

金巴崙長老會耀道小學
學校周年計劃

2024/25

辦學宗旨

本校以基督教確立人尊貴、自由的信念，推行「全人教育」，建立一所平實而卓越的小學，務求發展學生的多元智能，啟發他們的創意以及培育他們愛人如己的情操。

學校使命

- 幫助學生建立正確價值觀，培育他們具備自信及積極進取的人生態度。
- 培養學生語文、思辨、創意、審美、自學和情緒管理等能力，使他們具備終身學習的基本條件。
- 激發學生的求知意欲，發展潛能。
- 將優秀的文化價值注入學生的生命中，陶鑄他們成為有情、公義、負責、自律的公民。

學校教育目標

(一) 靈育

1. 培養學生認識上帝，明白聖經教訓。
2. 幫助學生把聖經真理應用到日常生活之中。
3. 引導學生相信耶穌，生命得改變。

(二) 德育

1. 培養學生有良好的生活習慣及待人處事的正確態度。
2. 培養學生有自勵、自律的精神及做事有責任感。
3. 建立學生正面的價值觀及積極的人生觀。
4. 培養學生的公民意識及對國家和社會的承擔。

(三) 智育

1. 培養學生對各科的學習興趣，自發主動地追求知識。
2. 幫助學生學會學習，為將來終身學習打好基礎。
3. 培養學生聽、說、讀、寫的語文能力。
4. 培養學生獨立思考以及解決問題的能力。
5. 培養學生閱讀課外書籍、刊物及報章的習慣。
6. 以多元化和富啟發性的教學方式，幫助學生發揮潛能，盡展所長。

(四) 體育

1. 鍛鍊學生體格，提高學生運動的技巧及能力。
2. 培養學生參與體育活動的興趣及積極進取的體育精神。
3. 透過體育課培養學生紀律。
4. 培養學生對運動之欣賞能力。

(五) 群育

1. 培養學生社交能力及學習與人相處之道。
2. 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。
3. 培養學生有愛心，能關懷別人及關心社會。

(六) 美育

1. 培養學生對藝術的認識和興趣。
2. 培養學生對藝術的欣賞及審美能力。
3. 啟發學生美術視野，提高他們藝術方面的想像力和創造力。
4. 提高學生在藝術上的技巧及能力。
5. 引導學生認識藝術文化的成就及其對社會的貢獻。

辦學重點

- 實踐「全人教育」：
貫徹基督教「全人教育」的理想，注重學生靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展。
- 愉快學習，激發創意：
致力營造熱切學習、追求卓越和融洽共處的校園風氣；推行校本課程設計，以「學生為中心」，靈活時間表設計，配合學生學習特性，調適課程，採用多元化學習模式和評估取向，並輔以資訊科技，讓學生從而享有富啟發性和趣味性的均衡學習經歷。
- 培養兩文三語人才：
重視兩文三語的培養，並推廣閱讀風氣，提高學生溝通、思維、自學等終身學習的能力。
- 關注小一新生學習需要：
關注小一新生學習和成長轉變的需要，幫助他們盡快適應新的學習環境。
- 重視品德教育，陶造良好品格：
注重學生品德的培養，並積極推行公民教育，培育學生具備承擔社會及國家民族的責任感。
- 增強師生溝通，尊重學生意見：
善用師生之間的互動、雙向教學策略，聆聽及尊重學生的意見，增強師生彼此的溝通，提高教與學的效益。
- 因材施教：
秉持融合教育的辦學理念，尊重學生的個人特性，照顧個別差異，協助有不同學習需要的學生有效和愉快學習。
- 學校與家長緊密聯繫：
建立學校與家長的緊密合作和聯繫，致力推動家長關心並參與其子女的教育。
- 課外活動多元化：
提供多元化的課外活動，使學生身心得以均衡發展，並能拓寬視野。

金巴崙長老會耀道小學

學校周年計劃

2024/25

關注事項

1.	建立學生自我管理學習的能力
2.	讓學生掌握正確價值觀，建立正向積極的生活態度
3.	加強學生的國民身份認同

關注事項：(一)建立學生自我管理學習的能力

簡列上學年的回饋與跟進：不適用(本年為發展周期首年)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 因應學生的學習多樣性，建立不同層次的學習策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 新設十分鐘自學溫習時段(課程) 修訂上課時間表 	<ul style="list-style-type: none"> APASO III 問卷學習(自我監控): 70%學生同意「我會思考自己所用的學習方法是否有效。」 校本學生問卷 70%學生同意「老師教導我不同的策略去學習。」 70%學生同意「我懂得用不同的策略去學習。」 教師觀察: 70%學生能運用老師教授的學習策略。 最少有 70%學生及教師認為設立考試前預備日能提供足夠的空間讓學生溫習。 最少有 70%學生及教師認為在導修課增設 10 分鐘溫習時間能提升自我管理學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 霖、王、中英數科統籌 雯 	<ul style="list-style-type: none"> 相關學習材料 上課時間表
	<ul style="list-style-type: none"> 設立考試前預備日(教務) 			全年	嚴	<ul style="list-style-type: none"> 校曆表
	<ul style="list-style-type: none"> 學生自學策略(中文)(英文) 			全年	科統籌	<ul style="list-style-type: none"> 教材
	<ul style="list-style-type: none"> 摘錄筆記(中文)(英文) 			全年	科統籌	<ul style="list-style-type: none"> 簿冊
	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀自學平台(中文) 			全年	科統籌	<ul style="list-style-type: none"> 電子平台
	<ul style="list-style-type: none"> KooBits 網上學習平台(數學) 			全年	科統籌	<ul style="list-style-type: none"> 電子平台
	<ul style="list-style-type: none"> 「M+攻略」學習記錄冊(數學) 			全年	科統籌	<ul style="list-style-type: none"> 「M+攻略」學習記錄冊

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 因應學生的學習多樣性，建立不同層次的學習策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用唱遊形式學習普通話日常詞彙及用語(普通話) 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生同意「不同的自學策略能提升自主學習能力及學習效能。」 70%四至六年級學生同意「筆記摘錄能幫助我鞏固/整理/延伸學習內容，提升學習效能。」 教師觀察:70%四至六年級學生能在每個單元最少摘錄一次筆記。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師觀察 	全年	科統籌	<ul style="list-style-type: none"> 教材 簡報
	<ul style="list-style-type: none"> 利用專題或角色扮演形式進行日常主題介紹(普通話) 			全年	科統籌	<ul style="list-style-type: none"> 教材 簡報
	<ul style="list-style-type: none"> 利用演講形式進行模擬升中面試(普通話) 			全年	科統籌	<ul style="list-style-type: none"> 教材 簡報
	<ul style="list-style-type: none"> 拼音輸入法(普通話) 			全年	科統籌	Chromebook
<ul style="list-style-type: none"> 培養學生的對學習的責任感及堅持。 	<ul style="list-style-type: none"> KooBits 網上學習平台(數學) 	<ul style="list-style-type: none"> APASO III 問卷學習目標(通達): 60%學生同意「我的目標是盡量多些學習」 持份者問卷: 60%學生同意「我經常認真地完成學習任務，包括功課。」 校本學生問卷: <ul style="list-style-type: none"> 60%學生同意「上數學課時，我有盡責去學習。」 60%學生同意「即使我感到學習上有困難，我仍會堅持去學習。」 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 問卷調查 	全年	科統籌	<ul style="list-style-type: none"> 「M+攻略」學習記錄冊
	<ul style="list-style-type: none"> 「M+攻略」學習記錄冊(數學) 			全年	科統籌	<ul style="list-style-type: none"> KooBits 網上學習平台
	<ul style="list-style-type: none"> 張貼「M+攻略排名榜」(數學) 			全年	科統籌	展板

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生對學習的責任感及堅持。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵管樂團及合唱團學生堅持訓練，培養學生的責任感。(音樂) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 60%或以上的學生上數學時有盡責去學習。 ● 校本問卷： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 60%或以上的學生即使感到學習上有困難仍會堅持去學習。所有管樂團及合唱團學生全年出席率達 80% ➢ 70%家長同意「子女每星期練習樂器或唱歌不少於一次，每次不少於 10 分鐘」 		全年	科統籌	/

關注事項：(二)讓學生掌握正確價值觀，建立正向積極的生活態度

- 簡列上學年的回饋與跟進：不適用(本年為發展周期首年)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 提升學生的公民責任感，讓學生在日常生活中實踐良好的公民責任。	● 服務學習(課程)	● APASO III 問卷 義工服務/家務參與(願意)	● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 統計	第三學段	● 霖、王、中英數科統籌	● 製作攤位 ● 所需物資
	● 地球管理員(可持續)	➢ 70%學生同意「我喜歡做義務工作。」		全年		成
	● 我做得好-節能減廢計劃(可持續)	➢ 70%學生同意「我樂意參加辛苦及流汗的工作。」		全年	碧	● 節能減廢記錄表
	● 環保講座/工作坊/參觀活動(可持續)	● 校本問卷 ➢ 70%學生能實踐「可持續發展」的生活模式 ➢ 70%學生能提升環保意識		全年	成	● 環境生態區、 ● 種植工具/物資
	● 地質考察(可持續)			全年	成	● 環境生態區、 ● 種植工具/物資
	● 園藝協會種植小組(可持續)			上學期	成	● 環境生態區、 ● 種植工具/物資

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 培養學生成為有誠信的人	● 學生講座(訓輔)	<ul style="list-style-type: none"> ● 情意調查數據： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生在以下副量表有正面回應 ➢ -誠實(誠實表現) ➢ -誠實(不說謊) ➢ -誠實(無盜竊行為) ➢ 70%學生同意「我是誠實的。」 ➢ 70%學生同意「我認為就算不被發現，我也不可以偷取別人的東西。」 ● 根據持份者問卷，70%學生認為透過閱讀有關誠信主題的讀物能培養誠信的良好品格 ● 校本問卷 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%老師認為學生能對自己及別人誠實、遵守承諾、誠實面對自己的不足 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 統計 	全年	● 銓、陳姑娘	/
	● 九月首周主題活動及啟動禮(訓輔)			9、10月	● 靜及各組員	/
	● 學生便服日任務(訓輔)			12-2月	● 靜及各組員	/
	● 主題活動週(訓輔)			11-1月	● 靜及各組員	/
	● 成長課(訓輔)			12-5月	● 靜、陳姑娘	/
	● 閱讀主題(閱讀)			全年	● 胡、圖書館主任及成員	/
	● 人物故事展(閱讀)			四月	● 胡、圖書館主任及成員	/
	● 每周短片(閱讀)			全年	● 胡、圖書館主任及成員	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生成為有誠信的人	● 生命印記(生命教育)	➢ 70%教師認同學生懂得誠實、待人真誠、守信用，誠信的良好品格	● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 統計	全年	● 陳、科統籌	● 生命印記小冊子 ● 禮物
	● 早會(生命教育)	➢ 60%學生認同能與別人坦誠溝通，建立互信關係		全年	沙	/
	● 好人好事分享(生命教育)	➢ 60%學生能自律完成生命印記，並獲取5個章		全年	芬	/
	● 手工製作(生命教育)	➢ 60%學生在生命印記中填寫「信實」的行動，並記錄了2件事情或以上		課堂	科統籌	手工材料
	● 科任分享(生命教育)			全年進行	科統籌	/

關注事項：(三) 加強學生的國民身份認同

● 簡列上學年的回饋與跟進：不適用(本年為發展周期首年)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 加深學生對中華文化的認識及熱愛	● 統籌各科按照國民教學活動規劃年曆舉辦科本或跨學科學習活動(課程)	● APASO III 問卷 國民身份認同(自豪、愛護) ➢ 80%學生同意「我愛我的國家。」	● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 統計	第三學段	● 霖、王、中英數科統籌	● 製作攤位所需物資 ● 教材
	● 每月中華專題(閱讀)	➢ 80%學生同意「我願意認識和向別人介紹中華文化。」		全年	● 胡、圖書館主任及成員	/
	● 閱讀書·創作畫(閱讀)	● 校本問卷 ● 70%學生認為透過閱讀有關國情的課外讀物能加深對中華文化的認識		下學期	● 胡心屏主任圖書館主任及視藝科任	/
	● MI 課程(多元)	● 有 85%學生認為 MI 及興趣班課程能提升對多元學習的興趣。		全年	健	/
	● 興趣班(多元)	● 有 85%學生認為透過與中華文化有關之課程，能加深對中華文化的認識。		全年	● 健、興趣班導師	/
	● 課堂活動(中文)			全年	科統籌	● 攤位物資、展板、禮物

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 加深學生對中華文化的認識及熱愛 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中華文化周(中文) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師認為有 80% 學生投入興趣班的課堂活動。 ● 70%學生同意「本學年的視藝課和活動加深了我對中國藝術文化的認識。 ● 70%學生投入製作與中國文化特色有關的藝術作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 統計 	全年	科統籌	外購服務
	<ul style="list-style-type: none"> ● Introduce Chinese Festival in curriculum 			全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科統籌及 P2-3 科任 	教材
	<ul style="list-style-type: none"> ● Introduce Chinese sports and athletes in English Olympics Week 			下學期	科統籌	教材
	<ul style="list-style-type: none"> ● 姊妹學校學生交流計劃 			全年	科統籌	教材
	<ul style="list-style-type: none"> ● 戶外參觀活動 			全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科統籌及級長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參觀指引 ● 工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作有中國文化特色的作品 			全年	科統籌	教材
	<ul style="list-style-type: none"> ● 藝術作品展覽 			下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 科統籌及科任 	藝術作品
	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀賞中樂音樂會或有關片段 			下學期	科統籌	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 加深學生對中華文化的認識及熱愛	● 優化課堂中國音樂教學活動		● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 統計	下學期	科任	/
	● 舉辦小息暢遊中華文化普通話角			● 國慶 ● 端午節	● 科統籌及科任	● 攤位物資、展板、禮物
● 加強學生對國家現況的認識和關心	● 國情教育展板	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO III 問卷國民身份認同（成就） ● 70%學生對此部分有正面的回應。 ● 70%學生同意「人民應該對中國成功的地方感到驕傲，例如航天科技的進步，高速鐵路和大橋的建造和減少貧窮人的數目。」 ● 70%學生同意「對我的國家的成功，其他國家應該支持及尊敬。」 	● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 統計	全年進行	● 徐、張	● 展板
	● 國旗下的講話及午膳廣播			全年	科統籌	/
	● 黃埔軍校體驗營			下學期	● 科統籌、鄺	/
	● 廣州姊妹學校探訪			下學期	● 科統籌、徐	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 加強學生對國家現況的認識和關心 	<ul style="list-style-type: none"> 為國家現況祈禱 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生同意「雖然我的國家在不斷進步下仍然有可以改善的地方，我認為仍然需要支持國家的工作。」 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師觀察 統計 	全年	科統籌	/