

金巴崙長老會耀道小學
學校報告

(2016-17 年)

學校報告的主要內容

項目名稱	頁
● 我們的學校	2
● 關注事項的成就與反思	7
➤ 持續提升學生的整體學業水平	8
➤ 進一步鞏固教師的專業教學水平	17
➤ 優化家長教育，提升學生學術水平	23
● 我們的學與教	25
● 我們對學生成長的支援	55
● 學生表現	61
● 回饋與跟進	72
● 財務報告	74
● 校本課後學習及支援計劃	75

我們的學校

辦學宗旨

本校以基督教確立人尊貴、自由的信念，推行「全人教育」，建立一所平實而卓越的小學，務求發展學生的多元智能，啟發他們的創意以及培育他們愛人如己的情操。

學校使命

- 幫助學生建立正確價值觀，培育他們具備自信及積極進取的人生態度。
- 培養學生語文、思辨、創意、審美、自學和情緒管理等能力，使他們具備終身學習的基本條件。
- 激發學生的求知意欲，發展潛能。
- 將優秀的文化價值注入學生的生命中，陶鑄他們成為有情、公義、負責、自律的公民。

學校教育目標

(一) 靈育

1. 培養學生認識上帝，明白聖經教訓。
2. 幫助學生把聖經真理應用到日常生活之中。
3. 引導學生相信耶穌，生命得改變。

(二) 德育

1. 培養學生有良好的生活習慣及待人處事的正確態度。
2. 培養學生有自勵、自律的精神及做事有責任感。
3. 建立學生正面的價值觀及積極的人生觀。
4. 培養學生的公民意識及對國家和社會的承擔。

(三) 智育

1. 培養學生對各科的學習興趣，自發主動地追求知識。
2. 幫助學生學會學習，為將來終身學習打好基礎。
3. 培養學生聽、說、讀、寫的語文能力。
4. 培養學生獨立思考以及解決問題的能力。
5. 培養學生閱讀課外書籍、刊物及報章的習慣。
6. 以多元化和富啟發性的教學方式，幫助學生發揮潛能，盡展所長。

(四) 體育

1. 鍛鍊學生體格，提高學生運動的技巧及能力。
2. 培養學生參與體育活動的興趣及積極進取的體育精神。
3. 透過體育課培養學生紀律。
4. 培養學生對運動之欣賞能力。

(五) 群育

1. 培養學生社交能力及學習與人相處之道。
2. 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。
3. 培養學生有愛心，能關懷別人及關心社會。

(六) 美育

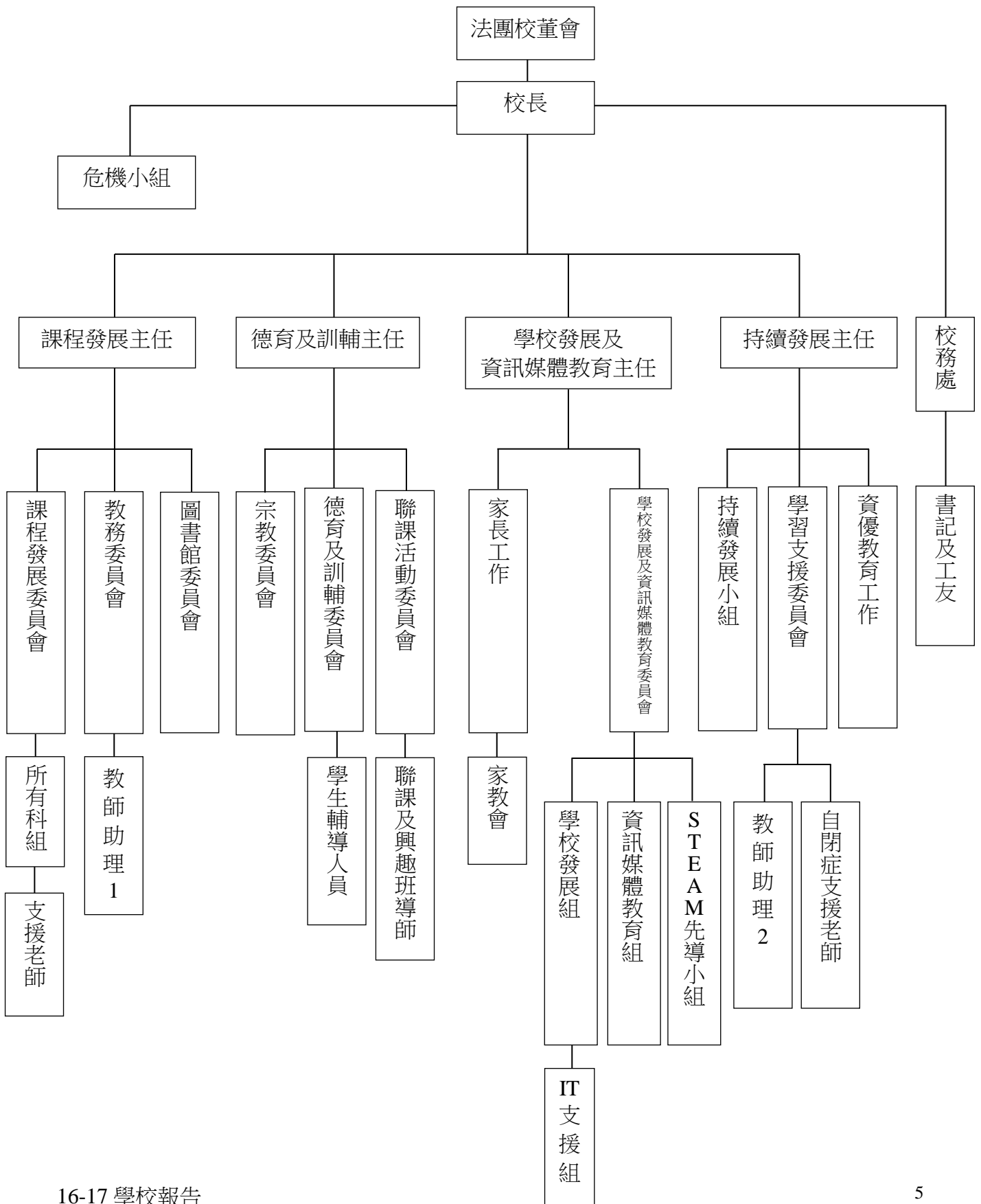
1. 培養學生對藝術的認識和興趣。
2. 培養學生對藝術的欣賞及審美能力。
3. 啟發學生美術視野，提高他們藝術方面的想像力和創造力。
4. 提高學生在藝術上的技巧及能力。
5. 引導學生認識藝術文化的成就及其對社會的貢獻。

辦學重點

- 實踐「全人教育」：
貫徹基督教「全人教育」的理想，注重學生靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展。
- 愉快學習，激發創意：
致力營造熱切學習、追求卓越和融洽共處的校園風氣；推行校本課程設計，以「學生為中心」，靈活時間表設計，配合學生學習特性，調適課程，採用多元化學習模式和評估取向，並輔以資訊科技，讓學生從而享有富啟發性和趣味性的均衡學習經歷。
- 培養兩文三語人才：
重視兩文三語的培養，並推廣閱讀風氣，提高學生溝通、思維、自學等終身學習的能力。
- 關注小一新生學習需要：
關注小一新生學習和成長轉變的需要，幫助他們盡快適應新的學習環境。
- 重視品德教育，陶造良好品格：
注重學生品德的培養，並積極推行公民教育，培育學生具備承擔社會及國家民族的責任感。
- 增強師生溝通，尊重學生意見：
善用師生之間的互動、雙向教學策略，聆聽及尊重學生的意見，增強師生彼此的溝通，提高教與學的效益。
- 因材施教：
秉持融合教育的辦學理念，尊重學生的個人特性，照顧個別差異，協助有不同學習需要的學生有效和愉快學習。
- 學校與家長緊密聯繫：
建立學校與家長的緊密合作和聯繫，致力推動家長關心並參與其子女的教育。
- 課外活動多元化：
提供多元化的課外活動，使學生身心得以均衡發展，並能拓寬視野。

金巴崙長老會耀道小學

2016-17 年度學校行政架構



班級結構

(截止 2017 年 7 月)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合計
班數	5	6	6	5	4	3	29
學生人數	117	136	134	124	100	76	687

教職員編制

校長	教師		外籍老師		教學助理	駐校社工	總數
	編制內	編制外	編制內	編制外			
1	42.5	8.5	1	6	1	2	62

職員職級					
行政經理	會計主管	教師助理	技術支援人員	工友	總數
1	1	5	4	7	18

關注事項的成就與反思

2015—2018 年度

三年發展重點

關注事項

(一) 持續提升學生的整體學業水平

(二) 進一步鞏固教師的專業教學水平

(三) 優化家長教育，提升學生學術水平

關注事項的成就與反思

以下是 2015/2016 年至 2017/2018 年三年計劃的關注事項及其目標，就著第二年工作的完結，我們有以下的成就及反思。

關注事項一：持續提升學生的整體學業水平

目標：

- a. 提升學生中文水平
- b. 提升學生英語水平
- c. 提升學生數學水平

成就及反思

在學科方面：

中文科：

閱讀範疇

本年度校方修訂上課時間表，每教節改為四十五分鐘，同工於每循環周中其中三教節利用十分鐘跟學生進行優質閱讀，閱讀教材料包括：必讀書、名家篇章、實用性文章及繪本，配合學生實際生活經驗。中文組於本年度購買了六套繪本，小一科任嘗試以講故事、共同朗讀或其他形式與學生共同閱讀繪本，從而提升學生的閱讀興趣及引領學生思考高階問題，效果理想。此外，中文組與圖書館組合作，向高小學生繼續提供參考書目及製訂閱讀報告，學生全學年需閱讀六本優質圖書並完成六份閱讀報告；中文組及圖書組均購買了高小學生參考書目中的圖書，各級十本，供科任老師於班上與學生共同閱讀及帶領學生到圖書館借閱，大部分學生表示參與書目的圖書有助他們提升閱讀素質。在自主學習方面，本年度繼續利用「階梯閱讀空間」推行中文科網上閱讀計劃，學生於上、下學期均須完成十篇文章，圖書組在小一至小六圖書課中跟學生閱讀「學生成績龍虎榜」，並在「閱讀 go go go」時段內宣佈得獎名單。整體學生表現理想，電子書包班的學生在老師鼓勵下表現尤為積極。

來年度，中文組將重整各級中文課程，各級按本年度剪裁會議訂立的學習目標重點施教，並增加與學生於課內閱讀圖書或其他優質閱讀材料的時間。小一科任更開始有系統地加入繪本教學，以提升學生的閱讀興趣、識字量及高階思維發展。小五加入校本的文言文及古典詩歌單元，讓學生更能銜接中學課

程。此外，中文組將繼續利用「階梯閱讀空間」推行中文科網上閱讀計劃，學生於上、下學期仍須完成十篇文章。圖書組會繼續在圖書課中跟學生閱讀「學生成績龍虎榜」，並在「閱讀 go go go」時段內宣佈得獎名單，以鼓勵學生積極閱讀文章，希望藉此提升學生的閱讀質量及自學能力。

寫作範疇

本年度，小二至小六各級以閱讀單元教材為基礎，設計寫作延伸教材(包括寫作範文、寫作預備工作紙)，以讀帶寫，提升學生讀寫的能力，又提供多元化的寫作經歷(如參觀濕地公園、虛擬實境體驗等等)，豐富學生生活經驗，讓學生於寫作文章時更具真情實感。另外，本年度中文同工根據各級學生的實際能力及配合各級的寫作目標修訂默寫範圍，並增加背默課文及利用「愉快默書」內容豐富學生的識字量及寫作內容，效果理想。

來年度中文同工須根據本年各級課程剪裁討論所得之結果，適度剪裁及重組本校中文寫作課程。中文組同工須根據各級共同商議之寫作目標及重點，重新修訂各級寫作教材及校本閱讀單元教材，以讀帶寫，藉此進一步提升學生的寫作能力；另外，來年度小二至小六將按各級共同商議之寫作目標設計寫作預備工作紙，鼓勵學生自行修訂文章及建立學生互評的習慣，從而提升學生鑑賞、修訂文章的能力，從而進一步提升學生的寫作能力。各級將配合來年度的閱讀課程，試行加入新詩或劇本創作，並善用隨筆簿作多元化的寫作練習，希望提升學生的寫作興趣，建立他們常寫作的習慣，並讓學生在不同類型的寫作任務上發揮創意。

英文科

閱讀及寫作範疇:

為了更有效推進校本課程，來年繼續將課程優化，按學生學習效能增刪剪裁校本閱讀及寫作課程，靈活安排課堂所需節數及調動課次，令學生的學習及課程更環環緊扣，提升學與教效能。

隨著校本寫作課業的推行，學生的寫作能力持續提升，識字量及字數方面也有明顯的進步。繼續優化校本寫作課業，於高小增加故事寫作，務求達至教

評合一，繼續訓練學生的寫作能力。

加強學生的閱讀能力，來年繼續於 50 分鐘課堂加入 10-15 分鐘的 Fun Reading (每循環周 2-3 次)，進一步提高學生的識字量及鞏固學生對各種文體的認識。來年亦會於 Fun Reading 時間加入不同的閱讀材料 (故事性及非故事性)，令學生接觸更多必讀書以外的讀物，更喜愛閱讀。

為了幫助學生提高識字量，來年繼續於小一至小三每級設有 Song Book，令學生更能鞏固課堂中所學的英文歌曲生字及句式。

聆聽及說話範疇:

本年度增聘的五位外籍老師任教的小一外籍英語課程，同學的成績理想 (上、下學期平均約成學生) 於考試的拼音部份取得合格或以上成績。

學校來年將會繼續聘任五位外籍老師任教小一，每天的課堂將會由外籍老師及原任老師共同教學，而外籍老師課程將會與校本課程融合在一起，進一步完善小一的校本課程重視拼音基礎、閱讀多樣化及大量輸入優質英語的特質。

小一至小三繼續有 “Show and Tell” 時段，而錄音課業亦會繼續於小一至小三推行，讓學生能有更多機會練習說話。

來年會將錄音課業納入為說話評估的進展性評估部份，佔總分的 10%；優化後的錄音課業更增加家長評分元素，鼓勵學生用心完成課業，提升說話能力。

數學科

統整橫向課程

本學年於小一至小四針對文字應用題進行單元重整，涉及的課題包括：

- 小一：加法及減法應用題
- 小二：比較類應用題
- 小三：加減、乘加、乘減混合應用題
- 小四：除加、除減混合應用題

同級科任老師透過共同備課編定課堂的教材以及教學方法，提升課堂質素的同時，減低不同班別之間教學方式上的差異，從而確保學生學習上的一致性。學生在這措施的學習下，取得初步的成效：

- 小一：單元重整後，課業內整合了有關連的加法及減法應用題(1. 增加類及減少類題目，2. 找總數及找部份題目)，取代以往分開教授加法應用題及減法應用題的方式，避免學生因為該課節教授加法應用題而不加思索地全課節也運用加法來完成題目，藉此提升學生審題的認真程度。學生亦能透過有關連的加法及減法應用題作對比，了解題目中情境對解題列式的影響。來年度會把比較類應用題作重整並製作課業，讓學生更有效地學習解答比較類應用題。
- 小二：老師教授比較類應用題時，要求學生先在題目中提及的人或物件上寫上「多」或「少」，才列算式計算，藉此讓學生習慣列式前小心審題，思考題目中誰較多誰較少，掌握解題方法。來年度會於校本工作紙內增加比較類應用題的練習數量，練習內部份題目設有指引，要求學生在題目中提及的人或物件上寫上「多」或「少」，才列算式計算，讓學生運用課上所學習的方式解題，達致教評合一。
- 小三及小四：同級科任老師編製有共通性的教材，透過課堂活動，讓學生說出應用題題目中的題幹，並運用正確算式把題幹串連起來，最後才運用數字列寫算式。經過此類的學習活動後，學生開始習慣思考題目中的情境及題幹的關係，審題能力得以提升。為了讓學生能實踐課堂中學習到的解題模式，來年度的校本工作紙會作修訂，應用題會加入「文字解說」一欄，讓學生先用簡單的文字串連題幹，然後才列式。

統整縱向課程

橫向課程統整的內容，選取了文字應用題的課題，此類課題貫穿了整個小學課程，學生由小一初學程度較淺的加法、減法應用題，層層遞進至四年級的四則混合計算應用題，若學生能夠掌握解題的核心方法，並且於每個年級善用，溫故知新，學習成效將會進一步提升。因此，本年度於小一至小四的單元重整正正把文字應用題的縱向課程連結起來，學生於小一、二學習基本的題

型，及至小三、四在已有的基礎上，進一步學習較複雜的題型，當學生經歷培養審題習慣的課堂活動及完成個人練習後，處理四則混合應用題時便能有方向地解題。未來數年，將繼續優化各級文字應用題的課堂教材的連貫性，讓學生在縱向課程內有方向、有效地學習。

電子教學

本年度開設了四班電子書包班，老師善用電子書包的功能，提升學生參與課堂的程度。來年度電子書包班增加至五班，參與的科任老師亦因此而增加，有關的科任老師將緊密連繫，設計有效運用電子學習的課堂，提升學生的學習效能。由於成功申請優質教育基金，來年度與 HKTE 合作，製作數學科電子教學課件，期望透過校外資源，能製作互動性更高、促進即時課堂回饋的高成效電子教學課件。

在行政組別方面

課程發展組

透過橫向課程統整，確保學生達該學習階段的學業水平

本年已順利完成中、英、數科一至六年級的課程勘察會議。透過課程勘察會議中、英文科已順利完成聚焦改革一至六年級閱讀教材，確保能製作優質寫作及閱讀教材。而數學科亦會深化單元重整，確保學生達該學習階段水平及掌握有關學習內容。

本年學期末，中英數致力進行來年的課程裁剪會議，兩次的分階段課程裁剪會議(P.1-P.3,P.4-P.6，兩學習階段)，薈聚了有經驗教師對課程學與教的體驗，確保了中英數課程的縱橫向發展，為來年中英數課程建構更好、更適合學生需要的教學建議。

透過縱向課程統整，確保學生於小六畢業前掌握第一及第二階段的學習內容

本年配合中英文寫作課程改革，學生透過溫習默書內容，能豐富他們的識字量及寫作內容。來年會繼續優化默書內容，從而豐富他們的識字量及寫作內容。另外，中、英文科的閱讀教材及、小冊子、必讀書及優質閱讀 10 分鐘時間，能提升學生的閱讀興趣及其閱讀能力。來年會進一步優化這些教材，使更切合本校學生能力。兩次的分階段課程裁剪會議，更能確保學生於小六畢業前掌握第一及第二階段的學習內容。

持續發展小組

善用不同的評估機制及工具

本年度繼續以不同的評估機制及工具了解學生、家長及老師三方持份者的意見，評估學校各方面的發展現況，以作有效檢討及策劃，製定適時及有效的措施，最終持續提升學生學業水平。

另外，透過各級於上學期進行的課堂研究，中文、英文及數學科同級科任老師共同設計出高效能的教材套，學生透過這些課堂，更有效地進行學習，提升學業水平。

圖書委員會

優化高小學生的「校本閱讀計劃」

本學年圖書館再為高小參考書目增添圖書，希望學生透過閱讀不同範疇的書籍，提升他們的閱讀興趣。本學年學生的中、英文讀書報告數量調整至 6 份，同學在充裕的時間中，能 100% 完成閱讀報告，不過閱讀報告質素仍有待改善，展望下學年閱讀分享能改以不同形式展示閱讀成果，如：繪畫、摺紙、勞作、話劇、口頭分享...等不同方法鼓勵學生多閱讀，提升他們的閱讀興趣及素質。

培養學生的英文閱讀興趣和能力

本學期圖書館與英文科合辦兩次「英文故事專題活動」，得到老師的建議，增添了不少學習活動，如故事對白、創作新詩及攤位遊戲，反應熱烈。展望下學年圖書館除舉辦「英文故事專題活動」外，也邀請中文科一起舉辦「中文故事專題活動」，進一步提升全校的閱讀氣氛。

資優教育

推行全班式資優課程，以照顧校本資優生

本年度部分中文科、英文科及數學科科任老師均透過教學示範課，嘗試於課堂教學加入最少一種資優教育元素，以照顧各班學習能力較高的校本資優生。*明年學校將繼續推行有關課程，務求全面照顧校本資優生，並進一步提升學生的學業水平。*

推行課後抽離式資優課程，為能力相若之校本資優生提供適切之培訓

本校於正規課外程進行專科增潤課程及多元智能主題課程。專科增潤課程包括：中文科:辯論訓練，英文科:英文拔尖班、英語話劇、英語樂繽紛，數學科:奧林匹克數學培訓班，STEAM 多元智能主題: 機械人編程隊、工程積木隊、小農夫、科學實驗深造班、校園電視台製作隊、藝術小兵團、小導賞訓練等。本年 IT 尖子除繼續參加了電腦教育學會的「資訊科技挑戰獎勵計劃」ITCA，榮獲多項金獎，同學更在全港公開比賽中，擊敗中學生，分別奪得「創意共融編程大賽 Minecraft 擂台戰」奪得全港季軍，及「3D 設計廚藝公開比賽 2017」

立體食物打印比賽中亦勇奪全港季軍，表現卓越。

機械人編程隊亦在緊密的訓練後，出戰「新界西北及離島區小學校際 MBOT 機械車編程比賽 2016」獲得完成預設任務冠軍及全場季軍，同學雖是首度出賽，表現仍毫不遜色，令人鼓舞。

英語話劇已於畢業典禮及結業禮公開表演，同學反應熱烈。另外，同學喜歡外藉老師的英語拔尖課堂，從拔尖課堂中能提升同學的英語溝通能力。相信英語拔尖班及英語話劇能進一步提昇學生英語能力，來年會繼續舉辦上述英文科之抽離式資優課程，而各科組亦會持續為校本資優生提供適切、多元化及更有系統的培訓。

學習支援組

為一年級新來港學童(包括跨境學童)及英文成績較弱的學生設功課輔導及溫習班

本年度外聘專業導師，為新來港學童及英文基礎較弱的學生，開設英文功課及輔導班，替學生解決功課的難點及進行溫習。就有關計劃的檢討顯示，82%接受輔導的學生同意功課輔導班能解決學生的功課難點。100%接受輔導學生能交齊英文功課。65%接受輔導學生的英文默書成績平均分較全級學生的總平均分高。

明年本組會繼續為一年級每班開設輔導班，會於上學期檢討學生的表現，表現有明顯進步的學生會建議出組，建議下學期以 4 至 5 名能力相約的學生一組學習英文。

明年會以學生認讀英文字詞前後測進行比較，並以學生問卷及統計學生欠交英文功課的情況，作數據分析，以檢視輔導班的成效。

學校會繼續提前為輔導班導師準備默書範圍及考評溫習紙，及建議導師運用多元化的方法替學生進行溫習，以進一步提昇學生的學業水平。

為小二、小三有讀寫困難及成績稍遜的學生設功課輔導及溫習班

本年度外聘專業導師，為小二、小三有讀寫困難及成績稍遜的學生，開設寫功課及輔導班，替學生解決功課的難點及進行溫習。就有關計劃的檢討

顯示，84.5 %小二學生同意功課輔導班能解決功課難點。90%小三學生同意功課輔導班能解決功課難點。100%接受輔導學生能交齊英文功課。

明年會繼續開辦輔導班，建議輔導班主要幫助學生解決功課的難點。

明年會以專業人士為功課輔導班導師提供讀寫技巧訓練班，建議導師運用相關技巧指導學生的功課及進行溫習，以進一步支援學生的學習需要。

資訊媒體教育組

為課堂教學添加更多可能性

在全學年中，每位中、英、數、常科任每學年至少嘗試使用兩次電子學習工具教學，喜見所有同工們的勇於嘗試，為新的教學範式作好準備。來年將請為教師提供整合式的電子學習系統，以應未來的發展需要。

本年度將繼續追縱電子書包班先導計劃參與學生的成績變化，希望從數據中嘗試整理出學生在利用平板電腦後的學習效能有否變化。

STEAM 課程萌芽與開展

本年度在多元智能時段新開展 YD STEAM 1.0 的學習活動，學生都非常積極與投入。在開展過程中，先導同工的熱忱與專業，令各新課堂也非常順利。下年度將有部份 STEAM 課程滲入不同的常規課程中，令相關的知識和技能可以更配合學科的整體發展，以便為將來 YD STEAM 2.0 的解難創造學習任務作鋪墊。

成就及反思

關注事項：2. 進一步鞏固教師的專業教學水平

在學科方面：

中文科：

定期舉行共同備課會

本年度校方將各級備課會編入時間表內，各級須於每循環周或每星期進行最少 45 分鐘的同級備課會，共同商議各單元的教學重點及教學方法，同時各科任須輪流撰寫會議記錄，清楚列明需要跟進的事項、負責人及完成日期。本年度科任須輪流設計閱讀教學簡報，並於備課會分享其教學設計，有效提升整體的教學效能。

來年度校方將不會將各級備課會編入時間表內，各級統籌須自行相約同工備課，同工須於備課會內討論優質教案的教學設計。

進行課堂學習研究

本年度上學期，各級均利用「變易理論」各進行一次課堂學習研究。教師透過前測、前訪、同儕備課、同儕觀課、後測及修訂教案，提升教學效能及教師的專業水平。

來年各級須配合教師專業發展之重點，每學期設計一個優質教案(約 2-3 節)，同級同工須以此教案進行同儕觀課，希望透過互相觀課、評課，進一步提升教學專業水平。

進行定期檢討會議

本年度已於一月及六月先後召開中文科課程勘察會議和課程剪裁會議，全面檢視及監察橫向及縱向課程的推行情況，並運用 PIE 的自評循環理念不斷優化中文科的橫向及縱向發展，並主力修訂下學期的寫作課程內容及進度。

來年度仍會繼續定期檢視及監察橫向及縱向課程的推行情況。

英文科：

定期舉行共同備課會

本年度各科各級每星期(或每循環周)已進行最少 45 分鐘的同級備課會，大部份同事同意進行備課會使科任更清楚掌握學生應有的學習成果，亦同意透過有質素的備課能提升整體的教學效能。本年級長能發揮領袖的角色，會議中進行報告、檢討、討論的開會模式，能帶領其他同工作有意義討論。

來年度將會安排於星期五下午時段備課，學生提早放學，老師可有空間進行有質素的備課會。每級按需要進行同級備課會，同時科長與級長會發揮領袖的角色，帶領其他同工作有意義討論，以提升教與學效能。來年鼓勵各科善用數據及批判性思考，找出數據背後代表的現況或問題，並作出跟進，以優化學與教效能。

進行課堂學習研究

本年度教師透過前訪 (通透、專項屬性及通用特性)、找出關鍵特徵、前測、前訪、同儕備課、同儕觀課、後測及修訂教案，提升教學效能及教師的專業水平。

來年度英文科每學期設計一個優質教材進行課堂學習研究，由同儕進行觀課；而評核性觀課則可與課堂學習研究同時進行，除了可以運用變易理論，亦可使用其他教學策略，如合作學習、探究式學習、發現式教學，電子學習工具等。

進行定期檢討會議

本年度已於八月、一月及六月先後三輪召開不同層面及組合(分級、低小、高小)的英文科課程勘察會議，全面檢視及監察橫向及縱向課程的推行情況，並運用 PIE 的自評循環理念不斷優化英文科的橫向及縱向發展，確保各科有系統進行「橫向統整，縱向銜接」，以「成果導向教育」的改革。

來年度需根據學校三年發展計劃，在英文科進行聚焦、深化及持續的課程檢討會議，定期檢視及監察橫向及縱向課程的推行情況，並運用 PIE 的自評循環理念不斷優化英文科的橫向及縱向發展，確保全體同事清楚課程的目標及要求。

數學科：

各級課堂研究

本年度各級均進行了一次課堂研究，在整個課堂研究中，老師與學生進行了前訪及前測，然後進行共同備課設計課堂，施教時配合同儕觀課，觀課後於共同備課時修訂課堂設計，最終得出高成效的教學設計，學生能有效地學習。老師經歷整個課堂研究後對課堂內容的編排、教學的方式以及對學生學習的模式均得到深入的了解，老師的教學能力亦得到提升。

將來透過持續地進行課堂研究，並將具質素的教學設計統一於每年的課堂中進行。學生的學習便能更一致，更穩固，配合縱橫向課程的統整，更能讓學生建立穩定的學習習慣，提升教學效能。

在行政組別方面

課程發展組

定期舉行共同備課會

本年度各科各級每星期已進行最少 45 分鐘的同級備課會，大部份同事同意進行備課會使科任更清楚掌握學生應有的學習成果，亦同意透過有質素的備課能提升整體的教學效能。本年各科級長嘗試利用默書、評估及考試成績等數據來回饋教學，科任能找出數據背後代表的現況或問題，並作出跟進，以優化學與教效能。本年級長能發揮領袖的角色，會議中進行報告、檢討、討論的開會模式，能帶領其他同工作有意義討論。

來年度會將同級備課會定於星期五下午進行，學生會提早放學，校方希望為老師締造空間進行備課，讓級長發揮領袖的角色，帶領其他同工作有意義討論，以提升教與學效能。

進行課堂學習研究

本年度的課堂學習研究注入了電子學習元素，大部份科目曾利用資訊科技互動教學進行課堂學習研究，增加學生學習興趣及增加互動學習，效果不錯。此外，教師透過前訪（通透、專項屬性及通用特性）、找出關鍵特徵、前測、前

訪、同儕備課、同儕觀課、後測及修訂教案，提升教學效能及教師的專業水平。來年度中英數會繼續利用「變易理論」進行課堂學習研究及製作優質教材；另外，小二、小三及小四均會開設兩班或一班電子書包班，即共 5 班電子書包班，希望電子書包班科任繼續利用資訊科技互動教學進行課堂學習研究，提升教學效能及教師的專業水平。

進行定期檢討會議

本年度已於 8 月及 1 月先後 2 次召開中英數科課程勘察會議，而 6-7 月份更進行了 3 次課程裁剪及總結會議，全面檢視及監察橫向及縱向課程的推行情況，並運用 PIE 的自評循環理念不斷優化中英數科的橫向及縱向發展，確保各科有系統進行「橫向統整，縱向銜接」，以「成果導向教育」的改革。

來年度需根據學校三年發展計劃，在中英數科進行聚焦、深化及持續的課程檢討會議，定期檢視及監察橫向及縱向課程的推行情況，同時會善用課程裁剪及總結會議的結果，全面落實及改善中英數課程內容。

培訓級聯絡人

本年級統籌嘗試利用默書或評估數據，改善教與學的成效，效果不錯。級統籌開始發揮領袖的角色，他們於開備課會前認真準備開會的內容，會議中進行報告、檢討、討論的開會模式，帶領其他同工進行備課。來年會持續舉辦級聯絡培訓工作坊，讓級統籌發展為該級課程領導，培訓專業能力，從而提升整體學生的學業水平。

持續發展小組 課堂研究

本年度中文、英文及數學科各級於上學期進行了一次課堂研究，在整個過程中，老師與學生進行了前訪及前測，然後透過共同備課設計課堂，再配合同儕觀課，觀課後於共同備課時修訂課堂設計，最終得出高效能的課堂設計，教師的教學能力亦得到提升。

考績觀課及查簿

透過每學年均進行的考績觀課，校長、課程發展主任、持續發展主任及科統籌進行觀課，觀課者於觀課後共同總結出課堂及教師的優點及可改善之處，然後由科統籌與施教老師一同檢視課堂，以鞏固及提升教師的專業教學水平。所有老師均用心設計課堂及教材，大部份的課堂也具成效，其中更有一些優異的課堂，學生在愉快的氣氛中，透過有效具針對性的課堂活動建構知識及能力。透過每學年均進行的考績查簿，校長、課程發展主任、持續發展主任及科統籌查核學生的家課簿冊，以檢視老師批改家課的情況，大部份教師均有良好的表現，仍有進步空間的老師亦能透過查簿後的建議作出改善。

教師專業發展活動

本學年，學校繼續積極安排教師專業發展活動，讓教師參與區內及校本的專業培訓，於電子教學、STEAM 課程及不同範疇作專業發展，透過這些培訓，老師的專業教學水平均得以提升，進一步掌握電子教學工具的運用以及於STEAM 課程中發揮老師的培訓成果。

學習支援組

老師全年至少一次進行言語治療及職業治療觀課

本年度邀請老師至少一次進行言語治療及特殊教育訓練小組服務/自閉小組訓練/音樂治療課觀課。95.9%老師能至少一次進行言語治療課觀課，82.9%老師同意觀課能有助老師掌握訓練技巧，並能應於用課堂上，以支援言語障礙學生的需要。100%老師能至少一次進行特殊教育訓練小組服務/自閉小組訓練/音樂治療課觀課，67.3%老師同意觀課能有助老師掌握訓練技巧，並能應於用課堂上，以支援有特殊教育需要的學生。

相信透過觀課，老師學習治療師的訓練技巧能提昇教師支援有特殊學習需要學生的能力。

由於治療師的訓練技巧於小組及個別訓練中的成效較大，加上 65%或以上的老師已達三年進行治療課觀課，故明年本組會邀請新入職的老師進行觀課，

及邀請學習較嚴重學生的班主任及中文老師與治療師進行交流/個案會議，以讓老師了解學生的能力及需要，鼓勵老師應用有關技巧替學生進行個訓練或輔導。

明年本組會安排治療師與老師進行共同備課，由治療師入班進行教學或協作教學，老師進行觀課，再優化教學，繼而運用治療師的技巧在班本進行教學。

資訊媒體教育組

電子學習加速發展

在同工於年度評核性觀課中加入電子學習的元素方面，有約八成的同工在觀課中加入電子元素，正迅速發展，增長速度令人鼓舞。

圖書館

營造教師團隊內的閱讀文化

為了提升教師的專業教學水平，本學年圖書館除了舉辦兩次「教師閱讀分享活動」外，行政會同事也進行了輪流分享教育專業的書籍，目的為提供機會讓行政同工互相分享和學習，從而培養專業教師的素質。結果 100%行政老師認為「圖書分享」能提升教師的專業知識。展望下學年將繼續舉辦「行政會同工閱讀分享」。

成就及反思

關注事項三：優化家長教育，提升學生學術水平

中文科

家長教育活動

本年度中文組曾舉辦「如何提升必讀書評估成績」講座，全校約有 51 位家長參加；圖書館組亦曾舉辦選書及講述學校閱讀情況的講座，並在下學期組成故事姨姨小組，家長接受講故事訓練後曾到小二班別講故事，效果理想。

來年度將與圖書組繼續合作，加強教育家長閱讀方面的知識(包括繪本閱讀、講故事技巧、選書及親子閱讀等等)，從而提升學生的閱讀興趣。

資訊媒體教育組

提升家長對電子學習及 STEAM 課程的認知與理解

本年度繼續舉辦的家長 IT 講座及觀課活動，集中於初小家長參加，參加人次與去年相若，喜見家長關心學生的學習及課堂情況。來年將繼續舉辦相關的家長活動，以協助家長了解電子學習及 STEAM 教育的新知。

圖書館

提升家長說故事技巧

今年閱讀活動非常多元化，除了邀請菜姨姨和作家分享講故事外，也邀請家長故事姨姨為高年級同學講故事。圖書館主任亦舉辦了閱讀講座，和家長分享閱讀心得。至於故事姨姨小組將於下學年繼續為初小學生講故事。

此外，在鼓勵家長一起閱讀方面，今年圖書館進行了兩次為家長購書的服務，圖書館精心挑選了適合家長閱讀的書籍，讓家長選購，反應熱烈，共有 100 多位家長訂購書籍。下學年將繼續搜羅優質書籍，供學生和家長選購。

學習支援組

透過職業治療外購服務，為讀寫困難的初小學生家長舉辦親子讀寫訓練班

本組上學期透過職業治療外購服務，為小二及小三有讀寫困難學生的家長開設親子讀寫訓練班，14名家長參與訓練班，85.7%參與的家長出席率達70%或以上。根據問卷統計顯示，85%家長滿意訓練班的內容，同意訓練班能幫助他們學習有關技巧訓練孩童的讀寫能力。同時，本組在下學期邀請香港小童群益會社工為小二有讀寫困難的家長舉辦「親子讀寫小組」訓練班，16名家長參與訓練班，62.5%參與的家長出席率達70%或以上。根據問卷統計顯示，100%家長滿意訓練班的內容及活動。

明年本組會繼續以不同的專業人士舉辦親子讀寫訓練班及親子專注力訓練班，為家長建立抒緩管教子女壓力的渠道，並再進一步優化訓練的內容，集中訓練家長認字、默寫、伴讀等技巧，以加強家長照顧有特殊學習需要學童的能力。

家長工作

開展家長學堂計劃，有系統地提升家長培育子女的能力

本年度成功開展了家長學堂計劃。在整個家長學堂計劃中，包括了6個範疇共14場家長講座。其中，有461位本校家長曾參與過家長學堂內的講座。講座範疇包涵了中英文學習支援，支援特殊學習需要孩子學習，親子閱讀，親子溝通及親職知識等幾大主題。其中，在超過半數的家長學堂講座中，家長出席率能達到70%或以上。同時，亦有169位幼稚園家長參與本校家長講座系列。並在九成講座中，家長出席率達70%以上。經問卷調查，大部分家長對本校所開展的家長教育活動感到滿意，並認為家長教育活動對自己教養子女及支援子女學習有幫助。

優化不同範疇的家長教育活動

明年將持續開展有系統的家長學堂教育，加強家長互相學習及借鑒的能力。本校將鼓勵更多的家長選擇適合自己的家長教育活動，進一步提升家長教育子女的能力。同時，會於下學年鼓勵更多的家長作為分享者與其他家長分享，使家長們能夠互相學習，有更多的溝通。

我們的學與教

範圍：課程和評估

(一)課程組織

● 課程改革：

本身課程以 Spady 的成果導向理論(OBE-Outcome-Based Education)為藍本，於過去三年進行了「橫向統整，縱向銜接」，以「成果導向教育」為基礎的改革。課程理念為「成果之重點並不在於學生的課業分數，而在於學習歷程結束後學生真正擁有的能力。」

● 課程統整工作：

1. 透過橫向課程統整，確保學生達該學習階段水平
 - ◆ 進行中、英、數科一至六年級課程勘察會議
 - ◆ 中、英文科優化一至六年級寫作教材
 - ◆ 中、英文科設計閱讀教材
 - ◆ 數學科進行單元重整
2. 透過縱向課程統整，確保學生於小六畢業前掌握第一及第二階段的學習內容
 - ◆ 中、英、數科確保課程從初小至高小，以螺旋式向上層層遞進
 - ◆ 確保學生於小六畢業前掌握第一及第二階段的學習內容
 - ◆ 確保課程、教學及評估環環緊扣，以提升學生的整體學業水平
3. 優化中英文默書
 - ◆ 配合中英文寫作課程改革，增加中英文默書次數及刪減每次默寫範圍
 - ◆ 利用默書溫習內容豐富學生的識字量及寫作內容

● 課程特色：

- 課程以學生為中心，因材施教，實行多元學習，致力為學生提供優質教育，讓學生寓學於樂。
- 本校除重視學生的學術成績外，我們亦積極鼓勵學生走出課室，進行全方位學習。透過核心課程及拓展性課程培養學生有終身學習的精神。

- 核心課程：各個學習領域包括：中國語文、普通話、英國語文、數學、常識、音樂、視覺藝術、體育、資訊及通訊科技科及宗教科，共十科。
- 拓展性課程：包括成長課、主題式的週會、成長的天空計劃、多元智能學習課、資優培訓班、口風琴班、服務學習、早會、多元化的閱讀活動、Julia Donaldson 的英文圖書專題活動及課後活動等等。
- 本校課程著重「課程、教學、評估」的配合，相信每環節緊緊相扣。各項目推行以「策劃、推行、檢討」為循環，以 PIE 的模式不斷優化校內各項目發展計劃。
- 學校已制訂一系列的優化課堂及課程調適政策，以照顧本校學生的個別差異。

(二) 課程實施

- ✧ 為更有效照顧學生個別差異，每位老師適時以「合作學習」、「變易理論圖式」、「加入電子學習元素」等範疇設計示範課堂。
- ✧ 中、英、數各級科任老師利用同級備課時段利用變易理論設計課堂及教材，從學生角度出發，找出學生的學習難點，並以變易理論的圖式展示變與不變的功效，透過比較、對照、融合、區分等方法，突顯學習關鍵，提升教學效能，幫助學生尋根究柢，追尋學習的真相，配合本校校訓「熱切求真」，有效幫助學生學習。
- ✧ 本校跟據三層式資優教育架構，在正規課程加入資優元素、挑選學生參與增潤課程，如資優解難培訓、IT 尖子、藝術小兵團、小農夫、編程機械、編程積木、科學實驗班、奧林匹克數學培訓班、英文拔尖班及英語話劇等。
- ✧ 本校同時根據三層式學習支援架構，優化課堂、挑選學生參與課後輔底班、社交小組、職業治療、言語治療等抽離式課程及為第三層學生設計個別學習計劃。
- ✧ 任教中、英、數、常科的老師定期進行共同備課會、檢討會及同儕觀課，以提升學與教及檢視學生的學習成效。

- ◇ 透過有系統的專業教師培訓，本校老師皆能積極利用變易理論進行課堂研究，包括(前測、找學生難點、找關鍵特徵、設計變易圖式、施教、觀課、後測、反思及評課)，有效優化課堂、提昇教學效能及進一步照顧學生個別差異。
- ◇ 學校根據學生的需要發展多元化的校本課程，每年度我們會製作校本課程小冊子，讓家長清楚了解本校在中國語文科、英國語文科、數學科、常識科、普通話科、音樂科、資訊及通訊科技科及閱讀等校本課程的特色。
- ◇ 有關各科的校本課程詳列如下：

校本中國語文科課程

本年度中國語文科推行一系列提升學生語文能力之校本課程，旨於提升學生中國語文的水平及學習中國語文的興趣，現將有關課程之新改動安排詳列如下：

1. 閱讀教學方面：

■ 進行課程剪裁，實施單元教學計劃

因應教育局課程發展議會編訂之學習重點，靈活運用課本進行剪裁，設計校本單元教學計劃，以鞏固重點教學為目標，務求更有系統地全面訓練學生的讀寫聽說的能力。

■ 中文圖書課，提升閱讀能力

一至四年級

每月進行一節圖書課，由中國語文科老師及圖書館主任進行協作教學，教授學生不同種類的閱讀策略、一起閱讀圖書及進行圖書分享。

五至六年級

每八個循環週，由中國語文科老師及圖書館主任進行協作教學，教授學生不同的閱讀策略。

■ 初小中文分層支援教學模式計劃

自二零一一年，本校參加了由教育局舉辦之「初小中文分層支援教學模式計劃」(悅讀·悅寫意三)，旨在替初小學生打下良好及穩固的語文基礎，同時編制小一及小二閱讀流暢小冊子，增加學生的識字量及提升朗讀能力。

- 背誦中華經典文學名篇

小一至小六於每兩個循環週背誦一首古詩文，內容包括：弟子規、三字經、唐詩等。

- 必讀書

一至六年級上下學期購買指定必讀圖書，並須進行評估，藉此提高學生的閱讀興趣及提升他們的閱讀能力。小一下學期、小二、小三上下學期每次必讀書評估佔閱讀卷總分 5%，共 15%。小一上學期、小四至小六上下學期學生在每一次必讀書評估中取得 80%或以上成績可在閱讀考試中額外加 2 分。

- 網上閱讀計劃

學生於每個月最少完成四篇網上閱讀理解練習(階梯閱讀)，藉此培養他們網上閱讀的習慣及提升他們的自學能力。

2. 寫作教學方面：

- 小寫作訓練

以單元形式利用不同主題進行教學，(二至六年級)於教畢每個單元之後，均會設計小寫作活動，以讀帶寫，讓學生更掌握各個單元之寫作重點，提升學生的寫作效能。

- 寫作訓練

透過課程勘察會議，以明確的學習目標修訂各級寫作教材，並以螺旋式向上層層遞進，進一步提升學生的寫作水平；小三至小六根據寫作教學內容擬訂詞語、佳句及寫作範例小冊子，豐富學生的寫作內容。

3. 聆聽教學方面：

- 聆聽技巧訓練

除了於平日讀文課中滲入聆聽教學外，我們會定期安排進展性評估之聆聽練習，以確保學生能掌握聆聽技巧。

4. 說話教學方面：

■ 說話技巧訓練

除了於平日讀文課中滲入說話教學外，我們會定期安排進展性評估之說話練習，並與言語治療師在三年級進行協作教學，以確保學生能掌握說話技巧。

5. 評估方面：

■ 評估模式

每學期一次進展性評估及一次總結性評估

■ 中文默書及愉快默書

默書：配合中文寫作課程改革，增加中文默書次數及刪減每次默書範圍。

愉快默書：小二至小六之默書設「愉快默書」，讓學生積累詞彙，培養語感，引發他們對漢字的學習興趣，並主動學習。

校本英國語文科課程

本校一直致力提升學生學習英語的興趣及能力，本年度我們將繼續努力發展有特色的校本課程，進一步提升學生的英語水平，以下為有關英語課程的詳情：

1. 閱讀教學方面：

■ PLP-R/W 計劃

本年度，學校繼續參加由教育局舉辦的 PLP-R/W 計劃，小一班小三同學每循環有一至兩節英語課與外籍老師一起上課，此計劃集中訓練學生的英文閱讀及寫作技巧，為他們的英語水平打好良好基礎。外籍老師透過跟學生閱讀不同的大故事書及分組閱讀，同學亦須定期回家或與家長一起閱讀圖書，這實有助提升同學的聽、說、讀、寫能力。另外，澳洲的英語拼音課程“Get Reading Right”亦會融入小一至小三之 PLP-R/W 計劃中令同學自小一起便能掌握基本的英語拼音技巧。

■ 英語閱讀課

一至二年級：外籍英語教師利用大故事書教授閱讀課

一至六年級：英語老師透過教授經典的童話故事提高學生的閱讀能力

■ 生字工具書

本年度三至六年級同學必須訂購一本生字工具書 (Thematic Vocabulary)，老師會於閱讀及寫作課時教導同學如何使用工具書，以增加識字量，提升學生的英文讀寫能力。

■ 必讀書

為了提升同學的識字量及閱讀興趣，一至六年級同學於上學期及下學期必須閱讀指定的英文書籍及進行有關書籍的評估。一至六年級同學於每學期進行三次必讀書評估，佔學期總閱讀分的 15%，每次 5%（一年級下學期才開始）。

■ 編制校本閱讀課業

本年度新編製校本閱讀課業，從而提升同學的閱讀及理解能力。通過完成閱讀課業，同學能接觸更多不同類型的文章體裁。

■ 趣味閱讀時間

每節英文課均設有 10-15 分鐘的趣味閱讀時間，老師會透過展示不同文體應用於現實生活中的樣本例子，介紹各種文體特色給同學認識。

2. 寫作教學方面：

■ 本年度新修訂校本寫作小冊子，能確保學生在該學習階段的應有水平及掌握有關學習內容，包括：知識、技能及態度。

■ 寫作教材以螺旋式由低小至高小向上層層遞進，進一步提升學生的寫作能力。

3. 聆聽及說話方面：

■ 說話訓練

一至六年級學生透過校本說話小冊子，能有系統地掌握聆聽及說話技巧。

■ 小一外籍老師英語課程

本年學校增聘五位外籍英語教師，任教小一每班每天一節 35 分鐘的課堂。課程著重拼音技巧及應用，讓學生能透過具趣味性的英語活動及遊戲，提升其拼音技巧。外籍老師也會以分享閱讀方法 (Shared Reading)，閱讀多種不同類型的圖書，培養同學的閱讀興趣及提升閱讀技巧。

■ 與外籍英語教師的小息互動時間

五位外籍英語教師會於小息時間在校園的不同地方，如集隊操場、籃球場、心型廣場等，跟同學進行趣味英語活動，進一步提升學生的聽說能力。

■ 外籍英語教師(Ms Silva 及 Mr Greenwood)進行說話訓練

本年度學校 Ms Silva 為小二及小三同學進行會話課，而 Mr Greenwood 則為小四至小六同學進行會話課，以進一步提升他們的聽說能力。

■ 小一至小三學生須定期完成錄音功課，透過利用錄音筆多聽多說提升其說話技巧及能力。

■ 本年度於小一至小三加入富趣味性的“Show and Tell”課堂演說，進一步提升學生的英文演說的興趣。

4. 評估方面：

■ 評估模式

每學期共進行一次進展性評估及一次總結性評估。

■ 默書

1. 配合英文寫作課程改革，增加英文默書次數及刪減每次默書範圍。

2. 句子或段落分讀默及背默兩部份，使同學更有信心掌握重點句子的結構。
3. 設「**Bonus Dictation**」，利用與每次默書主題有關的額外溫習內容豐富學生的識字量及寫作內容。
4. 英文默書聲音檔均會上載於網頁的「學習工具」內，家長利用手機二維碼掃描器，在子女的默書溫習紙上掃描，便能開啟英文默書聲音檔，方便家長跟子女隨時隨地溫習默書。

校本數學科課程

1. 課程方面：

■ 暑期工作紙

透過由本校教師編製的暑期工作紙，讓學生善用暑假溫故知新，培養學生的自學能力。

■ 運算策略課程

透過校本運算策略課程，加強小一、二學生的運算能力。

■ 列式計算題練習

重新編排列式計算題練習，補足教科書課文編排上的限制，提升練習帶來的果效。

■ 單元重整

將課本上部份課題重新編排整合，以配合數學學習的方式，提升學習效能。

■ 校本工作紙

透過由本校教師所設計的工作紙(釘裝成小冊子)，讓學生有系統地完成課後家課。

■ 校外支援

參與由教育局舉辦的內地教師支援計劃，與駐校內地專業老師一起進行課堂研究、共同備課、觀課及議課，以提升老師的教學質素以及製作具高學習效能的教材。

2. 評估方面:

■ 單元總結

每完成一個單元教學後，於課上進行紙筆評估（分數不算進成績表內），讓老師了解學生的學習進程，作適時跟進。

■ 評估模式

每學期共一次進展性評估及一次總結性評估（評估佔總成績的 40%，考試佔總成績的 60%。）

3. 數學活動:

■ 親子數學活動

透過親子數學遊戲促進親子關係，並提升學生對數學的興趣。

■ 奧林匹克數學培訓班

於五、六年級挑選學生參加奧數班，作高階訓練，進一步提升學生的數學能力。

■ 數學比賽

挑選學生參加校外數學比賽，擴闊學生的眼界。例如：華夏杯、伯裘杯等。

■ 魔力橋興趣班

於四至六年級挑選學生參加魔力橋興趣班，透過推行遊戲競賽，培養學生對數學的興趣，訓練學生的腦筋。

校本常識科課程

1. 課程方面：

■ 科學探究活動

每級最少進行一次科學探究活動以培養學生科探和解難能力。

■ 跨學科專題研習

上學期以工作紙形式為專題研習作預備及訓練，下學期按照各級的課程內容制訂主題，研習內容橫跨不同科目，融會各科的已有知識。同學以分組形式進行專題探究，以培養學生九種的共通能力。

- 常識及資訊及通訊科技科配合
同學進行跨科學習，常識科與資訊及通訊科技科老師合作，教導學生運用資訊科技進行專題研習。
- 時事剪報
透過剪報工作紙，增強學生的時事觸覺及訓練他們獨立思考及批判性思考的能力。
- 生活技能
為了提高學生的自理能力，老師會教授及考核學生不同的生活技能，如疊衣服、繫鞋帶等。
- 創意思考課業
利用「五力四心」的概念，教導學生應用思考策略來分析問題，加強學生的解難及創造能力。

2. 活動方面：

- 全方位學習活動
舉行戶外學習日，讓學生走出課室進行全方位學習。
配合課程參觀立法會，讓六年級學生認識政府架構，體驗召開會議的情境及草擬議案的程序。
- 兒時玩意工作坊
進行各種兒時玩意工作坊，如「猜皇帝」、「天下太平」、「橡筋繩」、「踢毽」等，讓學生體驗不同的懷舊玩意，認識中國的傳統，以及從遊戲中學習與同儕合作。
- Kinect 體感活動
讓學生於小息時進行 Kinect 體感活動，培養學生對常識科的興趣。

校本普通話科課程

1. 課程方面：

■ 普通話教授中國語文

一至三年級每循環週一節，四至六年級每循環週兩節，普通話課以鞏固學生有良好的普通話水平。普通話科成績達到一定水平的學生將於三年級開始被推薦入讀普通話教中文班，老師將以普通話教授中國語文。

■ 一至六年級學習重點

1. 每級由橫向至縱向訂定語音學習重點，讓學生有系統地掌握普通話拼音技巧，並熟練掌握普通話語法規範。
2. 初小以語音知識為重點：
 - 一年級：掌握聲母及單韻母
 - 二年級：掌握聲母、單韻母及標調規則
 - 三年級：掌握所有聲母及韻母，並強化語法規範
3. 高小以普通話語法規範為主，鞏固聲韻母及拼音規則，並鞏固聽說能力。
4. 六年級下學期使用校本教材，重點複習拼音規則及普通話綜合能力。

2. 活動方面：

- 參加普通話集誦及獨誦比賽
- 參加校外普通話比賽
- 逢星期三進行普通話謝飯
- 定期普通話節目午間直播
- 逢星期三午間播放普通話影片
- 小息普通話「暢」遊故事國活動
- 參加少兒普通話水平測試

校本(ICT)資訊及通訊科技科課程

課程特色：

■ 網上電子書 (適用於一至六年級)

1. 採用網上電子書，可確保本科內容能與時並進，不受印刷版次的限制。
2. 使用網上電子書平台，功能多樣化（包括學習動畫、有聲電子課本及互動平台等等）。

■ 文書處理 (適用於二至六年級)

1. 利用 Microsoft office 軟件教授文書處理的基本技巧。
2. 配合網上電子書平台，加強學生中、英文輸入法的能力。

■ 程式編程設計 (適用於五至六年級)

1. 利用 Scratch 軟件教授電腦編程的基本概念。
2. 啟發學生對程式編寫的興趣。
3. 引導學生編寫自己的電腦遊戲程式。

■ 3D 立體打印技術應用(適用於五至六年級)

1. 利用 Tinkercad 軟件教授學生 3D 立體繪圖技術的基本技巧。
2. 讓學生透過 3D 立體繪圖技術進一步鞏固數學科圖形與空間的已有知識。
3. 引導學生設計具個性的立體圖像，並以立體打印技術「打印」出來，成為一件實物。

■ 個人網頁設計(適用於六年級)

1. 利用 Google Sites 及 Notepad 軟件教授網頁設計的基本技巧。
2. 啟發學生對網頁設計的興趣。
3. 引導學生設計自己的個人網頁，並上載於互聯網伺服器上，供大眾瀏覽。

校本音樂科課程

1. 課程方面：

- 為了提升學生對音樂創作的的能力，每級設有創作工作紙，老師在課堂上教授學生有關節奏、旋律及聲響創作的技巧，藉以培養學生的創意及想像力。

2. 課程特色：

- 為致力推動音樂普及化及一生一樂器，學校為學生開設了不同的樂器班，分別有管樂班、管樂團、口風琴培訓課程及口風琴隊等，讓學生在年幼時有接觸音樂和學習樂器的機會，藉以培養學生對音樂的興趣。不同的樂器訓練除了能陶冶性情外，更能訓練專注力、自信心及手眼協調的能力。

- 管樂班

對象是一至六年級的學生，由 Musicholic 機構導師學校資助部份學費及以年供方式租用樂器。管樂班的樂器分別有長笛、小號、長號、圓號、單簧管、色士風及敲擊樂，同學們可選擇自己喜愛的樂器學習。

- 管樂團

參加了管樂班的同學，只要樂器考試合格便可免費參加管樂團訓練，同學可有更多合作、合奏、互相學習及欣賞音樂的機會，更可培養他們的溝通及聆聽的能力，一起奏出美妙動聽的旋律。

- 口風琴培訓課程

對象是一至三年級的學生，由著名口風琴及口琴演奏家張家誠先生創辦的聞聲音樂研習中心的導師教授。

- 口風琴隊

對象是三至六年級的學生，由聞聲音樂研習中心的導師及音樂科老師挑選一些有潛質及有良好演奏技巧的同學加入口風琴隊，並由張家誠先生親自到本校教授。張家誠先生不時帶領同學到不同地方，如國內或本港電視台作公開演奏，藉以互相觀摩及擴闊同學的眼界，讓他們在音樂造詣或演奏技巧上，能更上一層樓。

校本閱讀課程

1. 圖書館開放時間：

- 星期一至星期五
7:55am-8:10am (上課前)
10:30am-10:55am (第一個小息)
1:10pm-1:25pm (第二個小息)
3:35pm-4:35pm (放學後)
- 星期六
9:30am-12:30pm

2. 早讀課：

- 逢星期二及星期四進行中英文閱讀，所有學生必須安坐課堂進行閱讀，以營造校園良好的閱讀氣氛。

3. 校本閱讀計劃：

- 為培養學生的閱讀習慣，P.1-3 同學必須於每個學期閱讀 20 本中文書(其中包括兩本數學課外書)及 10 本英文書，並將有關資料記錄於手冊第 26 至 28 頁內。P.4-6 的同學完成閱讀後必須完成 6 篇中文及 6 篇英文閱讀報告，分享閱讀心得。

4. 四年級服務學習：

- 全體四年級同學將到區內幼稚園進行服務學習，跟幼稚園小朋友一起閱讀圖書，分享閱書心得。

5. 其他閱讀活動：

- 「校本閱讀獎勵計劃」：設立「閱讀掏寶箱」，鼓勵同學多閱讀，全體老師送出學生喜愛的圖書給多閱讀的同學，以作鼓勵。
- 網上中文閱讀計劃、Fun and Friends、中英文必讀書計劃、午間圖書分享及英文故事專題活動。

6. 圖書課：

- 小一至小四每月進行兩節圖書課；小五至小六每月進行一節圖書課，由中、英文科老師及圖書館主任協作教學，教授學生認識不同種類的圖書，搜尋知識的技巧及進行圖書分享，培養良好的閱讀習慣，教育同學建立自學的能力。
- 自編有系統的教材，讓學生掌握閱讀策略。

7. 參觀屏山公共圖書館及協助學生申請公共圖書證：

- 本學年將為 P.1 同學安排到屏山公共圖書館借閱圖書。另外，亦會安排同學申請公共圖書證。

校本體育課程

1. 課程方面：

■ 學習重點

1. 每一級都以體育活動為中心、學習「體育技能」作主線、提升體適能為要務。
2. 一至三年級課程著重基礎活動，集中於身體操作活動、韻律活動、用具操作活動、遊戲及球類活動。
3. 四至六年級課程著重分類專項訓練，集中於田徑、球類（足球、籃球、排球、手球及羽毛球）和體操。

■ 課堂體適能計劃

每月定期讓學生進行體適能，藉以提升學生的健康及體適能表現。內容包括 6 分鐘(P1-P3)或九分鐘(P4-P6)繞圈跑(1 個圈約 80 米)、仰臥起坐等。

2. 其他活動：

■ 早操伸展活動

每日的第一個小休時段內在課室進行早操伸展活動。在輕快的音樂節奏下，讓學生可以舒展筋骨，並培養學生做運動的習慣。

■ 早上及小息活動

早上及小息提供羽毛球、跳繩、乒乓球、呼拉圈等體育活動，讓同學自由參與，提供一個舒展身心的機會，並培養學生做運動的習慣。

■ 校隊訓練

學校為培養學生對體育活動的興趣，使有潛質的學生能發展他們的潛能，本校設有以下校隊：

1.田徑 2.壘球隊 3.羽毛球隊 4.籃球 5.足球

■ 聯校陸運會

每年與中學舉辦聯校陸運會，三至六年級學生自由參加各項比賽，提高學生對體育活動的興趣。二年級學生亦會在觀眾席做啦啦隊打氣，藉此提升二年級學生對體育活動的興趣。

■ 學校體育推廣計劃 – 運動獎勵計劃

本校已參與由康樂及文化事務處舉辦的運動獎勵計劃 -sportACT 和 sportFIT。學生須根據「sportACT 獎勵計劃」的獎項要求，在連續 8 星期內最少有 6 個星期能達到指標，有關參與運動的紀錄經核證人員核實及老師簽署確認後，便可獲頒獎項證書，以作鼓勵。

■ 動感校園

本校曾參加由香港精英運動員協會舉辦的動感校園計劃，曾參加的項目有：

1.籃球 2.活力操 3.合球 4.獨輪車 5.棒球 6.詠春

校本宗教科課程

1. 課程方面：

- 一至六年級每循環週有一節宗教課，課程內容以聖經故事為基礎。

2. 課程特色：

- 課堂以輕鬆活潑的團契形式進行，除了講述聖經真理及故事之外，亦會透過詩歌、宗教影片、遊戲、祈禱及信仰分享等不同活動與學生分享基督教信仰。另外，每班均有一至兩本延伸閱讀的宗教圖書，藉此豐富學生的學習，從而對信仰有更深層次的認識。

3. 其他活動：

■ 祈禱紙「親親天父」

為了讓學生多學習以禱告親近天父，並多為自己及周遭的人和事祈禱，學生可自行於課室取祈禱紙，在寫下禱文後，把祈禱紙投進地下詢問處的祈禱紙收集箱內，校長、校園福音幹事及各基督徒老師便會定期收集祈禱紙並為學生祈禱。

希望藉此鼓勵學生多以禱告來親近天父，提昇校園的祈禱風氣。

■ 背誦金句

為了讓學生把聖經金句藏在心裏，讓聖經的話語成為他們隨時的幫助，學校每年都會挑選十句聖經金句，鼓勵同學每月背誦一句聖經金句。

■ 宗教圖書推介

每星期宗教科會向全校學生推介一本宗教圖書，除了希望培養學生多閱讀課外書，亦希望能提昇學生對基督教信仰的認識及促進個人的靈命成長。

■ 專題研習

上下學期各有一次專題研習習作，專題研習內容主要圍繞聖經的道理怎樣讓學生應用在生活上，藉此希望學生能把信仰與生活結合，活出基督化的人格。

■ 學生團契

透過互動的小組活動及群體操練，學生與老師一同學習聖經中有關生命意義的人和事，建立團隊及發展服務社群的精神。

- 多元智能生命課
課堂內與同學一起探索生命來源、探討生活難題的由來與及認識生命，學習與及認識生命價值的信仰課程。

校本視覺藝術科課程

1. 課程方面：

- 本校將各視覺藝術學習範疇（視覺藝術知識、評賞及創作）整合在單元
- 主題或課題中，進行均衡及全面的課程設計。
- 讓學生利用「學習歷程檔」發展創作，以培育他們觀察分析、探究、批判、解難及創造的能力。
- 透過藝術家作品評賞及學生作品互評，提升生批判性思維、評鑑能力和溝通能力。
- 由老師自擬教材，設計校本課程，更能配合學生的能力及學習需要。
- 與其他學科合作進行跨學科教學，讓學生有更豐富的學習經歷。
- 透過多元創作媒體，不同的美術表現形式，豐富學習經歷及美感經驗。

2. 活動方面：

- 校園藝術大使
由老師挑選具有潛質的學生參加由藝術發展局舉辦的視藝工作坊及活動，讓學生能盡展所長。
- 小學生視覺藝術創作展
挑選學生佳作參加教育局舉辦的小學生視覺藝術創作展。
- 美化校園
本科於校內視藝室、梯間、學校網頁及校內視覺藝術科作品展中，展示學生創意成果，增加學生對藝術創作的興趣。

3. 拔尖課程:

■ 藝術小兵團

挑選有興趣及有潛質的學生進行培訓，透過評賞名家作品，學習不同畫風，配合不同的教學主題，激發學生觀察、想像、讓他們發揮其無窮的創造能力。

■ 參觀藝術展覽

擴闊學生的藝術視野，欣賞世界各地藝術家的作品。

■ 水墨畫尖子培訓班

本課程由水墨畫大師陳君立先生任教，水墨畫尖子培訓班的課程除教授水墨畫的運筆與渲染等基本技法外，同時配合不同的教學主題，激發學生觀察、想像、配合水墨畫的獨特技法而發揮其無窮的創造能力。

校本資優課程(全班及抽離式)

1. 推行第一層校本全班式資優課程

在正規課堂內(中、英、數、常)加入資優教育三元素教學策略外，於多元智能課全班進行 STEAM 課程，培養學生的科學、科技、工程、藝術及數學的才能，同時識別資優學生，推薦參加第二及第三層的資優課程。

校本多元智能課

課程總數：共 34 個課程

全學期內，每班同學有機會學習超過二十個不同多元智能元素之課程。多元智能課範疇：

1. 語文智能：日語、簡單韓語、趣味普通話、生活英語
2. 數理邏輯智能：魔力橋、數學魔術、科學魔術、Uno
3. 音樂智能：Ukulele、口風琴、牧童笛
4. 人際智能：生活小點、繪本戲劇、社交禮儀
5. 空間智能：剪紙、模擬旅遊(VR)、摺紙
6. 內省智能：生命成長、美容、學生團契

7. 運動智能：啦啦隊、詠春、排球、羽毛球、軟式排球、乒乓球、跳舞、減壓小體操、跳繩
8. 自然觀察智能：小農夫

小一至小六 STEAM 課程及英語科學實驗

學校本年重點發展 STEAM 課程(Science 科學、Technology 科技、Engineering 工程、Art 藝術、Mathematics 數學)，期望同學能掌握各範疇之能力，日後能靈活地運用，幫助解決日常生活的大小困難。

老師們參加了「日本 Gakken 科學實驗教室」的教師專業培訓，將與全校同學進行各級最少 8-12 個科學實驗，而所有實驗之教材均以英語為主，讓學生更生活化學習英語。

更有不同的編程機械人班，讓全校同學一起學習全球的教育重點。

- 自然生態圈
- 魚菜共生系統
- 科學實驗教室

Science

科學



- 3D立體打印技術
- VR虛擬實景學習應用
- 數碼錄像製作

Technology

科技



- 電子積木
- Arduino單晶片控制機械應用
- 兒童編程教學

Engineering

工程



- 3D立體圖像及模型設計
- 數碼繪畫(Digital Drawing)
- 創意音樂(Makey Makey)

Art

藝術



- 翻轉課堂
(Flipped Classroom)

Mathematics

數學



2. 推行第二層校本抽離式資優課程

於課後或功輔課進行抽離式資優培訓，並參加校外比賽。

課程包括：

- ✧ mBot 機械人隊
- ✧ 工程積木隊
- ✧ 校園電視台製作隊
- ✧ 科學實驗深造班
- ✧ 奧林匹克數學
- ✧ 藝術小兵團 A 隊及 B 隊
- ✧ 小農夫
- ✧ 機械人製作編程隊
- ✧ 英語話劇
- ✧ 英語拔尖

3. 推行第三層校外支援資優課程

於課後進行外聘專科導師教授資優學生，使學生得到高層次的培訓，並參加校外公開比賽。

課程包括：

- ◇ 資優解難培訓課程
- ◇ 水墨畫班
- ◇ 英語躍進課程

(三) 學習評估

- 於每個學期設一次評估週(中英數)及學生能力保證週，期望能製造積極的學習氣氛，並讓教師有足夠的時間跟學生溫故知新及作評估後跟進。
- 學校每學期進行一次期考。期考前每科設默書或評估以幫助學生溫故知新。
中默：上學期7次，下學期6次
英默：小一：上學期8次，下學期7次
小二至小六：上學期7次，下學期6次
- 透過優化評估溫習紙及評估工作紙，讓學生更清楚評估要求，鼓勵學生用心溫習，提升學業成績。把評估及溫習重點詳列溫習紙中，讓家長及學生更掌握評估要求，以協助學生溫習。
- 評估後，學校會進行學生能力保證週，每位老師於每班挑選3至5位於評估表現未如理想的同學進行個別輔導，以收補底之效。
- 此外，於評估後，老師會根據學生的表現設計不同的工作紙或跟進課業，以解決學生的學習難點，從中回饋學生，以達評估後跟進之效。
- 本校推行課後學業水平提升計劃，每位老師每學期進行6-12小時學業水平提升計劃，各老師需挑選2至3位學術成績未如理想的同學作全年的個別輔導，為有學習困難的學生，提供支援，以提升他們的學習動機，從中提升學業水平。根據成績統計，大部份被挑選的同學，成績皆有進步。
- 除紙筆評估外，學校亦透過多元化的評估模式，如專題研習、生活技能、剪報、學生自評互評、跨學科服務學習歷程檔及家長評語等促進學生學習成效。

(四) 課程評鑑

- **領導層監察各科組及功能組別會議**

課程發展主任統籌各學習領域的課程運作，各科亦設有科統籌（中英數常四科設副統籌）以確保各校本課程能順利推行。課程發展主任定期跟中、英、數、常科科統籌、資優教育組統籌及學習支援組統籌開會，檢討各部門的工作成效。

- **觀課制度**

為確保本校教師的教學質素及新老師的適應情況，校方設立新任老師觀課及評核性觀課等制度。校長及課程發展主任於十月份進行新入職老師觀課，以了解新任老師的教學質素。此外，每學年每一位老師都需進行評核性觀課，此觀課制度由校長、課程發展主任、持續發展主任及科統籌負責觀課及評課。觀課後，授課老師需觀看自己的教學片段並作自評，以作教學反思及提升教學質素。老師自評後，科統籌會與示範教學者進行評課，給予適當的回饋及反思予授課者，讓老師得到回饋機會及清楚掌握需改善的地方。

- **設閱簿制度**

上學期完結後進行一次查簿，校長、課程發展主任、持續發展主任及科統籌查閱科任老師的簿冊，以確保老師教學方向及目標清晰，批改方法認真及符合校方要求，並找出學生的學習難點，讓老師作跟進。查簿完成後，科統籌會總結及公佈整體情況，亦會個別跟進有需要改善批改情況的科任老師，於下學期末時覆檢有關老師的簿冊。

- **善用數據檢討學與教**

每學期考試後，課程發展組會利用教務組提供的考試成績統計分析學生的學習情況，找出學生的學習難點並作跟進。各科組均設檢討會，檢討課程的推行和反思的中期及終期工作成效，從而提升學與教的效能。

- **本校善用PIE (計劃 推行 檢討) 模式持續提升學與教質素**

各科組及功能組別能落實策劃-- 推行-- 評估 (PIE)的自評循環理念，使計畫策劃及推行做得更好，各統籌能在工作計劃前預計所有困難或同工將遇到的問題，並把有關困難計算在計劃內，使策劃及推行工作做得更完善，從中提高工作效率及效益。各項目完成後，科組統籌會透過問卷收集老師及學生的意見，檢視項目的成效及可改善之處，持續優化各項目的質素。

範圍：學生學習和教學

(一) 學習過程

- 中文科任老師於每循環周中其中三教節利用十分鐘跟學生進行優質閱讀，閱讀教材料包括：必讀書、名家篇章、實用性文章及繪本，配合學生實際生活經驗。中文組於本年度購買了六套繪本，小一科任嘗試以講故事、共同朗讀或其他形式與學生共同閱讀繪本，從而提升學生的閱讀興趣及引領學生思考高階問題。
- 英文科進一步優化校本寫作課業，於高小增加故事寫作，務求達至教評合一，繼續訓練學生的寫作能力。
- 小一至小三學生於英文科的”Show and Tell”及錄音課業將中，能有更多機會練習以英語說話。
- 本校推行 Julia Donaldson 的英文圖書跨學科專題活動，能引起學生對閱讀 Julia Donaldson 的作品的興趣，從中擴闊學生的眼界及提昇閱讀英文書籍的興趣。
- 透過「閱讀淘寶箱」活動，鼓勵學生多閱讀，藉著與老師分享圖書內容獲得投票紙，於抽獎活動中得老師們贈送的圖書。
- 數學科善用重整文字應用題之單元，將相近題型的加法應用題及減法應用題安排於同一教節內學習，提升學生學習效能，培養學生的審題及分析能力，改變教科書以分類方式教授應用題的模式，避免學生因該課為加法應用題便判斷所有題目均用加法解決，窒礙學生思考。
- 跟據日常觀察及觀課所見，本校大部份學生具備良好的學習態度，上課留心，對學習感興趣。學生亦積極回答老師的提問。

- 本校大部份學生能運用不同的學習策略及資源進行學習，尤其能善用資訊科技及課外書籍進行自學。
- 大部份學生樂於接受同學及老師的意見，並作出適當的改善。
- 小二及小三均開設兩班電子書包班，電子書包班學生利用資訊科技進行互動學習，學生使用資訊科技技能有所提升，促進利用多媒體自學能力，學生的學習動機明顯增加。

(二) 學習表現

- 大部分高小學生表示老師與他們一起閱讀參考書目中的圖書有助他們提升閱讀素質。小一科任老師以講故事、共同朗讀或其他形式與學生共同閱讀繪本，亦能提升學生的閱讀興趣及引領學生思考高階問題。
- 隨著校本寫作課業的推行，學生的寫作能力持續提升，識字量及字數方面也有明顯的進步。
- 小一至小三同學繼續於期終的(小一上學期不設“Show and Tell”)“Show and Tell”中取得很好的成績(小一：89.9%、小二：93.8%、小三：95.2%)。學校來年將會繼續增聘五位外籍老師任教小一，而Miss Silva會任教小二及小三，Mr Greenwood則負責任教小四至小六，進一步提升學生的聆聽及說話能力。
- 本年度增聘的五位外籍老師任教的小一外籍英語課程，期終問卷回應反映他們喜歡上每天的外籍老師課(83%)，認為每天上外籍老師課能加強他們的英語聽說能力(86%)，也很喜歡參與外籍老師主持的小息活動(83%)。
- 學生喜歡英文圖書跨學科專題活動，校方事後替學生訂購有關英文書籍，反應熱烈，可見活動能提昇學生閱讀英文書籍的興趣。
- 圖書館與英文科合辦兩次「英文故事專題活動」，得到老師的建議，增添了不少學習活動，如故事對白、創作新詩及攤位遊戲，反應熱烈。
- 學生普遍對閱讀感興趣，學校推行校本閱讀計劃，鼓勵學生多閱讀，藉著與老師分享圖書內容獲得投票紙，學生把投票紙投進寶箱內，老師於每學期結束時抽出得獎學生。同學為了得到老師所送的書籍，均積極閱讀。本年校本閱讀計劃的推行非常成功，全體的學生均能完成校本閱讀計劃，實在可喜可賀。

- 本年度除了邀請菜姨姨和作家分享講故事外，也邀請家長故事姨姨為高年級同學講故事。圖書館主任亦舉辦了閱讀講座，和家長分享閱讀心得，閱讀活動多元化，亦為閱讀活動於家校合作的層面取得成功的開展。
- 小一教師設計了 18 以內的加法及減法運算策略課，教授學生透過合十及數的分拆、組合計算出答案，培養學生的思維能力，減低學生對數手指找答案的依賴。
- 在已建立的基礎上，透過同級備課，科任老師商討並設計更具效能的課堂引導學生從題目中找出題幹，並進行思考，將合用的題幹組合成算式。老師提供了一些表示題幹的文字卡，比起要求學生自己書寫，學生更有動力去思考，把文字卡調配次序，組成正確的算式。學生已逐漸擺脫只憑數字大小判斷列式的漏習，嘗試從題目中找到合用的資料列算式，並用題幹加以解釋。
- 在課堂內學生能明白學習重點，大致能掌握不同學科要求的知識和技能，並依循教師指示完成課業。
- 於評估及默書前，學生會於小息及早上都拿著溫習文件夾積極溫習，為校園製造積極的學習氣氛。
- 學生能透過課堂小組學習活動、專題研習活動及不同的全方位活動，如黃埔軍校、乘風航、戶外學習日等培養不同的共通能力，尤其是協作能力、溝通能力、創造力及批判性思考能力。而本校學生的研習及自我管理能力的需進一步加強發展。
- 學生喜愛上多元智能課，透過多元智能課程，學生能認識及發展不同的技能，以及於STEAM課程內科學、科技、工程、藝術與數學五個範疇作進一步的發展。

(三) 教學組織

- **定期備課會議**

中、英、數、常科定期舉行備課會、檢討會及同儕觀課跟進教學成效，協助了解學生的學習表現及課程成效。備課會中級長能發揮領袖的角色，在會議中進行報告、檢討、討論的開會模式，能帶領其他同工作有意義討論。

● 課程勘察會議

本年中英數科任、科統籌、課程發展主任及持續發展主任進行課程縱橫向的勘察會議，共 3 次的課程勘察會議，會議當中以中英文寫作、閱讀及數學單元學習的終極目標(Ultimate goals)作為會議的重心，主張「橫向統整，縱向銜接」，以「成果導向教育」為基礎的改革，能確保課程、教學及評估環環緊扣，以提昇整體學生學業水平。

- 本年度深化中英文寫作及數學科單元統整，此等課程改革會議成效不俗，能令老師以學生終極學習目標為課程設計藍本，以橫向及縱向螺旋式設計中、英文寫作及數學課程教材，有效統整各級學生的知識、態度及技能。

● 各科支援計劃

本年度學校參加了不同的教學支援計劃以提升教學質素，有關的支援組織會定期派專家到校跟本校老師進行備課及經驗分享，希望能透過專家的經驗分享、協作、觀課，擴闊本校教師的視野，進一步提升本校老師的教學水平，完善校本課程。

有關支援計劃詳列如下：

中文科：

- 初小中文分層支援教學模式計劃(P.1-3)
- 支援機構：香港大學

英文科：

- Primary Literacy Programme- Reading and Writing (KS1)
(P.1-P.3，利用小故事書進行閱讀)
- 支援機構：教育局

數學科：

- 內地老師交流計劃
- 支援老師：方建新(湖北，紅安縣實驗小學高級教師)
- 支援機構：教育局

常識科：

- 資優教育教師網絡-常識科
- 支援機構：教育局資優教育組

學習支援組：教育局加強支援有自閉症學生的延伸試驗計劃

- 學習支援組：「賽馬會喜伴同行計劃---支援有自閉症學生的小組訓練」
- 學習支援組：校本教育心理服務計劃
- 課程領導-學習社群（課程發展主任）

(四) 教學過程

- 新入職老師透過同級備課，積極學習利用變易理論進行課堂研究，透過與資深教師商議課堂內容，從中提昇新老師的教學質素及效能，幫助學生有效地學習。
- 中英數科任透過課堂學習研究，集思廣益，專業交流，一同商議學生學習難點，並輪流進行施教，將教學設計逐步優化。
- 教師透過前訪（通透、專項屬性及通用特性）、找出關鍵特徵、前測、前訪、同儕備課、同儕觀課、後測及修訂教案，提升教學效能及教師的專業水平。於下學期部份科目曾利用資訊科技互動教學進行課堂學習研究，增加學生學習興趣及增加互動學習，效果不錯。
- 小二及小三開設兩班電子書包班，電子書包班科任利用資訊科技互動教學進行課堂學習研究，定期進行分享會，互相交流電子教學的方法，提升教學效能及教師的專業水平，學生學習動機及學習成效亦因此有所提升。
- 本年要求所有同事必須與科統籌商討觀課的內容、教學法及教學簡報，能進一步提昇教學效能。
- 教師能適切地運用粵語、普通話及英語為教學語言，進行學與教活動。另外三至六年級，每級設一班普教中班別，進一步提升學生的普通話能力。
- 學校努力營造豐富的學習環境以提生學生的兩文三語能力、閱讀興趣及德育及公民意識。
- 大部份教師能妥善管理課堂秩序，使學生能建立良好課室及學習常規。
- 學校設有不同的教師專業發展培訓及校本教師發展日，為老師提供平台分享教學心得，從而豐富老師的教學技巧。
- 此外，本年學期末，中英數科任、科統籌、課程主任及持續發展主任進行課程縱橫向的勘察會議，確保課程、教學及評估環環緊扣，以提升整體學生學業水平。

(五) 回饋跟進

- 教師鼓勵學生表達意見並作出適切的回應，並適時對學生的表現加以鼓勵及跟進。
- 本校非常重視進展性評估，每學科完成進展性評估後必須作檢討及跟進，以確保學生掌握一定的水平，才進一步進行深化及延伸教學。
- 學校每年最少舉辦三次家長日，並會製作家長手冊，增加學校與家長溝通的機會。此外，每年十月，每位小一家長均會收到由學校印製的「小一首月評估表」，讓家長清楚了解學生在學校的學習情況。
- 本校老師積極工作、關愛學生。學校設資優課程，以收拔尖之效；學校亦設不同的增潤課程、區本課程及課後輔導班以照顧能力稍遜的學生。如有需要，老師亦會個別跟進有學習需要的學生或與其家長會面以達回饋跟進之效。
- 家長、老師及學生問卷調查
為收集不同持分者對本校課程及評估的意見，每年本校均對家長、老師及學生進行抽樣問卷調查，本校每年均發出過百份問卷給家長、老師及學生，以收集家長、老師及學生意見改善本校課程及評估制度。

總括而言，本校以學生為本，致力為學生提供豐富、多元及有趣的學習經歷，從而發展學生各方面的能力，使他們能掌握學習技能，達致寓學於樂。本校更努力營造一個有利的學習環境給學生，使校園充滿良好的學習氣氛，這有利促進學生學習，能有效提昇學習動機，鼓勵學生不斷自我完善。

在教師專業發展方面，本校透過各項專業培訓、課堂研究、觀課文化，建立「學習型組織」，同工間發揮團隊精神，彼此學習，專業交流，並借助外間支援如教育局、大學支援及前線老師支援計劃，提升教學專業。

在課程方面，本年度學年初段、中段及完結時先後三次召開中英數科課程勘察會議，持續檢視及監察橫向及縱向課程的推行情況，並運用 **PIE** 的自評循環理念不斷優化中英數科的橫向及縱向發展，確保各科有系統地進行「橫向統

整，縱向銜接」，以「成果導向教育」的改革。來年度繼續根據學校三年發展計劃，在中英數科進行聚焦、深化及持續的課程檢討會議，定期檢視及監察橫向及縱向課程的推行成效，並運用 **PIE** 的自評循環理念不斷優化中英數科的橫向及縱向發展，確保全體同事清楚課程的目標及要求，並藉同工專業備課的成果，建立具質素的教材庫，保持課堂的質素。

本年度本校繼續獲香港教育局特殊教育組邀請，成為資源學校，為教育界同工分享如何以全校參與模式照顧學生個別差異。這肯定了我們多年來以學生為本的努力，亦是本校的榮譽。學校亦致力配合社會文化趨勢及時代的改變，因應校情及學生需要而制定適當的措施，持續提昇學校質素，邁向完善，培養將來的社會主人翁，成為有學識，有能力的人，貢獻社會。

我們對學生成長的支援

範圍：學生支援方面

(一) 學生健康成長支援

本校透過老師觀察學生日常的表現、情意數據及自評資料，了解學生的成長需要，以提供不同類型的支援服務及計劃。本校的學生成長支援服務分別由多個委員會負責，分別有德育及訓輔委員會、學習支援委員會、聯課活動委員會及宗教委員會。

1. 德育工作：

● 常規課程

-成長課： 各級均設有成長課，由學生輔導人員按本校學生的成長需要編寫教材，由各班主任授課，培養學生的自我管理能力和自我管理能力，以至建立正面的價值觀和積極的態度。

-多元智能課： 以班為單位及循環方式進行，發展學生的多元智能，照顧學生不同的能力。

-「成長的天空計劃」： 為有成長需要的學生提供配外的支援，提升學生的抗逆力，建立自信，使學生勇於面對成長所帶來的各項挑戰。

● 非常規課程

-《成長小記》： 以學習檔案的形式，評估學生的品德行為。設有學生自評及反思的部份，家長和老師可以一同加入回饋。

-表揚活動： 「好學生獎勵計劃」、「好人好事」、便服日，正面鼓勵學生的良好行為，從而建立正面的價值觀及積極的態度。

-訂定主題： 推展一系列適切的主題活動，以幫助學生建立正面的價值觀及積極的態度。

-周會： 按每年主題，由老師輪流於周會時段進行分享

-專題講座： 就學生的成長需要舉辦不同的講座

-時事分享： 適時利用時事新聞作素材，引導學生自我反思，透過教師分享、祈禱及關懷活動等以建立正面的價值觀及積極的態度。

-宗教活動： 教師分享、聖誕和復活節活動及小五小六福音營等，透過聖經的話語教導學生愛人如己、凡事感恩，協助學生建立良好的價值觀。

● 全方位活動

- 專項訓練
- 專項拔尖課程
- 制服團隊活動
- 星期六興趣班
- 常識科戶外學習活動日
- 跨學科的服務學習(四至六年級)
- 黃埔軍校訓練營
- 新加坡英語遊學交流團
- 內地交流學習體驗課程
- 陸運會
- 秋季旅行
- 賀年活動
- 乘風航

2. 訓育工作：

● 推展全方位輔導服務：

- 由學生輔導人員推展全方位輔導活動及處理學生個案，工作包括：個別輔導、開辦小組活動、召開個案會議、家訪、進行轉介工作及舉辦學生、家長及老師講座等。

● 建立常規及校園紀律：

- 定期進行常規及紀律訓練：協助學生建立良好的學習常規，做個遵守紀律的好孩子。
- 定期進行學習態度檢視：協助學生糾正不良的學習習慣。

- 舉辦抗逆活動：
 - 黃埔軍校訓練營：透過軍訓鍛鍊學生堅毅精神，訓練學生自律、自理及服從。
 - 乘風航海上歷奇訓練計劃：透過海上歷奇活動，提升學生的自信心及抗逆力，並促進學生們的團隊合作精神，
 - 「生命勇士」講座：讓學生學習生命勇士的堅毅不屈的精神，鼓勵他們積極樂觀地面對逆境。
- 提供不同的服務崗位：
 - 「一人一崗位」服務：透過服務培養學生對學校的歸屬感及建立關愛互助的文化。
 - 領袖生訓練：風紀、圖書館管理員、康體大使、數學小先鋒、小農夫及學生午膳長。

3. 學習支援：

本校採納教育局融合教育「新資助模式」，並以「香港融合教育三層支援模式」為藍本，於預防、治療及提升三個範疇中，使有特殊學習需要的學生在學習、社交、情緒、言語或自理上得到適切的支援。

為了更有效及全面地照顧校內有特殊教育需要的學生，本校提供以下支援服務：

項目	內容
第一層支援 (優化教學)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師透過合作學習、視覺提示或變易理論等策略優化課堂教學及照顧學生的學習差異 ➤ 教師運用「喜悅寫意計劃」教材優化一、二級中文課程，支援中文能力較弱的學生 ➤ 參與教育局推行之「支援自閉症學童計劃」，聘請教學助理為有關學生在課堂上提供學習支援 ➤ 透過言語治療外購服務，與中文科合作推行協作教學，以提昇學生說故事的技巧

項目	內容
第二層支援 (加強支援)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為有特殊教育需要的學生進行課業及測考調適 ➤ 言語治療服務：與外間機構合作，推行校本言語治療服務，由言語治療師為有言語障礙的學生進行治療 ➤ 「正音大使」計劃：與言語治療師合作舉辦「正音大使」計劃，由高年級學生擔任正音大使，為一年級學生進行粵語正音訓練，教導學生正確發音的方法 ➤ 職業治療服務：與外間機構合作，推行校本職業治療服務，由職業治療師為有需要的學生進行專注力或讀寫訓練 ➤ 參與由教育局與賽馬會、香港大學合辦之「賽馬會喜伴同行計劃」，為有關學生提供有系統的社交及情緒小組訓練 ➤ 為初小學習有困難的學生舉辦小組功課輔導及溫習班，聘請專業導師解決學生的功課難點及進行溫習 ➤ 音樂治療訓練：與外間機構合作，為有較情緒或社交需要的學生進行小組或個別訓練，以提升學生的社交技巧，及學習調控情緒的方法 ➤ 識字樂訓練班：與外間機構合作，為一、二年級有顯著學習困難的學生進行識字訓練，以提升學生掌握字詞的形、音、義 ➤ 「大手牽小手計劃」：由高年級學生為一年級有輕微學習困的學生進行伴讀，及溫習默書，進行朋輩輔導
第三層支援 (個別加強支援)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為有特殊教育需要的學生擬定「個別學習計劃(IEP)」，並定期作跟進及檢討 ➤ 參與教育局推行之「支援自閉症學童計劃」，為學生進行個別訓練
專業學習能力 評估	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小一科任老師，利用教育局提供之《小一學生學習情況量表》，及早識別有學習困難的小一學生，從而為他們及早提供適切的輔導和支援 ➤ 參與由教育局推行之《校本教育心理服務》，為有需要學生提供專業評估，並為教師及家長提供支援和諮詢服務，以照顧學生的學習需要
非華語學童 支援計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為非華語學童提供校本中文增潤課程，進行小組輔導，鞏固及提升學童中文水平 ➤ 參與由外間機構舉辦之「非華語學童課後輔導班」，為非華語學童打穩語文基礎
新來港學童 支援計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為新來港學童提供適應或輔導課程，讓導師指導他們完成英文家課和進行溫習

項目	內容
家校溝通網絡	➤ 定期透過面談或電話聯絡及學生報告等向家長匯報學生的支援進展
老師及家長觀課	➤ 邀請家長、老師觀課，了解學生於言語治療或職業治療或「賽馬會喜伴同行計劃」中的有關訓練，及學習有關技巧，並把技巧應用於日常生活及學習中
老師及家長工作坊、講座	➤ 為老師及家長舉辦工作坊或講座，以提升老師、家長支援有特殊教育需要學生的能力，並把有關技巧運用於日常生活及學習中

(二) 學校氣氛

- 本校以推動欣賞文化，以建立關愛的校園的氣氛。設有「好人好事表揚計劃」，鼓勵全校師生發掘身邊的好人好事，公開表揚自律守規、勤奮好學、以禮待人及親切友愛等行為。
- 校園內張貼不同活動、服務或得獎項目的海報，肯定學生學術以外的努力，同時亦起鼓勵作用，營造積極投入校園生活的氣氛。
- 本校會每天公布生日之星，並為初小學生舉辦生日會，以提升學生的自我形象及對學校的歸屬感。
- 本校會舉辦黃埔軍校及新加坡交流的交流會，讓參與的學生跟全校分享所見所聞，以建立樂於分享、積極投入校園活動的良好文化。

範圍：學校夥伴方面

(一) 家校合作

- 本校視家長為學校發展的重要夥伴，提供多元化的渠道與家長保持聯繫，例如小一家長會，家長日、陽光電話等，與家長共同促進學生在學業和身心健康的發展。
- 本校的家教會委員積極投入學校的活動，舉辦親子旅行、盆菜宴、及協辦中秋晚會，聯繫校內家長。此外，家教會更舉辦「親子步行籌款」，為學校開拓資源。
- 本校設有家長義工隊，為學校各類活動提供支援，例如協助老師帶隊、製作教具、主持攤位遊戲及為親子生日會製作美食等。

- 本校定期舉辦家長講座，提升家長教育子女的知識及技巧，例如閱讀講座系列、電子學習講座系列、支援中英文學習系列及支援學生成長需要及親職培訓等。
- 本校設有電子學習家長觀課活動，使家長更了解子女的學習情況及明白本校的課程特色。

(二) 對外聯繫

本校會邀請外間機構協辦講座、活動或課程，為學生提供多元化的學習經歷。

16-17 年度曾與本校合作的團體或政府部門如下：

- 警民關係組
- 錫安社會服務處
- 思明(高潔絲)
- 街坊小子木偶劇場
- 國際特赦組織
- 香港信義會天水圍綜合青少年服務中心
- 仁愛堂蕭鄭淑貞「仁間有愛」社區支援中心
- 乘風航
- 新都專科醫療中心
- 香港課程發展協會
- 基督教家庭服務中心
- 香港國際社會服務社天水圍(北)綜合家庭服務中心
- 香港信義會圓融綜合服務中心
- 智樂遊戲工作
- 優質治療及教育中心
- 童夢飛翔協會
- 香港信義會青少年中央服務長腿叔叔
- 香港基督教服務處
- 香港言語及吞嚥治療中心
- 香港優質治療及教育中心
- 國際音樂治療中心
- 小童群益會
- 生活教育活動計劃(LEAP)
- 護苗基金
- 青衣商會天水圍幼稚園
- 博愛醫院陳平紀念長者鄰舍中心
- 道慈佛社楊日霖紀念學校

學生表現

(一) 學生的學業表現

本年度六年級畢業生升中派位表現理想，學生獲派首三志願學校達79%，部份學生更獲派新界元朗鄉議局中學、天水圍官立中學、元朗信義中學、聖公會白約翰會督中學、屯門妙法寺劉金龍中學及香港管理專業協會羅桂祥等中學。

(二) 學生在學業以外的表現

學術範疇方面

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
2016 優數盃國際數學大賽		第一名	5D 彭皓楊
第三屆全港小學數學挑戰賽(初賽)		個人賽銀獎	5C 陳紀鈺
		個人賽銀獎	5C 王昱童
		個人賽銀獎	5C 楊子慧
		個人賽銅獎	5C 何靄玲
		個人賽優異獎	5B 余家洛
2016 環球盃國際珠算心算數學邀請賽		心算小學中級組第三名	5A 蘇文俊
		心算國際初級組第一名	
「Reading is Fun」英語閱讀、研習及演說獎勵計劃 2015-2016		季軍	4B 黎凱瑤
Fun and Friends Challenger Award-Oct 2016		Stage 4	1A 畢澳
		Stage 4	1A 陳浚添
		Stage 4	1B 張晉洛
		Stage 4	1B 張諾賢
		Stage 4	1E 陳卓遙
		Stage 4	1E 胡彥鵬
		Stage 5	2C 陳曉彤
		Stage 5	2C 麥家銘
		Stage 5	2F 陳彥勛

學術範疇方面

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
Fun and Friends Challenger Award-Oct 2016		Stage 6	3A 張以贊
		Stage 6	3A 羅子軒
		Stage 6	3A 鄭家珍
		Stage 6	3B 黃恒澤
		Stage 6	3B 吳佳玲
		Stage 6	3D 陳曉盈
		Stage 6	3E 徐祉滔
		Stage 6	3E 楊熙哲
		Stage 6	3F 張樂兒
		Stage 6	3F 周俊燊
		Stage 6	3F 鄧凱怡
小五小六中文硬筆書法比賽		冠軍	5C 何靄玲
		亞軍	5B 林正燁
		季軍	6A 呂怡軒
		優異獎	6B 趙曉雯
			5C 莫杰欣
			5A 陳芷珊
			5C 鄭梓恆
三至六年級 班際中文打字比賽		冠軍	3C 黃威
		亞軍	3A 董若涵
		季軍	3A 賴俊濤
		冠軍	4C 方煒鍵
		亞軍	4E 練旖琳
		季軍	4C 邱宇鋒
		冠軍	5C 麥凱澄
		冠軍	6B 蔡穎淇
普藝學子展才華		嘉許狀	5C 楊子慧
			5C 龍雨茵
			5C 何靄玲
			5C 莫杰欣
			5C 王昱童

學術範疇方面

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
星願小王子	三年級組	級冠軍	3D 陳婉婷
		級亞軍	3A 張以贊
		級季軍	3C 路燦碩
		個人冠軍	3A 張以贊
			3B 羅珉越
			3C 路燦碩
			3D 陳婉婷
			3E 蔡瑋諭
			3F 文紫凝
		二年級組	級冠軍
	級亞軍		2B 李文進
	級季軍		2B 陳衍柏
	班冠軍		2A 陳梓昕
			2B 李文進
			2C 張子朗
			2D 曾文輝
			2E 王禹傑
			2F 劉家寶
	一年級組		級冠軍
		級亞軍	1E 胡彥鵬
		級季軍	1E 羅向瑾
班冠軍		1A 陳葶珊	
		1B 李祉祈	
		1C 徐祉熙	
		1D 陸曉星	
		1E 黃梓儒	
社呼創作比賽	最佳創作獎	1B 李思澄	
		6A 羅蕊晴	
		5B 陳芷晴	
		5C 麥凱澄	

學術範疇方面

比賽名稱	項目	獎項
第 68 屆香港學校朗誦節	英文集誦比賽	季軍
得獎者		
3A 陳小莉、3A 張芷純、3A 張以贊、3A 董若涵、3A 馮新媛、3A 黃 珺、3A 柯慧智、3A 林沛怡、3A 羅子軒、3A 石天晴、3A 黃子悠、3A 鄭家珍、3A 朱洪熙、3B 羅珉越、3B 吳佳玲、3C 周遜資、3C 路璨碩、3D 蔡曉彤、3D 陳婉婷、3D 張爾迪、3D 陳曉盈、3D 鄭晞瑜、3D 鄭軼天、3E 池益逸、3E 樊泳雯、3E 何思民、3E 古逸朗、3E 劉譯諾、3E 陸昊洋、3E 吳浩賢、3E 秦悅皓、3E 徐慧桐、3E 余珮嘉、3F 陳曉嵐、3F 陳嘉晉、3F 張樂兒、3F 周俊燊、3F 周雅文、3F 李 磊、3F 羅熙彤、3F 沈毓南、3F 孫政強、3F 謝欣樺、3F 文紫凝		
第 68 屆香港學校朗誦節	詩詞集誦—普通話	優良
得獎者		
5B 何韻詩、5B 羅美琪、5B 羅心貝、5B 林正浩、5B 王佳樂、5B 余家洛、5C 李俊諺、5C 龍雨茵、5C 麥凱澄、5C 莫杰欣、5C 岳紫樺、5C 鄧淑汶、5C 王昱童、5C 陳浩銘、5C 黃子權、5C 楊子慧、5C 朱芷瑤、5C 陳紀鈺、5C 何靄玲、5C 何治豐、5C 簡淦涎、6A 陳柏年、6A 梁琛揚、6A 呂怡軒、6A 羅蕊晴、6A 石天翔、6A 蔡凱鈴、6A 蔡慧琳、6A 黃靜蕾、6A 陳堯雁、6A 王湘妮、6A 黃芯悅、6A 黃 宇、6A 鄭希雯、6A 周穎恩、6A 陳炬龍、6A 朱愷瑤、6A 黃梓洋、6A 洪千婷、6A 劉可兒、6A 劉家希、6A 周琛晉		
第 68 屆香港學校朗誦節	詩詞集誦—粵語	優良
得獎者		
2A 陳洛賢、2A 陳梓昕、2A 李澤文、2A 阮泳嘉、2A 周木清、2A 莊湘婷、2B 鮑俐同、2B 陳衍柏、2B 夏卓軒、2B 黃冠貴、2B 金可牧、2B 藍樂、2B 李晴、2B 李晶媛、2B 吳敖儀、2B 張雅茜、2B 楊溢晞、2C 陳曉彤、2C 鄭智銘、2C 蔣家綺、2C 潘雅晴、2C 譚雋耀、2C 曹曉涵、2D 張雅詩、2D 高嘉雨、2D 林凱迪、2D 譚欣琪、2D 曾立仁、2D 曾文輝、2D 張灼涵、2E 何佩芸、2E 胡舒博、2E 梁韻琳、2E 梁熙洋、2E 莫德花、2E 秦千涵、2E 黃逸禮、2E 鄭諾賢、2F 鍾學洋、2F 黃癸潼、2F 林暄、2F 劉鈞賢、2F 梁倩寧、2F 林治宇、2F 寧芯彤、2F 王俊熙、2F 黃舒蔓、2F 陳彥勛		
第 68 屆香港學校朗誦節	詩詞獨誦—普通話	優良
得獎者		
5C 龍雨茵、5C 楊子慧、3A 黃珺、3A 馮新媛、4B 袁芷琦、4E 張凱琳、3A 黃子悠、2C 劉子菲、6A 呂怡軒、6A 黃宇、3F 趙延恩、3E 秦悅皓、5C 王昱童、		
第 68 屆香港學校朗誦節	詩詞獨誦—英語	優良
得獎者		
3F 羅熙彤、3F 張樂兒、3E 余珮嘉、3A 石天晴、3D 鄭晞瑜、3F 周雅文、3F 陳曉嵐、3A 董若涵、3A 張芷純、3A 鄭家珍、4B 劉越兒、4E 葉詠宜、4C 張墨求、4A 張芝華、4B 羅梓盈、4B 黎凱瑤、3A 潘若谷、3E 劉達人、3A 羅子軒、3B 羅珉越、4B 陳鈞灝、4C 伍立熙、4E 林志聰、4C 江瑋豪、4C 胡皓翔、6A 梁誠聰、6A 呂怡軒		

學術範疇方面

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
第 68 屆香港學校朗誦節	詩詞獨誦—粵語	亞軍	4A 關富昌
		優良	5B 余家洛
		優良	5A 蘇文俊
		優良	2C 麥家銘

音樂範疇方面

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
第十六屆全港小學英文 民歌組合歌唱比賽		亞軍	5C 陳浩銘
			5C 何靄玲
			5C 簡淦涎
			5C 李俊諺
			5C 莫杰欣
			5C 鄧淑汶
			5C 王昱童
			5C 黃子權
			5C 鄭梓恆
第 69 屆香港學校音樂節	鋼琴組四級組	銀獎	6A 梁誠聰
2017 香港青少年鋼琴大賽		銅獎	5D 蔣尚琦
			5C 陳紀諭
			6A 梁誠聰
			5C 岳紫樺
			4C 鄧紫盈
			4E 林展鋒
			1A 畢澳
2017 香港青少年鋼琴大賽		銀獎	5C 陳紀鈺
			5C 楊子慧
			5C 王昱童
			4B 黃婉榆
			4B 鄭亦森
第三屆香港國際音樂節 2016 音樂比賽	兒童組	第四名	3F 趙延恩
	鋼琴獨奏	一等獎	

音樂範疇方面

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
2017 香港青少年鋼琴大賽	中童組	銅獎	5D 蔣尚琦
		銀獎	5C 陳紀鈺
		銀獎	5C 楊子慧
		銅獎	5C 陳紀諭
		銀獎	5C 王昱童
		銅獎	6A 梁誠聰
		銅獎	5C 岳紫樺
	兒童組	銀獎	4B 黃婉榆
		銀獎	4B 鄭亦森
		銅獎	4C 鄧紫盈
		銅獎	4E 林展鋒
幼童組	銅獎	1A 畢澳	
第 69 屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏一級	優良獎	1A 畢澳
	鋼琴獨奏二級	優良獎	5C 陳紀諭
	鋼琴獨奏三級	優良獎	5D 蔣尚琦
			4E 林展鋒
	鋼琴獨奏四級	優良獎	5C 岳紫樺
6A 梁誠聰			
鋼琴獨奏六級	優良獎	4D 黃羽彤	
2016 香港青年音樂匯演比賽		銅獎	/
得獎者			
2B 鮑俐同、2B 金可牧、2B 王仲賢、2C 劉戴維、2C 潘雅晴、2D 容碩宏、2E 鄭諾賢、2E 謝秉均、 2E 王禹傑、2E 黃逸禮、2F 陳彥勛、2F 王子、3C 周遜資、3C 李啟邦、3E 劉達人、3E 王慶汭、 3F 陳嘉晉、3F 張樂兒、3F 周俊桑、3F 譚宇凌、3F 趙延恩、4A 林恩澤、4B 沈裕山、4B 王詩蕊、 4C 陳穎懂、4C 伍立熙、4C 威龍杰克、4D 歐燦桓、4D 黃羽彤、4D 劉芍彤、4E 林展鋒、 5A 張樂言、5A 周彬彬、5B 鍾嫻庭、5B 黎嘉晞、5B 劉政曉、5C 馮智偉、5C 黃子權、5D 潘雅詩、 6A 陳堯雁、6A 黃梓洋、6B 賴普熙、6B 伍立行、6C 鍾嫻真、			

STEAM 範疇方面

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
新界西北及離島區小學校際 MBOT 機械車編程比賽 2016		全場季軍	5C 何靄玲
			5C 楊子慧
			5C 龍雨茵
			6A 周琛晉
		完成預設任務 冠軍	5C 何靄玲
			5C 楊子慧
			5C 龍雨茵
			6A 周琛晉
		優異獎	4A 林恩澤
			4B 龍騰兩
			4B 甘寶恩
			6A 陳堯雁
Microsoft x 教城：創意共融編程 大賽 Minecraft 擂台戰		季軍	6A 陳炬龍
			6A 梁琛揚
			6B 何子樂
			6B 凌迪峰
十八鄉鄉事委員會公益社中學 「元朗區科學與科技培訓課程 暨海陸空探索比賽 2017」STEM 創意超級電容環保船		優異獎	5B 何韻詩
		優異獎	5C 岳紫樺
		優異獎	5D 蔣尚琦
十八鄉鄉事委員會公益社中學 「元朗區科學與科技培訓課程 暨海陸空探索比賽 2017」科學 探索之旅		三等獎	6A 梁誠聰
		三等獎	6A 呂怡軒
		三等獎	6A 吳君瑞
2017 第一屆全港小學生科學比 賽	高級組	優異獎	6A 梁琛揚
	高級組	優異獎	6A 陳柏年
	初級組	優異獎	3E 徐祉滔
資訊科技挑戰獎勵計劃		優秀金章	6A 洪千婷
		金章級	6A 洪千婷
			6A 周梓盈

STEAM 範疇方面

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
元朗區青年節青少年創意藝術作品展		優異獎	3A 張芷純
		優異獎	5D 卓婷婷
		參展紀念獎	5C 麥凱澄
		三等獎	5C 許秀賢
元朗大會堂主辦之聖誕咭設計比賽	小學初級組	優異獎	3A 王珈瑩
			3F 杜汶瑛
中華基督教會基元中學舉辦「彼此關愛、互相尊重」填色比賽		冠軍	5B 楊芷妍
		亞軍	2E 林紫妍
		季軍	3F 陳曉嵐
共慶香港特別行政區成立二十周年 元朗區學生親子填色及繪畫比賽	美好的香港小學初級組	三等獎	3F 陳曉嵐
香港管理專業協會羅桂祥中學 主辦「通識尖尖尖」元朗區小學 校際通識尖子爭霸戰 2016		優秀表現 學生獎	6A 劉家希
			參與獎
		6A 朱愷瑤	
		6A 洪千婷	
		6A 劉可兒	
		6A 劉家希	
		6A 呂怡軒	
		6A 羅蕊晴	
		6A 吳咏彤	
		6A 蔡慧琳	
		6A 黃靜蕾	
		6A 黃宇	
		6A 周琛晉	
第 14 屆國際資優解難大賽 (初賽)		新界西區銅獎	3A 石天晴
			2F 張力衡
			5D 陳愷榮
			3F 趙延恩
2015-2016 年度創藝@校園計劃		感謝狀	5D 周美澄

體育範疇方面

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
屈臣氏集團香港學生 運動員獎 2016-2017		運動員獎	6A 洪千婷
香港學界體育聯會元朗區小學 分會 2016-2017 年度元朗區小學 校際田徑比賽	女子甲組擲壘球	殿軍	6A 洪千婷
	男小特別組 100 米	第六名	6A 呂怡軒
	男小特別組 200 米	第七名	6A 周琛晉
元朗商會中學第三十七屆陸運 會女子組友校	4X100 米接力邀請賽	季軍	6A 洪千婷
			6C 鍾嫚真
			6C 洪藝瑋
			6C 蔡楚熒
聖公會天水圍靈愛小學 15 周年校慶杯小學友校 接力邀請賽	男小組 4×100 接力	冠軍	6B 陳華峰
			6C 麥兆豪
			6A 呂怡軒
			6A 周琛晉
	女子組 4×100 接力	亞軍	6C 鍾嫚真
			6A 洪千婷
			6C 蔡楚熒
			6C 洪藝瑋
賽馬會毅智書院聯校陸運會友 校接力邀請賽	小學男子組 4X100 米	冠軍	6A 呂怡軒
			6A 周琛晉
			6B 陳華峰
			6C 麥兆豪
	小學女子組 4X100 米	季軍	6A 洪千婷
			6C 蔡楚熒
			6C 鍾嫚真
			6C 洪藝瑋
農圃道官立小學家長教師會盃壘 球賽		殿軍	/
得獎者			
4B 洪偉嘉、4B 袁芷琦、4B 羅梓盈、4C 任天佑、4C 胡皓翔、4C 陳嘉勇、4C 邱宇鋒、 5A 劉天樂、5B 何韻詩、5B 袁振昇、5B 歐陽梓謙、5C 許秀賢、5C 朱芷瑤、5D 陳愷榮、 5D 姜志亮、5D 潘雅詩、5D 陳嘉倫、6A 洪千婷、6B 伍立行、6C 鍾嫚真、6C 洪藝瑋、			

體育範疇方面

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
2017 會長盃軟式壘球邀請賽		第五名	/
得獎者			
4B 洪偉嘉、4B 袁芷琦、4B 羅梓盈、4C 邱宇鋒、5B 何韻詩、5B 袁振昇、5B 歐陽梓謙、5C 許秀賢、5C 朱芷瑤、5D 陳愷榮、5D 姜志亮、5D 潘雅詩、6A 洪千婷、6B 伍立行、6C 鍾嫚真			
第七屆學界跆拳道暨亞洲邀請賽	對打搏擊	冠軍	2C 潘雅晴
2017 年度元朗區體操公開賽暨中港邀請賽藝術體操分齡賽-新秀組-甲組		個人全能冠軍	5A 張樂言
		徒手操冠軍	
		繩操冠軍	
天水圍乒乓球會比賽	A 組兒童組	冠軍	6C 洪振強
	B 組少年組	冠軍	
	C 組青少年組	季軍	
天行達陣青少年欖球學院-2017	廣深 U13 組裝備比賽	冠軍	3A 潘若谷
第三十六屆全港公開國術群英會 2017	男子小童 A 組套拳	亞軍	4E 莊明軒
	男子小童組短器械	優異獎	
ByJOSS & 浸信會天虹小學合辦兒童劍擊挑戰賽		傑出表現	4C 鄧紫盈
元朗區第三十四屆水運會	蛙泳	季軍	3F 陳曉嵐
	自由泳	冠軍	
中體聯游泳會水運會	蛙泳	季軍	3E 余珮嘉
第七屆嘉湖山莊水運會	蛙泳	亞軍	3E 余珮嘉
飛露斯游泳會第二屆水運會 2016	甲組蛙泳 50 米	殿軍	5A 陳彥霏
香港資優(天才)教育培訓總會主辦國際聯校舞蹈節 2015	三項 (查查查+倫巴+牛仔)	冠軍	6B 賴普熙 4C 鄧紫盈
亞洲體育舞蹈理事會	五運冠大獎		6B 賴普熙 4C 鄧紫盈
第二十七屆荃灣體育節體育舞蹈錦標賽	單人組 10-11 歲 拉丁舞單項(倫)	優異獎	5D 陳鑽瑩
亞洲體育舞蹈理事會	Rumba	五連冠獎項	5A 賴普熙 3D 鄧紫盈
	Solo Cha Cha Cha	五連冠獎項	3D 鄧紫盈
亞洲舞蹈體育理事會 全年總冠軍頒獎禮排名計分賽	兒童及青少年 Rumba	冠軍	5C 朱芷瑤
	兒童及青少年 Cha Cha Cha	冠軍	5A 李嘉怡

體育範疇方面

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
18 區體育舞蹈聯會		兒童及青少年 雙人 CRJ 冠軍	4C 鄧紫盈 6B 賴普熙
		兒童及青少年 單人 Jive 冠軍	4C 鄧紫盈
		兒童及青少年單 人 Rumba 冠軍	4C 鄧紫盈
		兒童及青少年 單人 Cha Cha Cha 冠軍	4C 鄧紫盈
		兒童及青少年 單人 Waltz 冠軍	6B 賴普熙
亞洲體育舞蹈理事會元朗區體 育節 2016		兒童及青少年 Solo Waltz 冠軍	5A 賴普熙
		兒童及青少年 Rumba 冠軍	3D 鄧紫盈 5A 賴普熙
		兒童及青少年 Solo Waltz 冠軍	3D 鄧紫盈
亞洲體育舞蹈理事會金鑽杯系 列亞洲公開賽全港兒童青少年 明日之星頒獎禮預選賽	Rumba	雙人 CRJ 冠軍	5A 賴普熙 3D 鄧紫盈
	Cha ChaCha	兒童及青少年雙 人 Rumba 冠軍	5A 賴普熙 3D 鄧紫盈
	Jive	單人 Waltz 冠軍	3D 鄧紫盈

宗教及多元範疇方面

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
2017 第二十三屆聖經朗誦節 生命讚歌		嘉許狀	6A 朱愷瑤
		嘉許狀	3F 陳曉嵐
		嘉許狀	3F 羅熙彤
		嘉許狀	3F 黃淳鋒
香港學校戲劇節		傑出演員獎	5D 彭皓楊
3D 設計廚藝公開比賽 2017		參賽證書	6A 朱愷瑤
			6A 陳堯雁
			5D 蔣尚琦
2015-2016 年度校園齊惜福		惜福學校金獎	6A 陳堯雁 5A 張樂言

回饋與跟進

第二年的工作總結：

總的而言，本年度學校在學科及行政組別方面皆能持續有效計劃、推行及透過收集不同持份者的意見，以檢視本周期的重點發展項目：1) 持續提升學生的整體學業水平、2) 進一步鞏固教師的專業教學水平及 3) 優化家長教育，提升學生學術水平。

在持續提升學生學業水平方面，中英數三科透過橫向課程統整，確保學生達該學習階段的學業水平，同時在縱向課程統整，確保學生於小六畢業前掌握第一及第二階段的學習內容。課堂設計繼續以變易理論為基礎，繼續找出學生學習難點，穩定提升教學效能和教師的專業能力。同時亦會靈活調動資源，聘請半職教師/教師助理/課室支援助理，分擔及協助支援有需要的學生。英文科更為每班小一增設一位外籍英語教師，每天為小一同學上英文課，小息時五位外籍老師更會在操場跟全校同學作互動，帶領小息活動，透過遊戲更有效提升同學的英語聽說能力，達致加強溝通能力及學習英語之興趣。以上措施能在各方面使學生能得到更適切的幫助，最終提升學業水平。

在進一步鞏固教師的專業教學水平方面，大部份教師勇於接受挑戰，樂於學習新事物，透過恆常的共同備課及逢星期五的教師專業發展時段，教師持續學習。在教師閱讀分享、定期的同儕觀課與評課、外間進修及資訊媒體教學的校本專業培訓，教師教學水平和效能能透過學生學習成效得見穩步提升。來年度學校將繼續鼓勵教師透過不同方式自我增值，在互相學習的文化下繼續鞏固教師的教學水平。亦會安排星期五提早讓學生開始興趣課程，騰出更多空間讓教師進行共同備課及教師專業培訓。同時亦會計劃安排全體教師參加境外交流活動，向外地教育團體學習，進一步擴闊教師的視野，從而提升教師的教學水平和素養。

在優化家長教育，從而提升學生學術水平方面，本年度學校舉辦了不同類型的家長講座系列，全年接近二十場，講座主題主要涵蓋支援英語學習、親子閱讀、電子學習體驗、資優解難、親子溝通及親職知識、學童心理及家長心路等幾大主題。同時亦跟外間機構合辦親子工作坊、不同範疇的義工培訓活動，幫助家長透過多元學習，提升個人能力，同時能更有效幫助子女成長和學習。來年度，學校將繼續以不同主題舉辦家長教育活動，將會正式成立親職教育委員會，專責計劃和優化家長教育，並鼓勵更多的家長參加家長教育活動，提升家長教育子女的能力。

在未來，各部門將繼續實踐及善用策劃-- 推行-- 評估的自評循環理念，以達持續發展之效。綜合學校校情，在科目的縱向連繫需要加強，以更有效解決學生難點，從而透過加強規劃的備課會議，教師專業發展可進一步提升。透過家長教育亦能直接幫助學生的學習態度。期望在未來的一年計劃，我們能繼續以提升學生的學業水平及鞏固學生的良好學習態度為目標，同時透過教師專業提升及家長教育，令目標能更有效達致。

財務報告(2016-17)

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	6,637,595	
I. 政府資助		
(甲) 擴大營辦開支整筆津貼		
1) 行政津貼 / 修訂行政津貼	2,045,376	968,874
2) 學生輔導服務津貼	787,218	729,172
3) 學校發展津貼	718,991	559,988
4) 成長的天空計劃	200,512	167,688
5) 資訊科技綜合津貼	407,768	354,498
6) 校本新來港學童支援計劃	93,186	172,800
7) 加強言語治療津貼	188,454	157,587
8) 經擴大的營辦津貼的基線指標	1,465,643	2,068,116
小結：	5,907,148	5,178,723
(乙) 其他津貼		
1) 強積金〔行政/修訂行政〕津貼	36,171	36,855
2) 整合代課教師津貼帳	3,380,658	3,215,140
3) 學習支援津貼	1,583,616	1,846,411
4) 差餉津貼	302,000	302,000
5) 校本課後學習及支援津貼	270,000	270,000
6) 家庭與學校合作事宜活動計劃津貼帳	25,267	25,267
7) 資源學校津貼	217,323	217,323
8) 加強支援自閉症學生的津貼 (為期 3 年〔14/15, 15/16, 16/17〕津貼合共\$564,380)	0	190,766
9) 推動電子教學的一筆過津貼	253,850	106,163
10) 為低收入家庭提供的在校午膳津貼	662,961	675,787
11) 第四個資訊科技教育津貼	84,940	84,940
12) 改善非華語學生的中文學與教額外津貼	800,000	799,239
13) 推動 STEM 教育的一筆過津貼 (一筆過津貼\$100,000, 15/16 年度已入帳)	0	88,936
14) 加強學校行政管理津貼 (一筆過津貼\$250,000, 15/16 年度已入帳)	0	225,860
15) 戲劇節津貼	2,850	2,850
16) 優質教育基金-電子變易數學計劃	23,118	31,800
小結：	7,642,754	8,119,337
II. 學校津貼		
(1) 捐款	339,129	330,296
(2) 空調電費收費	204,150	254,425
(3) 其他	2,408,483	2,495,439
小結：	2,951,762	3,080,160

學校年度總盈餘 / (虧損) : \$123,444

學校年度終結總盈餘 : \$6,761,039

二零一六/一七學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 金巴崙長老會耀道小學

計劃統籌員姓名： 梁偉健主任

聯絡電話： 2617 7926

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 56 名(包括 A. 領取綜援人數： 14 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 36 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 6 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	獲資助合資格 學生名額#			開支 (\$)	合辦機構/服務供應機 構名稱 (如適用)
					A	B	C		
課後功課託管班	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能於課程內完成中、英及數三科的功課。 ➢ 學生並能在課堂中培養出良好的學習態度。 	有 70%學生能在學習態度和完成功課兩項範疇取得 B 級或以上成績。	導師問卷	2016年9月上旬至 2017年6月下旬	14	36	6	270,000	本校聘任課後導師
			—						
活動 項目總數： <u>1</u>				@學生人次	14	36	6		
				**總學生人次	56				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生