



金巴崙長老會耀道小學 學校發展計劃

三年學校發展周期
(2018/19 - 2020/21)

1. 辦學宗旨

本校以基督教確立人尊貴、自由的信念，推行「全人教育」，建立一所平實而卓越的小學，務求發展學生的多元智能，啟發他們的創意以及培育他們愛人如己的情操。

2. 辦學目標

(一) 靈育

- a. 培養學生認識上帝，明白聖經教訓。
- b. 幫助學生把聖經真理應用到日常生活之中。
- c. 引導學生相信耶穌，生命得改變。

(二) 德育

- a. 培養學生有良好的生活習慣及待人處事的正確態度。
- b. 培養學生有自勵、自律的精神及做事有責任感。
- c. 建立學生正面的價值觀及積極的人生觀。
- d. 培養學生的公民意識及對國家和社會的承擔。

(三) 智育

- a. 培養學生對各科的學習興趣，自發主動地追求知識。
- b. 幫助學生學會學習，為將來終身學習打好基礎。
- c. 培養學生聽、說、讀、寫的語文能力。
- d. 培養學生獨立思考以及解決問題的能力。
- e. 培養學生閱讀課外書籍、刊物及報章的習慣。
- f. 以多元化和富啟發性的教學方式，幫助學生發揮潛能，盡展所長。

(四) 體育

- a. 鍛鍊學生體格，提高學生運動的技巧及能力。
- b. 培養學生參與體育活動的興趣及積極進取的體育精神。
- c. 透過體育課培養學生紀律。
- d. 培養學生對運動之欣賞能力。

(五) 群育

- a. 培養學生社交能力及學習與人相處之道。
- b. 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。
- c. 培養學生有愛心，能關懷別人及關心社會。

(六) 美育

- a. 培養學生對藝術的認識和興趣。
- b. 培養學生對藝術的欣賞及審美能力。
- c. 啟發學生美術視野，提高他們藝術方面的想像力和創造力。
- d. 提高學生在藝術上的技巧及能力。
- e. 引導學生認識藝術文化的成就及其對社會的貢獻。

3. 校訓

尚卓越鍊剛毅熱切求真
效基督學捨己榮神愛人

4. 教育信念

- (一) 幫助學生建立正確價值觀，培育他們具備自信及積極進取的人生態度。
- (二) 培養學生語文、思辨、創意、審美、自學和情緒管理等能力，使他們具備終身學習的基條件。
- (三) 激發學生的求知意欲，發展潛能。
- (四) 將優秀的文化價值注入學生的生命中，陶鑄他們成為有情、公義、負責、自律的公民。

金巴崙長老會耀道小學
學校發展計劃(三年期)
(2018/19 至 2020/2021 年)

關注事項 1：建立及強化教師團隊教育使命，活出正向人生，以生命影響學生
目標：

1. 於教師團隊建立成長性思維，強化教師使命感
2. 強化科、組統籌的領導能力，從而建立學習型團隊

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
● 於教師團隊建立成長性思維，強化教師使命感	<ul style="list-style-type: none"> ● 策劃及推動結合教師和學校發展需要的專業發展活動 <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師專業發展日 ■ 星期五教師專業發展活動 	✓ 聚焦	✓ 深化	✓ 持續
	<p>1.1 穩固教師之間的正面關係</p> <p><u>建立欣賞及分享文化</u></p> <p>1. 教師關懷大行動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 由本組組員發動，各人看顧一級，以歷程及具體的讚美，鼓勵同級的同事。透過寫卡、送小禮物等方式表達欣賞及關懷。主動分享班級經營、減壓及健康資訊。 ➤ 由班主任發動，連繫主科科任，互相欣賞及分享班中的事務。 ➤ 由科組組員發動，建立二至三人的學習圈，互相欣賞及回饋。 <p><u>建立團隊精神</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師團隊訓練營 2. 與教師專業發展委員會合辦教師活動(每學期一次) <p>1.2 促進教師正面情緒及身心健康</p> <p><u>推廣健康文化</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文章分享 2. 與群育組合作舉辦教師活動，例如運動日、興趣班、行山等。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 每學期一次，教師自由參與 <p><u>認識生命教育</u></p> <p>參加台灣生命教育交流團，重燃教師的教育使命</p>	✓	✓	✓

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
● 於教師團隊建立成長性思維，強化教師使命感	1.3 改變教師思維模式，由換個說法開始 教師培訓 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 每月全體教師會議分享一個「改變」 張貼「換個說法 換個想法」之海報	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 策劃教師閱讀活動：舉辦教師閱讀分享會，向老師介紹與正向教育有關的材料，製造閱讀及分享的氣氛，互相學習，強化老師團隊的教育使命。 	✓	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育專業書籍分享：同工在全年行政會議及科組會議中分享教育專業的書籍 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓教師了解電子學習，從而計劃校本的電子教學及學習教材，並透過電子學習平台進行備課及相關的教學活動 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 調整教學策略，令電子學習能指向學與教的應用方向，包括教師可將電子文本、網頁、多媒體軟件等等不同的資源配合不同的學習策略，把抽象概念形象化呈現，提高學生的學習興趣，使他們能靈活地自學、探究 		✓	✓
	1) 提升教師對基督教信仰的認識及興趣 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 每學期 2 次的教師查經活動。 ➤ 向教師定期分享有關基督教信仰的文章，以感人的故事提升教師對基督教信仰的興趣。 2) 以基督教的價值觀啟發教師步向正向人生 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 每星期一次由老師自由分組的教師祈禱會 ➤ 全年 4 次的教師靈修會，藉著講者生活化的分享，啟發他們步向正向人生。 ➤ 在靈修會上向老師送上生日的祝福及富宗教意義的小禮物。 	✓	✓	✓

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
● 於教師團隊建立成長性思維，強化教師使命感	計算思維 讓教師更深入地認識計算思維的理念，並在課堂中透過編程教學提升學生的計算思維能力。	✓	✓	✓
	透過藝術氛圍及活動，讓教師在校園中感受及活出正向教育的理念 1.1 於教職員休息地方，張貼一些正向藝術打氣說話，讓同工感受到正向話語的造就。 1.2 在大型教師發展活動中加入至少一次以「Dream big and laugh hard」的正向藝術創作活動，讓教師利用藝術物料創作成果及成為校園的正向展示，加強教師的正向生活模式，如：磁磚畫	✓	✓ ✓	✓ ✓
	● 「齊唱好歌」，由音樂科同事挑選一首配合正向主題「勇敢」的歌曲，於教師聚會或靈修會前，教師一同齊唱，以強化教師使命感。	✓	✓	✓
	● 當科任於課堂內外與任教普通話之班別的學生交流時，需使用普通話作為交流語言，建立良好的普通話教師形象	✓	✓	✓
● 強化科、組統籌的領導能力，從而建立學習型團隊	● 成立專責小組(升中隊)： ➢ 小組於全年最少提供兩次培訓給小組組員，以增加小組老師對整個派位的程序的認識，從而提升教師之專業。	✓	✓	✓
	● 讓教師互相分享學習成果，建立學習型團隊，以進一步提升專業素質 ■ 行政會功能組別領導培訓 ■ 學科統籌領導培訓 ■ 教師校外進修分享	✓ 聚焦	✓ 深化	✓ 持續

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
● 強化科、組統籌的領導能力，從而建立學習型團隊	● 透過先導教師總結其推行經驗，建立校本教學交流平台，帶動教學方法的革新，促進整個教學的範式轉移（由教師導向轉向以學生為中心的學習模式）	✓	✓	✓
	● 推薦普通話科統籌及科任參加與科務相關之講座及工作坊，強化統籌及科任對科務的掌握及專業知識的提升，從而建立學習型團隊。	✓	✓	

關注事項 2：建構及確立學生正向品格，提升學習動機及效能

目標：

1. 培養學生的成長性思維
2. 增加學生經歷高峰經驗的機會

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
● 培養學生的成長性思維	<p>1.1 建立穩固的師生關係</p> <p><u>班級經營</u>：以愛及尊重經營班級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「認識大家」：由各班主任自擬一個活動，讓同學間及師生間互相認識，以建立班級歸屬感。 2. 班內好人好事分享(星期五早上)：以歷程及具體的讚美，來互想鼓勵。 3. 在門口迎接學生：老師 8:05 在課室門迎接學生，跟每一位同學打招呼。 <p>1.2 建立成長性思維的教室</p> <p><u>課室佈置</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 壁佈：張貼佳作(以努力/進步為對象) <p><u>成長性思維課</u></p> <p>把成長性思維之元素滲入 LE 課</p> <p>1.3 學生珍惜學習機會，努力改進自己</p> <p><u>「十年樹人」生涯體驗課程</u></p> <p>透過兩天體驗式學習，讓學生經歷升中面試及派位、高考放榜、升上大專、大學畢業及找工作面試，體驗各個決策過程，經歷未來十年人生，使學生更珍惜自己現在的學業及人際關係。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
● 培養學生的成長性思維	<p>培養學生良好的人際關係，建立學生的團隊協作能力:</p> <p>● <u>校隊訓練</u></p> <p>第一年(建立):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每隊校隊特設制服，學生於練習日穿著回校上課，突顯團隊精神。 2. 每隊校隊特設口號，於練習及比賽時作打氣用，以提升團隊精神。 <p>第二年(強化)、第三年(延續):</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 定期安排小型比賽於練習當中。 4. 安排隊員不同角色，例如隊長、副隊長、小教練、器材管理員等，透過執行職務，互相合作，提升團隊精神。 <p>● <u>黃埔軍校</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排團隊訓練活動，培養同學的互相鼓勵精神。 	✓	✓	✓
	1. 取消中文及英文聆聽考試(除五、六年級呈分外)，利用日常分取代，故考試由四天改為三天進行，減低學生之考試壓力。	✓	✓	✓
	2. 一年級透過進展性評估及多元化之評估，取代考試，讓學生及家長更能掌握學生的學習進度。	✓	✓	✓
	3 取消音樂(除五、六年級呈分外)、宗教及體育筆試，以多元化之評估取代，能發掘學生的多元才能，從而令學生喜愛學習。	✓	✓	✓
	● 透過電子學習平台進行更緊密的師生互動，利用多元的評估模式，教導學生以成長性思維面對學習上的種種成敗得失，勇敢面對挫折與難關	✓	✓	✓
	<p>提升學生對基督教信仰的認識及興趣並配合全年主題「勇敢」</p> <p>● 每星期2次的學生早會，讓學生對基督教信仰認識更多。</p>	✓	✓	✓

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
● 培養學生的成長性思維	<p>培養學生良好的人際關係，建立學生的團隊協作能力:</p> <p>● <u>校隊訓練</u></p> <p>第一年(建立):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每隊校隊特設制服，學生於練習日穿著回校上課，突顯團隊精神。 2. 每隊校隊特設口號，於練習及比賽時作打氣用，以提升團隊精神。 <p>第二年(強化)、第三年(延續):</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 定期安排小型比賽於練習當中。 4. 安排隊員不同角色，例如隊長、副隊長、小教練、器材管理員等，透過執行職務，互相合作，提升團隊精神。 <p>● <u>黃埔軍校</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排團隊訓練活動，培養同學的互相鼓勵精神。 	✓	✓	✓
	<p>● 提升學生自我調控、力求進步的學習能力</p> <p>◇ 透過有效的專業訓練，照顧學生個別化的需要</p> <p>(個別學習計劃/遊戲藝術治療服務)</p>	✓	✓	✓
	<p>● 每年五月安排全校學生拍攝造型照，從而提升學生的自信心。</p>	✓	✓	✓
	<p>● 設計進展性的寫作課程，以小步子的形式教學，讓學生在寫作過程中學習修訂、改善自己的文章。</p>	✓	✓	✓

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
● 培養學生的成長性思維	<p>■ Nurturing good values and positivity through reading</p> <p>- Introduce a wider range of reading materials to students, especially those with good morals and positive life attitude</p>	聚焦 Focusing	深化 Deepening	持續 Continuing
	<p>■ Encouraging students' creativity in writing, especially in story writing</p> <p>- originality of ideas as well as creativity mark awarded to students will be raised</p> <p>- comparatively, marks allocated for grammatically accuracy will be not as emphasized as before</p> <p>- content, originality and organization of ideas are still very important in awarding marks to students' writing</p>	聚焦 Focusing	深化 Deepening	持續 Continuing
	<p>培養學生關心時事新聞的意識</p> <p>1. 讓學生認識取得時事資訊的途徑初小(P1 – P2)認識報章功能、結構、內容及學習理解報章內容。初步知道如何了解社會所發生的事件。</p> <p>2. 培養學生對時事的獨立思考能力中高小(P3-6)自選新聞向同學分享個人觀點及感受，從而訓練獨立及批判性思考。</p>	✓ 聚焦	✓ 深化	✓ 持續
	<p>(一)計算思維</p> <p>按照學生的興趣和能力優化計算思維教學，讓學生能在編程和解難的過程中，學懂以成長性思維面對困難和挑戰，從而培養學生樂觀、積極、堅毅的學習態度。</p>	✓	✓	✓

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
● 增加學生經歷高峰經驗的機會	● 跨學科專題故事活動：以故事為主題，設計跨學科專題活動；培養學生中、英文閱讀興趣。	✓		
	● 透過教學範式轉移的過程中，讓學生藉不同的電子媒介展示自己的學習成果，從而建立學習信心，提升學習興趣	✓	✓	✓
	● 區本課程及課後託管班 與教育局認可之教育機構合作，為清貧學生提供功課輔導，首年先著重指導學生能於課程內完成中、英及數三科的功課，以培養學生良好學習態度，翌年將安排學生到社區作服務或老人院探訪，旨在培養學生感恩的心及回饋社會的態度。	✓	✓	✓
	● 多元活動成果展示 本校透過全年進行之興趣班、資優課程或管樂團等多元化活動，以豐富學生之學習經歷，並期望參加學生能有機會向同學展示所學習之成果，讓學生建立自信及積極正面的態度。	✓	✓	✓
	● 班際歌唱比賽 本校透過舉辦班際歌唱比賽，讓全體學生能透過班主任老師的訓練，有機會初踏台板，能在舞台上向全體師生作公開表演，藉以建立學生的自信心及表達能力。	✓	✓	✓
	● 校際朗誦比賽 透達科任或科統籌老師從班中挑選表現優異之學生進行訓練，繼而推薦有關學生參加校際獨誦或集誦比賽，讓他們一展所長，並建立學生的自信心及表達能力。	✓	✓	✓

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
● 增加學生經歷高峰經驗的機會	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生對基督教信仰的實踐 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 鼓勵學生在不同場合以唱詩歌讚頌天父。 ◇ 在母親節及父親節，讓學生製作小禮物向家人表示感恩。 ◇ 耀小劇社，以戲劇形式把基督教信息傳給觀眾，當中亦可建立學生(參與演出)的自信心。 	✓	✓	✓
	<p>培養學生多元興趣，使學生全情投入活動，提升學生的滿足感：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>星期五、六興趣班</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供不同範疇的興趣班讓學生自由選擇。 2. 提供興趣班學習階梯，讓學生完成初階班後，邀請他們加入進階班。 3. 提供比賽/表演機會。 <ol style="list-style-type: none"> (i) 配合二十週年校慶，各興趣班參與表演助慶。 (ii) 於小息提供平台(表演廣場)給學生展示所學習的成果，鼓勵學生欣賞同學的努力和嘗試。 ● <u>校隊比賽及章別考核</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過比賽或章別考核，讓學生全情投入活動。 2. 與各校隊成員訂立目標，並適時檢示學生的努力成果。 ● <u>二十週年師生校慶盃</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與體育組合作，舉辦二十週年師生校慶盃(例：籃球、足球、羽毛球等)，讓學生自由組隊參加。 	✓	✓	✓
	<p>提升學生成就感：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>頒獎禮</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在四社頒獎禮中頒發獎項予在校外或校內獲獎的學生，以肯定學生的成就，藉此增加學生的自信心和成就感。 2. 在畢業禮/結業禮頒發最優秀學員及突飛猛進學員(興趣班及校隊)，以表揚學生出色的表現。 	✓	✓	✓
			✓	✓

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
● 增加學生經歷高峰經驗的機會	1. 發展校本課程，照顧學生的學習多樣性，讓學生在學會學習，從中建立自信和成就感。	✓	✓	✓
	2. 因應學生的能力發展適切的教學策略(如資優十三式、合作學習)，促進不同能力的學生學習。		✓	✓
	3. 按班本調適進度，發展不同層次的教材，鞏固學生學習基楚，建立學生學習語文的信心。	✓	✓	✓
	4. 透過正面、有效的回饋及成果分享，鼓勵並促進學生學習。	✓	✓	✓
	5. 增加學生公開演說或匯報的機會，以提升學生的自信和成就感。	✓	✓	✓
	■ Engaging in the joy and fun of reading when students are reading books which are suitable to their levels (P2-3's Reading Workshop)	聚焦 Focusing	深化 Deepening	持續 Continuing
	■ Participating in competitions - Encourage students to participate in inter-class / inter-school / district wide competitions so as to raise their self-confidence and the ability to appreciate others' performance	聚焦 Focusing	深化 Deepening	持續 Continuing
	■ Boosting students' confidence in speaking - "Show and Tell" in P1-3, presentation practice in P4-6	聚焦 Focusing	深化 Deepening	持續 Continuing

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
● 增加學生經歷高峰經驗的機會	<ul style="list-style-type: none"> ■ Motivating students to learn through resources on the internet properly or using electronic learning devices, applications or platforms (Self-directed Learning) <ul style="list-style-type: none"> - Students learn and revise individually in class or at home or in groups through exciting in-class individual or group games - students are also encouraged to use online resources to learn (e.g. look up meanings and usage of new words or phrases, research for project information or presentation purposes) ■ Developing an English Student Ambassador Team (ESAT) <ul style="list-style-type: none"> - about 12 students will be recruited - students will be trained in speech-related areas such as solo verse speaking / choral speaking and public speaking / broadcasting in English - drama in education ideas will also be included in the gifted ECA team - they will be reading buddies for lower ability students with low reading levels if schedule allows - the ESAT members will be encouraged to participate competitions including the EDB NET section's 'Story to Stage' Puppetry Competition 	聚焦 Focusing	深化 Deepening	持續 Continuing
	增加學生「動手做」的學習經驗 <ol style="list-style-type: none"> 1. 各級於進度中安排實作活動，不但讓學生從實際操作中取得成功感，藉此吸取知識，鞏固學習。 2. 透過科學日及科學工作坊，從有趣的活動中培養學生對科學的興趣，並增加學生「動手做」的學習經驗，透過實作活動吸收科學知識及取得成功感。 	✓ 聚焦	✓ 深化	✓ 持續

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
● 增加學生經歷高峰經驗的機會	(二)文字輸入 ● 透過打字比賽，提高學生的學習興趣及動機，並在四社頒獎禮中頒發獎項給各級的優勝者，讓學生通過自身的努力獲得成功感。	✓	✓	✓
	● 增設「耀小舞台」，安排或邀請學生到 YD Square 表演。		✓	✓
	培養學生的領導才能，增強學生的自信心。 ● 運動管理大使： 每班增設兩位體育小助手，訓練學生有秩序地自行提取及交還體育用品或器材。 ● 康體大使隊長： 挑選隊長，訓練學生安排其餘服務生管理小息活動及收拾體育用品，並於服務生活動日頒發體育領袖先鋒獎。 ● 校隊隊長： 每隊校隊選出 2 名隊長，領導其餘隊員提取訓練器材，協助老師管理秩序。 ● 裁判訓練： 訓練學生擔任不同校內體育活動的裁判。 (如：新春活動/試後體育競技日/陸運會) 增設最優質裁判員獎	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓

關注事項 3：促進家校正向合作文化，共同培育正向孩子

目標：

1. 協助家長建立成長性思維
2. 開展更多家長與學校溝通的渠道

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
● 協助家長建立成長性思維	舉辦家長講座	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長閱讀活動：舉辦閱讀講座、閱讀技巧工作坊，加強家長於閱讀方面的教育，增進自信心，從而建立教育孩子的信心。 ● 親子閱讀活動：透過家校合作，為學生製造更多閱讀機會，幫助學生建立閱讀習慣，體會閱讀所帶來的益處及趣味，提升學生自學求知的能力。 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升家長對基督教信仰的認識及興趣 ➢ 每年的聖誕感恩崇拜及家長佈道會，向家長傳揚基督教充滿盼望的信息。 ➢ 隔年舉辦的復活節家長佈道會，讓家長認識復活節耶穌帶來盼望的信息。 ➢ 與耀道堂合辦家長興趣班，讓家長與耀道堂同工建立關係，慢慢對認識基督教信仰有更多的興趣。 	✓	✓	✓
	透過專業人員輔導或分享，為家長開設個案會議(家庭治療/社工輔導)	✓	✓	✓

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
● 協助家長建立成長性思維	<p>*由自我能力提升到服務社區</p> <p>1.1 提升家長教養孩子的能力 (自我能力提升) (正向：智慧與知識)</p> <p>1.1 舉辦各種工作坊提升家長教養的能力，成為更有能力的教養者。</p> <p>1.2 組織及培訓專家家長義工服務學校。 (服務學校) (正向：仁愛、公義、勇氣)</p> <p>1.2 透過工作坊培訓家長及組織專家家長義工，將所學的技能服務學校學生，協助培訓其他家長，增加家長的自信心、滿足感和對學校的歸屬感。</p> <p>1.3 組織及培訓專家家長義工服務社區。 (服務社區) (正向：仁愛、公義、勇氣、靈性及超越)</p> <p>1.3 透過工作坊培訓家長及組織專家家長義工及親子義工，將所學的技能服務社區，增加家長的自信心、滿足感和對服務社區的使命感。</p>	✓	✓	✓
	<p>● 計算思維</p> <p>本科組將會與親職教育委員會合作，舉辦有關 mBot 和 micro:bit 的工作坊，讓家長對編程教育及計算思維有更深入的认识，並體會到不一定是電腦專家才能編程，自己肯努力和嘗試也能夠做到。</p>	✓	✓	✓
● 開展更多家長與學校溝通的渠道。	<p>➤ 於九月初分級舉辦「校長的約會」，邀請家長到校了解學校於新學年之改革事項或要求，以增加家長與學校溝通的渠道。</p>	✓	✓	✓
	<p>● 舉行「小一家長日暨新生祝福禮」，小一中、英、數科任與家長個別面談，能讓教師對學生及其家庭背景有更深入之了解，從而提供適切之支援。</p>	✓	✓	✓

目標	策略大綱	重點時間表		
		第一年	第二年	第三年
● 開展更多家長與學校溝通的渠道。	● 與家長保持溝通，從而了解學生使用電子學習工具的情況	✓	✓	✓
	● 提供不同的講座及工作坊，協助家長幫助子女善用科技，增潤學習，同時防止濫用電腦、手機等裝置	✓	✓	✓
	親子旅行 透過舉辦 P.1-3 親子旅行，除可提供一個歡愉的環境以增進學生與家長之互動，亦能促進家校彼此合作，藉以培育樂天及正面的孩子。	✓	✓	✓
	● 提升家長從基督教信仰中找到的支持，幫助他們以正向的思想教育子女 ➢ 家長團契，家長定期的團契聚會，以詩歌、信息分享及祈禱，達至家長之間互相支持及鼓勵。	✓	✓	✓
	● 「傳承夢·擁抱愛」-----家校合作計劃 (正向：仁愛、公義、勇氣) ➢ 增強與家教會合作，瞭解家長的需要，發掘家長的技能，增加家校瞭解的機會，建立正向家校關係。	✓	✓	✓