

**金巴崙長老會耀道小學**  
**學校報告**

**(2019–20 年)**

## 學校報告的主要內容

項目名稱	頁
● 我們的學校	<b>2</b>
● 關注事項的成就與反思	
➢ 建立及強化教師團隊教育使命，活出正向人生，以生命影響學生	<b>8</b>
➢ 建構及確立學生正向品格，提升學習動機及效能	<b>13</b>
➢ 促進家校正向合作文化，共同培育正向孩子	<b>28</b>
● 我們的學與教	<b>31</b>
● 我們對學生成長的支援	<b>60</b>
● 學生表現	<b>68</b>
● 回饋與跟進	<b>73</b>
● 財務報告	<b>75</b>
● 校本課後學習及支援計劃	<b>76</b>

# 我們的學校

## 辦學宗旨

本校以基督教確立人尊貴、自由的信念，推行「全人教育」，建立一所平實而卓越的小學，務求發展學生的多元智能，啟發他們的創意以及培育他們愛人如己的情操。

## 學校使命

- 幫助學生建立正確價值觀，培育他們具備自信及積極進取的人生態度。
- 培養學生語文、思辨、創意、審美、自學和情緒管理等能力，使他們具備終身學習的基本條件。
- 激發學生的求知意欲，發展潛能。
- 將優秀的文化價值注入學生的生命中，陶鑄他們成為有情、公義、負責、自律的公民。

# 學校教育目標

## (一) 靈育

1. 培養學生認識上帝，明白聖經教訓。
2. 幫助學生把聖經真理應用到日常生活之中。
3. 引導學生相信耶穌，生命得改變。

## (二) 德育

1. 培養學生有良好的生活習慣及待人處事的正確態度。
2. 培養學生有自勵、自律的精神及做事有責任感。
3. 建立學生正面的價值觀及積極的人生觀。
4. 培養學生的公民意識及對國家和社會的承擔。

## (三) 智育

1. 培養學生對各科的學習興趣，自發主動地追求知識。
2. 幫助學生學會學習，為將來終身學習打好基礎。
3. 培養學生聽、說、讀、寫的語文能力。
4. 培養學生獨立思考以及解決問題的能力。
5. 培養學生閱讀課外書籍、刊物及報章的習慣。
6. 以多元化和富啟發性的教學方式，幫助學生發揮潛能，盡展所長。

## (四) 體育

1. 鍛鍊學生體格，提高學生運動的技巧及能力。
2. 培養學生參與體育活動的興趣及積極進取的體育精神。
3. 透過體育課培養學生紀律。
4. 培養學生對運動之欣賞能力。

## (五) 群育

1. 培養學生社交能力及學習與人相處之道。
2. 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。
3. 培養學生有愛心，能關懷別人及關心社會。

## (六) 美育

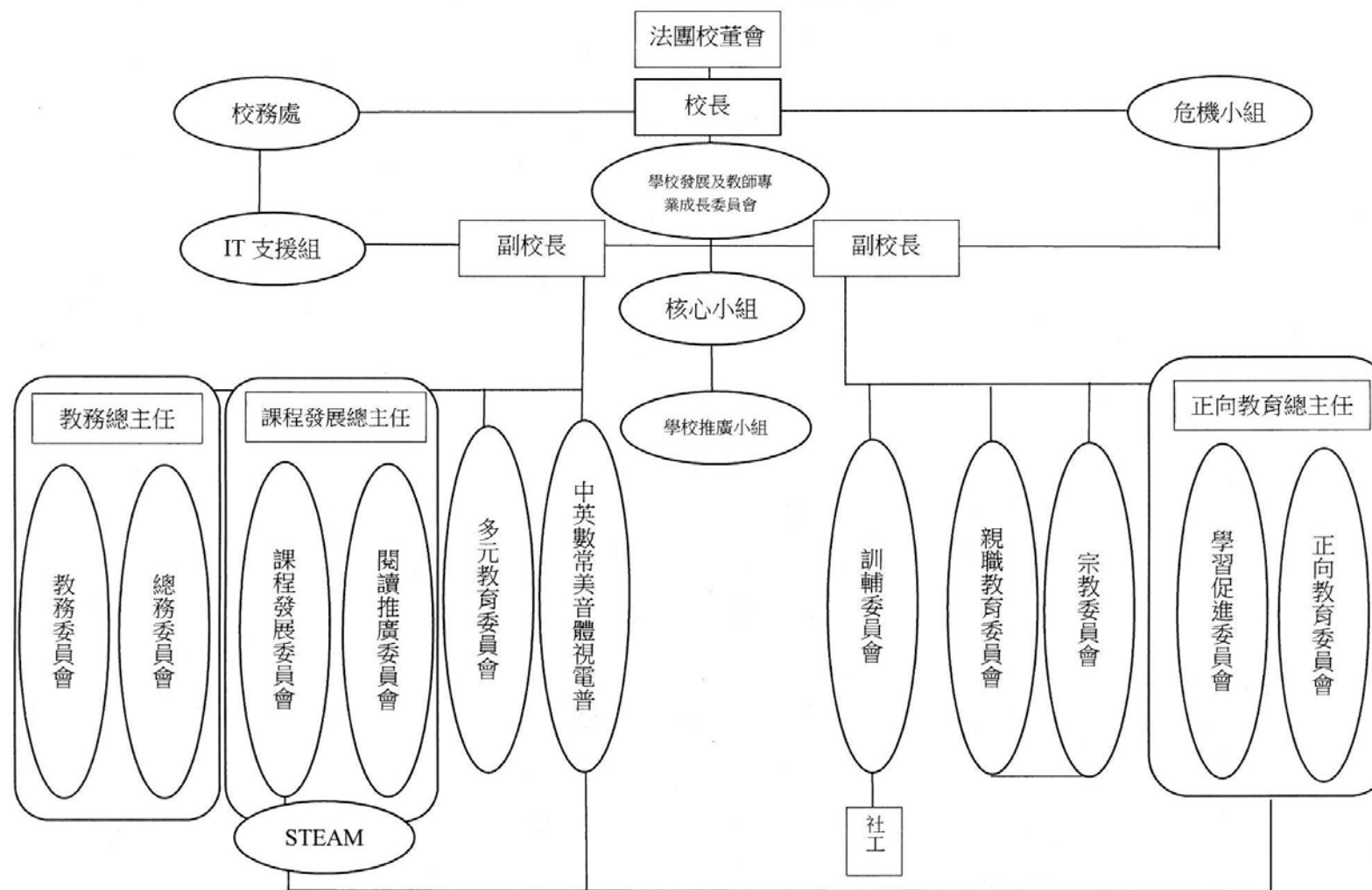
1. 培養學生對藝術的認識和興趣。
2. 培養學生對藝術的欣賞及審美能力。
3. 啟發學生美術視野，提高他們藝術方面的想像力和創造力。
4. 提高學生在藝術上的技巧及能力。
5. 引導學生認識藝術文化的成就及其對社會的貢獻。

## 辦學重點

- 實踐「全人教育」：  
貫徹基督教「全人教育」的理想，注重學生靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展。
- 愉快學習，激發創意：  
致力營造熱切學習、追求卓越和融洽共處的校園風氣；推行校本課程設計，以「學生為中心」，靈活時間表設計，配合學生學習特性，調適課程，採用多元化學習模式和評估取向，並輔以資訊科技，讓學生從而享有富啟發性和趣味性的均衡學習經歷。
- 培養兩文三語人才：  
重視兩文三語的培養，並推廣閱讀風氣，提高學生溝通、思維、自學等終身學習的能力。
- 關注小一新生學習需要：  
關注小一新生學習和成長轉變的需要，幫助他們盡快適應新的學習環境。
- 重視品德教育，陶造良好品格：  
注重學生品德的培養，並積極推行公民教育，培育學生具備承擔社會及國家民族的責任感。
- 增強師生溝通，尊重學生意見：  
善用師生之間的互動、雙向教學策略，聆聽及尊重學生的意見，增強師生彼此的溝通，提高教與學的效益。
- 因材施教：  
秉持融合教育的辦學理念，尊重學生的個人特性，照顧個別差異，協助有不同學習需要的學生有效和愉快學習。
- 學校與家長緊密聯繫：  
建立學校與家長的緊密合作和聯繫，致力推動家長關心並參與其子女的教育。
- 課外活動多元化：  
提供多元化的課外活動，使學生身心得以均衡發展，並能拓寬視野。

# 金巴崙長老會耀道小學

## 2019-20 年度學校行政架構



## 班級結構

(截止 2020 年 7 月)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
班數	5	5	5	5	6	6
學生人數	104	116	119	122	143	145

## 教職員編制

校長	教師		外籍老師		教學助理	駐校社工	言語治療師
	編制內	編制外	編制內	編制外			
1	54	9.5	1	6	19	2	1

職員職級					
行政經理	會計主管	行政主任	行政/教師 助理	技術 支援人員	工友
1	1	1	5	4	6

# 關注事項的成就與反思

2018-2021 年度

三年發展重點

關注事項

- (一) 建立及強化教師團隊教育使命，活出正向人生，以生命影響學生
- (二) 建構及確立學生正向品格，提升學習動機及效能
- (三) 促進家校正向合作文化，共同培育正向孩子



## 關注事項的成就與反思

以下是 2018/2019 年至 2020/2021 年三年計劃的關注事項及其目標，就著第一年工作的完結，我們有以下的成就及反思。

**關注事項一：建立及強化教師團隊教育使命，活出正向人生，以生命影響學生**  
目標：

- a. 於教師團隊建立成長性思維，強化教師使命感
- b. 強化科、組統籌的領導能力，從而建立學習型團隊

## 成就及反思

在學科方面：

### 數學科

透過每月的同級備課，老師有機會互相交流意見，全體數學科任均同意同級備課能提升教學效能。

本年度透過教師三人小組定期進行備課及觀課，有助提升教師學習氣氛。來年將會嘗試以科統籌帶領同事進行相類似的活動。

### 音樂科

本學年繼續「齊唱好歌」環節，挑選了兩首配合正向主題「仁愛」的歌曲，於教師聚會或靈修會前，與全體教師一同齊唱，藉以強化教師使命感。本年度上學期實行了兩次的「齊唱好歌」活動，下學期因停課原故，舉行了一次網上遙距詩歌獻唱，並邀請了非音樂科同工一同獻唱，增加同工參與的機會。再者，每次活動完結後都把歌詞重點張貼在教員室當眼處，以提示及鼓勵同工。61.9% 教師認同正向主題歌曲能強化教師的使命感（問卷結果見附件十）。來年度將邀請更多同工參與領唱部分，以增加同工的參與度，藉以音樂感染同工，提升教師士氣。

## 在行政組別方面

### 學校發展及教師專業成長委員會

本年度本組繼續籌辦能配合學校發展需要的專業發展活動，當中包括既有的三天教師專業發展日，與及星期五教師專業發展活動。這一年的目標旨在繼續建立教師團隊，進一步加強同工之間的聯繫和默契，並貫串成長性思維的核心價值。

不過由於疫情停課關係，本來整個學年將進行的不同類型的教師發展活動，也因此而取消，當中只能進行部份的活動，例如正向教育教師講座、教師發展日（一）、教師心靈綠洲、教師閱讀工作坊等等。

在教師問卷調查中，有超過 8 成的同工認為教師專業發展日有助於自己不同範疇的專業發展，而也認同教師專業發展日的活動能配合學校的整體發展需要。此外，有 9 成的同工認為每月至少有一次星期五可提早於下午 2 時半放工，能有效為教師身心充電，以應付之後的工作。因此，未來的教師專業發展活動將仍以此模式為大方向，並繼續優化活動的質素。

學校亦繼續向校董會申請撥款，設立教師境外生命教育學習活動特別津貼，以鼓勵同工參加相關的學習活動，不過今年仍因為疫情的關係，該教師境外學習團仍被迫取消。

新一年，學校將繼續鼓勵及支持同工增值自我，以面對世界的各種變化和挑戰。

為了繼續推動教師團隊的專業學習，並營造更濃厚的閱讀氣氛，校長仍於每月的行政會、科統籌會議及全體教師會中，均會跟老師分享自己最近所閱讀的書籍，並繼續為每一位行政老師及科統籌分別預備了兩本有關領導力的書，並著同工於閱後在會議上輪流分享大家的領受。

在教師問卷調查中，分別有超過 7 成 7 的行政同工及 8 成 1 的科統籌認為領導培訓的研習及分享內容有助於自己的領導專業的發展。學校將在明年繼續進行相關形式的培訓，並讓有關同工有更多分享及交流的機會及時間。

此外，本年學校更鼓勵同工積極參與本地的校外進修，並規定同工須按照課程或科本發展需要，至少出席兩小時的校外講座、課程或研討會，並於科務會議上跟全體老師分享。可惜因疫情停課的關係，只有 6 成 6 的同工能完成有

關的時數，因此，明年將提醒同工把握機會，盡早選擇合適的培訓課程。

不過也因為「停課不停學」的關係，同工需要在停課期間不斷製作不同的教學短片、網上教材、互動課件，使同工們運用電子學習工具在學與教上的能力大大提升，間接加速了學校推動電子學習的步伐。

新教師評核性觀課也因停課關係，亦改以設計及製作視像套件來作評分標，可見同工也能與時並進，不斷自我提升及增值，以應社會的需要。

### 正向教育委員會

本年度，本組深化教師之間的正面關係及促進教師正面情緒及身心健康。透過由班主任為核心，連繫各班四科科任，能有效建立互相欣賞及分享文化，以優化各班的管理。明年將以科組組員為核心，建立二至三人的學習圈，互相欣賞及回饋文化，以提升教師的專業發展。由於新型冠狀病毒關係，本年度未能舉辦教師團隊活動，期望明年度將繼續舉辦教師團隊活動，以進一步穩固教師團隊精神。

在促進教師正面情緒及身心健康方面，本年度透過定期的文章分享、張貼正向短語於洗手間、小廚房或影印機前等地方及教師減壓活動(運動日)，均能有效幫助教師建立正面情緒。明年將繼續以短語及分享文章的形式，以提高教師的閱讀機會，並配合教師減壓活動，進一步推廣健康文化。另外，由於新型冠狀病毒的影響，本年度未有教師赴台灣參加交流團，明年將繼續推薦教師參加台灣生命交流團，協助教師重燃教育使命。

### 課程發展委員會

中文科於 18-19 年度開始與香港兒童文化協會合作進行初小的校本單元課程設計，到本年度已完成小一及小二的校本中文課程，當中亦嘗試開展與視藝科的合作，讓學生完成其中一個單元學習後，創作以該單元中的課文或繪本內容為切入點的視藝作品。小一方面，學生學習新詩《大雨傘》後，會於視藝課創作立體作品《雨傘的想像》。然而，本年度因疫情下學期長時間停課關係而未能進行，待 20-21 年度繼續進行。小二方面，計劃於 20-21 年度，完成《蝴蝶和大雁》的繪本學習後，著學生創作繪畫作品《蝴蝶》。期望在此跨科合作中，既

能保持中文科及視藝科本身學習內容的同時，亦可橫向增加學習經歷的連繫。

查簿工作方面，本年度改為進行同級同儕閱簿，中文、英文及數學科各級均於上學期末的同儕閱簿日分級進行查簿閱簿，從中分析學生的表現及交流教師批改簿冊及回饋的心得，最後各級進行分享匯報，專業交流，教師反思及學習，提升整體教師批改簿冊的效能。教師普遍對此措施評鑑正面，認為同儕閱讀能幫助他們了解其他老師的批改手法，以及反思自己批改課業的效能。

同儕觀課方面，延續一直以來鼓勵老師互相學習的文化，本年度科任老師均需透過開放自己的課堂讓同科老師觀課，以及到同科老師的課堂觀課，專業交流，彼此學習。

### 教務委員會

本年度將升中隊之成員重組，主要以五、六年級班主任及教務組成員為主，當中有部份班主任對升中選校也有相關之經驗，故在處理升中事宜上較以往順暢。惟老師對本年度由教育局實行之新安排並不熟悉，故來年於升中培訓可集中在新安排這方面的內容，以優化此事項。

### 閱讀推廣委員會

由於停課關係，本學年閱讀推廣委員會只舉辦了一次「教師閱讀分享活動」，統計顯示只有 76.1% 老師認為「圖書分享」能提升教師的正向教育思維，強化教師使命感。至於行政會議和科統籌會議於今年每月會議都進行了教育專業書籍閱讀分享，讓同工能透過閱讀有關的書籍，互相分享和學習，從而培養專業教師的素質。下學年將繼續舉辦相關的「教師閱讀分享」。閱讀推廣委員會建議來年邀請不同範疇的講者為大家分享閱讀經驗；也可設計新穎有趣的閱讀活動，帶給老師新鮮感。

### 福音工作委員會

本年度，福音工作委員會在建立教師方面繼續聚焦於提升教師的正向態度及培養教師有成長性思維。透過教師查經、教師祈禱會及教師靈修會，能給予教師在精神上的支持和鼓勵，從而提升他們的正向態度及培養成長性思維。另

外，我們為每位教師送上生日的祝福，讓教師有被愛的經驗，從而提升他們的幸福感，邁向正向人生。來年我們會繼續舉辦以上的宗教活動及向教師送上勵志，能潤澤心靈的宗教文章及短片，希望能進一步培養教師有正向的思維成長性的思維，強化教師使命感。

#### 電子學習發展委員會

教師開始接受電子學習，以往只利用電子書，到現在部份教師都能利用不同的電子學習平台進行教學，老師對電子教學的信心比以前高。本年度更有老師到蘋果公司學習一些實用性的學習平台及教學程式。有見及此，學校在來年全面在小三至小五推行全級電子教學，家長反應熱烈，最終小三至小五各有 4 班電子班，小六有 2 班，總數有 14 班電子班。

# 成就及反思

## 關注事項 2：建構及確立學生正向品格，提升學習動機及效能

目標：

- a. 培養學生的成長性思維
- b. 增加學生經歷高峰經驗的機會

## 在學科方面：

**中文科：**

### 設計進展性的寫作課程

中文科在上學年已達標，在工作紙的設計上鼓勵學生修訂自己的文章，讓學生在整個過程中看到自己的進步，藉此培養學生的成長思維。

在本學年，中文科持續優化教材，並通過在課堂和其他途徑分享學生的佳作，讓學生體驗到自己經過努力而獲得成功的滿足感。

### 發展校本課程

在上學年，中文科邀得霍玉英博士及張壽洪博士前來指導一年級的課程改革工作。本年度，兩位博士繼續指導本校二年級改革課程，把詩歌、繪本等配合課文設計不同的單元，讓不同的學生沉浸在愉快的學習環境當中。

在新學年，中文科亦會持續改革和優化課程，而課程改革會延續至三年級的課程。

### 發展適切的教學策略

在學校的鼓勵和支持下，中文科同事一直學習電子教學及以高階思維十三式。本年度，四至六年級各單元均加入了高階思維的元素，幫助學生深入地探討文章內容。而在停課期間，老師和學生均更熟習不同的電子教學軟件。

在新學年，中文科期望在各單元的學習中均加入電子教學的元素，除了可以提升學生的學習動機外，也希望藉此提供一個更高效的自學方法給學生。

## 給學生正面、有效的回饋

本學年，本校繼續推廣正向教育。中文科配合學校的發展方向，在本學年的「同儕閱簿」中，發覺大部分同事均能以正面、有效的回饋鼓勵學生，並指出學生的問題，讓學生懂得如何改善。

中文科本來計劃在本學年以不同的方式展示學生的佳作，讓學生能體驗高峰經驗外，亦能讓其他同學向這些學生學習，一舉兩得，可惜因停課而未能做到。中文科期望在新學年可以試驗在網上、校內告示板等地方展示學生佳作。

## 分層課業安排

本學年四、五年級已完成上學期各單元的分層課業，讓不同能力的學生按各班的學習進度學習，進一步優化課程內容以照顧學習多樣性。在新學年，中文課會要求六年級同事參考四、五年級的做法，製作分層課業。同時，一、二年級在經過課程改革後，也會探討製作分層課業的可行性。

## 增加學生公開演說的機會

中文科一直希望鼓勵學生結合聽、說、讀、寫四個範疇的能力以完成任務，惟因社會事件及新冠肺炎疫情導致停課日數長達三個月以上，各級老師在課時大減及防疫措施的影響下，只能進行單向的授課。

在新學年，中文科期望在疫情減退後，進行更多個人短講、小組討論、辯論比賽等多元化的學習活動，提供更多機會讓學生公開演講，藉此增強學生的自信心。

## **英文科：**

### Reading

Due to the unexpected 4-month long school suspension, a lot of planned activities had been put on hold. Since the provision of the Reading Treasure Chest in every classroom in late October, a wider range of reading materials had been introduced to students. The quality reading materials had made the teaching and sharing of books much easier. Teachers had devoted considerable time to nurture

students' reading interests. Teachers had made use of the morning reading sessions and homeroom for shared reading, dialogue reading and newspaper reading. Students' language skills were further consolidated in English lessons with specific grammatical points highlighted from the shared stories which would be revisited in English lessons (See Appendix 4). Miss Silva also had read aloud sessions with P1-3 students during morning reading sessions. Diversified reading content had provided students with knowledge of the world. A growth mindset understands that our intelligence, creativity, character, and strengths are developed through effort, hard work, learning, and persistence. It is hoped that these values can continue be nurtured in our students' minds through reading in the next year. With a structured and regular e-learning policy in P3-6 next year, reading activities can be more diversified.

### Writing

We've continued to empower our students to be confident and to trust themselves that they could write and write better, livelier and more colourful.

Generally speaking, students have been more willing to write and make an effort to be more creative. However, some high ability students are still contented with relatively

dull writing with very simple plot for which teachers are aware that they are able to stretch their imagination further. We will work on the structure of the writing tasks so that the more able students will be challenged enough to write better and not to be complacent with mediocrity. For the low ability students, more scaffolding is needed so that they can get enough help to write more and write better. If they are willing to put an effort in challenging themselves and set a higher target for themselves, they will be able to feel accomplished. Also, teachers need to continue to stretch beyond the constraints imposed on them in the form of sample writing, believe that students' writing ability can be taught and continue to "grow" and improve. The concept of a growth mindset will further deepen in both students and teachers.

The changed policy of exercise book inspection through peer sharing had also



encouraged teachers to appreciate and learn from their colleagues. At the same time, we learnt how to critique our own and others' work in order to strive for excellence.

### Building Up Confidence in Speaking

With the employment of Miss Harina as full-time NET, P2 and P3 students were able to have three NET lessons every cycle instead of only two lessons. Building on the foundation the school had laid down since 2014 through the adoption of Get Reading Right synthetic phonics, students have been proven to be more confident in decoding and working out the sounds for unfamiliar words. NET's lessons and recess activities have continued attract more students to participate with wider variety of games were introduced such as different kind of board games.

However, due the unexpected school suspension, students' speaking skills had not been developed as structured as the previous years. For the high ability students, the two Focused Learning Weeks' extra lessons with NETs have helped preparing them to be ambassadors to lead guided school tours for guests in the future. It is hoped that their skills will be further developed next year.

The Singapore English Study Tour had been postponed to next year due to the Covid-19 pandemic. They will join next year's P5 for the tour.

### Promoting Self-directed Learning

E-learning tools have continued to enliven the classrooms and engage students to take part in the learning activities. With the unexpected school suspension, students have been more familiar with online learning. With more structured e-learning activities and regular e-homework assign to students, they will be more at ease with using e-learning tools for self-directed learning. Flipped Classroom will continue to be adopted at every level, thus, teachers will be able to make better use of the actual lesson time as students are able to maximize self-directed learning at their own pace and time.

### P2-3's Reading Workshop

Miss Silva levelled all P2-3's students' reading levels at the beginning of the academic year. Books which corresponded to their reading levels were chosen to be used in guided reading sessions. With the appropriate levels of books matching students' reading ability, the engagement as well as satisfaction levels were enhanced when they were reading to learn. However, due to unexpected school suspension, not much guided reading sessions were done in the first term. It is hoped that students will be able to fully experience engagement and satisfaction when the reading programme is not interrupted.

### Participating in Inter-class / Inter-school / District-wide Competition

16 students participated in the HKSMSA's speech festival and achieved satisfactorily. Our choral speaking also attained merit. Due to the social unrest, some of the competitions were cancelled. The Covid-19 pandemic had also put some competitions

on hold, such as the Scrabble competition and a Speech contest organized by LO Kong Ting Memorial College. It is expected more teachers will be involved and dedicated in training students for different competitions next year.

### Developing the English Student Ambassador Team (ESAT) in Speech-related Areas

The 15-strong team of English Student Ambassadors continued to work speech-related area this year. In the first half of the term, they devoted to training for the mixed voice choral speaking class of the 71st Hong Kong Schools Speech Festival. They were a core part of the team. Attaining merit at 84 marks, they were one-mark behind the team who was awarded the third prize. Their effort was much appreciated by the training teachers and all the students had a wonderful time training and competing in the festival. They were able to experience engagement and satisfaction in the training sessions and also when they braved themselves to present the poem on stage. It was a rewarding learning experience. Some of the ESAT

members also participated in the solo verse speaking class and they all attained merits.

In January this year, 5 ESAT members had an invaluable learning experience interviewing volunteers from Youth With A Mission (YWAM). They had a chance to learn about God and the work that the volunteers had been doing. As the volunteers came from different parts of the world, our ESAT members needed to ask and answer questions in English. The meeting had further strengthened their confidence in speaking English as well as listening and responding in an authentic setting.

In October 2019, six members of the ESAT team had signed up for the Scrabble Championship organized by The HKMA KS LO College. They attended a training session in late September and had a great time learning the skills. However, the second training and ultimately the championship were cancelled due to school suspension. Luckily, the skills learnt will not be wasted and the joy of the mind-boggling game has been instilled in their minds.

### 數學科：

小一及小二於焦點學習週均有按能力設計不同程度有關應用題的教學內容，能培養學生的思考能力，鞏固理解應用題的技巧。來年小一至小三均會利用焦點學習週的時間教授解答應用題的技巧。

小二及小三的學生對數學遊戲都感興趣，日後數學遊樂園會繼續進行，並加入更多數學元素，增強數學能力。

數學科會議以 excel 教授統計圖，但因疫情關係，下學期停課，故各級沒有進行。來年會繼續以 excel 教授統計圖。

全體老師均同意單元學習總結表能有效反應學生的學習水平，來年小一至小三均會利用此模式進行評估。

老師認為實作評估能有效地考核學生運用數學工具的技巧，建立學生實制操作的經驗。因疫情關係，下學期沒有進行。來年會繼續進行。

數學科比賽大多數在下學期舉行，但因疫情關係下學期全港停課，故沒有機會參加一些數學科的公開比賽，來年統籌將搜尋多一些數學比賽讓學生參

加，使學生累積更多比賽經驗，增廣見聞。

### **常識科：**

#### 增加學生「動手做」的學習經驗

各級進度中已配合課題加入不同的實作活動，部分級別因上學期較少科學課題，而下學期因長時間停課，復課後需調整學習內容及進度，故未能進行實作活動。

而已進行實作活動的級別，亦有按去年學生的學習情況作出調整。如 P5 電的實驗改於焦點學習周進行，學生按能力分班，教師可照顧差異、拔尖補底，讓能力較弱的學生也可從活動中得到滿足感及增加自信心。

### **視覺藝術科：**

本年度在課程保留了正向求知策略(已知、想知、得知)和正向 4F 反思策略，從而培養學生的成長性思維，鼓勵學生以正向態度創作。例如：五年級有關注社會議題的作品，學期初時亞馬遜森林發生大火，學生根據當時議題創作與亞馬遜森林有關的藝術作品，提升對大自然的愛護和關注，並自主學習性。另外，初小在每班設立小型藝術展覽閣，讓學生在課餘時能增加同學互相評賞的機會，並提升學生的評賞能力。同時在學校外牆海報加入正向五大元素（PERMA-Positive Emotions, Engagement, Positive Relationship, Meaning, Accomplishment）讓學生建立正向價值觀。

在資優培訓課程（藝術小兵團）中，製作了兩份大型裝置藝術作品，分別：《吶喊》及《耀小 buddy 夜》鈕扣畫。同學經歷由構思、創作至展覽，從中為他們帶來成功感，能夠從過程中增加學生的高峰經驗。另外，本年度學生曾經參與校外機構的視藝比賽，而且有部份學生曾經獲獎，此等學習經驗，能讓學生加深對視藝科的興趣，亦時增加了高峰經驗。

### **音樂科：**

本年度繼續透過課程改革，重整教學及評估內容，以培養學生的成長性思維。在教學內容上，科任於上學期先與學生重溫去年學習過的正向詩歌，希望能引起學生的學習興趣和培養他們正向品格。

此外，本學年取消以往的三至五年級音樂筆試，以音樂專題研習及樂器演奏作評估工具，目的是希望發揮學生多元潛能。本年度上學期考試中，大部分科任均有邀請學生於課堂上演奏樂器，以增加學生表演機會。然而，因社會事件停課原故，導致教學進度受阻，至使此項目未有足夠時間進行而需要腰斬。

另外，科任於上學期均輪流邀請不同的學生於小息時到乒乓球區作表演，並以問卷收集表演學生和觀眾的意見。在收集回來的問卷調查結果顯示，100%參與表演的學生認為表演可訓練他們的膽量和提升自信心，他們亦十分享受表演的樂趣（問卷結果見附件十一）。而 100%觀眾亦很欣賞同學的表演，更表示希望能欣賞到更多不同類型的音樂表演（問卷結果見附件十二）。然而，由於疫情停課關係，「耀小舞台」的演出次數較少，導致參與表演的學生和欣賞表演的學生較少，小息時間亦有限，學生未能細味表演，因此收集回來的問卷數據有限，難以有效反映成果。所以，來年度將會把學生的表演拍下，於校園電視台播放，亦與各學校活動單位合作，爭取於大型活動中表演。此舉希望可增加學生表演機會，亦令更多學生可欣賞表演。

### **體育科：**

本年度體育組透過舉辦不同的活動以提升學生學習動機及效能，當中包括「中小學聯校陸運會」，跟據統計數據，學生的參與率達八成八，參與率頗高。明年將繼續舉辦陸運會，為學生提供持續的經歷學習機會。

此外，本年各校隊及各班別新設隊長及體育小助手職位，籍此訓練學生的領導能力。明年將繼續讓學生擔任校隊隊長及體育小助手，希望藉此提升學生的自信及積極正向的態度。

由於新冠肺炎關係，本年度下學期大部分時間停課(2月至5月)，原計劃於下學期進行的活動未能如期完成，因此未能進行檢討。

本年度未完成的活動會於下學年繼續進行，以持續培養學生對運動的興趣及讓學生發揮其領導才能，建立正向價值觀。

## 宗教科：

高年級科任於上學期鞏固能力週向學生簡介聖經結構以及書卷簡稱，並展示在平板電腦使用聖經應用程式閱讀經文，學生對聖經結構已有初步認識，亦對查考聖經的興趣有所提升。

科任每學期於課堂至少分享三首詩歌，學生在課堂上投入唱詩歌。另外，今年本科提供 Morning 歌清單供同事參考，在校內不同活動可重溫。詩歌滲透校園有助建立校園正向氣氛。

金句配合今年學校感恩主題，有助學生理解，並在生活上實踐感恩。另外，於下學期停課期間制作了每月金句的視頻，讓學生更明白金句，學習感恩，培養學生正面面對逆境的態度，於逆境中學習倚靠神。

透過專題研習，學生能鞏固課文內容；另外透過一些生活應用題，學生能反思生命。從專題研習的成績觀察，大部分學生已掌握課文主題及生活應用。

今年繼續使用 Superbook DVD，內容生動及生活化，有助學生將所學應用於生活。學生對聖經故事及人物的興趣有所提升，有助他們深化對聖經故事及人物的認識。

\*宗教科整體工作以配合宗教組及正向組的年題為主，透過以上項目推動培養學生正向思維及品格（感恩、仁愛）。

## 資訊及通訊科技科：

本年度繼續以強化教師、學生及家長在資訊及通訊科技方面的知識、技能及素養為目標。其中在以編程教學培養學生計算思維有較大的進展，學生漸漸掌握到技巧並應用到解難上。中英文打字由本年度開始將分別轉由英文科及普通話科負責，以騰出時間讓學生學習及應用編程。下學期因停課關係，課程受影響，大部分教學內容只能透過教師製作的教學短片供學生自學，故或需考慮調節下年度課程。教師及家長的工作坊亦因疫情而未能舉辦，將於下學年再作安排。

## 普通話科：

本年度，本組與 ICT 科合作，在鞏固基本能力周將語音知識運用于教授學生拼音打字當中，於學期終結的學生問卷中，有過半數的學生表示鞏固能力周

所學能幫助他們在普通話學習上更有效率，反應良好。來年我們將為學生提供更多機會及平台將語音知識應用於拼音打字中，不但訓練學生運用普通話語言的能力，而且培養學生掌握拼音輸入法，從而增加學生經歷高峰經驗的機會。

另外，本年度本組繼續與宗教科合作，將語音知識融入於教授學生普通話聖經金句及詩歌當中，於學期終結的學生問卷中，有超過 90%的學生表示喜愛用普通話唱詩歌及讀金句，反應良好。來年我們將繼續通過學習普通話聖經詩歌及金句提升學生的學習動機和興趣。

## **在行政組別方面**

### **正向教育委員會**

本年度，本組以「仁愛」為主題，延續發展正向的班級經營，透過班窩活動，每週班主任在課室門口迎接學生，均有效建立師生關係。明年將繼續推動以愛和尊重的班級經營，以建立穩固的師生關係。

在建立成長性思維教室方面，本年度已把培養成長性思維的元素加入 LE 課，並透過主題活動，深化學生的成長性思維。另外，每個課室張貼正向學習歷程卡及張貼學生的佳作(以努力/進步為題)，讓學生以成長性思維對待自己的學習及能力。班主任亦會收集科任的班內好人好事，並於逢星期五進行分享，讓師生能建立表揚努力及進步的習慣。

本年度亦為小五及小六舉辦了「十年樹人」生涯體驗課程，透過預演十年讓學生更珍惜學習機會及努力改進自己。但本年度因新型冠狀病毒的影響，未能為小六舉辦乘風航活動。明年度將為小六學生舉辦乘風航活動，以深化學生以成長性思維面對升中後各種挑戰。

本年度因新型冠狀病毒，下學期停課接近 4 個月。於停課期間，為了讓同學能建立積極的學習習慣，本組提供了學習時間表供同學和家長參考。時間表的內容包括視頻學習、實時課堂、完成網上練習/校本功課及進行閱讀，如學生能於每周執行時間表最少兩天，可獲發勤學紅寶以作獎勵。每周每級於停課期間大約有 40 位學生能獲發獎勵。

## 課程發展委員會

本年度，學校成功獲優質教育基金撥款進行名為「機動部隊 2019」的跨學科 STEAM 課程。課程分為初小及高小兩部份。初小的課程以 METAS 大顆粒積木為學具，學生於課堂中學習有關科學(S)的知識，並透過組裝積木模型體驗簡單的工程原理(E)，學生分成小組進行活動，需要發揮溝通能力、協作能力，共同合作完成積木組裝。每個課件的操作均由手動發展至電動，再改變為可調節電動(T)，從中明白到提升積木組件運作效能的方法。部份積木模型更可配合學生在視藝課(A)創作的作品一同運作學生在組裝的過程中，或會遇到組裝上的困難或操作問題，學生也能用堅毅的精神反覆嘗試，解決難題。按老師在課堂的觀察及學生、老師問卷調查，反映學生投入課堂活動，在學習過程中動手製作，解決難題，學生更期望將來可再上同類型的課程。來年度將繼續進行此課程，並加入「工程師日誌」小冊子，讓學生在學習的過程中回答問題，記錄學習歷程，鞏固學習。至於高小的部份，學生則需要運用 KittenBot(小四)及 PowerBrick(小五、小六)積木組裝模型，並配合 MicroBit 編寫程式，完成任務，不過由於下學期因疫情長時間停課關係，高小的課程需延至 20-21 年度進行。

已運作數年的「三國演義」跨學科課程，以《三國演義》中「赤壁之戰」為題，把中文、常識及視藝科串連起來。學生閱讀《三國演義》原著，於中文課學習文言文的基本策略，於常識課以「赤壁之戰」中戰船性能為切入點，學習船隻的浮沉原理，以及建材、船形、天氣與船速的關係等科學工程知識，並製作浮力船及進行航行比賽，之後於視藝課把浮力船美化，同時會挑選學生排練戲劇，並與全體六年級學生透過互動劇場演出「赤壁之戰」，提升學生溝通、表達能力、協作能力和批判性思考。然而，本年度因疫情下學期長時間停課關係而取消，待 20-21 年度繼續進行。

## 教務委員會

評改革小組於本年度取消了，有關檢視各級考評內容及安排，由陳副校、各科科統籌及教務組處理，本年度運作亦暢順。

本年度已將進展性評估推展至小一及小二，整體運作順暢，來年將此計劃推展至小三，來年會在行政安排上優化此政策，例如：擬訂教師指引、電子系



統(處理數據)等。本年度除繼續進行進展性評估外，還開展了焦點學習周，於上學期進行了兩次，下學期因疫情停課而取消，此政策能拔尖補底，提升學生學習動機，故在本年及來年度暫不將每學年上、下學期改為三個學習階段。

### 閱讀推廣委員會

本學年圖書館與中、英文科及視藝科合辦「卡通人物」專題活動，全年活動包括：英文老師介紹專題圖書、英文早讀課介紹專題圖書、添置專題圖書存放課室書車、卡通人物視藝作品創作、卡通人物英文寫作、協助學生購買專題故事圖書及卡通人物扮演秀。由於停課原因，當中不少活動需要取消。不過由老師製作短片介紹圖書，同學可透過視頻欣賞老師的推介，新穎有趣，反應熱烈。展望下學年閱讀推廣委員會科組緊密合作，舉辦更多閱讀活動，培養學生的閱讀興趣。

### 福音工作委員會

過去一年，我們藉著每星期的早會，老師分享個人經歷及從不同角度剖析感恩，以及聖誕節及復活節崇拜講者的分享，鼓勵學生以正面態度面對人生的種種困難，培養常常感恩的習慣，建立成長性思維。來年我們會呼應正向教育委員會的 24 個品格強項，以「天父喜悅的孩子」為全年主題，除了早會教師分享的配合，也會藉著不同的宗教活動，讓學生認識自己，建立健康美好的性格特質，以達至基督化人格，進一步建立正向人生。

過去我們藉著詩歌敬拜，一方面以詩歌敬拜神，另一方面讓學生學習以音樂、歌聲抒發感受，細味世間的美好，重新發現自己是被愛的，是神所創造獨一無二的寶貝，學會欣賞、愛惜自己，最終培養出感恩的情操。另外，逢星期一及三的早會，我們都會邀請同學分享個人感恩的事，讓每位同學都能在感恩的氛圍下學會常常感恩，培養積極、正面的人生價值觀。

所以在來年度，我們會持續以早會分享、頌唱詩歌、戲劇訓練、基督少年軍訓練、學生團契、祈禱大使等活動，讓學生從不同體驗活動或訓練，認識自我，發揮潛能，培養基督化人格，以喜樂積極的態度面對人生的挑戰。

## 學習促進委員會

### 透過有效的專業訓練，照顧學生個別化的需要

本年度，本組透過專業訓練為 12 名有行為情緒問題的學生開設遊戲輔導服務。本學年遊戲輔導服務目標分別為：能讓學生以提升學生的自控能力或能增強學生的正向情緒或能增強學生與人之間的正面互動能力。由於疫情關係，原本為期一年之遊戲輔導服務只進行了半個學期，下學期之服務已取消，因此未能取得所需數據進行檢討。本組會繼續安排本年度有行為情緒問題的學生參與遊戲輔導服務或進行個別學習計劃，以強化學生的社交及調控情緒的技巧，以進一步教導學生把相關技巧應用大班學習及日常生活中。

由於疫情關係，朋輩活動「故事先鋒計劃」及「大哥哥大姐姐計劃」已取消，因此未能取得

所需數據進行檢討。本組來年會安排朋輩活動，以增強高年級 SEN 學生的正向情緒。

## 學生事務委員會

本年度全校同學均拍攝了造型照，拍照前，各人均會整理自己的儀容，務求將自己最好的一面顯示出來，讓同學在欣賞自己的同時，也提升自信心，從而投入其他的學習活動。來年將繼續為學生提供相關服務。

## 群育發展委員會

本年度每隊校隊特設制服和特設口號，以提升團隊精神，經過學生的問卷調查意見顯示，85.11%同學認為特設制服和口號能有效提升整體校隊學生的團隊精神。來年度將繼續實行此措施並將安排小型比賽於練習當中及安排隊員不同角色以進一步提升學生的團隊精神及合作精神。老師調查亦反映 94.51%學生能欣賞隊員的付出和努力，並有 100%的學生在比賽和學習過程中，不會指責同學。

本年度安排了四年級的學生參加黃埔軍校訓練營，並與協辦的機構安排團隊訓練活動，培養同學的互相鼓勵精神。透過收集學生於訓練營後的意見，有 82%參加的學生認為在活動中能培養互相鼓勵的精神。來年度將繼續與協辦的機

構安排團隊訓練活動給學生。

本年度提供了 5 個範疇(學術範疇、Steam 範疇、視覺藝術範疇、音樂範疇、運動範疇)共 27 組興趣班，共有 375 位學生參加。透過收集各興趣班導師的問卷調查，導師認為 88.54% 學生均投入興趣班的課堂活動。當中部份興趣班(卡通漫畫、水墨畫、輕黏土製作、創意手工 DIY、Ukulele 班、陶笛班、武術班、足球班、籃球班、劍擊班、花式跳繩班、拉丁舞班、獅藝班、躲避盤班)已進行表演、比賽或展示成果，以提升學生的成就感和滿足感。來年度將繼續提供不同範疇的興趣班讓學生自由參加，部份興趣班會提供進階課程。另外，適逢明年是學校二十週年，將會安排興趣班表演助慶。

本年度各校隊至少參加了一次比賽，當中壘球隊、田徑隊及乒乓球隊都在比賽中獲獎。另外，乒乓球隊和羽毛球隊亦參加了章別考核計劃，部份同學能考獲二星章/一星章(羽毛球隊)或銅章/銀章(乒乓球隊)。透過收集各負責老師和校隊成員的問卷調查，有 90.24% 的學生認為自己能盡力比賽，有 90.24% 學生享受比賽過程及 89.02% 學生認為自己能發揮平日老師的教導，從中得到滿足感。來年度各校隊將繼續參加不同的比賽或章別考核計劃，從中提升學生的滿足感或成就感。

本年度舉行了 5 次四社頒獎禮，透過頒獎禮中頒發獎項予在校外或校內獲獎的學生，以肯定學生的成就，藉此增加學生的自信心和成就感。經過學生的問卷調查，有 91.57% 的領獎生認為透過四社頒獎禮頒發獎項能增強自己的成就感。另外，各校隊及興趣班均設最優秀學員和最突飛猛進學員獎，並會於畢業禮/結業禮中獲取獎狀。來年度將繼續進行頒獎禮，以肯定學生的成就感。

### 多元教育委員會

本年度學校安排不同類型的活動及課程，讓參加的學生有機會體驗不同的經歷，從而建立學生的個人自信，他們的表現亦見出色。然而，由於下學期受疫情影響而停課，故此所有相關的活動、課程及比賽皆被逼取消。明年將因應疫情發展，適時繼續進行有關活動及課程，以培養學生個人自信及體驗不同的學習經歷。

本學年本校讓學生參加校際朗誦比賽，約有 90.9% 學生能在校際朗誦比賽中

獲取優良級別之成績，成績理想。建議明年繼續挑選具潛質的同學參賽後，再由負責老師訓練，確保同學在比賽中能建立自信並肯定其努力及付出，從而經歷高峰經驗。

#### 總務委員會

由於疫情關係，校方取消二至五年級學生個人造型拍攝服務。由於一、六年級拍攝時間緊迫及相片製作需時，故本年度取消有關問卷調查。

## 成就及反思

### 關注事項 3：促進家校正向合作文化，共同培育正向孩子

目標：

- a. 協助家長建立成長性思維
- b. 開展更多家長與學校溝通的渠道

#### 視覺藝術科

因疫情關係，原定下學期進行的親子評賞活動及親子創作藝術未能順利進行。下年度將繼續努力，把親子評賞活動推展至全校進行。

#### 正向教育委員會

本年度由於新型冠狀病毒停課關係，本組未能舉辦正向管教的家長講座。明年度將舉辦這類型的家長講座。

而停課期間，本組製作了 5 輯影片讓家長在網上觀看，內容為提供方法協助家長舒緩停課期間照顧子女的壓力及教導家長與子女遊戲的技巧。

#### 教務委員會

本度舉行之「校長的約會」及「小一家長日暨新生祝福禮」運作順暢，於來年度計劃與親職組合作增加一些家長會，例如：中一選校、升小一適應等講座，以促進家校合作的機會。

#### 閱讀推廣委員會

由於停課關係，教授家長講英文故事技巧的「閱讀講座」及由家長義工帶領和協助高小學生為有特別需要學生講故事的「故事小先鋒」都先後取消。活動中，只有「故事姨姨講故事」於上學期進行了七次在小息時段為初小同學講故事。展望下學年，閱讀推廣委員會能招募更多家長義工，不但培訓他們為學生講故事，更希望能透過閱讀分享，建立合作互信的關係，共同培養正向的孩子。

## 福音工作委員會

過去的聖誕節家長分享會，家長對聖誕節家長分享會的參與十分積極，約有 200 位家長參與，我們請了校牧鄭澤賢先生前來分享神對每個人的愛，觀察在場的家長的反應都十分正面，。雖然一次的家長分享會，並不能改變家長的價值觀，但相信學校持續以不同的家長教育及支援活動，一點一滴的真誠分享，必能令家長對人生及教養孩子有所感悟，漸漸地家長也會被我們潛移默化，認同及配合學校的基督化價值以成長性思維去培育孩子。

本年度，我們逢星期四的下午都會舉行家長團契「耀小草場」，讓家長有機會認識信仰、學校老師及教會同工。在團契裏，家長可以透過講者分享、小組討論及祈禱甚至家長間個別的交流，認識學校，認識基督教信仰及建立一個耀小家長網絡。漸漸地已見有一批家長在團契裏建立了一個彼此支持、交流及守望的群體。

在未來，我們的家長工作都會聚焦建立家長與學校的溝通，讓家長了解及支持學校的基督教辦學理念，透過與耀道堂合作舉辦不同的家長活動，無論是家長教育工作坊、家長團契或是親子活動，以達至家校多接觸、多交流，亦都互相欣賞支持，彼此配搭，以至我們的孩子無論在學習上或是個人成長上都能追求卓越，健康快樂地成長。

## 學習促進委員會

### 透過專業人員輔導或分享，為家長開設個案會議

本年度，本組在學期初透過遊戲輔導員為有行為情緒問題學生的家長進行個別面見，共面見了 12 位家長各 1 次，目的是先了解其子女的需要，然後為家長提供正面運用策略支援學童的需要。由於疫情關係，中期及終期之家長個案會議已取消，因此未能取得所需數據進行檢討。

明年，本組會為家長安排個案會議，及提供親子學習訓練課，讓家長透過與子女共同參與遊戲，以輔導家長的情緒需要，並進一步讓家長正面學習策略以支援學童的需要。

## 親職教育委員會

本年度，本組以提升家長教養孩子的能力為發展目標，舉辦了中文科及英文科的學術性講座，讓家長能透過講座學習到英文和中文科不同的特色和教授孩子相關科目的技巧，家長均表示歡迎和反應非常正面。於品格講座除了以往舉辦的繪本品德教育工作坊之外，也增加了《知情識性話繪本》家長工作坊，這題目的家長工作坊非常受家長歡迎。明年本組會邀請主科統籌就校本課程及相關的學科的學習技巧舉辦講座或工作坊，以深化家校正向合作的文化。

本年度以親職教育委員會作為講座活動策劃的主導，來年會將家長教育活動推廣到其他科組和行政組，共同商討家長的需要，進一步優化家長教育的工作。

本年度，本組組織及培訓專家家長義工服務學校。我們與家教會合作舉辦不同活動，讓家長透過專家家長服務，能發揮自我之餘，能貢獻社群，並建立對學校的歸屬感。

# 我們的學與教

## 範圍：課程和評估

### (一)課程組織

#### ● 持續優化課程：

本身課程以 Spady 的成果導向理論(OBE-Outcome-Based Education)為藍本，於過去四年進行了「橫向統整，縱向銜接」，以「成果導向教育」為基礎的改革。課程理念為「成果之重點並不在於學生的課業分數，而在於學習歷程結束後學生真正擁有的能力。」

#### ● 課程統整工作：

##### 1. 透過橫向課程統整，確保學生達該學習階段水平

- ◆ 持續優化中、英、數科一至六年級校本課程
- ◆ 中文科發展及優化校本單元學習教材及繪本閱讀教學
- ◆ 英文科發展及優化閱讀教材
- ◆ 數學科持續進行單元重整，優化實作評估
- ◆ 常識科進行課程優化，重點加入學生動手實作元素

##### 2. 透過縱向課程統整，確保學生於小六畢業前掌握第一及第二階段的學習內容

- ◆ 中、英、數科確保課程從初小至高小，以螺旋式向上層層遞進
- ◆ 確保學生於小六畢業前掌握第一及第二階段的學習內容
- ◆ 確保課程、教學及評估環環緊扣，以提升學生的整體學業水平

##### 3. 優化中英文默書

- ◆ 配合校本課程，擬定學生需默寫的字詞
- ◆ 默書分數不計算在成績表分數內，打破固有的默書模式，讓學生不單單關注默寫字詞，進而更關心字詞運用。
- ◆ 科任老師按班別學習進程安排課上不同的默寫活動，培養學生的識字、寫字能力

#### ● 課程特色：

- 課程以學生為中心，因材施教，實行多元學習，致力為學生提供優質教



育，讓學生寓學於樂。

- 本校除重視學生的學術成績外，我們亦積極鼓勵學生走出課室，進行全方位學習。透過核心課程及拓展性課程培養學生有終身學習的精神。
- 核心課程：各個學習領域包括：中國語文、普通話、英國語文、數學、常識、音樂、視覺藝術、體育、資訊及通訊科技科及宗教科，共十科。
- 拓展性課程：包括成長課、主題式的週會、成長的天空計劃、多元智能學習課、資優培訓班、口風琴班、服務學習、早會、多元化的閱讀活動、英文圖書專題活動及課後活動等等。
- 本校課程著重「課程、教學、評估」的配合，相信每環節緊緊相扣。各項目推行以「策劃、推行、檢討」為循環，以 PIE 的模式不斷優化校內各項目發展計劃。
- 學校已制訂一系列的優化課堂及課程調適政策，以照顧本校學生的個別差異。

## (二) 課程實施

- ✧ 中、英、數各級科任老師於同級備課時段設計課堂及教材，從學生角度出發，找出學生的學習難點，突顯學習關鍵，提升教學效能，幫助學生尋根究柢，追尋學習的真相，配合本校校訓「熱切求真」，有效幫助學生學習。
- ✧ 任教中、英、數、常科的老師定期進行共同備課會、檢討會及同儕觀課，以提升學與教及檢視學生的學習成效。
- ✧ 教師透過同儕觀課，互相交流，提升教師的教學質素，從而提升整體的學習效能。
- ✧ 本校跟據三層式資優教育架構，在正規課程加入資優元素、挑選學生參與增潤課程，如資優解難培訓、藝術小兵團、小農夫、編程機械、編程積木、小小發明家、英文拔尖班及英語話劇等。
- ✧ 本校同時根據三層式學習支援架構，優化課堂、挑選學生參與課後輔底班、社交小組、職業治療、言語治療等抽離式課程及為第三層學生設計個別學習計劃。

- ◇ 透過有系統的專業教師培訓，提升本校老師在 STEAM、電子學習、正向教育、學習促進及靈育培養五個範疇中的質素，從而建立良好的學習環境
- ◇ 學校根據學生的需要發展多元化的校本課程，每年度我們會製作校本課程小冊子，讓家長清楚了解本校在中國語文科、英國語文科、數學科、常識科、普通話科、音樂科、資訊及通訊科技科及閱讀等校本課程的特色。
- ◇ 有關各科的校本課程詳列如下：

### 校本中國語文科課程

本年度中國語文科推行一系列提升學生語文能力之校本課程，旨於提升學生中國語文的水平及學習中國語文的興趣，現將有關課程之新改動安排詳列如下：

#### 1. 閱讀教學方面：

- 實施單元教學計劃

因應教育局課程發展議會編訂之學習重點，靈活運用課本進行剪裁，設計校本單元教學計劃，並自擬校本單元教材，以鞏固重點教學為目標，務求更有系統地全面訓練學生的讀寫聽說的能力。

- 低年級課程加入繪本閱讀

小一至小三課程嘗試加入繪本閱讀，以提升學生的閱讀興趣。

- 中文圖書課

一至四年級

每月進行一節圖書課，由中國語文科老師及圖書館主任進行協作教學，教授學生不同種類的閱讀策略、一起閱讀圖書及進行圖書分享。

五至六年級

中國語文科老師透過早讀課及平日閱讀課堂教授之各類文章教授閱讀策略。

## 2. 寫作教學方面：

- 單元寫作

以單元形式利用不同主題進行教學，各級於教畢閱讀單元之後，會設計寫作課業，以讀帶寫，讓學生更掌握該單元之寫作重點，提升學生的寫作效能。

- 寫作訓練

透過課程勘察會議，以明確的學習目標修訂各級寫作教材，並以螺旋式向上層層遞進，進一步提升學生的寫作水平

- 寫作活動

配合寫作單元，設計寫作活動，並舉行「中文科戶外學習日」，讓學生外出遊覽自然環境，親身經歷，有真情實感寫作。

- 中文科戶外學習日

在日常生活的環境當中，只要細心觀察，各種適合學生學習的語文及文化素材俯拾皆是。為了讓學生在實際的環境中學習，豐富他們的生活經驗，本校安排四年級學生參與中文科戶外學習日。同學們會在中文科老師帶領下走出校園，觀察自然環境，將平日所學和親身體驗運用於中文寫作上。學生在參觀過程中需要摘錄筆記，回校後跟同學分享遊覽的過程，並運用資優十三式的圖表整理好筆記後，完成遊記寫作。

## 3. 聆聽教學方面：

- 聆聽技巧訓練

除了於平日讀文課中滲入聆聽教學外，我們會定期安排進展性評估之聆聽練習，以確保學生能掌握聆聽技巧。

## 4. 說話教學方面：

- 說話技巧訓練

說話是語言學習的其中一項重要的範疇。中文科把說話教學融合單元教學當中，與閱讀、寫作、聆聽等其他範疇互相扣連。老師在課堂上鼓勵學生討論及意見。

在課堂外，中文科鼓勵學生參與校內的「耀小論壇」及「訪問活動」。除此之外，也成立了學校辯論隊，給予學生公開講話的機會，以提高學生的自信心。

## 5. 其他特色活動

- **STREAM 聯校跨學科《三國演義》話劇表演**

中文科老師指導學生研讀中國文學名著《三國演義》，並在課堂內嘗試撰寫劇本。在課堂外更與「有骨戲劇團」合作，將其中一個章節〈火燒連環船〉改編成互動劇場。六年級學生透過閱讀《三國演義》及參與戲劇演出，對中國古典名著有更深入的認識，亦對閱讀古典名著更感興趣。

- **中文科活動日**

為使學生能感受中國語言之美，中文科每年均會舉行中文科活動日，每級學生均有不同的中文活動。初小的同學一起設計圖畫書，創作標語，並在報章中當識字小偵探；高小的同學則嘗試設計廣告及參與班際辯論。全校師生共同投入到學習中文的樂趣中，藉此建立良好的語文學習氣氛。

- **共融體驗**

為了讓非華語學生和本地生有更多的接觸，彼此了解各自的飲食文化和民族的特色，本組跟香港幼兒教育及服務聯會舉辦了「共享滋味」和「樂也融融」兩次語文學習活動，學生們非常投入。

## 6. 評估方面：

- **評估模式**

	小一及小二	小三	小四	小五	小六
上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 進展式評估</li> <li>按科目教學特色進行單元評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 日常評分</li> <li>➤ 一次評估</li> <li>➤ 一次考試</li> </ul>			
下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 進展式評估</li> <li>按科目教學特色進行單元評估</li> <li>➤ 一次模擬考試</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 日常評分</li> <li>➤ 一次評估</li> <li>➤ 一次考試</li> </ul>			

## School-based English Language Curriculum

### 1. Reading :

- **Phonetic Teaching**

Let's meet Yao Dao's 7-strong NET team! See how Primary One students learn phonics in a fun and stimulating way every day with their NETs. Miss Silva and Mr Greenwood's engaging lessons help strengthen Primary 2-6 students' listening and speaking skills. There are also a lot of fun-packed recess activities where all students can participate.

#### **P1 NET Programme**

All P1 students has an English lesson every day where they can learn English in a fun way. Phonics games, a wide-range of reading materials and theme-based learning help P1 students adapt to their primary school life from kindergarten smoothly.

#### **P2-3's NET Programme**

Building on the solid foundation students have established in P1, Miss Silva continues to enrich students' phonological knowledge in P2. Before students are promoted to P2, students' reading levels are measured and they read books with Miss Silva and their English teacher in small groups where students have more chances to read aloud and explore the joy of reading by using level-appropriate books.

- **Reading**

Apart from learning different text types using a set of school-based reading exercise books, reading activities are encouraged throughout different levels. Students enjoy reading authentic storybooks and engage in various reading-related activities in the morning reading sessions. They are also encouraged to bring their own storybooks to read and share with their teachers and classmates

## 2. Writing :

Students are introduced to different text types in class, but their learning are not limited within the classroom. They are taken “outside” the classroom in the garden, the pond and other areas in school. Also, through effective use of VR technology, students are able to travel to places such as the Great Wall of China and San Diego Zoo for “field trips”. Students are then apply what they have learnt and make authentic use of the knowledge in real life situations such as post card writing and recount.

## 3. Listening & Speaking :

- P4-6's NET Programme

The P4-6 NET Programme focuses on enhancing students' speaking skill. Students are encouraged to be creative as well as elaborative in presentation. Phonological knowledge and read aloud skills are also enriched in Mr Greenwood's lesson.

- Recess Activities with NETs

All students are encouraged to play games with the NETs at recesses. They can participate in QB King - an exciting interactive floor game where students can practise their English in an interesting way. Students can also choose to play board games and card games with NET where they can sue English in an authentic way.

## 4. Others :

- P1’s Adaptation Course enables a smooth transition for kindergarten students to adapt to their new English learning environment in Yao Dao. Students revisit their learning from the basics – how to write the upper case and lower case letters correctly, to simple greetings as well as basic classroom instructions.

- English Ambassadors

Yao Dao's English Ambassadors shoulder the important responsibility of promoting our school to guests ranging from principals and teachers from other schools and parents of prospective students. They are all all-rounders who are proficient in English, Cantonese and Putonghua. They also have various opportunities to learn and take part in competitions and activities outside school. In their regular training, students are introduced to different genres such as English drama, English debate and poetry.

- 3-day Immersion Programme

The 3-day Immersion Programme is part of an annual exchange programme for students from Singapore's Admiralty Primary School and Yao Dao's students. Every year, our Singaporean buddies come and have lessons with their buddies. They experience what it's like to be Yao Dao students in lesson time and also in recess time. Most importantly, students from both schools are able to have vibrant exchanges about the way they learn and their cultures.

- Singapore English Study Tour

Another integral part of the Exchange Programme is the Singapore English Study Tour. After hosting the Immersion Programme for their buddies, some of our P5 students are able to experience the Singaporean way of learning in Admiralty Primary School with their buddies. They also learn English through interacting with the friendly and helpful Singaporean when they go sightseeing in various tourists' attractions.

## 5. 評估方面：

### ● 評估模式

	小一及小二	小三	小四	小五	小六
上學期	➤ 進展式評估 按科目教學特色進行單元評估	➤ 日常評分	➤ 一次評估	➤ 一次考試	
下學期	➤ 進展式評估 按科目教學特色進行單元評估 ➤ 一次模擬考試	➤ 日常評分	➤ 一次評估	➤ 一次考試	

## 校本數學科課程

### 1. 課程方面:

#### ● 運算策略課程

透過校本運算策略課程，加強小一、二學生的運算能力。

#### ● 列式計算題練習

重新編排列式計算題練習，補足教科書課文編排上的限制，提升練習帶來的果效。

#### ● 單元重整

將課本上部份課題重新編排整合，以配合數學學習的方式，提升學習效能。

#### ● 校本工作紙

透過由本校教師所設計的工作紙(釘裝成小冊子)，讓學生有系統地完成課後家課。

### 2. 數學活動:

#### ● 到處是數學問答遊戲

藉由每月一次的有獎問答遊戲，讓學生享受思考數學問題的樂趣。透過觀察實物，讓學生解答在生活中會遇到的數學問題。例如：估計物件的數量、估計容器的容量.....在十二月，更有聖誕估算送禮物活動，學生猜中籃內的禮物數量或重量，就有機會得到整籃禮物，在班上與同學分享。



- 親子數學活動

透過親子數學遊戲促進親子關係，並提升學生對數學的興趣。

- 數學趣味活動

於各級的多元智能課加入數學元素活動。例如：數獨，魔力橋，推理遊戲，數學棋類活動等。藉此能訓練學生的腦筋及進一步提升學生學習數學的興趣。

### 3. 評估方面：

- 單元總結

每完成一個單元教學後，於課上進行紙筆評估（分數不算進成績表內），讓老師了解學生的學習進程，作適時跟進。

- 評估模式

	小一及小二	小三	小四	小五	小六
上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 進展式評估</li> <li>按科目教學特色進行單元評估</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 日常評分</li> <li>➤ 一次評估</li> <li>➤ 一次考試</li> </ul>		
下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 進展式評估</li> <li>按科目教學特色進行單元評估</li> <li>➤ 一次模擬考試</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 日常評分</li> <li>➤ 一次評估</li> <li>➤ 一次考試</li> </ul>		

### 校本常識科課程

#### 1. 課程方面：

- 科學探究活動

每級最少進行一次科學活動以培養學生科探和解難能力。

- 跨學科專題研習

上學期以工作紙形式為專題研習作預備及訓練，下學期按照各級的課程內容制訂主題，研習內容橫跨不同科目，融會各科的已有知識。同學以分組形式進行專題探究，以培養學生九種的共通能力。

- 常識結合資訊及通訊科技

進行專題研習時，培訓學生選用合適資訊科技工具搜集及整合資料。

- 時事分享  
透過分享時事新聞，增強學生的時事觸覺及訓練他們獨立及批判性思考的能力。
- 生活技能  
為提高學生的自理能力，老師會教授及考核學生不同的生活技能，如疊衣服、繫鞋帶等。
- 創意思考  
結合專題研習及戶外學習日，鼓勵同學在生活中發揮想像力及創意，體驗生活中的無限可能。

## 2. 活動方面：

- 全方位學習活動  
舉行戶外學習日，讓學生走出課室進行全方位學習。  
配合課程參觀立法會、消防局及太空館等，讓學生跳出課本的框架，從體驗中鞏固知識。
- 科學工作坊  
進行各種科學玩意工作坊，讓學生從動手做中學習各種科學原理，並發掘科學的樂趣。
- Kinect／QB KING 體感活動  
讓學生於小息時進行 Kinect／QB KING 體感活動，培養學生對常識科的興趣。
- 初小科學日  
從動手做科學玩具中認識科學原理，並培養學生的共通能力及對科學的興趣。

### 3. 評估方面：

#### ● 評估模式

	小一及小二	小三	小四	小五	小六
上學期	➤ 進展式評估 按科目教學特色進行單元評估	➤ 日常評分 ➤ 一次考試			
下學期	➤ 進展式評估 按科目教學特色進行單元評估 ➤ 一次模擬考試	➤ 日常評分 ➤ 一次考試			

### 校本普通話科課程

#### 1. 課程方面：

##### ● 普通話教授中國語文

一年級每循環週兩節、二至六年級每循環週一節普通話課以鞏固學生有良好的普通話水平。普通話科成績達到一定水平的學生將於高小被推薦入讀普通話教中文班，老師將以普通話教授中國語文。

##### ● 一至六年級學習重點

1. 每級由橫向至縱向訂定語音學習重點，讓學生有系統地掌握普通話拼音技巧，並熟練掌握普通話語法規範。
2. 初小以語音知識為重點：  
一年級：掌握聲母及認識韻母  
二年級：掌握聲母、單韻母及標調規則  
三年級：掌握所有聲母及韻母，並強化語法規範
3. 高小以普通話語法規範為主，鞏固聲韻母及拼音規則，並鞏固聽說能力。
4. 六年級下學期使用校本教材，重點複習拼音規則及普通話綜合能力。

#### 2. 活動方面：

- 參加普通話獨誦比賽
- 參加校外普通話比賽

- 逢星期三進行普通話謝飯
- 小息普通話「暢」遊故事國活動
- 參加少兒普通話水平測試
- 早晨普通話 morning 歌

### 校本(ICT)資訊及通訊科技科課程

課程特色：

- 網上電子書(適用於二至三年級)
  1. 採用網上電子書，確保本科內容能與時並進。
  2. 網上電子書平台較傳統書本更多樣化（包括學習動畫、有聲電子課本及互動平台等等）。
- 編程設計（適用於二至六年級）
  1. 二至六年級均會以編程教學作為重點教學內容，讓學生能從初小開始打好編程的基礎，繼而循序漸進地學習其他編程知識。編程教學會着重啟發學生的創意，讓學生編寫自己的程式。另外，在不同的年級會加入機械人、微型編程電腦等元素，藉此增加學生對學習編程的興趣。
  2. 初小會着重編程的基礎知識：
    - 二年級：滑鼠拖放、程式的序列和除錯、程式的迴圈、除錯及故事創作
    - 三年級：程式的條件、函式、條件迴圈及故事創作
  3. 高小則會更着重培養學生的解難能力：
    - 四年級：實踐已學的編程知識，建立故事創作及遊戲創作的技巧，以及使用程式控制機械人 mBot
    - 五年級：引導學生利用 Scratch 軟件編寫電腦程式
    - 六年級：使用程式控制微型編程電腦 Micro:bit，運用感應器創作遊戲程式。
- 資訊素養（適用於二至六年級）
 

各級均有有關資訊素養的教學，讓學生能夠以正確的方法運用電腦及獲取資訊，並讓學生了解及尊重使用資訊的道德。

## 校本音樂科課程

### 1. 課程特色:

為配合正向教育，我們在課堂上會以詩歌作教材，培養學生正向品格。第二，我們亦在音樂科設立「音樂專題研習」，集中探討音樂家、樂器等知識，擴闊學生音樂視野。最後，為了提升學生對音樂創作的的能力，每級設有創作工作紙，老師在課堂上教授學生有關律動、節奏、旋律及聲響創作的技巧，藉以培養學生的創意及想像力。

### 2. 活動方面：

為了讓學生接觸更多音樂的機會，我們會定期邀請不同的音樂團體到校作分享及交流。此外，為致力推動音樂普及化及一生一樂器，學校為學生開設了不同的音樂興趣班，分別有合唱團、管樂班、管樂團、口風琴培訓課程及口風琴隊等，讓學生在年幼時有接觸音樂和學習樂器的機會，藉以培養學生對音樂的興趣。不同的音樂訓練除了能陶冶性情外，更能訓練專注力、自信心及手眼協調的能力。

#### ● 管樂班

對象是一至六年級的學生，由學校資助部份學費及以年供方式租用樂器。管樂班的樂器有七種，分別是色士風、圓號、長笛、小號、長號、單簧管及敲擊樂，同學們可選擇自己喜愛的樂器學習。

#### ● 管樂團

參加了管樂班的同學，只要樂器考試合格便可免費參加管樂團訓練，同學可有更多合作、合奏、互相學習及欣賞音樂的機會，更可培養他們的溝通及聆聽能力，樂團也會經常參加校內外表演和比賽，訓練學生的自信及提升演奏技巧。

#### ● 口風琴培訓課程

對象是一至三年級的學生，由著名口風琴及口琴演奏家張家誠先生教授。

#### ● 口風琴隊

對象是二至六年級的學生，由張家誠先生團隊導師及音樂科老師挑選一些有潛質及有良好演奏技巧的同學加入口風琴隊，並由張家誠先生親自到本校教授學生。張家誠先生不時帶領同學到不同地方，如國內或本港電視台作公開

演奏，藉以互相觀摩及擴闊同學的眼界，讓他們在音樂造詣或演奏技巧上能更上一層樓。

- 合唱團訓練計劃

本校合唱團對象是二至三年級的學生。目的是籍著唱歌訓練學生協作能力和專注力，也可從小培養學生對唱歌及音樂的興趣。合唱團由資深音樂教育團體 Festive Chamber 導師教授，學生除了有機會與同區學校進行交流外，更有機會在社區不同地方表演，用音樂會貢獻社區。

- 班際歌唱比賽

班際歌唱比賽是每年最期待的活動之一！各班都會施展渾身解數，與班主任和老師載歌載舞，務求奪取獎項！

- 耀小音樂會

耀小音樂會是我校每年一度盛事！每次音樂會都有很多不同的隊伍參加，包括陶笛隊、口風琴隊、管樂團，甚至親子表演和老師表演！每隊的表演都十分精彩！

## 校本閱讀課程

### 1.早讀課：

逢星期二及星期四進行中英文閱讀，所有學生必須安坐課堂進行閱讀，以營造校園良好的閱讀氣氛。

### 2.其他閱讀活動：

網上中文閱讀計劃、Fun and Friends、「圖書共享」閱讀計劃、閱讀 go go go 午間電視直播、跨學科故事專題活動及家長姨姨講故事。

### 3.圖書課：

- 小一至小四每月進行兩節圖書課；小五至小六每月進行一節圖書課，由圖書館主任教授學生認識不同種類的圖書，搜尋知識的技巧及進行圖書分享，培養良好的閱讀習慣，教育同學建立自學的能力。
- 自編有系統的教材，讓學生掌握閱讀策略。

## 校本體育課程

### 1. 課程方面：

- 學習重點

1. 每一級都以體育活動為中心、學習「體育技能」作主線、提升體適能為要務。
2. 一至三年級課程著重基礎活動，集中於身體操作活動、韻律活動、用具操作活動、遊戲及球類活動。
3. 四至六年級課程著重分類專項訓練，集中於田徑、球類（足球、籃球、排球、手球及羽毛球）和體操。

- 課堂體適能計劃

每月定期讓學生進行體適能，藉以提升學生的健康及體適能表現。內容包括 6 分鐘(P1-P3)或九分鐘(P4-P6)繞圈跑(1 個圈約 80 米)、仰臥起坐等。

### 2. 其他活動：

- 早操伸展活動

每日的第一個小休時段內在課室進行早操伸展活動。在輕快的音樂節奏下，讓學生可以舒展筋骨，並培養學生做運動的習慣。

- 早上及小息活動

早上開放操場提供活力跑及小息提供羽毛球、跳繩、乒乓球、投籃、呼拉圈等體育活動，讓同學自由參與，提供一個舒展身心的機會，並培養學生做運動的習慣。

- 校隊訓練

學校為培養學生對體育活動的興趣，使有潛質的學生能發展他們的潛能，本校設有以下校隊：

- 田徑隊
- 壘球隊
- 羽毛球隊
- 籃球
- 乒乓球
- 足球隊

- 聯校陸運會  
每年與中學舉辦聯校陸運會，三至六年級學生自由參加各項比賽，提高學生對體育活動的興趣。二年級學生亦會在觀眾席做啦啦隊打氣，藉此提升二年級學生對體育活動的興趣。
- 恆生校園乒乓球訓練計劃  
本校參與了由乒乓球總會舉辦的「恆生校園乒乓球訓練計劃」，此計劃會建立興趣班為缺乏體育發展機會及資源的學童提供訓練，而且教練亦會在多元智能課教授乒乓球。教練會從中挑選有潛質的學生並建立校隊，進行系統性乒乓球隊訓練。
- 賽馬會樂動網球計劃  
本校參與了由香港網球總會舉辦的賽馬會樂動網球計劃，讓一眾缺乏體育發展機會及資源的學童參與網球活動。
- 動感校園  
本校於 2015 年開始參加由香港精英運動員協會推出的動感校園計劃。曾參加的項目包括籃球、合球、活力操、詠春、獨輪車、棒球等運動。
- 學校體育推廣計劃-運動獎勵計劃  
本校已參與由康樂及文化事務處舉辦的運動獎勵計劃-sportACT 和 sportFIT。學生須根據「sportACT 獎勵計劃」的獎項要求，在連續 8 星期內最少有 6 個星期能達到指標，有關參與運動的紀錄經核證人員核實及老師簽署確認後，便可獲頒獎項證書，以作鼓勵。

### 校本宗教科課程

#### 1. 課程方面：

一至六年級每循環週有一節宗教課，課程內容以聖經故事為基礎。

#### **學習重點**

- 課堂以教導聖經的故事為主，讓學生認識基督教真理，培養學生基督教價值觀。
- 課堂中透過詩歌及宗教影片分享鞏固學生對信仰的認識，也藉著音樂陶冶性情。



## ■ 透過課堂活動提升學生對閱讀聖經的興趣

### 2. 課程特色：

課堂以輕鬆活潑的團契形式進行，除了講述聖經真理及故事之外，亦會透過詩歌、宗教影片、遊戲、祈禱及信仰分享等不同活動與學生分享基督教信仰。另外，每班均有一至兩本延伸閱讀的宗教圖書，藉此豐富學生的學習，從而對信仰有更深層次的認識。

### 3. 其他活動：

- 祈禱

每堂課均由學生輪流帶領祈禱。高年級學生於每學期均會於課堂有大概六分鐘的安靜默禱時間

- 唱詩歌

老師會挑選詩歌在課堂中播放，分享詩歌的訊息。

- 課堂遊戲

在課堂中，老師會透過遊戲帶出相關課題。

- 製作小手工

在課堂中，老師會透過製作小手工深化學生的學習。

- 宗教電影分享

老師會在課堂中挑選配合課題的影片播放。去年本科亦購買了一套全新的動畫影片供各級觀賞。

- 建立 Minecraft 的場景遊戲

為提升學生對閱讀聖經的興趣，本科與資訊及通訊科技科合作舉辦了聖經 X Minecraft 大賽，比賽分兩個回合，初賽於宗教課堂舉行，決賽則為跨班競賽，並於復活節感恩崇拜當天進行。

## 校本視覺藝術科課程

### 1. 課程方面：

- 本校將各視覺藝術學習範疇（視覺藝術知識、評賞及創作）整合在單元主題或課題中，進行均衡及全面的課程設計。
- 讓學生利用「學習歷程檔」發展創作，以培育他們觀察分析、探究、批判、解難及創造的能力。
- 透過藝術家作品評賞及學生作品互評，提升生批判性思維、評鑑能力和溝通能力。
- 由老師自擬教材，設計校本課程，更能配合學生的能力及學習需要。
- 與其他學科合作進行跨學科教學，讓學生有更豐富的學習經歷。

### 2. 活動方面：

- 參與工作坊  
邀請導師來校教導同學繪畫壁畫的技巧。
- 參觀展覽  
透過參觀各種藝術展覽，擴闊學生的藝術視野。
- 美化校園  
本科於校內視藝室、梯間、學校網頁及校內視覺藝術科作品展中，展示學生創意成果，增加學生對藝術創作的興趣。

### 3. 拔尖課程：

- 藝術小兵團及數碼兵團  
挑選有興趣及有潛質的學生進行培訓，透過評賞名家作品，學習不同創作風格，配合不同的教學主題，激發學生觀察、想像、讓他們發揮其無窮的創造能力，加上科技的配套，如3D打印、Google Block等，讓學生以科技配合藝術創作。
- 參觀藝術展覽  
擴闊學生的藝術視野，欣賞世界各地藝術家的作品。

- 水墨畫尖子培訓班

本課程由水墨畫大師陳君立先生任教，水墨畫尖子培訓班的課程除教授水墨畫的運筆與渲染等基本技法外，同時配合不同的教學主題，激發學生觀察、想像、配合水墨畫的獨特技法而發揮其無窮的創造能力。

### 校本資優課程(全班及抽離式)

#### 1. 推行第一層校本全班式資優課程

在正規課堂內(中、英、數、常)加入資優教育三元素教學策略外，於多元智能課全班進行 STEAM 課程，培養學生的科學、科技、工程、藝術及數學的才能，同時識別資優學生，推薦參加第二及第三層的資優課程。

#### 2. 推行第二層校本抽離式資優課程

於課後或功輔課進行抽離式資優培訓，並參加校外比賽。

課程包括:

- 耀小辯論隊
- 耀小劇社
- 英語大使
- ITCA 金章培訓班
- 小小發明家
- 小農夫
- 藝術小兵團
- 升旗隊
- 數碼兵團

#### 3. 推行第三層校外支援資優課程

於課後進行外聘專科導師教授資優學生，使學生得到高層次的培訓，並參加校外公開比賽。

課程包括:

- 資優解難培訓課程
- 英語躍進課程
- 水墨畫班

## 校本多元智能課

- 課程總數共 54 個
- 全學期內，每班同學有機會學習超過二十個不同多元智能元素之課程
- 多元智能課範疇：

1.	語文智能：	日語、簡單韓語、韓遊天地、趣味普通話、英語烹飪、普詩分享
2.	數理邏輯智能：	魔力橋、數學棋類、數獨、數字推理、合十釣魚、立體拼砌、魔方、OSMO
3.	音樂智能：	拇指琴、音樂活動
4.	人際智能：	社交禮儀、辯論、團契、繪本課、校園小導賞、美食舐舐脷
5.	空間智能：	剪紙、摺紙、英文書法、漫畫繪畫、簡筆畫、油粉彩、立體捲畫、十字繡、織手繩
6.	內省智能：	生命成長、聖經故事共讀、學生團契、生命教育、成長小說、桌上遊戲課、德育故事分享
7.	運動智能：	足球、排球、羽毛球、乒乓球、壘球、Hip hop
8.	自然觀察智能：	小農夫、小手製作(電容船/磁浮車)、小手製作(浮力船/滑翔機)、環境生態、Minecraft 建造大世界、Gakken+小手製作(水火箭)、資訊素養、Gakken 科學實驗、VR 虛擬旅行、無人機、工程積木(Metas)、工程積木(STEM II)

## 小一至小六 STEAM 課程及英語科學實驗

學校本年將持續發展 STEAM 課程(Science 科學、Technology 科技、Engineering 工程、Art 藝術、Mathematics 數學)，期望同學能掌握各範疇之能力，日後能靈活地運用，幫助解決日常生活的大小困難。

除了多元智能課時段學習外，學校更已將相關的學習元素，滲入各科中，成為常規必修課程，讓全校同學一起學習全球的教育重點。



### (三) 學習評估

- 於三至六年級每個學期設一次評估週(中英數)，期望能製造積極的學習氣氛，教師亦會跟據學生的評估表現作評估後跟進。
- 學校每學期進行一次期考。期考前每科設評估以幫助學生溫故知新。
- 於評估後，老師會根據學生的表現設計不同的工作紙或跟進課業，以解決學生的學習難點，從中回饋學生，以達評估後跟進之效。
- 除紙筆評估外，學校亦透過多元化的評估模式，如實作評估、專題研習、生活技能、剪報、學生自評互評、跨學科服務學習歷程檔及家長評語等促進學生學習成效。

### (四) 課程評鑑

#### ● 領導層監察各科組及功能組別會議

副校長、課程發展主任統籌各學習領域的課程運作，各科亦設有科統籌及副統籌以確保各校本課程能順利推行。副校長、課程發展主任定期跟中、英、數、常科科統籌、多元教育組統籌及學習促進組統籌開會，檢討各部

門的工作成效。

- **觀課制度**

為確保本校教師的教學質素及新老師的適應情況，校方設立新任老師觀課及評核性觀課等制度。校長、副校長及科統籌於十月份進行新入職老師觀課，以了解新任老師的教學質素。此外，每學年每一位老師都需進行評核性觀課，此觀課制度由校長、副校長及科統籌負責觀課及評課。觀課後，授課老師需觀看自己的教學片段並作自評，以作教學反思及提升教學質素。老師自評後，科統籌會與授課老師進行評課，給予適當的回饋及反思予授課老師，讓老師得到回饋機會及清楚掌握需改善的地方。

- **設同儕閱簿制度**

上學期完結後進行一次同儕簿，同級科任及科統籌查閱科任老師的簿冊，以確保老師教學方向及目標清晰，批改方法認真及符合校方要求，並找出學生的學習難點，讓老師作跟進。查簿完成後，科統籌會總結及公佈整體情況，亦會個別跟進有需要改善批改情況的科任老師，於下學期末時覆檢有關老師的簿冊。

- **善用數據檢討學與教**

每學期考試後，副校長(課程)會利用教務組提供的考試成績統計分析學生的學習情況，找出學生的學習難點並作跟進。各科組均設檢討會，檢討課程的推行和反思的中期及終期工作成效，從而提升學與教的效能。

- **本校善用PIE (計劃 推行 檢討) 模式持續提升學與教質素**

各科組及功能組別能落實策劃-- 推行-- 評估 (PIE)的自評循環理念，使計畫策劃及推行做得更好，各統籌能在工作計劃前預計所有困難或同工將遇到的問題，並把有關困難計算在計劃內，使策劃及推行工作做得更完善，從中提高工作效率及效益。各項目完成後，科組統籌會透過問卷收集老師及學生的意見，檢視項目的成效及可改善之處，持續優化各項目的質素。

## 範圍：學生學習和教學

### (一) 學習過程

#### 中文科

- 各級按校本的橫向課程擬訂學期教學總目標及各單元教學重點，各班可按班本學生能力調適教學進度、默書日期、堂課內容(可設計額外的分層課業或鞏固學習的教材)等，以照顧學習多樣性，鞏固及深化學生所學。
- 為增加學生公開匯報經驗，提升學生自信心，在各級加強不同的說話訓練活動：
  - 一年級：能簡單講述故事(綜合能力)
  - 二年級：能講述故事及指出其喜愛的角色並解釋原因(綜合+分析能力)
  - 三至四年級：能改編故事結局或指出故事教訓(分析+創意及評鑑能力)
  - 四年級：介紹人物/物件(綜合、分析、創意及評鑑能力)
  - 五、六年級：能運用議論文結構(論點、論據、論證)於課內及班際辯論比賽中(綜合、分析、創意及評鑑能力)
- 為提升學生閱讀、綜合分析及評鑑的能力，為每班訂購約27本優質圖書放置於課室，供學生借閱，教師定期推介書箱內的圖書，並邀請已閱讀的學生作圖書分享或聊書，提升學生的閱讀量。
- 提供多元化的寫作經歷(如參觀濕地公園、虛擬實境體驗等等)，豐富學生生活經驗，讓學生於寫作文章時更具真情實感。
- 小六進行了「三國演義」跨學科活動，學生需閱讀有關《三國演義》中火燒連環船的故事，製作浮力船，並演出互動劇場。

#### 英文科

- 英文科方面，為了更有效推進校本課程，進行課程優化，按學生學習效能增刪剪裁校本閱讀及寫作課程，靈活安排課堂所需節數及調動課次，令學生的學習及課程更環環緊扣，提升學與教效能。
- 獨立的 Fun Reading 環節已融入平日的英語課堂，尤其是校本閱讀課業的教學當中，進一步提高學生的識字量及鞏固學生對各種文體的認識。
- 持續加入不同的閱讀材料 (故事性及非故事性)，令學生接觸英文課程以外

的讀物，更喜愛閱讀。

- 小一至小三繼續設有 **Song Book**，有效幫助學生提高識字量，鞏固課堂中所學的英文歌曲生字及句式。
- 每天的課堂由每班的外籍老師及科任老師共同教學，而外籍老師課程將會與校本課程融合在一起，進一步完善小一的校本課程重視拼音基礎、閱讀多樣化及大量輸入優質英語的特質。
- 小一至小三設錄音課業，讓學生能有更多機會練習說話。
- 小一至小三設有“**Show and Tell**”及錄音課業，製造更多機會練習以英語說話。
- 運用英文圖書進行跨學科專題活動，以引起學生對閱讀的興趣，從中擴闊學生的眼界及提昇閱讀英文書籍的興趣。

### 數學科

- 善用重整文字應用題之單元，將相近題型的加法應用題及減法應用題安排於同一教節內學習，提升學生學習效能，培養學生的審題及分析能力，改變教科書以分類方式教授應用題的模式，避免學生因該課為加法應用題便判斷所有題目均用加法解決，窒礙學生思考。
- 於小一編排運算策略教材，教授學生以合十法進行運算，培養學生思維能力。
- 跟據日常觀察及觀課所見，本校大部份學生對學習感興趣，具備良好的學習態度，用心上課，積極與老師進行互動。
- 本校大部份學生能運用不同的學習策略及資源進行學習，尤其能善用資訊科技及課外書籍進行自學。
- 小三至小六電子書包班學生利用資訊科技進行互動學習，學生使用資訊科技技能有所提升，促進利用多媒體自學能力，進一步邁向「反轉課室」的學習模式。



## (二) 學習表現

### 中文科

- 初小科任有系統地加入繪本教學，以提升學生的閱讀興趣、識字量及高階思維發展，效果理想。初小學生的閱讀興趣有明顯提升，而有效運用繪本教學更能提升學生的語文能力。
- 重新編寫一年級及二年級的校本教材，更有效提升學生的識字量及閱讀能力。
- 四、五年級按各級共同商議之寫作目標設計寫作預備工作紙，鼓勵學生自行修訂文章及建立學生互評的習慣，從而提升學生鑑賞、修訂文章的能力，大部分學生在寫作二稿，文章均能有改善。
- 隨著校本寫作課業的推行，學生的寫作能力持續提升，識字量及字數方面也有明顯的進步。

### 英文科

- 本年度繼續聘請五位外籍老師任教小一外籍英語課程，同學成績理想。期終問卷回應反映他們喜歡上每天的外籍老師課，認為每天上外籍老師課能加強他們的英語聽說能力，令他們能運用課堂上學習的拼音技巧來拼讀字詞，也很喜歡參與外籍老師主持的小息活動。
- 錄音課業已納入說話評估的進展性評估部份，佔總分的10%；學生成績理想。優化後的錄音課業更增加家長評分元素，鼓勵學生用心完成課業，提升說話能力。
- 學生喜歡英文圖書跨學科專題活動，用心參與活動。

### 數學科

- 數學科方面，小一的運算策略課，教授學生透過合十及數的分拆、組合計算出答案，培養學生的思維能力，減低學生對數手指找答案的依賴。學生在小二時普遍仍能運用有關方法進行運算。
- 有關文字應用題的課程重組，課業設計引導學生從題目中找出關鍵的資料，並進行思考，將合用的資料組合成算式。老師提供了一些文字卡，讓

學生思考，把文字卡調配次序，組成正確的算式。此方法培養學生從題目  
中找出合用的資料列算式，並用題幹加以解釋，避免只憑數字大小判斷列  
式。

### 綜合及跨學科

- 在課堂內學生能明白學習重點，大致能掌握不同學科要求的知識和技能，  
並依循教師指示完成課業。
- 於評估及默書前，學生均積極溫習。
- 學生能透過課堂小組學習活動、專題研習活動及不同的全方位活動，如黃  
埔軍校、乘風航、新加坡交流團、戶外學習日等培養不同的共通能力，尤  
其是協作能力、溝通能力、創造力及批判性思考能力。(因疫情關係，本  
年度有關的活動全部取消)
- 學生喜愛上多元智能課，透過多元智能課程，學生能認識及發展不同的技  
能，以及於STEAM課程內科學、科技、工程、藝術與數學五個範疇作進  
一步的發展。
- 電子書包班學生能運用不同的學習工具(如nearpod , kahoot , google  
classroom)進行互動課堂，提升學習效能。

### (三) 教學組織

- 藉持續的課程統整，令老師以學生終極學習目標為課程設計藍本，以橫向  
及縱向螺旋式設計中、英文寫作及數學課程教材，有效培養各級學生的知  
識、態度及技能。
- 中、英、數、常科均進行備課會、檢討會及同儕觀課跟進教學成效，協助  
了解學生的學習表現及課程成效。備課會中級長能發揮領袖的角色，在會  
議中進行報告、檢討、討論的開會模式，能帶領其他同工作有意義討論。
- 電子書包班的科任老師按學習內容設計電子學習課件，讓學生於課堂上更  
有效地學習，及至進行課前預習、課後延伸。非電子書包班的科任老師亦  
會適時運用學校的平板電腦進行課堂，培養學生運用電子工具學習的能  
力。

- 除學科課堂外，每星期進行三節的多元智能課讓學生於不同範疇的課堂中參與活動，培養廣泛的學習興趣。

#### (四) 教學過程

- 中英數科任透過共同備課，集思廣益，專業交流，一同商議學生學習難點，將教學設計持續優化。
- 本年度，中文科透過香港兒童文化協會提供的學與教檢視計劃，檢視小一及小二的校本課程，與科任老師進行讀書會、觀課及評課，從而提升學與教效能。100%參與計劃教師表示計劃能提升他們對教學設計的能力。
- 小三至小六均設有電子書包班，電子書包班科任利用資訊科技互動教學進行課堂學習研究，定期進行分享會，互相交流電子教學的方法，提升教學效能及教師的專業水平，學生學習動機及學習成效亦因此有所提升。
- 學校努力營造豐富的學習環境以提生學生的兩文三語能力、閱讀興趣及德育及公民意識。
- 學校設有不同的教師專業發展培訓及校本教師發展日，為老師提供平台分享教學心得，從而豐富老師的教學技巧。

#### (五) 回饋跟進

- 教師鼓勵學生表達意見並作出適切的回應，並適時對學生的表現加以鼓勵及跟進。
- 本校非常重視進展性評估，每學科完成進展性評估後必須作檢討及跟進，以確保學生掌握一定的水平，才進一步進行深化及延伸教學。
- 學校推行學生提升計劃，讓老師挑選一至兩位學生進行個別的關心及教導，於課堂以外加強建立師生關係，支援學生成長。
- 學校每期均舉辦家長日，並會製作家長手冊，增加學校與家長溝通的機會。此外，每年十月，每位小一家長均會收到由學校印製的「小一首月評估表」，讓家長清楚了解學生在學校的學習情況。
- 學校積極舉辦家長工作坊，讓家長學習及交流培育孩子成長及學習的方法。

- 本校老師積極工作、關愛學生。學校設資優課程，以收拔尖之效；學校亦設不同的增潤課程、區本課程及課後輔導班以照顧能力稍遜的學生。如有需要，老師亦會個別跟進有學習需要的學生或與其家長會面以達回饋跟進之效。
- 家長、老師及學生問卷調查  
為收集不同持分者對本校課程及評估的意見，每年本校均對家長、老師及學生進行抽樣問卷調查，本校每年均發出過百份問卷給家長、老師及學生，以收集家長、老師及學生意見改善本校課程及評估制度。

總括而言，本校以學生為本，致力為學生提供豐富、多元及有效的學習經歷，傳授知識，發展學生各方面的能力，使他們能掌握學習技能，亦着重培養學生正面的學習態度。本校努力提供優良的學習環境給學生，使校園充滿良好的學習氣氛，促進學生廣泛學習，提升學習動機，鼓勵學生終生學習。

在教師專業發展方面，本校透過各項專業培訓、備課、觀課，發揮同工的團隊精神，彼此學習，專業交流，建立持續發展的文化，

在課程方面，持續運用 **PIE** 的自評循環理念不斷優化中英數科的橫向及縱向發展，確保各科有系統地進行「橫向統整，縱向銜接」，以「成果導向教育」的改革。來年度繼續根據學校三年發展計劃，在中英數科進行聚焦、深化及持續的課程檢討會議，定期檢視及監察橫向及縱向課程的推行成效，並運用 **PIE** 的自評循環理念不斷優化中英數科的橫向及縱向發展，確保全體同事清楚課程的目標及要求，並藉同工專業備課的成果，建立具質素的教材庫，保持課堂的質素。

本年度本校獲香港教育局邀請申請「學科鑽研計劃」，並獲得額外資源聘請老師，組織數學科的學習三人小組，期望設計出有效的課堂設計教學策略，以照顧學習多樣性。這肯定了我們多年來以學生為本的努力，亦是本校的榮譽。學校亦致力配合社會文化趨勢及時代的改變，因應校情及學生需要而制定適當的措施，更新校本課程，持續提升學與教質素，邁向完善，培養學生成為有豐富知識、廣泛技能、正面態度的人，貢獻社會。

## 我們對學生成長的支援

範圍：學生支援方面

### (一) 學生健康成長支援

本校透過老師觀察學生日常的表現、情意數據及自評資料，了解學生的成長需要，以提供不同類型的支援服務及計劃。本校的學生成長支援服務分別由多個委員會負責，分別有正向教育委員會、訓輔委員會、學習促進委員會、群育發展委員會、多元教育委員會、學校福音工作委員會及親職教育委員會。

#### 1. 德育工作：

##### ● 常規課程

##### - LE 課(生命教育課)：

各級均設有 LE 課，由學生輔導人員按本校學生的成長需要編寫教材，由各班主任授課，培養學生的自我管理能力和建立正面的價值觀和積極的態度。

##### - MI 課(多元智能課)：

以班為單位及循環方式進行，發展學生的多元智能，照顧學生不同的能力。

##### - 「成長的天空計劃」：

為有成長需要的學生提供配外的支援，提升學生的抗逆力，建立自信，使學生勇於面對成長所帶來的各項挑戰。

##### ● 非常規課程

##### - 正向文化：

以正向心理學的理念，發掘、培養和發揮學生的性格強項。透過活動、服務及輔導協助學生建立正面情緒及正面的人際關係，並教導學生學習全情投入生活及尋找人生的正向意義。學校重視學生的努力及付出，協助學生建立成就感。

- 班級班營：
    - 透過開學初的班窩活動及後各項班級活動或比賽，建立班級的歸屬感。
  - 《成長小記》：
    - 以學習檔案的形式，評估學生的品德行為。設有學生自評及反思的部份，家長和老師可以一同加入回饋。
  - 表揚活動：
    - 「YD 夢想探索家」、「好人好事」、便服日及「四社頒獎」等，正面鼓勵學生的良好行為，從而建立正面的價值觀及積極的態度。
  - 訂定主題：
    - 推展一系列適切的主題活動，以幫助學生建立正面的價值觀及積極的態度。
  - 教師分享：
    - 按每年主題，由校長、副校長及主任輪流入班分享自己的經歷。
  - 專題講座：就學生的成長需要舉辦不同的講座
  - **Principal's Club**：
    - 小五及小六學生以小組形式跟校長面談，協助學生建立正面積極的人生觀，並鼓勵學生訂定自己的人生目標。
  - 宗教活動：
    - 教師分享、聖誕活動、學生團契及親親校牧午膳小聚等，透過聖經的話語教導學生愛人如己、凡事感恩，協助學生建立良好的價值觀。
  - 網上活動：
    - 停課期間，透過發放自製短片、家居任務及網上 ZOOM 活動課(團契、老師故事時間及復活節崇拜等)，舒緩學生的負面情緒，協助學生重建健康生活習慣及正面的學習態度。
- 全方位活動
- 專項訓練
  - 專項拔尖課程

- 制服團隊活動
- 成立不同的領袖生團隊
- 興趣班
- 賀年活動
- 生涯規劃：「十年樹人」體驗活動
- 環保活動：酵素製作活動、回收活動、一人一花
- 生日會

## 2. 訓育工作：

### ● 推展全方位輔導服務：

由學生輔導人員推展全方位輔導活動及處理學生個案，工作包括：

個別輔導、開辦小組活動、召開個案會議、家訪、進行轉介工作及舉辦學生、家長及老師講座等。

### ● 建立常規及校園紀律：

- 定期進行常規及紀律訓練：協助學生建立良好的學習常規，做個遵守紀律的好孩子。
- 定期進行學習態度檢視：協助學生糾正不良的學習習慣。

### ● 提供不同的服務崗位：

- 「一人一崗位」服務：透過服務培養學生對學校的歸屬感及建立關愛互助的文化。
- 領袖生訓練：風紀、圖書館管理員、康體大使、數學小先鋒、小農夫及學生午膳長。

## 3. 學習支援：

本校採納教育局融合教育「新資助模式」，並以「香港融合教育三層支援模式」為藍本，於預防、治療及提升三個範疇中，使有特殊學習需要的學生在學習、社交、情緒、言語或自理上得到適切的支援。

為了更有效及全面地照顧校內有特殊教育需要的學生，本校提供以下支援服務：

項目	內容
<p>第一層支援 (優化教學)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師透過合作學習、視覺提示或變易理論等策略優化課堂教學及照顧學生的學習差異</li> <li>➤ 支援老師協助科任老師指導及照顧有特殊教育需要的學生上課，協助學生在學習、社交、情緒或自理等方面的適應，能逐漸投入或參與學習</li> <li>➤ 透過級支援主任為每班進行觀課，與科任分享照顧學習多樣性的策略</li> <li>➤ 於小四至小六學習差異較大之班別推行小組教學，為學生提供更合適的教學進度及內容</li> </ul>
<p>第二層支援 (加強支援)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為有特殊教育需要的學生進行課業及測考調適</li> <li>➤ 言語治療服務：與外間機構合作，推行校本言語治療服務，由言語治療師為有言語障礙的學生進行治療</li> <li>➤ 職業治療服務：與外間機構合作，推行校本職業治療服務，由職業治療師為有需要的學生進行專注力或讀寫訓練</li> <li>➤ 參與由教育局與賽馬會、香港大學合辦之「賽馬會喜伴同行計劃」，為有關學生提供有系統的社交及情緒小組訓練</li> </ul>
<p>第二層支援 (加強支援)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 參與由教育局與賽馬會、香港大學合辦之「賽馬會喜躍悅動計劃」，為有關學生提供有系統的專注力、執行技巧等小組訓練</li> <li>➤ 「讀寫功課輔導及溫習班」：為初小學習有困難的學生舉辦小組功課輔導及溫習班，聘請專業導師解決學生的功課難點及進行溫習</li> <li>➤ 音樂治療訓練：與外間機構合作，為有較大情緒或社交需要的學生進行小組或個別訓練，以提升學生的社交技巧，及學習調控情緒的方法</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 「中文讀寫能力提升小組」：聘請導師為一、二年級有顯著學習困難及讀寫困難的學生進行識字、理解、書寫等訓練，以提升學生的讀寫能力</li> </ul>
第三層支援 (個別加強支援)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 遊戲輔導服務：聘請導師為有焦慮或有較大情緒需要的學生進行個別訓練，以抒緩學生的情緒，及提升學生的自控能力、調控情緒的能力</li> <li>➤ 為有特殊教育需要的學生擬定「個別學習計劃(IEP)」，並定期作跟進及檢討</li> </ul>
專業學習能力評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 利用教育局提供之《小一學生學習情況量表》，讓小一科任老師及早識別有學習困難的小一學生，從而為他們及早提供適切的輔導和支援</li> <li>➤ 參與由教育局推行之《校本教育心理服務》，為有需要學生提供專業評估，並為教師及家長提供支援和諮詢服務，以照顧學生的學習需要</li> </ul>
非華語學童支援計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為非華語學童提供校本中文增潤課程，進行小組輔導，鞏固及提升學童中文水平</li> </ul>
新來港學童支援計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為新來港學童提供適應或輔導課程，讓導師指導他們完成英文家課和進行溫習</li> </ul>
家校溝通網絡	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 定期透過面談或電話聯絡及學生報告等向家長匯報學生的支援進展</li> </ul>
老師及家長觀課	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 邀請家長、老師觀課，了解學生於言語治療或職業治療或「賽馬會喜伴同行計劃」或「賽馬會喜躍悅動計劃」中的有關訓練，及學習有關技巧，並把技巧應用於日常生活及學習中</li> </ul>

項目	內容
老師或家長工作坊、講座/親子學習訓練班	➤ 為老師或家長舉辦工作坊或講座/親子學習訓練班，以提升老師或家長支援有特殊教育需要學生的能力，並把有關技巧運用於日常生活及學習中

## (二) 學校氣氛

- 本校實踐正向教育，以正向心理學的理念，發掘、培養和發揮學生的性格強項。透過活動、服務及輔導協助學生建立正面情緒及正面的人際關係，並教導學生學習全情投入生活及尋找人生的正向意義。學校重視學生的努力及付出，協助學生建立成就感。
- 本校推動欣賞文化，以建立關愛的校園的氣氛。設有「好人好事表揚計劃」，鼓勵全校師生發掘身邊的好人好事，公開表揚自律守規、勤奮好學、以禮待人及親切友愛等行為。
- 校園內張貼不同活動、服務或得獎項目的海報，肯定學生學術以外的努力，同時亦起鼓勵作用，營造積極投入校園生活的氣氛。
- 校園內到處可見學生的作品或由學生設計或粉飾的校園設施，以加強學生對學校的歸屬感。
- 本校會每天公布生日之星，並為初小學生舉辦生日會，以提升學生的自我形象及對學校的歸屬感。

## 範圍：學校夥伴方面

### (一) 家校合作

- 本校視家長為學校發展的重要夥伴，提供多元化的渠道與家長保持聯繫，例如小一家長會，家長日及陽光電話等，與家長共同促進學生在學業和身心健康的發展。此外，還設有家長團契，支援不同需要的家長。
- 本校設有親職教育委員會統籌全校的家長講座及工作坊，提升家長教育子女的知識及技巧。親職教育委員會會聯同家教會家長委員一同開辦家長興趣班，由家長負責做導師分享自己的技能。
- 本校的家教會委員積極投入學校的活動。上學期，跟學校協辦中秋晚會及

自組新生家長聚會，聯繫校內家長。下學期停課期間，家教會家長委員自製影片於校網發放，分享在疫情下的生活點滴，並舉辦網上問答遊戲，鼓勵家長繼續投入校園活動。

- 本校設有家長義工隊，為學校各類活動提供支援，例如協助老師帶隊、製作教具及主持攤位遊戲，並擔任故事姨姨，進行講故事活動。

## (二) 對外聯繫

本校會邀請外間機構協辦講座、活動或課程，為學生提供多元化的學習經歷。

19-20 年度曾與本校合作的團體或政府部門如下：

- 基督教家庭服務中心
- 香港國際社會服務社天水圍(北)綜合家庭服務中心
- 香港信義會圓融綜合服務中心
- 庭恩兒童中心
- 創思成長支援中心
- 國際音樂治療中心
- 香港青年協會賽馬會天悅青年空間
- 聖雅各福群會
- 樂陶園音樂中心
- 二元創意有限公司
- 環球卓富有限公司
- 聖雅各福群會延續教育中心
- 天藍游泳部
- 傑青武術暨音樂藝術中心
- **ByJoss Limited**
- 陳嘉輝龍獅總會有限公司
- 飛躍體育用品推廣
- 拉斐爾美術學院有限公司
- 優才教育中心
- 香港英倫教育服務中心

- Ask Idea HK Limited
- 海童會
- 葆露絲
- Future Game 十年樹人

## 學生表現

### (一) 學生的學業表現

本年度六年級畢業生升中派位表現理想，學生獲派首三志願學校達91%，除部份學生直升金巴崙長老會耀道中學外，部份學生更獲派聖士提反書院、趙聿修紀念中學、新界鄉議局元朗區中學、天主教崇德英文書院、元朗公立中學、元朗商會中學、聖公會白約翰會督中學、中華基督教會基元中學、中華基督教會基朗中學、天水圍官立中學、元朗信義中學、香港管理專業協會羅桂祥中學、中華基督教會青年會中學、香港青年協會李兆基書院等。此外，於87位非直升一條龍中學之同學中，有80位同學參加自行派位，當中有36位同學(45%)於此階段獲取錄。

### (二) 學生在學業以外的表現

範疇	比賽名稱	比賽項目	成績	得獎者
學術	第七十二屆學校朗誦節	英文朗誦	Merit	2A 梁泳、2E 鄭雲馳、2E 艾詠珊 2E 伍冰瑩、2E 黃梓瑜、3A 彭爾樂 3B 鄭苑澄、3C 葉曉燕、3D 劉曉彤 3D 高芷晴、5B 張雅茜、5B 陸泳萱 5B 林曦、6A 張芷純、6A 石天晴 6A 鄭家珍、6F 陳曉嵐
		粵語朗誦	優良	2A 梁泳
			良好	3A 冼映彤
		Choral Speaking P.4-6		Merit
	Fun and Friends Outstanding Pupils (Sept 2019-May 2020)	Stage 5	Medal	2C 劉駿傑
		Stage 6	Trophy	3B 尹俐媛
			Medal	3A 趙雨青、3B 周思桁
	Stage 8	Medal	6A 鄭家珍	
	Fun and Friends challenger award	November	Stage 4	1A 侯凱桐、1A 林靖鏗、1A 盧子琳、1B 陳冠羿 1B 陳天恩、1B 陳沛霏、1B 張天迅、1B 張柏晞 1B 藍迦安、1B 梁皓俊、1B 莫子渝、1B 杜昀昊 1C 張恩睿、1C 胡絡琳、1C 黃俊杰、1C 梁竣楷 1C 譚天晴、1D 鍾俊濤、1D 譚梓健、1E 李詩欣 1E 蕭梓諾、1E 蘇倩誼、1E 許晶晶
			Stage 5	2A 陳焯杰、2A 洪鏘鋒、2A 譚兆廷、2B 陳焯然 2B 陳淇妍、2B 鄭泳晴、2B 黎匡騏、2B 劉芷澄 2B 黃嘉敏、2C 許恩賜、2C 劉駿傑、2C 唐紫盈 2C 曾梓俊、2D 陳宇傑、2D 黃愉、2D 容妍慧 2E 艾詠珊、2E 姜旻康、2E 文泳鑫、2E 王子睿

範疇	比賽名稱	比賽項目	成績	得獎者
學術	Fun and Friends challenger award	November	Stage 6	3A 劉俊謙、3A 廖竟峰、3A 區浚熙、3A 童國晉 3A 許偉鋒、3A 楊斯咏、3A 張家偉、3A 趙雨青 3B 張美莉、3B 周思桁、3B 黃然、3B 郭政霖 3B 林皓嘉、3B 李峻杰、3B 李日渝、3B 梅諾珩 3B 崔芷欣、3B 尹俐媛、3B 周海玥、3C 文國浩 3C 王一菲、3C 黃芷瑤、3C 葉曉燕、3D 趙嘉欣 3D 韓睿哲、3D 高芷晴、3D 李劭錡、3D 鮑逸潼 3D 曾泓熹、3D 黃柏希、3D 張筱晰、3E 區晉熙 3E 陳雋熹、3E 張菁倩、3E 郭沛渝、3E 羅芊予 3E 彭悅恩、3E 曾嘉熹、3E 黃鴻熹
			Stage 7	4A 蔡子悅、4B 李迦美、4B 王譽羲、4B 林軒瑩 4C 余怡成、4D 陳浚添、4E 高三一
		November	Stage 8	5C 楊佳洛、5C 容碩宏、5D 鮑俐同
			Stage 9	6A 陳小莉、6A 鄭軼天、6A 鄭家珍、6F 李磊
		December	Stage 4	1B 梁皓俊、1E 許晶晶
			Stage 5	2B 劉芷澄、2C 劉駿傑、2C 曾梓俊、2E 姜旻康 2E 文泳鑫、2E 王子睿
			Stage 6	3A 趙雨青、3B 周思桁、3B 黃然、3B 尹俐媛 3C 王一菲、3C 葉曉燕、3D 高芷晴、3D 鮑逸潼 3D 張筱晰
			Stage 7	4B 王譽羲、4C 余怡成
			Stage 8	5C 楊佳洛
			Stage 9	6A 陳小莉、6A 鄭軼天、6A 鄭家珍、6F 李磊
			Stage 9	6A 陳小莉、6A 鄭軼天、6A 鄭家珍、6F 李磊
		March	Stage 4	1B 梁皓俊、1D 葉逸晞、1E 何嘉熙、1E 許晶晶
			Stage 5	2A 陳焯杰、2B 陳煒然、2B 劉芷澄、2C 劉駿傑 2C 曾梓俊、2E 文泳鑫、2E 王子睿
			Stage 6	3A 趙雨青、3B 周思桁、3B 黃然、3B 尹俐媛 3C 王一菲、3C 葉曉燕、3D 鮑逸潼、3D 曾泓熹
			Stage 7	4C 余怡成
			Stage 8	5C 楊佳洛、5D 陳彥勛
			Stage 9	6A 陳小莉、6A 鄭軼天、6A 鄭家珍、6F 李磊
			Stage 9	6A 陳小莉、6A 鄭軼天、6A 鄭家珍、6F 李磊
		April	Stage 4	1B 王美晴、1D 葉逸晞
			Stage 5	2B 陳煒然、2B 何馨怡、2B 劉芷澄、2C 劉駿傑 2E 王子睿
			Stage 6	3A 趙雨青、3B 周思桁、3B 黃然、3B 尹俐媛 3C 葉曉燕
			Stage 8	5C 楊佳洛
			Stage 9	6A 鄭軼天、6A 鄭家珍

範疇	比賽名稱	比賽項目	成績	得獎者
文藝	元朗區文藝之星嘉許計劃		嘉許狀	6A 鄭家珍
	2019「夢想·家」國際繪畫比賽	少年組	亞軍	5E 郭琛蒿
	「7仔麵包兵團 簡單滋味早餐創作比賽」	高小組	總冠軍	5C 容碩宏
			優異獎	6F 周雅文
	初小組	優異獎	4C 黎匡嵐	
	童軍捐血活動 2019-2020 填色設計比賽	幼童軍組	優異	4B 陸曉星
LOHAS「郊遊樂滿 FUN 填色比賽」		優異獎	1A 侯凱桐	
			3B 周思桁	
			4C 吳芷翹	

範疇	比賽名稱	比賽項目	成績	得獎者
文藝	第八屆 I LOVE SUMMER 兒童創作大賽	黏土創作	銀獎	2A 袁俊希
	楊梅紅"預防傳染疾病"繪畫征集比賽		最佳創意獎	3B 黃思格
	天富苑 2020 年度母親節填色及設計比賽	中級組	亞軍	2A 李晞妍
	第七屆香港國際青年表演藝術節 2019	古箏獨奏初級組	決賽	4B 姚卓琳

範疇	比賽名稱	比賽項目	成績	得獎者
音樂	全港兒童鋼琴管弦樂及敲擊樂大師賽	鋼琴	季軍	3D 黃柏希
	2019-2020 年度 全港口風琴獨奏比賽		銀獎	4E 陳卓遙
	澳門鋼琴邀請賽		一等獎	5D 徐貝聆
	The Fourteenth International Youth Art Festival	鋼琴自由選曲組	金獎	
	屯門區中西樂器比賽 2019	西樂 C 小學生組	優異表現獎	3A 冼映彤

範疇	比賽名稱	比賽項目	成績	得獎者
體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎			6F 陳曉嵐
	屯門盃分齡少年游泳賽 2019	男子 F 組 50 米蝶泳	冠軍	4C 黃珀迪
		男子 F 組 100 米自由泳	冠軍	
		男子 F 組 50 米自由泳	冠軍	
		男女子混合 09-14 年組 4X50 米自由泳接力	季軍	
	元朗區第三十七屆水運會	男子青少年 J 組 50 米蝶泳	冠軍	4C 黃珀迪
		男子青少年 J 組 4X50 米自由泳接力	冠軍	
		男子青少年 J 組 100 米自由泳	冠軍	
	2019 年龍城康體盃國慶游泳賽	8 歲男子組 50m 自由泳	冠軍	6F 陳曉嵐
		8 歲男子組 50m 蝶泳	冠軍	
		11 歲女子組 50m 蝶泳	冠軍	
	2019 南山區少年游泳分站賽	女子 09 年組 50 米仰泳	三等獎	5C 翟思薇
		女子 09 年組 50 米自由泳	二等獎	
	中體聯游泳會慶祝國慶 70 周年 跳水邀請賽	男子 C 組 一米跳板	第三名	1A 范中耀
	元朗區青年節 2019 青年黃昏定向比賽	青少年競賽組	優異獎	5F 陳曉彤
	香港基督少年軍-1 公里慈善跑	親子組	冠軍	3B 林皓嘉
韓國武術推廣日暨表演賽 2019	踢腳速度賽	亞軍	2C 許恩賜	
	色帶組搏擊比賽	亞軍		

範疇	比賽名稱	比賽項目	成績	得獎者
體育	U12 軟式壘球回歸盃 2019	盃賽	亞軍	5A 賴俊煜、5A 吳珏臻 5C 黃浩軒、5D 鮑俐同 5D 陳彥助、5D 黎海旋 5E 潘雅晴、6A 張芷純 6A 賴俊濤、6B 張爾迪 6B 何子濠、6E 吳浩賢 6F 陳曉嵐
	舞出小天地全港兒童舞蹈比賽	Jazz (個人)	冠軍	3D 黃柏希
	藝舞坊閃爍盃	爵士舞 單人	金獎	
	第十六屆德藝雙馨香港區賽-爵士舞、街舞、現代舞、當代舞、HIP	小三, 小四年級組	冠軍	
	第十二屆星舞盃舞蹈比賽 2019		金獎	
	2019 中順潔柔盃 第二屆魅力帆海國際標準賽	拉丁舞公開賽暨全國青少年公開賽獎		4C 吳芷翹
	中國國際標準舞藝術等級認證	拉丁舞	一級和二級	
	中國少兒舞蹈文化藝術節	第四屆金藝小明星	金獎	
	世界青少年藝術精英電視大賽暨第二屆“舞林星力量”電視盛典	金藝小明星	特金獎	
	元朗區青年節 2019 青少年拉丁舞蹈比賽	兒童及青少年 Solo Jive	亞軍	2C 鄺欣娜
		兒童及青少年 Solo Rumba	亞軍	
		兒童及青少年 Solo Cha Cha	冠軍	
	亞洲學生藝術節 藝術大賽	Dancing-Jazz Solo	2nd Place	2C 鄺欣娜
	亞洲體育舞蹈理事會 全年總冠軍頒獎禮亞洲公開賽	兒童及青少年 Solo Cha Cha Cha	冠軍	
		兒童及青少年 Solo Rumba	優異	
		兒童及青少年 表演舞	銀獎	
	第十屆超新星舞蹈公開比賽	5-6 歲 個人 爵士舞	優良	
	27th President Cup International Open Championships	Juvenile & Youth Solo Cha Cha Cha	Third	
		Juvenile & Youth Solo Rumba	Second	
		Juvenile & Youth Freestyle	Second	
		Juvenile & Youth Solo CRJ	Finalist	
		Juvenile & Youth Solo Jive	Second	
		Juvenile & Youth Solo Cha Cha Cha	Second	
		Juvenile & Youth Solo Rumba	Second	
		Juvenile & Youth Freestyle	Gold	
	2019 年東區文化節之大灣區第一屆國際拉丁舞及標準舞比賽	Juvenile & Youth Solo Cha Cha Cha	Finalist	
		Juvenile & Youth Solo Jive	Finalist	
	第七屆香港國際青年表演藝術節	Juvenile & Youth Solo Rumba	Second	
	第十六屆德藝雙馨香港區賽-爵士舞、街舞、現代舞、當代舞、HIP	小一及小二組	冠軍	
	2019 年第一屆鳳琴盃青少年羽毛球錦標賽暨親子雙打比賽	2008-2010 年組別 男子雙打	優異獎	6F 黃淳鋒
	元朗天主教中學聖伯多祿盃小學乒乓球比賽 2019	男子組	季軍	6E 吳浩賢
		女子組	亞軍	6B 陳婉婷
	香港學界體育聯會 2019-2020 年度元朗區小學校際乒乓球比賽	女子組團體賽	傑出運動員	6B 陳婉婷
		女子組團體賽	殿軍	6B 蔡曉彤、6B 陳婉婷 6E 黃欣祺、4C 王俐媛
		男子組團體賽	優異獎	5C 陳洛賢、6B 何子濠 6E 吳浩賢、6E 劉宇軒 6E 徐祉滔



範疇	比賽名稱	比賽項目	成績	得獎者
科創	機械人、科藝及綠色創意科普計劃一六藝創意比賽 2019	小學組	三等獎	6A 張以贊、6A 黃威、6A 羅子軒 6A 鄭軼天、6E 秦悅皓
	全港小學 STEM 家居環保裝置設計比賽		冠軍	6A 鄭家珍、6A 黃子悠、6A 董若涵

範疇	比賽名稱	比賽項目	成績	得獎者
其它	元朗區傑出小學生嘉許計劃 2019-2020		元朗區傑出小學生	6A 石天晴
	香港基督教女青年會義工服務獎章	義工服務	銅章	5F 蔡泳樞
	The Boys' Brigade Hong Kong		53rd Outstanding Badge	5C 林紫妍、5C 林靖妍

## 回饋與跟進

### 第二年的工作總結：

總的而言，本年度學校在學科及行政組別方面皆能持續有效計劃、推行及透過收集不同持份者的意見，以檢視本周期的重點發展項目：

- 1) 建立及強化教師團隊教育使命，活出正向人生，以生命影響學生
- 2) 建構及確立學生正向品格，提升學習動機及效能
- 3) 促進家校正向合作文化，共同培育正向孩子

2019-2020 年度是具挑戰性的學年，處身在疫症肆虐、社會動盪的時期，學校原來的計劃大部份也未能如常進行，但感恩有著天父的帶領，耀小仍能繼續利用不同的媒體，為牧養孩子而努力。

在建立及強化教師團隊教育使命方面，學校為同工策劃及推動能結合教師和學校需要的專業發展活動，主要在教師專業發展日及星期五專業發展時段內進行。活動均以穩固教師之間的正面關係為主軸，從建立欣賞及分文化開始，逐步營造和洽的團隊合作氛圍。

不過下學年的所有發展活動也因疫情停課而取消，學校為了令老師集中精力去製作教材，除了校長、副校及 PSM 主任輪流回校當值，其餘同工均留家工作。各科各級須每星期製作至少兩段教學視頻及兩份電子功課，並加入每星期一節的實時 ZOOM 網上課堂，以達至「停課不停學」的目標。

另一方班主任也不忘關顧孩子在家的情況，每星期也致電家長了解，並再講解學校的最新停課安排。當然每星期的全體教師會議也是非常重要，因為學校可不時向同工講解教育局的新措施，及相關學校的安排。

學校實在十分感激及欣賞教師團隊的積極配合，以群策群力的精神，與學校共渡難關。未來，學校將繼續強化教師團隊的正向價值觀，期望教師的身教可為下一代有更重要的正面影響。

本年度，學校各科組均以讓學生能發光發亮為其中一個重要目標，致力創

造不同的機會，讓學生能在不同範疇經歷高峰經驗，增強自信心。另一方面，在不同的學習活動中，均希望學生能在面對學業上、生活上的困難時，也以成長性思維來反思得失，以建立正向人生觀。不過由於疫情的關係，大部份的活動也被迫取消，因此下學年復課以後，學校將在追回教學進度之餘，也會多注意學生的心靈成長，復辦不同的學習活動，以建立他們的正向人生觀。

學校的親職教育委員會，專責計劃和優化家長教育，並鼓勵更多的家長參加家長教育活動，提升家長教育子女的能力。

本年度學校因疫情取消了不同類型的家長教育活動，於是學校便製作了不同的視頻，以主題式的內容，為家長們打氣，當中也包括詩歌分享、教子之道、如何面對逆境等等的主題，希望家長們可以從中得到點點的支持。

來年度，學校將繼續以不同主題舉辦家長教育活動，期望能鼓勵家長選擇適合自己的家長教育活動，進一步提升家長成長性思維，以身教感染孩子，亦鼓勵更多的家長作為分享者與其他家長分享，使家長們能夠互相學習，有更多的溝通，從而加強家長互相學習及借鑒的能力。

在未來，各部門將繼續實踐及善用策劃-- 推行-- 評估的自評循環理念，以達持續發展之效。綜合學校校情，教師在面對平日的教學挑戰，同學在學習時面對的困難，以至家長在與孩子一同成長的路上，也需要加強成長性思維的訓練，以建立正向的人生觀，惟現階段仍是起步的一年，旨在帶領各持份者嘗試換轉舊有的思考模式，從另一個新角度去詮釋、去感受不同的生活大小事。期望在未來新的一年，我們能通過培養各持份者的成長性思維及正向價值觀，從根源的層面建立學生積極的人生態度，藉此提升學生的學業水平，同時透過教師專業提升及家長教育，令目標能更有效地達致。

## 財務報告(2019-20)

	收入 (\$)	支出 (\$)
<b>承上結餘 (政府資助及學校津貼)</b>	9,422,599	
<b>I. 政府資助</b>		
<b>(甲) 擴大營辦開支整筆津貼</b>		
1) 行政津貼 / 修訂行政津貼	2,376,756	1,635,148
2) 學生輔導服務津貼	386,568	188,655
3) 學校發展津貼	822,983	995,460
4) 成長的天空計劃	335,700	267,387
5) 資訊科技綜合津貼	480,163	512,101
6) 校本新來港學童支援計劃	61,784	10,206
7) 加強言語治療津貼	243,540	174,788
8) 空調設備津貼	455,125	35,663
9) 校本管理額外津貼	50,000	5,000
9) 經擴大的營辦津貼的基線指標	1,664,129	2,567,173
<b>小結：</b>	6,876,748	6,391,581
<b>(乙) 其他津貼</b>		
1) 強積金〔行政/修訂行政〕津貼	105,029	105,029
2) 整合代課教師津貼帳	5,026,422	4,495,969
3) 學習支援津貼	1,370,632	1,148,499
4) 差餉津貼	307,512	307,512
5) 校本課後學習及支援津貼	235,200	233,774
6) 家庭與學校合作事宜活動計劃津貼帳	34,057	34,057
7) 特殊教育校本鑽研計劃	344,797	413,977
8) 資訊科技人員支援津貼	317,338	317,338
9) 推動閱讀津貼	41,320	21,242
10) 為低收入家庭提供的在校午膳津貼	276,893	276,893
11) 第四個資訊科技教育津貼	103,140	117,227
12) 改善非華語學生的中文學與教額外津貼	800,000	846,778
13) 推動中國歷史及文化一筆過津貼 (一筆過津貼\$100,000, 17/18 年度已入帳)	0	1,386
14) 諮詢服務津貼	129,315	110,000
15) 戲劇節津貼	1,168	1,168
16) 促進小學英語學習津貼	0	20,235
17) 全方位學習津貼	950,000	460,152
18) 學校行政主任津貼	534,660	483,979
19) 學生活動支援津貼	35,264	35,264
20) 防疫特別津貼	25,000	25,000
21) 書出知識-贈閱圖書津貼	37,444	37,444
<b>小結：</b>	10,675,191	9,492,923
<b>II. 學校津貼</b>		
<b>(1) 捐款</b>	821,660	193,992
<b>(2) 特別用途收費</b>	158,490	201,585
<b>(3) 其他</b>	2,310,267	2,210,076
<b>小結：</b>	3,290,417	2,605,653

學校年度總盈餘 / (虧損)： 2,352,199

學校年度終結總盈餘： 11,774,798

二零一九/二零 學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 金巴崙長老會耀道小學

計劃統籌員姓名： 梁偉健主任

聯絡電話： 2617 7926

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 18 名(包括 A. 領取綜援人數： 7 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 9 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 2 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	獲資助合資格 學生名額#			開支 (\$)	合辦機構/服務供應機 構名稱 (如適用)
					A	B	C		
課後功課託管班	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生能於課程內完成中、英及數三科的功課。</li> <li>➤ 學生並能在課堂中培養出良好的學習態度。</li> </ul>	有 80%學生能在學習態度和完成功課兩項範疇取得 B 級或以上成績。	導師問卷	2019年9月上旬至 2020年6月下旬	7	9	2	252,600	本校聘任課後導師
			—						
活動 項目總數： <u>1</u>				@學生人次	7	9	2		
				**總學生人次	18				

備註:

\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

金巴崙長老會耀道小學  
全方位學習津貼  
津貼運用報告  
2019-2020 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
<b>第 1 項</b>	<b>舉辦/參加全方位學習活動</b>											
<b>1.1</b>	<b>本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）</b>											
語文	公共圖書館參觀活動(屏山公共圖書館)	提升學生閱讀興趣及增加額外閱讀時間	2020 年 4-5 月	一年級	因疫情關係取消	0	/	✓				
語文	校際朗誦節參賽	幫助提升朗誦的興趣及能力	2019 年 10-12 月	參賽學生	因疫情關係取消	0	/	✓		✓		
語文	跨學科閱讀專題活動	幫助提升故事閱讀興趣	2020 年 2-4 月	全校	提前在 2020 年 1 月 完成	173.3	E7	✓				
藝術	校際音樂節參賽	幫助提升彈奏樂器的興趣及能力	2019 年 2-4 月	參賽學生	因疫情關係取消	0	/	✓		✓		
體育	外出參賽 (體育校隊)	提升運動的興趣及能力	全學年不 定期	校隊代表	因疫情關係取消	0	/	✓		✓		
跨學科	十年樹人活動(生涯規劃)	使學生更珍惜自己現在的學業及人際關係	2020 年 5 月	五年級	提前於 2019 年 10 月進行	49000	E6	✓	✓			✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					學生及老師均認為活動具意義，對學生成長很有幫助							
跨學科	十年樹人活動(生涯規劃)	使學生更珍惜自己現在的學業及人際關係	2019年9月	六年級	已進行 學生及老師均認為活動具意義，對學生成長很有幫助	49000	E6	✓	✓			✓
跨學科	三國演義 STREAM 跨科學習活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生具科學探究精神，透過「預測、觀察、解釋」的科學過程，培養學生的科學思維與共通能力，建構創新意念，並培訓學生「動手做」去解決困難的能力。</li> <li>● 讓學生閱讀和理解中國古典名著，古代歷史演義小說代表作《三國演義》。</li> <li>● 鼓勵學生閱讀《三國演義》原著，教導學生學習文言文的基本策略。</li> </ul> 透過互動劇場，提升學生溝通、表達能力、協作能力和批判性思考。	2019年9-12月	六年級	因疫情關係取消	0	/	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
STEM	STEAM 巴士創客學習活動	培養學生具科學探究精神，透過「預測、觀察、解釋」的科學過程，培養學生的科學思維與共通能力，建構創新意念，並培訓學生「動手做」去解決困難的能力。	2020 年 2-7 月	全校	只進行前期部份學習物資準備，因疫情關係活動取消	4950	E7	✓		✓			✓
STEM	外出參觀 (常識戶外學習)	擴闊學生眼界，親身探索大自然	全學年不定期	全校	因疫情關係取消	0	/	✓					
STEM	外出參賽 (STEAM)	擴闊學生眼界，增加外出參賽的經驗	全學年不定期	校隊代表	因疫情關係取消	0	/	✓		✓			
跨學科	正向學生講座	讓學生學習課堂以外的新知及培養正向的人生觀	全學年不定期	全校	因疫情關係，只進行了少量活動	500	E1		✓			✓	
跨學科	失敗雙周活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生明白失敗(錯誤)是學習過程或人生中不可缺少的一部份</li> <li>學生能從失敗(錯誤)中認識自己強弱項</li> <li>學生能以正面的態度對待同學的失敗(錯誤)</li> </ul>	2020 年 2-3 月	全校	只進行前期部份學習物資準備，因疫情關係活動取消	5103.79	E7	✓	✓				



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
跨學科	班窩精神活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立穩固的師生關係，學生感受到老師對他們的尊重及愛</li> </ul>	全學年	全校	因疫情關係，只進行了少量活動	1031.9	E7	✓	✓			
跨學科	初小生命教育活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>用聖經的真理教導學生在生日時要感恩</li> <li>教導他們對生命應有積極的正確態度</li> </ul>	全學年	一至三年級	因疫情關係取消	0	/	✓	✓			
第 1.1 項總開支						109758.99						

1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
藝術	手鈴班	同享愉快的參與過程，彼此合作，增加學生對音樂的興趣，從而提升專注力	全學年多元智能課時段	一至三年級	因疫情關係，只進行了部份學習活動	5604	E6	✓		✓		
STEM	學校生活韓語班	學生能簡單利用韓語於校內與同學及老師簡單表達及交流	全學年多元智能課時段	三至六年級	因疫情關係，只進行了部份學習活動	4413.8	E6	✓	✓			
STEM	編程無人機操作班	學習程式編寫技巧、學習操作無人機與及相關的飛行原理	全學年多元智能課時段	五年級	因疫情關係，只進行前期部份學習物資準備，及部份的活動	19860	E6 E7	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
STEM	STEM 四驅車組裝班	學生認識四驅車的結構，及如何組裝、操作	全學年多元智能課時段	四至六年級	因疫情關係，只進行前期部份學習物資準備，及部份的活動	17000	E6 E7	✓		✓		✓
STEM	智力魔方學習班	透過腦力訓練，幫助學生認識空間立體的組成和結構，並學習破解技巧，動人解難	全學年多元智能課時段	三至六年級	因疫情關係，只進行前期部份學習物資準備，及部份的活動	18511.5	E6 E7	✓				
跨學科	制服團隊(基督少年軍)	<ul style="list-style-type: none"> <li>從基督教教育讓隊員認識基督教信仰，建立良好價值觀，培育基督化人格，以達成全人發展的目的。</li> <li>提供紀律生活及培養團隊精神。</li> <li>提供技能及領袖訓練，以啟發潛能。</li> </ul> 培養服務社會精神	全學年多元智能課時段	四至六年級	因疫情關係，只進行了少量學習活動	3291	E7	✓	✓		✓	
跨學科	制服團隊(小童軍)	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過有趣味性及啟發性的活動，促進學生體格、心智、精神和社交各方面的發展</li> <li>培養他們自我探索、主動參與及表達意見的能力</li> </ul>	全學年多元智能課時段	一至二年級	因疫情關係，只進行了少量學習活動	1002	E7	✓	✓		✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗	
		訓練他們的群體合作性，讓他們發揮個人潛能及提升自信心											
體育	體育校隊教練服務(羽毛球)	透過羽毛球訓練，培養學生對運動興趣，提升與人合作精神	逢星期一課後時段	校隊代表	因疫情關係，只進行了少量訓練活動	0	/	✓	✓	✓			
體育	體育校隊教練服務(壘球)	透過壘球訓練，培養學生對運動興趣，提升與人合作精神	逢星期三、六課後時段	校隊代表	因疫情關係，只進行了少量訓練活動	0	/	✓	✓	✓			
藝術	口風琴班及口風琴隊	<ul style="list-style-type: none"> <li>在演奏技巧及音樂造詣方面均能提升</li> <li>有機會參與校內及校外的表演</li> </ul> 增加自信心	逢星期五	一至三年級學生	因疫情關係，只進行了少量訓練活動	20147.3	E5 E7	✓	✓	✓			
藝術	管樂團	<ul style="list-style-type: none"> <li>在演奏技巧及音樂造詣方面均能提升</li> <li>有機會參與校內及校外的表演</li> </ul> 增加自信心	逢星期五	校隊代表	因疫情關係，只進行了少量訓練活動	0	/	✓	✓	✓			
藝術	管樂班	<ul style="list-style-type: none"> <li>在演奏技巧及音樂造詣方面均能提升</li> </ul> 增加自信心	逢星期四	參加學生	因疫情關係，只進行了少量訓練活動	0	/	✓	✓	✓			
藝術	合唱團	<ul style="list-style-type: none"> <li>在歌唱技巧及音樂造詣方面均能提升</li> </ul>	逢星期三六	參加學生	因疫情關係，只進行了少量訓練活動	0	/	✓	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
		<ul style="list-style-type: none"> <li>有機會參與校內及校外的表演</li> <li>增加自信心</li> </ul>										
跨學科	服務生培訓：風紀日營	透過領袖訓練，培養學生服務他人的精神	全年一次	學校風紀	因疫情關係取消	0	/	✓	✓			
跨學科	乘風航活動	藉水上活動加強學生的抗逆力	2020年5月	五、六年級	因疫情關係，活動取消，預付訂金將留至下學年使用	8445	E6		✓	✓		
宗教	福音營及畢業營	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓同學透過活動認識基督及認識自我，提升對自己和身邊的人認識和了解</li> <li>學懂運用不同的溝通技巧與人相處，建立自信</li> </ul>	每年一次	五及六年級	因疫情關係取消	4000		✓	✓			
跨學科	紀律訓練營活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>學懂在外照顧自己，並學懂運用不同的溝通技巧與人相處，建立自信</li> </ul>	2020年4月	四年級	因疫情關係取消	8320		✓	✓			✓
第 1.2 項總開支						107,794.6						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.3 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
	新加坡英語遊學團	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過體驗新加坡小學的生活及遊覽不同的景點，認識當地的文化，擴闊他們的視野</li> <li>提供了活用英語溝通的機會，提升他們的英語水平</li> </ul>	2020年4月	參加學生	因疫情關係取消	0	/	✓	✓			✓
	台灣生命教育團	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過遊覽台灣不同景點，加深學生對台灣的認識及了解</li> <li>參訪不同台灣機構，並安排學生進行體驗活動，灌輸學生珍惜生命和善用地球資源之觀念</li> <li>學校老師、香港隨團領隊及當地導遊全程陪同，配合當地接待機構，提供優質遊學體驗</li> </ul>	2020年4月	參加學生	因疫情關係取消，出團訂金被旅行社沒收	50000	COVID	✓	✓			✓
	境外比賽	擴闊學生眼界，增加外出參賽的經驗	待定	校隊代表	因疫情關係取消	0	/	✓	✓	✓		✓
第 1.3 項總開支						50000						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
1.4	其他													
/	/	/	/	/	/	0								
						第 1.4 項總開支	0							
						第 1 項總開支	267,533.59							

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
STEM	科學玩具製作設備及物資	供科學玩具製作課時使用	2028.41
STEM	農耕活動設備及物資	供農耕學習活動進行時使用	1730
STEM	兒童語文數理遊戲套件	專屬的平板電腦及 OSMO 遊戲套件供學生於多元課學成後，放置在地下自主學習遊戲室中供同學自由使用	55620
STEM	無電編程桌上遊戲套件	供初小無電編程課時使用	0

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
STEM	資優班(機械編程)設備及物資	編程專用的電腦及機械裝置	45300
STEM	資優班(小小發明家)設備及物資	製作發明品時使用的材料及工具	54536
其他	服務生崗帶	風紀值崗時配戴用	3885
宗教	學生團契物資	活動進行時的學習物資	0
藝術	管樂團設備及物資	維修及補添需用的音樂器材	0
體育	體育校隊器材	訓練進行時的體育物資	5922.15
藝術	資優班(數碼藝術兵團)設備及物資	活動進行時的學習物資	0
藝術	資優班(電視台製作隊)設備及物資	拍攝錄像節目時的拍攝器材、電腦剪接程式	9200
藝術	資優班(耀小劇社)設備及物資	演出時需要的戲服、道具、佈景	0
其他	生命教育桌上遊戲物資	活動進行時的遊戲物資	540
其他	生命教育繪本課物資	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為各級預備不同的繪本</li> <li>● 班主任於班主任課時段使用</li> </ul>	3006.65
其他	生命教育電影課物資	活動進行時的遊戲物資	0
其他	生命教育課物資	活動進行時的遊戲物資	0
其他	正向教育填色及標語設計比賽物資	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 印刷以「欣賞努力、正面面對失敗、我會進步、愛挑戰/嘗試」為題作的比賽表格</li> <li>● 把佳作製成鼓勵卡，贈予老師、同學一同使用</li> </ul>	2584
其他	慶新春學習活動物資	活動進行時的學習物資	5545
宗教	基督教節日學習活動物資	活動進行時的學習物資	2701

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
		第 2 項總開支	192,598.21
		第 1 及第 2 項總開支	460,151.8

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

#### 開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

#### 受惠學生人數

全校學生人數：	756
受惠學生人數：	756
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 陳詠欣副校長