

金巴崙長老會耀道小學
2018-2019 年度
學校周年計劃書(配合三年發展計劃)

關注事項一：建立及強化教師團隊教育使命，活出正向人生，以生命影響學生

| 1. 於教師團隊建立成長性思維，強化教師使命感 | | | | | | |
|-------------------------|---|-------------------|--|------|--------------|----------|
| 組別 | 策略工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
| 正向教育 | 教師關懷大行動 目標：建立欣賞及分享文化，穩固教師之間的正面關係。 內容： -由本組組員發動，各人看顧一級，以歷程及具體的讚美，鼓勵同級的同事。 -透過寫卡、送小禮物等方式表達欣賞及關懷。 -主動分享班級經營、減壓及健康資訊。 | 全年 | 70%教師(班主任)認同同級之間能夠 -互相欣賞 -互相幫助 -互相分享 | 教師問卷 | 羅嘉儀主任及本組組員 | 卡 小禮物 |
| | 教師團隊訓練營 目標：建立團隊，穩固教師之間的正面關係。 內容： -八月籌辦，兩日一夜教師團隊訓練營。 | 新學年 開學前 8月底 | 70%教師認同團隊訓練營能夠 - 增加彼此的認識 - 促進彼此的合作及溝通 - 建立互信 | 教師問卷 | 羅嘉儀主任 吳姑娘 | |
| | 與教師專業發展委員會合辦 目標：建立團隊，穩固教師之間的正面關係。 內容： - 透過遊戲的形式進行教師培訓 - 每學期一次 | 全年 | 70%教師認同用遊戲的形式進行教師培訓能增進彼此的認識及溝通 | 教師問卷 | 羅嘉儀主任 許姑娘 | |

| 組別 | 策略工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------|---|------------|---|--------|----------------------|---------|
| 正向教育 | 教師活動 目標：促進教師正面情緒及身心健康 內容：與群育組合作舉辦教師活動，例如運動日、興趣班、行山等。 | 全年 | 70%參與活動的教師認同教師活動能夠促進身心健康 | 教師問卷統計 | 羅嘉儀主任 | |
| | 文章分享 目標：促進教師的正面情緒及身心健康 內容：定期派發勵志的文章或在 whatsapp 發放文章 | 全年 | 70%教師認同閱讀文章能夠提升其正面情緒 | 教師問卷 | 李錦雲 薛慶主任 吳曼瑩老師 | |
| | 生命教育交流團 目標：參加台灣生命教育交流團，重燃教師的教育使命 內容：鼓勵教師參加 12 月或 4 月由教大舉辦的台灣生命教育交流團 | 12 月及或 4 月 | 有 4 位同工參加交流團 | 統計 | 羅嘉儀主任 | |
| | 教師培訓 目標：改變教師思維模式 內容：每月全體教師會議分享一個「改變」 「Change Your words, Change your mindset.」（換個說法，換個思維） | 全年 | 70%教師認為「Change Your words, Change your mindset.」能幫助自己建立積極及正面的想法 | 教師問卷 | 羅嘉儀主任及校長 | 卡 |
| | 校園佈置 目標：改變教師思維模式 內容：張貼「換個說法 換個想法」之海報 | 全年 | | | | 海報 |
| | 齊唱好歌 由音樂科同事挑選一首配合正向主題「勇敢」的歌曲，於教師聚會或靈修會前，教師一同齊唱，以強化教師使命感。 | 全年 | 80%教師認為此歌曲能強化教師的使命感。 | 教師問卷 | 音樂科統籌 | 正向歌曲及問卷 |

| 組別 | 策略工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------|--|-----------|---|------|--------|---------|
| 教師專業成長 | 教師專業發展日(三次) <ul style="list-style-type: none"> ● 開學前教師團隊訓練宿營（兩日一夜） ● 正向教師挑戰活動日 ● 元朗區教師發展日 | 全年 | 80%教師認為研習及分享的內容有助於其領導專業的發展 | 問卷 | 校長 | 核心小組 |
| | 星期五教師專業發展活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的創意挑戰活動，作不同範疇的專業發展，並建立更緊密的團隊 ● 每月至少一次為教師創造自主空間，讓身心充電 | 全年 | 80%教師認為參與教師專業發展日有助於不同範疇作專業發展 80%教師認為活動能配合學校的整體發展需要 | 問卷 | 陳詠欣副校長 | 羅嘉儀主任 |
| | 教師校外進修 <ul style="list-style-type: none"> ● 按照課程或科本發展需要，教師出席校外講座/課程/研討會，並於會議上跟全體老師分享 | 全年 | 80%教師認為創意挑戰活動能更有效提升專業，並加強同工之間的合作精神 80%教師認為星期五教師自主空間能有效為教師身心充電，以應付之後的工作 | 問卷 | 陳詠欣副校長 | 核心小組 |
| 閱讀推廣 | 教師閱讀分享會 -上、下學期各舉辦一次閱讀及分享活動。(星期五放學舉行) 全校老師分組分享有閱生命教育的書籍或文章。 | 上下學期各 1 次 | 85%教師認為「閱讀分享會」能提升教師的正向教育思維，強化教師使命感。 | 問卷調查 | 蘇詠賢主任 | 書籍、分享文章 |

| 組別 | 策略工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------|--|-----|---|------------------------------|---------------------------------|------|
| 學校福音工作 | 查經活動 每學期舉行 2 次，分別在評估(第 1 天)及考試(第 3 天)各舉行 1 次(全年共 4 次)。 | 全年 | 80%有參加查經活動的老師認同查經活動能給予他們在靈性上的支持和鼓勵。 | 教師問卷 | 沙愛茜主任 耀道堂 | |
| | 教師分組祈禱會 教師將會 6-8 人一組，輪流星期舉行一次教師祈禱會。 | 全年 | 80%教師認同教師祈禱會能給予他們在精神上的支持和鼓勵。 | 教師問卷 | 沙愛茜主任 | |
| | 教師靈修會 全年 4 次，在教師專業發展時段中進行。 內容包括信息分享及詩歌分享、小組分享等，為時約 1.5 小時。 靈修會內容配合正向教育，建立及強化教師團隊教育使命，活出正向人生，以生命影響學生。 | 全年 | 80%基督徒教師認同靈修會內容能給予他們在靈性上的支持和鼓勵。 70%的非基督徒教師認同靈修會內容能幫助他們對基督教信仰有更深的認識。 70%的非基督徒教師認同靈修會內容能在精神上的支持和鼓勵。 | 教師問卷 教師問卷 教師問卷 | 沙愛茜主任 沙愛茜主任 沙愛茜主任 | |
| | 教師生日的祝福: 於全年 4 次的教師發展日送上生日的祝福及禮物(富宗教意義的禮物)。 | 全年 | 70%的教師認為生日的祝福能帶他們正面的情緒。 | 教師問卷 | 沙愛茜主任 蘇詠賢主任 | |

| 組別 | 策略工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------------|---|-----|--|-----------------|------------------|--------------------|
| 2. 強化科、組統籌的領導能力，從而建立學習型團隊 | | | | | | |
| 教師專業成長及閱讀推廣 | 行政會功能組別領導培訓 <ul style="list-style-type: none"> 每月一次 校長嚴選有關領導力及學校相關發展的書籍或文章，並著各行政同事回家研習，然後於會上分享閱讀心得 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為研習及分享的內容有助於其領導專業的發展 | 問卷 | 校長 | 訂購書籍 |
| | 學科統籌領導培訓 <ul style="list-style-type: none"> 每月一次 校長嚴選有關領導力及學校相關發展的書籍或文章，並著各行政同事回家研習，然後於會上分享閱讀心得 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為研習及分享的內容有助於其領導專業的發展 | 問卷 | 校長 | 訂購書籍 |
| 教育質素保證 | 小一評考制度改革 <ul style="list-style-type: none"> 小一評考制度改為以進展性評估為主：中、英、數、常四科以單元式進行教學，設單元框架及單元評估總結，讓家長了解各單元的學習重點及子女於各單元中的掌握程度。 | 全年 | 能制定清晰的單元框架及單元評估總結 | 統計 | 李家明主任及中、英、數、常科統籌 | 單元框架 單元評估 總結 |
| | 查簿 <ul style="list-style-type: none"> 於每學期進行一次查簿，評核教師於批改家課的工作表現，作為教師考績的參考。上學期查簿成績理想的教師可豁免下學期的查簿。 | 全年 | 95%老師於查簿評核中達合格分數 80%老師認為查簿能讓老師了解自己批改查核簿冊的表現 | 查簿及統計 問卷 | 副校長、李家明主任及科統籌 | |

| 組別 | 策略工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------|--|-----|---|---------------------------|---|------|
| 教育質素保證 | <p>評核性觀課</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 按學校發展情況進行評核性觀課，評核教師於課堂教學的工作表現，作為教師考績的參考。 ● 觀課評核點： <ul style="list-style-type: none"> ■ 教學目標 ■ 學與教效能 ■ 照顧學生的學習多樣性(學習差異) ■ 教授/培養學習方法 | 全年 | 90%老師於評核性觀課中取得 7 分或以上 15%老師於評核性觀課中取得 8 分或以上 80%老師認為評核性觀課能讓老師了解自己的教學表現 | 觀課及統計 問卷 問卷 | 校長、副校長、李家明主任、羅嘉儀主任及科統籌 | |
| 教務 | <p>成立升中專責小組</p> <p>▶ 小組於全年最少提供兩次培訓給小組組員，以增加小組老師對整個派位的程序的認識，從而提升教師之專業。</p> | 全年 | 最少有 80%小組成員認為有關培訓能加小組老師對整個派位之程序的認識，從而提升教師之專業。 | 問卷調查 | 嚴佩儀主任、薛慶主任、葉靜如老師、蘭李佩蘭主任、徐冠女老師、符嘉偉老師、陳耀銓老師、林伊臻老師、姚浩霖主任 | 問卷 |
| ICT | <p>計算思維</p> <p>透過計算思維，確立教師使命，讓教師更深入地認識計算思維的理念，並在課堂中透過編程教學提升學生的計算思維能力。</p> | 全年 | 所有科任老師在 18-19 年度或之前，最少出席過一次有關「計算思維」或「編程教學」的培訓。 | 教師問卷 | 梁有成老師 | |

| 組別 | 策略工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|-----|--|------|----------------|---------------|
| 5. 透過藝術氛圍及活動，讓教師在校園中感受及活出正向教育的理念 | | | | | | |
| 視藝科 | 教員室佈置 於教職員休息地方，張貼一些正向藝術打氣說話，讓同工感受到正向話語的造就。 | | 70%或以上科任認同這些正向藝術打氣說話能強化教師團隊正向氛圍。 | 教師問卷 | 鍾豔敏老師 陳婷敏老師 | 正向藝術打氣金句海報、問卷 |
| | 正向藝術創作 在大型教師發展活動中加入至少一次以「Dream big and laugh hard」的正向藝術創作活動，讓教師利用藝術物料創作成果及成為校園的正向展示，加強教師的正向生活模式，如：磁磚畫。 | | 70%或以上教師認同這些正向藝術創作活動能加強教師的正向生活模式及強化教師團隊教育使命。 | 活動問卷 | 梁有成老師 黃翠瑤老師 | 正向藝術創作物、問卷 |

關注事項二：建構及確立學生正向品格，提升學習動機及效能

| 組別 | 策略工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------|--|-------------|---|--------------|---------------------------------|------------------------------|
| 1. 培養學生的成長性思維 | | | | | | |
| 正向教育 | 班級經營(P1-6) 目標：建立穩固的師生關係，學生感受到老師對他們的尊重及愛。 內容： -「班窩遊戲」：由各班主任自擬一個活動，讓同學間及師生間互相認識，以建立班級歸屬感。 -班內好人好事分享(星期五早上)：以歷程及具體的讚美，來互想鼓勵。(雲:指引) -在門口迎接學生：老師 8:05 在課室門迎接學生，跟每一位同學打招呼。 | 全年 | APASO 在以下範疇或問題能達到全港常模水平 三至六年級 -負面情感 -師生關係 | 使用情意調查數據 | 李錦雲主任 薛慶主任 | |
| | 「十年樹人」計劃 生涯體驗課程(P6) 目標：使學生更珍惜自己現在的學業及人際關係。 內容： 透過兩天體驗式學習，讓學生經歷升中面試及派位、高考放榜、升上大專、大學畢業及找工作面試，體驗各個決策過程，經歷未來十年人生，使學生更珍惜自己現在的學業及人際關係。 | 9月 (兩整天) | 70%學生認同課程能幫助他們成長 70%學生認同課程能讓他們更認識自己(目標/強弱項) 70%老師認同課程能使學生關注自己的學業/前途 70%老師認同課程能增進同學之間的正面關係。 | 學生問卷 教師問卷 | 羅嘉儀主任 李錦雲主任 薛慶主任 林穎思老師 | 每位學生\$400 (本年度 124 位小六學生) |

| 組別 | 策略工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------|--|-----|--|--------------|-----------------|---------|
| 正向教育 | 課室佈置(P1-6) 壁佈：張貼佳作(以努力/進步為對象) | 全年 | 課室內張貼佳作 | 觀察 | 薛慶主任 班主任 | |
| 群育 | 運動專項訓練 目標： 1.學生能欣賞隊員的付出和努力 2.在比賽和學習過程中，不會指責同學 3.特設各隊制服和建立口號，以提升團隊精神 | 全年 | 各校隊負責老師認為有 80%或以上參加校隊的學生能欣賞隊員的付出和努力。 各校隊負責老師認為有 80%或以上參加校隊的學生在比賽和學習過程中，不會指責同學。 80%學生認為自己能欣賞隊員的付出和努力。 80%學生認為特設制服和口號能提升團隊精神。 | 教師問卷 學生問卷 | 各校隊負責老師 | |
| | 黃埔軍校 透過各類型軍事訓練，培養堅毅、嚴守紀律及團隊的精神。而所有參加活動的同學在分享會分享學習成果。 | 4 月 | 有 75%參加學生認為在活動中能培養互相鼓勵的精神。 | 學生問卷 | 鄭凱琪主任 | |
| 學生事務 | 拍攝學生專業造型照 透過專業造型照，進一步強化學生自信 | 下學期 | 95%學生有參與拍照 95%家長認同專業相片能提升學生自信 | 統計人數 問卷 | 羅秀萍主任 及各班班主任 | 攝影公司 |
| 促進學習 | 一頁個人學習檔案(One page profile) 透過「一頁個人學習檔案」及針對式的個別訓練 | 全年 | 90%學生能與支援老師透過「一頁個人學習檔案」共同檢視目標及進展，並作跟進。 | 學生問卷 | 全體老師 | 一頁個人學習檔 |

| 組別 | 策略工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----|--|-----|--|--|-------------------------------|---|
| ICT | <p>計算思維及多元化學習</p> <p>透過計算思維及多元化的學習模式，按照學生的興趣和能力優化計算思維教學，讓學生能在編程和解難的過程中，學懂以成長性思維面對困難和挑戰，更深入地認識和內化有關資訊素養的知識、技能和態度，從而培養學生樂觀、積極、堅毅的學習態度。</p> | 全年 | <p>85%學生能在編程評估中取得七成或以上的成績。</p> <p>80%學生對學習編程感興趣。</p> <p>80%學生認為編程教學難度適中，同時具挑戰性。</p> <p>70%學生認為多元智能課中有關資訊素養的課堂能讓他們對資訊素養有更深入的認識。</p> | <p>編程評估成績</p> <p>學生問卷</p> | <p>梁有成老師</p> <p>謝振宇</p> | <p>Code Studio, Dash and Dot, ScratchJr, Micro:bit, mBot, Scratch 等</p> <p>Google Forms</p> |
| 英文科 | <p>Enhance Reading Interest Systematically</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A wider range of quality reading materials (fiction and non-fiction) will be introduced to students to motivate students to read ● P1 NET Programme ● P2-3 NET lessons <p>LETs choose book(s) which are suitable to inspire students to read and hence acquire the necessary reading skills through a systematic Reading Workshops developed by the EDB NET and LETs</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ P4-6 students' reading skills will be | | <p>☞ 70 % of students state that they enjoy reading the selected reading materials and are more motivated to read</p> | <p>☞ Student Questionnaire</p> <p>☞ Teacher Questionnaire</p> <p>[*Candy, Phoebe and Michelle]</p> | All English Teachers and NETs | <p>Reading materials</p> <p>Books</p> <p>Questionnaire</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--------------|-------|-----|
| | continuously developed with suitable reading skills specified in CDC's Curriculum Guide in the morning reading sessions and the LETs' lessons. | | | | | |
| 常識科 | <p>培養學生關心時事新聞的意識及對時事的獨立思考能力</p> <p>1. 讓學生認識取得時事資訊的途徑</p> <p>認識報章</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成認識報章功能、結構、內容的工作紙 <p>剪報工作紙</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成剪報工作紙，學習理解報章內容 <p>時事分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每名學生每個學期需進行一次新聞分享 ● 報導可從要聞／港聞／兩岸／國際版自選 ● 學生需表達自己對新聞的看法 | | <p>80%□ □ □ □ □ □ □ □ □ (70%)</p> <p>80%□ □ □ □ □ □ □ □ □ (70%)</p> <p>70%學生取得中上級成績 (70%)</p> <p>100%□ □ □ □ □ □ □ □ □ 。</p> | 分數統計 科任觀察 | 張善兒主任 | 工作紙 |

| 組別 | 策略工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------------|--|-----|--|----------|-------|-------------------------------|
| 2. 透過不同的學習活動，提升學生高峰經驗，讓學生建立積極正面的學習態度。 | | | | | | |
| 電子學習發展 | 「反轉課堂」計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 利用 HKTE 反轉課堂系統製作學習課件 ● 進行中、英文圖書推介影片，以進行反轉課堂 ● 在數學科及常識科進行「反轉課堂」活動 | 全年 | 每位中英文老師於本學年內最少製作一個圖書推介課件 數學科及常識科各進行至少一次的「反轉課堂」學習活動 70%參與的學生認為活動能提升自己的閱讀或學習興趣 | 統計及問卷調查 | 蘇詠賢主任 | 謝振宇老師 全體教師 問卷調查 IT 組 |
| | Space Racer Kinect 體感活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 數學科(初小)(星期二) ● 常識科(高小)(星期四) | 全年 | 每學年每班不少於兩次參加 70%參與學生認同能提升學習相關科目的興趣 | 統計 問卷 | 李廣鎮主任 | 英數常科統籌 IT 組 |
| | 進行 QB King Interactive Floor Game (初小) | 全年 | 逢 Day 1、3、5 小息進行。每學期每班不少於兩次參加 70%參與學生認同能提升學習英語的興趣 | 統計 問卷 | 李廣鎮主任 | 英文科統籌 IT 組 |
| 電子學習發展 | 電子學習系統應用(P1-6) 利用不同的電子學習系統以提高學生的學習興趣 | 全年 | 每位中、英、數、常科任每學年至少嘗試使用兩次 70%科任認同利用不同的電子學習系統能提高學生的學習興趣 | 統計 問卷 | 李廣鎮主任 | 全體中英數常科任 |

| 組別 | 策略工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------|--|---------|---|------------------------|---------------------------|------|
| 多元教育 | 試後多元活動成果展 本校透過全年進行之興趣班、資優課程或管樂團等多元化活動，以豐富學生之學習經歷，並期望參加學生能有機會向同學展示所學習之成果，以建立學生個人自信。 | 全年 | 有 85%以上參加活動之學生同意本校提供一個機會讓他們展示所學習之成果，以建立個人自信。 | 學生問卷 | 梁偉健主任 | 有關材料 |
| | 班際歌唱比賽(P1-6) 建立學生的自信心及表達能力，並於試後期間進行。 | 1 月 | 有 100%同學參與班際歌唱比賽。 有 80%老師透過觀察同意活動能提升學生的自信心及表達能力。 | 統計參與人數 學生問卷 老師問卷 | 梁偉健主任 | 獎狀 |
| | 校際朗誦比賽(P2-6) 科任/科統籌老師從班中挑選表現優異之學生進行訓練，繼而推薦有關學生參加校際獨誦或集誦比賽，讓他們一展所長。 | 11-12 月 | 有 80%同學能在校際朗誦比賽中獲取良好級別之成績。 | 統計獲獎人數 | 梁偉健主任 | 有關材料 |
| 群育發展 | 興趣班 舉辦不同範疇的興趣班，培養學生多元發展，讓學生投入興趣班的課堂活動。 | | 導師認為有 75%學生投入興趣班的課堂活動。 | 導師問卷 | 鄺凱琪主任 興趣班導師 興趣班負責老師 | |

| 組別 | 策略工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------|--|-----|--|--------------|---------------------------|------|
| 群 育 發 展 | 興趣班活動成果展示 透過全年進行之興趣班，製作展版向同學展示所學習之成果或提供表演/比賽機會，以提升學生的成就感和滿足感。 適用項目：卡通漫畫、水墨畫、輕黏土製作、創意手工DIY、Ukulele 班、陶笛班、武術班、足球班、籃球班、劍擊班、花式跳繩班、拉丁舞班、獅藝班、躲避盤班 | | 各興趣班均最少有一次公開展示/表演或比賽，藉以展示其所學習之成果。 | 統計展示次數 | 鄺凱琪主任 興趣班導師 興趣班負責老師 | |
| | 四社頒獎禮 在四社頒獎禮中頒發獎項予在校外或校內獲獎的學生，以肯定學生的成就，藉此增加學生的自信心和成就感。 | | 有 75%得獎學生認為透過四社頒獎禮頒發獎項能增強學生的成就感。 | 學生問卷 | 鄺凱琪主任 本組組員 | |
| | 體育校隊比賽 為學生安排參加各項的校際比賽，以肯定同學的努力付出，從中提升學生的滿足感或成就感。 | | 75%學生認為自己盡力比賽，享受比賽過程及能發揮平日老師的教導，從中得到滿足感。 | 學生問卷 教師問卷 | 各校隊負責老師 | |
| | 畢業禮及結業禮獎項 於畢業禮及結業禮加入校隊的最優秀學員獎及最突飛猛進獎，以肯定學生的成就感。 | | 於結業禮中頒授獎項給有關學生 | 統計得獎人數 | 鄺凱琪主任 各校隊負責老師 | |

| 組別 | 策略工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------|---|------------|---|--|---|----------------|
| 閱讀推廣 | 跨學科故事專題活動 | 每學期一次 | 75%學生認同專題活動幫助提升中、英文故事閱讀興趣。 -全年有 120 人訂購專題圖書。 | 學生問卷調查 訂書統計 | 蘇詠賢主任 和中、英文科 | 圖書、美勞物資、禮物、工作紙 |
| 英文科 | Fun and Friends Online Reading Programme ● All P1-3 students subscribe the online learning platform and do the exercise on a regular basis ● LETs use FnF learning platform's fun songs and videos which match the TB or the school-based curriculum to enhance students' learning | Whole year | ☞ 70% of students use the online learning platform and do the exercise on a regular basis ☞ 70% of students agrees that FnF's learning resources can help them learn English | ☞ Student Questionnaire ☞ Report from the service provider ☞ Student Questionnaire [*Candy, P1-3 level coordinators] | Ms Candy Lee and P1 LETs Ms Candy Lee, P1-3 level coordinators | |
| 體育科 | 恆常體育活動 透過活力跑、聯校陸運會、校本運動獎勵計劃等確立學生正向品格，最終提升他們的學習動機及效能。 | 全年 | 最少 70%參與的同學能達有關活動的要求 | 問卷及觀察 | 體育科統籌及老師 | 所需運動用品 |
| | 體育領袖生 透過運動管理大使及校隊隊長，讓同學確立自己能力，培養他們的領導才能，和增強自信心。 | | 老師認為最少 70%的同學能達致相關隊長的要求 | 老師問卷 | 體育科統籌及老師 | |

| 組別 | 策略工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|-----|---|------------------|--|-----------------------|
| 普通話 宗教 | 普通話金句及詩歌 與宗教科進行跨學科學習，將語音知識融入于教授學生普通話聖經金句及詩歌當中 | 全年 | 85%學生能夠利用普通話朗讀聖經金句 85%學生喜愛唱普通話聖經詩歌 | 學生問卷 | 普通話科科統籌及老師 | -普通話金句工作紙 -普通話聖經詩歌 |
| 3. 成立考評改革小組重新檢視現行之測考及評估安排，以促進學生的學習，減低學生之考試壓力，讓學生喜愛學習。 | | | | | | |
| 教育 質素 保證 及 教務 | 優化考試及評估政策 ● 取消中文及英文聆聽考試(除五、六年級呈分外)，利用日常分取代，故考試由四天改為三天進行，減低學生之考試壓力。 ● 一年級透過進展性評估及多元化之評估，取代考試，讓學生及家長更能掌握學生的學習進度。 ● 取消音樂(除五、六年級呈分外)、宗教及體育筆試，以多元化之評估取代，能發掘學生的多元才能，從而令學生喜愛學習。 | 全年 | 最少有 80%教師認為取消中文及英文聆聽考試，考試由四天改為三天進行，減低學生之考試壓力。 | 問卷調查 | 全體同事 小一中、英、數、常科任 音樂、宗教及體育科任 小二至小六學生 | 問卷 問卷 問卷 |
| | | 全年 | 最少有 80%小一中、英、數、常教師認為透過進展性評估及多元化之評估，讓學生及家長更能掌握學生的學習進度。 | 問卷調查 | | |
| | | 全年 | 最少有 80%教師認為取消音樂、宗教及體育筆試，以多元化之評估，取代筆試，能發掘學生的多元才能，從而令學生喜愛學習。 最少有 80%學生認為取消音樂、宗教及體育筆試，能發掘學生的多元才能，從而令學生喜愛學習。 | 教師觀察 問卷調查 | | |

| 組別 | 策略工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|-----|---|---------|---------|-------------------------|
| 4. 透過視藝課程和視藝活動，結合自主學習元素，滲透正向心理學的知識、技能和態度，將正向心理學的理念透過環境設置融入校園中 | | | | | | |
| 視藝科 | 正向課程設計 優化現行校本視藝課程，強化以正向為創作主題，以學生的校園生活及日常生活為創作主題，鼓勵學生以正向態度創作以提升學生的參與度及學習動機表達正向價值觀。 | 全年 | 70%或以上教師認同優化了了的校本視藝課程能提升學生的參與度及學習動機表達正向價值觀。 | 教師觀察及問卷 | 梁有成老師 | 課程文件參考 |
| 5. 加強學生對基督教信仰的興趣、認識及實踐，從而確立學生正向品格，提升學習動機及效能。 | | | | | | |
| 宗教科 | 宗教活動 透過聖經遊戲/活動、背金句、專題研習、坊間見證或短片及宗教詩歌，確立同學的正向品格。 | 全年 | 70%或以上學生能達不同活動的要求，亦能在日常生活實踐出來 | 問卷及觀察 | 宗教科全體老師 | 短片 DVD 詩歌 CD 網上資源 |

關注事項三：促進家校正向合作文化，共同培育正向孩子

| 組別 | 策略工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------------|---|------|--|--------------|-------------------|--------------------|
| 1. 透過不同的學習活動，促進家校合作，共同培養正向學生。 | | | | | | |
| 多元學習 | 親子旅行(初小) - 透過舉辦 P.1-3 親子旅行，除可提供一個歡愉的環境以增進學生與家長之互動，亦能促進家校彼此合作，藉以培育樂天及正面的孩子。 | 11 月 | 90%學生能出席旅行活動 有 70%老師同意透過親子旅行能促進家校合作，共同塑造正向學生。 | 統計表 老師問卷 | 梁偉健主任 | |
| 視藝科 | 每年各選至少一個作品中加入親子創作元素或家長評賞活動，促進家校正向合作文化，共同建立孩子 | 每學期 | 80%初小學生家庭能參與至少一個作品中加入親子創作元素或家長評賞活動，並認同此形式能促進家校正向合作文化 | 家長日交流意見、學生作品 | 科統籌 (敏)及初小科任老師 | 親子創作物資、 家長評賞工作紙 |
| 2. 協助家長建立成長性思維 | | | | | | |
| 閱讀推廣 | 訂購家長書籍 選擇合適書籍定期推介給家長訂購 | 全年兩次 | -全年兩次為家長訂購書籍。 -全年有 200 本書籍的訂購量。 | 統計 | 蘇詠賢主任 | 親子書籍 |
| | 有關閱讀的講座 舉辦閱讀講座、閱讀技巧工作坊，加強家長於閱讀方面的教育，增進自信心，從而建立教育孩子的信心。 | 全年 | -最少有 15 名家長參加。 | 統計 | 蘇詠賢主任 及中文科統籌 | 閱讀資料、書籍 |
| | 故事姨姨講故事 訓練家長姨姨進行小息及多元時段講故事 | 全年 | 全年能有最少 10 次故事姨姨為學生講故事時間。 | 統計 | 蘇詠賢主任 | 圖書，有關繪本教學的物資 |

| 組別 | 策略工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------|---|--|--|------|---|---|
| 親職教育 | <p>「親親您、你、妳」-----家長教育計劃</p> <p>家長教育講座</p> <p>提升家長教養孩子的能力</p> <p>1 學術性講座</p> <p>a.初小</p> <p>a1 初小中文學習秘笈:由語言世界走進文字世界</p> <p>a2 初小英文講座</p> <p>b.高小</p> <p>寫作起步易:由文本學習到詩歌寫作</p> <p>2. 品格講座(P1-6)</p> <p>a. 玩出好品格</p> <p>b. 繪本中的品格教育</p> | <p>9 月</p> <p>11 月</p> <p>10 月</p> <p>12 月</p> <p>11 月</p> | <p>有 30 位家長參與講座。</p> <p>60%家長覺得能提升其教養子女的能力。</p> <p>10%參與家長願意參加專家家長工作坊作進一步學習。</p> <p>有 30 位家長參與講座。</p> <p>60%家長覺得能提升其教養子女的能力。</p> | 問卷 | <p>馮碧珊老師</p> <p>馬懷倩主任</p> <p>何寶琪老師</p> <p>李婷婷老師</p> | <p>筆記</p> <p>問卷</p> <p>專家家長義工</p> <p>筆記、道具、繪本、問卷、專家家長義工</p> |
| | <p>專家家長教育工作坊</p> <p>提升家長教養孩子的能力</p> <p>1.童本多情---繪本閃耀閱讀會</p> <ul style="list-style-type: none"> 閱讀活動服務 (服務學習、學校推廣、聖誕老人講故事或其他講故事活動) 社區閱讀活動 (大細路劇團讀書會，區內外機構合辦的故事活動、故事媽媽 busking) | 上學期 | <p>有 12 位家長參與小組</p> <p>有 5 位去年繪本閃耀閱讀會的專家家長參與義工工作。</p> <p>70%家長能透過小組增進以繪本建構閱讀活動的能力。</p> <p>80%家長能參與最少 2 次閱讀活動給本校的同學。</p> <p>60%家長能參與最少 1 次社區閱讀活動。</p> | 問卷 | <p>馮碧珊老師</p> <p>馬懷倩主任</p> | <p>筆記</p> <p>繪本</p> <p>問卷</p> <p>專家家長義工</p> |

| 組別 | 策略工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------|-----------------------------------|-----|--|--|----------------|-------------------------|
| 親職教育 | 讀寫大使(初階) | 全年 | <p>有 10 位家長參與小組</p> <p>60%家長能透過小組增進教授孩子語文的能力。</p> <p>80%家長能建構及參與最少 2 次讀寫活動給自己的孩子。</p> <p>有 4 位去年讀寫大使的專家家長參與義工工作。</p> <p>10%家長願意成為義工服務其他人</p> | 問卷 | 馮碧珊老師 馬懷倩主任 | 筆記 繪本 禮物 問卷 |
| | 讀寫大使(進階) | 全年 | <p>有 10 位去年曾參與讀寫大使階的家長參與小組</p> <p>60%家長能透過小組增進教授孩子語文的能力。</p> <p>60%家長能參與最少 4 次讀寫活動給學校的語文後進的孩子。</p> <p>80%家長能到負責讀寫大使的老師課堂觀課 2 次。</p> <p>10%家長願意成為義工服務其他人。</p> | 問卷 | 馮碧珊老師 馬懷倩主任 | 筆 繪本 禮物 問卷 |
| | 專家家長義工訓練計劃:確立專家家長義工作為學校義工應有責任和態度。 | | | <p>有 12 位專家家長義工參與小組</p> <p>70%家長能透過小組加深認識作為學校義工應有的責任。</p> <p>70%家長能透過小組加深認識作為學校義工應有態度。</p> <p>80%家長能參與最少 6 次學校義工服務。</p> <p>50%家長願意成為恆常義工服務其他人。</p> | 問卷 | 馮碧珊老師 馬懷倩主任 吳曼瑩老師 |

| 組別 | 策略工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------|---|------|---|--------|-------------------------|-------------------------------|
| 親職教育 | 親子服務學習-----「公公婆婆親親你」 | 下學期 | 有 10 對親子參與活動 80%參與者能享受活動的樂趣。 70%參與者能在活動中明白長者的需要。 70%參與者覺得自己能在活動中對長者表達愛和關懷。 | 問卷 | 馮碧珊老師 馬懷倩主任 吳曼瑩老師 | PPT 道具材料 營具 禮物 問卷 |
| 3.開展更多家長與學校溝通的渠道 | | | | | | |
| 教務 | 於九月初分級舉辦「校長的約會」,邀請家長到校了解學校於新學年之改革事項或要求,以增加家長與學校的溝通。 | 9 月 | 最少有 70%家長出席「校長的約會」。 | 統計出席人數 | 校長、嚴佩儀主任 | 統計表 |
| 教務及宗教 | 25/8 舉行「小一家長日暨新生祝福禮」,小一中、英、數科任與家長個別面談,能讓教師對學生及其家庭背景有更深入之了解,從而提供適切之支援。 | 8 月底 | 最少有 80%家長出席「小一家長日暨新生祝福禮」。 最少有 80%教師認為「小一家長日暨新生祝福禮」,能讓教師對學生及其家庭背景有更深入之了解,從而提供適切之支援。 | 統計出席人數 | 小一中、英、數科任及嚴 | 統計表 問卷 |

| | | | | | | |
|------|---|---------------------|---|----|--|---|
| | <p>c. 「包」含愛-----麵包製作</p> <p>區內長者</p> <p>a. 「包」含愛-----麵包製作</p> | <p>1月</p> <p>1月</p> | <p>70%參與者能享受活動的樂趣。 10%家長願意成為義工服務其他人。 安排1次活動，教授本校家長製作。 70%參與者能享受活動的樂趣。 10%家長願意成為義工服務其他人。</p> <p>安排1次活動，教授區內長者製作製作。 70%參與者能享受活動的樂趣。 10%家長願意成為義工服務其他人。</p> | | | <p>材料 食具 導師 問卷</p> <p>材料 食具 導師 問卷</p> |
| 親職教育 | <p>家長教育活動表揚計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校家長：如本校家長於全年參與並順利完成家長講座其中任意4項課程，則會獲贈禮品一份，並會於結業禮上授予家長學堂結業證書。 | 學期末 | <p>➤ 本校家長至少有30人參與並順利完成家長學堂其中任意一項課程。</p> | 統計 | <p>馮碧珊老師 何寶琪老師 李婷婷老師 孫玉偉老師</p> | <p>禮品套裝 證書 出席表 各組家長教育活動統籌</p> |

註：學期終結時，學校統一以問卷收集學生對不同策略的意見。