

**金巴崙長老會耀道小學**  
**學校報告**

**(2018-19 年)**

## 學校報告的主要內容

項目名稱	頁
● 我們的學校	<b>2</b>
● 關注事項的成就與反思	
➢ 建立及強化教師團隊教育使命，活出正向人生，以生命影響學生	<b>8</b>
➢ 建構及確立學生正向品格，提升學習動機及效能	<b>13</b>
➢ 促進家校正向合作文化，共同培育正向孩子	<b>23</b>
● 我們的學與教	<b>26</b>
● 我們對學生成長的支援	<b>55</b>
● 學生表現	<b>66</b>
● 回饋與跟進	<b>71</b>
● 財務報告	<b>73</b>
● 校本課後學習及支援計劃	<b>74</b>

# 我們的學校

## 辦學宗旨

本校以基督教確立人尊貴、自由的信念，推行「全人教育」，建立一所平實而卓越的小學，務求發展學生的多元智能，啟發他們的創意以及培育他們愛人如己的情操。

## 學校使命

- 幫助學生建立正確價值觀，培育他們具備自信及積極進取的人生態度。
- 培養學生語文、思辨、創意、審美、自學和情緒管理等能力，使他們具備終身學習的基本條件。
- 激發學生的求知意欲，發展潛能。
- 將優秀的文化價值注入學生的生命中，陶鑄他們成為有情、公義、負責、自律的公民。

# 學校教育目標

## (一) 靈育

1. 培養學生認識上帝，明白聖經教訓。
2. 幫助學生把聖經真理應用到日常生活之中。
3. 引導學生相信耶穌，生命得改變。

## (二) 德育

1. 培養學生有良好的生活習慣及待人處事的正確態度。
2. 培養學生有自勵、自律的精神及做事有責任感。
3. 建立學生正面的價值觀及積極的人生觀。
4. 培養學生的公民意識及對國家和社會的承擔。

## (三) 智育

1. 培養學生對各科的學習興趣，自發主動地追求知識。
2. 幫助學生學會學習，為將來終身學習打好基礎。
3. 培養學生聽、說、讀、寫的語文能力。
4. 培養學生獨立思考以及解決問題的能力。
5. 培養學生閱讀課外書籍、刊物及報章的習慣。
6. 以多元化和富啟發性的教學方式，幫助學生發揮潛能，盡展所長。

## (四) 體育

1. 鍛鍊學生體格，提高學生運動的技巧及能力。
2. 培養學生參與體育活動的興趣及積極進取的體育精神。
3. 透過體育課培養學生紀律。
4. 培養學生對運動之欣賞能力。

## (五) 群育

1. 培養學生社交能力及學習與人相處之道。
2. 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。
3. 培養學生有愛心，能關懷別人及關心社會。

## (六) 美育

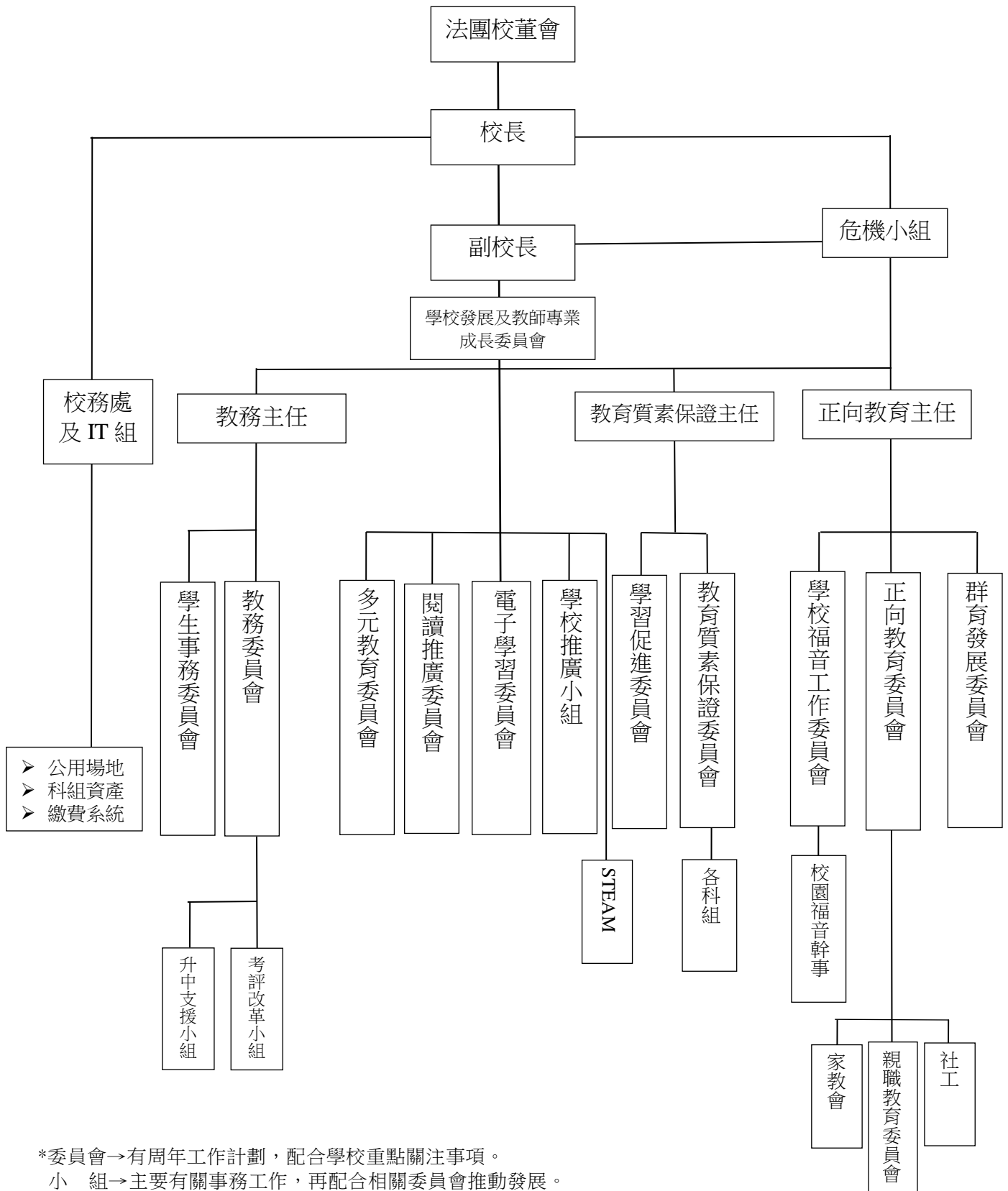
1. 培養學生對藝術的認識和興趣。
2. 培養學生對藝術的欣賞及審美能力。
3. 啟發學生美術視野，提高他們藝術方面的想像力和創造力。
4. 提高學生在藝術上的技巧及能力。
5. 引導學生認識藝術文化的成就及其對社會的貢獻。

## 辦學重點

- 實踐「全人教育」：  
貫徹基督教「全人教育」的理想，注重學生靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展。
- 愉快學習，激發創意：  
致力營造熱切學習、追求卓越和融洽共處的校園風氣；推行校本課程設計，以「學生為中心」，靈活時間表設計，配合學生學習特性，調適課程，採用多元化學習模式和評估取向，並輔以資訊科技，讓學生從而享有富啟發性和趣味性的均衡學習經歷。
- 培養兩文三語人才：  
重視兩文三語的培養，並推廣閱讀風氣，提高學生溝通、思維、自學等終身學習的能力。
- 關注小一新生學習需要：  
關注小一新生學習和成長轉變的需要，幫助他們盡快適應新的學習環境。
- 重視品德教育，陶造良好品格：  
注重學生品德的培養，並積極推行公民教育，培育學生具備承擔社會及國家民族的責任感。
- 增強師生溝通，尊重學生意見：  
善用師生之間的互動、雙向教學策略，聆聽及尊重學生的意見，增強師生彼此的溝通，提高教與學的效益。
- 因材施教：  
秉持融合教育的辦學理念，尊重學生的個人特性，照顧個別差異，協助有不同學習需要的學生有效和愉快學習。
- 學校與家長緊密聯繫：  
建立學校與家長的緊密合作和聯繫，致力推動家長關心並參與其子女的教育。
- 課外活動多元化：  
提供多元化的課外活動，使學生身心得以均衡發展，並能拓寬視野。

# 金巴崙長老會耀道小學

## 2018-19 年度學校行政架構



\*委員會→有周年工作計劃，配合學校重點關注事項。

小 組→主要有關事務工作，再配合相關委員會推動發展。

#因課程發展主任一職懸空，故原來課程發展委員會的工作，將由不同的行政同工按工作性質而分工處理

## 班級結構

(截止 2019 年 7 月)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合計
班數	5	5	5	6	6	5	32
學生人數	118	122	121	144	143	123	771

## 教職員編制

校長	教師		外籍老師		教學助理	駐校社工	總數
	編制內	編制外	編制內	編制外			
1	50.5	8.5	1	6	11	2	80

職員職級					
行政經理	會計主管	教師助理	技術 支援人員	工友	總數
1	1	6	4	6	18

# 關注事項的成就與反思

2018-2021 年度

三年發展重點

關注事項

- (一) 建立及強化教師團隊教育使命，活出正向人生，以生命影響學生
- (二) 建構及確立學生正向品格，提升學習動機及效能
- (三) 促進家校正向合作文化，共同培育正向孩子



## 關注事項的成就與反思

以下是 2018/2019 年至 2020/2021 年三年計劃的關注事項及其目標，就著第一年工作的完結，我們有以下的成就及反思。

**關注事項一：建立及強化教師團隊教育使命，活出正向人生，以生命影響學生**  
目標：

- a. 於教師團隊建立成長性思維，強化教師使命感
- b. 強化科、組統籌的領導能力，從而建立學習型團隊

## 成就及反思

**在學科方面：**

### 數學科

透過每月的共同備課，增強老師之間的溝通，交流意見，學習不同老師的教學技巧，建立老師成長性的思維。

新老師方面，透過每個循環週一次與科統籌備課及觀摩課堂，增強新老師對教學的信心，亦能讓他們更快適應學校的運作。

### 音樂科

本學年新增設「齊唱好歌」環節，由音樂科同事挑選一首配合正向主題「勇敢」的歌曲，於教師聚會或靈修會前，與全體教師一同齊唱，藉以強化教師使命感。然而，只有 65.3% 教師認同正向主題歌曲能強化教師的使命感。當中原因估計是因為歌曲播放或齊唱時間不足，同工亦因此容易忘卻歌曲內容，歌曲大意未能深入人心。建議來年度增加歌曲播放時間，把握與同工齊唱的機會，並且把歌詞重點張貼在教員室當眼處，以提示及鼓勵同工。

## 在行政組別方面

### 學校發展及教師專業成長委員會

本年度本組聚焦策劃及推動結合教師和學校發展需要的專業發展活動，當中包括既有的三天教師專業發展日，與及星期五教師專業發展活動。這一年的目標旨在建立教師團隊，期望在輕鬆的互動活動之中，加強同工之間的聯繫和默契，並貫串成長性思維的核心價值，讓使命感能再重新鞏固。

整個學年進行的不同類型的教師發展活動，其中包括：正向教育教師活動營、正向教育活動及分享、元朗區教師發展日、正向教育工作坊、Minecraft 建造大世界、無人機 Kids Coding 大挑戰、教師靈修會等等。而每至少一次可於下午 2:30 下班，為教師創造自主空間，讓身心充電。

在教師問卷調查中，有超過 8 成的同工認為教師專業發展日有助於自己不同範疇的專業發展，而有 7 成 8 的同工認同教師專業發展日的活動能配合學校的整體發展需要。此外，有超過 8 成的同工認為星期五的教師創意挑戰活動能更有效提升專業，並加強同工之間的合作精神，更有近 9 成的同工認為每月至少有一次星期五可提早於下午 2 時半放工，能有效為教師身心充電，以應付之後的工作。因此，未來的教師專業發展活動將仍以此模式為大方向，並繼續優化活動的質素。

學校亦特意向校董會撥款，設立教師境外生命教育學習活動特別津貼，以鼓勵同工參加相關的學習活動。原來有 4 位教師獲發津貼，準備遠赴台灣學習，惟因天災關係，該境外學習團被迫取消。另外，鍾校長帶領陳副校長及蘇主任參加了「津貼小學議會芬蘭教育考察團」，期望透過八天的參訪學校活動，認識及了解芬蘭教育的特點，再認真思考可學習及借鏡的地方。這八天行程包括與教育局官員會面，參觀幼稚園、小學、中學及大學，與當地的教師及學生進行交流，希望借此了解芬蘭的教育政策及現況。期間更參觀赫爾辛基主教座堂、芬蘭國家博物館及其他具地標性的地方，以了解當地的文化氛圍。

未來，學校將繼續鼓勵及支持同工增值自我，以面對教育新世代的挑戰與變化。

為了進一步推動教師團隊的專業學習，並營造更濃厚的閱讀氣氛，校長於每月的行政會、科統籌會議及全體教師會中，均會跟老師分享自己最近所閱讀

的書籍。此外，校長更特別為每一位行政老師及科統籌分別預備了兩本有關領導力的書，並著同工於閱後在會議上輪流分享大家的領受。

在教師問卷調查中，分別有超過 8 成的行政同工及 7 成 7 的科統籌認為領導培訓的研習及分享內容有助於自己的領導專業的發展。學校將在明年繼續進行相關形式的培訓，並讓有關同工有更多分享及交流的機會及時間。

此外，本年學校更鼓勵同工積極參與本地的校外進修，並規定同工須按照課程或科本發展需要，至少出席兩小時的校外講座、課程或研討會，並於科務會議上跟全體老師分享。此舉能有效讓同工與現時的教學趨勢及發展接軌，並可匯集不同的學習內容跟校內同工互相交流。截至 2019 年 7 月中旬為止，全校同工的校外專業進修時數總計已超過 500 小時，同工們的終身學習態度，實在值得一讚。明年將繼續相關要求，並進一步希望同工可為自己訂立專業的發展計劃，以更聚焦的方式進行自我增值。

#### 正向教育委員會

本年度，本組聚焦發展教師之間的正面關係及促進教師正面情緒及身心健康。透過教師關懷大行動以及教師團隊活動，已建立團隊間之欣賞及分享文化。明年將以班主任為核心，連繫各班四科科任，建立互相欣賞及分享文化，以優化各班的管理。本組將繼續舉辦教師團隊活動，進一步穩固教師團隊精神。

在促進教師正面情緒及身心健康方面，本年度透過文章分享及教師減壓活動，幫助教師建立正面情緒。明年，將優化分享文章的形式，以提高教師的閱讀機會，並配合教師減壓活動，進一步推廣健康文化。另外，由於天災的影響，本年度未有教師赴台灣流團，明年將繼續推薦教師參加台灣生命交流團，協助教師重燃教育使命。

透過分享與成長性思維有關的文章及張貼「換個說法 換個想法」的海報，教師已初步認識成長性思維，明年將繼續深化成長性思維之發展。

#### 教育質素保證委員會

本年度，中文、英文及數學科各級於上、下學期各透過同級備課，製作優質單元教學教材，並配合同儕觀課，讓教師之間作專業交流，促進教師教學質

素的提升。於同儕觀課的課堂，教師嘗試把資優十三式加進課堂內，期望加強培養學生思維能力，同時，教師嘗試以不同的方式，如分層題目、提示卡，照顧學生的學習多樣性。於上、下學期的中文、英文及常識科會議中，亦設有分享時段，讓其中兩級的科任老師分享他們透過同級備課所得的課堂/單元教學設計的理念及成效，促進教師之間的教學交流。

本年度，校長定期與教育質素保證主任及十科科統籌進行科統籌會議，加強不同科目統籌之間的溝通，促進不同科目之間的合作。科統籌亦輪流於會議中就大家共同閱讀的書作分享，透過閱讀、分享、討論，培養作為領導的素質。另外，教育質素保證委員會繼續透過查簿及觀課檢視教師的相關工作。查簿方面，本年度於中文、英文、數學及常識科進行查簿，中文及英文科檢視寫作課業，數學科檢視文字應用題課業，而常識科則檢視作業。各科老師批改簿冊的整體表現良好，科統籌亦透過檢視學生於課業中的表現及教師批改的情況作出建議及優化。

觀課方面，本年度新老師於上、下學期各進行了一次觀課，而入職第一、二年的老師以及數學科任、常識科任老師亦於本學年進行評核性觀課，觀課者為校長、副校長、教育質素保證主任、正向教育主任及科統籌，並由科統籌於課後與施教老師進行課堂檢視。有關老師的課堂教學情況大致良好，部份教師更於培養學生思考及課後延伸方面有顯著進步。而為了繼續提升教師的整體教學水平，來年度將把查簿及觀課由評核性質過渡到同儕學習性質，設立同儕閱簿時段，讓同科老師能互相觀摩批改簿冊的方式，從而提升教師批改課業時回饋學生的效能，觀課方面，評核性觀課將保留於新教師進行，騰出空間加強同儕觀課，並定期讓不同的級別科任老師於分享會中分享透過同級備課及觀課中所獲得的教學心得及反思，期望建立學習型團隊，透過專業交流，互相學習，提升整體教學水平。

### **教務委員會**

透過成立升中隊及為隊員安排之培訓，加強了隊員對升中的認識，以便解答家長之查詢及能為學生在選校時提供適切之建議。

惟個別升中隊成員不是教務組成員或高小班主任，故建議來年升中隊之成

員以五、六年級班主任及教務組成員為主；來年亦會優化升中隊之運作，加強老師於選校策略之培訓；

為使學生對個人生涯規劃有所計劃，校長於本年度開始與五年級同學以小組形式面談，就升中問題與學生交談。

#### 閱讀推廣委員會

為了提升教師的專業教學水平，本學年圖書館除了舉辦兩次「教師閱讀分享活動」外，科統籌也仿效行政會議在每月會議中進行了教育專業書籍閱讀分享，讓更多同工互相分享和學習，從而培養專業教師的素質。結果 90% 老師認為「圖書分享」能提升教師的專業知識。展望下學年將繼續舉辦相關的「教師閱讀分享」。

#### 福音工作委員會

本年度，福音工作委員會在建立教師方面聚焦於提升教師的正向態度及培養教師有成長性思維。透過教師查經、教師祈禱會及教師靈修會，能給予教師在精神上的支持和鼓勵，從而提升他們的正向態度及培養成長性思維。另外，我們為每位教師送上生日的祝福，讓教師能感到被愛的幸福，從而提升他們的幸福感，邁向正向人生。來年我們會繼續舉辦以上的宗教活動及向教師送上勵志，能潤澤心靈的宗教文章，希望能進一步培養教師有成長性的思維，強化教師使命感。

#### 電子學習發展委員會

教師開始接受電子學習，以往只利用電子書，到現在部份教師都能利用不同的電子學習平台進行教學，老師對電子教學的信心比以前高。本年度更有老師到蘋果公司學習一些實用性的學習平台及教學程式。有見及此，學校在來年全面在小三至小五推行全級電子教學，家長反應熱烈，最終小三至小五各有 4 班電子班，小六有 2 班，總數有 14 班電子班。

# 成就及反思

## 關注事項 2：建構及確立學生正向品格，提升學習動機及效能

目標：

- a. 培養學生的成長性思維
- b. 增加學生經歷高峰經驗的機會

## 在學科方面：

中文科：

### 設計進展性的寫作課程

本年度中文科更換教科書。為配合新教科書的單元，中文科各級同事重新設計寫作課程。為培養學生的成長思維，若題材適合低年級大部分寫作工作紙會以小步子形式逐一引導學生寫作；高年級大部分工作紙則在正式寫作前按各段的重點設有不同的寫作教學內容。同時老師會要求學生寫初稿，然後再按老師的要求寫二稿，並在寫作後騰改尚有進步空間的部分，希望學生在整個過程中看到自己的進步，藉此培養學生的成長思維。

在新學年，中文科會持續優化教材，希望學生不只重視結果，而是要學生體會到在學習過程中努力而進步的快樂和滿足。

### 發展校本課程

每一位學生的學習興趣和需要都不一樣。為使不同的學生經歷高峰經驗，中文科希望把課程設計得更多元化。本年度的工作主要集中在低年級。中文科很榮幸邀得霍玉英博士及張壽洪博士前來指導一年級的課程改革工作。本年度，一至三年級科任把詩歌、繪本等配合課文設計不同的單元，讓不同的學生沉浸在愉快的學習環境當中。

高年級老師在教授說明文和議論文時，既要學生閱讀和寫作這些體裁的文章，同時會要求學生作個人短講、小組討論、辯論比賽等，要求學生結合聽、說、讀、寫四個範疇的能力以完成任務。高年級學生可能因之前較少公開演講的機會，同時此方面的教學亦尚未夠完善，故此表現得較害羞和欠自信。

在新學年，中文科會持續改革和優化課程。一年級的改革會延續至二年級的課程。高年級則會持續優化課程，希望把聽、說、讀、寫四個範疇的教學結合得更緊密，讓學生不只懂得讀、寫、更能自信地在眾人面前演講。

給學生正面、有效的回饋

本學年，本校主力推廣正向教育。中文科配合學校的發展方向，在本學年的「查簿」中，發覺大部分同事均能以正面、有效的回饋鼓勵學生，並指出學生的問題，讓學生懂得如何改善。

在新學年，中文科會嘗試在網站或學生的佈告板上（待定）貼上學生的佳作，讓學生能體驗高峰經驗外，亦能讓其他同學向這些學生學習，一舉兩得。

分層課業安排

本學年中文科更換教科書，全體同事分工合作，已基本完成擬定教材。在新學年，科組會進一步要求高年級各單元均設有分層課業，讓不同能力的學生按各班的學習進度學習，進一步優化課程內容以照顧學習多樣性。

## **英文科：**

### 閱讀方面

教師致力從多方面提升學生在閱讀方面的興趣，例如有老師選擇和同學一起閱讀電子版的故事書，亦有老師自己挑選富趣味性的讀物和學生作分享閱讀，更會用不同的閱讀前及閱讀後活動來令學生更能投入閱讀，例如翻轉教室、即興短劇等等。來年度每個課室都會增設一個英文圖書箱，希望能夠提供更多合適的讀物給同學閱讀，進一步提升學生在閱讀方面的興趣。

### 寫作方面

寫作方面，我們致力鼓勵學生走出自己的安舒區，不要因為害怕犯錯而不敢發揮創意，所以老師在批改學生的寫作時會增設創意分；同時，內容分的比重會比文法分重，從而鼓勵學生可以更放膽發揮創意。為了讓同事也要放心鼓勵學生發揮創意，科統籌於考積檢查簿冊時也增設創意分，鼓勵同事多引導學生多寫，跳出範文的框框，讓學生和老師的成長性思維也慢慢的孕育起來。

## 說話能力方面

自從 2014 年由小一開始引入 **Get Reading Right** 原音拼合法加強學生的拼讀能力，學生在說話方面更具信心，於平日的 **Show and Tell**、說話評估及英文課堂中都能表現出水準。

每年的新加坡英語交流團讓學生實踐所學，參與新加坡學校的課堂討論並與當地學生及市民作文化交流；學生亦會把握機會，在接待由新加坡來港交流的學生時用英語溝通，多練習英語，增加自己的信心。

## 自主學習方面

老師經常使用電子學習工具協助進行課堂教學，也會指導學生在家中利用電子學習工具自習。為了令學習變得更有效率，老師更會以不同的教學模式及學習軟件，例如翻轉教室、**Office Mix** 等等，讓學習方法更多元化。

## 小二及小三的分層閱讀

外籍老師 **Miss Silva** 會於學期開始及完結前評估學生的閱讀能力，從而將學生按能力分組，在課堂時進行按能力分組的導讀，讓學生於閱讀時更有成就感。**Mr Greenwood** 亦會利用學生閱讀能力的資料調整小四的課程。

## 參加校外比賽方面

本年度有四十多位同學參加英文校際朗誦節比賽，希望來年能有更多老師訓練學生參加更多不同類型的比賽，讓學生能有更多經歷高峰經驗的機會。

## 成立英語大使團隊

由五年級 14 位英文尖子學生組成的英語大使團隊，透過定期的訓練，積極於校內及校外推動和英語有關的學習活動，例如主持校園電視台節目、當外籍訪校家賓的小導賞、參加校際朗誦節等等，讓學生能有更多經歷高峰經驗的機會。來年英語大使會更積極參加各色各樣的活動，例如語常會舉辦的 **Little Maze Runner**、「欖球學英語」等等。

展望明年，英文組將持續優化課程及相關的學習活動，進一步提升學生的學習興趣及動機，從而建立積極及正面的態度，活出正向品格。



## 數學科：

重新編排小一及小二的應用題題型，使學生更易掌握及理解，來年將再作整合，使學生能連貫地統一學習應用題類型。適當地分類不同的題型能使學生循序漸進學習，增強他們的成功感，續漸提升學生的學習動機。

透過有趣的形式學習數學（超過 70% 的學生認為「數學遊樂園」及「到處是數學」有趣味），能提升學生對學數學的興趣。

本年度高小有加入電子學習，學生會在統計圖課題加入以 Excel 製作統計圖。學生喜歡利用 Excel 製作統計圖多於傳統地畫在紙上。利用 Excel 學習統計圖亦更貼近現實生活。來年除利用電腦製作外，可加入匯報，訓練學生說數的技巧。

今年小一沒有考試，改為單元總結作評估，用意是使小一學生慢慢適應小學的學習模式，增強學生的信心。小一科任認為此計劃很好，亦能仔細分析學生有甚麼不足的地方，從而作出跟進。

實作評估能配合生活需要，顯示學生能否真正掌握對數學工具的實際操作。本年度每學期一次實作評估考試，來年嘗試計劃每個學期兩次，增加他們對實際操作工具的經驗。

## 常識科：

### 培養學生關心時事新聞的意識

報章分享已進行兩年，科任及學生已熟習報章分享的模式，本年度優化學生的分享參考框架，P3 加強幫助學生於撮要報導方面的能力，P4-6 則利用 4F 思考框架，幫助學生建立獨立及批判性思考，向師生分享個人觀點及感受。高小學生本年度比往年能表達自己的想法，不只是流於表面的分析。

來年會繼續深化學生的思辨能力，本科將會於學會學習能力週跟學生深入討論閱報時的注意事項，並以討論方式協助學生思考。

### 增加學生「動手做」的學習經驗

去年開始，本科於進度內加入實作活動，科學單元必須讓學生親身體驗。本年度更嘗試加入實作評估，考核學生是否已掌握課堂所授的知識及技能，加

強學生應用知識的機會。大部分學生都能將平日所學的知識應用出來，並享受實際操作的成功感。

本年度初小科學日為同學帶來課堂上做不到的活動，並從親手製作中了解各種科學原理，學生亦能享受當中的樂趣。

### 視覺藝術科：

本年度優化現行校本視藝課程，強化以正向為創作主題，以學生的校園生活及日常生活為創作主題，鼓勵學生以正向態度創作以提升學生的參與度及學習動機，學生嘗試以自主學習策略進行創作，在這種模式下學習，大部分學生積極投入，學生開始對自己的作品有要求，嘗試主動地尋找所需要的知識和材料，由作品中可見他們的想法。而評賞方面，作品中加入親子創作元素或家長評賞活動，學生的創作能夠得到家長的認同，下年度可將計劃推展至高小。

### 音樂科：

本年度先透過課程改革，重整教學及評估內容，以培養學生的成長性思維。首先，在教學內容上，科任於全年教授一首正向詩歌，希望能提升學習興趣和正向品格。經意見調查後，所有科任都認為重整教學及評估內容，能夠培養學生的成長性思維。然而，只有 73.44%學生認同正向詩歌能提升學習音樂的興趣，而 75.79%學生喜歡正向詩歌。

來年度，我們在正向詩歌教學中會加入更生動的課堂活動，並適時重溫一次，希望可提升學生興趣及加強記憶。此外，我們於完成有關教學後，立刻由科任指引學生完成問卷，希望能即時收集學生意見，提升效度。

此外，本學年亦取消以往的三至五年級音樂筆試，以音樂專題研習及樂器演奏作評估工具，目的是希望發揮學生多元潛能。100%科任認為以音樂專題研習及樂器演奏取代考試，能發揮學生多元潛能，數據達標。然而，由於此措施是針對學生，因此建議來年度實行後需以問卷收集學生意見，才能知道此目標是否真正幫到學生，以提升目標的有效性。

### **體育科：**

本年度體育組透過不同的活動以建構及確立學生正向品格，當中包括全校性的「活力跑」計劃，而根據統計參與率達 8 成 6，效果理想。明年將繼續舉辦，為學生提供更多的運動機會。

此外，本組亦保持與外間機構的合作關係，一直為學生提供多元化的運動學習項目，如「恆生乒乓球訓練計劃」、「賽馬會樂動網球計劃」等等，讓學生可擴闊視野之餘，更可增加對運動的興趣。明年將繼續舉辦此類的運動推廣計劃，希望藉此提升學生的自信及積極正向的態度。

本組亦通過不同的運動領袖計劃讓學生發揮其領導才能，如校隊隊長及運動管理大使的設立，這些計劃的持續推行，將進一步幫助學生建立正向的價值觀。

### **宗教科：**

本年度，宗教科嘗試在六年級的學習活動結合了電子科技及孩子的遊樂元素，藉此鼓勵學生閱讀聖經。我們將其中一個聖經故事，建立成為 Minecraft 的場景遊戲，學生須熟讀相關的經文內容，才能完成各個關卡。這次全級性的活在復活節假期前進行，學生反應熱烈，效果理想，明年將繼續舉行，期望學生對閱讀聖經更有動力。

此外，本組未來將如今年一樣，繼續引入不同的學習資源及專題研習的活動，如 Superbook DVD 及 Morning 歌等等，使學生有更多不同的機會接觸聖經的教導，並在生活上實踐出來。

### **資訊及通訊科技科：**

本年度學生在資訊科技學習上以正向的態度完成目標，學生透過中英文打字平台，努力練習打字指法，其中學生感受到努力會帶來進步，學生亦透過打字比賽，提高學生的學習興趣及動機，從中獲得成功感。

本年度在課程上優化計算思維教學，訓練學生編程和解難的能力，五六年級透過任務式學習，運用編程的方法設計程式或產品，大部分學生喜愛編程，惟每循環周只有一節資訊科技課，學生需要較多時間學習及嘗試，考慮下學年調節課程內容，以騰出時間讓學生學習編程。

## **普通話科：**

本年度，本組與宗教科合作，將語音知識融入于教授學生普通話聖經金句及詩歌當中，於學期終結的學生問卷中，有過半數的同學表示喜愛用普通話唱詩歌，反應良好。來年我們將讓學生自主選擇喜愛的普通話聖經詩歌，並在班上進行不同的活動，以提高學生說普通話的自信心，從而增加學生經歷高峰經驗的機會。

## **在行政組別方面**

### **正向教育委員會**

本年度，本組以建立「愛和尊重」的師生關係入手，聚焦發展正向的班級經營，成效略見。明年將繼續推動以愛和尊重的班級經營，讓學生以成長性思維對待自己的學習及能力。

在建立成長性思維教室方面，本年度聚焦在課室佈置當中，透過改變對佳作的理解，師生已初步建立表揚努力及進步的習慣。明年將把培養成長性思維的元素加入 LE 課，並透過主題活動，深化學生的成長性思維。

透過生涯體驗課程，讓小六學生更珍惜學習機會及努力改進自己。明年將繼續進行這類課程，並改在小五級進行，配合小六級進行貧富宴及乘風航活動，深化學生以成長性思維對面升中後各種挑戰。

### **教務委員會**

本年度一年級透過進展性評估及多元化之評估，取代考試，讓學生了解自己在不同學科、不同範疇的掌握程度、對自己的強弱之處更清楚；同時，此制度亦減輕小一學生之考試壓力，讓學生更易適應小學生活，從而提升學習動機及效能；惟在整個小一進展性評估中，有關評估表、成績表及數據處理上仍欠完善，來年將優化此政策。

### **閱讀推廣委員會**

本學年圖書館與中文科及視藝科合辦「中國歷史人物專題活動」，設計了不少互動的有趣活動，如表達歷史人物深情對話的 IG 工作紙、同學和老師扮

演歷史人物接受同學的訪問、最受歡迎歷史人物選舉、懷舊店舖模型製造等等，不但讓同學對中國歷史人物加深認識，並給予機會讓同學通過以書寫文字、模型製造及扮演造型表達對歷史故事的看法。整個活動反應熱烈，展望下學年圖書館將邀請更多的科組參與專題活動，設計多元化的活動吸引學生主動閱讀。

### 福音工作委員會

過去一年，我們藉著每星期的早會，老師分享個人經歷及從不同角度剖析勇敢，擴闊學生視野，鼓勵他們勇敢面對人生不同的挑戰，建立成長性思維。來年我們會配合校慶 20 週年，以「感恩」為全年主題，除了早會教師分享的配合，也會藉著不同的宗教活動，例如：致送禮物給家人，於早會上分享感恩事等，讓學生認識自己，建立自己，以達至基督化人格，進一步建立正向人生。

過去我們藉著詩歌敬拜，一方面以詩歌敬拜神，另一方面讓學生學習以音樂、歌聲抒發感受，細味世間的美好，重新發現自己是被愛的，是神所創造獨一無二的寶貝，學會欣賞、愛惜自己，最終培養出感恩的情操。

另外，耀小劇社在過去一年，藉著每星期的訓練教授學生一些舞台技巧及提供很多的舞台演出機會，從而幫助學生建立自信；此外，學生亦會在訓練過程中認識自己的才能及性格特質，建立基督化的價值觀，培養成長性思維。

所以在來年度，我們會持續以頌唱詩歌、戲劇訓練、基督少年軍訓練、學生團契、祈禱大使等活動，讓學生從不同體驗活動或訓練，認識自我，發揮潛能，抱著滿有盼望的心態，以喜樂積極的態度面對自己的人生。

### 學習促進委員會

#### 透過有效的專業訓練，照顧學生個別化的需要

本年度，本組透過專業訓練為 25 名有行為情緒問題的學生開設遊戲輔導服務。根據學生訪談的結果，84.6%(上學期)、75%(下學期)接受訓練的學生同意輔導服務能幫助他們，能讓學生宣洩情緒及減壓，也可以幫助學生學習正面的技巧，以提升學生的自控能力，並學習調控情緒及與人相處的方法，有助學生的成長。

明年，本組會繼續安排本年度有行為情緒問題的學生參與遊戲輔導服務，以強化學生的社交及調控情緒的技巧，以進一步教導學生把相關技巧應用大班學習及日常生活中。

#### 學生事務委員會

本年度全校同學均拍攝了造型照，拍照前，各人均會整理自己的儀容，務求將自己最好的一面顯示出來，讓同學在欣賞自己的同時，也提升自信心，從而投入其他的學習活動。來年將繼續為學生提供相關服務。

#### 電子學習發展委員會

根據統計，69%家長及 96%的老師認為電子教學能增加學生的學習興趣及專注度。希望來年電子教學能增強學生的學習信心，增加學生經歷高峰經驗的機會及繼續培養學生的成長性思維。

#### 群育發展委員會

本年度每隊校隊特設制服和特設口號，以提升團隊精神，經過學生的問卷調查意見顯示，85.11%同學認為特設制服和口號能有效提升整體校隊學生的團隊精神。來年度將繼續實行此措施並將安排小型比賽於練習當中及安排隊員不同角色以進一步提升學生的團隊精神及合作精神。老師調查亦反映 94.51%學生能欣賞隊員的付出和努力，並有 100%的學生在比賽和學習過程中，不會指責同學。

本年度安排了四年級的學生參加黃埔軍校訓練營，並與協辦的機構安排團隊訓練活動，培養同學的互相鼓勵精神。透過收集學生於訓練營後的意見，有 82%參加的學生認為在活動中能培養互相鼓勵的精神。來年度將繼續與協辦的機構安排團隊訓練活動給學生。

本年度提供了 5 個範疇(學術範疇、Steam 範疇、視覺藝術範疇、音樂範疇、運動範疇)共 27 組興趣班，共有 375 位學生參加。透過收集各興趣班導師的問卷調查，導師認為 88.54% 學生均投入興趣班的課堂活動。當中部份興趣班(卡通漫畫、水墨畫、輕黏土製作、創意手工 DIY、Ukulele 班、陶笛班、武術班、

足球班、籃球班、劍擊班、花式跳繩班、拉丁舞班、獅藝班、躲避盤班)已進行表演、比賽或展示成果，以提升學生的成就感和滿足感。來年度將繼續提供不同範疇的興趣班讓學生自由參加，部份興趣班會提供進階課程。另外，適逢明年度是學校二十週年，將會安排興趣班表演助慶。

本年度各校隊至少參加了一次比賽，當中壘球隊、田徑隊及乒乓球隊都在比賽中獲獎。另外，乒乓球隊和羽毛球隊亦參加了章別考核計劃，部份同學能考獲二星章/一星章(羽毛球隊)或銅章/銀章(乒乓球隊)。透過收集各負責老師和校隊成員的問卷調查，有 90.24%的學生認為自己能盡力比賽，有 90.24%學生享受比賽過程及 89.02% 學生認為自己能發揮平日老師的教導，從中得到滿足感。來年度各校隊將繼續參加不同的比賽或章別考核計劃，從中提升學生的滿足感或成就感。

本年度舉行了 5 次四社頒獎禮，透過頒獎禮中頒發獎項予在校外或校內獲獎的學生，以肯定學生的成就，藉此增加學生的自信心和成就感。經過學生的問卷調查，有 91.57%的領獎生認為透過四社頒獎禮頒發獎項能增強自己的成就感。另外，各校隊及興趣班均設最優秀學員和最突飛猛進學員獎，並會於畢業禮/結業禮中獲取獎狀。來年度將繼續進行頒獎禮，以肯定學生的成就感。

### 多元教育委員會

本年度透過不同的多元活動成果展示，讓參加的學生有機會向同學展示其學習成果，從而建立自信及經歷高峰經驗，而學生亦表現出色，令人眼前一亮。此外，透過舉辦班際歌唱比賽，讓全體學生能透過班主任老師的訓練，有機會初踏台板，能在舞台上向全體師生作公開表演，藉以建立學生的自信心及表達能力。明年將會繼續進行相關活動。

本學年本校讓學生校際朗誦比賽，期望他們能在比賽中獲取良好級別之成績。然而只有約 65.2%同學能在校際朗誦比賽中獲取良好級別之成績，其中有 33 人次因練習情況未如理想而放棄參賽。建議明年先挑選具潛質的同學參賽後，再由負責老師訓練，確保同學在比賽中能建立自信並肯定其努力及付出，從而經歷高峰經驗。

## 成就及反思

### 關注事項 3：促進家校正向合作文化，共同培育正向孩子

目標：

- a. 協助家長建立成長性思維
- b. 開展更多家長與學校溝通的渠道

#### 正向教育委員會

本年度，本組舉辦了兩個有關正向管教的家長講座，透過正向管教法讓家長初步認識成長性思維。明年將繼續舉辦這類型的家長講座。

#### 教務委員會

於九月初分級舉辦「校長的約會」及「小一家長日暨新生祝福禮」，整體安排均受家長歡迎，特別是高小「校長的約會」，內容以生涯規劃為主，讓學生及家長對學校的課程/安排更了解，促進家校之間合作；

「小一家長日暨新生祝福禮」亦能讓家長感受到學校對學生及家長之關愛，當天安排順暢，惟面談時間較趕急，來年可將開始約見時間提早，好讓家長及班主任有足夠時間互相交談，彼此認識，促進家校之間合作。

#### 閱讀推廣委員會

今年有關家長的閱讀活動非常豐富：家長義工講故事、427 元朗區閱讀嘉年華、菜姨姨和作家分享講故事心得外，也邀請家長故事姨姨教導四年級同學講故事等等。

另外為培養家長和子女們共同建立閱讀的習慣，圖書館進行了三次為家長和學訂購圖書的服務，精心挑選了適合家長和同學閱讀的書籍，讓家長選購，反應熱烈。

來年圖書館會繼續招募更多的家長為學生講故事，並希望由有經驗的家長培訓學生，讓學生成為學校的故事大使，為初小學生講故事。



## 福音工作委員會

本年度，我們曾舉辦不定期的家長團契，讓家長有機會認識學校內不同的家長、老師及教會同工。在團契裏，家長可以透過講者分享、小組討論及祈禱甚至家長間個別的交流，認識學校，認識基督教信仰及建立一個耀小家長網絡。漸漸地已見有一批家長在團契裏建立了一個彼此支持、交流及守望的群體。在未來，我們的家長工作都會聚焦建立家長與學校的溝通，透過多元化的家長活動，無論是家長教育工作坊、家長團契或是家長興趣班，希望家校多接觸、多交流，亦都互相包容，求同存異。家校縱有不同的角度及看法，但目標一致，就是要讓我們的孩子無論在學習上或是個人成長上都能追求卓越，健康快樂地成長。

## 學習促進委員會

### 透過專業人員輔導或分享，為家長開設個案會議

本年度，本組透過專業輔導員為有行為情緒問題學生的家長進行個案會議，共面見了 24 位家長，其中 14 名家長最少面見了三次。根據問卷統計顯示，100% 家長同意面談能正面了解子女的需要，增加了家長對子女的困難有進一步的認識；95.5% 家長同意面談能正面提供策略，增加了家長對子女溝通的信心及技巧，以支援學童的需要。

明年，本組會繼續為家長安排個案會議，及提供親子遊戲服務，讓家長透過與子女共同參與遊戲，輔導家長的情緒需要，並進一步讓家長正面學習策略以支援學童的需要。

## 親職教育委員會

本年度，本組以提升家長教養孩子的能力為發展目標，舉辦了中文科及英文科的學術性講座，讓家長能透過講座學習到英文和中文科不同的特色和教授孩子相關科目的技巧，家長均表示歡迎和反應非常正面。於品格講座除了以往舉辦的繪本品德教育工作坊之外，也增加了《知情識性話繪本》家長工作坊，這題目的家長工作坊非常受家長歡迎。明年本組會邀請主科統籌就校本課程及相關的學科的學習技巧舉辦講座或工作坊，以深化家校正向合作的文化。

本年度以親職教育委員會作為講座活動策劃的主導，來年會將家長教育活動推廣到其他科組和行政組，共同商討家長的需要，進一步優化家長教育的工作。

本年度，本組組織及培訓專家家長義工服務學校。我們與家教會合作舉辦不同活動，讓家長透過專家家長服務，能發揮自我之餘，能貢獻社群，並建立對學校的歸屬感。

#### 電子學習發展委員會

家長認為子女沉迷上網是最嚴重的問題，來年將會找不同的機構舉辦相關如何防止子女沉迷上網的講座或工作坊，希望能改善學生沉迷上網的問題。

#### 多元教育委員會

本學年本校舉辦 P.1-3 親子旅行，除可提供一個歡愉的環境以增進學生與家長之互動，亦能促進家校彼此合作，藉以培育樂天及正面的孩子。透過收集老師意見，約 92.5% 老師同意透過親子旅行能促進家校合作，共同塑造正向學生。惟活動與家教會的親子旅行功能重疊，故明年將可能作出相對的調整。

# 我們的學與教

## 範圍：課程和評估

### (一)課程組織

#### ● 持續優化課程：

本身課程以 Spady 的成果導向理論(OBE-Outcome-Based Education)為藍本，於過去四年進行了「橫向統整，縱向銜接」，以「成果導向教育」為基礎的改革。課程理念為「成果之重點並不在於學生的課業分數，而在於學習歷程結束後學生真正擁有的能力。」

#### ● 課程統整工作：

1. 透過橫向課程統整，確保學生達該學習階段水平
  - ◆ 持續優化中、英、數科一至六年級校本課程
  - ◆ 中文科發展及優化校本單元學習教材及繪本閱讀教學
  - ◆ 英文科發展及優化閱讀教材
  - ◆ 數學科持續進行單元重整，優化實作評估
  - ◆ 常識科進行課程優化，重點加入學生動手實作元素
2. 透過縱向課程統整，確保學生於小六畢業前掌握第一及第二階段的學習內容
  - ◆ 中、英、數科確保課程從初小至高小，以螺旋式向上層層遞進
  - ◆ 確保學生於小六畢業前掌握第一及第二階段的學習內容
  - ◆ 確保課程、教學及評估環環緊扣，以提升學生的整體學業水平
3. 優化中英文默書
  - ◆ 配合校本課程，擬定學生需默寫的字詞
  - ◆ 默書分數不計算在成績表分數內(本年度小六除外)，打破固有的默書模式，讓學生不單單關注默寫字詞，進而更關心字詞運用。
  - ◆ 科任老師按班別學習進程安排課上不同的默寫活動，培養學生的識字、寫字能力

## ● 課程特色：

- 課程以學生為中心，因材施教，實行多元學習，致力為學生提供優質教育，讓學生寓學於樂。
- 本校除重視學生的學術成績外，我們亦積極鼓勵學生走出課室，進行全方位學習。透過核心課程及拓展性課程培養學生有終身學習的精神。
- 核心課程：各個學習領域包括：中國語文、普通話、英國語文、數學、常識、音樂、視覺藝術、體育、資訊及通訊科技科及宗教科，共十科。
- 拓展性課程：包括成長課、主題式的週會、成長的天空計劃、多元智能學習課、資優培訓班、口風琴班、服務學習、早會、多元化的閱讀活動、英文圖書專題活動及課後活動等等。
- 本校課程著重「課程、教學、評估」的配合，相信每環節緊緊相扣。各項目推行以「策劃、推行、檢討」為循環，以 PIE 的模式不斷優化校內各項目發展計劃。
- 學校已制訂一系列的優化課堂及課程調適政策，以照顧本校學生的個別差異。

## (二) 課程實施

- ◇ 中、英、數各級科任老師於同級備課時段利用變易理論設計課堂及教材，從學生角度出發，找出學生的學習難點，並以變易理論的圖式展示變與不變的功效，透過比較、對照、融合、區分等方法，突顯學習關鍵，提升教學效能，幫助學生尋根究柢，追尋學習的真相，配合本校校訓「熱切求真」，有效幫助學生學習。
- ◇ 任教中、英、數、常科的老師定期進行共同備課會、檢討會及同儕觀課，以提升學與教及檢視學生的學習成效。
- ◇ 教師透過同儕觀課，互相交流，提升教師的教學質素，從而提升整體的學習效能。
- ◇ 本校跟據三層式資優教育架構，在正規課程加入資優元素、挑選學生參與增潤課程，如資優解難培訓、藝術小兵團、小農夫、編程機械、編程積木、小小發明家、奧林匹克數學培訓班、英文拔尖班及英語話劇等。

- ✧ 本校同時根據三層式學習支援架構，優化課堂、挑選學生參與課後輔底班、社交小組、職業治療、言語治療等抽離式課程及為第三層學生設計個別學習計劃。
- ✧ 透過有系統的專業教師培訓，提升本校老師在 STEAM、電子學習、正向教育、學習促進及靈育培養五個範疇中的質素，從而建立良好的學習環境
- ✧ 學校根據學生的需要發展多元化的校本課程，每年度我們會製作校本課程小冊子，讓家長清楚了解本校在中國語文科、英國語文科、數學科、常識科、普通話科、音樂科、資訊及通訊科技科及閱讀等校本課程的特色。
- ✧ 有關各科的校本課程詳列如下：

### 校本中國語文科課程

本年度中國語文科推行一系列提升學生語文能力之校本課程，旨於提升學生中國語文的水平及學習中國語文的興趣，現將有關課程之新改動安排詳列如下：

#### 1. 閱讀教學方面：

##### ● 校本單元教學計劃

因應教育局課程發展議會編訂之學習重點及配合本校校情，以螺旋遞進方式釐訂教學重點及設計校本單元教材，更有系統地提升學生的閱讀能力。

##### ● 初小課程加入繪本閱讀

小一至小三課程嘗試加入繪本閱讀，以提升學生的閱讀興趣。

##### ● 中文圖書課

###### 一至四年級

每學期進行四節圖書課，由中國語文科老師及圖書館主任進行協作教學，教授學生不同種類的閱讀策略、一起閱讀圖書及進行圖書分享。

###### 五至六年級

每學期進行兩節圖書課，由中國語文科老師及圖書館主任進行協作教學，教授學生不同的閱讀策略。

##### ● 閱讀計劃

各班會添置大量優質圖書，中文科老師會於早讀課或中文課內向學生推介或指導學生閱讀圖書，並安排學生定期借閱，以鼓勵學生大量閱讀。

中文科老師會於課堂內教授學生分享圖書的技巧，並每學期着學生進行閱讀分享，藉着同儕分享，以吸引學生閱讀不同類型的圖書。

- 網上自學計劃

鼓勵學生閱讀網上自學篇章及完成網上不同類型的語文練習及遊戲，藉此培養他們網上閱讀的習慣及提升他們的自學能力。

## 2. 寫作教學方面：

- 單元寫作

以單元形式利用不同主題進行教學，各級於教畢閱讀單元之後，會設計寫作課業，以讀帶寫，讓學生更掌握該單元之寫作重點，提升學生的寫作效能。

- 寫作訓練

以明確的學習目標修訂各級寫作教材，並以螺旋式向上層層遞進，進一步提升學生的寫作水平；小二至小六根據寫作教學內容擬訂詞語、佳句或寫作範例，豐富學生的寫作內容。

## 3. 聆聽教學方面：

- 聆聽技巧訓練

除了於平日讀文課中滲入聆聽教學外，我們會定期安排進展性評估之聆聽練習，以確保學生能掌握聆聽技巧。

## 4. 說話教學方面：

- 說話技巧訓練

除了於平日讀文課中滲入說話教學外，我們會定期安排進展性評估之說話練習，並參考言語治療師的意見，設計說話教學內容，以確保學生能掌握說話技巧。

## 5. 評估方面：

### ● 評估模式

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
上學期	➤ 進展式評估 按科目教學特色進行單元評估	➤ 日常評分	➤ 一次評估	➤ 一次考試		
下學期	➤ 進展式評估 按科目教學特色進行單元評估 ➤ 一次模擬考試	➤ 日常評分	➤ 一次評估	➤ 一次考試		

### 校本英國語文科課程

本校一直致力提升學生學習英語的興趣及能力，本年度我們將繼續努力發展有特色的校本課程，進一步提升學生的英語水平。

本校利用額外資源，多聘了 5 位外籍英語老師。他們將每天到小一進行一節英語課，還會在小息時段與全校同學進行趣味性活動。學生的學習不只在課室進行，而是在輕鬆的遊戲過程中，可以學得更多和更深刻的。這 5 位新的外籍英語老師，再加上 Miss Silva 及 Mr Greenwood，能為耀小學生提供更好的英語學習環境。以下為有關英語課程的詳情：

#### 1. 閱讀教學方面：

##### ● 語音教學

外籍老師透過跟學生閱讀不同的故事書及分組閱讀，提升同學的聽、說、讀、寫能力。本校採用英語拼音課程“Get Reading Right”。課程內容以原音拼合法(Synthetic Phonics)為出發點，貫通聽、說、讀、寫四個範疇，循序漸進地幫助學生更有效掌握英語的拼讀及拼寫技巧。

##### ● 英語閱讀教學

###### ➤ 閱讀策略

本校根據教育局課程綱領，於學生不同學習階段的學習需求擬定相應的閱讀策略及學習內容。

年級	詳情
一年級	外籍英語教師利用故事書教授閱讀課
二至三年級	外籍英語教師及原任老師會根據學生的閱讀能力進行小組指導閱讀
一至六年級	英語老師透過教授不同類型的英文圖書提高學生的閱讀能力

➤ 校本閱讀課業

為提升同學的閱讀及理解能力，本年度新修訂校本閱讀課業，令同學能接觸更多不同類型的文章體裁。

2.寫作教學方面：

● 寫作小冊子

本年度繼續優化校本寫作小冊子，確保學生能掌握在該學習階段的應有水平及有關內容，包括知識、技能及態度等。

● 縱向編排

寫作教材以螺旋式由低小至高小向上層層遞進，進一步提升學生的寫作能力。

● 生字工具書

本年度三至六年級同學必須訂購一本生字工具書 (Thematic Vocabulary)，老師會於閱讀及寫作課時教導同學如何使用工具書，以增加識字量，提升學生的英文讀寫能力。

3.聆聽及說話方面：

● 說話訓練

一至六年級學生透過校本說話小冊子，有系統地掌握聆聽及說話技巧。

● 小一外籍老師英語課程

本年學校增聘五位外籍英語教師，任教小一每班每天一節 45 分鐘的課堂。課程著重拼音技巧及應用，讓學生能透過具趣味性的英語



活動及遊戲，提升其拼音技巧。外籍老師也會以分享閱讀方法（Shared Reading），閱讀多種不同類型的圖書，培養同學的閱讀興趣及提升閱讀技巧。

- 外籍英語教師小息互動時間

五位外籍英語教師會於小息時間在校園的不同地方，如集隊操場、籃球場、YD Square 等，跟同學進行趣味英語活動，進一步提升學生的聽說能力。

- 外籍英語教師說話訓練

本年度學校的外籍英語教師 Miss Silva 於每循環週有兩節課堂與小二及小三同學進行會話課；而 Mr Greenwood 則於每循環週有一節課堂為小四至小六同學進行會話課，以進一步提升他們的聽說能力。

- 錄音功課

小一至小三學生須定期完成錄音功課，透過利用錄音筆多聽多說提升其說話技巧及能力。

- “Show and Tell”課堂演說

本年度於小一至小三會繼續設有富趣味性的“Show and Tell”課堂演說，進一步提升學生對英文演說的興趣。

#### 4.評估方面：

- 評估模式

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 進展式評估</li> <li>按科目教學特色進行單元評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 日常評分</li> <li>➤ 一次評估</li> <li>➤ 一次考試</li> </ul>				
下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 進展式評估</li> <li>按科目教學特色進行單元評估</li> <li>➤ 一次模擬考試</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 日常評分</li> <li>➤ 一次評估</li> <li>➤ 一次考試</li> </ul>				

- Revision Focus

1. 配合英文課程重點，以溫習紙形式幫助學生總結每課重點詞彙及句式。
2. 科任老師將於日常教學中配合教學進度與學生一同溫習。

## 校本數學科課程

### 1.課程方面:

- 運算策略課程  
透過校本運算策略課程，加強小一、二學生的運算能力。
- 列式計算題練習  
重新編排列式計算題練習，補足教科書課文編排上的限制，提升練習帶來的果效。
- 單元重整  
將課本上部份課題重新編排整合，以配合數學學習的方式，提升學習效能。
- 校本工作紙  
透過由本校教師所設計的工作紙(釘裝成小冊子)，將不同種類、不同深淺程度的題目有系統地編排，讓學生有系統、有意義地完成課後家課。

### 2.數學活動:

- 到處是數學問答遊戲  
每月設一題與常識科有關的數常跨學科問題，讓全校學生透過遞交答案紙參與問答遊戲，並頒發班別及個人獎。
- 親子數學活動  
透過親子數學遊戲促進親子關係，並提升學生對數學的興趣。
- 數學比賽  
挑選學生參加校外數學比賽，擴闊學生的眼界。例如：華夏杯、伯裘杯等。

### 3.評估方面:

- 單元總結

每完成一個單元教學後，於課上進行紙筆評估（分數不算進成績表內），讓老師了解學生的學習進程，作適時跟進。

- 評估模式

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 進展式評估</li> <li>按科目教學特色進行單元評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 日常評分</li> <li>➤ 一次評估</li> <li>➤ 一次考試</li> </ul>				
下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 進展式評估</li> <li>按科目教學特色進行單元評估</li> <li>➤ 一次模擬考試</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 日常評分</li> <li>➤ 一次評估</li> <li>➤ 一次考試</li> </ul>				

### 校本常識科課程

#### 1.課程方面：

- 科學活動

每級最少進行一次科學活動以培養學生科探和解難能力。

- 跨學科專題研習

上學期以工作紙形式為專題研習作預備及訓練，下學期按照各級的課程內容制訂主題，研習內容橫跨不同科目，融會各科的已有知識。同學以分組形式進行專題探究，以培養學生九種的共通能力。

- 常識結合資訊及通訊科技

進行專題研習時，培訓學生選用合適資訊科技工具搜集及整合資料。

- 時事分享

透過分享時事新聞，增強學生的時事觸覺及訓練他們獨立及批判性思考的能力。

- 生活技能

為提高學生的自理能力，老師會教授及考核學生不同的生活技能，如疊衣服、繫鞋帶等。

- 創意思維

結合專題研習及戶外學習日，鼓勵同學在生活中發揮想像力及創意，體驗生活中的無限可能。

## 2.活動方面：

- 全方位學習活動  
舉行戶外學習日，讓學生走出課室進行全方位學習。  
配合課程參觀立法會、消防局及太空館等，讓學生跳出課本的框架，從體驗中鞏固知識。
- 科學工作坊  
進行各種科學玩意工作坊，讓學生從動手做中學習各種科學原理，並發掘科學的樂趣。
- Kinect／QB KING 體感活動  
讓學生於小息時進行 Kinect／QB KING 體感活動，培養學生對常識科的興趣。
- 初小科學日  
從動手做科學玩具中認識科學原理，並培養學生的共通能力及對科學的興趣。

## 3.評估方面：

- 評估模式

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 進展式評估</li> <li>按科目教學特色進行單元評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 日常評分</li> <li>➤ 一次考試</li> </ul>				
下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 進展式評估</li> <li>按科目教學特色進行單元評估</li> <li>➤ 一次模擬考試</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 日常評分</li> <li>➤ 一次考試</li> </ul>				

## 校本普通話科課程

## 1.課程方面：

- 普通話教授中國語文  
一年級每循環週兩節、二至六年級每循環週一節普通話課以鞏固學生有良好的普通話水平。普通話科成績達到一定水平的學生將於高小被推薦入讀普通話教中文班，老師將以普通話教授中國語文。
- 一至六年級學習重點
  - 1.每級由橫向至縱向訂定語音學習重點，讓學生有系統地掌握普通話拼音技巧，並熟練掌握普通話語法規範。
  - 2.初小以語音知識為重點：
    - 一年級：掌握聲母及認識韻母
    - 二年級：掌握聲母、單韻母及標調規則
    - 三年級：掌握所有聲母及韻母，並強化語法規範
  - 3.高小以普通話語法規範為主，鞏固聲韻母及拼音規則，並鞏固聽說能力。
  - 4.六年級下學期使用校本教材，重點複習拼音規則及普通話綜合能力。

## 2.活動方面：

- 參加普通話獨誦比賽
- 參加校外普通話比賽
- 逢星期三進行普通話謝飯
- 小息普通話「暢」遊故事國活動
- 參加少兒普通話水平測試
- 早晨普通話 morning 歌

### **校本(ICT)資訊及通訊科技科課程**

#### 課程特色：

- 網上電子書(適用於一至三年級)
  1. 採用網上電子書，確保本科內容能與時並進。
  2. 網上電子書平台較傳統書本更多樣化(包括學習動畫、有聲電子課本及互動平台等等)。

- 編程設計（適用於一至六年級）

1. 一至六年級均會以編程教學作為重點教學內容，讓學生能從初小開始打好編程的基礎，繼而循序漸進地學習其他編程知識。編程教學會着重啟發學生的創意，讓學生編寫自己的程式。另外，在不同的年級會加入機械人、微型編程電腦等元素，藉此增加學生對學習編程的興趣。
2. 初小會着重編程的基礎知識：
  - 一年級：滑鼠拖放、程式的序列和除錯
  - 二年級：程式的迴圈、除錯及故事創作
  - 三年級：程式的條件、函式、條件迴圈及故事創作
3. 高小則會更着重培養學生的解難能力：
  - 四年級：實踐已學的編程知識，建立故事創作及遊戲創作的技巧，以及使用程式控制機械人 mBot
  - 五年級：引導學生利用 Scratch 軟件編寫電腦程式
  - 六年級：使用程式控制微型編程電腦 Micro:bit，運用感應器創作遊戲程式。

- 中文及英文輸入法

1. 介紹各種的中文輸入法，讓學生認識各種輸入法的特色，並通過打字功課讓學生加深了解適合自己的輸入法。（三至六年級適用）
2. 英文輸入法則強調打字的指法，在一至六年級有系統地分階段學習。

- 資訊素養（適用於一至六年級）

各級均有有關資訊素養的教學，讓學生能夠以正確的方法運用電腦及獲取資訊，並讓學生了解及尊重使用資訊的道德。

### 校本音樂科課程

#### 1.課程特色:

針對提升學生對音樂創作及評賞的能力，每級設有創作工作紙，老師在課堂上教授學生有關節奏、旋律及聲響創作的技巧，藉以培養學生的創意及想像

力。本年更新增「音樂家專題研習」讓學生認識不同音樂家的作品。

為致力推動音樂普及化及一生一樂器，學校為學生開設了不同的樂器班，分別有管樂班、管樂團、口風琴培訓課程及口風琴隊等，讓學生在年幼時有接觸音樂和學習樂器的機會，藉以培養學生對音樂的興趣。不同的樂器訓練除了能陶冶性情外，更能訓練專注力、自信心及手眼協調的能力。學生更可自行選擇自己擅長的樂器作考核，發揮學生所長。

## 2.活動方面：

### ● 管樂班

對象是一至六年級的學生，由 Musicholic 機構導師指導。學校為學生資助部份學費，學生只需以年供方式租用樂器便可。管樂班的樂器分別有長笛、小號、長號、圓號、單簧管、色士風及敲擊樂，同學們可選擇自己喜愛的樂器學習。

### ● 管樂團

參加了管樂班的同學，只要通過樂器考試便可免費參加管樂團訓練，同學可有更多合作、合奏、互相學習及欣賞音樂的機會，更可培養他們的溝通及聆聽的能力，一起奏出美妙動聽的旋律。

### ● 口風琴培訓課程

對象是一至三年級的學生，由著名口風琴及口琴演奏家張家誠先生創辦的聞聲音樂研習中心的導師教授。

### ● 口風琴隊

對象是三至六年級的學生，由聞聲音樂研習中心的導師及音樂科老師挑選一些有潛質及有良好演奏技巧的同學加入口風琴隊，並由張家誠先生親自到本校教授。張家誠先生不時帶領同學到不同地方，如國內或本港電視台作公開演奏，藉以互相觀摩及擴闊同學的眼界，讓他們在音樂造詣或演奏技巧上，能更上一層樓。

## 校本閱讀課程

### 1.早讀課：

逢星期二及星期四進行中英文閱讀，所有學生必須安坐課堂進行閱讀，以營造校園良好的閱讀氣氛。

### 2.四年級服務學習：

全體四年級同學將到區內幼稚園進行服務學習，跟幼稚園小朋友一起閱讀圖書，分享閱書心得。

### 3.其他閱讀活動：

網上中文閱讀計劃、Fun and Friends、「圖書共享」閱讀計劃、閱讀 go go go 午間電視直播、跨學科故事專題活動及家長姨姨講故事。

### 4.圖書課：

- 小一至小四每月進行兩節圖書課；小五至小六每月進行一節圖書課，由圖書館主任教授學生認識不同種類的圖書，搜尋知識的技巧及進行圖書分享，培養良好的閱讀習慣，教育同學建立自學的能力。
- 自編有系統的教材，讓學生掌握閱讀策略。

### 5.參觀屏山公共圖書館及協助學生申請公共圖書證：

- 本學年將為 P.1 同學安排到屏山公共圖書館借閱圖書。另外，亦會安排同學申請公共圖書證。

## 校本體育課程

### 1. 課程方面：

- 學習重點
  1. 每一級都以體育活動為中心、學習「體育技能」作主線、提升體適能為要務。
  2. 一至三年級課程著重基礎活動，集中於身體操作活動、韻律活動、



用具操作活動、遊戲及球類活動。

3. 四至六年級課程著重分類專項訓練，集中於田徑、球類（足球、籃球、排球、手球及羽毛球）和體操。

- 課堂體適能計劃

每月定期讓學生進行體適能，藉以提升學生的健康及體適能表現。內容包括 6 分鐘(P1-P3)或九分鐘(P4-P6)繞圈跑(1 個圈約 80 米)、仰臥起坐等。

## 2. 其他活動：

- 早操伸展活動

每日的第一個小休時段內在課室進行早操伸展活動。在輕快的音樂節奏下，讓學生可以舒展筋骨，並培養學生做運動的習慣。

- 早上及小息活動

早上開放操場提供活力跑及小息提供羽毛球、跳繩、乒乓球、投籃、呼拉圈等體育活動，讓同學自由參與，提供一個舒展身心的機會，並培養學生做運動的習慣。

- 校隊訓練

學校為培養學生對體育活動的興趣，使有潛質的學生能發展他們的潛能，本校設有以下校隊：

1.田徑隊    2.壘球隊    3.羽毛球隊    4.籃球    5.乒乓球

- 聯校陸運會

每年與中學舉辦聯校陸運會，三至六年級學生自由參加各項比賽，提高學生對體育活動的興趣。二年級學生亦會在觀眾席做啦啦隊打氣，藉此提升二年級學生對體育活動的興趣。

- 恆生校園乒乓球訓練計劃

本校參與了由乒乓球總會舉辦的「恆生校園乒乓球訓練計劃」，此計劃會建立興趣班為缺乏體育發展機會及資源的學童提供訓練，而且教練亦會在多元智能課教授乒乓球。教練會從中挑選有潛質的學生並建立校隊，進行系統性乒乓球隊訓練。

- 賽馬會樂動網球計劃

本校參與了由香港網球總會舉辦的賽馬會樂動網球計劃，讓一眾缺乏體育發展機會及資源的學童參與網球活動。

- 動感校園

本校曾參加由香港精英運動員協會舉辦的動感校園計劃，曾參加的項目有：

1. 籃球
2. 活力操
3. 合球
4. 棒球
5. 獨輪車
6. 詠春

### 校本宗教科課程

#### 1. 課程方面：

一至六年級每循環週有一節宗教課，課程內容以聖經故事為基礎。

#### 2. 課程特色：

課堂以輕鬆活潑的團契形式進行，除了講述聖經真理及故事之外，亦會透過詩歌、宗教影片、遊戲、祈禱及信仰分享等不同活動與學生分享基督教信仰。另外，每班均有一至兩本延伸閱讀的宗教圖書，藉此豐富學生的學習，從而對信仰有更深層次的認識。

#### 3. 其他活動：

- 「親親天父」祈禱紙

為了讓學生多學習以禱告親近天父，並多為自己及周遭的人和事祈禱，學生可自行於課室取祈禱紙，在寫下禱文後，把祈禱紙投進地下詢問處的祈禱紙收集箱內，校長、校園福音幹事及各基督徒老師便會定期收集祈禱紙並為學生祈禱。

希望藉此鼓勵學生多以禱告來親近天父，提昇校園的祈禱風氣。

- 背誦金句

為了讓學生把聖經金句藏在心裏，讓聖經的話語成為他們隨時的幫

助，學校每年都會挑選十句聖經金句，鼓勵同學每月背誦一句聖經金句。

- 宗教圖書推介

每星期宗教科會向全校學生推介一本宗教圖書，除了希望培養學生多閱讀課外書，亦希望能提昇學生對基督教信仰的認識及促進個人的靈命成長。

- 專題研習

上下學期各有一次專題研習習作，專題研習內容主要圍繞聖經的故事和道理怎樣讓學生應用在生活上，藉此希望學生能把信仰與生活結合，活出基督化的人格。

- 學生團契

透過多元化的小組活動及群體操練，學生與老師一同學習聖經中的真理，培養學生榮神愛人、服務社群的精神。

- 建立 Minecraft 的場景遊戲

在六年級的學習活動中結合了電子科技及孩子的遊樂元素，藉此鼓勵學生閱讀聖經，熟讀相關的經文內容，令學生對閱讀聖經更有動力。

## 校本視覺藝術科課程

### 1.課程方面：

- 本校將各視覺藝術學習範疇（視覺藝術知識、評賞、創作及情境）整合在單元主題或課題中，進行均衡及全面的課程設計。
- 讓學生利用「學習歷程檔」發展創作，以培育他們資料搜集、觀察分析、探究、批判、解難及創造的能力。
- 透過藝術家作品評賞及學生作品互評，提升生批判性思維、評鑑能力和溝通能力。
- 由老師自擬教材，設計校本課程，更能配合學生的能力及學習需要。
- 與其他學科合作進行跨學科教學，讓學生有更豐富的學習經歷。
- 透過多元創作媒體，不同的美術表現形式，豐富學習經歷及美感經驗。

## 2.活動方面:

- 校園藝術大使  
由老師挑選具有潛質的學生參加由藝術發展局舉辦的視藝工作坊及活動，讓學生能盡展所長。
- 美化校園  
本科於校內視藝室、梯間、學校網頁及學校藝廊中，展示學生創意成果，增加學生對藝術創作的興趣和成功感。

## 3.拔尖課程:

- 藝術小兵團及數碼兵團  
挑選有興趣及有潛質的學生進行培訓，透過評賞名家作品，學習不同創作風格，配合不同的教學主題，激發學生觀察、想像、讓他們發揮其無窮的創造能力，加上科技的配套，如3D打印、Google Block等，讓學生以科技配合藝術創作。
- 參觀藝術展覽  
擴闊學生的藝術視野，欣賞世界各地藝術家的作品。
- 水墨畫尖子培訓班  
本課程由水墨畫大師陳君立先生任教，水墨畫尖子培訓班的課程除教授水墨畫的運筆與渲染等基本技法外，同時配合不同的教學主題，激發學生觀察、想像、配合水墨畫的獨特技法而發揮其無窮的創造能力。

### 校本資優課程(全班及抽離式)

#### 1. 推行第一層校本全班式資優課程

在正規課堂內(中、英、數、常)加入資優教育三元素教學策略外，於多元智能課全班進行 STEAM 課程，培養學生的科學、科技、工程、藝術及數學的才能，同時識別資優學生，推薦參加第二及第三層的資優課程。

## 2. 推行第二層校本抽離式資優課程

於課後或功輔課進行抽離式資優培訓，並參加校外比賽。

課程包括:

- 耀小辯論隊
- 耀小劇社
- 英語大使
- ITCA 金章培訓班
- 小小發明家
- 慧魚工程積木隊
- 藝術小兵團
- 小農夫
- 數碼兵團
- 升旗隊

## 3. 推行第三層校外支援資優課程

於課後進行外聘專科導師教授資優學生，使學生得到高層次的培訓，並參加校外公開比賽。

課程包括:

- 資優解難培訓課程
- 英語躍進課程
- 水墨畫班

## 校本多元智能課

- 課程總數共 54 個
- 全學期內，每班同學有機會學習超過二十個不同多元智能元素之課程
- 多元智能課範疇：

1.	語文智能：	日語、簡單韓語、韓遊天地、趣味普通話、英語烹飪、普詩分享
2.	數理邏輯智能：	魔力橋、數學棋類、數獨、數字推理、合十釣魚、立體拼砌
3.	音樂智能：	拇指琴、音樂活動
4.	人際智能：	社交禮儀、辯論、團契、繪本課、校園小導賞、美食舐舐脷
5.	空間智能：	剪紙、摺紙、英文書法、漫畫繪畫、簡筆畫、油粉彩、立體捲畫、十字繡、織手繩
6.	內省智能：	生命成長、聖經故事共讀、學生團契、生命教育、成長小說、Dream Maker、桌上遊戲課、德育故事分享
7.	運動智能：	足球、排球、羽毛球、乒乓球、壘球、Hip hop
8.	自然觀察智能：	小農夫、小手製作(電容船/磁浮車)、小手製作(浮力船/滑翔機)、環境生態、Minecraft 建造大世界、Gakken+小手製作(水火箭)、資訊素養、Gakken 科學實驗、VR 虛擬旅行、無人機、工程積木 (Metas)、工程積木(STEM II)

## 小一至小六 STEAM 課程及英語科學實驗

學校本年將持續發展 STEAM 課程(Science 科學、Technology 科技、Engineering 工程、Art 藝術、Mathematics 數學)，期望同學能掌握各範疇之能力，日後能靈活地運用，幫助解決日常生活的大小困難。

除了在多元智能課時段學習外，學校更已將相關的學習元素，滲入各科中，成為常規必修課程，讓全校同學一起學習全球的教育重點。



### (三) 學習評估

- 於每個學期設一次評估週(中英數)，期望能製造積極的學習氣氛，教師有亦會跟據學生的評估表現作評估後跟進。
- 學校每學期進行一次期考。期考前每科設評估以幫助學生溫故知新。
- 於評估後，老師會根據學生的表現設計不同的工作紙或跟進課業，以解決學生的學習難點，從中回饋學生，以達評估後跟進之效。
- 除紙筆評估外，學校亦透過多元化的評估模式，如實作評估、專題研習、生活技能、剪報、學生自評互評、跨學科服務學習歷程檔及家長評語等促進學生學習成效。

#### (四) 課程評鑑

- **領導層監察各科組及功能組別會議**

副校長、課程發展主任統籌各學習領域的課程運作，各科亦設有科統籌及副統籌以確保各校本課程能順利推行。副校長、課程發展主任定期跟中、英、數、常科科統籌、多元教育組統籌及學習促進組統籌開會，檢討各部門的工作成效。

- **觀課制度**

為確保本校教師的教學質素及新老師的適應情況，校方設立新任老師觀課及評核性觀課等制度。校長、副校長、課程發展主任及正向教育主任於十月份進行新入職老師觀課，以了解新任老師的教學質素。此外，每學年每一位老師都需進行評核性觀課，此觀課制度由校長、副校長、教育質素保證主任及正向教育主任負責觀課及評課。觀課後，授課老師需觀看自己的教學片段並作自評，以作教學反思及提升教學質素。老師自評後，科統籌會與授課老師進行評課，給予適當的回饋及反思予授課老師，讓老師得到回饋機會及清楚掌握需改善的地方。

- **設閱簿制度**

上學期完結後進行一次查簿，校長、副校長、課程發展主任主任及科統籌查閱科任老師的簿冊，以確保老師教學方向及目標清晰，批改方法認真及符合校方要求，並找出學生的學習難點，讓老師作跟進。查簿完成後，科統籌會總結及公佈整體情況，亦會個別跟進有需要改善批改情況的科任老師，於下學期末時覆檢有關老師的簿冊。

- **善用數據檢討學與教**

每學期考試後，課程發展組會利用教務組提供的考試成績統計分析學生的學習情況，找出學生的學習難點並作跟進。各科組均設檢討會，檢討課程的推行和反思的中期及終期工作成效，從而提升學與教的效能。

- **本校善用PIE (計劃 推行 檢討) 模式持續提升學與教質素**

各科組及功能組別能落實策劃-- 推行-- 評估 (PIE)的自評循環理念，使計畫策劃及推行做得更好，各統籌能在工作計劃前預計所有困難或同工將遇到的問題，並把有關困難計算在計劃內，使策劃及推行工作做得更完善，



從中提高工作效率及效益。各項目完成後，科組統籌會透過問卷收集老師及學生的意見，檢視項目的成效及可改善之處，持續優化各項目的質素。

## **範圍：學生學習和教學**

### **(一) 學習過程**

#### **中文科**

- 各級按校本的橫向課程擬訂學期教學總目標及各單元教學重點，各班可按班本學生能力調適教學進度、默書日期、堂課內容(可設計額外的分層課業或鞏固學習的教材)等，以照顧學習多樣性，鞏固及深化學生所學。73.7%中文教師認為同級的科任老師能設計適合學生程度的功課，並認為同級的科任老師能按學生能力調適進度。
- 為增加學生公開匯報經驗，提升學生自信心，在各級加強不同的說話訓練活動：
  - 一年級：能簡單講述故事(綜合能力)
  - 二年級：能講述故事及指出其喜愛的角色並解釋原因(綜合+分析能力)
  - 三至四年級：能改編故事結局或指出故事教訓(分析+創意及評鑑能力)
  - 四年級：介紹人物/物件(綜合、分析、創意及評鑑能力)
  - 五、六年級：能運用議論文結構(論點、論據、論證)於課內及班際辯論比賽中(綜合、分析、創意及評鑑能力)
- 為提升學生閱讀、綜合分析及評鑑的能力，為每班訂購約27本優質圖書放置於課室，供學生借閱，教師定期推介書箱內的圖書，並邀請已閱讀的學生作圖書分享或聊書，提升學生的閱讀量。
- 提供多元化的寫作經歷(如參觀濕地公園、虛擬實境體驗等等)，豐富學生生活經驗，讓學生於寫作文章時更具真情實感。
- 小六進行了「三國演義」跨學科活動，學生需閱讀有關《三國演義》中火燒連環船的故事，製作浮力船，並演出互動劇場。

## 英文科

- 英文科方面，為了更有效推進校本課程，進行課程優化，按學生學習效能增刪剪裁校本閱讀及寫作課程，靈活安排課堂所需節數及調動課次，令學生的學習及課程更環環緊扣，提升學與教效能。
- 獨立的 **Fun Reading** 環節已融入平日的英語課堂，尤其是校本閱讀課業的教學當中，進一步提高學生的識字量及鞏固學生對各種文體的認識。
- 持續加入不同的閱讀材料 (故事性及非故事性)，令學生接觸英文課程以外的讀物，更喜愛閱讀。
- 小一至小三繼續設有 **Song Book**，有效幫助學生提高識字量，鞏固課堂中所學的英文歌曲生字及句式。
- 每天的課堂由每班的外籍老師及科任老師共同教學，而外籍老師課程將會與校本課程融合在一起，進一步完善小一的校本課程重視拼音基礎、閱讀多樣化及大量輸入優質英語的特質。
- 小一至小三設錄音課業，讓學生能有更多機會練習說話。
- 小一至小三設有 “**Show and Tell**” 及錄音課業，製造更多機會練習以英語說話。
- 運用英文圖書進行跨學科專題活動，以引起學生對閱讀的興趣，從中擴闊學生的眼界及提昇閱讀英文書籍的興趣。

## 數學科

- 善用重整文字應用題之單元，將相近題型的加法應用題及減法應用題安排於同一教節內學習，提升學生學習效能，培養學生的審題及分析能力，改變教科書以分類方式教授應用題的模式，避免學生因該課為加法應用題便判斷所有題目均用加法解決，窒礙學生思考。
- 於小一編排運算策略教材，教授學生以合十法進行運算，培養學生思維能力。
- 跟據日常觀察及觀課所見，本校大部份學生對學習感興趣，具備良好的學習態度，用心上課，積極與老師進行互動。
- 本校大部份學生能運用不同的學習策略及資源進行學習，尤其能善用資訊

科技及課外書籍進行自學。

- 小二至小五電子書包班學生利用資訊科技進行互動學習，學生使用資訊科技技能有所提升，促進利用多媒體自學能力，進一步邁向「反轉課室」的學習模式。

## (二) 學習表現

### 中文科

- 初小科任有系統地加入繪本教學，以提升學生的閱讀興趣、識字量及高階思維發展，效果理想。初小學生的閱讀興趣有明顯提升，而有效運用繪本教學更能提升學生的語文能力。
- 重新編寫一年級校本教材，更有效提升學生的識字量及閱讀能力。
- 四、五年級按各級共同商議之寫作目標設計寫作預備工作紙，鼓勵學生自行修訂文章及建立學生互評的習慣，從而提升學生鑑賞、修訂文章的能力，大部分學生在寫作二稿，文章均能有改善。
- 隨著校本寫作課業的推行，學生的寫作能力持續提升，識字量及字數方面也有明顯的進步。

### 英文科

- 本年度繼續聘請五位外籍老師任教小一外籍英語課程，同學成績理想。期終問卷回應反映他們喜歡上每天的外籍老師課，認為每天上外籍老師課能加強他們的英語聽說能力，令他們能運用課堂上學習的拼音技巧來拼讀字詞，也很喜歡參與外籍老師主持的小息活動。
- 錄音課業已納入說話評估的進展性評估部份，佔總分的10%；學生成績理想。優化後的錄音課業更增加家長評分元素，鼓勵學生用心完成課業，提升說話能力。
- 學生喜歡英文圖書跨學科專題活動，用心參與活動。
- 學生普遍對閱讀感興趣，學校推行校本閱讀計劃，鼓勵學生多閱讀，藉著與老師分享圖書內容獲得投票紙，學生把投票紙投進寶箱內，老師於每學期結束時抽出得獎學生。同學為了得到老師所送的書籍，均積極閱讀。

## 數學科

- 數學科方面，小一的運算策略課，教授學生透過合十及數的分拆、組合計算出答案，培養學生的思維能力，減低學生對數手指找答案的依賴。學生在小二時普遍仍能運用有關方法進行運算。
- 有關文字應用題的課程重組，課業設計引導學生從題目中找到關鍵的資料，並進行思考，將合用的資料組合成算式。老師提供了一些文字卡，讓學生思考，把文字卡調配次序，組成正確的算式。此方法培養學生從題目中找到合用的資料列算式，並用題幹加以解釋，避免只憑數字大小判斷列式。

## 綜合及跨學科

- 在課堂內學生能明白學習重點，大致能掌握不同學科要求的知識和技能，並依循教師指示完成課業。
- 於評估及默書前，學生均積極溫習。
- 學生能透過課堂小組學習活動、專題研習活動及不同的全方位活動，如黃埔軍校、乘風航、新加坡交流團、戶外學習日等培養不同的共通能力，尤其是協作能力、溝通能力、創造力及批判性思考能力。
- 學生喜愛上多元智能課，透過多元智能課程，學生能認識及發展不同的技能，以及於STEAM課程內科學、科技、工程、藝術與數學五個範疇作進一步的發展。
- 電子書包班學生能運用不同的學習工具(如nearpod , kahoot , google classroom)進行互動課堂，提升學習效能。

### (三) 教學組織

- 藉持續的課程統整，令老師以學生終極學習目標為課程設計藍本，以橫向及縱向螺旋式設計中、英文寫作及數學課程教材，有效培養各級學生的知識、態度及技能。
- 中、英、數、常科均進行備課會、檢討會及同儕觀課跟進教學成效，協助了解學生的學習表現及課程成效。備課會中級長能發揮領袖的角色，在會

議中進行報告、檢討、討論的開會模式，能帶領其他同工作有意義討論。

- 電子書包班的科任老師按學習內容設計電子學習課件，讓學生於課堂上更有效地學習，及至進行課前預習、課後延伸。非電子書包班的科任老師亦會適時運用學校的平板電腦進行課堂，培養學生運用電子工具學習的能力。
- 除學科課堂外，每星期進行三節的多元智能課讓學生於不同範疇的課堂中參與活動，培養廣泛的學習興趣。

#### (四) 教學過程

- 中英數科任透過共同備課，集思廣益，專業交流，一同商議學生學習難點，將教學設計持續優化。
- 本年度，中文科透過香港兒童文化協會提供的學與教檢視計劃，檢視小一校本課程，與小一科任老師進行讀書會、觀課及評課，從而提升學與教效能。100%參與計劃教師表示計劃能提升他們對教學設計的能力。
- 中文科透過教育局語文教學支援組提供的校本支援服務(課程領導專業發展)為二年級科任老師及科統籌提供有效的專業支援，提升教師對課程的組織及照顧學習多樣性策略的認識。80%參與計劃教師表示計劃能提升他們對課程組織的認識，亦能提升他們對照顧學習多樣性策略的認識。
- 小二至小五均設有電子書包班，電子書包班科任利用資訊科技互動教學進行課堂學習研究，定期進行分享會，互相交流電子教學的方法，提升教學效能及教師的專業水平，學生學習動機及學習成效亦因此有所提升。
- 學校努力營造豐富的學習環境以提生學生的兩文三語能力、閱讀興趣及德育及公民意識。
- 學校設有不同的教師專業發展培訓及校本教師發展日，為老師提供平台分享教學心得，從而豐富老師的教學技巧。

#### (五) 回饋跟進

- 教師鼓勵學生表達意見並作出適切的回應，並適時對學生的表現加以鼓勵及跟進。

- 本校非常重視進展性評估，每學科完成進展性評估後必須作檢討及跟進，以確保學生掌握一定的水平，才進一步進行深化及延伸教學。
- 學校推行學生提升計劃，讓老師挑選一至兩位學生進行個別的關心及教導，於課堂以外加強建立師生關係，支援學生成長。
- 學校每期均舉辦家長日，並會製作家長手冊，增加學校與家長溝通的機會。此外，每年十月，每位小一家長均會收到由學校印製的「小一首月評估表」，讓家長清楚了解學生在學校的學習情況。
- 學校積極舉辦家長工作坊，讓家長學習及交流培育孩子成長及學習的方法。
- 本校老師積極工作、關愛學生。學校設資優課程，以收拔尖之效；學校亦設不同的增潤課程、區本課程及課後輔導班以照顧能力稍遜的學生。如有需要，老師亦會個別跟進有學習需要的學生或與其家長會面以達回饋跟進之效。
- 家長、老師及學生問卷調查  
為收集不同持分者對本校課程及評估的意見，每年本校均對家長、老師及學生進行抽樣問卷調查，本校每年均發出過百份問卷給家長、老師及學生，以收集家長、老師及學生意見改善本校課程及評估制度。

總括而言，本校以學生為本，致力為學生提供豐富、多元及有效的學習經歷，傳授知識，發展學生各方面的能力，使他們能掌握學習技能，亦着重培養學生正面的學習態度。本校努力提供優良的學習環境給學生，使校園充滿良好的學習氣氛，促進學生廣泛學習，提升學習動機，鼓勵學生終生學習。

在教師專業發展方面，本校透過各項專業培訓、備課、觀課，發揮同工的團隊精神，彼此學習，專業交流，建立持續發展的文化，

在課程方面，持續運用 **PIE** 的自評循環理念不斷優化中英數科的橫向及縱向發展，確保各科有系統地進行「橫向統整，縱向銜接」，以「成果導向教育」的改革。來年度繼續根據學校三年發展計劃，在中英數科進行聚焦、深化及持續的課程檢討會議，定期檢視及監察橫向及縱向課程的推行成效，並運用 **PIE** 的自評循環理念不斷優化中英數科的橫向及縱向發展，確保全體同事清楚課程

的目標及要求，並藉同工專業備課的成果，建立具質素的教材庫，保持課堂的質素。

本年度本校繼續獲香港教育局邀請，成為資源學校，為教育界同工分享如何運用有效策略設計具成效的課堂。這肯定了我們多年來以學生為本的努力，亦是本校的榮譽。學校亦致力配合社會文化趨勢及時代的改變，因應校情及學生需要而制定適當的措施，更新校本課程，持續提升學與教質素，邁向完善，培養學生成為有豐富知識、廣泛技能、正面態度的人，貢獻社會。

## 我們對學生成長的支援

範圍：學生支援方面

### (一) 學生健康成長支援

本校透過老師觀察學生日常的表現、情意數據及自評資料，了解學生的成長需要，以提供不同類型的支援服務及計劃。本校的學生成長支援服務分別由多個委員會負責，分別有正向教育委員會、學習促進委員會、群育發展委員會、多元教育委員會、學校福音工作委員會及親職教育委員會。

#### 1. 德育工作：

- 常規課程

- LE 課(生命教育課)：

各級均設有 LE 課，由學生輔導人員按本校學生的成長需要編寫教材，由各班主任授課，培養學生的自我管理能力和建立正面的價值觀和積極的態度。

- MI 課(多元智能課)：

以班為單位及循環方式進行，發展學生的多元智能，照顧學生不同的能力。

- 「成長的天空計劃」：

為有成長需要的學生提供配外的支援，提升學生的抗逆力，建立自信，使學生勇於面對成長所帶來的各項挑戰。



- 非常規課程
  - 正向文化：

以正向心理學的理念，發掘、培養和發揮學生的性格強項。透過活動、服務及輔導協助學生建立正面情緒及正面的人際關係，並教導學生學習全情投入生活及尋找人生的正向意義。學校重視學生的努力及付出，協助學生建立成就感。
  - 班級班營：

透過開學初的班窩活動及後各項班級活動或比賽，建立班級的歸屬感。
  - 《成長小記》：

以學習檔案的形式，評估學生的品德行為。設有學生自評及反思的部份，家長和老師可以一同加入回饋。
  - 表揚活動：

「YD 夢想探索家」、「好人好事」、便服日及「四社頒獎」等，正面鼓勵學生的良好行為，從而建立正面的價值觀及積極的態度。
  - 訂定主題：

推展一系列適切的主題活動，以幫助學生建立正面的價值觀及積極的態度。
  - 教師分享：

按每年主題，由校長、副校長及主任輪流入班分享自己的經歷。
  - 專題講座：就學生的成長需要舉辦不同的講座

- 時事分享：  
適時利用時事新聞作素材，引導學生自我反思，透過教師分享、祈禱及關懷活動等以建立正面的價值觀及積極的態度。

學生提升計劃：

- 計劃對象為校園內低成就感的學生。每位老師選 2-3 位學生跟進，利用課堂以外的導修時間，協助學生追求卓越。

- **Principal's Club**：

小五及小六學生以小組形式跟校長面談，協助學生建立正面積極的人生觀，並鼓勵學生訂定自己的人生目標。

- 宗教活動：

教師分享、聖誕和復活節活動、小五小六福音營及學生團契等，透過聖經的話語教導學生愛人如己、凡事感恩，協助學生建立良好的價值觀。

- 全方位活動

- 專項訓練
- 專項拔尖課程
- 制服團隊活動
- 成立不同的領袖生團隊
- 興趣班
- 黃埔軍校訓練營
- 新加坡英語遊學交流團
- 內地交流學習體驗課程
- 台灣生命教育交流團
- 陸運會
- 秋季旅行
- 賀年活動

- 健康生活課程：「生活教育活動計劃」(哈樂車課程)
- 性教育課程：護苗教育課程
- 抗逆課程：乘風航
- 生涯規劃：「十年樹人」體驗活動
- 常識科戶外學習活動日
- 科學活動日
- 貧富宴
- 環保活動：酵素製作活動、回收活動、一人一花
- **STREAM** 聯校跨學科話劇表演(六年級)
- 跨學科的服務學習(四年級)
- 生日會

## 2. 訓育工作：

### ● 推展全方位輔導服務：

由學生輔導人員推展全方位輔導活動及處理學生個案，工作包括：個別輔導、開辦小組活動、召開個案會議、家訪、進行轉介工作及舉辦學生、家長及老師講座等。

### ● 建立常規及校園紀律：

- 定期進行常規及紀律訓練：協助學生建立良好的學習常規，做個遵守紀律的好孩子。
- 定期進行學習態度檢視：協助學生糾正不良的學習習慣。

### ● 舉辦抗逆活動：

- 黃埔軍校訓練營：透過軍訓鍛鍊學生堅毅精神，訓練學生自律、自理及服從。
- 乘風航海上歷奇訓練計劃：透過海上歷奇活動，提升學生的自信心及抗逆力，並促進學生們的團隊合作精神，
- 「生命勇士」講座：讓學生學習生命勇士的堅毅不屈的精神，鼓勵他們積極樂觀地面對逆境。

- 提供不同的服務崗位：
  - 「一人一崗位」服務：透過服務培養學生對學校的歸屬感及建立關愛互助的文化。
  - 領袖生訓練：風紀、圖書館管理員、康體大使、數學小先鋒、小農夫及學生午膳長。

## 學習支援：

本校採納教育局融合教育「新資助模式」，並以「香港融合教育三層支援模式」為藍本，於預防、治療及提升三個範疇中，使有特殊學習需要的學生在學習、社交、情緒、言語或自理上得到適切的支援。

為了更有效及全面地照顧校內有特殊教育需要的學生，本校提供以下支援服務：

項目	內容
第一層支援 (優化教學)	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 教師透過合作學習、視覺提示或變易理論等策略優化課堂教學及照顧學生的學習差異</li><li>➤ 支援老師協助科任老師指導及照顧有特殊教育需要的學生上課，協助學生在學習、社交、情緒或自理等方面的適應，能逐漸投入或參與學習</li><li>➤ 透過言語治療外購服務，與中文科合作推行協作教學，以提昇學生演說敘事的技巧</li></ul>
第二層支援 (加強支援)	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 為有特殊教育需要的學生進行課業及測考調適</li><li>➤ 言語治療服務：與外間機構合作，推行校本言語治療服務，由言語治療師為有言語障礙的學生進行治療</li><li>➤ 「故事先鋒」計劃：與言語治療師合作舉辦「故事先鋒」計劃，由高年級學生擔任故事先鋒，為二年級學生進行訓練，教導學生說故事的技巧</li><li>➤ 職業治療服務：與外間機構合作，推行校本職業治療服務，由職業治療師為有需要的學生進行專注力或讀寫訓練</li><li>➤ 參與由教育局與賽馬會、香港大學合辦之「賽馬會喜伴同行計劃」，為有關學生提供有系統的社交及情緒小組訓練</li></ul>

項目	內容
<p>第二層支援 (加強支援)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 參與由教育局與賽馬會、香港大學合辦之「賽馬會喜躍悅動計劃」，為有關學生提供有系統的專注力、執行技巧等小組訓練</li> <li>➤ 「讀寫功課輔導及溫習班」：為初小學習有困難的學生舉辦小組功課輔導及溫習班，聘請專業導師解決學生的功課難點及進行溫習</li> <li>➤ 音樂治療訓練：與外間機構合作，為有較大情緒或社交需要的學生進行小組或個別訓練，以提升學生的社交技巧，及學習調控情緒的方法</li> <li>➤ 「中文讀寫能力提升小組」：與外間機構合作及聘請導師，為一、二年級有顯著學習困難及讀寫困難的學生進行識字、理解、書寫等訓練，以提升學生的讀寫能力</li> <li>➤ 「大手牽小手計劃」：由高年級學生為一年級有輕微學習困的學生進行伴讀，進行朋輩輔導，以增加學生的識字量</li> </ul>
<p>第三層支援 (個別加強支援)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 遊戲輔導服務：與外間機構合作及聘請導師，為有焦慮或有較大情緒需要的學生進行個別訓練，以舒緩學生的情緒，及提升學生的自控能力、調控情緒的能力</li> <li>➤ 為有特殊教育需要的學生擬定「個別學習計劃(IEP)」，並定期作跟進及檢討</li> </ul>
<p>專業學習能力評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小一科任老師，利用教育局提供之《小一學生學習情況量表》，及早識別有學習困難的小一學生，從而為他們及早提供適切的輔導和支援</li> <li>➤ 參與由教育局推行之《校本教育心理服務》，為有需要學生提供專業評估，並為教師及家長提供支援和諮詢服務，以照顧學生的學習需要</li> </ul>

項目	內容
非華語學童支援計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為非華語學童提供校本中文增潤課程，進行小組輔導，鞏固及提升學童中文水平</li> </ul>
新來港學童支援計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為新來港學童提供適應或輔導課程，讓導師指導他們完成英文家課和進行溫習</li> </ul>
家校溝通網絡	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 定期透過面談或電話聯絡及學生報告等向家長匯報學生的支援進展</li> </ul>
老師及家長觀課	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 邀請家長、老師觀課，了解學生於言語治療或職業治療或「賽馬會喜伴同行計劃」或「賽馬會喜躍悅動計劃」中的有關訓練，及學習有關技巧，並把技巧應用於日常生活及學習中</li> </ul>
老師或家長工作坊、講座/親子學習訓練班	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為老師或家長舉辦工作坊或講座/親子學習訓練班，以提升老師或家長支援有特殊教育需要學生的能力，並把有關技巧運用於日常生活及學習中</li> </ul>
共同備課	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 言語治療師與小三中文科任老師共同備，豐富校本說話教材及提升學生的演說能力，並發展教師的專業能力</li> </ul>

## (二) 學校氣氛

- 本校實踐正向教育，以正向心理學的理念，發掘、培養和發揮學生的性格強項。透過活動、服務及輔導協助學生建立正面情緒及正面的人際關係，並教導學生學習全情投入生活及尋找人生的正向意義。學校重視學生的努力及付出，協助學生建立成就感。
- 本校推動欣賞文化，以建立關愛的校園的氣氛。設有「好人好事表揚計劃」，鼓勵全校師生發掘身邊的好人好事，公開表揚自律守規、勤奮好學、以禮待人及親切友愛等行為。
- 校園內張貼不同活動、服務或得獎項目的海報，肯定學生學術以外的努力，同時亦起鼓勵作用，營造積極投入校園生活的氣氛。
- 本校會每天公布生日之星，並為初小學生舉辦生日會，以提升學生的自我形象及對學校的歸屬感。
- 本校會舉辦黃埔軍校、新加坡交流及台灣交流的股份會，讓參與的學生跟全校分享所見所聞，以建立樂於分享、積極投入校園活動的良好文化。

## 範圍：學校夥伴方面

### (一) 家校合作

- 本校視家長為學校發展的重要夥伴，提供多元化的渠道與家長保持聯繫，例如小一家長會，家長日、校長的約會及陽光電話等，與家長共同促進學生在學業和身心健康的發展。
- 本校設有親職教育委員會統籌全校的家長講座及工作坊，提升家長教育子女的知識及技巧，例如閱讀講座系列、電子學習講座系列、支援中英文學習系列及支援學生成長需要及親職培訓等。親職教育委員會會聯同家教會家長委員一同開辦家長興趣班，由家長負責做導師分享自己的技能。
- 本校的家教會委員積極投入學校的活動，舉辦親子旅行、盆菜宴、及協辦中秋晚會，聯繫校內家長。此外，家教會更舉辦「親子步行籌款」，為學校開拓資源。
- 本校設有家長義工隊，為學校各類活動提供支援，例如協助老師帶隊、製作教具及主持攤位遊戲，並擔任故事姨姨，進行講故事活動。



- 本校設有電子學習家長觀課活動，使家長更了解子女的學習情況及明白本校的課程特色。

## (二) 對外聯繫

本校會邀請外間機構協辦講座、活動或課程，為學生提供多元化的學習經歷。

18-19 年度曾與本校合作的團體或政府部門如下：

- 警民關係組
- 仁愛堂蕭鄭淑貞「仁間有愛」社區支援中心
- 乘風航
- 新都專科醫療中心
- 聖雅各福群會
- 基督教家庭服務中心
- 香港國際社會服務社天水圍(北)綜合家庭服務中心
- 香港信義會圓融綜合服務中心
- 大細街劇團
- 思卓言語及吞嚥治療中心
- 創思成長支援中心
- 國際音樂治療中心
- 生活教育活動計劃(LEAP)
- 護苗基金
- 博愛醫院陳平紀念長者鄰舍中心
- 香港話劇團
- 弘志培訓發展中心
- 中華青年交流中心
- 香港青年協會賽馬會天悅青年空間
- 樂陶園音樂中心
- 二元創意有限公司
- 環球卓富有限公司
- 聖雅各福群會延續教育中心

- 天藍游泳部
- 傑青武術暨音樂藝術中心
- **ByJoss Limited**
- 陳嘉輝龍獅總會有限公司
- 飛躍體育用品推廣
- 葆露絲
- 街坊小子木偶劇場
- 春天實驗劇團
- **P&G Hong Kong**

## 學生表現

### (一) 學生的學業表現

本年度六年級畢業生升中派位表現理想，學生獲派首三志願學校達 92.7%，除部份學生直升金巴崙長老會耀道中學外，部份學生更獲派聖士提反書院、伊利沙伯中學、元朗信義中學、聖公會白約翰會督中學、元朗公立中學、馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學、趙聿修紀念中學、香港管理專業協會羅桂祥中學、中華基督教會青年會中學等。

### (二) 學生在學業以外的表現

範疇	比賽名稱	比賽項目	成績	得獎者			
學術	2018 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽	小學中級組	銅獎	3E 王昊程			
	杜葉錫恩教育基金 2018 第四屆全港青少年進步獎		優異獎	6C 李澄珠 4E 楊佳洛			
	第十屆中華挑戰盃全港人才藝術朗誦大賽	初小組 普通話新詩組	季軍	2C 童國晉			
	2018-2019 香港小學電腦奧林匹克比賽		銅獎	5E 秦悅皓			
	第七十一屆學校朗誦節		英文朗誦	季軍	5C 黃威		
				Merit	2C 孔子墨、3C 高嘉祺、3D 吳芷翹、3E 王譽羲 3E 陳卓遙、3E 陳浚添、3E 黃孝然、4B 鮑俐同 4D 麥家銘、4E 林靖妍、5C 張以贊、5C 張芷純 5C 陳小莉、5C 董若涵、5C 鄭家珍、5E 陸昊洋 5F 李磊、5F 孫政強、5F 陳曉嵐、5F 羅熙彤 6A 楊伊倩		
				Proficiency	3D 吳焯熙、3E 李迦美、5C 石天晴		
			粵語朗誦	優良	2B 郭沛渝、2C 孔子墨、2D 甄俊曦、3D 陳俊成 3E 黃孝然、4D 麥家銘、5E 余珮嘉、6A 陳鈞灝 6B 張凱琳		
				良好	2B 盧樂兒、3D 吳浩彥、3E 郭沛洵、3E 陳浚添 3E 陳浩華、5E 徐祉滔、6D 方煒鍵		
			普通話朗誦	季軍	5E 秦悅皓		
				優良	2A 高嘉宸、2B 陳希好、2B 黃然、2C 孔子墨 2C 周海玥、2C 徐子良、2C 童國晉、2C 劉俊謙 2D 李俊豪、2D 陳雍然、2E 崗嘉億、3B 呂宇盛 3D 張藝、4A 柳奧晴、4B 鮑俐同、4E 翟思薇 5A 陳麓陽、5C 王珈瑩、5C 鄭家珍、5C 鍾詩泳 5E 劉家彤、5F 杜汶瑛、6B 張凱琳、6D 鍾才竣		
				良好	2E 徐嘉寶、3B 勞奕美、3B 羅向瑾、3C 陳語馨 3D 吳芷翹、3E 王昊程、3E 林欣彤、3E 陳沛琳 4D 邢科昊、4F 唐梓博、5A 叶俊銘、5C 張芷純 5C 董若涵、5F 孫政強、6A 丁圳鋼、6A 朱寶君 6A 楊伊倩、6A 鄭亦森、6D 邱宇鋒		
			Fun and Friends Outstanding Pupils (Sept 2018-Jan 2019)		Stage 5	Distinction	2B 黃然、2B 趙雨青、2B 楊慕筠
						Champion	2E 尹俐媛
	Stage 6	Distinction			3D 蘇影沂、3E 李迦美		
Stage 8	Distinction	5E 古逸朗					
Stage 9	Champion	6D 方煒鍵					

範疇	比賽名稱	比賽項目	成績	得獎者
學術	Fun and Friends Outstanding Pupils (Sept 2018-May 2019)	Stage 5	Medal	2B 黃然、2B 趙雨青、2B 周思桁
			Trophy	2E 尹俐媛
		Stage 6	Medal	3A 黃梓儒、3C 高海茗
		Stage 9	Medal	6D 方焯鍵
	國際聯校學科評估 2018 (澳洲)	數學科	Distinction	3D 溫俊傑、4B 鮑俐同、5E 陸昊洋
		High Distinction	5A 吳俊廷、5E 徐祉滔	

範疇	比賽名稱	比賽項目	成績	得獎者	
文藝	uKitchen 青年廚藝大賽	元朗、屯門區	冠軍	6A 黎凱瑤、6A 甘寶恩	
	賽馬會天悅青年空間 circle painting 創作比賽		季軍	6A 甘寶恩	
	Deep Learning Centre 揭幕禮暨全港小學「深度學習」創意填色比賽 2018	高級組	優異	5E 劉譯銘	
	元朗西幼童軍	主席盾比賽	亞軍	4D 麥家銘	
		繩結及小型紮作	分項冠軍		
	2018-2019 親子環保填色創意比賽		優異獎	1C 何琛妍、2E 林皓嘉	
	18-19 香港學校戲劇節			傑出演員獎	6A 陳鈞灝、6A 甘寶恩、5C 張芷純
				傑出舞台效果獎	4B 陳晓彤、4C 潘雅晴、5B 鄧偉航 5B 黃恒澤、5B 吳偉文、5F 趙延恩 5F 黃淳鋒、6B 倪順恩、6C 蔡偉鋒 6C 梁嘉駿、6D 陳嘉勇、6D 方偉健 6E 江宇軒、6E 孫振毅
				傑出合作獎	4B 陳晓彤、4C 潘雅晴、4E 張嘉耀 5A 陳曉盈、5A 叶俊銘、5B 劉達人 5B 鄧偉航、5B 黃恒澤、5B 吳偉文 5C 石天晴、5C 鄭軼天、5C 張芷純 5C 鄭家珍、5E 劉譯銘、5F 羅熙彤 5F 趙延恩、5F 黃淳鋒、6A 袁芷琦 6A 陳鈞灝、6A 甘寶恩、6A 羅梓盈 6A 劉越兒、6B 倪順恩、6C 蔡偉鋒 6C 梁嘉駿、6D 陳嘉勇、6D 方偉健 6E 江宇軒、6E 孫振毅

範疇	比賽名稱	比賽項目	成績	得獎者
音樂	2018 香港青年音樂匯演管樂團比賽	小學初級組	優異獎	3A 陸曉星、3A 蔡東霖、3C 黎匡嵐 3E 姚卓琳、3E 黃珀迪、4A 謝秉均 4B 鮑俐同、4C 林凱迪、4C 容碩宏 4C 潘雅晴、4C 羅紫瑜、4D 邢科昊 4D 金可牧、4E 鄭諾賢、4F 陳彥助 5B 劉達人、5E 周業翔、5E 周曉筠 5F 周俊桑、5F 張樂兒、5F 陳嘉晉 5F 趙延恩、5F 譚宇凌、6A 王詩蕊 6B 林展鋒、6D 伍立熙、6D 陳穎僮 6E 黃羽彤、6E 劉芍彤、6E 歐燁桓 6E 鄭家軒
	第五屆夢·飛翔全港兒童歌唱大賽	高小組別	優異獎	5E 馮芷穎

範疇	比賽名稱	比賽項目	成績	得獎者
音樂	香港青少年鋼琴大賽	幼童組	銅獎	1C 許恩賜、1C 蔡鎧恩
			銀獎	6B 林展鋒
	第七十一屆校際音樂節	一級鋼琴獨奏	優良-第三名	1C 許恩賜
		一級鋼琴獨奏	優良	3E 黎紫悠
		二級鋼琴獨奏	優良	4B 阮泳嘉
		初級色士風獨奏	優良	4C 林凱迪
		一級鋼琴獨奏	優良	4E 林紫妍
		一級鋼琴獨奏	良好	4E 林靖妍
		五級鋼琴獨奏	優良	5C 鄭家珍
		初級單簧管獨奏	優良	5F 趙延恩
		四級鋼琴獨奏	優良	6B 蘇凌凱
初級單簧管獨奏	優良	6E 歐燁桓		

範疇	比賽名稱	比賽項目	成績	得獎者
體育	三武士兒童劍擊挑戰賽 2018	個人混合重劍	傑出表現	6D 鄧紫盈
			最佳運動員	
	三武士兒童劍擊挑戰賽 2019	男子重劍 (2009 年或之後)	季軍	3A 陸曉星
	元朗區第三十六屆水運會	男子青少年 J 組 100 米自由泳	冠軍	3E 黃珀迪
		男子青少年 J 組 4x50 米自由泳接力	冠軍	
		男子青少年 J 組 50 米蝶泳	冠軍	
	2018 年「龍城康體杯」國慶游泳賽	7 歲及以下男子組 50 米蝶泳	亞軍	
		7 歲及以下男子組 50 米自由泳	冠軍	
	香港業餘游泳總會 2018-2019 第二組短池分齡游泳比賽	D2 8 歲 100M 蝶泳	季軍	
		D2 8 歲 100M 自由泳	亞軍	
	香港業餘游泳總會 2018-2019 第三組短池分齡游泳比賽	D3 100 米背泳	季軍	
		D3 100 米蝶泳	亞軍	
	香港業餘游泳總會 D2 短池分齡游泳比賽(Part 3)	個人四式	季軍	
		自由式	冠軍	
	香港業餘游泳總會 第三組長池分齡游泳比賽	50 米背泳	冠軍	
		50 米蛙泳	季軍	
	愉園體育會超新星短池水運會	自由泳	第六名	3E 王昊程
		蛙泳	冠軍	
		蝶泳	季軍	
	2018 沙田節國慶盃游泳比賽	女子 9-12 歲組 4x50 米 自由泳接力	季軍	5F 陳曉嵐
		50 米自由泳	冠軍	3E 黃珀迪
		50 米蝶泳	冠軍	
		6 歲 25 米持板打腿	亞軍	1D 黃棋榕
	2019 年龍城康體杯 游泳邀請賽	8 歲男子 50 米蝶泳	冠軍	3E 黃珀迪
		8 歲男子 50 米自由泳	冠軍	
		階梯女子組 4x50m 自由泳接力	季軍	5F 陳曉嵐
	屬會新秀游泳比賽 2019	9 歲男子組 50 米背泳	亞軍	3E 黃珀迪
		9 歲男子組 100 米自由泳	冠軍	
		11 歲女子組 50 米蝶泳	亞軍	5F 陳曉嵐
	2018-2019 年度 元朗區 小學校際游泳比賽	男子丙組 50 米自由泳	殿軍	3E 黃珀迪
男子丙組 50 米背泳		殿軍		
女子乙組 50 米自由泳		季軍	5F 陳曉嵐	
女子乙組 50 米蝶泳		季軍		
2018 日朗盃柔道邀請賽	27Kg 組	季軍	4C 黎海旋	
元朗區體育節 2018	全港團體舞公開賽 SDM 及現代農場盃	冠軍	5F 陳曉嵐	

範疇	比賽名稱	比賽項目	成績	得獎者
體育	2018-2019 年度元朗區小學校際田徑比賽	女子乙組 跳遠	季軍	5C 張芷純
		男子甲組 壘球	亞軍	6D 邱宇鋒
		男子甲組 跳遠	第七名	5C 王文揚
		男子甲組 200 米	第五名	6D 邱宇鋒
		女子甲組 壘球	第八名	6A 袁芷琦
	香港武術之星錦標賽	集體學校組(小念頭)	優異	1A 羅兆尊、1A 洗駿 1B 吳晉軒、2C 羅芊予 2E 鮑逸潼、3A 孟子漁 3C 陳泓安、3D 歐陽靈璞 3E 陳浩華
	全港中小學武術錦標賽 2019	集體詠春拳	二等獎	1A 洗駿、1C 鄭熙妍 2B 郭沛渝、2C 羅芊予 3A 孟子漁、3C 賴觀淇 3E 陳浩華、4A 謝秉均
	Dance World Cup Qualifying Match		Gold Award	5F 陳曉嵐
	2019 年屯門區第 33 屆舞蹈大賽	現代舞少年組	金獎	5F 陳曉嵐
	恆生校園乒乓球訓練計劃	2016-2018 年度 聯校友誼賽	冠軍	5A 何子濠、5E 吳浩賢 5E 劉宇軒、5E 黃欣祺 6D 洪洋洋
	香港中華基督教青年會	小乒乓大比拼	季軍	5E 吳浩賢
	圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學 2018-2019 元朗區小學校際長跑比賽	女子公開組	冠軍	5F 陳曉嵐
	聖公會聖西門呂明才中學友校接力賽	小學組	殿軍	5C 張芷純、5C 王珈瑩 5F 陳曉嵐、4D 吳綺馨
	潮陽百欣小學第十四屆陸運會	男子 4X100M 接力賽	季軍	4C 黃信翹、4D 廖竟稀 5C 賴俊濤、5F 趙延恩
		女子 4X100M 接力賽	季軍	5C 張芷純、5C 王珈瑩 5F 陳曉嵐、4D 吳綺馨
	香港中文大學校友會聯會張煊昌中學友校接力賽	女子 4X100M 接力	亞軍	5C 張芷純、5C 王珈瑩 5F 陳曉嵐、4D 吳綺馨
	第二十一屆全港小學區際田徑比賽	男子甲組 擲壘球	殿軍	6D 邱宇鋒
	18-19 農圃道官立小學家教會壘球盃		亞軍	3A 布衍律、4B 鮑俐同 4C 賴俊煜、4C 黎海旋 4C 吳珏臻、4C 潘雅晴 4E 黃浩軒、4F 陳彥助 5A 張爾迪、5A 何子濠 5C 張芷純、5C 賴俊濤 5E 吳浩賢、5F 陳曉嵐 6A 洪偉嘉、6A 羅梓盈 6A 袁芷琦、6D 陳嘉勇 6D 邱宇鋒、6D 任天佑 6D 胡皓翔、6D 邱俊賢
	U12 軟式壘球回歸盃 2019	盃賽	亞軍	
	2019 第二屆少年軟式壘球分齡賽	盃賽	亞軍	
	全港小學軟式壘球邀請賽 2019		冠軍	
			最有價值球員	6D 邱宇鋒
	2019 羽毛球星章獎勵計劃	二星章		4D 麥家銘、5A 叶俊銘 6A 袁芷琦、6A 羅梓盈 6B 葉詠宜、6B 張凱琳 6B 林志聰、6D 洪 彬 6D 邱宇鋒
	元朗區體操公開賽 2019	普及體操女子 A 組跳箱	優異	5F 張樂兒
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2018-2019			6D 邱宇峰

範疇	比賽名稱	比賽項目	成績	得獎者
體育	青少年越野競技祭立『職』跑	女子少年組	亞軍	4D 張雅詩、4D 林欣怡
			季軍	4D 金可牧、4D 譚欣琪 4D 吳敖儀
			殿軍	4A 陳梓昕、4C 黃心易 4C 陸泳萱

範疇	比賽名稱	比賽項目	成績	得獎者
科創	共建安全網絡 2018「明辨真假網騙不怕」宣傳短片創作比賽		季軍	6A 羅梓盈、6A 甘寶恩、6A 袁芷琦
	2018 莞港澳青少年科技教育交流活動	BDS 機械人現場友誼賽	季軍	5C 張以贊、5C 張芷純、5C 鄭家珍 5E 陸昊洋、5E 秦悅皓、6A 陳鈞灝 6A 劉越兒
	第六屆香港國際學生創新發明大賽	太陽能窗簾	金獎	5C 鄭家珍、5C 黃子悠、5C 董若涵
		閱讀專注器	優異獎	5C 張以贊、5E 陸昊洋、5E 秦悅皓
	第十二屆亞太區機械人錦標賽 VEX IQ	香港分區賽	銀獎	6A 陳鈞灝、6A 龍騰兩、5C 羅子軒 5E 陸昊洋、5E 秦悅皓
	愛心送千里-機械人避障車比賽		優異獎	5E 陸昊洋、5E 徐祉滔
	傳媒初體驗之跨代共融		亞軍	6B 張凱琳、6C 譚芷菁、5C 張以贊 5C 賴俊濤、5C 黃子悠、5C 董若涵
	第十四屆我的香港夢 2019 短片製作比賽	小學組	季軍	6A 甘寶恩、6A 袁芷琦、6A 羅梓盈
	第 21 屆香港青少年科技創新大賽	小學組	優異	5C 鄭家珍、5C 黃子悠、5C 董若涵
	建造業職安健動畫創作比賽	小學組	冠軍	5F 陳曉嵐、5F 羅熙彤
	資訊科技挑戰獎勵計劃 (ITCA)		金章級	6A 丁圳鋼、6A 劉威桓、6A 徐梓華 6B 陳錦信、6E 周子傲、6E 孫振毅
			白金章	6A 徐梓華
			銀章	5A 何子濠、5A 吳俊廷、5A 孫振灝 5A 徐慧桐、5B 陳瑞麒、5B 洪竹瑩 5B 鄺浩然、5B 鄭銘軒、5C 張以贊 5C 羅珉越、5C 鄭家珍、5D 鍾燊悅 5E 劉譯鏘、5E 秦悅皓、5E 葉軒翊 5E 楊熙哲、5F 張樂兒、5F 周川博 5F 李磊、5F 譚宇凌、5F 黃淳鋒 5F 趙延恩
	『我的老師』製作微電影比賽	小學組	優異獎	6A 袁芷琦、6A 羅梓盈、5A 陳曉盈 5A 蔡曉彤、5C 黃子悠
			嘉許獎	6A 甘寶恩、6A 袁芷琦、6A 羅梓盈 5C 鄭家珍、5C 張芷純、5F 陳曉嵐 5F 羅熙彤
第三屆元朗區小學校園短片創作大賽		嘉許獎	5C 黃子悠、5C 賴俊濤、5C 鄭家珍 5C 朱洪熙、5C 董若涵、5C 張以贊 5A 許婷婷、6A 羅梓盈、6A 袁芷琦 6A 甘寶恩、6A 王詩蕊	
2019 STEM 解難比賽	高級組	冠軍	6A 陳鈞灝	
		季軍	6E 孫振毅、5A 何子濠	

範疇	比賽名稱	比賽項目	成績	得獎者
其它	第四屆元朗區至叻學生領袖培訓計劃		嘉許證書	5C 黃珺、5E 何靜怡
	「正義之光」警·學計劃 正義好學生選舉 2019	小學組	優異獎	5E 吳浩賢、5F 陳曉嵐

## 回饋與跟進

### 第一年的工作總結：

總的而言，本年度學校在學科及行政組別方面皆能持續有效計劃、推行及透過收集不同持份者的意見，以檢視本周期的重點發展項目：

- 1) 建立及強化教師團隊教育使命，活出正向人生，以生命影響學生
- 2) 建構及確立學生正向品格，提升學習動機及效能
- 3) 促進家校正向合作文化，共同培育正向孩子

在建立及強化教師團隊教育使命方面，學校為同工策劃及推動能結合教師和學校需要的專業發展活動，主要在教師專業發展日及星期五專業發展時段內進行。活動均以穩固教師之間的正面關係為主軸，從建立欣賞及分文化開始，逐步營造和洽的團隊合作氛圍。

此外，學校亦銳聚焦在同工的身心靈健康，不單將專業發展活動都以啟發性及創意性為基調，希望同工可在輕鬆愉快的環境下學習新知，更提供安靜時段，或留白的空間，讓同工可沉澱、反思自己的工作意義，以強化作為教師的使命感。未來，學校將繼續強化教師團隊的正向價值觀，期望教師的身教可為下一代有更重要的正面影響。

本年度，學校各科組均以讓學生能發光發亮為其中一個重要目標，致力創造不同的機會，讓學生能在不同範疇經歷高峰經驗，增強自信心。另一方面，在不同的學習活動中，均希望學生能在面對學業上、生活上的困難時，也以成長性思維來反思得失，以建立正向人生觀。

學校的親職教育委員會，專責計劃和優化家長教育，並鼓勵更多的家長參加家長教育活動，提升家長教育子女的能力。

本年度學校舉辦了不同類型的家長教育活動，主題主要涵蓋支支援特殊學習需要孩子學習、電子學習，親子閱讀，親子溝通及親職知識等幾大主題。同時亦跟外間機構合辦親子工作坊、不同範疇的義工培訓活動，幫助家長透過多



元學習，強化正向的價值觀，能更有效薰陶孩子，一起活出正向人生。來年度，學校將繼續以不同主題舉辦家長教育活動，期望能鼓勵家長選擇適合自己的家長教育活動，進一步提升家長成長性思維，以身教感染孩子，亦鼓勵更多的家長作為分享者與其他家長分享，使家長們能夠互相學習，有更多的溝通，從而加強家長互相學習及借鑒的能力。

在未來，各部門將繼續實踐及善用策劃-- 推行-- 評估的自評循環理念，以達持續發展之效。綜合學校校情，教師在面對平日的教學挑戰，同學在學習時面對的困難，以至家長在與孩子一同成長的路上，也需要加強成長性思維的訓練，以建立正向的人生觀，惟現階段仍是起步的一年，旨在帶領各持份者嘗試換轉舊有的思考模式，從另一個新角度去詮釋、去感受不同的生活大小事。期望在未來新的一年，我們能通過培養各持份者的成長性思維及正向價值觀，從根源的層面建立學生積極的人生態度，藉此提升學生的學業水平，同時透過教師專業提升及家長教育，令目標能更有效地達致。

## 財務報告(2018-19)

	收入 (\$)	支出 (\$)
<b>承上結餘 (政府資助及學校津貼)</b>	8,237,818	
<b>I. 政府資助</b>		
<b>(甲) 擴大營辦開支整筆津貼</b>		
1) 行政津貼 / 修訂行政津貼	2,302,562	1,746,708
2) 學生輔導服務津貼	374,220	509,665
3) 學校發展津貼	800,494	888,975
4) 成長的天空計劃	218,068	231,000
5) 資訊科技綜合津貼	464,824	468,006
6) 校本新來港學童支援計劃	63,713	50,841
7) 加強言語治療津貼	208,676	229,855
8) 空調設備津貼	440,578	266,904
9) 經擴大的營辦津貼的基線指標	1,676,096	2,250,683
<b>小結：</b>	6,549,231	6,642,537
<b>(乙) 其他津貼</b>		
1) 強積金〔行政/修訂行政〕津貼	75,368	104,345
2) 整合代課教師津貼帳	4,072,609	3,314,348
3) 學習支援津貼	2,024,890	2,008,378
4) 差餉津貼	325,000	316,000
5) 校本課後學習及支援津貼	252,600	230,267
6) 家庭與學校合作事宜活動計劃津貼帳	25,474	25,474
7) 資源學校津貼	196,000	196,000
8) 資訊科技人員支援津貼	307,200	307,200
9) 推動閱讀津貼	40,000	28,589
10) 為低收入家庭提供的在校午膳津貼	613,682	613,682
11) 第四個資訊科技教育津貼	103,140	89,053
12) 改善非華語學生的中文學與教額外津貼	800,000	872,503
13) 推動中國歷史及文化一筆過津貼 (一筆過津貼\$100,000, 17/18 年度已入帳)	0	18,397
14) 諮詢服務津貼	123,449	100,000
15) 戲劇節津貼	3,100	3,100
15) 促進小學英語學習津貼	175,000	177,305
<b>小結：</b>	9,137,512	8,404,641
<b>II. 學校津貼</b>		
<b>(1) 捐款</b>	525,301	229,581
<b>(2) 空調電費收費</b>	239,320	274,721
<b>(3) 其他</b>	3,872,990	3,588,093
<b>小結：</b>	4,637,611	4,092,395

學校年度總盈餘 / (虧損) : 1,184,781

學校年度終結總盈餘 : 9,422,599

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 金巴崙長老會耀道小學

計劃統籌員姓名： 梁偉健主任

聯絡電話： 2617 7926

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 43 名(包括 A. 領取綜援人數： 5 名， B. 學生資助計劃全額津貼人數： 30 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 8 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	獲資助合資格 學生名額#			開支 (\$)	合辦機構/服務供應機 構名稱 (如適用)
					A	B	C		
課後功課託管班	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能於課程內完成中、英及數三科的功課。</li> <li>➢ 學生並能在課堂中培養出良好的學習態度。</li> </ul>	有 70%學生能在學習態度和完成功課兩項範疇取得 B 級或以上成績。	導師問卷	2018年9月上旬至 2019年6月下旬	5	30	8	230,267	本校聘任課後導師
			—						
活動 項目總數： <u>1</u>				@學生人次	5	30	8		
				**總學生人次	43				

備註:

\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生