

金巴崙長老會耀道小學
2016-2017 年度
學校周年計劃書(配合三年發展計劃)

關注事項一：持續提升學生學業水平

1. 提升學生整體學業水平---課程及圖書閱讀方面						
組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
課程	<p><u>1.透過橫向課程統整，確保學生達該學習階段水平</u></p> <p>中、英、數科以明確的學習目標製訂各學習階段的教學內容，確保學生達該學習階段水平及掌握有關學習內容，包括：知識、技能及態度。</p> <p>1.1.進行中、英、數科一至六年級課程勘察會議。</p> <p>1.2.中、英文修訂一至六年級寫作及設計閱讀教材，數學科進行單元重整，確保學生達學習階段水平及掌握有關學習內容，包括：知識、技能及態度。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 85% 科任認為新修訂的寫作教材及數學科進行單元重整，能確保學生達該學習階段水平及掌握有關學習內容，包括：知識、技能及態度提升學生寫作能力 ● 70% 學生認為中英文寫作小冊子能提升他們的寫作能力 ● 70% 學生認為英文閱讀小冊子能提升他們的閱讀能力 ● 70% 小一學生認為中文閱讀小冊子能提升他們的閱讀能力 	<p>質化方法： 教師問卷調查 學生問卷</p> <p>量化方法： 統計中英文寫作、數學考試成績</p>	<p>校長、課程主任、持續發展主任、中、英、數科統籌</p> <p>課程主任、持續發展主任、中、英、數科統籌</p>	/

1. 提升學生整體學業水平---課程及圖書閱讀方面						
組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
課程	<p>2. 透過縱向課程統整，確保學生於小六畢業前掌握第一及第二階段的學習內容：</p> <p>2.1 中、英、數科確保課程從初小至高小，以螺旋式向上層層遞進，確保學生於小六畢業前掌握第一及第二階段的學習內容。</p> <p>2.2 確保課程、教學及評估環環緊扣，以提升學生的整體學業水平。</p> <p>2.3 優化中英文默書</p> <p>配合中英文寫作課程改革，增加中英文默書次數及刪減每次默寫範圍，利用默書溫習內容豐富學生的識字量及寫作內容。</p> <p>3. 優化評估制度</p> <p>3.1 透過優化溫習紙、評估工作紙及評估後跟進工作紙，讓學生更清楚評估要求，鼓勵學生用心溫習，提升學業成績。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 班別的中英文寫作考試合格率达 70% ● 75% 班別的數學考試合格率达 75% ● 75% 班別的中、英科評估合格率达 70% <ul style="list-style-type: none"> ● 75% 班別的中英文默書合格率达 70% ● 75% 班別的數學評估合格率达 75% ● 75% 學生認為溫習紙及評估工作紙能幫助他們溫故知新 ● 75% 學生認為評估後跟進工作紙能鞏固及進一步跟進學生常犯錯的地方 	課程主任、中、英、數科任	課程主任、持續發展主任、中、英、數科統籌	

1. 提升學生整體學業水平---課程及圖書閱讀方面						
組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
課程	3.2 繼續評估週及學生能力保證週 繼續現行的評估制度，於每個學期設評估週及學生能力保證週，期望能製造積極的學習氣氛，並讓教師有足夠的時間跟學生溫故知新及作評估後跟進。		<ul style="list-style-type: none"> 100%老師有進行評估後跟進(學生能力保證週) 	評估分數統計表	課程主任、中、英、數科統籌	
	推行「學生學業水平提升計劃」 中英數科老師每個學期於不同班別選有需要的學生作個別輔導及補底工作，藉以提升欠缺學習動機學生的學習水平。(每位老師每學期至少為學生進行個別輔導 6 小時或 12 小時，按課擔計算)	全年	100%的老師於期考前能進行最少 6 小時或 12 小時的個別輔導工作	「學生學業水平提升計劃」 記錄表(學生需簽署作實)	課程主任、中、英、數科任	記錄表
圖書組	英文故事專題活動 每學期全校選取一本英文名著圖書(全年兩本)，分程度及不同活動作專題閱讀，最後以全校分享會模式展示學習成果，讓同學能對有關故事及作者有更深認識。從而提升閱讀及對英文的興趣和能力。	每學期	70%學生認同專題活動幫助提升英文故事閱讀興趣和能力。 全年有最少 100 人訂購專題圖書	學生問卷調查 訂書統計	圖書館主任及各科任老師	英文故事書 獎品 故事海報 勞作 問卷

2. 提升學生中文水平						
組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
中文	閱讀方面					
	1. 一至三年級運用【悅讀·悅寫意三】教材提升學生的閱讀能力。	全年	80%或以上初小學生於閱讀考試中達 70 分或以上(總分 100 分)	期考及期終考之成績統計	小一至小三科任老師	
	2. 持續優化預習工作紙及考試溫習紙，提升學生的閱讀能力	全年	80%或以上學生於閱讀考試中達 70 分或以上(總分 100 分)		小一至小六科任老師	
	3. 各級於每循環周中最少有四教節均利用十分鐘跟學生進行優質閱讀，以提升學生的閱讀能力。	全年	90%或以上教師於每循環周中最少有四教節均利用十分鐘跟學生進行優質閱讀	學生問卷	科統籌及中文科同工	
	4. 各級上下學期均需購買三本必讀圖書，透過閱讀及進行評估，進一步提升學生的閱讀效能。	全年	75%或以上學生於上下學期三次必讀書評估中成績達 10.5 分或以上(總分 15 分)	必讀書評估之成績統計	小一至小三科任老師	購買圖書
	5. 鼓勵初小學生於上下學期各至少閱讀二十本圖書。	全年	100%初小學生能於上下學期最少閱讀 20 本中文圖書	校本閱讀計劃記錄表統計	科統籌及圖書館主任	
向高小學生提供閱讀圖書參考書目及製訂閱讀工作紙，學生於上下學期須閱讀八本圖書及完成有關之工作紙，提升學生的閱讀質量。	全年	75%或以上高小學生認為提供閱讀圖書參考書目能提升其閱讀質量	學生及教師問卷	科統籌及圖書館主任	閱讀工作紙	
2. 提升學生中文水平						

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
中文	<p>寫作方面</p> <p>1. 小一至小三運用【悅讀·閱寫意三】教材提升學生的寫作能力。</p> <p>2. 增加默書次數及刪減每次默書範圍，利用默書溫習內容豐富學生的識字量及寫作內容。</p> <p>3. 透過課程勘察，重整各級寫作課程內容，以明確的學習目標修訂各級寫作教材，並以螺旋式向上層層遞進，進一步提升學生的寫作水平。</p> <p>4. 小二至小六各級於完成每個單元教學之後，均須利用該單元教學之重點設計小寫作，以讀帶寫，提升學生的寫作興趣及效能。</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>70%或以上初小學生於寫作考試中取得 70 分或以上成績(總分 100 分)</p> <p>85%或以上的班別於默書合格率達 70%</p> <p>70%或以上學生於寫作考試中取得 70 分或以上成績(總分 100 分)</p> <p>70%或以上學生認為小寫作能提升其寫作效能</p>	<p>期考及期終考之寫作考試成績統計(小一上學期不適用)</p> <p>上下學期默書之成績統計</p> <p>期考及期終考之寫作考試成績統計</p> <p>學生問卷</p>	<p>小一至小三科任老師</p> <p>科統籌 小一至小六科任老師</p> <p>小一至小六科任老師</p> <p>小一至小六科任老師及科統籌</p>	

2. 提升學生中文水平						
組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>其他方面</p> <p>1. 優化預習工作紙，並在三至六年級課室提供詞典讓學生借用，藉此提升其自學能力。</p> <p>2. 小二及小三電子書包先導計劃學生嘗試配合資訊科技互動教學，推行中文科網上閱讀計劃，藉此提升學生的閱讀質量及自學能力。</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>70%或以上三至六年級學生認為預習工作紙能提升其自學能力</p> <p>70%或以上三至六年級學生認為課室提供詞典能提升其自學能力</p> <p>80%或以上電子書包先導計劃學生於上下學期均能完成最少十篇網上閱讀理解練習</p>	<p>學生及教師問</p> <p>網上閱讀計劃記錄表統計</p>	<p>科統籌</p> <p>圖書館主任及科任老師</p>	<p>獎品</p>

3. 提升學生英語水平

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
英文科	<p>Reading</p> <p>Reading Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> A school-based reading curriculum is developed based on specific reading skills, such as how to comprehend the materials presented on various text types. 	Whole year	<p>75% of students pass their reading assessment in the exams</p> <p>70% of students agree that the reading exercise book can help them improve their reading skills</p>	Examination result (1st term and 2nd term)	P.1 to P.6 English teachers	Reading Exercise Book
	<p>Reading Assessment (Reader's Quiz)</p> <ul style="list-style-type: none"> Students have to read 1-3 designated books each term (depending on the length of the story) with a Reader Quiz and a set of worksheets for each book. <ul style="list-style-type: none"> - P1-4: 3 books / term - P5-6: 1 book / term 	Whole year	<p>70% of students can pass this part in the reading assessment (get 9 out of 15 marks in each term)</p>	Reader's quiz results (Jan 2017 and June 2017)	P.1-6 English teachers	<p>Readers</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reader's Quiz - Reader's worksheets

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
英 文 科	Fun Reading <ul style="list-style-type: none"> ● In each 50-minute lesson, there will be a 10-15-minute segment ● Teachers will show students realia of different text types and teach them the features ● Level coordinators need to include Fun Reading in the SOW ● Students need to have a Fun Reading Notebook to jot down notes they learn (P3-6) ● The new Song Book will help P1-3 students to consolidate their learning through singing songs. 	Whole year	<p>100% of teachers make use of the time to carry out fun reading activities</p> <p>80% of students agree that their teachers have arrange 10-15 minutes of lesson time for Fun Reading</p> <p>85% of students make use of the notebook to consolidate their learning</p>	Students' Questionnaire	P.1-6 English teachers	<p>Fun Reading Materials</p> <p>Notebooks</p>
	Online Reading Programme <ul style="list-style-type: none"> ● All P1-3 students subscribe the online learning platform and do the exercise on a regular basis 	Whole year	70% of students use the on-line learning platform and do the exercise on a regular basis	Students' Questionnaire Report from the service provider	All P1-3 English teachers	Online learning platform

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
英 文 科	<p>Writing Holistic language learning approach using school-based writing task books as framework</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P1-6's curriculum are amended after stringent vertical and horizontal review. ● Changes are made in the English curriculum spearheaded by the new school-based writing curriculum. ● P1-P6's writing task books are amended according to their knowledge, interpersonal and experience. <p>Dictation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P1-6 students have regular dictations (7-8 times per term) to ensure that the essential vocabulary items and text types they have learnt in the holistic school-based curriculum are acquired and thus, can be transformed to become students' own ideas when they need to construct meaningful speeches and writings. 	Whole year	<p>75% of students pass in writing assessment in the exams 75% of students agree that the writing task book can help them improve their writing skills</p> <p>80% of classes have at least 70% of students passing the Dictation.</p>	<p>examination result (1st term and 2nd term) - Students; Questionnaire</p> <p>Collecting dictation score sheets</p>	<p>English panels</p> <p>All English Teachers</p>	<p>Writing Task Books</p> <p>-dictation revision sheets</p>

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> - Part A: phonics - Part B: vocabulary (from textbook units or writings from the school-based writing task books) - Part C: text type (half of the text read by the teacher and half of the text recited by students) *new strategy to ease off students' pressure of memorising a long text. - Part D: bonus dictation (more able students are encouraged to learn more theme-based vocabulary) <p>##Marks for P1's dictation in the 1st term will not be included in the overall English result. In the 2nd term, students will have only part A, B and D's in their dictation (phonics, basic vocabulary and bonus)</p>					

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
英 文 科	<p><u>Speaking & Listening</u></p> <p>Aural and oral assignment</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Students are required to hand in their individual assignment according to the submission deadline. <p>Lessons with the NETs</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Each P1 class will have a 35-minute NET lesson every day ● The lessons will comprise of reading, phonics and everyday English <p>Activity Time with the NETs</p> <ul style="list-style-type: none"> ● All students will have activity time with the NETs during recesses ● Interactive English board games will be played 	Whole year	<p>90% of students are able to complete and hand in their assignment on time</p> <p>80% of students state that they enjoy the lesson with the NETs</p> <p>75% of students pass in the speaking assessment in the exams</p> <p>80% of students have sung songs to their parents at home</p> <p>80% of students state that they enjoy the lesson with the NETs</p>	<p>-Teachers' feedback</p> <p>- Teacher's record of marking</p> <p>Students' Questionnaire Examination result (1st term and 2nd term)</p> <p>Teacher' record of Song Books' parent's signature</p> <p>Students' Questionnaire</p>	<p>All P1 to 3 English teachers</p> <p>5 NETs and all P1 English teachers</p> <p>All teachers</p>	<p>-recording packs (recording pens, recording booklets)</p> <p>Readers (Songbirds, Ladybird's Read It Yourself Series)</p> <p>- PLP-R/W resource package</p> <p>- "Get Reading Right" resource package</p> <p>Board game packages</p>

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
英 文 科	<p>PLP-R/W</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P2 students will adopt PLP-R/W programme with the help of the NET. ● Phonics elements will be strengthened <p>Speaking lessons (within timetable)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A part-time NET will conduct one 50mins speaking lesson for P4-6 students per cycle ● The lessons aim to enhance students' reading aloud skills, teacher-student interaction skills and presentation skills 		<p>80% of students show that they enjoy having lessons with the NET.</p> <p>80% of students can pass the assessment.</p> <p>70% of students state that they enjoy the speaking lessons.</p>	<p>Students' Questionnaire</p> <p>Students' Questionnaire - Result of speaking assessment (Jan 2017, Jun 2017)</p>	<p>NET</p> <p>NET</p>	<p>-PLP-R/W resource package</p> <p>Speaking Booklets</p>

4. 提升學生數學水平						
組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
數學科	暑假特訓工作紙 1. 安排學生於暑假期間完成暑假特訓工作紙，鞏固學生的基本能力。	暑期	90%學生能完成暑假特訓工作紙，鞏固已有知識。	統計	科統籌及科任	
	暑假預習工作紙 1. 安排學生於暑假期間完成暑假預習工作紙，讓學生先透過工作紙自學，加快開學後的學習進度。	暑期	70%的班別能透過此安排達到自學成效，加快開學後的學習進度。	教師問卷	科統籌及科任	
	提升應用題的理解能力 P1 ● 透過單元重整，運用校本文字應用題教材，培養學生的閱讀題目及理解題目的能力。	全年	80%的教師認為透過單元重整，能訓練學生閱讀題目及理解題目的能力。	教師問卷	科統籌及科任	
	P2 ● 透過單元重整，運用校本文字應用題教材，培養學生的閱讀題目及理解題目的能力。 ● 透過校本工作紙的「文字解說題」，培養學生的閱讀題目及理解題目的能力。	全年	80%的教師認為透過校本工作紙的「文字解說題」，能訓練學生閱讀題目及理解題目的能力。 100%的五、六年級科任老師認為有關學習解方程的電子課件能讓學生有效地學習			

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
數學科	<p>P3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過單元重整，運用校本文字應用題教材，培養學生的閱讀題目及理解題目的能力。 ● 透過校本工作紙的「文字解說題」，培養學生的閱讀題目及理解題目的能力。 <p>P4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過單元重整，運用校本文字應用題教材，培養學生的閱讀題目及理解題目的能力。 ● 透過校本工作紙的「文字解說題」，培養學生的閱讀題目及理解題目的能力。 <p>P5,6</p> <p>製作電子學習課件，串連五年級的解一步方程及六年級的解兩步方程的學習方式，提升學生於學習解方程的學習成效。</p>					

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
數學科	鞏固小一、二的基本運算能力 編訂小一、二的運算策略課，學習不同的加減運算策略，加強學生 18 以內的加減運算準確度及速度。		100%的一、二年級科任老師認為有關運算策略課能讓學生有效地學習不同的加減運算策略	教師問卷	科統籌及科任	
	實作評估 於小一至小六安排每學期最少一次實作評估(於 17-18 年度才落實計算在成績表的分數內)，以評核學生數學實作能力，建立多元評估制度。	全年	80%的教師認為實作評估能有效評核學生數學實作能力	教師問卷	科統籌及科任	
	數學小先鋒 成立服務生「數學小先鋒」，協助老師選派的初小學生於小息時段乘數溫習班的進行。	全年	80%的教師認為「數學小先鋒」能有效協助進行小息乘數溫習班	教師問卷	科統籌及科任	
	運算課程 編訂運算練習簿，學生以堂課或家課形式完成每學期約 50 個練習，培養學生的運算能力		80%的教師認為透過完成運算練習簿，能培養學生的運算能力。 80%的學生認為透過完成運算練習簿，能培養他們的運算能力。	教師問卷	科統籌及科任	

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
數學科	單元總結工作紙 每單元進行一次課上紙筆評核，評估學生於每一個單元的學習成效，讓科任老師作適時跟進。		80%的教師認為透過單元總結工作紙，能掌握學生的學習成效，並作適時跟進。	教師問卷	科統籌及科任	
	評估後跟進 根據學生在評估中表現較差的內容來擬訂評估跟進工作紙，著學生完成。		100%班別有安排學生做評估跟進工作紙。 80%老師認為評估跟進工作紙能有效作評估後的跟進。	教師問卷	科統籌及科任	

關注事項二：進一步鞏固教師的專業教學水平

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 教師專業發展培訓						
課程組及持續發展	<p>定期舉行共同備課會 中、英、數科各級每星期進行最少 45 分鐘的同級備課會，透過有質素的備課提升整體的教學效能。</p> <p>進行課堂學習研究(同儕觀課) 中、英、數科每學期同級進行最少一次課堂學習研究，教師透過前測、前訪、同儕備課、同儕觀課、後測、後訪及修訂教案，提升教學效能及教師的專業水平。</p> <p>中、英、數科進行定期檢討會議 檢視及監察橫向及縱向課程的推行情況，運用 PIE 的自評循環理念不斷優化中、英、數科的橫向及縱向發展，並確保全體老師清楚課程的目標及要求。</p>	全年	<p>90% 老師認為透過質素的備課能提升整體的教學效能。</p> <p>100% 的老師於評核性觀課及資源學校教學示範有利利用變易理論進行教學</p> <p>80% 教師認為課堂學習研究能提升教師教學質素</p> <p>90% 的老師有效找出學生學習難點及比較前後測成績確定學生的表現有進步</p> <p>90% 老師認為自己透過定期會議，檢視及監察橫向及縱向課程的推行情況，能不斷優化學與教。</p>	<p>教師問卷</p> <p>觀課評分表 分析前後測成績 教師問卷調查</p> <p>教師問卷調查</p>	<p>課程主任、 中、英、數 科統籌</p> <p>校長、 持續發展主 任、 課程主任、 中、英、數 科統籌</p> <p>持續發展主 任、 課程主任、 中、英、數 科統籌</p>	

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
課程組及持續發展	<p>統籌各項支援計劃</p> <p>中文科:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 初小中文分層支援教學模式計劃，以支援有讀寫困難的學生(一至三年級) 由本校教育心理學家支援 <p>英文科:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Primary Literacy Programme- Reading and Writing (P1-3) <p>數學科:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 內地教師交流計劃 <p>常識科:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(四年級) <p>學習支援組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為期三年於普通小學加強支援自閉症學生的試驗計劃 2. 校本教育心理服務計劃 <p>課程發展組:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程領導-學習社群 	全年	90%的參與老師同意有關支援計劃能有助提升教學效能	老師問卷	課程主任、中、英、數科統籌	「為期三年於普通小學加強支援自閉症學生的試驗計劃獲教育局撥款，聘請教學助理。
課程組及持續發展	<p>培訓級聯絡人</p> <p>定期培訓中英數科一至六年級的級聯絡人，讓他們清楚自己的權責及角色，裝備他們並確保他們能成功於該級推動課程的橫向發展</p>	全年	80%級聯絡人認為自己的權責清晰，能協助科統籌推動課程的橫向發展及提升學生學術水平	老師問卷調查	課程主任、中、英、數科統籌、級統籌	/

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
課程組及持續發展	定期安排教師專業發展課程/講座 在時間表規劃預留了逢星期五放學後作為教師專業發展培訓，安排不同講座或工作坊，提升教師專業	全年	80%以上教師認同專業發展安排能幫助提升個人專業	老師問卷	校長及持續發展主任	
	課程勘察簡介及總結會議 確保各科順利進行「橫向統整，縱向銜接，以成果導向教育」的改革	全年	80%同事認為各科順利進行「橫向統整，縱向銜接，以成果導向教育」的改革	老師問卷調查 落實橫向縱向課程統整於各科周年計劃	課程主任、中、英、數及各科統籌、	
	擬卷技巧工作坊 於學期初由科統籌選取以往較佳試卷作講解，讓同事作參考擬題要求及提昇試卷質素。	上學期	80%老師認為擬卷技巧工作坊能讓他們進一步了解本科擬題要求及提昇試卷質素	老師問卷	課程發展主任及科統籌	
圖書組	教師閱讀分享會 上、下學期各舉辦一次閱讀及分享活動。全校老師每次分組分享指定文章一份及非指定書籍一本。	每學期	80%老師認為閱讀分享會能提升教師專業知識。	問卷	圖書館主任	分享文章
	行政主任閱讀分享 於全年行政會會議中，由行政會同工輪流分享指定書籍(有關職場領導)的不同章節。	全年	80%行政同工認為圖書介紹能營造團隊的閱讀氣氛，以能提升教師專業。	統計	校長及圖書館主任	書籍

關注事項三：優化家長教育

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 家長培訓系列						
	<p>舉辦工作坊/講座</p> <p>閱讀方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵及安排家長訂購親子書籍，「認識學校圖書館」講座及「如何為子女選擇圖書」講座 2. 參觀屏山圖書館 3. 故事姨姨講故事 <p>電子學習方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為協助家長幫助子女善用科技，增潤學習，同時防止濫用電腦、手機等裝置，將舉辦相關的講座（部份講座將邀請校外機構到校） 2. Eclass 手機應用程式安裝及使用工作坊(電子繳費及電子通告) <p>英文科方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升英語考試成績工作坊 2. 英語拼音家長學堂系列 	全年	<p>全年兩次為家長訂購書籍。全年有 80 位家長訂購書籍。</p> <p>最少有 15 名家長參加。全年能有最少 8 次故事姨姨為學生講故事時間。</p> <p>每年最少有 30 人次家長參加相關講座</p> <p>每年最少有 40 人次家長參加相關工作坊 全年舉辦 3-4 次 (次數待定)</p>	<p>統計</p> <p>統計 統計</p> <p>統計</p> <p>統計</p>	<p>圖書館主任</p> <p>圖書館主任 家長義工及 圖書館主任</p> <p>IT 組</p> <p>英文統籌</p>	<p>講者費用</p> <p>屏山圖書館資料 場地配合 教材/講義</p> <p>校園電視台 MMLC 室 IT 設備</p> <p>校園電視台</p>

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>照顧特殊學習需要方面</p> <p>1. 為讀寫困難的初小學生家長舉辦親子讀寫訓練班。每班約 6 名學生及家長，全年共十節課，家長需參與四次或以上的活動，與學生一起學習讀寫技巧</p> <p>2. 鼓勵家長觀課 (包括言語治療、職業治療、自閉小組訓練、親子讀寫訓練班觀課)設獎勵計劃鼓勵家長觀課</p> <p>3. 舉辦家長講座或工作坊</p>		<p>參與家長的出席率達 70%或以上，70%參與的家長滿意有關活動。</p> <p>全年 30 人次或以上的家長至少一次進行觀課。</p> <p>全年舉辦至少一次家長講座或工作坊</p>	<p>統計 家長出席表 家長問卷 教師問卷</p> <p>觀課記錄表</p> <p>統計</p>	學習支援組	出席表 問卷 記錄表
2.家長表揚計劃						
	<p>家長教育活動表揚計劃</p> <p>本校家長：如本校家長於全年參與家長教育活動次數達 7 次或以上，則會獲贈禮品一份，並會於結業禮上授予積極參與證書。</p> <p>-外校幼稚園家長：如外校幼稚園家長於全年參加講座次數達 5 次或以上，則會獲贈禮品一份，並會於結業禮上授予積極參與證書。</p>	學期末	<p>本校家長 有最少 20 人參與家長教育活動次數達 4 次或以上，而全年最少 250 人次參與家長講座。</p> <p>外校家長 有最少 10 人參與家長教育活動次數達 5 次或以上，而全年最少 70 人次參與。</p>	統計	家長工作統籌	禮品套裝 證書 出席表

註：學期終結時，學校統一以問卷收集學生對不同策略的意見。