

金巴崙長老會耀道小學
學校報告

(2017-18 年)

學校報告的主要內容

項目名稱	頁
● 我們的學校	2
● 關注事項的成就與反思	7
➤ 持續提升學生的整體學業水平	8
➤ 進一步鞏固教師的專業教學水平	16
➤ 優化家長教育，提升學生學術水平	21
● 我們的學與教	24
● 我們對學生成長的支援	52
● 學生表現	60
● 回饋與跟進	66
● 財務報告	68
● 校本課後學習及支援計劃	69

我們的學校

辦學宗旨

本校以基督教確立人尊貴、自由的信念，推行「全人教育」，建立一所平實而卓越的小學，務求發展學生的多元智能，啟發他們的創意以及培育他們愛人如己的情操。

學校使命

- 幫助學生建立正確價值觀，培育他們具備自信及積極進取的人生態度。
- 培養學生語文、思辨、創意、審美、自學和情緒管理等能力，使他們具備終身學習的基本條件。
- 激發學生的求知意欲，發展潛能。
- 將優秀的文化價值注入學生的生命中，陶鑄他們成為有情、公義、負責、自律的公民。

學校教育目標

(一) 靈育

1. 培養學生認識上帝，明白聖經教訓。
2. 幫助學生把聖經真理應用到日常生活之中。
3. 引導學生相信耶穌，生命得改變。

(二) 德育

1. 培養學生有良好的生活習慣及待人處事的正確態度。
2. 培養學生有自勵、自律的精神及做事有責任感。
3. 建立學生正面的價值觀及積極的人生觀。
4. 培養學生的公民意識及對國家和社會的承擔。

(三) 智育

1. 培養學生對各科的學習興趣，自發主動地追求知識。
2. 幫助學生學會學習，為將來終身學習打好基礎。
3. 培養學生聽、說、讀、寫的語文能力。
4. 培養學生獨立思考以及解決問題的能力。
5. 培養學生閱讀課外書籍、刊物及報章的習慣。
6. 以多元化和富啟發性的教學方式，幫助學生發揮潛能，盡展所長。

(四) 體育

1. 鍛鍊學生體格，提高學生運動的技巧及能力。
2. 培養學生參與體育活動的興趣及積極進取的體育精神。
3. 透過體育課培養學生紀律。
4. 培養學生對運動之欣賞能力。

(五) 群育

1. 培養學生社交能力及學習與人相處之道。
2. 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。
3. 培養學生有愛心，能關懷別人及關心社會。

(六) 美育

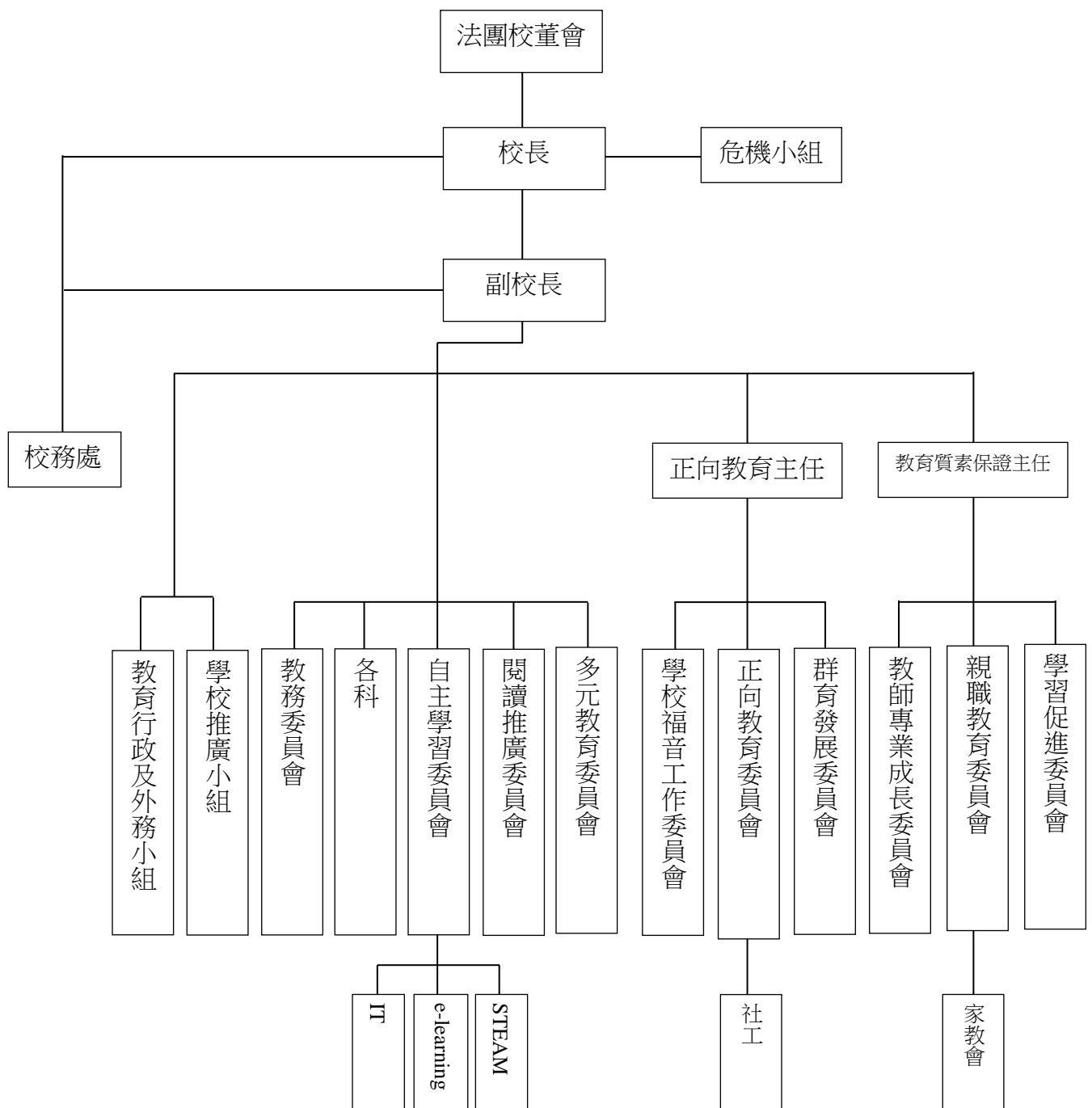
1. 培養學生對藝術的認識和興趣。
2. 培養學生對藝術的欣賞及審美能力。
3. 啟發學生美術視野，提高他們藝術方面的想像力和創造力。
4. 提高學生在藝術上的技巧及能力。
5. 引導學生認識藝術文化的成就及其對社會的貢獻。

辦學重點

- 實踐「全人教育」：
貫徹基督教「全人教育」的理想，注重學生靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展。
- 愉快學習，激發創意：
致力營造熱切學習、追求卓越和融洽共處的校園風氣；推行校本課程設計，以「學生為中心」，靈活時間表設計，配合學生學習特性，調適課程，採用多元化學習模式和評估取向，並輔以資訊科技，讓學生從而享有富啟發性和趣味性的均衡學習經歷。
- 培養兩文三語人才：
重視兩文三語的培養，並推廣閱讀風氣，提高學生溝通、思維、自學等終身學習的能力。
- 關注小一新生學習需要：
關注小一新生學習和成長轉變的需要，幫助他們盡快適應新的學習環境。
- 重視品德教育，陶造良好品格：
注重學生品德的培養，並積極推行公民教育，培育學生具備承擔社會及國家民族的責任感。
- 增強師生溝通，尊重學生意見：
善用師生之間的互動、雙向教學策略，聆聽及尊重學生的意見，增強師生彼此的溝通，提高教與學的效益。
- 因材施教：
秉持融合教育的辦學理念，尊重學生的個人特性，照顧個別差異，協助有不同學習需要的學生有效和愉快學習。
- 學校與家長緊密聯繫：
建立學校與家長的緊密合作和聯繫，致力推動家長關心並參與其子女的教育。
- 課外活動多元化：
提供多元化的課外活動，使學生身心得以均衡發展，並能拓寬視野。

金巴崙長老會耀道小學

2017-18 年度學校行政架構



*委員會→有周年工作計劃，配合學校重點關注事項。

小 組→主要有關事務工作，再配合相關委員會推動發展。

班級結構

(截止 2017 年 7 月)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合計
班數	5	5	6	6	5	4	31
學生人數	127	117	144	136	125	97	746

教職員編制

校長	教師		外籍老師		教學助理	駐校社工	總數
	編制內	編制外	編制內	編制外			
1	47.5	9.5	1	6	9	2	76

職員職級					
行政經理	會計主管	教師助理	技術 支援人員	工友	總數
1	1	5	4	6	17

關注事項的成就與反思

2015—2018 年度

三年發展重點

關注事項

(一) 持續提升學生的整體學業水平

(二) 進一步鞏固教師的專業教學水平

(三) 優化家長教育，提升學生學術水平

關注事項的成就與反思

以下是 2015/2016 年至 2017/2018 年三年計劃的關注事項及其目標，就著第三年工作的完結，我們有以下的成就及反思。

關注事項一：持續提升學生的整體學業水平

目標：

- a. 提升學生中文水平
- b. 提升學生英語水平
- c. 提升學生數學水平

成就及反思

在學科方面：

中文科：

閱讀範疇

本年度，中文組重整各級中文課程，各級按剪裁會議訂立的學習目標重點施教，並增加與學生於課內閱讀圖書或其他優質閱讀材料的時間。一、二年級科任開始有系統地加入繪本教學，以提升學生的閱讀興趣、識字量及高階思維發展，效果理想，初小學生的閱讀興趣有明顯提升，而有效運用繪本教學更能提升學生的語文能力。二年級由教師重新編寫教材，更有效提升學生的識字量及閱讀能力。小五加入校本的文言文及古典詩歌單元，讓學生更能銜接中學課程。

寫作範疇

本年度中文同工須根據本年各級課程剪裁討論所得之結果，適度剪裁及重組本校中文寫作課程。中文組同工須根據各級共同商議之寫作目標及重點，重新修訂各級寫作教材及校本閱讀單元教材，以讀帶寫，藉此進一步提升學生的寫作能力。本年度的寫作目標及重點清晰，唯部分級別的讀寫扣連上可更緊密。

本年度四、五年級將按各級共同商議之寫作目標設計寫作預備工作紙，鼓勵學生自行修訂文章及建立學生互評的習慣，從而提升學生鑑賞、修訂文章的能力，大部分學生在寫作二稿，文章均能有改善。二年級則配合本年度編寫的教材，讀寫結合、設計寫作鷹架及多元化的寫作課業(新詩、記敘文、繪本創作

等),有效提升學生的寫作動機及寫作能力。其他級別善用隨筆簿作多元化的寫作練習,例如六年級嘗試加入《三國演義》的劇本創作,有效提升學生的寫作興趣。

英文科

閱讀及寫作範疇:

為了更有效推進校本課程,來年繼續將課程優化,按學生學習效能增刪剪裁校本閱讀及寫作課程,靈活安排課堂所需節數及調動課次,令學生的學習及課程更環環緊扣,提升學與教效能。

隨著校本寫作課業的推行,學生的寫作能力持續提升,識字量及字數方面也有明顯的進步。繼續優化校本寫作課業,並調節篇章數量,以鞏固學生的寫作技巧,務求達至教評合一,繼續訓練學生的寫作能力。

獨立的 Fun Reading 環節已融入平日的英語課堂,尤其是校本閱讀課業的教學當中,進一步提高學生的識字量及鞏固學生對各種文體的認識。於課程內,本年持續加入不同的閱讀材料(故事性及非故事性),令學生接觸英文課程以外的讀物,更喜愛閱讀。

為提供更多元化的閱讀材料,本年度取消必讀書評估,老師和學生更可自由選擇所推薦及閱讀的圖書。

小一至小三繼續設有 Song Book,有效幫助學生提高識字量,鞏固課堂中所學的英文歌曲生字及句式。

聆聽及說話範疇:

本年度繼續聘請五位外籍老師任教小一外籍英語課程,同學成績理想,聆聽考試的拼音部分合格率达致 67.1%(包括有特殊學習需要的同學)。期終問卷回應反映他們喜歡上每天的外籍老師課(93%),認為每天上外籍老師課能加強他們的英語聽說能力,令他們能運用課堂上學習的拼音技巧來拼讀字詞(95%),也很喜歡參與外籍老師主持的小息活動(88%)。

每天的課堂由每班的外籍老師及科任老師共同教學,而外籍老師課程將會與校本課程融合在一起,進一步完善小一的校本課程重視拼音基礎、閱讀多樣

化及大量輸入優質英語的特質。

小一至小三同學於學期終進行(小一上學期不設” Show and Tell”) ” Show and Tell” 評估。小一由五位外籍老師負責，而 Miss Silva 繼續任教小二及小三，Mr Greenwood 則負責小四至小六，進一步提升學生的聆聽及說話能力。

小一至小三的錄音課業繼續推行，讓學生能有更多機會練習說話。

錄音課業已納入說話評估的進展性評估部份，佔總分的 10%；學生成績理想 (P1: 92%, P2: 97.8%, P3: 83.3% 合格)。優化後的錄音課業更增加家長評分元素，鼓勵學生用心完成課業，提升說話能力。

數學科

統整橫向課程

本學年於小一至小四針對文字應用題進行單元重整，涉及的課題包括：

小一：加法及減法應用題

小二：比較類應用題

小三：加減、乘加、乘減混合應用題

小四：除加、除減混合應用題

同級科任老師透過共同備課編定課堂的教材以及教學方法，提升課堂質素的同時，減低不同班別之間教學方式上的差異，從而確保學生學習上的一致性。學生在這措施的學習下，取得初步的成效：

小一：單元重整後，課業內整合了有關連的加法及減法應用題(1. 增加類及減少類題目，2. 找總數及找部份題目)，取代以往分開教授加法應用題及減法應用題的方式，避免學生因為該課節教授加法應用題而不加思索地全課節也運用加法來完成題目，藉此提升學生審題的認真程度。學生亦能透過有關連的加法及減法應用題作對比，了解題目中情境對解題列式的影響。來年度會把比較類應用題作重整並製作課業，讓學生更有效地

學習解答比較類應用題。

小二：老師教授比較類應用題時，要求學生先在題目中提及的人或物件上寫上「多」或「少」，才列算式計算，藉此讓學生習慣列式前小心審題，思考題目中誰較多誰較少，掌握解題方法。來年度會於校本工作紙內增加比較類應用題的練習數量，練習內部份題目設有指引，要求學生在題目中提及的人或物件上寫上「多」或「少」，才列算式計算，讓學生運用課上所學習的方式解題，達致教評合一。

小三及小四：同級科任老師編製有共通性的教材，透過課堂活動，讓學生說出應用題題目中的題幹，並運用正確算式把題幹串連起來，最後才運用數字列寫算式。經過此類的學習活動後，學生開始習慣思考題目中的情境及題幹的關係，審題能力得以提升。為了讓學生能實踐課堂中學習到的解題模式，來年度的校本工作紙會作修訂，應用題會加入「文字解說」一欄，讓學生先用簡單的文字串連題幹，然後才列式。

統整縱向課程

橫向課程統整的內容，選取了文字應用題的課題，此類課題貫穿了整個小學課程，學生由小一初學程度較淺的加法、減法應用題，層層遞進至四年級的四則混合計算應用題，若學生能夠掌握解題的核心方法，並且於每個年級善用，溫故知新，學習成效將會進一步提升。因此，本年度於小一至小四的單元重整正把文字應用題的縱向課程連結起來，學生於小一、二學習基本的題型，及至小三、四在已有的基礎上，進一步學習較複雜的題型，當學生經歷培養審題習慣的課堂活動及完成個人練習後，處理四則混合應用題時便能有方向地解題。未來數年，將繼續優化各級文字應用題的課堂教材的連貫性，讓學生在縱向課程內有方向、有效地學習。

電子教學

本年度小二開設了一班電子書包班，老師善用電子書包的功能，提升學生參與課堂的程度。來年度電子書包班增加至五班，參與的科任老師亦因此而增加，有關的科任老師將緊密連繫，設計有效運用電子學習的課堂，提升學生的學習效能。

本年度繼續向 HKTE 購買了 Flipped Classroom(反轉教室)系統，能使學生在家中能利用網上平台以觀看影片溫習或預習，加強學生知識，從而提升學生的學習效能。

在行政組別方面

教師專業成長委員會

透過橫向課程統整，確保學生達該學習階段的學業水平

本年繼續進行中、英、數科一至六年級的課程勘察及剪裁會議。透過課程勘察會議中、英文科優化不同的校本課程及教材。同時數學科亦持續重整單元教學，確保學生達該學習階段水平及掌握有關學習內容。

課程裁剪會議(P.1-P.3,P.4-P.6，兩學習階段)薈聚了有經驗教師對課程學與教的體驗，確保了中英數課程的縱橫向發展，為來年中英數課程建構更好、更適合學生需要的教學建議。

透過縱向課程統整，確保學生於小六畢業前掌握第一及第二階段的學習內容

本年配合中英文課程改革，希望學生透過溫習默書內容，能豐富他們的識字量及寫作內容。來年會繼續優化默書內容，從而豐富他們的識字量及寫作內容。另外，中、英文科的閱讀教材、校本教材及必讀書優質，均能提升學生的閱讀興趣及其閱讀能力，來年會進一步優化這些教材，使更切合本校學生能力。而課程裁剪會議的出現，是希望課程內容的恰當剪裁，可確保學生於小六畢業前能掌握第一及第二階段的學習內容。

圖書委員會

優化「校本閱讀計劃」

「校本閱讀計劃」雖然已進行了多年，為了持續提升學生自學的興趣，今年換領投票紙的方法增加了很多，如：繪畫、摺紙、勞作、話劇、口頭分享…等不同方法鼓勵學生多閱讀，所以投票紙收集情況非常理想。學生主動到圖書館交閱讀報告，全年共收到 347 份，當中 241 份是中文閱讀報告，106 份是英文閱讀報告。

提升學生自學能力

在中文網上閱讀計劃中，只有 43% 全校學生認為「階梯閱讀空間」網上閱讀計劃能提升其閱讀質量及自學能力，結果未如理想。相信實行多年的網上閱讀計劃已失去新鮮感，同學開始感到乏味。因此，建議來年以其他形式提升學生的閱讀質量，以便協助學生培養閱讀習慣和提升他們的自學能力。

學習支援組

為一年級新來港學童(包括跨境學童)及英文成績較弱的學生設功課輔導及溫習班

本年度外聘專業導師，為新來港學童及英文基礎較弱的學生，開設英文功課及輔導班，替學生解決功課的難點及進行溫習。就有關計劃的檢討顯示，88% 接受輔導的學生同意功課輔導班能解決學生的功課難點。100% 接受輔導學生能交齊英文功課。

為小二、小三有讀寫困難及成績稍遜的學生設功課輔導及溫習班

本年度外聘專業導師，為小二、小三有讀寫困難及成績稍遜的學生，開設寫功課及輔導班，替學生解決功課的難點及進行溫習。就有關計劃的檢討顯示，80% 小二學生同意功課輔導班能解決功課難點。53% 小三學生同意功課輔導班能解決功課難點。100% 接受輔導學生能交齊 80% 以上的英文功課。

明年會繼續開辦英文及讀寫功課輔導班，會列入恆常工作。

本組會按學生的個別需要進行分組，及會在 9 月檢視學生的學習及行為表現而訂立出入組機制，讓願意接受輔導的學生及有做功課動機的學生參加功課輔導班。同時，本組會進一步加強導師與英文科任老師或班主任的溝通，讓科任與導師雙向了解學生的需要，並作跟進，正向解決學生的功課難點及減低學生在功課上的焦慮。

資訊媒體教育組

為課堂教學添加更多可能性

本年度的電子學習發展正穩步發展，大部份同工(非電包班)均慣常借用流動裝置於重溫或檢測學生的學習進程，學生亦非常樂意參與相關的課堂活動。新發展的 VR 虛擬實景學習活動，亦逐步紮根於中英文的寫作課堂及常識課，學生顯得十分雀躍與投入。

另外翻轉課堂的理念與技術亦將有更多的發展力度，以配合未來學習趨勢的步調，提升學習效能。

利用電子系統增加互評機會仍未能成為恆常學習習慣，故將在下學年積極引進相關內容。

STEAM 課程的開展

本年度在多元智能時段新開展 YD STEAM 2.0 的學習活動，並加入綜合能力的挑戰解難任務，學生都非常積極與投入。在開展過程中，先導同工的熱忱與專業，令各新課堂也非常順利。本年度亦將有部份 STEAM 課程滲入不同的常規課程中（例如 mBot、Dash、數碼繪圖、3D 打印、科學實驗等等），令相關的知識和技能可以更配合學科的整體發展，以便進一步發展 YD STEAM 2.0 的解難創造學習任務。

成就及反思

關注事項二：進一步鞏固教師的專業教學水平

在學科方面：

中文科：

定期舉行共同備課會

本年度各級統籌自行相約同工備課，時間更彈性，更有效率。同工須於備課會內討論優質教案的教學設計。教學設計須配合教師專業發展之重點，每學期設計一個優質教案(約 2-3 節)，同級同工須以此教案進行同儕觀課，透過互相觀課、評課，有效提升教師專業教學水平。

進行定期檢討會議

本年度已於三至六月先後召開中文科縱向及橫向課程會議，分別與級長及全體中文同工全面檢視現時課程以及按本校學生能力重新釐訂中文科課程目標。

英文科：

定期舉行共同備課會

本年度各科各級按需要進行同級備課會，並於電話通訊群組與同事保持密切的溝通。級長亦能繼續發揮領袖的角色，在會議中進行報告、檢討、討論的開會模式，能帶領其他同工作有意義的討論。

來年度將會安排於星期五下午時段備課，學生提早放學，老師可有空間進行有質素的備課會。每級按需要進行同級備課會，同時科長與級長會發揮領袖的角色，帶領其他同工作有意義討論，以提升教與學效能。來年鼓勵各科善用數據及批判性思考，找出數據背後代表的現況或問題，並作出跟進，以優化學與教效能。

進行課堂學習研究

來年度上下學期英文科各級均設計了一個優質教材並進行同儕觀課；同事除運用變易理論外，亦使用了其他教學策略，如合作學習、探究式學習、發現式教學，電子學習工具等。而評核性觀課則因重點視學關係取消。

進行定期檢討會議

本年度已於八月、一月及六月先後三輪召開不同層面及組合(分級、低小、高小)的英文科課程會議，全面檢視及監察橫向及縱向課程的推行情況，並運用PIE的自評循環理念不斷優化英文科的橫向及縱向發展，確保各科有系統進行「橫向統整，縱向銜接」，以「成果導向教育」的改革。

來年度本科將以正向教育為中心，發展新三年計劃。

數學科：

本年度各級上下學期均製作一次優質教案，同級科任進行共同備課設計課堂，施教時配合同儕觀課，觀課後於共同備課時修訂課堂設計，最終得出高成效的教學設計，學生能有效地學習。老師經歷兩次的連串備課活動後對課堂內容的編排、教學的方式以及對學生學習的模式均得到深入的了解，老師的教學能力亦得到提升。

將來透過持續地進行共同備課，並將具質素的教學設計統一於每年的課堂中持續進行。學生的學習便能更一致，更穩固，配合縱橫向課程的統整，更能讓學生建立穩定的學習習慣，提升教學效能。

本年度增設老師學習圈(由一位資深的前輩帶領三位新入職教師組成)，主要是為新老師而設，目的是增強新老師對數學教學的知識。透過備課及互相觀課為主。

在行政組別方面

教師專業成長委員會

教師專業成長委員會於 17-18 年度成立，為配合學校三年發展，著力進一步鞏固教師的專業教學水平，與有關科組協調，從「STEAM」、「e-learning」、「正向教育」、「學習促進」及「靈育培養」四個向度安排教師發展活動，本年度更安排了教師境外交流，讓老師到台中實地考察，參觀不同的機構及學校，了解當地的環保及科技教育，擴闊視野，增長知識。

進行定期檢討會議

本年度繼續召開中英數科課程勘察會議、課程裁剪及總結會議，全面檢視及監察橫向及縱向課程的推行情況，並運用 PIE 的自評循環理念不斷優化中英數科的橫向及縱向發展，確保各科有系統進行「橫向統整，縱向銜接」，以「成果導向教育」的改革。

來年度需根據學校三年發展計劃，在中英數科進行聚焦、深化及持續的課程檢討會議，定期檢視及監察橫向及縱向課程的推行情況，同時會善用課程裁剪及總結會議的結果，全面落實及改善中英數課程內容。

培訓級聯絡人

本年級統籌嘗試利用默書或評估數據，改善教與學的成效，效果不錯。級統籌開始發揮領袖的角色，他們於開備課會前認真準備開會的內容，會議中進行報告、檢討、討論的開會模式，帶領其他同工進行備課。來年會持續舉辦級聯絡培訓工作坊，讓級統籌發展為該級課程領導，培訓專業能力，從而提升整體學生的學業水平。

持續有效推展學校發展

為了透過「策劃、推行、評估」(PIE)的循環持續有效推展學校發展工作，本年度學校繼續運用「持份者問卷」以及「情意及社交表現評估」收集學生、家長及教師對學校管理、專業領導及教師專業發展等不同範疇的觀感及意見，作為優化學校發展策劃的參考。

考績觀課及查簿

教師教學方面，本組與中文、英文、數學、及常識科統籌共同進行評核性觀課，以了解教師的教學水平，再透過科統籌與老師進行課堂檢視，讓施教教師反思課堂的計劃與實踐，從而提升教學水平。學校亦安排中文、英文及數學科各級於上、下學期各共同製作教材套，連同以往的教材，逐步建立優質教材庫。

另外，本組亦與中文、英文、數學、及常識科統籌進行學生簿冊查閱，以了解科任老師批改學生課業的情況，同時促進學生課業安排的檢視，持續優化課業的質量。

學習支援組

老師全年至少一次進行言語治療及職業治療觀課

本年度，學校邀請新老師至少一次進行言語治療及特殊教育訓練小組服務/自閉小組訓練觀課。100%老師能至少一次進行言語治療課觀課，87.5%老師同意觀課能有助老師掌握訓練技巧，並能應於用課堂上，以支援言語障礙學生的需要。100%老師能至少一次進行特殊教育訓練小組服務/自閉小組訓練/音樂治療課觀課，62.5%老師同意觀課能有助老師掌握訓練技巧，並能應於用課堂上，以支援有特殊教育需要的學生。相信透過觀課，老師學習治療師的訓練技巧能提昇教師支援有特殊學習需要學生的能力。因此，新老師觀課會列入組的恆常工作。

本年度，學校為學習較嚴重學生的班主任及中文老師與治療師進行交流/個案會議，以讓老師了解學生的能力及需要，鼓勵老師應用有關技巧替學生進行個訓練或輔導。言語治療舉行了 6 次個案會議。職業治療舉行了 6 次個案會議。100%老師同意個案會議能了解學生的學習需要，及能有助老師掌握訓練技巧及作出跟進。

明年，本組會進一步舉辦正向心理教師工作坊或個案會議，促進老師與治療師、教育心理學家等專業人士的交流，學習及分享正面處理學生需要的策略，以增強老師的正向情緒及信心照顧有特殊教育需要的學生，以提升老師的專業發展能力及態度。

本年度，本組安排言語治療師與老師進行共同備課，由治療師入班進行教學或協作教學，老師進行觀課，再優化教學，繼而運用治療師的技巧在班本進行教學。協作題目為個人短講，主要訓練學生(1)拓展高潮、(2)作出反思性的結尾。100%老師同意協作教學有助發展教師的專業能力；83.3%老師對這次協作教學感到滿意。明年，本組會繼續安排治療師與老師進行共同備課，重點訓練學生的演講技巧，包括聲量、姿勢、語氣等，讓學生掌握說話的表達技巧。

資訊媒體教育組

電子學習加速發展

在電子學習日益受落的情況下，學校將朝著教學範式轉移的目標進發，致力建構多元的電子學習平台，讓師生可以組織及善用不同的學習素材，以增加學習的廣度與深度，為將來實現以生為本的自主學習願景奠定良好的基礎。

綜觀教師的相關電子教學培訓，亦大致足夠，來年宜加增科內交流技術與經驗的機會及時間，以建立教師的學習社群，令互相學習觀摩的風氣進一步提升。

圖書館

營造教師團隊內的閱讀文化

為了提升教師的專業教學水平，本學年圖書館除了舉辦兩次「教師閱讀分享活動」外，行政會同事也進行了輪流分享教育專業的書籍，目的為提供機會讓行政同工互相分享和學習，從而培養專業教師的素質。結果 100%行政老師認為「圖書分享」能提升教師的專業知識。展望下學年將繼續舉辦「行政會同工閱讀分享」。

成就及反思

關注事項三：優化家長教育，提升學生學術水平

中文科

家長教育活動

本年度圖書館組亦曾舉辦故事姨姨講故事活動，家長義工在小息為學生講故事，學生反應熱烈。

資訊媒體教育組

持續提升家長對電子學習及 STEAM 課程的認知與理解

本年度繼續舉辦的家長 IT 講座及觀課活動，集中於初小家長參加，參加人次與去年相若。惟部份有關家長資訊素養的講座，其參與率偏低，來年將繼續舉辦相關的家長活動前，加強與正向教育委員會的溝通，避免類近講座的安排時間太集中，影響參加人數，亦同時加強宣傳，鼓勵更多的家長參與，以協助家長了解電子學習及 STEAM 教育的新知。

隨著關愛基金對清貧學生的資助，學生 BYOD 的普及性將日漸擴大，全校 BYOD 的可能性或將在不久的將來出現，因此師生的資訊素養亦務必要加強培養，以應時代急劇變遷的需要。來年將聯同正向教育委員會及常識科合作，在校內加強相關教育，以幫助學校不同持份者（學生、家長、教師）建立正確的資訊素養觀念。

圖書館

家長義工小組

今年圖書館組織了 13 位家長義工，經過工作坊培訓後，他們分為三組，輪流於逢星期五第一個小息為學生講故事。學校安排了地下活動室讓學生坐在舒適的地墊上聆聽故事。家長義工以節目為故事主題，分別以聖誕節、農曆新年、復活節、母親節和父親節有關的故事，為學生預備了 12 次聽故事時間。學生反應熱烈，每次都有十多二十名學生踴躍參加。聆聽故事的時候，他們也很專心，熱烈舉手回答問題。

經家長義工小組檢討後，大多數家長都很喜歡講故事給學生聽。部份家長希望下學年能增加講故事的時間，讓更多學生能聽故事。也有個別家長希望能有較多的培訓，讓他們能進一步掌握講故事的技巧。

來年圖書館會繼續舉辦「家長講故事」。希望能吸納更多家長為學生講故事，並且計劃用更多時間培訓家長，也會考慮利用不同的時段為學生講故事。

通過家長講故事的培訓，希望教育更多家長講故事對兒童學習的重要，從而一起合作，提升學生學術水平。

學習支援組

透過職業治療外購服務，為讀寫困難的初小學生家長舉辦親子讀寫訓練班

本年度，本組共舉辦了兩個家長工作坊或訓練班。本組透過職業治療外購服務，為小三有讀寫困難學生的家長開設親子讀寫訓練班，11名家長參與訓練班，100%參與的家長出席率達70%或以上。根據問卷統計顯示，90.9%家長滿意訓練班的內容，同意訓練班能幫助他們學習有關技巧訓練孩童的讀寫能力。本組邀請香港小童群益會社工為小一、二有讀寫困難/有顯著學習困難的家長舉辦「識字樂」家工作坊，7名家長參與工作坊，71.4%參與的家長出席率達70%或以上。根據問卷統計顯示，100%家長滿意訓練班的內容及活動，及同意工作坊的內容有助家長進行家居訓練，在家中跟進子女的需要。

明年，本組會繼續為家長舉辦工作坊或個案會議，引入專業輔導及治療作介入點，增強家長的正向情緒及勇氣面對子女的需要，明白子女的限制及潛能，幫助子女面對或跨越障礙，以提升學生的學習效能，並能愉快健康地成長。

親職教育

開展家長學堂計劃，有系統地提升家長培育子女的能力

本年度成功開展了家長學堂計劃。在整個家長學堂計劃中，包括了兩個範疇共7場家長講座。其中，有200位本校家長曾參與過家長學堂內的講座。講座範疇包涵了支援特殊學習需要孩子學習、電子學習，親子閱讀，親子溝通及親職知識等幾大主題。其中，在超過半數的家長學堂講座中，家長出席率能達

到 70%或以上。同時，亦有 64 位幼稚園家長參與本校家長講座系列。並在半數講座中，家長出席率達 50%以上。經問卷調查，大部分家長對本校所開展的家長教育活動感到滿意，並認為家長教育活動對自己教養子女及支援子女學習有幫助。

另外，本年新增的「親親您、你、妳」家長教育計劃共開展 8 場活動，共有 242 位家長參與，當中有 7 場活動的參與率超過 70%。

優化不同範疇的家長教育活動

明年將持續開展有系統的家長學堂教育，加強家長互相學習及借鑒的能力。本校將鼓勵更多的家長選擇適合自己的家長教育活動，進一步提升家長教育子女的能力。同時，會於下學年鼓勵更多的家長作為分享者與其他家長分享，使家長們能夠互相學習，有更多的溝通。

我們的學與教

範圍：課程和評估

(一)課程組織

● 持續優化課程：

本身課程以 Spady 的成果導向理論(OBE-Outcome-Based Education)為藍本，於過去三年進行了「橫向統整，縱向銜接」，以「成果導向教育」為基礎的改革。課程理念為「成果之重點並不在於學生的課業分數，而在於學習歷程結束後學生真正擁有的能力。」

● 課程統整工作：

1. 透過橫向課程統整，確保學生達該學習階段水平

- ◆ 進行中、英、數科一至六年級課程勘察會議
- ◆ 中、英文科優化一至六年級寫作教材
- ◆ 中、英文科設計閱讀教材
- ◆ 數學科進行單元重整

2. 透過縱向課程統整，確保學生於小六畢業前掌握第一及第二階段的學習內容

- ◆ 中、英、數科確保課程從初小至高小，以螺旋式向上層層遞進
- ◆ 確保學生於小六畢業前掌握第一及第二階段的學習內容
- ◆ 確保課程、教學及評估環環緊扣，以提升學生的整體學業水平

● 課程特色：

- 課程以學生為中心，因材施教，實行多元學習，致力為學生提供優質教育，讓學生寓學於樂。
- 本校除重視學生的學術成績外，我們亦積極鼓勵學生走出課室，進行全方位學習。透過核心課程及拓展性課程培養學生有終身學習的精神。
- 核心課程：各個學習領域包括：中國語文、普通話、英國語文、數學、常識、音樂、視覺藝術、體育、資訊及通訊科技科及宗教科，共十科。

- 拓展性課程：包括成長課、主題式的週會、成長的天空計劃、多元智能學習課、資優培訓班、口風琴班、服務學習、早會、多元化的閱讀活動、英文圖書專題活動及課後活動等等。
- 本校課程著重「課程、教學、評估」的配合，相信每環節緊緊相扣。各項目推行以「策劃、推行、檢討」為循環，以 PIE 的模式不斷優化校內各項目發展計劃。
- 學校已制訂一系列的優化課堂及課程調適政策，以照顧本校學生的個別差異。

(二) 課程實施

- ✧ 中、英、數各級科任老師於同級備課時段利用變易理論設計課堂及教材，從學生角度出發，找出學生的學習難點，並以變易理論的圖式展示變與不變的功效，透過比較、對照、融合、區分等方法，突顯學習關鍵，提升教學效能，幫助學生尋根究柢，追尋學習的真相，配合本校校訓「熱切求真」，有效幫助學生學習。
- ✧ 任教中、英、數、常科的老師定期進行共同備課會、檢討會及同儕觀課，以提升學與教及檢視學生的學習成效。
- ✧ 教師透過同儕觀課，互相交流，提升教師的教學質素，從而提升整體的學習效能。
- ✧ 本校跟據三層式資優教育架構，在正規課程加入資優元素、挑選學生參與增潤課程，如資優解難培訓、IT 尖子、藝術小兵團、小農夫、編程機械、編程積木、小小發明家、奧林匹克數學培訓班、英文拔尖班及英語話劇等。
- ✧ 本校同時根據三層式學習支援架構，優化課堂、挑選學生參與課後輔底班、社交小組、職業治療、言語治療等抽離式課程及為第三層學生設計個別學習計劃。
- ✧ 透過有系統的專業教師培訓，提升本校老師在 STEAM、電子學習、正向教育、學習促進及靈育培養五個範疇中的質素，從而建立良好的學習環境。

- ◇ 學校根據學生的需要發展多元化的校本課程，每年度我們會製作校本課程小冊子，讓家長清楚了解本校在中國語文科、英國語文科、數學科、常識科、普通話科、音樂科、資訊及通訊科技科及閱讀等校本課程的特色。
- ◇ 有關各科的校本課程詳列如下：

校本中國語文科課程

本年度中國語文科推行一系列提升學生語文能力之校本課程，旨於提升學生中國語文的水平及學習中國語文的興趣，現將有關課程之新改動安排詳列如下：

1. 閱讀教學方面：

■ 進行課程剪裁，實施單元教學計劃

因應教育局課程發展議會編訂之學習重點，靈活運用課本進行剪裁，設計校本單元教學計劃，以鞏固重點教學為目標，務求更有系統地全面訓練學生的讀寫聽說的能力。

■ 初小課程加入繪本閱讀

小一、二課程嘗試加入繪本閱讀，以提升學生的閱讀興趣。

■ 中文圖書課，提升閱讀能力

一至四年級

每月進行一節圖書課，由中國語文科老師及圖書館主任進行協作教學，教授學生不同種類的閱讀策略、一起閱讀圖書及進行圖書分享。

五至六年級

每八個循環週，由中國語文科老師及圖書館主任進行協作教學，教授學生不同的閱讀策略。

■ 背誦中華經典文學名篇

小一至小六於每兩個循環週背誦一首古詩文，內容包括：弟子規、三字經、唐詩等。

■ 必讀書

一至六年級上學期購買指定必讀圖書，中文科老師與學生在早讀課

上一起閱讀圖書，以提升學生的閱讀質量及興趣。下學期開始，各班將添置大量優質圖書，中文科老師將安排學生定期借閱，以鼓勵學生大量閱讀。

■ 網上閱讀計劃

學生於每個月最少完成四篇網上閱讀理解練習(階梯閱讀)，藉此培養他們網上閱讀的習慣及提升他們的自學能力。

2. 寫作教學方面：

■ 單元設計

以單元形式利用不同主題進行教學，(二至六年級)於教畢閱讀單元之後，會設計寫作課業，以讀帶寫，讓學生更掌握該單元之寫作重點，提升學生的寫作效能。

■ 寫作訓練

透過課程勘察會議，以明確的學習目標修訂各級寫作教材，並以螺旋式向上層層遞進，進一步提升學生的寫作水平；小三至小六根據寫作教學內容擬訂詞語、佳句及寫作範例小冊子，豐富學生的寫作內容。

3. 聆聽教學方面：

■ 聆聽技巧訓練

除了於平日讀文課中滲入聆聽教學外，我們會定期安排進展性評估之聆聽練習，以確保學生能掌握聆聽技巧。

4. 說話教學方面：

■ 說話技巧訓練

除了於平日讀文課中滲入說話教學外，我們會定期安排進展性評估之說話練習，並與言語治療師在三年級進行協作教學，以確保學生能掌握說話技巧。

5. 評估方面：

■ 評估模式

每學期一次進展性評估及一次總結性評估

■ 中文默書及愉快默書

默書：配合中文寫作課程改革擬定中文默書次數及每次默書範圍。

愉快默書：小二至小六之默書設「愉快默書」，讓學生積累詞彙，培養語感，引發他們對漢字的學習興趣，並主動學習。

校本英國語文科課程

本校一直致力提升學生學習英語的興趣及能力，本年度我們將繼續努力發展有特色的校本課程，進一步提升學生的英語水平，以下為有關英語課程的詳情：

1. 閱讀教學方面：

■ PLP-R/W 計劃

本年度，本校的小一至小三同學繼續參加由教育局舉辦的 PLP-R/W 計劃，此計劃着重訓練學生的英文閱讀及寫作技巧，為他們的英語水平打好建立良好基礎。外籍老師透過跟學生閱讀不同的大故事書及分組閱讀，提升同學的聽、說、讀、寫能力。另外，本校把澳洲的英語拼音課程“Get Reading Right”融入小一至小三之 PLP-R/W 課程中，令同學自小一起便能掌握基本的英語拼音技巧。

■ 英語閱讀課

一至二年級：外籍英語教師利用大故事書教授閱讀課

一至六年級：英語老師透過教授不同類型的英文圖書提高學生的閱讀能力

■ 生字工具書

本年度三至六年級同學必須訂購一本生字工具書 (Thematic Vocabulary)，老師會於閱讀及寫作課時教導同學如何使用工具書，以增加識字量，提升學生的英文讀寫能力。

■ 校本閱讀課業

為提升同學的閱讀及理解能力，本年度新修訂校本閱讀課業，令同學能接觸更多不同類型的文章體裁。

■ 趣味閱讀時間

英文課設有 10-15 分鐘的趣味閱讀時間，老師會透過展示不同文體應用於現實生活中的樣本例子，介紹各種文體特色給同學認識。

2. 寫作教學方面：

■ 本年度繼續優化校本寫作小冊子，確保學生能掌握在該學習階段的應有水平及有關內容，包括知識、技能及態度等。

■ 寫作教材以螺旋式由低小至高小向上層層遞進，進一步提升學生的寫作能力。

3. 聆聽及說話方面：

■ 說話訓練

一至六年級學生透過校本說話小冊子，有系統地掌握聆聽及說話技巧。

■ 小一外籍老師英語課程

本年學校增聘五位外籍英語教師，任教小一每班每天一節 45 分鐘的課堂。課程著重拼音技巧及應用，讓學生能透過具趣味性的英語活動及遊戲，提升其拼音技巧。外籍老師也會以分享閱讀方法（Shared Reading），閱讀多種不同類型的圖書，培養同學的閱讀興趣及提升閱讀技巧。

■ 與外籍英語教師的小息互動時間

五位外籍英語教師會於小息時間在校園的不同地方，如集隊操場、籃球場、YD Square 等，跟同學進行趣味英語活動，進一步提升學生的聽說能力。

- 外籍英語教師(Ms Silva 及 Mr Greenwood)進行說話訓練
本年度學校的外籍英語教師 Miss Silva 於每循環週有兩節課堂與小二及小三同學進行會話課；而 Mr Greenwood 則於每循環週有一節課堂為小四至小六同學進行會話課，以進一步提升他們的聽說能力。
- 小一至小三學生須定期完成錄音功課，透過利用錄音筆多聽多說提升其說話技巧及能力。
- 本年度於小一至小三會繼續設有富趣味性的“Show and Tell”課堂演說，進一步提升學生對英文演說的興趣。

4. 評估方面：

- 評估模式
每學期共進行一次進展性評估及一次總結性評估。
- 默書
 1. 配合英文寫作課程改革，增加英文默書次數及刪減每次默書範圍。
 2. 句子或段落分讀默及背默兩部份，使同學更有信心掌握重點句子的結構。
 3. 拼音默寫部份擴展至四年級，讓同學有更多機會練習拼音技巧。
 4. 設“Bonus Dictation”，利用與每次默書主題有關的額外溫習內容豐富學生的識字量及寫作內容。
 5. 英文默書聲音檔均會上載於學校網頁的「學習工具」內，家長可以利用手機二維碼掃瞄器，在子女的默書溫習紙上掃瞄條碼，便能開啟英文默書聲音檔，方便家長隨時隨地輔助子女溫習默書。

校本數學科課程

1. 課程方面：
 - 運算策略課程
透過校本運算策略課程，加強小一、二學生的運算能力。

- 列式計算題練習

重新編排列式計算題練習，補足教科書課文編排上的限制，提升練習帶來的果效。

- 單元重整

將課本上部份課題重新編排整合，以配合數學學習的方式，提升學習效能。

- 校本工作紙

透過由本校教師所設計的工作紙(釘裝成小冊子)，讓學生有系統地完成課後家課。

2. 評估方面:

- 單元總結

每完成一個單元教學後，於課上進行紙筆評估（分數不算進成績表內），讓老師了解學生的學習進程，作適時跟進。

- 評估模式

每學期共一次進展性評估及一次總結性評估

3. 數學活動:

- 親子數學活動

透過親子數學遊戲促進親子關係，並提升學生對數學的興趣。

- 數學比賽

挑選學生參加校外數學比賽，擴闊學生的眼界。例如：華夏杯、伯裘杯等。

校本常識科課程

1. 課程方面：

- 科學探究活動

每級最少進行一次科學探究活動以培養學生科探和解難能力。

■ 跨學科專題研習

上學期以工作紙形式為專題研習作預備及訓練，下學期按照各級的課程內容制訂主題，研習內容橫跨不同科目，融會各科的已有知識。同學以分組形式進行專題探究，以培養學生九種的共通能力。

■ 常識及資訊及通訊科技科配合

進行專題研習時，培訓學生選用合適資訊科技工具搜集及整合資料。

■ 時事分享

透過分享時事新聞，增強學生的時事觸覺及訓練他們獨立及批判性思考的能力。

■ 生活技能

為提高學生的自理能力，老師會教授及考核學生不同的生活技能，如疊衣服、繫鞋帶等。

■ 創意思考

結合專題研習及戶外學習日，鼓勵同學在生活中發揮想像力及創意，體驗生活中的無限可能。

2. 活動方面：

■ 全方位學習活動

舉行戶外學習日，讓學生走出課室進行全方位學習。

配合課程參觀立法會、消防局及太空館等，讓學生跳出課本的框框，從體驗中鞏固知識。

■ 科學工作坊

進行各種科學玩意工作坊，讓學生從動手做中學習各種科學原理，並發掘科學的樂趣。

■ Kinect／QB KING 體感活動

讓學生於小息時進行 Kinect／QB KING 體感活動，培養學生對常識科的興趣。

校本普通話科課程

1. 課程方面：

■ 普通話教授中國語文

一年級每循環週兩節、二至六年級每循環週一節普通話課以鞏固學生有良好的普通話水平。普通話科成績達到一定水平的學生將於高小被推薦入讀普通話教中文班，老師將以普通話教授中國語文。

■ 一至六年級學習重點

1. 每級由橫向至縱向訂定語音學習重點，讓學生有系統地掌握普通話拼音技巧，並熟練掌握普通話語法規範。
2. 初小以語音知識為重點：
 - 一年級：掌握聲母及單韻母
 - 二年級：掌握聲母、單韻母及標調規則
 - 三年級：掌握所有聲母及韻母，並強化語法規範
3. 高小以普通話語法規範為主，鞏固聲韻母及拼音規則，並鞏固聽說能力。
4. 六年級下學期使用校本教材，重點複習拼音規則及普通話綜合能力。

2. 活動方面：

- 參加普通話集誦及獨誦比賽
- 參加校外普通話比賽
- 逢星期三進行普通話謝飯
- 定期普通話節目午間直播
- 逢星期三午間播放普通話影片
- 小息普通話「暢」遊故事國活動
- 參加少兒普通話水平測試
- 早晨普通話 morning 歌

校本(ICT)資訊及通訊科技科課程

課程特色：

■ 網上電子書（適用於一至三年級）

1. 採用網上電子書，確保本科內容能與時並進。
2. 網上電子書平台較傳統書本更多樣化（包括學習動畫、有聲電子課本及互動平台等等）。

■ 編程設計（適用於一至六年級）

1. 一至六年級均會以編程教學作為重點教學內容，讓學生能從初小開始打好編程的基礎，繼而循序漸進地學習其他編程知識。編程教學會着重啟發學生的創意，讓學生編寫自己的程式。另外，在不同的年級會加入機械人、微型編程電腦等元素，藉此增加學生對學習編程的興趣。
2. 初小會着重編程的基礎知識：
 - 一年級：滑鼠拖放、程式的序列和除錯
 - 二年級：程式的迴圈、除錯及故事創作
 - 三年級：程式的條件、函式、條件迴圈及故事創作
3. 高小則會更着重培養學生的解難能力：
 - 四年級：故事創作及遊戲創作，以及使用程式控制機械人 mBot
 - 五年級：引導學生利用 Scratch 軟件編寫自己的電腦遊戲程式
 - 六年級：使用程式控制微型編程電腦 Micro:bit

■ 中文及英文輸入法（適用於一至六年級）

1. 以「速成輸入法」作為教學用的輸入法，在三至六年級讓學生分階段學習不同的倉頡字母。
2. 英文輸入法則強調打字的指法，在一至六年級有系統地分階段學習。

■ 資訊素養（適用於一至六年級）

各級均有有關資訊素養的教學，讓學生能夠以正確的方法運用電腦及獲取資訊，並讓學生了解及尊重使用資訊的道德。

校本音樂科課程

1. 課程方面：

- 為了提升學生對音樂創作的的能力，每級設有創作工作紙，老師在課堂上教授學生有關節奏、旋律及聲響創作的技巧，藉以培養學生的創意及想像力。

2. 課程特色：

- 為致力推動音樂普及化及一生一樂器，學校為學生開設了不同的樂器班，分別有管樂班、管樂團、口風琴培訓課程及口風琴隊等，讓學生在年幼時有接觸音樂和學習樂器的機會，藉以培養學生對音樂的興趣。不同的樂器訓練除了能陶冶性情外，更能訓練專注力、自信心及手眼協調的能力。

■ 管樂班

對象是一至六年級的學生，由 **Musicholic** 機構導師學校資助部份學費及以年供方式租用樂器。管樂班的樂器分別有長笛、小號、長號、圓號、單簧管、色土風及敲擊樂，同學們可選擇自己喜愛的樂器學習。

■ 管樂團

參加了管樂班的同學，只要樂器考試合格便可免費參加管樂團訓練，同學可有更多合作、合奏、互相學習及欣賞音樂的機會，更可培養他們的溝通及聆聽的能力，一起奏出美妙動聽的旋律。

■ 口風琴培訓課程

對象是一至三年級的學生，由著名口風琴及口琴演奏家張家誠先生創辦的聞聲音樂研習中心的導師教授。

■ 口風琴隊

對象是三至六年級的學生，由聞聲音樂研習中心的導師及音樂科老師挑選一些有潛質及有良好演奏技巧的同學加入口風琴隊，並由張家誠先生親自到本校教授。張家誠先生不時帶領同學到不同地方，如國內或本港電視台作公開演奏，藉以互相觀摩及擴闊同學的眼界，讓他們在音樂造詣或演奏技巧上，能更上一層樓。

校本閱讀課程

1. 圖書館開放時間：

■ 星期一至星期五

上課前	7:55am-8:10am
第一個小息	10:30am-10:55am
第二個小息	1:10pm-1:25pm
放學後	3:35pm-4:35pm (星期五：2:10pm-4:00pm)

■ 星期六：9:30am-12:30pm

2. 早讀課：

- 逢星期二及星期四進行中英文閱讀，所有學生必須安坐課堂進行閱讀，以營造校園良好的閱讀氣氛。

3. 校本閱讀計劃：

- 為培養學生的閱讀習慣，P.1-3 同學必須於每個學期閱讀 20 本中文書(其中包括兩本數學課外書)及 10 本英文書，並將有關資料記錄於手冊第 26 至 28 頁內。P.4-6 的同學完成閱讀後必須完成 6 篇中文及 6 篇英文閱讀報告，分享閱讀心得。

4. 四年級服務學習：

- 全體四年級同學將到區內幼稚園進行服務學習，跟幼稚園小朋友一起閱讀圖書，分享閱書心得。

5. 其他閱讀活動：

- 「校本閱讀獎勵計劃」：設立「閱讀掏寶箱」，鼓勵同學多閱讀，全體老師送出學生喜愛的圖書給多閱讀的同學，以作鼓勵。
- 網上中文閱讀計劃、Fun and Friends、中英文必讀書計劃、午間圖書分享及英文故事專題活動。

6. 圖書課：

- 小一至小四每月進行兩節圖書課；小五至小六每月進行一節圖書課，由中、英文科老師及圖書館主任協作教學，教授學生認識不同種類的圖書，搜尋知識的技巧及進行圖書分享，培養良好的閱讀習慣，教育同學建立自學的能力。
- 自編有系統的教材，讓學生掌握閱讀策略。

7. 參觀屏山公共圖書館及協助學生申請公共圖書證：

- 本學年將為 P.1 同學安排到屏山公共圖書館借閱圖書。另外，亦會安排同學申請公共圖書證。

校本體育課程

1. 課程方面：

■ 學習重點

1. 每一級都以體育活動為中心、學習「體育技能」作主線、提升體適能為要務。
2. 一至三年級課程著重基礎活動，集中於身體操作活動、韻律活動、用具操作活動、遊戲及球類活動。
3. 四至六年級課程著重分類專項訓練，集中於田徑、球類（足球、籃球、排球、手球及羽毛球）和體操。

■ 課堂體適能計劃

每月定期讓學生進行體適能，藉以提升學生的健康及體適能表現。內容包括 6 分鐘(P1-P3)或九分鐘(P4-P6)繞圈跑(1 個圈約 80 米)、仰臥起坐等。

2. 其他活動：

■ 早操伸展活動

每日的第一個小休時段內在課室進行早操伸展活動。在輕快的音樂節奏下，讓學生可以舒展筋骨，並培養學生做運動的習慣。

■ 早上及小息活動

早上開放操場提供活力跑及小息提供羽毛球、跳繩、乒乓球、投籃、呼拉圈等體育活動，讓同學自由參與，提供一個舒展身心的機會，並培養學生做運動的習慣。

■ 校隊訓練

學校為培養學生對體育活動的興趣，使有潛質的學生能發展他們的潛能，本校設有以下校隊：

1.田徑 2.壘球隊 3.羽毛球隊 4.籃球 5. 乒乓球

■ 聯校陸運會

每年與中學舉辦聯校陸運會，三至六年級學生自由參加各項比賽，提高學生對體育活動的興趣。二年級學生亦會在觀眾席做啦啦隊打氣，藉此提升二年級學生對體育活動的興趣。

■ 學校體育推廣計劃-運動獎勵計劃

本校已參與由康樂及文化事務處舉辦的運動獎勵計劃-sportACT 和 sportFIT。學生須根據「sportACT 獎勵計劃」的獎項要求，在連續 8 星期內最少有 6 個星期能達到指標，有關參與運動的紀錄經核證人員核實及老師簽署確認後，便可獲頒獎項證書，以作鼓勵。

■ 恆生校園乒乓球訓練計劃

本校參與了由乒乓球總會舉辦的「恆生校園乒乓球訓練計劃」，此計劃會建立興趣班為缺乏體育發展機會及資源的學童提供訓練，而且教練亦會在多元智能課教授乒乓球。教練會從中挑選有潛質的學生並建立校隊，進行系統性乒乓球隊訓練。

■ 賽馬會樂動網球計劃

本校參與了由香港網球總會舉辦的賽馬會樂動網球計劃。讓一眾缺乏體育發展機會及資源的學童參與網球活動。

■ 動感校園

本校曾參加由香港精英運動員協會舉辦的動感校園計劃，曾參加的項目有：

1.籃球 2.活力操 3.合球 4.棒球 5.獨輪車 6.詠春

校本宗教科課程

1. 課程方面：

- 一至六年級每循環週有一節宗教課，課程內容以聖經故事為基礎。

2. 課程特色：

- 課堂以輕鬆活潑的團契形式進行，除了講述聖經真理及故事之外，亦會透過詩歌、宗教影片、遊戲、祈禱及信仰分享等不同活動與學生分享基督教信仰。另外，每班均有一至兩本延伸閱讀的宗教圖書，藉此豐富學生的學習，從而對信仰有更深層次的認識。

3. 其他活動：

■ 「親親天父」祈禱紙

為了讓學生多學習以禱告親近天父，並多為自己及周遭的人和事祈禱，學生可自行於課室取祈禱紙，在寫下禱文後，把祈禱紙投進地下詢問處的祈禱紙收集箱內，校長、校園福音幹事及各基督徒老師便會定期收集祈禱紙並為學生祈禱。希望藉此鼓勵學生多以禱告來親近天父，提昇校園的祈禱風氣。

■ 背誦金句

為了讓學生把聖經金句藏在心裏，讓聖經的話語成為他們隨時的幫助，學校每年都會挑選十句聖經金句，鼓勵同學每月背誦一句聖經金句。

■ 宗教圖書推介

每星期宗教科會向全校學生推介一本宗教圖書，除了希望培

養學生多閱讀課外書，亦希望能提昇學生對基督教信仰的認識及促進個人的靈命成長。

■ 專題研習

上下學期各有一次專題研習習作，專題研習內容主要圍繞聖經的故事和道理怎樣讓學生應用在生活上，藉此希望學生能把信仰與生活結合，活出基督化的人格。

■ 學生團契

透過多元化的小組活動及群體操練，學生與老師一同學習聖經中的真理，培養學生榮神愛人、服務社群的精神。

校本視覺藝術科課程

1. 課程方面：

- 本校將各視覺藝術學習範疇（視覺藝術知識、評賞及創作）整合在單元主題或課題中，進行均衡及全面的課程設計。
- 讓學生利用「學習歷程檔」發展創作，以培育他們觀察分析、探究、批判、解難及創造的能力。
- 透過藝術家作品評賞及學生作品互評，提升生批判性思維、評鑑能力和溝通能力。
- 由老師自擬教材，設計校本課程，更能配合學生的能力及學習需要。
- 與其他學科合作進行跨學科教學，讓學生有更豐富的學習經歷。
- 透過多元創作媒體，不同的美術表現形式，豐富學習經歷及美感經驗。

2. 活動方面：

■ 校園藝術大使

由老師挑選具有潛質的學生參加由藝術發展局舉辦的視藝工作坊及活動，讓學生能盡展所長。

- 小學生視覺藝術創作展
挑選學生佳作參加教育局舉辦的小學生視覺藝術創作展。
- 美化校園
本科於校內視藝室、梯間、學校網頁及校內視覺藝術科作品展中，展示學生創意成果，增加學生對藝術創作的興趣。

3. 拔尖課程:

- 藝術小兵團
挑選有興趣及有潛質的學生進行培訓，透過評賞名家作品，學習不同畫風，配合不同的教學主題，激發學生觀察、想像、讓他們發揮其無窮的創造能力。
- 參觀藝術展覽
擴闊學生的藝術視野，欣賞世界各地藝術家的作品。
- 水墨畫尖子培訓班
本課程由水墨畫大師陳君立先生任教，水墨畫尖子培訓班的課程除教授水墨畫的運筆與渲染等基本技法外，同時配合不同的教學主題，激發學生觀察、想像、配合水墨畫的獨特技法而發揮其無窮的創造能力。

校本資優課程(全班及抽離式)

1. 推行第一層校本全班式資優課程

在正規課堂內(中、英、數、常)加入資優教育三元素教學策略外，於多元智能課全班進行 STEAM 課程，培養學生的科學、科技、工程、藝術及數學的才能，同時識別資優學生，推薦參加第二及第三層的資優課程。

2. 推行第二層校本抽離式資優課程

於課後或功輔課進行抽離式資優培訓，並參加校外比賽。

課程包括：

- 機械人隊
- 慧魚工程積木隊
- 校園電視台製作隊
- 小小發明家
- 藝術兵團
- 小農夫
- 耀小劇社
- 英語拔尖

3. 推行第三層校外支援資優課程

於課後進行外聘專科導師教授資優學生，使學生得到高層次的培訓，並參加校外公開比賽。

課程包括：

- 資優解難培訓課程
- 水墨畫班
- 英語躍進課程

校本多元智能課

課程總數：共 34 個課程

全學期內，每班同學有機會學習超過二十個不同多元智能元素之課程

多元智能課範疇：

1. 語文智能：日語、簡單韓語、趣味普通話、生活英語
2. 數理邏輯智能：魔力橋、數學魔術、科學魔術、Uno
3. 音樂智能：Ukulele、口風琴、牧童笛
4. 人際智能：生活小點、繪本戲劇、社交禮儀
5. 空間智能：剪紙、模擬旅遊(VR)、摺紙
6. 內省智能：生命成長、美容、學生團契
7. 運動智能：啦啦隊、詠春、排球、羽毛球、軟式排球、乒乓球、跳舞、減壓小體操、跳繩
8. 自然觀察智能：小農夫

小一至小六 STEAM 課程及英語科學實驗

學校本年重點發展 STEAM 課程(Science 科學、Technology 科技、Engineering 工程、Art 藝術、Mathematics 數學)，期望同學能掌握各範疇之能力，日後能靈活地運用，幫助解決日常生活的大小困難。

除了在多元智能課時段學習外，學校更已將相關的學習元素，滲入各科中，成為常規必修課程，讓全校同學一起學習全球的教育重點。



(三) 學習評估

- 於每個學期設一次評估週(中英數)，期望能製造積極的學習氣氛，教師有亦會跟據學生的評估表現作評估後跟進。
- 學校每學期進行一次期考。期考前每科設默書或評估以幫助學生溫故知新。
- 透過優化評估溫習紙及評估工作紙，讓學生更清楚評估要求，鼓勵學生用心溫習，提升學業成績。把評估及溫習重點詳列溫習紙中，讓家長及學生更掌握評估要求，以協助學生溫習。
- 此外，於評估後，老師會根據學生的表現設計不同的工作紙或跟進課業，以解決學生的學習難點，從中回饋學生，以達評估後跟進之效。
- 除紙筆評估外，學校亦透過多元化的評估模式，如實作評估、專題研習、生活技能、剪報、學生自評互評、跨學科服務學習歷程檔及家長評語等促進學生學習成效。

(四) 課程評鑑

- **領導層監察各科組及功能組別會議**

副校長、教育質素保證主任統籌各學習領域的課程運作，各科亦設有科統籌（中英數常四科設副統籌）以確保各校本課程能順利推行。副校長、教育質素保證主任定期跟中、英、數、常科科統籌、資優教育組統籌及學習支援組統籌開會，檢討各部門的工作成效。

- **觀課制度**

為確保本校教師的教學質素及新老師的適應情況，校方設立新任老師觀課及評核性觀課等制度。校長、副校長、教育質素保證主任及正向教育主任於十月份進行新入職老師觀課，以了解新任老師的教學質素。此外，每學年每一位老師都需進行評核性觀課，此觀課制度由校長、副校長、教育質素保證主任及正向教育主任負責觀課及評課。觀課後，授課老師需觀看自己的教學片段並作自評，以作教學反思及提升教學質素。老師自評後，科統籌會與授課老師進行評課，給予適當的回饋及反思予授課老師，讓老師得到回饋機會及清楚掌握需改善的地方。

- **設閱簿制度**

上學期完結後進行一次查簿，校長、副校長、教育質素保證主任及科統籌查閱科任老師的簿冊，以確保老師教學方向及目標清晰，批改方法認真及符合校方要求，並找出學生的學習難點，讓老師作跟進。查簿完成後，科統籌會總結及公佈整體情況，亦會個別跟進有需要改善批改情況的科任老師，於下學期末時覆檢有關老師的簿冊。

- **善用數據檢討學與教**

每學期考試後，課程發展組會利用教務組提供的考試成績統計分析學生的學習情況，找出學生的學習難點並作跟進。各科組均設檢討會，檢討課程的推行和反思的中期及終期工作成效，從而提升學與教的效能。

- **本校善用PIE (計劃 推行 檢討) 模式持續提升學與教質素**

各科組及功能組別能落實策劃-- 推行-- 評估 (PIE)的自評循環理念，使計畫策劃及推行做得更好，各統籌能在工作計劃前預計所有困難或同工將遇

到的問題，並把有關困難計算在計劃內，使策劃及推行工作做得更完善，從中提高工作效率及效益。各項目完成後，科組統籌會透過問卷收集老師及學生的意見，檢視項目的成效及可改善之處，持續優化各項目的質素。

範圍：學生學習和教學

(一) 學習過程

- 本年度，中文組重整各級中文課程，各級按剪裁會議訂立的學習目標重點施教，並增加與學生於課內閱讀圖書或其他優質閱讀材料的時間。
- 中文組同工須根據各級共同商議之寫作目標及重點，重新修訂各級寫作教材及校本閱讀單元教材，以讀帶寫，藉此進一步提升學生的寫作能力。
- 小一、二中文科加入繪本教學，以講故事、共同朗讀或其他形式與學生共同閱讀繪本，從而提升學生的閱讀興趣及引領學生思考高階問題。
- 本年度繼續利用「階梯閱讀空間」推行中文科網上閱讀計劃，學生於上、下學期均須完成十篇文章，圖書組在小一至小六圖書課中跟學生閱讀「學生成績龍虎榜」，並在「閱讀go go go」時段內宣佈得獎名單。
- 提供多元化的寫作經歷(如參觀濕地公園、虛擬實境體驗等等)，豐富學生生活經驗，讓學生於寫作文章時更具真情實感。
- 小五進行了「三國演義」跨學科活動，學生需閱讀有關《三國演義》中火燒連環船的故事，製作浮力船，並演出互動劇場。
- 英文科方面，為了更有效推進校本課程，進行課程優化，按學生學習效能增刪剪裁校本閱讀及寫作課程，靈活安排課堂所需節數及調動課次，令學生的學習及課程更環環緊扣，提升學與教效能。
- 獨立的 **Fun Reading** 環節已融入平日的英語課堂，尤其是校本閱讀課業的教學當中，進一步提高學生的識字量及鞏固學生對各種文體的認識。
- 持續加入不同的閱讀材料 (故事性及非故事性)，令學生接觸英文課程以外的讀物，更喜愛閱讀。
- 小一至小三繼續設有 **Song Book**，有效幫助學生提高識字量，鞏固課堂中所學的英文歌曲生字及句式。

- 每天的課堂由每班的外籍老師及科任老師共同教學，而外籍老師課程將會與校本課程融合在一起，進一步完善小一的校本課程重視拼音基礎、閱讀多樣化及大量輸入優質英語的特質。
- 小一至小三設錄音課業，讓學生能有更多機會練習說話。
- 小一至小三設有“Show and Tell”及錄音課業，製造更多機會練習以英語說話。
- 運用英文圖書 Katie's Picture Show 進行跨學科專題活動，以引起學生對閱讀的興趣，從中擴闊學生的眼界及提昇閱讀英文書籍的興趣。
- 透過「閱讀淘寶箱」活動，鼓勵學生多閱讀，藉著與老師分享圖書內容獲得投票紙，於抽獎活動中得老師們贈送的圖書。
- 數學科善用重整文字應用題之單元，將相近題型的加法應用題及減法應用題安排於同一教節內學習，提升學生學習效能，培養學生的審題及分析能力，改變教科書以分類方式教授應用題的模式，避免學生因該課為加法應用題便判斷所有題目均用加法解決，窒礙學生思考。
- 於小一編排運算策略教材，教授學生以合十法進行運算，培養學生思維能力。
- 跟據日常觀察及觀課所見，本校大部份學生對學習感興趣，具備良好的學習態度，用心上課，積極與老師進行互動。
- 本校大部份學生能運用不同的學習策略及資源進行學習，尤其能善用資訊科技及課外書籍進行自學。
- 小二至小四電子書包班學生利用資訊科技進行互動學習，學生使用資訊科技技能有所提升，促進利用多媒體自學能力，進一步邁向「反轉課室」的學習模式。

(二) 學習表現

- 中文科於一、二年級科任開始有系統地加入繪本教學，以提升學生的閱讀興趣、識字量及高階思維發展，效果理想。初小學生的閱讀興趣有明顯提升，而有效運用繪本教學更能提升學生的語文能力。

- 二年級由教師重新編寫教材，更有效提升學生的識字量及閱讀能力。小五加入校本的文言文及古典詩歌單元，讓學生更能銜接中學課程。
- 本年度四、五年級將按各級共同商議之寫作目標設計寫作預備工作紙，鼓勵學生自行修訂文章及建立學生互評的習慣，從而提升學生鑑賞、修訂文章的能力，大部分學生在寫作二稿，文章均能有改善。
- 二年級則配合本年度編寫的教材，讀寫結合、設計寫作鷹架及多元化的寫作課業(新詩、記敘文、繪本創作等)，有效提升學生的寫作動機及寫作能力。
- 隨著校本寫作課業的推行，學生的寫作能力持續提升，識字量及字數方面也有明顯的進步。
- 英文科方面，本年度繼續聘請五位外籍老師任教小一外籍英語課程，同學成績理想，聆聽考試的拼音部分合格率达致67.1%(包括有特殊學習需要的同學)。期終問卷回應反映他們喜歡上每天的外籍老師課，認為每天上外籍老師課能加強他們的英語聽說能力，令他們能運用課堂上學習的拼音技巧來拼讀字詞，也很喜歡參與外籍老師主持的小息活動。
- 錄音課業已納入說話評估的進展性評估部份，佔總分的10%；學生成績理想 (P1: 92%, P2: 97.8%, P3: 83.3%合格)。優化後的錄音課業更增加家長評分元素，鼓勵學生用心完成課業，提升說話能力。
- 學生喜歡英文圖書跨學科專題活動，用心參與活動。
- 學生普遍對閱讀感興趣，學校推行校本閱讀計劃，鼓勵學生多閱讀，藉著與老師分享圖書內容獲得投票紙，學生把投票紙投進寶箱內，老師於每學期結束時抽出得獎學生。同學為了得到老師所送的書籍，均積極閱讀。
- 數學科方面，小一的運算策略課，教授學生透過合十及數的分拆、組合計算出答案，培養學生的思維能力，減低學生對數手指找答案的依賴。學生在小二時普遍仍能運用有關方法進行運算。
- 有關文字應用題的課程重組，課業設計引導學生從題目中找出關鍵的資料，並進行思考，將合用的資料組合成算式。老師提供了一些文字卡，讓學生思考，把文字卡調配次序，組成正確的算式。此方法培養學生從題目

中找出合用的資料列算式，並用題幹加以解釋，避免只憑數字大小判斷列式。

- 在課堂內學生能明白學習重點，大致能掌握不同學科要求的知識和技能，並依循教師指示完成課業。
- 於評估及默書前，學生均積極溫習。
- 學生能透過課堂小組學習活動、專題研習活動及不同的全方位活動，如黃埔軍校、乘風航、新加坡交流團、戶外學習日等培養不同的共通能力，尤其是協作能力、溝通能力、創造力及批判性思考能力。
- 學生喜愛上多元智能課，透過多元智能課程，學生能認識及發展不同的技能，以及於STEAM課程內科學、科技、工程、藝術與數學五個範疇作進一步的發展。
- 電子書包班學生能運用不同的學習工具(如nearpod , kahoot , google classroom)進行互動課堂，提升學習效能。

(三) 教學組織

- 藉持續的課程統整，令老師以學生終極學習目標為課程設計藍本，以橫向及縱向螺旋式設計中、英文寫作及數學課程教材，有效培養各級學生的知識、態度及技能。
- 中、英、數、常科均進行備課會、檢討會及同儕觀課跟進教學成效，協助了解學生的學習表現及課程成效。備課會中級長能發揮領袖的角色，在會議中進行報告、檢討、討論的開會模式，能帶領其他同工作有意義討論。
- 中英數科各級每學期設計一個優質教材套，同級各班均需運用，加上同儕觀課，優化教材套。
- 中、英、數科統籌檢視各級的優質教材套，並挑選兩個教材套於科會議中分享，讓老師互相學習、專業交流。
- 電子書包班的科任老師按學習內容設計電子學習課件，讓學生於課堂上更有效地學習，及至進行課前預習、課後延伸。非電子書包班的科任老師亦會適時運用學校的平板電腦進行課堂，培養學生運用電子工具學習的能力。

- 除學科課堂外，每星期進行三節的多元智能課讓學生於不同範疇的課堂中參與活動，培養廣泛的學習興趣。

(四) 教學過程

- 中英數科任透過共同備課，集思廣益，專業交流，一同商議學生學習難點，將教學設計持續優化。
- 小二至小五均設有電子書包班，電子書包班科任利用資訊科技互動教學進行課堂學習研究，定期進行分享會，互相交流電子教學的方法，提升教學效能及教師的專業水平，學生學習動機及學習成效亦因此有所提升。
- 學校努力營造豐富的學習環境以提生學生的兩文三語能力、閱讀興趣及德育及公民意識。
- 學校設有不同的教師專業發展培訓及校本教師發展日，為老師提供平台分享教學心得，從而豐富老師的教學技巧。

(五) 回饋跟進

- 教師鼓勵學生表達意見並作出適切的回應，並適時對學生的表現加以鼓勵及跟進。
- 本校非常重視進展性評估，每學科完成進展性評估後必須作檢討及跟進，以確保學生掌握一定的水平，才進一步進行深化及延伸教學。
- 學校推行學生提升計劃，讓老師挑選一至兩位學生進行個別的關心及教導，於課堂以外加強建立師生關係，支援學生成長。
- 學校每期均舉辦家長日，並會製作家長手冊，增加學校與家長溝通的機會。此外，每年十月，每位小一家長均會收到由學校印製的「小一首月評估表」，讓家長清楚了解學生在學校的學習情況。
- 學校積極舉辦家長工作坊，讓家長學習及交流培育孩子成長及學習的方法。
- 本校老師積極工作、關愛學生。學校設資優課程，以收拔尖之效；學校亦設不同的增潤課程、區本課程及課後輔導班以照顧能力稍遜的學生。如有

需要，老師亦會個別跟進有學習需要的學生或與其家長會面以達回饋跟進之效。

- 家長、老師及學生問卷調查

為收集不同持分者對本校課程及評估的意見，每年本校均對家長、老師及學生進行抽樣問卷調查，本校每年均發出過百份問卷給家長、老師及學生，以收集家長、老師及學生意見改善本校課程及評估制度。

總括而言，本校以學生為本，致力為學生提供豐富、多元及有效的學習經歷，傳授知識，發展學生各方面的能力，使他們能掌握學習技能，亦着重培養學生正面的學習態度。本校努力提供優良的學習環境給學生，使校園充滿良好的學習氣氛，促進學生廣泛學習，提升學習動機，鼓勵學生終生學習。

在教師專業發展方面，本校透過各項專業培訓、備課、觀課，發揮同工的團隊精神，彼此學習，專業交流，建立持續發展的文化，

在課程方面，持續運用 **PIE** 的自評循環理念不斷優化中英數科的橫向及縱向發展，確保各科有系統地進行「橫向統整，縱向銜接」，以「成果導向教育」的改革。來年度繼續根據學校三年發展計劃，在中英數科進行聚焦、深化及持續的課程檢討會議，定期檢視及監察橫向及縱向課程的推行成效，並運用 **PIE** 的自評循環理念不斷優化中英數科的橫向及縱向發展，確保全體同事清楚課程的目標及要求，並藉同工專業備課的成果，建立具質素的教材庫，保持課堂的質素。

本年度本校繼續獲香港教育局邀請，成為資源學校，為教育界同工分享如何運用有效策略設計具成效的課堂。這肯定了我們多年來以學生為本的努力，亦是本校的榮譽。學校亦致力配合社會文化趨勢及時代的改變，因應校情及學生需要而制定適當的措施，更新校本課程，持續提升學與教質素，邁向完善，培養學生成為有豐富知識、廣泛技能、正面態度的人，貢獻社會。

我們對學生成長的支援

範圍：學生支援方面

(一) 學生健康成長支援

本校透過老師觀察學生日常的表現、情意數據及自評資料，了解學生的成長需要，以提供不同類型的支援服務及計劃。本校的學生成長支援服務分別由多個委員會負責，分別有正向教育委員會、學習促進委員會、群育發展委員會、多元教育委員會及學校福音工作委員會。

1. 德育工作：

● 常規課程

- 成長課：各級均設有成長課，由學生輔導人員按本校學生的成長需要編寫教材，由各班主任授課，培養學生的自我管理能力和建立正面的價值觀和積極的態度。
- 多元智能課：以班為單位及循環方式進行，發展學生的多元智能，照顧學生不同的能力。
- 「成長的天空計劃」：為有成長需要的學生提供配外的支援，提升學生的抗逆力，建立自信，使學生勇於面對成長所帶來的各項挑戰。

● 非常規課程

- 正向文化：以正向心理學的理念，發掘、培養和發揮學生的性格強項。透過活動、服務及輔導協助學生建立正面情緒及正面的人際關係，並教導學生學習全情投入生活及尋找人生的正向意義。學校重視學生的努力及付出，協助學生建立成就感。
- 《成長小記》：以學習檔案的形式，評估學生的品德行為。設有學生自評及反思的部份，家長和老師可以一同加入回饋。

- 表揚活動：「好學生獎勵計劃」、「好人好事」、便服日，正面鼓勵學生的良好行為，從而建立正面的價值觀及積極的態度。
- 訂定主題：推展一系列適切的主題活動，以幫助學生建立正面的價值觀及積極的態度。
- 教師分享：按每年主題，由老師輪流於午間時段進行分直播分享
- 專題講座：就學生的成長需要舉辦不同的講座
- 時事分享：適時利用時事新聞作素材，引導學生自我反思，透過教師分享、祈禱及關懷活動等以建立正面的價值觀及積極的態度。
- 宗教活動：教師分享、聖誕和復活節活動、小五小六福音營及學生團契等，透過聖經的話語教導學生愛人如己、凡事感恩，協助學生建立良好的價值觀。

● 全方位活動

- 專項訓練
- 專項拔尖課程
- 制服團隊活動
- 成立不同的領袖生團隊
- 興趣班
- 常識科戶外學習活動日
- 跨學科的服務學習(四年級)
- 黃埔軍校訓練營
- 新加坡英語遊學交流團
- 內地交流學習體驗課程
- 陸運會
- 秋季旅行
- 賀年活動
- 健康生活課程：「生活教育活動計劃」(哈樂車課程)

- 性教育課程：護苗教育課程
- 乘風航
- 科學活動日
- 貧富宴
- **STREAM** 聯校跨學科話劇表演

2. 訓育工作：

● 推展全方位輔導服務：

由學生輔導人員推展全方位輔導活動及處理學生個案，工作包括：個別輔導、開辦小組活動、召開個案會議、家訪、進行轉介工作及舉辦學生、家長及老師講座等。

● 建立常規及校園紀律：

- 定期進行常規及紀律訓練：協助學生建立良好的學習常規，做個遵守紀律的好孩子。
- 定期進行學習態度檢視：協助學生糾正不良的學習習慣。

● 舉辦抗逆活動：

- 黃埔軍校訓練營：透過軍訓鍛鍊學生堅毅精神，訓練學生自律、自理及服從。
- 乘風航海上歷奇訓練計劃：透過海上歷奇活動，提升學生的自信心及抗逆力，並促進學生們的團隊合作精神，
- 「生命勇士」講座：讓學生學習生命勇士的堅毅不屈的精神，鼓勵他們積極樂觀地面對逆境。

● 提供不同的服務崗位：

- 「一人一崗位」服務：透過服務培養學生對學校的歸屬感及建立關愛互助的文化。
- 領袖生訓練：風紀、圖書館管理員、康體大使、數學小先鋒、小農夫及學生午膳長。

3. 學習支援：

本校採納教育局融合教育「新資助模式」，並以「香港融合教育三層支援模式」為藍本，於預防、治療及提升三個範疇中，使有特殊學習需要的學生在學習、社交、情緒、言語或自理上得到適切的支援。

為了更有效及全面地照顧校內有特殊教育需要的學生，本校提供以下支援服務：

項目	內容
第一層支援 (優化教學)	<ul style="list-style-type: none">➤ 教師透過合作學習、視覺提示或變易理論等策略優化課堂教學及照顧學生的學習差異➤ 支援老師協助科任老師指導及照顧有特殊教育需要的學生上課，協助學生在學習、社交、情緒或自理等方面的適應，能逐漸投入或參與學習➤ 透過言語治療外購服務，與中文科合作推行協作教學，以提昇學生說故事的技巧
第二層支援 (加強支援)	<ul style="list-style-type: none">➤ 為有特殊教育需要的學生進行課業及測考調適➤ 言語治療服務：與外間機構合作，推行校本言語治療服務，由言語治療師為有言語障礙的學生進行治療➤ 「故事先鋒」計劃：與言語治療師合作舉辦「故事先鋒」計劃，由高年級學生擔任故事先鋒，為二年級學生進行訓練，教導學生說故事的技巧➤ 職業治療服務：與外間機構合作，推行校本職業治療服務，由職業治療師為有需要的學生進行專注力或讀寫訓練➤ 參與由教育局與賽馬會、香港大學合辦之「賽馬會喜伴同行計劃」，為有關學生提供有系統的社交及情緒小組訓練➤ 「讀寫功課輔導及溫習班」：為初小學習有困難的學生舉辦小組功課輔導及溫習班，聘請專業導師解決學生的功課難點及進行溫習

項目	內容
第二層支援 (加強支援)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 音樂治療訓練：與外間機構合作，為有較大情緒或社交需要的學生進行小組或個別訓練，以提升學生的社交技巧，及學習調控情緒的方法 ➤ 識字樂訓練班：與外間機構合作，為一、二年級有顯著學習困難的學生進行識字訓練，以提升學生掌握字詞的形、音、義 ➤ 「大手牽小手計劃」：由高年級學生為一年級有輕微學習困的學生進行伴讀，進行朋輩輔導，以增加學生的識字量
第三層支援 (個別加強支援)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 遊戲治療訓練/藝術治療訓練：與外間機構合作，為有焦慮或有較大情緒需要的學生進行個別訓練，以抒緩學生的情緒，及提升學生的自控能力、調控情緒的能力 ➤ 為有特殊教育需要的學生擬定「個別學習計劃(IEP)」，並定期作跟進及檢討
專業學習能力評估	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小一科任老師，利用教育局提供之《小一學生學習情況量表》，及早識別有學習困難的小一學生，從而為他們及早提供適切的輔導和支援 ➤ 參與由教育局推行之《校本教育心理服務》，為有需要學生提供專業評估，並為教師及家長提供支援和諮詢服務，以照顧學生的學習需要
非華語學童支援計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為非華語學童提供校本中文增潤課程，進行小組輔導，鞏固及提升學童中文水平
新來港學童支援計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為新來港學童提供適應或輔導課程，讓導師指導他們完成英文家課和進行溫習
家校溝通網絡	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 定期透過面談或電話聯絡及學生報告等向家長匯報學生的支援進展

項目	內容
老師及家長觀課	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 邀請家長、老師觀課，了解學生於言語治療或職業治療或「賽馬會喜伴同行計劃」中的有關訓練，及學習有關技巧，並把技巧應用於日常生活及學習中
老師及家長工作坊、講座	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為老師及家長舉辦工作坊或講座，以提升老師、家長支援有特殊教育需要學生的能力，並把有關技巧運用於日常生活及學習中
共同備課	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 言語治療師與小四中文科任老師共同備，豐富校本說話教材及提升學生的演說能力，並發展教師的專業能力

(二) 學校氣氛

- 本校實踐正向教育，以正向心理學的理念，發掘、培養和發揮學生的性格強項。透過活動、服務及輔導協助學生建立正面情緒及正面的人際關係，並教導學生學習全情投入生活及尋找人生的正向意義。學校重視學生的努力及付出，協助學生建立成就感。
- 本校推動欣賞文化，以建立關愛的校園的氣氛。設有「好人好事表揚計劃」，鼓勵全校師生發掘身邊的好人好事，公開表揚自律守規、勤奮好學、以禮待人及親切友愛等行為。
- 校園內張貼不同活動、服務或得獎項目的海報，肯定學生學術以外的努力，同時亦起鼓勵作用，營造積極投入校園生活的氣氛。
- 本校會每天公布生日之星，並為初小學生舉辦生日會，以提升學生的自我形象及對學校的歸屬感。
- 本校會舉辦黃埔軍校及新加坡交流の分享會，讓參與的學生跟全校分享所見所聞，以建立樂於分享、積極投入校園活動的良好文化。

範圍：學校夥伴方面

(一) 家校合作

- 本校視家長為學校發展的重要夥伴，提供多元化的渠道與家長保持聯繫，例如小一家長會，家長日、陽光電話等，與家長共同促進學生在學業和身心健康的發展。
- 本校的家教會委員積極投入學校的活動，舉辦親子旅行、盆菜宴、及協辦中秋晚會，聯繫校內家長。此外，家教會更舉辦「親子步行籌款」，為學校開拓資源。
- 本校設有家長義工隊，為學校各類活動提供支援，例如協助老師帶隊、製作教具、主持攤位遊戲及為親子生日會製作美食等。
- 本校定期舉辦家長講座及工作坊，提升家長教育子女的知識及技巧，例如閱讀講座系列、電子學習講座系列、支援中英文學習系列及支援學生成長需要及親職培訓等。
- 本校設有電子學習家長觀課活動，使家長更了解子女的學習情況及明白本校的課程特色。

(二) 對外聯繫

本校會邀請外間機構協辦講座、活動或課程，為學生提供多元化的學習經歷。

17-18 年度曾與本校合作的團體或政府部門如下：

- 警民關係組
- 仁愛堂蕭鄭淑貞「仁間有愛」社區支援中心
- 乘風航
- 新都專科醫療中心
- 聖雅各福群會
- 基督教家庭服務中心
- 香港國際社會服務社天水圍(北)綜合家庭服務中心
- 香港信義會圓融綜合服務中心
- 優質治療及教育中心

- 童夢飛翔協會
- 思卓言語及吞嚥治療中心
- 香港優質治療及教育中心
- 國際音樂治療中心
- 小童群益會
- 生活教育活動計劃(LEAP)
- 護苗基金
- 博愛醫院陳平紀念長者鄰舍中心
- 香港話劇團
- 弘志培訓發展中心
- 中華青年交流中心
- 香港青年協會賽馬會天悅青年空間
- 樂陶園音樂中心
- 二元創意有限公司
- 環球卓富有限公司
- 聖雅各福群會延續教育中心
- 天藍游泳部
- 傑青武術暨音樂藝術中心
- **ByJoss Limited**
- 陳嘉輝龍獅總會有限公司
- 飛躍體育用品推廣

學生表現

(一) 學生的學業表現

本年度六年級畢業生升中派位表現理想，學生獲派首三志願學校達84.5%，部份學生更獲派協恩中學、香港道教聯合會鄧顯紀念中學、保良局百周年李兆忠紀念學校、天水圍官立中學、聖公會白約翰會督中學、香港管理專業協會羅桂祥中學等。

(二) 學生在學業以外的表現

範疇	比賽名稱(項目)	獎項	得獎者
學術	「回歸盃」首屆香港青少年書法大獎賽	三等獎	6A 何靄玲
	「深圖盃」青少年硬筆書法大賽(小學高年級組)	三等獎	6A 何靄玲
	深圳市勵誌教育作文組(優秀作文選 2016)	優秀作文	6C 曾愷琳
	第十五屆小六學術精英挑戰賽	中文科成績銀獎	6A 陳紀鈺
		英文科成績金獎	6A 陳紀鈺
		數學科成績金獎	6A 陳紀鈺
	香港學校朗誦節(粵語朗誦)	優良	1A 劉嘉兒、1A 藍希文、1A 陳可穎、1B 原梓祥、1B 韓心怡、1D 盧樂兒、1E 余正杰、1E 郭政霖、2B 吳浩彥、2C 鄒旨蘊、2D 曹凱勤、2E 郭沛洵、2E 譚卓希、2E 陳浩華、3B 李文進、3B 張雅茜、3E 彭依均、3F 陳彥勛、4C 許家裕、4C 黃恆澤、4D 葉軒翊、5C 陳鈞灝、6A 麥凱澄、6B 陳彥武、6D 彭悅晴
	香港學校朗誦節(粵語朗誦)	良好	1B 袁仲凱、1C 原子悅、1C 郭沛瑜、1D 甄俊曦、3A 陸泳萱、3A 陳梓昕、3E 鄭諾賢、4B 林沛怡、4D 高敏航、5A 張凱琳、5B 關富昌、5C 黎凱瑤、5D 胡皓翔、5D 方煒鍵、5E 歐燁桓、5E 劉樂瑤、5E 許嘉樂、5E 孫振毅、6A 鄧淑汶、6C 黎嘉晞、6C 張菁容
	香港學校朗誦節(英文朗誦)	Third	6A 王昱童
	香港學校朗誦節(英文朗誦)	Proficiency	2C 陳語馨、2C 高嘉祺、2D 吳焯熙、2E 劉露茜、3F 林 暘、4B 石天晴、4B 吳佳玲、4C 羅珉越、5C 廖運賢、5D 劉裕榮
香港學校朗誦節(英文朗誦)	Merit	1A 陳智恩、1A 楊慕筠、1B 楊嘉怡、1C 高芷澄、1C 劉曉彤、1C 李子培、1C 鄭苑澄、1E 溫凱琳、2A 林凱炫、2B 蔡子悅、2B 林軒瑩、2B 高三一、2B 呂宇盛、2B 李旻杰、2C 高海茗、2D 陳俊成、2D 陳俊添、2E 陳沛琳、2E 王譽義、2E 黃孝然、2E 陳卓遙、3C 麥家銘、3C 蔣家綺、3E 林靖妍、3E 翟思薇、4B 陳小莉、4B 馮新媛、4B 羅子軒、4B 張芷純、4B 鄭家珍、4B 鄭軼天、4B 路璨碩、4D 周遜資、4E 陸昊洋、4E 劉達人、4E 吳浩賢、4F 羅熙彤、4F 譚宇凌、4F 張樂兒、4F 周雅文、4F 陳曉嵐、4F 文紫凝、4F 李 磊、5A 林展鋒、5A 葉詠宜、5B 張芝華、5C 劉越兒、6A 黃子權、5D 威龍杰克、6A 陳紀鈺	

範疇	比賽名稱(項目)	獎項	得獎者
學術	香港學校朗誦節(普通話朗誦)	季軍	1E 陳希妤
		優良	1A 孔子墨、1A 龔浩楠、1A 上官曉萱、1B 吳雨樞 1C 韓睿哲、1C 童國晉、1C 曹潤軒、1C 周海玥 1D 李峻杰、1D 李昊宸、1D 楊知憬、1D 陳雍然 1E 張家偉、1E 梁依辰、1E 劉俊謙、2B 羅向瑾、 2C 朱美熙、2C 胡億洋、2C 賴觀淇、2C 封易廷、 2D 徐芷澄、2D 李金瀚、2E 王昊程、2E 黃珀迪、 2E 畢 澳、3A 邢科炅、3A 周木清、3A 劉展揚、 3A 柳奧晴、3C 曹曉涵、3C 潘亦涵、3D 高嘉雨、 3D 趙俊焜、3E 梁熙洋、4A 叶俊銘、4A 陳麓陽、 4A 徐慧桐、4B 路燦碩、4B 董若涵、4B 鍾詩詠、 4B 鄭家珍、4B 黃子悠、4C 鄭浩然、4C 符明欣、 4D 廖梓盈、4E 秦悅皓、4E 劉譯諾、4F 孫政強、 5A 張凱琳、5C 鄭亦森、5C 丁圳鋼、5D 邱宇鋒、 5D 洪 彬、6A 龍雨茵、6A 楊子慧、6A 何靄玲、 6B 陳芷珊、6B 陳穎賢、6B 周彬彬、6C 何韻詩、 6C 林正浩、6D 潘雅詩、6D 吳卓恬、6D 陳愷榮
		良好	1A 陳晉杰、1B 黃 然、1C 張家祥、1E 徐家寶、 3A 葉梓達、3B 蔡嘉瑩、3E 王禹傑、4A 吳俊廷、 4E 梁穎琳、4F 杜汶瑛、4F 沈毓南、5B 關富昌、5C 袁芷琦
	香港學校朗誦節(基督教經文朗誦)	優良	1B 楊俊彥、1C 林皓嘉
		良好	1C 黃芷瑤、1D 李峻杰
	2018 香港數學及奧數挑戰賽(小五組)	傑出獎	5C 黎凱瑤
	2018 香港數學及奧數挑戰賽(小三組)	傑出獎	3B 黎凱旋
	全國數學奧林匹克邀請賽 2018(香港賽區) (小學四年級)	二等獎	4E 徐祉滔
	全國數學奧林匹克邀請賽 2018(香港賽區) (小學六年級)	一等獎	6A 楊子慧、6A 王昱童、6A 何靄玲、6A 陳紀鈺
	全國數學奧林匹克邀請賽 2018(華南賽區) (小學六年級)	二等獎	6A 何靄玲
		一等獎	6A 王昱童、6A 陳紀鈺
	國際聯校學科評估 2018(澳洲)(數學科)	Distinction	4A 吳俊廷、4B 張以贊、4E 陸昊洋、4E 徐祉滔、 5B 林恩澤、6A 陳紀鈺、6A 王昱童、6A 楊子慧、 6C 林正浩
	第十五屆小六學術精英挑戰賽(中文科)	銀獎	6A 陳紀鈺
	第十五屆小六學術精英挑戰賽(英文科)	金獎	
	第十五屆小六學術精英挑戰賽(數學科)	金獎	

範疇	比賽名稱(項目)	獎項	得獎者
文藝	元朗區文藝之星嘉許計劃 2016/17(小學組)	---	6A 王昱童
	天水圍青年協會 (歡樂聖誕嘉年華精湛表演)	---	2A 蔡子悅、2C 高嘉祺、3B 張雅茜、3E 何佩芸、3E 梁熙洋、3F 黃葵童、3F 林 瑤、4D 廖梓盈、4D 周遜資、4E 馮芷穎、6B 陳彥霏、6B 李嘉怡、6C 黎嘉晞
	元朗區文藝之星嘉許計劃 2017/18 (元朗區文藝之星)	嘉許狀	6A 何靄玲
	2018 年第六屆中國文化交流大使選 拔活動香港區域賽	三等獎	5C 黎凱瑤
	香港童軍總會十八鄉第二旅慶祝 50 周年填色比賽(幼童軍組)	優異獎	1E 簡溥成
亞軍		6A 簡淦涎	

範疇	比賽名稱(項目)	獎項	得獎者
音樂	第三屆香港國際音樂節 2017 音樂比賽(深圳市地區決賽)	一等獎	4F 趙延恩
	第三屆香港國際音樂節 2017 音樂比賽(兒童木管樂組)	優秀銀獎	4F 趙延恩
	2017 年度香港青年音樂匯演管樂團比賽(小學初級組)	銅獎	2A 蔡東霖、2A 蔣坤燕、2A 陸曉星、2C 鄒旨蘊、2E 黃珀迪、2E 姚卓琳、2E 鄭義宇、3A 邢科旻、3B 鮑俐同、3B 金可牧、3B 蘇梓浩、3C 蔣家綺、3C 潘雅晴、3C 謝秉均、3D 羅紫瑜、3D 容碩宏、3E 鄭諾賢、3E 王禹傑、3F 陳彥勛、3F 王子、4D 周遜資、4D 李啟邦、4E 劉達人、4E 王慶泐、4E 周業翔、4F 陳嘉晉、4F 張樂兒、4F 周俊燊、4F 譚宇凌、4F 趙延恩、5A 林展鋒、5B 林恩澤、5C 沈裕山、5C 王詩蕊、5D 陳穎憧、5D 伍立熙、5D 威龍杰克、5E 歐燁桓、5E 鄭家軒、5E 黃羽彤、5E 劉芍彤、6A 馮智偉、6A 黃子權、6B 張樂言、6B 周彬彬、6C 鍾嫻庭、6C 何韻詩、6C 黎嘉晞、6C 劉政曉、6D 陳俊希、6D 陳愷榮、6D 潘雅詩、
	全港青少年鋼琴大賽(幼童組)	銅獎	2E 黎紫悠
	全港青少年鋼琴大賽(兒童組)	銀獎	4B 鄭家珍
		銅獎	4E 古逸朗、3A 葉梓達
	全港青少年鋼琴大賽(中童組)	銀獎	5C 劉越兒、6A 王昱童
		銅獎	6A 陳紀鈺、5A 林展鋒、6A 岳紫樺、5C 黃婉愉
	第十七屆全港小學英文民歌組合唱歌比賽	優良表現獎	6A 何靄玲、6A 朱芷瑤、6A 龍雨茵、6A 王昱童、6A 楊子慧
	「悠揚古典」天水圍青少年中西樂器表演大賽(第三屆)管弦樂組	季軍	5E 歐燁桓
	第七十屆學校音樂節(聲樂獨唱)	良好	6A 楊子慧
	第七十屆學校音樂節(三級鋼琴獨奏)	季軍	5A 蘇稜凱
	第七十屆學校音樂節(一級鋼琴獨奏)	良好	1C 王子涵、3A 葉梓達、3A 阮泳嘉
		優良	2E 李迦美 6A 龍雨茵
	第七十屆學校音樂節(二級鋼琴獨奏)	優良	2E 黎紫悠
	第七十屆學校音樂節(四級鋼琴獨奏)	良好	5A 林展鋒
	第七十屆學校音樂節(六級鋼琴獨奏)	良好	4B 鄭家珍
	第七十屆學校音樂節(直笛獨奏)	良好	5A 練旖琳
	第七十屆學校音樂節(單簧管(初級組)獨奏)	優良	5E 歐燁桓
	第七十屆學校音樂節(小號(初級組)獨奏)	優良	5D 伍立熙
首屆國際卓越才藝大獎(口風琴組獨奏)	最佳優異獎	6A 麥凱澄	

範疇	比賽名稱(項目)	獎項	得獎者
體育	屯門盃分齡少年游泳賽 2017 (男子 H 組 50 米蝶泳)	亞軍	2E 黃珀迪
	屯門盃分齡少年游泳賽 2017 (男子 H 組 100 米自由泳)	季軍	2E 黃珀迪
	元朗區第三十五屆水運會 (女子青少年 HI 組 4x50 米自由泳接力)	冠軍	4F 陳曉嵐
	屯門盃分齡少年游泳賽 2017 (女子 F 組 100 米蛙泳)	亞軍	4F 陳曉嵐
	2017 年「龍城康體盃」國慶游泳賽 (9 歲女子組 100m 蛙泳)	季軍	4F 陳曉嵐
	乒滙球會 U12 單打賽(精英組)	冠軍	6A 李俊諺
	2017 會長盃軟式壘球邀請賽	第五名	5C 洪偉嘉、5C 袁芷琦、5C 羅梓盈、5D 邱宇鋒、6A 許秀賢、6A 朱芷瑤、6B 何韻詩、6B 袁振昇、6B 歐陽梓謙、6D 陳愷榮、6D 姜志亮、6D 潘雅詩
	2017-2018 年度全港藝術體操公開賽 (集體少年 A 組五人球操)	第一名	6B 張樂言
	2017-2018 年度元朗區小學校際田徑比賽(男子甲組 400 米)	殿軍	6D 姜志亮
	2017-2018 年度元朗區小學校際田徑比賽(男子甲組 60 米)	季軍	6A 黃子權
	2017-2018 年度元朗區小學校際田徑比賽(男子甲組壘球)	季軍	5D 邱宇鋒
	2017-2018 年度元朗區小學校際田徑比賽(男子甲組跳遠米)	殿軍	6C 林正輝
	2017-2018 年度元朗區小學校際田徑比賽(女子特組 200 米米)	亞軍	6D 潘雅詩
	2017-2018 年度元朗區小學校際田徑比賽(女子丙組 4 X 100 米接力)	第七名	4B 王珈瑩、4E 余佩嘉、4B 張芷純、4F 陳曉嵐、3D 張雅詩、3B 蔡嘉瑩
	2017-2018 年度元朗區小學校際田徑比賽(女子丙組 60 米)	第八名	4B 張芷純
	2017-2018 年度元朗區小學校際田徑比賽(男子特別組 100 米)	第八名	6B 黃俞霖
	2017-2018 年度元朗區小學校際田徑比賽(男子特別組 200 米))	第七名	6C 余家洛
	2017-2018 年度元朗區小學校際田徑比賽(男子甲組)	團體優異	5D 邱宇鋒、6A 岳萬浩、6D 陳愷榮、6D 劉浩庭、6D 姜志亮、6A 黃子權、6C 余家洛、6B 黃俞霖
	賽馬會樂動網球計劃 (JC 網球比拼樂個人獎)	最具體育精神獎	4E 陸昊洋
	捷青盃柔道邀請賽 2017(男子 E 組 25 公斤組別)	銀牌	3B 黎凱旋
	第八屆學界跆拳道邀請賽 女子兒童色帶搏擊	冠軍	3C 潘雅晴
	第八屆學界跆拳道邀請賽 女子青少年色帶搏擊	亞軍	6D 潘雅詩
	2017-2018 年度元朗區小學校際乒乓球比賽(男子組 團體賽)	優異獎	4B 賴俊濤、4B 陳紀正、4E 吳浩賢、6A 李俊諺、6A 楊智傑
	2016/2017 年度元朗區內地新來港定居學生獎學金計劃	體藝傑出學生獎	6C 何韻詩

範疇	比賽名稱(項目)	獎項	得獎者
體育	第一屆少年軟式壘球分齡錦標賽(9-12歲組別)	季軍	4A 張爾迪、4A 何子濠、4B 張芷純、4E 吳浩賢、4F 陳曉嵐、5C 洪偉嘉、5C 羅梓盈、5C 袁芷琦、5D 邱宇鋒、5D 胡皓翔、6A 許秀賢、6A 朱芷瑤、6C 袁振昇、6D 陳愷榮、6D 姜志亮、6D 潘雅詩
	2018年「龍城康體杯」港深游泳邀請賽(7歲男子組 50M 自由泳)	冠軍	2E 黃珀迪
	2018年「龍城康體杯」港深游泳邀請賽(7歲男子組 50M 蝶泳)	冠軍	2E 黃珀迪
	2018 屬會新秀游泳比賽(8歲男子組 50米自由泳)	亞軍	2E 黃珀迪
	2018 屬會新秀游泳比賽(8歲男子組 50米蝶泳)	冠軍	2E 黃珀迪
	農圃道官立小學家長教師會盃壘球賽 2017-2018	季軍	4A 張爾迪、4A 何子濠、4B 張芷純、4E 吳浩賢、4F 陳曉嵐、5C 洪偉嘉、5C 羅梓盈、5C 袁芷琦、5D 陳嘉勇、5D 邱宇鋒、5D 胡皓翔、5D 任天佑、6A 朱芷瑤、6C 歐陽梓謙、6C 何韻詩、6C 袁振昇、6D 陳嘉倫、6D 陳愷榮、6D 姜志亮、6D 潘雅詩
	2018 捷青盃柔道邀請賽(E組 8-9歲 26公斤)	亞軍	3B 黎凱旋
	屈臣氏集團(香港學生運動員獎 2017-2018)	動員獎	6D 姜志亮
	2018年「友聯盃」聯合水運會(25米持板賽)	冠軍	2E 黃珀迪
	2018年「友聯盃」聯合水運會(50米蝶泳)	亞軍	2E 黃珀迪
	2018年「友聯盃」聯合水運會(50米自由泳)	亞軍	2E 黃珀迪
	Samsung 第61屆體育節 2018年全港學界藝術體操比賽(新秀D組 球操)	殿軍	6B 張樂言
	全港中小學武術錦標賽 2018 (女子高小組(學校) 詠春(小念頭))	金獎	6B 張樂言
	全港中小學武術錦標賽 2018 (學校集體項目)	金獎	1B 羅芊予、1C 吳瑀燊、1D 甄俊曦、3C 譚雋耀、3C 謝秉均、3D 容碩宏
	2017-2018 年度元朗區小學校際游泳比賽 (女子丙組 4x50米自由泳接力賽)	第七名	4F 陳曉嵐、4B 張芷純、4B 鄭家珍、3A 陳梓昕
	2017-2018 年度元朗區小學校際游泳比賽 (女子丙組 50米自由泳)	第五名	4F 陳曉嵐
	2017-2018 年度元朗區小學校際游泳比賽 (女子丙組 50米蛙泳)	第七名	4F 陳曉嵐
	2017-2018 年度元朗區小學校際游泳比賽 (女子甲組 50米蛙泳)	第七名	6A 楊子慧
	三武士劍擊隊制賽 2018(小學高級組混合重劍)	季軍	3C 謝秉均

範疇	比賽名稱(項目)	獎項	得獎者
科創	《創科自駕遊神州》全港 X-CAR 電動車大賽	外形設計優異獎	6A 楊子慧、6A 何靄玲、6A 王昱童、6D 蔣尚琦
	第五屆香港國際學生創新發明大賽 2017	Smart Recycle Bin 入圍總決賽	5B 林恩澤
		Merit	5C 龍騰雨、5E 歐燁桓
	第十三屆科技創意比賽 (全港小學「mBot 智能車太空任務 2017」)	優異獎	4B 鄭家珍、4E 古逸朗、6A 龍雨茵、6A 何靄玲、6A 楊子慧、4E 徐祉滔、4E 秦悅皓、4E 陸昊洋
	Google Blocks 首屆全港小學創作比賽 2017-2018	亞軍	5C 劉越兒、5C 董然、5C 吳蕊
	聖文德天主教小學 STEAM BOAT 蒸氣船設計比賽 2018	三等獎	3B 陳衍柏、3B 黃冠貴、3B 吳敖儀、3B 李晴
	香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學及 Winstars Enterprise HK Limited 2018 STEM 解難比賽(高級組)	亞軍	6A 鄭梓恆、5C 劉越兒、5E 孫振毅
	mBot 迷宮挑戰賽機械螞蟻障礙賽	表現優異	6D 蔣尚琦、6A 岳紫樺、4E 陸昊洋、4E 秦悅皓、4B 張以贊
	資訊科技挑戰獎勵計劃	金章	6A 龍雨茵、6A 麥凱澄、6A 岳紫樺、6A 楊子慧、6A 張樂言
銀章		5A 陳錦信、5C 丁圳綱、5C 徐梓華、5C 劉威桓、5E 孫振毅、5E 鄭家軒、5E 周子傲、5E 丘俊傑	

範疇	比賽名稱(項目)	獎項	得獎者
舞蹈 / 體操	第六屆青苗盃星耀城少兒藝術大賽 舞蹈類 少兒 B 組	特等獎	6A 何靄玲
	第十四屆《德藝雙馨》香港區賽 (舞蹈比賽 Jazz/Hip Hop 群舞兒童 B 組)	季軍	4F 陳曉嵐
	第 10 屆星舞盃舞蹈比賽 2018(9-10 歲群舞 爵士舞)	亞軍	4F 陳曉嵐
	2018 年度元朗區體操公開賽暨中港邀請賽 (藝術體操分齡賽- 小學新秀 A 組個人全能)	冠軍	6B 張樂言
	2018 年度元朗區體操公開賽暨中港邀請賽 (藝術體操分齡賽- 小學新秀 A 組球操)	冠軍	6B 張樂言
	2018 年度元朗區體操公開賽暨中港邀請賽 (藝術體操分齡賽- 小學新秀 A 組徒手操)	亞軍	6B 張樂言

回饋與跟進

第三年的工作總結：

總的而言，本年度學校在學科及行政組別方面皆能持續有效計劃、推行及透過收集不同持份者的意見，以檢視本周期的重點發展項目：

- 1) 持續提升學生的整體學業水平
- 2) 進一步鞏固教師的專業教學水平
- 3) 優化家長教育，提升學生學術水平。

在持續提升學生學業水平方面，中英數三科透過橫向課程統整，確保學生達該學習階段的學業水平，同時在縱向課程統整，確保學生於小六畢業前掌握第一及第二階段的學習內容。

各科科任持續設計不同的優質教案，並以變易理論、高階思維、電子互動課堂為課堂設計基礎，從而穩定地提升教學效能和教師的專業能力。同時亦繼續靈活調動資源，聘請半職教師/教師助理/課室支援助理，分擔及協助支援有需要的學生。

本年度，學校繼續為每班小一增設一位外籍英語教師，每天為小一同學上英文課，小息時五位外籍老師更會在操場跟全校同學作互動，帶領小息活動，透過遊戲更有效提升同學的英語聽說能力，達致加強溝通能力及學習英語之興趣。以上措施能在各方面使學生能得到更適切的幫助，最終提升學業水平。

在教師專業發展方面，教師們都勇於接受挑戰，樂於學習新事物，透過平日的共同備課及逢星期五的教師專業發展時段，教師持續學習。在教師閱讀分享、定期的同儕觀課與評課、外間進修及資訊媒體教學的校本專業培訓，教師教學水平和效能能透過學生學習成效得見穩步提升。來年度學校將繼續鼓勵教師透過不同方式自我增值，在互相學習的文化下繼續鞏固教師的教學水平。

除此以外，學校仍安排星期五提早讓學生開始興趣課程，騰出更多空間讓教師進行共同備課及進行多元化的教師專業培訓。本年度亦已安排全體教師參加台灣的交流活動，向外地教育團體學習，來年亦將繼續進行，亦希望成功爭取校董會的支持，為教師提供境外進修資助，以進一步擴闊教師的視野，從而提升教師的教學水平和素養。

在優化家長教育，本年度學校特別成立親職教育委員會，專責計劃和優化家長教育，並鼓勵更多的家長參加家長教育活動，提升家長教育子女的能力。

本年度學校舉辦了不同類型的家長教育活動，全年多達 15 場，講座主題主要涵蓋支援特殊學習需要孩子學習、電子學習，親子閱讀，親子溝通及親職知識等幾大主題。同時亦跟外間機構合辦親子工作坊、不同範疇的義工培訓活動，幫助家長透過多元學習，提升個人能力，同時能更有效幫助子女成長和學習。來年度，學校將繼續以不同主題舉辦家長教育活動，期望能鼓勵家長選擇適合自己的家長教育活動，進一步提升家長教育子女的能力，亦鼓勵更多的家長作為分享者與其他家長分享，使家長們能夠互相學習，有更多的溝通，從而加強家長互相學習及借鑒的能力。

在未來，各部門將繼續實踐及善用策劃-- 推行-- 評估的自評循環理念，以達持續發展之效。綜合學校校情，在科目的縱向連繫需要加強，以更有效解決學生難點，從而透過加強規劃的備課會議，教師專業發展可進一步提升。透過家長教育亦能直接幫助學生的學習態度。期望在未來新的一年，我們在計劃新年的學校發展方向時，我們能通過培養各持份者的成長性思維及正向價值觀，從根源的層面建立學生積極的人生態度，藉此提升學生的學業水平，同時透過教師專業提升及家長教育，令目標能更有效地達致。

財務報告(2017-18)

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	6,761,039	
I. 政府資助		
(甲) 擴大營辦開支整筆津貼		
1) 行政津貼 / 修訂行政津貼	2,247,596	1,681,966
2) 學生輔導服務津貼	836,973	865,454
3) 學校發展津貼	732,648	720,944
4) 成長的天空計劃	212,958	203,951
5) 資訊科技綜合津貼	453,930	418,246
6) 校本新來港學童支援計劃	90,945	134,190
7) 加強言語治療津貼	195,950	174,253
8) 經擴大的營辦津貼的基線指標	1,592,574	2,500,013
小結：	6,363,574	6,699,017
(乙) 其他津貼		
1) 強積金〔行政/修訂行政〕津貼	70,781	70,781
2) 整合代課教師津貼帳	4,165,490	2,859,425
3) 學習支援津貼	1,908,250	1,893,529
4) 差餉津貼	299,000	308,000
5) 校本課後學習及支援津貼	280,800	280,800
6) 家庭與學校合作事宜活動計劃津貼帳	25,372	25,372
7) 資源學校津貼	203,600	203,600
8) 資訊科技人員支援津貼	300,000	300,000
9) 推動電子教學的一筆過津貼 (一筆過津貼\$253,850, 16/17 年度已入帳)	0	147,687
10) 為低收入家庭提供的在校午膳津貼	703,592	703,592
11) 第四個資訊科技教育津貼	103,140	103,140
12) 改善非華語學生的中文學與教額外津貼	800,000	828,209
13) 推動中國歷史及文化一筆過津貼	100,000	63,348
14) 加強學校行政管理津貼 (一筆過津貼\$250,000, 15/16 年度已入帳)	0	24,140
15) 促進小學英語學習津貼	175,000	152,460
小結：	9,135,025	7,964,083
II. 學校津貼		
(1) 捐款	569,819	296,944
(2) 空調電費收費	224,700	203,697
(3) 其他	3,920,316	3,543,033
小結：	4,714,835	4,043,674

學校年度總盈餘 / (虧損) : 1,506,660

學校年度終結總盈餘 : 8,267,699

二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 金巴崙長老會耀道小學

計劃統籌員姓名： 梁偉健主任

聯絡電話： 2617 7926

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 14 名(包括 A. 領取綜援人數： 5 名， B. 學生資助計劃全額津貼人數： 7 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 2 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	獲資助合資格 學生名額#			開支 (\$)	合辦機構/服務供應機 構名稱 (如適用)
					A	B	C		
課後功課託管班	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能於課程內完成中、英及數三科的功課。 ➢ 學生並能在課堂中培養出良好的學習態度。 	有 75%學生能在學習態度和完成功課兩項範疇取得 B 級或以上成績。	導師問卷	2017年9月上旬至 2018年6月下旬	5	7	2	280,800	本校聘任課後導師
			—						
活動 項目總數： <u>1</u>				@學生人次	5	7	2		
				**總學生人次	14				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生