

金巴崙長老會耀道小學
學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

金巴崙長老會耀道小學

1. 學校抱負和使命

本校以基督教確立人尊貴、自由的信念，推行「全人教育」，建立一所平實而卓越的小學，務求發展學生的多元智能，啟發他們的創意以及培育他們愛人如己的情操。

- (一) 幫助學生建立正確價值觀，培育他們具備自信及積極進取的人生態度。
- (二) 培養學生語文、思辨、創意、審美、自學和情緒管理等能力，使他們具備終身學習的基條件。
- (三) 激發學生的求知意欲，發展潛能。
- (四) 將優秀的文化價值注入學生的生命中，陶鑄他們成為有情、公義、負責、自律的公民。

2. 辦學目標

(一) 靈育

- a. 培養學生認識上帝，明白聖經教訓。
- b. 幫助學生把聖經真理應用到日常生活之中。
- c. 引導學生相信耶穌，生命得改變。

(二) 德育

- a. 培養學生有良好的生活習慣及待人處事的正確態度。
- b. 培養學生有自勵、自律的精神及做事有責任感。
- c. 建立學生正面的價值觀及積極的人生觀。
- d. 培養學生的公民意識及對國家和社會的承擔。

(三) 智育

- a. 培養學生對各科的學習興趣，自發主動地追求知識。
- b. 幫助學生學會學習，為將來終身學習打好基礎。

- c. 培養學生聽、說、讀、寫的語文能力。
- d. 培養學生獨立思考以及解決問題的能力。
- e. 培養學生閱讀課外書籍、刊物及報章的習慣。
- f. 以多元化和富啟發性的教學方式，幫助學生發揮潛能，盡展所長。

(四) 體育

- a. 鍛鍊學生體格，提高學生運動的技巧及能力。
- b. 培養學生參與體育活動的興趣及積極進取的體育精神。
- c. 透過體育課培養學生紀律。
- d. 培養學生對運動之欣賞能力。

(五) 群育

- a. 培養學生社交能力及學習與人相處之道。
- b. 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。
- c. 培養學生有愛心，能關懷別人及關心社會。

(六) 美育

- a. 培養學生對藝術的認識和興趣。
- b. 培養學生對藝術的欣賞及審美能力。
- c. 啟發學生美術視野，提高他們藝術方面的想像力和創造力。
- d. 提高學生在藝術上的技巧及能力。
- e. 引導學生認識藝術文化的成就及其對社會的貢獻。

3. 校 訓

尚卓越 鍊剛毅 熱切求真

效基督學 捨己榮神愛人

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一：建立及強化教師團隊教育使命，活出正向人生，以生命影響學生</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 於教師團隊建立成長性思維，強化教師使命感 強化科、組統籌的領導能力，從而建立學習型團隊 	達標	納入恆常性工作	
<p>關注事項二：建構及確立學生正向品格，提升學習動機及效能</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 培養學生的成長性思維 增加學生經歷高峰經驗的機會 	部份達標	納入恆常性工作	
<p>關注事項三：促進家校正向合作文化，共同培育正向孩子</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 協助家長建立成長性思維 開展更多家長與學校溝通的渠道 	部分達標	納入恆常性工作	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

b. 以七個學習宗旨¹¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 學生謙和有禮，守規受教；朋輩間相處融洽，師生關係良好。學生喜愛校園生活，對學校有歸屬感。領袖生具服務精神，表現盡責稱職。
- 學生學業表現尚可。學生普遍留心上課，積極舉手回答老師提問，亦投入參與課堂活動，展現良好的學習動機。學生通過讚賞及同儕間互相激勵，營造正面和愉快的學習氛圍。惟學生的語文能力普遍較弱，較少主動發問，運用英語的自信尚待加強。學生自我管理學習能力有待發展，以提升自主學習能力。
- 學生積極參與各類校內及校外活動和比賽，包括藝術設計和音樂等，亦在體育領域獲得不少個人及團體獎項
- 學生閱讀的習慣與興趣尚待進一步建立，近半數的學生只為了獲取需要的資料或有必要時才會閱讀，而有四成學生表示會因使用數碼產品而忘記了時間，或有有成癮的趨向
- 學生在平日都感到快樂和充滿活力，但偶爾會感到害怕、痛苦或擔心，這可能涉及到家庭、朋輩及學業的壓力或困擾
- 學生認真對待升國旗儀式，並認同維護國家安全是自己的責任。學生亦對自己的國民身份感到自豪，更為國家的成就感到驕傲

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 教師大致能考慮學生的已有知識，訂定合適的學習目標和內容；普遍能針對學習目標，運用適切學習材料和學科資源，幫助學生掌握學習重點。
- 教師講解和指示清晰，能運用提問維持學生的學習動機；部分教師運用不同層次的提問，引發學生思考。部份教師靈活運用多元的學與教策略，為學生創設有意義的學習情境，適當連繫他們的生活經驗，引發他們主動學習，發展自我管理能力、自學能力、慎思明辨能力和創造力等。教師具專業知識，了解本科發展情況，持續優化學與教策略，也對學生有期望，支持及鼓勵他們參與

¹¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

學習。

- 教師運用不同的模式評估學生的學習進展，並鼓勵他們回應問題，了解學生的看法和指出他們的對錯，間有鼓勵和讚賞學生；但跟進未夠具體適切以促進他們反思和改善學習。教師能安排課堂以外的學習機會，學習活動多元化，能拓寬學生視野，幫助學生應用所學，鞏固及延展學習。
 - 學校妥善安排學生參與校內和校外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的學習任務，讓他們實踐所學，發揮潛能，並適時引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心和自我管理能力。
 - 學校因應學生不同成長階段的需要，為他們提供適切的預防性及補救性的輔導服務，鞏固個人和群性發展方面的成長體驗，並發展他們的抗逆和適應能力，以積極面對挑戰。學校成功營造一個關愛、和諧及互助的校園，通過班級經營及朋輩支援，有效提升學生對學校的歸屬感。
 - 學校及早識別有不同學習需要的學生，照顧學生的多樣性，讓有不同需要和來自不同文化背景的學生，在彼此欣賞和激勵的環境下一同學習與成長，成功建立共融文化。惟學校只聚焦監察及檢視相關措施有否切實執行，未能充分運用評估資料，分析及評鑑整體支援計劃和措施對促進學生全人發展的成效，以回饋策劃。
 - 學校設有不同的服務崗位，為學生提供實踐機會，培養積極服務他人的態度；但相關活動尚未能適切引導學生認真反思服務表現及提出改善建議，對幫助他們提升自我管理能力和建立服務他人的信念成效一般。學校通過清晰的獎懲制度、適切的輔導活動和領袖生培訓等措施，幫助學生遵守校規，懂得朋輩相處之道，學習照顧低年級學生，明白社會規範及應有的價值取向。
 - 學校嘗試將生涯規劃教育與學校課程連繫，幫助學生在不同學習階段了解自己的志向、需要、興趣和能力。學校善用不同資源豐富學生的學習經歷，幫助他們明白職業性向與學科選擇的關係，以及認識不同職業的特徵，讓他們了解升學及就業的多元出路，使他們對未來路向和工作有更寬廣的看法，從而及早作出規劃及準備。
 - 總結：學校在豐富學生的學習經歷方面取得了一定的成果，並致力於培養學生的全人發展和終身學習能力。然而，仍有部分方面可以加以改進，例如更具體和適切地跟進學生的學習進展，以及引導學生反思和改善學習。此外，學校也可以進一步評估和評價支援計劃和措施的成效，並提供更具體的反饋和改進策劃。
- ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？
- 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生需要，制定課程發展方向和推行策略。學校課程涵蓋各個學習領域，又能提供課堂內外的學習經歷，讓學生增進知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度，並

採取合適的策略，幫助學生學習。

- 學校在帶領教師團隊發展方面表現良好。學校能夠提供教師所需的支援和資源，使教師能夠考慮學生已有的知識，制定適切的學習目標和內容。教師在教學上能夠提供清晰的講解和指示，運用提問來維持學生的學習動機，並有部分教師使用不同層次的提問引發學生思考。此外，教師能靈活運用多元的學與教策略，為學生創設有意義的學習情境，幫助他們發展自我管理能力和自學能力、慎思明辨能力和創造力。
- 學校也能運用不同的模式評估學生的學習進展，並鼓勵學生回應問題，理解他們的觀點和指出正確與錯誤之處。同時，學校能提供多元化的學習機會，安排課堂以外的活動，拓寬學生的視野，幫助他們應用所學，鞏固和延展學習。这些都表明學校對教師團隊的發展有所引導並提供必要的支持。
- 學校在跟進學生的學習進展方面可能可以更具體和適切，以促進學生的反思和改善學習。透過更細緻的跟進，學校能幫助學生更好地發展並提升他們的學習效果。
- 全方位學習多為科組各自安排的個別活動，整體規劃尚欠連貫。
- 學校能夠恰當調撥人力和財政資源，並為教師創造空間，支援和落實課程規劃。
- 課業設計大致能照顧學生的能力和需要，內容和形式配合學科的學習重點。課業多以鞏固學習為主；部分課業能幫助學生發展共通能力。教師嘗試參考不同的評估資料，尚能就學生的評估表現，包括課業表現給予具體回饋，幫助學生改善學習。
- 總體來說，學校在帶領教師團隊發展方面取得了積極的成果，但仍有進一步提升的空間。學校應繼續提供支持和資源，促進教師團隊的專業成長，並持續關注教師的教學實踐，以確保學生的學習得到優質的支援和引導。

c. 學校如何可以做得更好

- ◆ 學生有何需要?
 - 語文能力提升：學生的語文能力普遍較弱，需要加強閱讀能力和主動提問的能力，同時也需要增強英語的自信心。
 - 自主學習能力的發展：學生的自我管理學習能力有待提升，需要培養他們的自主學習意識和方法，以提升他們的學習效果。
 - 培養閱讀習慣與興趣：學生的閱讀習慣和興趣尚待進一步建立，需要鼓勵他們平時多閱讀不同類型的書籍，培養對閱讀的興趣和習慣。
 - 心理健康支持：學生偶爾感到害怕、痛苦或擔心，可能是面對家庭、朋輩和學業壓力所致，他們需要心理健康支持和解壓機制，以幫助他們應對這些情緒挑戰。
 - 提供更多學習機會和活動：學生在校內和校外參與各種活動和比賽的熱情很高，因此學校可以提供更多多元化的學習機會和活動，以滿足他們的學習興趣和需求。
 - 國民教育的培養：學生對升旗儀式和國家安全有認同和關注，學校可以進一步培養他們的國民意識和責任感，加強對國家的認識和理解。
 - 總體而言，學生需要在學術、情緒和社會等方面得到支持和指導，以幫助他們全面發展和成長。
- ◆ 學校有何持續完善和發展的能量?
 - 學校在提供適切的學習目標和內容方面已具優勢，但仍可進一步加強全方位學習規劃的整體連貫性。此外，學校已經展現了調撥人力和財政資源的能力，並為教師創造了支援和落實課程規劃的環境。
 - 在教學上，教師能夠提供清晰的講解和指示，運用提問維持學生的學習動機，並靈活運用多元的學與教策略。然而，教師需要更具體地跟進學生的學習，進一步促進學生的反思和改善學習。
 - 學校在評估方面能夠運用不同的模式評估學生的學習進展，並鼓勵學生回應問題和指出正確和錯誤之處。然而，學校可以加強跟進支持，以幫助學生更具體地反思和改善學習。
 - 學校成功營造了一個關愛、和諧和互助的校園環境，透過班級經營和朋輩支援來提升學生對學校的歸屬感。然而，學校應該充分運用評估資料，分析和評價整體支援計劃和措施，以回饋策劃，並進一步完善和發展。
 - 學校在生涯規劃教育方面已經嘗試將之與學校課程連繫，豐富學生的學習經歷。然而，學校可以透過更具體地啟發學生的職業性

向、興趣和能力來提供更多方面的支持和推動。

- 總結：學校在提供學生適應性、多元的教育經歷和更具體的支援與跟進方面具有進一步發展的能力和潛力。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 學校在提供適切的學習目標、教學策略和評估方式方面已經取得了一定的成果。然而，學校在一些方面仍有改善和發展的機會。
- 學校可以進一步加強課程的連貫性，確保不同學習活動之間的相互聯繫和整合，以提供更全面和統一的學習體驗。學校可以制定明確的學校課程發展方向和推行策略，並不斷評估和優化課程設計。
- 學校可以加強對教師的專業培訓和支持，以提升他們的教學能力和教育知識。學校應該為教師創造空間，讓他們有時間進行課程規劃、教學設計和教材選擇，並提供適量的資源和支持。
- 學校可以進一步加強學生的主動學習能力和共通能力的培養。學校應該鼓勵教師運用不同的學與教策略，創造有意義的學習情境，幫助學生連繫他們的生活經驗，引發他們的主動學習和思考能力。
- 學校可以進一步強化評估的作用，並提供更具體回饋和跟進支持。學校可以幫助學生理解評估標準和學習目標，並鼓勵學生自我評估和反思，以提升他們的學習動機和改善學習。
- 學校應該繼續優化學校文化和環境，營造關愛、和諧和互助的氛圍。學校可以注重學生的全人發展，提供適切的輔導服務，幫助學生應對挑戰並發展其抗逆和適應能力。同時，學校也應該重視學生的個別需求和多樣性，並致力於共融文化的建立。
- 學校可以進一步培養學生的國民意識和責任感，加強對國家的認識和理解，藉此加強他們對升旗儀式和國家安全的關注和認同。例如舉辦相關主題活動和演講，邀請專家分享國家的歷史和文化；舉辦國家重要節日的慶祝活動，增強學生對國家的認同感；帶領學生到內地親身體驗祖國文化等等。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 建立學生自我管理學習的能力
2. 讓學生掌握正確價值觀，建立正向積極的生活態度
3. 加強學生的國民身份認同

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 建立學生自我管理學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> 因應學生的學習多樣性，建立不同層次的學習策略 培養學生對學習的責任感及堅持 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過教導學生適當的學習策略及引導他們在實際應用中熟練使用，以培養學生將這些策略轉化為習慣的能力 透過課堂中的學習內容和特定主題活動，讓學生認識到責任感和堅持對於學習的重要性 通過活動讓學生懂得如何在學習中盡責及堅持 	正面價值觀和態度、語文能力、學習領域的知識、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式
2. 讓學生掌握正確價值觀，建立正向積極的生活態度	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生誠信、孝親及尊重他人的良好品格 學生在日常生活中實踐良好的公民責任 	✓ (誠信)	✓ (孝親)	✓ (尊重他人)	<ul style="list-style-type: none"> 透過課堂中的學習內容和特定主題活動，讓學生認識到誠信、孝親及尊重他人的重要性 讓學生在學校承擔不同的服務崗位，以實踐良好的公民責任 增加學生參加社會服務活動的機會 	正面價值觀和態度、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
3. 加強學生的國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> 加深學生對中華文化的認識及熱愛 加強學生對國家現況的認識和關心 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 課堂中的學習內容和特定主題活動滲透中華文化的元素 透過親身前往內地，讓學生了解祖國的現況以及豐富的歷史文化 	國民身份認同、共通能力