



金巴崙長老會耀道小學 學校發展計劃

三年學校發展周期
(2005/16 - 2017/18)

1. 辦學宗旨

本校以基督教確立人尊貴、自由的信念，推行「全人教育」，建立一所平實而卓越的小學，務求發展學生的多元智能，啟發他們的創意以及培育他們愛人如己的情操。

2. 辦學目標

(一) 靈育

- a. 培養學生認識上帝，明白聖經教訓。
- b. 幫助學生把聖經真理應用到日常生活之中。
- c. 引導學生相信耶穌，生命得改變。

(二) 德育

- a. 培養學生有良好的生活習慣及待人處事的正確態度。
- b. 培養學生有自勵、自律的精神及做事有責任感。
- c. 建立學生正面的價值觀及積極的人生觀。
- d. 培養學生的公民意識及對國家和社會的承擔。

(三) 智育

- a. 培養學生對各科的學習興趣，自發主動地追求知識。
- b. 幫助學生學會學習，為將來終身學習打好基礎。
- c. 培養學生聽、說、讀、寫的語文能力。
- d. 培養學生獨立思考以及解決問題的能力。
- e. 培養學生閱讀課外書籍、刊物及報章的習慣。
- f. 以多元化和富啟發性的教學方式，幫助學生發揮潛能，盡展所長。

(四) 體育

- a. 鍛鍊學生體格，提高學生運動的技巧及能力。
- b. 培養學生參與體育活動的興趣及積極進取的體育精神。
- c. 透過體育課培養學生紀律。
- d. 培養學生對運動之欣賞能力。

(五) 群育

- a. 培養學生社交能力及學習與人相處之道。
- b. 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。
- c. 培養學生有愛心，能關懷別人及關心社會。

(六) 美育

- a. 培養學生對藝術的認識和興趣。
- b. 培養學生對藝術的欣賞及審美能力。
- c. 啟發學生美術視野，提高他們藝術方面的想像力和創造力。
- d. 提高學生在藝術上的技巧及能力。
- e. 引導學生認識藝術文化的成就及其對社會的貢獻。

3. 校訓

尚卓越鍊剛毅熱切求真
效基督學捨己榮神愛人

4. 教育信念

- (一) 幫助學生建立正確價值觀，培育他們具備自信及積極進取的人生態度。
- (二) 培養學生語文、思辨、創意、審美、自學和情緒管理等能力，使他們具備終身學習的基條件。
- (三) 激發學生的求知意欲，發展潛能。
- (四) 將優秀的文化價值注入學生的生命中，陶鑄他們成為有情、公義、負責、自律的公民。

金巴崙長老會耀道小學
學校發展計劃(三年期)
(2015/16 至 2017/2018 年)

關注事項 1：持續提升學生學業水平

目標: a. 提升學生中文水平 b. 提升學生英語水平 c. 提升學生數學水平

橫向課程：以明確的學習目標製訂各級教學內容，確保學生達該學習階段的學業水平及掌握有關學習內容，包括知識、技能及態度；

縱向課程：確保課程從小一至小六以螺旋式向上層層遞進，學生完成小學課程時須掌握第一及第二階段的學習內容。

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
● 透過課程改革，提升學生學術水平	1.透過橫向課程統整，確保學生達該學習階段的學業水平			
	1.1.進行中、英、數科一至六年級課程勘察會議。	✓	✓	✓
	1.2.中、英文科 聚焦 改革一至六年級寫作教材，數學科進行單元重整，確保學生達該學習階段水平及掌握有關學習內容，包括：知識、技能及態度。	✓		
	1.3 中、英文科 深化 統整寫作教材， 聚焦 改革一至六年級閱讀教材，數學科 深化 單元重整，確保學生達該學習階段水平及掌握有關學習內容。		✓	
	1.4 中、英文科 持續 優化寫作教材， 深化 統整閱讀教材， 聚焦 改革一至六年級說話教材，數學科 持續 優化單元重整，確保學生達該學習階段水平及掌握有關學習內容。			✓
	2. 透過縱向課程統整，確保學生於小六畢業前掌握第一及第二階段的學習內容	聚焦	深化	持續
2.1 中、英、數科確保課程從初小至高小，以螺旋式向上層層遞進，確保學生於小六畢業前掌握第一及第二階段的學習內容。	✓	✓	✓	
2.2 確保課程、教學及評估環環緊扣，以提升學生的整體學業水平。	✓	✓	✓	

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
● 透過課程改革，提升學生學術水平	<p>2.3 優化中英文默書 配合中英文寫作課程改革，增加中英文默書次數及刪減每次默寫範圍，利用默書溫習內容豐富學生的識字量及寫作內容。</p> <p>3. 學習支援方面 3.1 為一年級新來港學童(包括跨境學童)及英文成績較弱的學生設功課輔導及溫習班 3.2 為小二、小三有讀寫困難及成績稍遜的學生設功課輔導及溫習班</p>	✓	✓	✓
● 提升學生中文水平	<p>(一) 閱讀範疇</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過課程勘察會議，以明確的學習目標修訂各級閱讀教材，並以螺旋式向上層層遞進，提升教與學效能 ● 透過與圖書館組合作，優化校本閱讀獎勵計劃及推行中文科網上閱讀計劃，藉此提升學生的閱讀質量及自學能力。 <p>(二) 寫作範疇</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過課程勘察會議，以明確的學習目標修訂各級寫作教材，並以螺旋式向上層層遞進，進一步提升學生的寫作水平。 ● 小二至小六各級於完成每個單元教學之後，均會利用該單元教學之重點設計小寫作活動，以讀帶寫，提升學生的寫作興趣及能力。 ● 配合中文寫作課程改革，增加中文默書次數及刪減每次默寫範圍，利用(愉快)默書溫習內容豐富學生的識字量及寫作內容。 <p>(三) 聽、說範疇</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過課程勘察，強化閱讀及寫作縱向及橫向之課程發展，藉此提升學生的理解及表達能力，從而提升他們的聆聽及說話技巧。 	✓聚焦	✓聚焦	✓深化
		✓聚焦	✓深化	✓持續
		✓聚焦	✓深化	✓持續
		✓聚焦	✓深化	✓持續
		✓聚焦	✓深化	✓持續
				✓聚焦

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
● 提升學生英文水平	<p>(一) 寫作範疇：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 統整各級寫作教學，製作各級課程統整概覽表，讓教師清楚明白各級寫作的螺旋式發展課程。 ● 改革一至六年級寫作教材，編製校本寫作小冊子，確保學生該學習階段水平及掌握有關學習內容，包括：知識、技能及態度。 ● 透過課程勘察會議，以明確的學習目標修訂各級寫作教材，並以螺旋式向上層層遞進，進一步提升學生的寫作水平。 ● 配合英文寫作課程改革，增加英文默書次數及刪減每次默寫範圍，利用與每次默書主題有關的額外溫習內容(bonus dictation) 豐富學生的識字量及寫作內容。 <p>(二) 閱讀範疇：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在初小方面，由小一開始發展校本的閱讀課程，從而提升學生的閱讀能力。 ● 小二至小六開始逐步發展校本的閱讀課程，從而提升學生的閱讀能力。 ● 小一至小三將重點加強 PLP-R/W 課堂內的拼音元素，幫助學生建構字音的能力，從而提升其閱讀能力。 ● 在初小方面，由小一及小二開始於 PLP-R/W 課堂內進行分能力組別的指導閱讀，從而提升其閱讀能力。 <p>(三) 說話範疇：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小一至小三學生每學期均進行”Show and Tell”活動，加強學生的信心及演說能力。 ● 小一及小二學生於每循環周均要完成錄音功課，從而增加其練習英語會話及演說的機會。 ● 小三開始逐步於每循環周均要完成錄音功課，從而增加其練習英語會話及演說的機會。 ● 兩位外籍老師會針對學生的學習能力及需要設計新的校本計劃，從而提昇學生的聆聽及說話能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 聚焦 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 深化 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 持續

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
● 提升學生數學水平	<p>統整橫向課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聚焦重整低小橫向課程的計算及文字應用題之單元，將相近題型的加法應用題及減法應用題安排於同一教節內教授，提升學習效能，培養學生的審題及分析能力，改變教科書以分類方式教授應用題的模式，避免學生因該課為加法應用題便判斷所有題目均用加法解決，窒礙學生思考。 ● 檢視學生於重整單元的學習情況，修訂及深化於第一年經重整單元的教材，並研究其他單元重整的需要性名可行性。 ● 持續優化已重整單元的教材。 <p>統整縱向課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各級設每兩個循環週進行一次的基礎運算小測，檢視學生的運算準確度及速度，配合基礎運算練習作跟進，確保學生從低小到高小，有足夠合適的練習，以提升運算能力。 ● 在學生較難掌握的課題中，選取兩至三個於上一年級已學習而該年級課程並未涉及的課題，編排於校本家課內，讓學生重溫，確保課程從低小到高小，以螺旋式向上層層遞進，確保學生於小六畢業前掌握第一及第二階段的學習內容。 ● 透過級統籌參加每星期之分級備課會，確保課程、教學及評估環環緊扣，以提升學生的整體學業水平。 ● 綜合低小橫向課程單元重整的成果，將文字應用題的教學編排、教學方式及教材推展至高小，確保課程從低小到高小，以螺旋式向上層層遞進，確保學生於小六畢業前掌握第一及第二階段的學習內容。 <p>電子教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過資訊科技互動教學及電子書包先導計劃提升學生學習效能。 	<p>✓ 聚焦</p>	<p>✓ 深化</p>	<p>✓ 持續</p>
		<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>
		<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>
		<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>
				<p>✓</p>
				<p>✓</p>

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
● 透過閱讀提升學生語文水平	<p>1. 校本閱讀計劃：</p> <p>1.1 優化高小學生的「校本閱讀計劃」，圖書館製作一份書目給高小同學借閱圖書參考，同學須於每個學期完成一定數量的中、英文讀書報告，通過閱讀有質量的書籍，提升學生的閱讀素質。</p> <p>1.2 優化高小學生的「校本閱讀計劃」，為指定的參考書目設計工作紙。</p> <p>2. 網上中文閱讀計劃：</p> <p>2.1 中文科：使用全新的中文閱讀計劃，藉此提升學生的自學能力</p> <p>2.2 英文科：Fun & Friends 網上英文閱讀計劃。</p> <p>3. 專題閱讀活動：培養學生的中、英文閱讀興趣和能力。</p> <p>-主要集中以世界名著或得獎作品，例如 Julia Donaldson 或莎士比亞的作品，設計跨學科專題活動。</p> <p>4. 圖書課：重整課程，建構知識，以螺旋式，橫向及縱向的課程發展，並透過評估學生在閱讀策略及有關圖書的知識，提升學生的閱讀效能。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
● 善用電子學習，提升學生學術水平	● 調整教學策略，令電子學習能指向學與教的應用方向，包括教師可將電子文本、網頁、多媒體軟件等等不同的資源配合不同的學習策略，把抽象概念形象化呈現，提高學生的學習興趣，使他們能靈活地自學、探究	✓	✓	✓
	● 引入適合的電子學習軟件及網上學習平台，以供學生於課堂內外進行自主學習	✓	✓	✓
	● 引入課堂即時評估學習系統，除可增加課堂的互動性及趣味性，更可提供有效的數據，評估學生的學習成效	✓	✓	✓
	● 引入學生電子互評系統，提高學生的批判性思考		✓	✓
	● 使用網上平台收集學生功課，增加評估的多元性		✓	✓
● 試行「電子書包班」先導計劃，研究運用電子書對提升學生學術水平的成效	● 二年級（最少一班）在有紙本書的情況下，兼用中、英、數常的電子書	✓		
	● 三年級（最少兩班）在有紙本書的情況下，兼用中、英、數常的電子書		✓	
	● 四年級（兩至三班）在有紙本書的情況下，兼用中、英、數常的電子書			✓

關注事項 2：進一步鞏固教師的專業教學水平

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
● 透過教師專業發展培訓,提升老師教學能力	(一) <u>定期舉行共同備課會(中、英、數科)</u> ● 各級每星期進行最少 45 分鐘的同級備課會,透過有質素的備課提升整體的教學效能。	✓	✓	✓
	(二) <u>進行課堂學習研究(中、英、數科)</u> ● 每學期同級利用資訊科技互動教學進行最少一次課堂學習研究,教師透過前測、前訪、同儕備課、同儕觀課、後測、後訪及修訂教案,提升教學效能及教師的專業水平。	✓嘗試	✓優化	✓持續
	(三) <u>進行定期檢討會議(中、英、數科)</u> ● 檢視及監察橫向及縱向課程的推行情況,運用 PIE 的自評循環理念不斷優化中文科的橫向及縱向發展,並確保全體中文科同工清楚課程的目標及要求。	✓	✓	✓
	(四) <u>培訓級聯絡人</u> ● 定期培訓中英數科一至六年級的級聯絡人,讓他們清楚自己的權責及角色,裝備他們並確保他們能成功於該級推動課程的橫向發展。	✓	✓	✓
	(五) <u>推行教師成長三人組</u> ,透過互相學習及觀摩課堂提升整體老師的教學效能。			✓
	(六) 接受有系統的資訊科技作互動教學的教師培訓。			✓
● 提升教師支援或照顧有特殊學習需要學生的能力與方法	● 老師全年至少一次進行言語治療及職業治療觀課	✓	✓	✓

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「電子教學及學習」培訓，促進教學的範式轉移 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技媒體教育委員會成員 <ul style="list-style-type: none"> ■ 參加EDB相關的專業培訓課程或校本培訓課程(每年不少於9小時) ■ 成員進行電子學習試驗，並定期總結成果及經驗 ■ 成員與同科同級教師分享電子教學心得，作教學觀摩活動，並協助他們在課堂上試行 ● 學校領導和中層管理人員 <ul style="list-style-type: none"> ■ 參加EDB專為管理層而設的專業培訓課程(每年不少於6小時) ● 全體教師 <ul style="list-style-type: none"> ■ 參加EDB相關的專業培訓課程或校本培訓課程(每年不少於3小時) ■ 要求教師在教學中嘗試加入電子學習元素(同儕觀課) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過閱讀，提升老師專業素質 	<ul style="list-style-type: none"> ● 策劃教師閱讀活動：舉辦教師閱讀分享會及由老師介紹與教育有關的書籍，製造閱讀及分享的氣氛，互相學習，提升老師的學養。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none">

關注事項 3：優化家長教育

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
● 加強家長支援或照顧有特殊學習需要學生的能力與方法	● 透過職業治療外購服務，為讀寫困難的初小學生家長舉辦親子讀寫訓練班		✓	✓
● 為協助家長幫助子女善用科技，增潤學習，同時防止濫用電腦、手機等裝置	● 每年至少舉辦兩次相關講座（部份講座將邀請校外機構到校）	✓	✓	✓
● 家校合作，提升學生的語文水平	● 家長閱讀活動：舉辦名人閱讀分享講座、閱讀技巧工作坊、參觀公共圖書館，從而加強家長於閱讀方面的教育，協助提升學生的閱讀興趣和能力。	✓	✓	✓
● 加強家長管教技巧，照顧子女及支援子女學習方法	● 舉辦一系列家長工作坊及講座，培訓家長並提升他們整體水平，例如：舉辦家長英語拼音班、家長電子學習培訓、英文必讀書家長培訓、親子理財工作坊、孩子品格培養工作坊、親子閱讀工作坊等。	✓	✓	✓