

金巴崙長老會耀道小學  
2022-2023 年度  
學校周年計劃書(配合三年發展計劃)

**關注事項一：建立及強化教師團隊教育使命，活出正向人生，以生命影響學生**

目標：

1. 於教師團隊建立成長性思維，強化教師使命感
2. 強化科、組統籌的領導能力，從而建立學習型團隊

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
生命教育	<p><b>分享信仰素材：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 目標：提升教師對基督教信仰的認識、興趣並啟發他們步向正向人生。</li> <li>● 向教師分享有關基督教信仰的素材，帶出正面的信息。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的老師有觀看有關材料</li> <li>● 70%的老師認同所分享的素材能讓他們對基督教價值觀有更多的認識。</li> <li>● 逢星期一早上分享一份</li> </ul>	教師問卷	沙	素材
	<p><b>教師分組祈禱會</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 目標:以祈禱向神支取力量並給予同事在心靈上的支持和鼓勵，穩固教師之間的正面關係，活出正向人生。</li> <li>● 教師自行分為 6 人一組，輪流進行教師祈禱會。</li> </ul>	全年 (每星期一次)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 0%教師認同教師祈禱會能給予他們在心靈上的支持和鼓勵，活出正向人生。</li> <li>● 每位教師全年最少曾參與一次祈禱會。</li> </ul>	教師問卷及統計	沙	問卷
	<p><b>教師心靈綠洲</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 目標: 提升教師對生命教育及基督教價值觀的認識、並啟發他們步向正向人生。</li> <li>● 內容包括體驗活動、主題分享、詩歌分享及小組分享等，為時約 2 小時。</li> </ul>	全年 (5 次)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同心靈綠洲內容能給予他們在心靈上的支持和鼓勵，活出正向人生。</li> <li>● 80%教師認同心靈綠洲內容能令他們對基督教價值觀有更多認識。</li> <li>● 70%教師認同心靈綠洲內容能令他們對生命教育有更多的認識</li> </ul>	問卷	沙、曾及耀道堂	

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
教師專業成長	<b>科統籌觀課</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 非參與評核性觀課的科統籌，將自行安排科統籌觀課事宜，以便能了解科任能否配合本科的發展重點，確保教學質素</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%被觀課教師認為科統籌的評課意見中肯及具建設性，對自己的教學效能有正面的影響</li> <li>● 80%被觀課教師的表現良好</li> </ul>	問卷	嚴	科統籌
	<b>星期五教師專業發展活動</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 增設共同備課時段</li> <li>● 透過不同類型的專業發展活動，建立教師的成長性思維，提升專業。</li> <li>● 每月至少一次為教師創造自主空間，讓身心充電</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認為共同備課能提升教學效能</li> <li>● 70%教師認為不同類型的專業發展活動能強化他的成長性思維。</li> <li>● 70%教師認為星期五教師自主空間能有效為教師身心充電，以應付之後的工作</li> </ul>	問卷	嘉	
中文科	<b>校外進修</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有教師須在全年參加不少於兩小時的校外講座、工作坊、研究會等。</li> <li>● 科統籌則須外出參加由教育局舉辦的校外講座、工作坊、研究會等。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%科任老師在全年參加不少於兩小時的校外講座、工作坊、研究會等。</li> </ul>	進修反思表	霖	講座、工作坊、分享會
	<b>級統籌工作培訓</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科統籌會為六位級長安排培訓，向級統籌講解課程設計理念，藉此提升級長對中文科課程的了解。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%級統籌認為級統籌工作培訓能提升自己對中文科課程的了解。</li> <li>● 100%級統籌參加了不少於兩小時校內培訓。</li> </ul>	教師問卷	霖	

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
英文科	<b>Application of e-learning skills in teaching and learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Professional development workshops</li> <li>Motivating students to engage in class and learn in their own pace with e-learning activities</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>90% of teachers attend e-learning training workshops at least once in this academic year</li> <li>90% of teachers have at least one e-learning activity in class every week</li> <li>90% of teachers assign at least one e-learning homework to students every week</li> </ul>	Teachers' professional training record  Teacher Questionnaire	Candy  Wing	
	<b>Application of Drama-in-Education skills in teaching and learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Professional development workshops</li> <li>Peer Lesson Observation</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% of teachers use at least one DiE technique in their lessons in each term</li> <li>80% of teachers agree that the training is useful in their lessons</li> <li>80% of teachers use either DiE skills or language arts elements in peer lesson observation</li> </ul>	Teacher Questionnaire  Peer lesson observation record	Candy	
數學科	<b>學科專業發展計劃(ELPS)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>定期由級統籌領導同級進行備課，利用 ELPS 教學法設計教學內容。學生在學習過程中會使用數學工具，增加課堂參與度，提升學習興趣。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>由級統籌領導同級教師於各級製作一套 ELPS 教材，利用數學工具(實物或電子)解釋數學概念，提升整體教學效能。</li> <li>各級完成 ELPS 教學後，由級統籌負責向全體數學科教師作匯報和分享。</li> </ul>	統計	廣、婷及鄧	ELPS 教材套  實物教具  電子工具

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
數學科	<b>數學科教師培訓計劃</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>科統籌會邀請出版社或外間機構到校進行最兩次的工作坊。</li> <li>工作坊內容可以重點聚焦於某幾個課題以提升質素。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教授重點聚焦的課題時，由級統籌領導同級科任於備課會商議如何利用工作坊的技巧和資源，設計圖形與空間範疇及數範疇課題的教學課件並檢視教學成效。</li> </ul>	統計 備課記錄	廣、婷及鄧  各級統籌	教育出版社/ 外間機構 備課會 ELPS 教材套
	<b>級統籌培訓計劃</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>由科統籌帶領級統籌全年進行一次教師培訓，從而強化級統籌的領導角色，互相學習，建立學習型團隊。</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%級統籌認為科統籌帶領的教師培訓有助強化級統籌的領導角色，互相學習，建立學習型團隊。</li> </ul>	教師問卷	廣、婷及鄧	教師培訓所需資源
	<b>成長型數學思維圖書閱讀分享</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>全體數學科教師進行數學科閱讀及以二人一組分享一個章節，以建立教師於教授數學科時的成長性思維。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%教師能於數學科會議或全體數學科分享會時作匯報分享。</li> </ul>	統計	廣、婷及鄧	成長型數學 思維圖書
視藝科	<b>持續進修</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>科任老師每學年參與至少兩次校外及校內進修，並於學期終時與科任分享進修成果。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%視藝教師每學年能參與至少兩次校外及校內進修。</li> <li>100%視藝教師認為外出進修能增長學科知識，提升教學效能。</li> </ul>	進修記錄表 教師問卷	科統籌及視藝科任	進修記錄表 問卷
	<b>藝術教育圖書閱讀</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>科任教師全年至少閱讀一本與藝術教育有關的圖書。並於學期終時與科任進行閱讀分享。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上視藝教師能於學期終時與科任進行閱讀分享，提升學科知識。</li> </ul>	記錄表	瑤及科任	藝術教育圖書
普通話	<ul style="list-style-type: none"> <li>科統籌將於全年推薦科任參與至少一次合共不少於兩小時，有關科務的校外講座或工作坊，以便科任了解普通話教學及課程的發展勢態。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%科任曾參與相關工作坊或講座，並交回分享表。</li> </ul>	記錄表	殷及科任	進修分享表

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
常識科	<b>「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過支援計劃中的會議、備課、觀課促進教師於校內及校外的學科專業交流，從而提升教學效能。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%相關科任認為支援計劃能促進教師於校內及校外的學科專業交流，從而提升教學效能。</li> </ul>	教師問卷	李家明主任	香港中文大學教育學院
	<b>學科專業發展計劃</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>於教師發展日探討及學習與常識科教學相關的教學法。(高層次思維/運算思維)</li> <li>同級科任於備課時討論、製作一課的教材(包括教案)及於課堂上實踐。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%科任認為學科專業發展計劃有助教師專業成長</li> <li>100%教師能於數學科會議或全體數學科分享會時作匯報分享。</li> </ul>	教師問卷	張善兒老師 葉靜如老師 李家明主任	/
	<b>賽馬會運算思維教育 Cool Think</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>任教科學科老師參加賽馬會運算思維教育 Cool Think 教師培訓，讓教師認識相關編程工具的運用。</li> </ul>	全年	80%科任認為培訓有助教師認識相關編程工具的運用	教師問卷	梁有成老師	香港教育大學

## 關注事項二：建構及確立學生正向品格，提升學習動機及效能

目標：

1. 培養學生的成長性思維
2. 增加學生經歷高峰經驗的機會

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
訓輔	<p><b>反思計劃(課室小息表現)</b></p> <p>對象：表現不佳的學生</p> <p>目標：引導學生了解自己不足的地方，從而改善自己的行為。</p> <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每個樓層設一本記名簿，由當值老師紀錄</li> <li>● 由班主任跟進反思表，如學生被記名 3 次，需記違規一次。如學生第 4 次被記名，則交級支援主任跟進。</li> <li>● 小一學生將進行個別班別/學生之訓練，不參與反思計劃</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%曾參與反思計劃的班別或學生表現有所改善</li> </ul>	統計反思表的數量	雲	班主任 反思表
生命教育	<p><b>實踐愛行動:</b></p> <p>目標: 以基督教價值觀培養學生「仁愛」的品格。</p> <p>內容:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「仁愛」為題，製作全年活動小冊子(生命印記)，讓學生透過不同活動認識及實踐五種愛的語言。</li> </ul> <p>形式:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校進行，於學開首周由本組介紹本年主題，並由班主任於首周的課堂介紹五種愛的語言及生命印記，而生命印記將由 LE 科任跟進。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%學生能每學期最少寫出 10 件「愛心去服務」、「感恩一刻」或「精心時刻」</li> </ul>	統計	曾	華/LE 課科任

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
生命教育	<b>好人好事分享</b> 目標：由老師表揚學生的正向品格 <ul style="list-style-type: none"> <li>逢星期三早上，老師輪流分享好人好事。部分老師每學年輪流一次，每次限時 2 分鐘及表揚 2 組學生。</li> </ul>	全年 逢三早上	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生表示透過好人好事分享，能具體認識正向品格的實踐。</li> </ul>	問卷 小冊子	陳、芬	
	<b>學生填寫欣賞卡</b> 目標：建立學生互相欣賞及彼此學習的文化。 進行時段：全年 <ul style="list-style-type: none"> <li>學生互相送給對方(配合學校全級性/全校性活動)</li> <li>學生以填寫欣賞卡，表揚同學的正向品格，以示欣賞。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生曾填寫表揚卡表揚他人。</li> <li>60% 被表揚的同學表示獲得表揚後會有動力做得更好。</li> </ul>	學生問卷	曾、瑤	欣賞卡

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
經驗學習	<b>全民運動日</b> 科目：體育 科本目標： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能勇於嘗試不同挑戰。</li> <li>● 在挑戰過程中，能與同學相處融洽，有合作精神。</li> </ul> 本組目標： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過活動後的反思，讓學生把所學的應用到將來的挑戰。</li> </ul>	23 年 試後活動時間	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生能完成反思工作紙</li> <li>● 70%學生認為活動的反思能幫助自己把所學的應用到將來的挑戰。</li> </ul>	統計  學生問卷	浩、 鄭	攤位 物資 YD buddy 襟章
	<b>全民做 U</b> 科目：視藝/音樂/STEAM 科本目標： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能運用不同科目(音樂/視藝/STEAM)的知識來製作及美化小結他並學習彈奏一曲。</li> </ul> 本組目標： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能在活動後透過反思和分享來互相學習。</li> </ul>	23 年 試後活動時間	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生表示在活動中能運用各學科知識並有努力製作自己的作品。</li> <li>● 70%學生表示能在互評中欣賞別人的作品並從中學習。</li> <li>● 70%學生有認真完成活動記錄工作紙。</li> </ul>	統計  學生問卷	鄭、 敏、 瑤	小結他 外間機構
	<b>「十年樹人」計劃 生涯體驗課程</b> 目標：透過三天的真實體驗未來，使學生規劃自己的未來，尋找未來目標，正向地改變孩子的一生。 對象：小五及小六 內容： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過三天體驗式學習，讓學生經歷升中面試及派位、高考放榜、升上大專、大學畢業及找工作面試，體驗各個決策過程，經歷未來十年人生，使學生更珍惜自己現在的學業及人際關係。</li> <li>● 與學校宗教組合作，舉辦佈道會</li> </ul>	9 月及 1 月(三 個半 天)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生認同活動讓學生更認識自己的強弱項。</li> <li>● 75%學生認同在活動中能應用所學到的知識、心態或技巧</li> <li>● 80%老師認同課程能使學生關注自己的學業/前途</li> </ul>	學生問卷 教師問卷	鄭、 社工	機構合辦

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
經驗學習	<p><b>失敗學習週</b></p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生明白失敗(錯誤)是學習過程中不可缺少的一部份，透過努力就會有進步</li> <li>● 學生能從失敗(錯誤)中認識自己強弱項</li> <li>● 學生能以正面的態度對待同學的失敗(錯誤)</li> <li>● 學生在挑戰過程中有不斷練習追求進步</li> </ul> <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本組統籌：電影分享、名人分享同學訪問短片、體驗活動(課室/禮堂)、反思活動、成長印記</li> </ul> <p>跨科/跨組合作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科：閱讀配合主題</li> <li>● 英文科：閱讀配合主題</li> <li>● 數學科：提供挑戰題</li> <li>● 常識科：老師分享剪報配合主題</li> <li>● 宗教：早會(2月)分享配合主題(老師自己的經歷)</li> <li>● 成長課：與成長性思維的課堂在1月前完成</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生表示明白失敗(錯誤)是學習過程，並能透過努力就會有進步。</li> <li>● 70%學生表示能從失敗(錯誤)中認識自己強弱項</li> <li>● 70%學生表示當別人遇到錯敗時曾作出鼓勵。</li> </ul>	學生問卷	鄭、社工	學習小冊子
	<p><b>耀小舞台</b></p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生習慣在人前展現自己的努力，並學習在錯誤中改進。</li> <li>● 學生能以正面的態度對待同學的失敗(錯誤)</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 參與表演的學生認為在同學面前表演，能展現自己的努力成果，並在準備過程中不斷追求進步。</li> </ul>	學生問卷	陳	欣賞卡

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
經驗學習	<p><b>突破自我成長營</b></p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過日營體驗不同新興活動，讓學生勇於嘗試，建立成功感並從中反思自己的強弱項。</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生表示會勇於嘗試不同活動</li> <li>70%學生表示在活動中能了解自己自己的強弱項</li> <li>70%學生認為挑戰新興活動後能提升自己的自信。</li> <li>70% 教師認為活動能提升學生面對逆境的應變能力</li> </ul>	學生問卷 教師觀察/ 問卷	鄺	機構合辦
多元及資優	<p><b>區本課程及課後功課託管班</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>與教育局認可之教育機構合作，為清貧學生提供小一至小三課後功課託管班及小四至小六區本課程，除指導學生能於課程內完成中、英及數三科的功課，並能在課堂中培養良好的學習態度。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%學生能在課程內完成中、英及數三科的功課，從而培養良好的學習態度。</li> </ul>	導師問卷 統計	健	教育局撥款
	<p><b>試後多元活動成果展</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本校透過全年進行之興趣班、資優課程或管樂團等多元化活動，以豐富學生之學習經歷，並期望參與者能有機會向同學展示所學習之成果，以建立學生個人自信。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%以上參加活動之學生同意本校提供一個機會讓他們展示所學習之成果，以建立個人自信。</li> </ul>	學生問卷 統計	健	反思表
	<p><b>體育校隊個人訓練日誌</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本組透過與正向組及體育組合作，為各資優校隊成員每學期設定個人訓練日誌，調配合適個人訓練進度，藉以建立學生的自信心及成長性思維。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生認為自己能依照個人訓練進度進行，從中不斷自我進步。</li> </ul>	學生問卷 統計	各校隊負責老師	
	<p><b>畢業禮及結業禮獎項</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於畢業禮及結業禮加入校隊的最優秀學員獎及最突飛猛進獎，以肯定學生的成就。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>於畢業禮及結業禮中頒授獎項給有關學生</li> </ul>	統計	健	各校隊負責老師

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
中文科	<b>辯論訓練</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>在 MI 課設辯論課，從中挑選學生參加辯論隊，藉此提高學生的說話能力及明辨性思考能力，並提高學生的自信心。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%或以上參與了辯論課及辯論隊的學生認同辯論課及辯論隊訓練能提高自信心。</li> </ul>	學生問卷	霖、殷	外聘導師
	<b>經典文學跨學科學習活動</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>科任老師指導五年級學生研讀《西遊記》，六年級學生研讀《三國演義》，並設計配合此主題的教學活動讓學生參與。</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上五、六年級學生表示跨學科學習活動使自己對閱讀古典名著更感興趣。</li> <li>60%或以上五、六年級學生表示能從戲劇教學活動中建立自信心。</li> </ul>	學生問卷	霖、殷	單元學習教材、劇本、外聘劇團
英文科	<b>Implementing the Language Arts curriculum(P1)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>authentic books will be chosen to replace a textbook module in each term</li> </ul> <b>Strengthening students' reading comprehension skills</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Through LETs and NETs</li> <li>the text types spiral vertically from P1 to P6 for effective consolidation of the skills</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% of P1 students pass the corresponding module's formative assessment</li> <li>70% of P1 students engage themselves in the process of learning the module using language arts materials</li> <li>60% of (P1-6) students pass the corresponding part in the reading assessment in exams</li> <li>70% of (P1-6) students enjoy reading the stories shared by the NETs</li> </ul>	Module summary result of the module Students and teachers Questionnaire End-of-term Examination result (1st term and 2nd term)	Candy, P1 English teachers  Michelle, P1-6 level coordinators	Questionnaire

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
英文科	<p><b>Reading Across the Curriculum (P5)</b> topic: Journey to the West</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>the novel will be covered in the Chinese curriculum and students will read the it in the 2nd term</li> <li>selected chapters in English will be taught by English teachers</li> <li>students need to write a piece of descriptive writing about a fictional character</li> </ul>	2nd term	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% of P5 students can pass the respective writing task</li> </ul>	P5 students' writing score	P5 English Teachers	Story books
數學科	<p><b>優化數學遊樂園活動及數學小先鋒服務生團隊</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>數學遊樂園由以往初小推行改為四年級推行。</li> <li>科任老師挑選學生於小息參與數學桌上遊戲或電子遊戲，增加學生對學習數學的興趣和訓練邏輯思考能力。</li> <li>由四至六年級學生擔任數學小先鋒服務生團隊，帶領數學遊樂園進行活動，從而訓練學生思維、傳意、解難及領導能力，增加學生經歷高峰經驗的機會。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>全級四年級學生均參與最少一次數學遊樂園活動。</li> <li>70%數學小先鋒服務生能按時當值，協助參與同學進行活動。</li> </ul>	統計	科統籌 2位科任同事	桌上遊戲及平板電腦 數學小先鋒所需資源
數學及常識科	<p><b>數理孖寶</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一至四年級會於數理雙週進行數學主題式學習，增加學生學習多樣性和體驗。</li> <li>五至六年級會設計數學攤位遊戲，從而發展學生的思維、傳意、解難及創造能力。</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%一至四年級各班於數理雙週完成主題式學習的工作紙和任務。</li> <li>100%五至六年級各班設計數學攤位遊戲供其他同學參與。</li> </ul>	統計及收集主題式學習工作紙佳作  統計及完成數學攤位	廣、婷及鄧  各級統籌	主題式學習所需資源  攤位遊戲所需資源

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
視藝科	<b>鼓勵學生遞交自由創作作品</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>在每班課室擺放畫紙及顏色筆，讓學生在空餘時取用繪畫工具自由創作。並讓學生遞交自由創作的作品，讓教師放在課室展出。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%或以上學生曾經遞交自由創作的作品</li> </ul>	教師數據統計	科統籌及視藝科任	畫紙 顏色筆 數據統計表
	<b>玩具主題跨學科課程</b> 科目/組別：中文、視藝 學習內容： <ul style="list-style-type: none"> <li>學習「玩具百寶箱」這篇閱讀文章</li> <li>在視藝堂製作木製旋轉陀螺玩具</li> </ul>	小二其中一單元	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生投入製作木製旋轉陀螺</li> </ul>	教師課堂觀察  教師問卷	科統籌及小二科任	木製旋轉陀螺材料 問卷
	<b>西遊記校本跨學科課程</b> 科目：中文、視藝 學習內容： <ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀圖書西遊記與西遊記相關的戲劇教學</li> <li>製作以西遊記角色為題的面譜藝術作品</li> </ul>	小五其中一單元	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生投入製作西遊記角色面譜</li> </ul>	教師課堂觀察	科統籌及小五科任	面譜 問卷
	<b>三國演義跨學科課程</b> 科目：中文、常識、視藝 學習內容： <ul style="list-style-type: none"> <li>學習劇本的知識</li> <li>學習船隻的浮沉原理，以及建材、船形、天氣與船速的關係等科學工程知識，並製作浮力船及進行航行比賽</li> <li>美化浮力船</li> </ul>	小六其中一單元	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生投入美化浮力船</li> </ul>	教師課堂觀察  教師問卷	科統籌及小六科任	劇團導師 浮力船材料 問卷

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
視藝科	<b>全民造 U(小結他)</b> 科目：音樂、視藝、Steam <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教授簡單彈奏小結他的知識</li> <li>● 組裝小結他</li> <li>● 美化小結他</li> </ul>	小五其中一單元	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生投入美化小結他</li> </ul>	教師課堂觀察  教師問卷	科統籌及小五科任	小結他組裝物資問卷
體育科	<b>校本運動獎勵計劃</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 給予學生機會參與學校代表隊，進行有系統訓練，同時增設運動卓越獎、運動參與獎(金章/銀章/銅章)，增加學生經歷高峰經驗的機會。</li> <li>● 金獎: 出席率 &gt; 90%</li> <li>● 銀獎: 出席率為 80%-89%</li> <li>● 銅獎: 出席率為 70%-79%</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 20%參加校隊的學生在校本運動獎勵計劃中能拿取銅獎;</li> <li>● 30%取得銀獎;</li> <li>● 50%取得金獎。</li> </ul>	教練評核	各校隊老師	出席記錄
	<b>舉辦陸運會</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過舉辦陸運會，鼓勵三至六年級學生參加各項比賽，提高學生對體育活動的興趣。</li> </ul>	23年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 三至六年級學生中有80%學生在陸運會中至少參加一項比賽項目;</li> <li>● 60%學生參加兩項比賽項目並獲取 YD Buddy 襟章。</li> </ul>	統計	浩	
	<b>校隊預備訓練隊伍</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 挑選個別初小同學加入隊伍進行基礎訓練，增加學生經歷高峰經驗的機會。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%參加學生能於訓練後升級至田徑校隊;</li> <li>● 70%參加訓練的學生認為訓練後感到滿足;</li> <li>● 教練認為 70%參加訓練的學生表現投入。</li> </ul>	統計	浩	

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
普通話科	<p>「普通話角」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 普通話大使於小息時段當值，為學生背誦詩文。完成三次以上者可向科任換禮物。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生曾參與「普通話角落」活動</li> </ul>	統計參與學生人數	殷	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學期學習框架</li> <li>- 普通話大使</li> <li>- 學生名單</li> </ul>

### 關注事項三：促進家校正向合作文化，共同培育正向孩子

目標：

1. 協助家長建立成長性思維
2. 開展更多家長與學校溝通的渠道

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
訓輔	<b>家長講座</b> 目標：提升家長的正向管教模式	上、下學期各一次	● 70%家長認為講座能提升自己的正向思維模式	問卷	雲、社工	問卷
	<b>家長面談</b> 目標：促進家校更多溝通和管教之道 內容：透過家長會及家長日，與家長進行不定期面談	全年	● 不少於 10 位家長	統計	李錦雲	統計表
跨課程閱讀推廣	<b>故事姨姨劇場</b> 透過向小朋友講故事，培養家長的自信心、閱讀興趣及心得。 邀請外間講員與故事姨姨分享講故事技巧和心得。	全年	● 全年有最少 10 次故事姨姨為學生講故事時間。	統計 家長問卷	胡	圖書，有關繪本教學的物資 圖書館主任 親職
	<b>家長閱讀工作坊</b> 透過舉辦家長工作坊，讓家長重視閱讀、掌握閱讀技巧。	全年	● 全年有最少舉辦三次家長閱讀工作坊	統計	胡、蘇	
	<b>親子讀書會</b> 於上、下學期各舉辦四次親子讀書會，讓家長從旁觀察	全年	● 全年成功舉辦八次親子讀書會	家長問卷 出席記錄表	胡	桐

組別	策略工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
生命教育	<b>家長講座</b> 目標：透過舉辦家長講座來加強家長在正向價值觀教養的能力。 內容/形式:不定期舉辦家長講座	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%家長認同有關工作坊能協助自己掌握及運用相關內容</li> </ul>	家長問卷	沙	外間機構
	<b>聖誕家長佈道會</b> 目標:讓家長認識到耶穌的身份、事跡及與自己的關係。 內容/形式:向家長傳揚基督教救恩的信息。	每年聖誕節	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%有參與聖誕家長佈道會的家長認為佈道會的內容能讓他們認識到:                1) 耶穌的事跡                2) 耶穌與自己的關係。</li> </ul>	家長問卷	沙/曾	
	<b>復活節家長佈道會</b> 目標: 讓家長認識到耶穌的死及復活的意義。 內容/形式:讓家長認識復活節耶穌帶來盼望的信息	隔年舉行一次	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%有參與復活節家長佈道會的家長認為佈道會的內容能讓他們認識到耶穌的死及復活的意義。</li> </ul>	家長問卷	沙/陳	
	<b>與耀道堂合辦家長團契(耀道草場)</b> 目標：促進家長之間互相支持及鼓勵，並提升家長對基督教信仰的認識，學習以聖經的教導教養子女。	全年(每星期一次)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%參加團契的家長認為團契內容能:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提升他們對基督教信仰的認識。</li> <li>➢ 提升家長之間彼此的關係及支持。</li> <li>➢ 提升他們以聖經的教導教養子女的知識。</li> </ul> </li> </ul>	家長問卷	沙	問卷