

校外評核報告

金巴崙長老會耀道小學

學校地址：新界元朗天水圍天富苑

外評日期：二零二三年十月四日、六日、十日、
十一日及十三日

教育局質素保證分部

二零二四年二月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二三年十月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課38次，合共39位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會及升國旗儀式、早讀課、多元智能課；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校本着基督教信念實踐「全人教育」及「以學生為中心」的辦學宗旨，並以「尚卓越鍊剛毅熱切求真，效基督學捨己榮神愛人」為校訓，注重學生在靈、德、智、體、群、美六育方面均衡發展，積極營造熱切學習、追求卓越和融洽共處的校園氣氛。

- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	5	4	5	5	5	27
學生數目	65	103	83	100	103	117	571

- 2.3 現任校長服務學校十七年，於上學年就任；三成教師在校年資超過十年。學生多來自基層家庭，不少有特殊教育需要。
- 2.4 上次外評報告（二零二零年二月）向學校提出兩項建議，分別為（1）改善課堂策略與技巧，提升學與教效能；以及（2）檢視整體表現成效，完善自評。
- 2.5 本周期（2021/22至2023/24學年）學校發展計劃的關注事項為（1）建立及強化教師團隊教育使命，活出正向人生，以生命影響學生；（2）建構及確立學生正向品格，提升學習動機及效能；以及（3）促進家校正向合作文化，共同培育正向孩子。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

3. 校外評核結果

3.1 學校的發展方向清晰，配合學生成長需要；自評循環尚須完善

3.1.1 學校的決策具透明度，各層級教師均有機會參與討論和制定學校政策，共同培養學生的成長及為學生創設不同的學習機會，擴闊他們的視野。法團校董會成員熟悉教育發展趨勢，積極就學校發展提供適切的支援，如為中層管理人員提供培訓，有利學校持續發展。學校善用外間機構的資源和家長的支援，豐富學生的學習經歷；亦適切調撥資源，如安排額外支援教師以加強照顧有特殊教育需要的學生，有效為教師和學生提供支援。

3.1.2 在上一發展周期，學校以「成長性思維」作為發展重點，培養學生的正向思維，以及正面的價值觀和態度。受疫情影響，關注事項的推行策略尚未能全面落實，本發展周期遂延續「成長性思維」的發展方向，通過優化推行策略，如按學生需要增潤原有的成長課，加深教師、學生和家長對「成長性思維」的理解，並進一步營造正向的關愛文化，深化學生對正面價值觀和態度的體會，同時提升他們的學習動機。學校善用不同的自評資料和數據檢視關注事項的推行成效，例如通過檢視情意及社交表現評估套件和教師觀察等數據，得悉疫情後學生的自信心及抗逆力有待提升，遂適時安排「21天大挑戰」活動，強化學生的正向思維。各科組配合學校「成長性思維」的推展，按學生需要制定及落實工作計劃。縱使現時的發展方向更清晰明確，學校為關注事項訂立的預期目標仍欠具體，部分關注事項未以學生表現為中心，亦未有效制訂整校層面的推行策略，因此難以對焦分析學生表現，以及從整體角度檢視關注事項的推行成效，自評循環尚須完善。部分科目在評估時以檢視工作項目的完成情況為主，較少探討目標的達成程度。學校尚須整合科組的自評結果，從整體角度檢視關注事項的推行成效，從而回饋策劃。

3.1.3 學校配合關注事項和重點發展工作，規劃教師專業發展活動，如舉辦與精神健康相關的講座和工作坊，加深教師對「成長性思維」的理解；並安排教師參與教育局和外間機構提供的專業支援計劃，幫助教師掌握編程教育等最新教育發展趨勢。學校已建立穩固的校內專業交流機制，逐步加強教師的專業能量，如安排教師定期進行共同備課、作閱讀分享，以及開放課堂讓同儕和家長觀課等。因應部分教師在課堂教學技巧上仍待提升，學校可鼓勵教師與同儕分享良好經驗和做法，包括如何在課堂有效滲入價值觀教育的元素，以進一步強化課堂的學與教效能。

3.2 致力為學生提供豐富的學習經歷，STEAM教育穩步發展

3.2.1 學校銳意為學生提供不同的學習經歷，在課堂內外增加體驗式學習的機會，學生的學習動機和興趣得以提升。學校通過緊密的跨科組協作，規劃多個主題式學習活動，例如常識、音樂和視覺藝術科協作的「全民造U」結合聲音科學原理及彈奏技巧的學習，以及小結他製作，讓學生綜合運用不同學習領域的知識。多元智能課涵蓋語文、數理和人際關係等範疇，當中編程和英語烹飪活動能緊扣課程內容，讓學生應用所學完成編程任務及在真實的情境中學習英語，有效延伸課堂的學習。

3.2.2 在培育學生的資訊素養方面，除通過常識科教授相關的學習內容外，組別也藉講座和學生分享等提升學生評估資訊的能力，讓他們健康及合乎道德地使用互聯網。本學年，學校把資訊素養融入不同科目如中文和數學科，以及多元智能課的學習活動，進一步加強整體規劃和統籌，為學生創設更多實踐的機會，做法適切。學校的STEAM教育活動豐富，教師讓每名學生參與，能豐富和延展他們在數理和科技的學習，且增加體驗式學習的經歷。學校配合最新教育發展趨勢，在課程內適切加強編程教育和科學探究元素；學生的課業樣本所見，學生能自行運用編程知識設計不同的電子遊戲，通過測試和除錯提升解決問題能力。STEAM教育專題活動能提升學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力，例如他們能依循指示組裝電動積木燈罩，並在過程中運用科學及簡單的機械原理；活動同時融合藝術教育的元素，由學生自主設計燈罩樣式。此外，學校安排高年級學生製作攤位，讓低年級同學從遊戲中學習，不但有助學生應用數學和常識科所學，亦能營造STEAM教育的校園氛圍。

3.2.3 學校的評估政策清晰，課業類型多元化，例如讓學生以繪畫、短片拍攝及專題研習等方式展示學習成果，學生的學習興趣得以提升；部分課業更提供評量表，讓學生對學習目標進行自我評估或向同儕表達欣賞，推動自我反思及同學間互勵互勉。學校於初小實施單元評估，有利學生、教師及家長及早了解學生的學習表現；小一上學期各科更不設測考，主要按單元設進展性的評估，做法合宜；惟現時學校的測考分析尚未能有效辨識學生的學習難點。

3.3 有策略地培養學生的閱讀興趣，善用資源照顧學生需要；仍須努力提升學生的語文和自主學習能力

3.3.1 學校有策略地推廣閱讀，在語文科引入繪本教學，提升學生的閱讀興趣。近年成立的「跨課程閱讀委員會」與科目緊密協作，以年度閱讀主題舉辦多元化的閱讀活動，例如上學年便以太空宇宙為主題，有效營造學生閱讀科普書籍的

氛圍。部分教師於課堂推介與課程配合的閱讀資源，學生的閱讀面得以拓寬。於早讀課所見，大部分學生專注閱讀，對閱讀感興趣；個別學生更自發與班主任和同儕分享閱讀的樂趣，氣氛愉悅。因應學生的語文能力普遍較弱，除持續培養學生的閱讀興趣外，學校亦須制定整校層面的策略，推動各科目共同關注學生的語文學習需要。

3.3.2 科目設計扣連日常生活的預習和延伸任務，有助提升學生自主學習的動機；惟學校仍須發展學生自我管理學習的能力。個別科目在單元完結時教授學生運用圖像組織等思維工具總結學習重點，學校尚須有系統地教授不同的學習技巧，並讓學生在不同科目廣泛應用所學，逐步培養他們主動整理和總結學習成果，提升自主學習的能力。

3.3.3 學校關注學生的多樣性，教師能因應不同能力班別的需要編製分層學與教材料，適切調適學習重點及課業要求。照顧有特殊教育需要的學生方面，負責學生成長支援的組別與教師、專責人員和家長緊密協作，共同跟進學生成長支援的工作；同時善用校外資源為有需要的學生進行評估及提供支援，在學業、社交和情緒上妥善照顧學生需要。

3.4 重視學生成長，有效營造正向的校園氛圍；須檢視課程規劃，連繫國家安全教育

3.4.1 近年，學校持續優化成長課，按學生的成長需要增潤「成長印記」的題材，並選擇合適的生活事件，提供更多機會讓學生參與討論及反思，有效讓他們明白與別人和諧共處的重要性，培育自律和同理心等正面價值觀和態度；同時結合家長的參與，能促進家長共同推動正向教育。學校亦致力安排家長教育活動，通過家長講座提升他們協助子女成長的技巧，培養他們的「成長性思維」。配合年度德育主題，學校在本學年新增「和諧天使多元智能課」，讓學生學習處理衝突的方法，有助他們與朋輩建立良好的人際關係，校園也洋溢着關愛的氣氛。

3.4.2 學校着重學生實踐的過程，例如通過「生命印記小冊子」讓學生記錄日常生活中的「好人好事」，鼓勵他們學習及實踐良好行為；又鼓勵學生填寫「欣賞卡」，表揚朋輩的正面行為；從學生樣本所見，他們感激父母和師長的教導，以及同學的幫助，能藉感恩和欣賞別人強化他們積極的人生態度及正向情緒。學校通過「大哥哥大姐姐」計劃培訓高年級學生協助低年級同學，有效運用資源發揮關愛互助的精神；「一人一崗位」計劃及讓學生在大型活動中擔任不同崗位的安排能讓學生建立責任感和培養承擔精神，讓他們從服務他人中實踐互助互愛，體會校訓「效基督學捨己榮神愛人」的精神。

3.4.3 除培養正向思維外，學校亦讓學生鍛鍊身體及舒展身心，包括安排早上活力跑和小息體育活動、舉辦「全民運動日」，提升學生對運動的興趣，培養健康的生活方式。學校在午息安排「耀小舞台」，讓學生展現才華，使其潛能得以發揮；同時配合歷程小冊子讓學生自我檢視和反思，加上家長的正面回饋，共同欣賞學生的努力和進步，有助學生建立自信心。生涯規劃教育方面，學校通過安排體驗式學習，為學生提供生活化的學習經歷，例如舉辦「十年樹人」生涯體驗課程，讓高年級學生經歷各個成長階段，有效促進學生反思自己的態度和行為，並學會訂立目標和計劃未來，發掘個人興趣和專長。

3.4.4 學校通過常識科落實《憲法》及《基本法》教育，並積極通過中國經典小說話劇、中華文化日和國慶問答比賽等全方位學習活動，培養學生對國家和中華文化的認知和欣賞；部分活動結合家長義工的支援，協力培養學生的國民身份認同。學校與姊妹學校互有連繫，疫情期間仍盡力安排學生與內地學生進行視像和書信交流。學校定期舉行升國旗儀式，學生在參與儀式時恪守禮儀，高聲齊唱國歌，展現對國旗和國歌的尊重；國旗下的講話由教師或學生帶領，學生認真聆聽，對國家的科技發展和體育盛事甚感興趣。現時學校仍未全面參考國民教育一活動規劃年曆作整體規劃，尚須有系統地按上述年曆，在重要日子結合課堂內外的學習經歷，讓學生反思自己對社會和國家的貢獻。國家安全教育方面，中層管理人員對國家安全教育的理解仍見參差，目前僅有個別科目加入國家安全教育的學習內容，學校須加強中層管理人員對國家安全教育的掌握，帶領各科檢視課程規劃，選取合適的課題作自然連繫，以加強學生對維護國家安全的意識和責任感。

3.5 學生具備良好學習動機，課堂氣氛愉悅；教師須提升提問層次和完善學習活動設計，延展能力較佳學生的學習

3.5.1 在本發展周期，學校重視提供更多機會讓學生參與課堂活動。學生普遍留心上課，積極舉手回答教師提問，亦投入參與各類課堂活動，展現良好的學習動機。現時，學生較少主動發問，運用英語的自信尚待加強。課堂目標普遍明確，教師能清晰流暢地講授課堂內容，又能適時指正學生錯處，提供具體的回饋；同時配合「成長性思維」的推展，通過讚賞及同儕間相互激勵，營造正面和愉悅的學習氛圍。教師恰當利用不同的資源，例如利用電子白板提示學習重點或展示學生的學習成果，有效提升學生的學習動機及參與度；部分更善用實物操作或體驗活動協助學生理解學科概念，或連繫學生的生活經驗。部分教師安排預習，並適切將預習成果扣連課堂學習內容。教師多以簡單提問查考學生所學，較

少藉提問和追問引導學生作進一步思考，提問層次仍須提升。

3.5.2 回應上次外評就提升學與教效能提出的建議，教師普遍能通過巡查和監察學生的學習進度掌握他們的學習進展，並適時提供個別支援；個別教師更設計經調適的工作紙，有利照顧能力較弱的學生。部分課堂亦為有特殊教育需要的學生安排額外支援教師，跟進學生的學習進度和提示學習重點，能引導他們融入課堂學習。現時，能力較佳學生在課堂上延展所學的機會不足，教師仍須完善學習活動的設計，以照顧他們的學習需要。此外，課堂較少着意帶出與課題相關的正面價值觀，教師須加強滲入價值觀教育元素，帶領學生反思與課題相關的品德情意，深化他們的正面價值觀和態度。

3.6 學生有禮守規，喜愛校園生活，學業表現尚可

3.6.1 學生謙和有禮，守規受教；朋輩間相處融洽，師生關係良好。學生喜愛校園生活，對學校有歸屬感。風紀、午膳長和康體大使等領袖生樂於服務同學，他們緊守崗位，具服務精神，表現盡責稱職。

3.6.2 學生學業表現尚可。學生積極參與各類校內及校外活動和比賽，包括藝術設計和音樂等，亦在體育領域獲得不少個人及團體獎項。

4. 總結與展望

學校洞悉學生的成長需要，積極推動成長支援的工作，幫助學生實踐「尚卓越鍊剛毅熱切求真，效基督學捨己榮神愛人」的精神。配合「成長性思維」的推展，學校通過不同的獎勵計劃和活動，成功營造互相欣賞的校園氛圍，師生和朋輩間相處融洽，校園洋溢關愛愉悅的氣氛。學校重視學生的全人發展，科組緊密協作，着力為學生創設不同的體驗式學習情境，安排多元化的學習經歷；同時提供更多機會讓學生參與課堂活動，有效提升他們的學習動機和參與度。除了定期舉辦與STEAM教育及閱讀相關的活動之外，學校亦設有涵蓋語文、數理和人際關係等範疇的多元智能課，有助提高學生的學習興趣，擴闊他們的視野和發展潛能；各類體育活動能讓學生鍛鍊身體和舒展身心，實踐健康的生活方式。學校着重教師的專業發展，校內的專業交流機制穩固；又善用外間機構的資源和家長的支援，豐富學生的學習經歷，並為有需要的學生提供適切的支援，妥善照顧他們的成長需要。學生有禮守規，喜愛校園生活，積極參與各類校內及校外活動，對學校有歸屬感；領袖生具服務精神，盡責稱職。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校須完善「策劃—推行—評估」自評循環，為關注事項訂立具體的預期目標和整校層面的推行策略，同時須整合科組的自評結果，從整體角度檢視關注事項的推行成效，從而回饋策劃。學校亦須強化課程領導，加強中層管理人員對國家安全教育的掌握，以利推行重點發展工作。
- 4.2 教師須提升提問層次，並完善學習活動的設計，引導能力較佳的學生延展所學；亦須加強在課堂內外滲入價值觀教育的元素，帶領學生反思與課題相關的品德情意，深化他們的正面價值觀和態度。