

金巴崙長老會耀道小學
2017-2018 年度
學校周年計劃書(配合三年發展計劃)

關注事項一：持續提升學生學業水平

1. 提升學生整體學業水平---跨學科方面						
組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
跨學科	<p>STREAM 課程—當阿基米德與羅貫中相遇</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與三間區外小學合作，於小六進行創新跨學科 STREAM 課程。 ● 內容： S-Science 科學；T-Technology 科技；R-Reading 閱讀；E-Engineering 工程；A-Art 文學、藝術及戲劇；M-Mathematics 數學 ● 目標： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 培養學生具科學探究精神，透過「預測、觀察、解釋」的科學過程，培養學生的科學思維與共通能力，建構重新意念，並培訓學生動手做去解決困難的能力。 ◇ 讓學生閱讀和理解中國古典名著《三國演義》 ◇ 透過互動劇場提升學生溝通、表達能力、協作能力和批判性思考。 ◇ 建立跨校專業團隊，推行可持續發展的教育。 	11 月至 5 月	<p>90% 參與計劃的科任認為計劃對優化常識科教學活動設計及提昇教學質素有幫助。</p> <p>80% 學生認為此計劃有趣，可提昇他們於 STREAM 各項的興趣。</p> <p>90% 同學能完成閱讀《三國演義》白話文版本</p> <p>90% 學生能運用數學及科學原理，成功製作電動模型戰船</p> <p>90% 學生參與互動劇場的台前幕後工作</p>	<p>教師問卷調查、統計及觀察</p> <p>學生問卷</p>	副校長、中、數、常、視藝科統籌	

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源															
跨學科	<ul style="list-style-type: none"> 課程計劃： <table border="1"> <thead> <tr> <th>階段</th> <th>學習活動</th> <th>相關學科</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一階段： 認識三國演義的故事</td> <td>閱讀三國演義的內容和將故事寫成心得</td> <td>中國語文科</td> </tr> <tr> <td>第二階段： 科技產品製作</td> <td>學習科學原理</td> <td>常識科、 視覺藝術科、 數學科</td> </tr> <tr> <td>第三階段： 創作互動劇場</td> <td>老師鼓勵學生創作劇本</td> <td>中國語文科、 多元智能課</td> </tr> <tr> <td>第四階段： 互動劇場表演</td> <td>學生表演和評價</td> <td>中國語文科、 常識科、視覺藝術科、 數學科、多元智能課</td> </tr> </tbody> </table> 	階段	學習活動	相關學科	第一階段： 認識三國演義的故事	閱讀三國演義的內容和將故事寫成心得	中國語文科	第二階段： 科技產品製作	學習科學原理	常識科、 視覺藝術科、 數學科	第三階段： 創作互動劇場	老師鼓勵學生創作劇本	中國語文科、 多元智能課	第四階段： 互動劇場表演	學生表演和評價	中國語文科、 常識科、視覺藝術科、 數學科、多元智能課			教師問卷調查 學生問卷	副校長、 中、數、 常、視藝 科統籌	
	階段	學習活動	相關學科																		
第一階段： 認識三國演義的故事	閱讀三國演義的內容和將故事寫成心得	中國語文科																			
第二階段： 科技產品製作	學習科學原理	常識科、 視覺藝術科、 數學科																			
第三階段： 創作互動劇場	老師鼓勵學生創作劇本	中國語文科、 多元智能課																			
第四階段： 互動劇場表演	學生表演和評價	中國語文科、 常識科、視覺藝術科、 數學科、多元智能課																			
	小四及小五服務學習 <ul style="list-style-type: none"> 小四到幼稚園負責向同學進行講故事及伴讀，事前將由老師分享有關故事，教導同學說故事技巧及應注意地方，出發前再進行分組練習。並將視藝課跟故事有關連之小禮物送給小朋友。 	10-11月	80%學生能掌握故事內容，所有文字及能清楚將故事講述及跟幼稚園生進行互動。	問卷、相關習作及觀察	小四中文科任、視藝科任、圖書館主任及跨學科統籌老師	故事書 故事家長義工 視藝材料															

1. 提升學生整體學業水平---跨學科、圖書閱讀、促進及多元學習方面						
組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
跨學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 小五跟長者中心進行服務，同學向長者介紹現今最新的學習科技(如:VR 及電子學習平台)，從而作資料搜集及表述能力訓練。長者亦會介紹他們兒時的學習方式，讓同學們作出整合和比較。同學並於視藝課設計適合長者之小禮物送給他們。 	下學期	80%學生能透過向長者介紹學習工具，鞏固資料分析及表述能力。80%學生能整合長者兒時學習方法，分析並指出其利弊之地方。	問卷、相關習作及觀察	小五中文科任、視藝科任、ICT 科任、常識科任及跨學科統籌老師	有關電子學習工具 視藝材料 家長義工
	芬蘭聖誕老人-奇妙聖誕愛的禮物 2017 <ul style="list-style-type: none"> ● 小四小五透過芬蘭聖誕老人將訪校，事前先認適芬蘭這地方，地理位置及聖誕老人的起原等。帶出正向及關心身邊有需要的人之愛的訊息，同學會寫信給聖誕老人及透過跟同學分享，鞏固語文能力。 	11-12月	80%學生能透過有關活動，認適芬蘭這地方，能運用文字及口述表達關心身邊的人。	問卷、相關習作及觀察	小四小五中文科任、英文科任、數學科任、視藝科任、ICT 科任、常識科任、宗教組、圖書館主任及跨學科統籌老師	有關活動的佈置、小禮物 家長義工

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
圖書閱讀	圖書共享 <ul style="list-style-type: none"> ● P.1-4 學生每人帶一本喜愛的圖書存放在課室圖書櫃，讓其他同學一起閱讀和分享。 ● 除原有星期二及四早讀課愛，增設逢星期一、三、五第二個小息安排 P.1-4 學生於課室安靜閱讀。讓學生有規律的建立天天閱讀習慣及享受閱讀 	下學期	75% 學生認同活動幫助提升中、英文故事閱讀興趣和能力。 80% 學生最少閱讀 15 本計劃圖書 80% 學生能於課堂上公開分享自己的閱讀心得	教師及學生問卷 日常觀察	全體老師及圖書館主任	圖書及小禮物
促進學習組	有效的學與教策略 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用教學策略(如：合作學習、資優十三式、變易理論、提問技巧等)，優化教學，以照顧學生的個別差異。 	全年	100% 教師至少運用一種教學策略，優化教學，照顧學生的個別差異。 100% 教師至少一次重用變易理論教材進行優化教學	參閱評核性觀課表 統一教材清單	教育質素保證主任、全體教師、SENCO	有關策略資料
	英文功課輔導及溫習班 <ul style="list-style-type: none"> ● 聘請專業導師為一年級新來港學童(包括跨境學童)及英文成績較弱的學生設英文功課輔導及溫習班 	全年	80% 學生交齊英文功課達 70% 或以上 80% 學生同意功課輔導班能解決功課難點	學生功課記錄問卷	功課輔導及溫習班導師、SENCO	額外聘請導師之薪金
	讀寫功課輔導班 <ul style="list-style-type: none"> ● 聘請專業導師為小二、小三有讀寫困難及成績稍遜的學生設功課輔導班 		80% 學生交齊英文功課達 70% 或以上 80% 學生同意功課輔導班能解決功課難點	學生功課記錄問卷	功課輔導及溫習班導師、SENCO	

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
多元學習	資優解難培訓班 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過中、英、數和科學題目，鼓勵學生共同討論及破解不同學科難題，從而提升學生高階思維、知識和解難能力。 	全年	70%學生在全學年中、英、數及常的總成績達 80 分或以上	成績分析	多元學習統籌	有關課程

1. 提升學生整體學業水平---多元及自主學習方面						
組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
自主學習	課後 STEAM 課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同 STEAM 課程，包括：藝術小兵團、工程積木隊、校園電視台製作隊、小小發明家、小農夫、mBot 機械人隊等，提升同學相關範籌之能力，透過課程進一步提高同學自學能力及學習興趣。 	全年	70%學生在全年中、英、數及常的成績，獲最少一科或以上進步	成績分析	多元學習統籌 相關課程老師	課程物資
	「反轉課堂」計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 利用 HKTE 反轉課堂系統及 OFFICE MIX 製作學習課件 ● 進行中、英文圖書推介影片，以進行反轉課堂 ● 在數學科及常識科進行「反轉課堂」活動 	全年	每位中英文老師於本學年內最少製作一個圖書推介課件 數學科及常識科各進行至少一次的「反轉課堂」學習活動 70%參與的學生認為活動能提升自己的閱讀或學習興趣	統計及問卷調查	副校長及圖書館主任	IT 組
	電子書包計劃(小二至小四) <ul style="list-style-type: none"> ● 引入不同的電子軟件程式，增強學生的學習興趣 		課堂使用平板電腦達 80% 70%學生及老師認為轉用電子書包後可提高學習興趣 80%學生表示上網主要為了學習	統計	副校長及電子學習發展主任	

2. 提升學生中文水平						
組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
中文	閱讀方面					
	➢ 小一、二於課程內加入繪本閱讀，藉此提升學生的閱讀興趣及識字量。	全年	70%或以上小一、二學生表示於課內閱讀繪本能提升他們的閱讀興趣及識字量。	學生問卷	小一至小二 科任老師	購買繪本圖書 訓練家長故事姨 姨
	➢ 剪裁閱讀教學課程，優化閱讀教材，提升學生的閱讀能力。	全年	80%或以上學生於閱讀考試中達70分或以上(總分100分)	期考及期終考之 成績統計	校長及科統 籌	
	➢ 各級於每循環周中利用不少於30分鐘與學生進行優質閱讀或好書分享，以提升學生的閱讀興趣及能力。	全年	70%或以上學生表示教師於每循環周中利用不少於30分鐘與其進行優質閱讀或好書分享，能提升他們的閱讀興趣及能力。	學生問卷	小一至小六 科任老師	
	➢ 每位中文教師須製作一節(約5分鐘)的翻轉課堂，內容為圖書推介，以提升學生的閱讀興趣。	全年				
➢ 訂購優質圖書放置於課室，供學生借閱，並製訂閱讀工作紙及設計匯報活動，學生於上下學期須閱讀相關的圖書並於課堂上作口頭讀書匯報活動，提升學生的閱讀質量。	上學期 全年	70%或以上高小學生認為增設優質課室圖書及其相關的閱讀活動能提升他們的閱讀質量。	學生問卷	小一至小六 科任老師	購買圖書	

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
中文	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師教授每單元之重點課文時，須重點訓練學生整合文章段意及主旨的能力。 	全年	100%教師有在課堂上授學生整合文章段意及主旨的技巧。	檢查學生課業(筆記簿或工作紙)	小三至小六科任老師	購買圖書 教師戲劇培訓 跨校協作
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與「創新跨學科STREAM 課程——當阿基米德與羅貫中相遇」計劃，讓學生閱讀和理解中國古典名著《三國演義》，提升學生對古典名著的興趣及掌握學習文言文的基本策略。 	11月 至5月	70%或以上小六學生認為參與課程後能提升他們對古典名著的興趣及閱讀古文的能力。	學生問卷	小六科任	
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 嘗試新增校本文言文單元教材(小五)，讓學生對文言文有初步之認識，使升中銜接更為暢順，同時進一步提高小學生的閱讀能力。 	全年	小五科任設計校本文言文單元教材。	科統籌及小五科任老師檢視教材	小五科任	
圖書閱讀	圖書共享 <ul style="list-style-type: none"> ● P.1-4 學生每人帶一本喜愛的圖書存放在課室圖書櫃，讓其他同學一起閱讀和分享。 ● 除原有星期二及四早讀課愛，增設逢星期一、三、五第二個小息安排 P.1-4 學生於課室安靜閱讀。讓學生有規律的建立天天閱讀習慣及享受閱讀 	下學期	75%學生認同活動幫助提升中、英文故事閱讀興趣和能力。 80%學生最少閱讀 15 本計劃圖書 80%學生能於課堂上公開分享自己的閱讀心得	教師及學生問卷 日常觀察	全體老師及圖書館主任	圖書及小禮物

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
中文	寫作方面					
	➤ 增加默書次數及修訂默書內容，愉快默書題目配合寫作內容，進一步提升學生的識字量。	全年	90%或以上的班別於默書合格率達 70%	上下學期默書之成績統計	小一至小六科任	
	➤ 透過課程勘察，重整各級寫作課程內容，以明確的學習目標修訂各級寫作教材，並以螺旋式向上層層遞進，進一步提升學生的寫作水平。	全年	75%或以上學生於寫作考試中取得 70 分或以上成績 (總分 100 分)	期考及期終考之寫作考試成績統計	校長及科統籌	
	➤ 高小科任運用資優十三式，教授學生構思並組織文章的技巧。	下學期	100%教師有在課堂上授學生運用資優十三式去構思並組織文章。	抽查學生寫作預備工作紙或寫作工作紙	高小科任	教師培訓

2. 提升學生中文水平						
組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
中文	<p>其他方面 優化預習工作紙，並在三至六年級課室提供詞典讓學生借用，藉此提升其自學能力。</p>	全年	<p>75%或以上三至六年級學生認為預習工作紙能提升其自學能力 70%或以上三至六年級學生認為課室提供詞典能提升其自學能力</p>	學生問卷	科統籌	詞典
	<p>小二至小四電子書包先導計劃學生嘗試配合資訊科技互動教學，推行中文科網上閱讀計劃，藉此提升學生的閱讀質量及自學能力。</p>	全年	80%或以上電子書包先導計劃學生於上下學期均能完成最少十篇網上閱讀理解練習	網上閱讀計劃記錄表統計	電子學習發展主任及科任老師	有關學習軟件

3. 提升學生英語水平

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
英文科	<p>Reading</p> <p>Reading Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> A school-based reading curriculum is developed based on specific reading skills, such as how to comprehend the materials presented on various text types. 	Whole year	75% of students pass their reading assessment in the exams 70% of students agree that the reading exercise book can help them improve their reading skills	Examination result (1st term and 2nd term)	P.1 to P.6 English teachers	Reading Exercise Book
	<p>Enhance Reading Interest</p> <ul style="list-style-type: none"> A wider range of quality reading materials (fiction and non-fiction) will be introduced to students to motivate students to read <ul style="list-style-type: none"> P1-3 teachers choose book(s) from the newly-purchased reading materials and introduce it/them to students. Each teacher will choose one book to introduce to his/her students in each term. Follow-up activities will also be conducted with students, such as in-class role-playing games and short scene improvisation. Teachers may also ask 	Whole year	70 % of students state that they enjoy reading the selected reading materials and are more motivated to read	Students' Questionnaires Teachers' Questionnaire	P.1-6 English teachers	Reading materials, story books

	<p>students to do activity sheets as follow-up, such as asking students to design their favourite scene from the story.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ P4-6 teachers will bring students to the library in the first term and teach them how to select books which suit them. Students need to present the books to the class. ✧ Teachers will share their thoughts about the books and their lessons in the level co-planning meetings. Each teacher will share once in each term. ✧ Different reading-related activities, (e.g. Book Character Day, Set Design Competition) will be (by level / school) held to arouse students' interest to read and deepen their reading experience 					
--	--	--	--	--	--	--

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
英 文 科	Speaking & Listening	Whole year	90% of students are able to complete and hand in their assignment on time	-Teachers' feedback - Teacher's record of marking	All P1 to 3 English teachers	-recording packs (recording pens, recording booklets)
	Aural and oral assignment		70% of students can pass the recording portion in the total speaking marks	Speaking Examination result (recording portion) (1 st and 2 nd term)		
	Lessons with the NETs		85% to 90% of P1 students at have more opportunities to speak and listen to the NETs	Students' Questionnaire		
	● 10 percent of the total speaking marks in each term will be taken from students' recording homework performance. Two tasks will be formally assessed in each term.		80% to 85% of Primary 1 students' confidence and skills in speaking and listening enhanced per year.	Regular electronic surveys (parents' feedback)		
● Students are required to hand in their individual assignment according to the submission deadline.	90% to 95% of P1 students can pass the English speaking and listening	Speaking and Listening Examination result (Jan and June 2018)	5 NETs and all P1 English teachers	Readers PLP-R/W resource package "Get Reading Right" resource package		
Activity Time with the NETs	80% of students state that they enjoy the lesson with the NETs	Students' Questionnaire				
● Each P1 class will have a 45-minute lesson every day in which the NET and LET will co-teach.	75% to 80% of students at Primary 1 to 6 have more opportunities to speak and listen to the NETs during recess	Teachers' observation and Students' Questionnaire				
● NETs will be leading the phonics and reading segment and also co-teach with LETs in the GE segment.						
● P1-6 students will have activity time with the NETs during recesses						

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
英 文 科	<p>PLP-R/W</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P2 students will adopt PLP-R/W programme with the help of the NET. ● Phonics elements will be strengthened <p>Speaking Curriculum P2-3, P4-6 (within timetable)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Miss Silva will teach P2 and 3 two lessons in each cycle. The curriculum involves phonics, shared reading group reading (P2) and TSA-style speaking practice (P3). ● Part-time NET Ms Greenwood will conduct one speaking lesson for P4-6 students per cycle ● The lessons aim to consolidate and enhance students' phonics foundation, read aloud skills, teacher-student interaction skills and presentation skills 	Whole year	<p>80% of students show that they enjoy having lessons with the NET.</p> <p>70% of students state that they enjoy the speaking lessons (P2 and 3, P4-6)</p>	<p>Students' Questionnaire</p> <p>Students' Questionnaire Speaking and Listening Examination result (Jan and June 2018)</p>	<p>NET (Ms Silva, Phoebe)</p> <p>NET (Ms Silva and Mr Greenwood)</p>	<p>-PLP-R/W resource package</p> <p>Speaking Booklets</p>

4. 提升學生數學水平						
組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
數學科	提升應用題的理解能力 P1 <ul style="list-style-type: none"> 透過單元重整，運用校本文字應用題教材，培養學生的閱讀題目及理解題目的能力。 	全年	80%的教師認為透過單元重整，能訓練學生閱讀題目及理解題目的能力。	教師問卷	科統籌及科任	
	P2 – P4 <ul style="list-style-type: none"> 透過單元重整，運用課堂上的「題幹教學」，培養學生的閱讀題目及理解題目的能力。 	全年	80%的教師認為透過「題幹教學」，能訓練學生閱讀題目及理解題目的能力。			
	P5,6 <ul style="list-style-type: none"> 透過「題幹教學」，強化學生於方程文字應用題中設立方程的能力，提升學生於學習解方程的學習成效。 	全年	扣除 SEN 學生後，70%學生在評估中只填橫式的簡答應用題部份取得 60%分數。	統計		
	針對性建立小一基礎運算能力 <ul style="list-style-type: none"> 編訂小一的運算策略課，學習加法及減法的運算策略，加強學生 18 以內的加減運算準確度及速度。 		80%的一年級科任老師認為有關運算策略課能讓學生有效地學習不同的加減運算策略 80%的一年級科任老師認為有關運算策略課能加強學生 18 以內的加減運算準確度及速度 學期末進行的運算測試中，扣除 SEN 學生後，70%學生在測試中取得 70%分數。	教師問卷 統計 統計	科統籌及科任	

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
數學科	<p>實作評估</p> <ul style="list-style-type: none"> 於小一至小六安排每學期一次實作評估，以評核學生數學實作能力，作平時分計算，建立多元評估制度。 <p>數學小先鋒</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排服務生「數學小先鋒」，定期入班抽學生背乘數表。 <p>數學有獎問答遊戲</p> <ul style="list-style-type: none"> 定期舉行有獎問答遊戲，最後按表現獎勵學生。 	全年	<p>80%的教師認為實作評估能有效評核學生數學實作能力</p> <p>80%的教師認為「數學小先鋒」能有效協助同學熟背乘數表</p> <p>70%學生曾參與此活動 全校 75%班別於評估中能達 70% 合格率</p>	<p>教師問卷</p> <p>教師問卷</p> <p>問卷及統計 成績統計</p>	<p>科統籌及 科任</p> <p>科統籌</p> <p>科統籌 校長、科統 籌</p>	<p>乘數表學習冊</p> <p>小禮物</p>

關注事項二：進一步鞏固教師的專業教學水平

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 教師專業發展培訓						
圖書 閱讀	教師閱讀分享會 <ul style="list-style-type: none"> 上、下學期各舉辦一次閱讀及分享活動。(星期五放學舉行) 全校老師每次分組分享指定文章一份及非指定書籍一本。 	全年	80%教師認為「閱讀分享會」能提升教師的專業知識。	教師問卷	圖書館主任	書籍及分享文章
	教育專業書籍分享 <ul style="list-style-type: none"> 全年行政會議中，最少有 6 次由行政會同工輪流分享教育專業的書籍 		80%行政老師認為「圖書分享」能提升教師的專業知識。	教師問卷	校長及圖書館主任	書籍
教師 專業 成長	查簿 <ul style="list-style-type: none"> 於每學期進行一次查簿，評核教師於批改家課的工作表現，作為教師考績的參考。 	全年	95%老師於查簿評核中達合格分數	查簿記錄	副校長、教育質素保證主任及科統籌	記錄表
	評核性觀課 <ul style="list-style-type: none"> 於特定時段進行一次評核性觀課，評核教師於課堂教學的工作表現，作為教師考績的參考。 		90%老師於評核性觀課中達標，當中15%老師更有優異表現	觀課記錄	校長、副校長、教育質素保證主任、正向教育主任及科統籌	IT 同工協助自評之課堂錄影
	優質教學計劃 <ul style="list-style-type: none"> 中文、英文及數學科每級於上、下學期透過同級備課各製作一個教材套，提升教師教學質素。 	全年	中文、英文及數學科各級製作上下學期各一個教材套 80%教師認為學生能從課堂表現及課業中顯示學生已掌握課堂內容	教材套問卷	教育質素保證主任、科統籌	

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
教師專業成長	<p>同儕觀課</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師於全學年進行三次同儕觀課，透過教學觀摩，互相學習，提升教師教學質素。 <p>教師專業發展日</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 統籌全年三次大型的教師專業發展日，讓教師透過有關活動讓教師作不同範疇的專業發展。 ● 統籌於星期五進行的教師專業發展活動，讓教師於不同範疇作專業發展。 	全年	<p>100% 教師進行最少三次同儕觀課</p> <p>80% 教師認為同儕觀課能提供互相學習的機會，提升教師教學質素。</p> <p>80% 教師認為參與教師專業發展日有助於不同範疇作專業發展</p> <p>安排有關的專業發展活動，並能配合學校的整體發展</p>	<p>統計及問卷</p> <p>活動記錄及統計</p>	<p>教育質素保證主任、科統籌及科任老師</p> <p>教育質素保證主任</p>	<p>觀課表</p> <p>反思表</p>
正向教育	<p>教師培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 目標：培訓老師認識正向教育的理念，與學生建立良好正面關係，從而進一步提升課堂成效 <p>製作展板</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 目標：強化老師對正向教育的理解 ● 內容：在教員室內的展板展示正向教育的理念(幸福摩天輪/六大美德/二十四項性格強項) 	<p>上學期</p> <p>全年</p>	<p>70% 教師表示認識及認同正向教育的理念，老師跟學生關係提升</p> <p>70% 教師表示展板內容有助加強對正向教育的理解</p>	<p>教師及學生問卷</p> <p>教師問卷</p>	<p>正向教育主任及社工</p> <p>正向教育組</p>	<p>問卷</p>

關注事項三：優化家長教育

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 家長培訓系列						
	<p>「親親您、你、妳」---家長教育計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通過開展不同的講座、工作坊和營會，令家長能夠學會欣賞和接納自己，並將所學習到的技能回饋學校和社區，成為孩子的榜樣。 <p>1. 親子曲奇同樂日</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過親子工作坊，增進父母與孩子關係，從而更有效教養孩子 <p>2. 家長講座-----感恩的孩子</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓家長能看見孩子的優點，培養及明白懂得感恩和知足的重要 <p>3. 生命樹家長小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過專業的家庭治療師，幫助家長回顧個人成長及了解自己，從而在教養下一代時有更合適的方法 	全年	<p>最少 70%參與的家長和孩子能感受活動的樂趣</p> <p>10%參與家長願意成為家長義工服務其他人</p> <p>最少 70%家長於講座中明白培育孩子有感恩的心的重要</p> <p>80%家長能於小組中重塑原生家庭對自己的影響</p> <p>80%家長瞭解自己面對生命各種影響他們生活的衝擊</p> <p>80%家長能夠了解如何回應、及保護自己與他人</p>	<p>統計</p> <p>統計</p> <p>統計</p>	<p>親職教育統籌</p> <p>親職教育統籌 宗教事務統籌</p> <p>親職教育統籌 社工</p>	<p>出席表及問卷</p> <p>材料，車費及筆記</p> <p>筆記</p> <p>材料及筆記</p>

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>4. 童本多情----繪本花園閱讀會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過認識繪本及學習繪本閱讀，幫助及提升自己孩子及初小學生的閱讀興趣和能力 		<p>最少 70%家長能透過小組增進以繪本建構閱讀活動的能力</p> <p>80%家長能建構及參與最少 1 次給低年級同學的閱讀活動</p>	統計	<p>親職教育統籌</p> <p>中文科統籌</p>	繪本，教具及筆記
	<p>5. 讀寫大使</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培訓家長如何透過閱讀提升孩子的語文能力，並參與校內家長義工服務幫助有需要同學 		<p>70%家長能透過小組增進教授孩子語文的能力</p> <p>80%家長能建構及參與最少 4 次給語文後進的同學的讀寫活動</p>	統計	<p>親職教育統籌</p> <p>中文科統籌</p>	<p>《語文童步》繪本及圖書</p> <p>教具</p> <p>筆記</p>
	<p>6. 閱讀活動攤位遊戲</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培訓家長籌備攤位的能力並協助學校攤位活動 		<p>70%家長能透過小組增進籌辦攤位活動的能力</p> <p>70%家長能建構及參與最少 2 次閱讀活動攤位遊戲</p>	統計	<p>親職教育統籌</p> <p>圖書館主任</p>	繪本，材料及禮物
	<p>7. 創意飯盒親親您</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過學習製作創意飯盒，讓家長享受為子女準備午膳的樂趣，同時提升家長的自我價值，最終成為義工幫助其他人 		<p>80%家長能透過活動享受製作親子飯盒的樂趣</p> <p>20%的家長願意成為家長義工服務其他人</p>	統計	親職教育統籌	食材及有關煮食用具
	<p>8. 一家 Fun----Messy Play</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過自由開放的活動，鼓勵家長及孩子盡情發揮，互相欣賞 		<p>80%參與者能享受活動的樂趣</p> <p>70%父母在活動中能學習多讚賞孩子</p> <p>20%參與家長願意成為家長義工服務其他人</p>	統計	親職教育統籌	材料，車費及筆記

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	9. 五力四心創意家庭「型」 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過沒有手機/電腦，家長及子女體驗不同的親子活動及在校園扎營過夜，經歷一同以創意方式解決困難，同時增進一家人的感情和享受家庭樂 		80%參與者能享受活動的樂趣 70%參與者能在活動中了解創意解難的方法 20%參與家長願意成為家長義工服務其他人	統計	親職教育統籌	食材，物資，筆記，禮物，營及軟墊

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.家長表揚計劃						
	家長教育活動表揚計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 如家長於全年參與並順利完成家長學堂其中任意一項課程，則會獲贈禮品一份，並會於結業禮上授予家長學堂結業證書。 	學期末	有最少 20 人參與並順利完成家長學堂其中任意一項課程。	統計	親職教育統籌	禮物 證書 出席表

註：學期終結時，學校統一以問卷收集學生對不同策略的意見。