花杯公開大獎賽	Solo CRJ	冠軍	2E 鍾承恩
	Solo Samba	季軍	2E 鍾承恩
	Solo Cha ChaCha	季軍	2E 鍾承恩
	Solo Rumba	季軍	2E 鍾承恩
亞洲體育舞蹈理事會 元朗區青年節青少年 拉丁舞蹈比賽 2015	Rumba	冠軍	5A 賴普熙 3D 鄧紫盈
	Solo Cha ChaCha	冠軍	3D 鄧紫盈
	Solo Rumba	亞軍	3D 鄧紫盈
	Solo Cha ChaCha	亞軍	5A 賴普熙
亞洲體育舞蹈理事會 2014-2015 年度 全年總冠軍頒獎禮	Solo CRS	冠軍	2E 鍾承恩
	Solo Paso Doble	冠軍	2E 鍾承恩
	Solo CRS	Champion	4C 陳鑽瑩
	Solo Jive	1st Runner Up	
18 區體育舞蹈聯會 回歸杯 2015	Cha ChaCha	冠軍	5A 賴普熙 3D 鄧紫盈
	CR	冠軍	5A 賴普熙 3D 鄧紫盈
	Rumba	亞軍	5A 賴普熙 3D 鄧紫盈
18 區體育舞蹈聯會 回歸杯 2015	Solo CRS	冠軍	2E 鍾承恩
18 區體育舞蹈聯會 18 區精英公開賽 (第十三站)	Solo CRS	冠軍	2E 鍾承恩
亞洲體育舞蹈理事會 18 區精英公開賽 (第十八站)	Solo Cha ChaCha	冠軍	3D 鄧紫盈
	Solo Waltz	冠軍	3D 鄧紫盈
	Rumba	冠軍	5A 賴普熙 3D 鄧紫盈
金鑽杯系列亞洲公開 賽全港兒童及青少年 明日之星頒獎禮	Solo Hney	冠軍	2E 鍾承恩
	Solo CRJ	冠軍	2E 鍾承恩
第一屆芊妍杯香港體 育舞蹈公開賽	港澳 10 歲以下單人單項倫巴組	第一名	4C 陳鑽瑩
	港澳 11 歲以下單人單項恰恰	第四名	4C 陳鑽瑩
2015 第四屆榮雯盃中 港澳台體育舞蹈公開 賽暨香港青少年體育 舞蹈公開賽	公開 9 歲或以下女子單人 B 組拉丁舞	一等獎	4C 陳鑽瑩
	公開 9 歲或以下女子單人單項組拉丁舞	一等獎	4C 陳鑽瑩
International Dance Teachers' Association standance awards	Stardance Cha ChaCha		2E 鍾承恩
	Stardance Rumba		
	Stardance Jive		
Inter-School International Dance Festival	查查查+倫巴+牛仔	參與	3A 陳鑽瑩

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
一人一花得獎名單		冠軍	3A 張墨求
		亞軍	4B 楊子慧)
		季軍	5A 陳衍晴
		優異	3B 林琪玲
		優異	4A 張樂言
		優異	4A 陳彥霏
		優異	4A 吳浚軒
		優異	4A 蘇文俊
		優異	5C 劉家希
		優異	6B 陳雅勵
		積極參與獎	3A 徐梓華
		積極參與獎	3E 陳鈞灝
		積極參與獎	3E 練旖琳
		積極參與獎	4A 林智德
		積極參與獎	4A 譚可靖
		積極參與獎	4A 朱俊偉
		積極參與獎	4A 周美澄
		積極參與獎	4C 潘雅詩
		積極參與獎	4D 黎嘉晞

## 回饋與跟進

### 第一年的工作總結：

總的而言，本年度學校在學科及行政組別方面皆能持續有效計劃、推行及透過收集不同持份者的意見，以檢視本周期的重點發展項目：1) 持續提升學生的整體學業水平、2) 進一步鞏固教師的專業教學水平及 3) 優化家長教育，提升學生學術水平。

在持續提升學生學業水平方面，中英數三科透過橫向課程統整，確保學生達該學習階段的學業水平，同時在縱向課程統整，確保學生於小六畢業前掌握第一及第二階段的學習內容。課堂設計繼續以變易理論為基礎，繼續找出學生學習難點，穩定提升教學效能和教師的專業能力。同時亦會靈活調動資源，聘請半職教師/教師助理/課室支援助理，分擔及協助支援有需要的學生，使學生能得到更適切的幫助，最終提升學業水平。

在進一步鞏固教師的專業教學水平方面，大部份教師勇於接受挑戰，樂於學習新事物，透過恆常的共同備課及逢星期五的教師專業發展時段，教師持續學習。在教師閱讀分享、定期的同儕觀課與評課、外間進修及資訊媒體教學的校本專業培訓，教師教學水平和效能能透過學生學習成效得見穩步提升。來年度學校將繼續鼓勵教師透過不同方式自我增值，在互相學習的文化下繼續鞏固教師的教學水平。

在優化家長教育，從而提升學生學術水平方面，本年度學校舉辦了不同類型的家長講座系列，全年接近三十場，講座主題主要涵蓋支援英語學習、親子閱讀、電子學習體驗、資優解難、親子溝通及親職知識、學童心理及家長心路等幾大主題。幫助家長透過多元學習，提升個人能力，同時能更有效幫助子女成長和學習。來年度，學校將繼續以不同主題舉辦家長教育活動，進一步優化家長教育，並鼓勵更多的家長參加家長教育活動，提升家長教育子女的能力。

在未來，各部門將繼續實踐及善用策劃-- 推行-- 評估的自評循環理念，以達持續發展之效。綜合學校校情，在科目的縱向連繫需要加強，以更有效解決學生難點，從而透過加強規劃的備課會議，教師專業發展可進一步提升。透過家長教育亦能直接幫助學生的學習態度。期望在未來的兩年計劃，我們能繼續以提升學生的學業水平及鞏固學生的良好學習態度為目標，同時透過教師專業提升及家長教育，令目標能更有效達致。

## 財務報告(2015-16)

	收入 (\$)	支出 (\$)
<b>承上結餘 (政府資助及學校津貼)</b>	4,671,736	
<b>I. 政府資助</b>		
<b>(甲) 擴大營辦開支整筆津貼</b>		
1) 行政津貼 / 修訂行政津貼	1,844,382	866,429
2) 學生輔導服務津貼	702,059	686,903
3) 學校發展津貼	702,146	553,824
4) 成長的天空計劃	187,536	131,600
5) 資訊科技綜合津貼	398,211	405,386
6) 校本新來港學童支援計劃	74,091	74,925
7) 加強言語治療津貼	169,020	159,982
8) 經擴大的營辦津貼的基線指標	1,286,793	1,377,672
<b>小結：</b>	<b>5,364,238</b>	<b>4,256,721</b>
<b>(乙) 其他津貼</b>		
1) 強積金〔行政/修訂行政〕津貼	35,251	34,567
2) 整合代課教師津貼帳	2,765,704	2,189,522
3) 學習支援津貼	1,546,500	1,402,789
4) 差餉津貼	302,500	296,500
5) 校本課後學習及支援津貼	250,200	250,200
6) 家庭與學校合作事宜活動計劃津貼帳	30,129	30,129
7) 資源學校津貼	182,000	182,000
8) 為有自閉症/讀寫困難的學生的支援津貼	0	184,610
9) 課後學習-伙伴先導計劃	(82,181)	27,948
10) 為低收入家庭提供的在校午膳津貼	493,970	575,015
11) 第四個資訊科技教育津貼	121,450	206,390
12) 改善非華語學生的中文學與教額外津貼	800,000	696,326
13) 借調老師津貼	163,848	163,848
14) 推動 STEM 教育的一筆過津貼	100,000	11,064
15) 加強學校行政管理津貼	250,000	0
16) 戲劇節津貼	2,700	2,700
17) 優質教育基金-校園電視台	(5,602)	0
18) 辦學團體-特別津貼	393,717	428,708
19) 優質教育基金-電子變易數學計劃	93,282	84,600
<b>小結：</b>	<b>7,443,468</b>	<b>6,766,916</b>
<b>II. 學校津貼</b>		
<b>(1) 捐款</b>	241,642	443,221
<b>(2) 空調電費收費</b>	173,550	226,329
<b>(3) 其他</b>	2,037,871	1,601,723
<b>小結：</b>	<b>2,453,063</b>	<b>2,271,273</b>

學校年度總盈餘 / (虧損) : \$1,965,859

學校年度終結總盈餘 : \$6,637,595

二零一五/一六學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 金巴崙長老會耀道小學

計劃統籌員姓名： 梁偉健主任

聯絡電話： 2617 7926

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 56 名(包括 A. 領取綜援人數： 14 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 36 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 6 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各项活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	獲資助合資格 學生名額#			開支 (\$)	合辦機構/服務供應機 構名稱 (如適用)
					A	B	C		
課後功課託管班	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能於課程內完成中、英及數三科的功課。</li> <li>➢ 學生並能在課堂中培養出良好的學習態度。</li> </ul>	有 70% 學生能在學習態度和完成功課兩項範疇取得 B 級或以上成績。	導師問卷	2015 年 9 月上旬至 2016 年 6 月下旬	14	36	6	250,200	本校聘任課後導師
			—						
活動 項目總數： <u>1</u>				@學生人次	14	36	6		
				**總學生人次	56				

備註:

\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生