

金巴崙長老會耀道小學

學校周年報告

2022/23

2023 年 8 月

學校報告的主要內容

項目名稱	頁
(1) 我們的學校	1
(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	
➤ 建立及強化教師團隊教育使命，活出正向人生，以生命影響學生	6
➤ 建構及確立學生正向品格，提升學習動機及效能	9
➤ 促進家校正向合作文化，共同培育正向孩子	24
(3) 學生表現	27
(4) 財務報告	39
(5) 附錄	
A. 22-23 學生活動支援津貼運用報告	40
B. 22-23 校本課後學習及支援計劃報告	41
C. 22-23 全方位學習津貼報告書	44
D. 22-23 學生支援計劃報告	46

(1) 我們的學校

辦學宗旨

本校以基督教確立人尊貴、自由的信念，推行「全人教育」，建立一所平實而卓越的小學，務求發展學生的多元智能，啟發他們的創意以及培育他們愛人如己的情操。

學校使命

- 幫助學生建立正確價值觀，培育他們具備自信及積極進取的人生態度。
- 培養學生語文、思辨、創意、審美、自學和情緒管理等能力，使他們具備終身學習的基本條件。
- 激發學生的求知意欲，發展潛能。
- 將優秀的文化價值注入學生的生命中，陶鑄他們成為有情、公義、負責、自律的公民。

學校教育目標

(一) 靈育

1. 培養學生認識上帝，明白聖經教訓。
2. 幫助學生把聖經真理應用到日常生活之中。
3. 引導學生相信耶穌，生命得改變。

(二) 德育

1. 培養學生有良好的生活習慣及待人處事的正確態度。
2. 培養學生有自勵、自律的精神及做事有責任感。
3. 建立學生正面的價值觀及積極的人生觀。
4. 培養學生的公民意識及對國家和社會的承擔。

(三) 智育

1. 培養學生對各科的學習興趣，自發主動地追求知識。
2. 幫助學生學會學習，為將來終身學習打好基礎。
3. 培養學生聽、說、讀、寫的語文能力。
4. 培養學生獨立思考以及解決問題的能力。
5. 培養學生閱讀課外書籍、刊物及報章的習慣。
6. 以多元化和富啟發性的教學方式，幫助學生發揮潛能，盡展所長。

(四) 體育

1. 鍛鍊學生體格，提高學生運動的技巧及能力。
2. 培養學生參與體育活動的興趣及積極進取的體育精神。
3. 透過體育課培養學生紀律。
4. 培養學生對運動之欣賞能力。

(五) 群育

1. 培養學生社交能力及學習與人相處之道。
2. 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。
3. 培養學生有愛心，能關懷別人及關心社會。

(六) 美育

1. 培養學生對藝術的認識和興趣。
2. 培養學生對藝術的欣賞及審美能力。
3. 啟發學生美術視野，提高他們藝術方面的想像力和創造力。
4. 提高學生在藝術上的技巧及能力。
5. 引導學生認識藝術文化的成就及其對社會的貢獻。

辦學重點

- 實踐「全人教育」：
貫徹基督教「全人教育」的理想，注重學生靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展。
- 愉快學習，激發創意：
致力營造熱切學習、追求卓越和融洽共處的校園風氣；推行校本課程設計，以「學生為中心」，靈活時間表設計，配合學生學習特性，調適課程，採用多元化學習模式和評估取向，並輔以資訊科技，讓學生從而享有富啟發性和趣味性的均衡學習經歷。
- 培養兩文三語人才：
重視兩文三語的培養，並推廣閱讀風氣，提高學生溝通、思維、自學等終身學習的能力。
- 關注小一新生學習需要：
關注小一新生學習和成長轉變的需要，幫助他們盡快適應新的學習環境。
- 重視品德教育，陶造良好品格：
注重學生品德的培養，並積極推行公民教育，培育學生具備承擔社會及國家民族的責任感。
- 增強師生溝通，尊重學生意見：
善用師生之間的互動、雙向教學策略，聆聽及尊重學生的意見，增強師生彼此的溝通，提高教與學的效益。
- 因材施教：
秉持融合教育的辦學理念，尊重學生的個人特性，照顧個別差異，協助有不同學習需要的學生有效和愉快學習。
- 學校與家長緊密聯繫：
建立學校與家長的緊密合作和聯繫，致力推動家長關心並參與其子女的教育。
- 課外活動多元化：
提供多元化的課外活動，使學生身心得以均衡發展，並能拓寬視野。

班級結構

(截止 2023 年 7 月)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
班數	5	4	5	5	5	5
學生人數	94	90	95	97	116	111

教職員編制

校長	教師		外籍老師		教學助理	駐校社工	言語治療師
	編制內	編制外	編制內	編制外			
1	50	3	1	4	11	2	1

職員職級					
行政經理	會計主管	行政主任	行政/教師 助理	技術 支援人員	工友
1	1	1	5	3	7

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- 關注事項一：建立及強化教師團隊教育使命，活出正向人生，以生命影響學生

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 本年度，学校采取了一系列措施来培养教师的正向教育和成长性思维，取得了显著的成效。这些举措包括建立和强化教师团队的教育使命，鼓励教师积极面对生活，通过榜样效应对学生产生积极影响，以及促进教师的专业发展和成长。◆ 首先，建立和强化教育使命是关键一步。教育使命明确定义了教师们所追求的教育目标和价值观，包括核心原则、教学方法、学生发展和培养等方面的共识。这有助于整个教师团队更有方向性地工作和合作，提高教学质量和学生的学习成果。◆ 其次，教师的积极态度和价值观对学生的影响巨大。教师本身以积极的态度和价值观来面对生活，通过日常言行体现出正面的价值观和品德，激励学生跟随其积极的示范，并在个人生活中追求积极、有意义和正面的价值观。◆ 此外，通过建立和强化教师团队的教育使命和积极的生活方式，教师能够在学生中产生深远的影响。这种影响可能通过榜样效应，激发学生受到启发和鼓舞，或通过教学方式和建立关系，帮助学生发展成为积极的个体。最终，教师的教育工作不仅局限于知识的传递，更关乎塑造学生的价值观、态度和生活方式。◆ 综上所述，学校通过多种措施成功培养了教师的正向教育和成长性思维，对教师团队的合作和专业发展起到了积极的作用，有助于提高整体的教育质量，同时也对学生的全面发展产生了积极的影响。这一成效为教育事业的不断发展提供了坚实的基础。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 本學年在培養教師正向教育和成長性思維方面取得了一些成就，但仍存在一些不足之處：◆◆ 中文科和英文科的自由度不足：雖然中文科的級統籌認為學科專業發展日能提升他們對中文科課程的了解，但文章中並未提及具體的教學方法或策略，缺乏深入的反思。同樣地，英文科雖然在戲劇教育方面有一些積極的進展，但文章未提及如何進一步改進和增強教學方法。◆◆ 數學科的時間挑戰：雖然數學科正在發展 ELPS 教學模式，但文章提到該模式需要大量課堂時間，這可能對內容豐富的

數學課程造成挑戰。這需要更好的時間管理和課堂安排，以確保有效的學習。

- ◆
- ◆ 音樂科的多元化不足：音樂科在多元化教學法方面仍處於起步階段，並需要改進評估方式以提高學習樂趣。同時，缺乏關於改善教學步驟和策略的具體信息。
- ◆
- ◆ 普通話科的缺乏多元性：雖然相關工作坊能為教師和學生帶來實質性協助，但文章指出參加的科本講座和工作坊形式和內容較單一，主要集中於朗誦。這可能限制了學生的多元學習體驗。
- ◆
- ◆ 跨科閱讀組的分享不足：雖然建立了分享閱讀的氛圍，但並不是所有教師都主動分享書籍。這可能意味著一些寶貴的知識和資源未能得到充分利用。
- ◆
- ◆ 總的來說，儘管有一些積極的進展，但培養教師正向教育和成長性思維仍然需要更多的深入和全面的策略，以確保全校教師都能從中受益，並促進更多的教育創新和提高學生的學習體驗。

回饋與跟進

- ◆ 下一學年，學校將繼續努力解決培養教師正向教育和成長性思維的不足之處。各科領域採取了一系列策略，以提高教育質量和教師的專業水平。
- ◆
- ◆ 中文科將提供更多自由度，激發級統籌在領導中的作用，並邀請他們分享校外進修經驗，以激發教師的學習動力。
- ◆
- ◆ 英文科鼓勵在年級合作會議上探討戲劇教育，加強教師技能，為戲劇教育提供更多支持。此外，教師將開發使用戲劇教育技巧的教學工具，鼓勵同儕課堂觀察。
- ◆
- ◆ 數学科將利用以往的 ELPS 教材，同時鼓勵教師選擇新的 ELPS 教材課題，並通過同級備課設計 ELPS 學習模式的課堂，以提高教材設計效果。此外，提供教師培訓，特別是在編程教育方面。
- ◆
- ◆ 常識科將培養學生的自學態度，加強網絡信息素養，促進思維能力和自學能力，同時平衡編程教育的難度和趣味。
- ◆
- ◆ 其他學科不斷提供教師培訓和分享機會，促進專業發展，鼓勵教師互相學習和合作。學校還注重教師身心健康，為應對各種挑戰提供支持和資源。

◆ 这些策略将有助于培养教师的正向教育和成长性思维，提高教育质量，为学校建立更积极的学习环境和更高效的教育体系。

● 關注事項二：建構及確立學生正向品格，提升學習動機及效能

成就

- ◆ 透過學習不同學習領域的知識、參加多元化的課外學習活動，增強他們的語言能力及共通能力，藉以建構學生的正面價值觀和態度，達至健康的生活方式。
- ◆ 中文科
 - 在五、六年級分別進行了跨學科活動，研讀中國經典小說。本年度的《三國演義》話劇能如常舉行，讓六年級學生在課堂內和禮堂台上獲得高峯經驗。本年度五年級學生會研讀《西遊記》，並在課堂上演出課本內的〈三打白骨精〉。84%六年級學生及 80.2%五年級學生表示跨學科學習活動使自己對閱讀古典名著更感興趣。83%六年級學生及 68.3% 五年級學生表示能從戲劇教學活動中建立自信心。
 - 各班會在備課會時進行同儕閱簿，如有佳作，便會複印或在 Seesaw 上與班上的學生分享。
 - 可見本年活動確能提升學習動機及效能，亦能幫助學生增加經歷高峰經驗的機會，增強自我形象，有助建構正向品格
- ◆ 英文科
 - 今年早會閱讀活動恢復後，學生有特定的時間進行閱讀，並充分利用每個教室的「閱讀寶盒」(RTC)。RTC 的書籍都是精心挑選的，以促進良好道德和積極性為目標。這些非小說類書籍有助於增強學生的成長思維。此外，學生對老師推薦的書籍表現出特別的興趣，因為每位本地英語老師和 NET 都會從 RTC 中選擇一本書，並錄製一段分享其對該書的想法的視頻。在課堂上可以進一步討論書籍的內容。此外，三至六年級的學生還能在課堂上閱讀每週的學生報紙《Posties》。除了新聞和漫畫外，《Posties》還有許多溫馨感人的文章，可以培養學生的成長思維。
 - 對學生而言，這是一個豐盛的一年，其中一些學生參加了各種活動，在籌備和參加不同的比賽中獲得了很多收穫。三十二名一至六年級的學生參加了第 74 屆香港學校朗誦節，其中 29 人取得了優異或以上的成績。我們學校的學生在小六女子非公開獨唱詩歌組別中獲得了亞軍。幾位高年級學生參加了不同的比賽，其中一些人甚至獲得了獎項，包括第 40 屆基元書院獨唱詩歌比賽、第 6 屆馬振玉文藝菁英賽、Scrabble 比賽、東華三院「好人好事：英文寫作比賽 2022-23」以及由聰穎教育慈善基金主辦的第 15 屆學校英語廣播劇比賽。
 - 在六月，我們學校舉辦了首屆「學校課程封面設計比賽」，所有學生都參與其中。獲獎作品將被用作 2023-2024

年的封面。通過學生參與比賽，學生們的參與度和滿意度均有提高，並能培養更多學校課程的歸屬感。

- 在 NET 的課程中，學生獲得了更多參與課堂討論和演講的機會，旨在提高他們的口語能力。在英語日活動中，其中一些學生被邀請擔任早會主持人。這種做法可以加強他們的演講技巧，同時提升自信心。
- 這些活動確實能夠建構和確立學生的正向品格，同時提升他們的學習動機和效能。以下是相關方面的幫助：
 - 閱讀活動和使用「閱讀寶盒」(RTC)：這些活動不僅促進良好道德和積極性，還培養學生的成長思維。通過精心挑選的非小說類書籍，學生能夠擴展知識、啟發思考，並增強他們的成長思維。
 - 老師推薦書籍和討論：學生對老師推薦的書籍表現出特別的興趣，這激發了他們對閱讀的熱情。在課堂上進一步討論書籍的內容有助於學生深入理解並提高對書籍的感受力。
 - 學生報紙《Posties》：這份報紙提供溫馨感人的文章，培養學生的成長思維。除了新聞和漫畫，學生還能從中獲得不同的角度和啟示。
 - 參加各種比賽和活動：這些活動讓學生有機會參與和競爭，並在其中取得成就。這有助於建立學生的自信心、積極性和正向品格。
 - 「學校課程封面設計比賽」：這種比賽提供了學生參與的平台，增加他們對學校課程的歸屬感，並提高參與度和滿意度。
 - NET 的課程和英語日活動：這些課程和活動提供了學生參與課堂討論和演講的機會，有助於提高他們的口語能力、演講技巧和自信心。
 - 綜合來看，上述活動幫助學生建立了正向品格，同時提升了他們的學習動機和效能。通過培養成長思維，學生在學習英語方面能夠更有信心，並得到更好的發展。

◆ 數學科

- 為了增加學生經歷高峰經驗的機會(提供多元化的數學學習經驗)，我們從不同方面著手：
- 每當課堂上學生能親自操作學具來學習時，他們都特別投入，而 ELPS 學習模式的課堂，正正提供了這個空間，未必每位學生都有興趣及能力處理不同程度的紙筆形式數學題，而實物操作方面，學生相對更有能力處理，在學習數學的過程中，經歷高峰經驗的機會便提高了。
- 我們從四至六年級學生中挑選學生擔任數學小先鋒服務生，帶領小息時段進行數學遊樂園活動，讓遊玩的同學享受數學遊戲帶來的樂趣，也同時訓練服務生的領導能力。100%的數學小先鋒服務生認為擔任數學小先鋒帶領數學遊樂園進行活動，能訓練他們的思維、傳意、解難及領導能力。可見在進行職務時，為他們帶來了高峰經驗的經歷。

- 以影片自學模式進行的「到處是數學節目」，本年度改為各級科任老師拍攝一段影片，加上問題，以 SEESAW 平台發放給學生觀看及回答問題。影片的內容與日常生活有關，或與校園的事物相關，相對一般的數學練習，學生更容易掌握完成任務的方法，成功的機會大大提升。
- 數理孖寶既是一個數學科和常識科的全校性跨學科活動，也是一個服務學習，一個感恩學習。
- 五、六年級同學分組構思以數學或常識為內容的攤位遊戲，並分工合作把攤位遊戲製作出來，讓一至四年級的同學分時段前往攤位遊玩。
- 在整個活動中，需要不同能力的同學：數學或常識知道較豐富的同儕、製作勞作能力較高的同學、繪畫能力較高的同學、與玩攤位遊戲者溝通能力較高的同學等等。而這些不同能力的同學均有機會在活動中發揮自己的才能，經歷高峰經驗。
- 小一至小四的同學玩過攤位遊戲後，會寫感謝卡來表達對五、六年級同學們服務的謝意，最後老師會帶領五、六年級同學進行反思，讓同學說出活動帶給他們的感受、得著。
- 按學生問卷調查所得，72%小五、六學生喜歡製作攤位遊戲，91.1%小一至小四學生喜歡以遊戲攤位展現數學/常識知識，而按教師問卷調查所得，95.2%老師同意學生投入製作攤位，可見學生十分喜愛這種形式的學習。
- 閱讀對學習甚有幫助，因此，學校於去年為每班初小學生購買了一些數學圖書，放在課室內讓學生小息時自由閱讀。本年度，初小老師更會在課上介紹圖書，增加同學閱讀的動機。按教師問卷調查所得，初小老師均有在課上介紹圖書或運用圖書協助教學。
- 總括而言，通過上述的不同活動和教學方法，可以建立和確立學生的正向品格，提高他們的學習動機和效能。這些活動和方法提供了多元的數學學習體驗，讓學生親自操作學具、參與數學遊樂園、觀看影片自學、參與攤位遊戲等，在不同的情境下發揮自己的才能，並經歷高峰經驗。這些活動還鼓勵學生在課堂和課外閱讀數學書籍，提升他們的閱讀動機。根據學生和老師的回饋，這些方法和活動受到學生的喜愛，有助於培養他們的正向品格和提升學習效果。

◆ 視藝科

- 本年度在 P.4-P.6 每個課室擺放畫紙、顏色筆及評賞紙，讓學生在空餘時取用繪畫工具自由創作及讓學生自由填寫評賞紙，以發展他們的自主學習及培養對美與卓越因賞的能識三個範疇來學習，發展了學生視覺認知和共通能力。自主學習擴展學生以視覺為主的感官、美感和藝術經驗，使學生能夠進行表達個人感情和思想的視覺藝術表現，透過

評賞和創作，發展學生視覺認知、共通能力。在高小學生的評估結果中，95%學生曾填寫評賞紙。

- 透過科任教師全年至少向學生推薦使用 HyRead 網上閱讀應用程式去視藝相關圖書，73.75%學生曾自主在課堂以外接觸更多不同範疇的藝術知識，提升學生的自主學習的動力，故此在來年將會繼續推行。
- 本年度在小一至小六的課程中均發展跨學科學習活動，已與各科建立了藝術文化課程，如中文科、常識科、音樂科、STEAM 課程等，使學生能夠通過藝術創作，與各學科領域產生連結。藉著對不同課題的接觸，跨學科學習經驗能有效擴闊學生的生活經驗及豐富視覺形象資料，是培養創造力的基礎。配合學校生命教育素養，將視藝科融入主題架構中，
- 而當中 87.5%初小學生及 80%高小學生認同生命教育跨學科學習能加深認識聖經故事，100%教師認同學生投入製作旋轉陀螺、西遊記角色面譜、美化浮力船、美化小結他等。從而增加學生經歷高峰經驗的機會。
- 在提供場地擺放作品方面，本年度在班房設置「視藝作品展示區」讓學生展出藝術作品，讓學生互相學習。
- 綜合來看，上述活動有助於建構和確立學生的正向品格，同時提升他們的學習動機和效能。通過藝術創作和評賞，學生能夠發展的自主學習能力、美感和視覺認知。跨學科學習和生命教育的結合則豐富了學生的經驗和知識，培養了他們的創造力和職業素養。展示學生作品則促進了互相學習和自信心的發展。這些活動共同為學生提供了正向的學習環境和機會，有助於他們全面成長。

◆ 音樂科

- 由於本年度疫情好轉，因此學校的音樂表演活動亦可在不除口罩情況下復辦，例如協助經驗學習組舉辦了「耀小舞台」，增加學生音樂表演平台和機會。根據經驗學習組提供的「耀小舞台報名名單」，每級至少有一位學生報名參加音樂表演項目，參加人數比去年只用拍片的形式舉辦音樂比賽或展示平台增加不少，可見舉辦「耀小舞台」能為很多學生提供一個很好的平台展示音樂才能。
- 根據「耀小舞台」的參與名單，當中有 62.7%屬於音樂表演（以唱歌為主），一年級參與率頗高，而六年級參與人數未如理想。而根據經驗學習組的問卷，82.3%的學生認為他們在同學面前表演，能建立自己的自信，可見「耀小舞台」在提升學生自信方面具有一定的成效。
- 綜合來看，「耀小舞台」音樂表演活動為學生建立和確立正向品格提供了良好的機會。通過展示才華和參與表演，學生能夠發展自信心、克服挑戰，並得到同學的認同和鼓勵。此外，這樣的活動也提高了學生對音樂的興趣和參與度，進一步促進他們的學習動機和效能。

◆ 體育科

- 由於疫情緩和，本年度所有校隊訓練於下學期回復正常訓練，校隊訓練中，同學積極參與且投入，學生表現理想，所有校隊成員訓練出席率達七成以上，取得銅章，其中82.5%同學出席率更達九成以上，取得金章。
- 校隊預備訓練班於下學期完成，老師分別於三年級及四年級挑選共12名同學參與，同學投入及享受訓練，12名參與同學全部成功通過測試，於下學年晉升田徑隊。
- 學生在校本訓練的表現得到學校肯定，從而獲得高峰經驗。
- 綜合來看，校隊訓練在下學期恢復正常進行，並取得了良好的成績和參與率。校隊訓練的成功舉辦和學生在其中的積極參與有助於建構和確立學生的正向品格。透過培養責任感、團隊合作和挑戰精神，學生的學習動機和效能得到提升。同時，取得的成就和高峰經驗為學生帶來自信心和成長的機會，進而激發他們在其他領域追求卓越的動力。

◆ 普通話科

- 本年度科組繼續挑選普通話能力優異的學生參加校外朗誦比賽，學生亦取得不俗的成績。
- 上年度因疫情原因，科組透過製作短片形式舉辦普通話點歌站活動。本年度為配合學校恢復全面授課，活動改由科任老師於課堂內進行。高小學生可自行建議播放正向歌曲，初小學生則由科任老師播放由音樂科及生命教育科挑選的正向積極歌曲，以培養學生積極正面的態度。學生普遍反應良好，並能積極投入課堂。
- 「普通話角」活動順利在本年度下學期開展，透過利用小息時間，鼓勵學生背誦中華文化經典。學生反應大致正面，有超過82%學生同意活動能提升普通話能力。另外，在中文科期考中，平均超過70%學生能在相關題目中取得超過一半分數，可見活動能有效提升學生學習動機及效能。
- 普通話大使方面，本年度進一步加強服務及領導的角色，正式成為學校八大服務生團隊之一。學生大使普遍認真服務，幫忙指導不同年級學生正確使用普通話，學以致用。
- 綜合來看，科組所開展的各項活動能夠建構和確立學生的正向品格，同時提升他們的學習動機和效能。透過參與比賽、播放正向歌曲、背誦中華文化經典以及擔任普通話大使等角色，學生能夠發揮自己的能力並取得成就感。同時，這些活動也促進了學生對普通話的學習興趣和動機，提高了他們的學習效果。

◆ 經驗學習組

- 本年度進行了一系列的體驗式學習活動，以建構學生的正向品格及培養學生的成長性思維，不同活動的回饋及問卷都反映有正面的效果。

- 本年度分別於 9 月初及 1 月中旬為小六及小五學生進行了「十年樹人」生涯體驗課程，讓學生更珍惜學習機會及努力改進自己。有 83.3% (P6)及 76.8% (P5) 學生認同課程能幫助他們成長，81.0% (P6) 及 76.9% (P5) 學生認同能應用課程所學到的知識、心態或技巧。
- 另外本年度亦新增了「耀小舞台」，有 87.1% 參與表演的學生認為在同學面前表演，能展現自己的努力成果，並在準備過程中不斷追求進步。而有 83.9%參與表演的學生認為在同學面前表演，能建立自己的自信。從活動中可見學生能透過表演培養成長性思維的心態。
- 於 1 月份學校帶領六年級同學前往林村愛丁堡公爵訓練營參與「突破自我成長營」，同學體驗了高空歷奇繩網陣、運動攀石及 HADO AR 閃避球。96.1%學生表示有勇於嘗試不同活動、85.5%學生表示在活動中能了解自己的強弱項。同時亦與體育科合作「全民運動日」，由本組構思反思的內容和安排反思時間。有 88.1%學生認為活動的反思能幫助自己把所學的應用到將來的挑戰。
- 試後活動為小四學生舉辦「失敗學習週」及為小五學生舉辦「全民造 U」。「失敗學習週」透過「知、情、意、行」的體驗活動讓學生明白失敗是學習過程中不可缺少的一部份，並能透過努力就會有進步。當中有 81.0%學生表示明白失敗(錯誤)是學習過程，並能透過努力就會有進步。而「全民造 U」則與音樂、視藝科合作全民造 u，由本組構思反思內容和安排反思時間。有 74.0%學生表示在活動中能運用各學科知識並有努力製作自己的作品，並有 70.8%學生有認真完成活動記錄工作紙。
- 本年度進行了一系列的體驗式學習活動，以建構學生的正向品格並培養他們的成長性思維。不同活動的回饋和問卷調查顯示出正面的效果。以下是相關方面對學生的幫助：
 - 建構正向品格：透過「十年樹人」生涯體驗課程、耀小舞台表演等活動，學生有機會展現自己的努力成果，從而建立自信心和自尊心。同時，活動中的失敗學習週也讓學生明白失敗是學習過程中不可缺少的一部分，並能透過努力取得進步，從而培養學生的毅力和堅韌精神。
 - 提升學習動機和效能：體驗式學習活動讓學生能夠實際參與和體驗不同的活動，這樣的參與可以提升學生的學習動機和效能。學生通過這些活動的反思，能將所學應用到未來的挑戰中，並認識到自己的強項和改進點。
- 綜合來看，本年度的體驗式學習活動有助於建構和確立學生的正向品格，同時提升他們的學習動機和效能。透過活動讓學生展現努力成果、體驗失敗與成長、並應用所學知識，學生能夠建立自信心、培養毅力和堅韌精神，同時提高學習動機和效能。

◆ 生命教育組

- 本年度以聖靈果子「仁愛」為主題，透過早會及好人好事分享、主題活動及 LE 課等以基督教價值觀建立學生的正向品格。在協助學生理解「仁愛」精神方面獲得十分正面的回應，100%的教師認同早會內容能配合「仁愛」的主題及每月金句的訊息，並能把信息清晰地傳遞給學生。本年度，本組透過不同活動讓學生認識及實踐五種愛的語言，具體地教導學生實踐正向品格的方法，約 85%學生能寫出一個實踐「仁愛」的方法，可見學生能充份理解「仁愛」的意義及實踐方法。
- 至於學生具體表現方面，根據教師的觀察，76%教師認為學生能發揮「仁愛」精神，而 82%學生亦曾向家人送上小禮物表達謝意。反映學生有嘗試實踐「仁愛」。惟學生在使用「生命印記」作出記錄的情況則不如理想，只有 42%學生能記錄多於 10 項自己實踐的事例。
- 同時，本組安排每星期輪流由一位老師負責分享好人好事，85%學生表示透過教師分享好人好事能具體認識到正向品格的實踐方法。讓學生看到同學們的良好品格，鼓勵學生不斷求進，成為更好的人，學生潛移默化地養成成長性思維，建立正向品格。
- 此外，本組配合各組級性或全校性活動鼓勵學生填寫表揚卡送給他人，全校約 80%學生曾作出填寫。初步建立學生間互相欣賞及彼此學習的正向文化，有助學生培養成長性思維。但同學們所寫的表揚卡未能完全達到激勵別人的效果，調查發現只有約 58%學生表示收卡後有動力做得更好。
- 綜合來看，本年度的活動在建構和確立學生的正向品格方面起到了一定的作用。學生能夠理解和實踐「仁愛」精神，並能運用具體的方法來實踐正向品格。同時，活動還有助於培養學生的成長性思維、建立互相欣賞和學習的正向文化。整體而言，這些活動有助於提升學生的學習動機和效能，並建立正向品格。

◆ 多元及資優教育組

- 隨著下學期恢復全日授課，本組能按計劃推行不同的學習活動如 M.I.課程、興趣班及校本資優課程讓學生參與。在不同課程中亦嘗試引入多元新興課程及運動例如圓網球、劍球、中華民化活動、芬蘭木課程等。透過數據反映約有 85%負責 MI 老師及 80%興趣班導師反映學生能積極投入各類型的課堂活動；約有 85%學生同意透過參與不同範疇之課程，可擴闊個人視野，並培養其多元體藝興趣，建立健康生活方式外，以配合七大學習宗旨中的建立健康的生活方式，亦同時可讓學生透過活動認識國家文化，加強國民身份認同。
- 此外，本組在下學期恢復全日授課後，亦嘗試籌劃不同的戶外學習活動讓學生參與例如旅行、海洋公園戶外學習及迪士尼樂園 STEAM 體驗之旅，約有 80%學生同意透過參加

戶外學習活動，可了解動物、環境及人類之間的關係，並培養個人對 STEAM 學習的興趣，從而擴闊個人視野及興趣。

- 綜合來看，下學期計劃的各種學習活動有助於建構和確立學生的正向品格，以及提升他們的學習動機和效能。這些活動讓學生積極參與不同類型的課堂活動，培養多元體藝興趣、建立健康的生活方式，並透過戶外學習活動深入了解動物、環境和 STEAM 學習，擴展個人視野和興趣。這些都有助於學生的正向成長和學習效果的提升。

◆ STEAM 發展組

- 為使學生能夠獲取不少高峯經驗，豐富學生的學習經歷，擴闊視野，本年度積極培訓學生參加校外比賽，學生在全港 STEM 比賽中「STEM 數理科技萬鈞伯裘盃」、「CoolThink 全港小學生運算思維比賽 2023」取得優異成績，過程中學生能活用知識，將科普編程知識轉化為能力，獲取不少高峯經驗，培養學生的運算思維能力、解難能力、及數碼創意。
- 本年度持續規劃學生在 STEM 教育上的多元化學習，滲入在各層面，承接去年，本年度持續參與賽馬會運算思維課程 Cool Think@JC，持續於常識科學科四至六年級加入賽馬會運算思維課程，分析學生在專題成績及教師問卷，70% 以上學生能掌握第一階段算思維課程(Scratch)，大部分學生表現對一階段運算思維課程(Scratch)感興趣，學生表現積極及投入課堂，收集教師問卷意見，科任老師表示部分學生能夠在其他學科上運用編程能力，反映學生能使相關知識內化成能力，成功培養學生運算思維能力、解難能力、及數碼創意，達到本計劃的目標，從中獲取不少高峯經驗，培養學生成長性思維。
- 綜合來看，本年度積極培訓學生參加校外比賽，並在全港 STEM 比賽中獲得優異成績。學生在比賽中能活用知識，將科普編程知識轉化為能力，從中獲取高峯經驗，培養他們的運算思維能力、解難能力和數碼創意。此外，持續於 STEM 教育中規劃學生的多元化學習，包括參與賽馬會運算思維課程 Cool Think@JC，並將運算思維課程融入常識科學科中。根據分析，約 70% 以上的學生能掌握第一階段的算思維課程(Scratch)，大部分學生對此課程感興趣，並在課堂中表現積極投入。這些活動和課程的實施有助於建構和確立學生的正向品格，提升他們的學習動機和效能。學生通過參加校外比賽和培訓課程，獲取高峯經驗並展現運算思維、解難能力和數碼創意。同時，這些活動能夠啟發學生的成長性思維，使他們對不同學科中的編程能力有所應用。這些都有助於學生正向成長和學習效果的提升。

反思

◆ 中文科

- 雖然其他班學生能欣賞佳作，但佳作的創作者卻較難獲得成功感，因為學生未能親身看到其他同學欣賞佳作的情景，或親耳聽到其他同學的讚美。

◆ 英文科

- 學生可以透過閱讀書籍培養積極價值觀。然而，老師有必要向學生強調故事書中所蘊含的正面價值觀。一些學生對於閱讀英文書籍仍感到困難，並且似乎缺乏動力。因此，老師需要鼓勵學生多閱讀英文書籍，並努力建立他們在閱讀英文書籍方面的自信心。
- 今年，每位英語老師都被要求培訓至少 2 名學生參加演講節。因此所有英語教師須要加強學生的演講技巧，好讓能夠發掘更多有才華的學生。
- 學生被邀請在每週五的校園電視廣播中以英文進行天氣報告，這為學生建立自信心創造了更多機會，可是只有小部份學生能夠參與。
- 英語大使們雖然參加了幾個校外比賽，但他們作為英語能力稍遜學生閱讀伙伴的角色不夠明顯，並且他們沒有足夠的機會擔任校園電視節目的主持人。
- 由於疫情的關係，閱讀工作坊已被取消。因此，學生們能閱讀適合他們程度書籍的機會減少了。

◆ 數學科

- 除了有效的課堂安排能提升學生經歷高峰經驗的機會，我們亦把數學知識融入其他模式來讓學生經歷，例如攤位遊戲、桌遊、圖書故事，提升學習興趣、經歷高峰經驗，都有正面的效果。
- 數學給人聯想到的通常是練習題，而一般學生最怕的應該是在測考成績方面未有直接的幫助，但能夠讓學生體會數學也有有趣之處，提升學生對學習數學的觀感，加強學習興趣及參與度，以至提升學生經歷高峰經驗的機會，也相當重要。
- 藉電子學習工具的幫助，老師可以拍攝在生常生活中運用數學的影片，經電子平台發放給學生觀看，「到處是數學節目」由以往在午膳時間播放改為本年度於 SEESAW 平台發放，正正善用了電子學習工具的優點。

◆ 視藝科

- 本年度學生能自由遞交創作讓老師展出作品，但問卷顯示只有 18.6% 學生曾遞交自由創作的作品，可見學生自由遞交創作的動機不足。另外，在評賞活動中能顯示他們已提

升自主學習的動力和效能，可是教師發現同學較少能使用視覺藝術詞彙與概念作出評賞，學生需累積更多的詞彙量。

- 整體跨學科學習活動問卷都得到正面的回應，因此來年會更加著力舉辦更多元化的跨學科活動，切合學生的需要，以提升學生的學習興趣與效能，並增加經歷高峰經驗的機會。
- 另外，在擺放學生作品方面，本年度只安排作品擺放在課室，明年度將增加擺放佳作的場地。

◆ 音樂科

- 「耀小舞台」報名人數未能反映學生在表演後提升了他們的音樂造詣。參與「耀小舞台」音樂表演之學生人數不多，特別是高小學生參與率較初小低。

◆ 體育科

- 學校開設不同的校隊訓練及體育活動，給予學生更多機會參與體育運動，建立做運動的習慣及興趣。其中運動代表隊同學除參與校內訓練外，更會參加不同機構於校外舉辦的比賽，讓學生學習體育精神，建立正向品格。然而，部分活動如陸運會及生恆生乒乓球訓練未能如常舉行，導致學生失去參與體育運動機會。

◆ 普通話科

- 本年度學生參加的校外比賽較單一，主要集中在朗誦方面。
- 由於缺乏督促，少數學生大使未有當值或得過且過，以致於「普通話角」活動只有約 50% 學生參加，影響學生參與活動的動機及機會。學期尾收集數據時發現部份班別未能交回相關紀錄。
- 普通話點歌站活動在課堂內進行，能豐富課堂正向內容，在提升學生學習興趣的同時亦能透過歌曲培養學生正向品格。

◆ 經驗學習組

- 學生在不同的體驗活動中能透過親身經歷得到深刻的學習經驗，加上本年度亦聚焦於增設反思時段及安排反思活動能使學生反省學習過程的得著，從中建構學生的正向價值觀及成長性思維。學生都在活動後表示反思時段能協助他們整理學習內容，亦能幫助自己把所學的應用到將來的挑戰。故明年度將繼續優化反思的內容和形式，持續使用經驗式學習提升學生成長性思維。
- 至於失敗學習週中，活動設計成功透過「知、情、意、行」的體驗活動讓學生明白失敗是學習過程中不可缺少的一部份，並領會到透過努力就會有進步的道理。在學生體驗方面，每位學生都有個人挑戰的機會，能使學生經歷深

刻的學習經驗。為使學生能有更多的體驗活動，明年度期望能增加學生小組合作的體驗，從而在不同的體驗模式培養學生的成長性思維。

- 另外，本年度初步嘗試與科組合作，於兩項大型活動「全民運動日」及「全民造 U」中加入反思部份。發現反思時段能幫助學生總結經驗，有助學生於日後生活中應用。透過跨組別的合作，提升了活動效能，不但提供了合適的平台供學生展現學習領域的知識，還強化了正向品格的培育，激發學生的成長性思維。
- 本年度，為配合活動時間，「全民運動日」及「突破自我成長營」的反思安排在翌日的班主任課進行。為達至更佳效果，明年度會把反思時段改為即日進行，期望透過即時的分享，以了解學生的真切感受和得著，藉此有助老師引導學生作出總結及延伸。
- 本年度在「全民造 U」活動中，由於製作小結他時科任老師因病請假，故未能全面落實活動的安排，本年度沒有足夠的時間讓學生進行互評，數據顯示只有 45.8% 學生表示能在互評中欣賞別人的作品並從中學習。期望明年度在設計小結他後，能落實活動的細節安排，能進行活動後的延伸活動，包括互評欣賞及學習演奏。

◆ 生命教育組

- 在培養學生正向品格時，透過設立全年主題貫穿各項活動，有助學生理解及認識實踐正向品格的方法。另一方面，我們發現每逢遇上要學生作出記錄之任務，完成度都不高。這可能與學生的文字表達能力弱，或未習慣自發地反思自己日常行為表現有關。
- 根據觀察，學生對老師的分享特別感興趣，並會以老師們作為榜樣及重視老師對他們的表揚及肯定，學生們都十分重視教師分享好人好事環節。
- 另一方面，我們發現學生在老師的鼓勵下會較主動填寫表揚卡送給別人，故為鞏固校園互相欣賞及彼此學習的正向文化，教師的鼓勵及推動是不可缺的。至於同學們所寫的內容未能完全達到激勵別人的效果，原因可能是同學的文字表達或觀察未到位，未能完全表達出對同學的欣賞。要使計劃見成效，我們需要教導學生觀察、表達及加強同學的重視程度，以提升激勵效能。

◆ 多元及資優教育組

- 因疫情緣故，上學期仍維持半天上課，學生只能有限度維持課後活動及學生活動，故此對學生在體藝活動的能力培養上有阻礙。
- 本年度本校繼續安排學生以錄影片段形式參加校際獨誦比賽，雖然約只有 58.5% 同學能在校際朗誦比賽中獲取優良級別之成績，但學生仍積極投入，並在比賽中盡展個人所長。

- 由於在下學期才正式開展各類型學生活動及課後訓練，MI 課程亦縮減節數在下學期進行，以致課時及訓練時間不足，學生在部分比賽的表現和能力仍有待改善。此外，原訂舉辦的學生成果展示及學期終結頒授表現獎亦暫停或取消。

◆ STEAM 發展組

- 分析第二階段算思維課程(App Inventor)數據，學生在專題成績及教師問卷，只有 67%學生能掌握第二階段算思維課程(App Inventor)，從教師的觀察中，學生對第二階段算思維課程(App Inventor)的興趣較低，部分學生反映 App Inventor，操作介面及編程內容較難掌握，表示感到吃力，未能提升學生學習動機及效能，較難獲取高峯經驗。

回饋與跟進

◆ 中文科

- 五、六年級話劇的運作已上軌道。在新學年可探索以其他形式，在其他年級增加學生獲得高峯經驗的機會。例如在早會上朗讀寫作佳作等。
- 由於現在已開放學生在操場小息，在新學年可嘗試在操場上設展板展示各班的佳作，讓學生更易獲得成功感。

◆ 英文科

- 為了透過閱讀向學生介紹不同的正面價值觀，明年將增加課堂閱讀時間。我們會挑選《Posties》中的優秀文章與學生分享，以激發他們對閱讀的動力。
- 英語大使需要接受更多的培訓，成為其他同學的閱讀伙伴，在休息時間與他們分享更有趣的書籍。由英語大使擔任主持人的校園電視節目將安排增加學生間分享英語的機會。
- 建議在 NET 課程中增加學生的演講練習，並讓他們接觸學校的多種演講平台，包括新聞和故事分享等機會。這使學生能夠在不同情境下發展演講技巧，並增強他們講英語的自信心。
- 建議在 NET 課程中進行更多演講技巧的練習，並應鼓勵更多學生在同學面前分享他們的想法。
- 閱讀工作坊將在接下來的一年進行，這將使學生能夠在課堂上閱讀更多的書籍，希望能夠提升他們的成就感。

◆ 數學科

- 來年度，我們會繼續挑選數學小先鋒，協助進行數學遊樂園，讓學生於小息期間玩數學遊戲，而可參與的學生將定為一至三年級。
- 「到處是數學節目」將繼續以 SEESAW 平台發放，善用電子學習工具促進學習。

- 繼續舉行全校性跨學科活動「數理孖寶」，讓學生在活動中運用數學知識，經歷高峰經驗。

◆ 視藝科

- 有關自由遞交作品方面，由於遞交作品的數量較少，科任教師建議增加獎勵活動，並增置展出場地，增強自主創作動機。
- 由於高小學生已培養學生對美和卓越欣賞的能力及自主學習的意識，故此將建議下年度把活動推行至全校進行，但由於一至三年級學生的詞彙量較少，於各班擺放評賞紙時會作的調適亦會提供「評賞詞彙表」及獎勵活動，例如同學互相的評論、學生自我反思，教師評量等作持續性評估，鼓勵學生在課堂外主動欣賞並評賞同學作品。來年教師能引導學生如何從藝術評賞吸取知識、技巧及表達方法進行藝術，培養學生的成長性思維。
- 跨學科教學可把不同學習範疇有效地連貫起來，將持續進行跨學科教學，提升學生的學習興趣與效能，增加高峰經驗的機會。
- 更進一步，配合鼓勵學生自由遞交作品的機會，將會增設擺放學生作品的場地，如：「耀小藝廊」，並定期把學生提交的自由創作作品佳作展出，讓更多師生觀賞，加強學生的自主創作動機和興趣，以增加學生高峰經歷的機會。

◆ 音樂科

- 為了增加學生參與「耀小舞台」，來年安排管樂班學生表演樂器、參加校際音樂節的學生於賽前到「耀小舞台」表演等，從而加學生經歷高峰經驗的機會。

◆ 體育科

- 本年度陸運會因惡劣天氣影響而取消，導致學生未能參與陸運會比賽。下學年會進行繼續進行校本運動獎勵計劃及舉辦陸運會，鼓勵學生積極參與體育運動。
- 由於恆生乒乓球訓練計劃於2022年度完結，新一期計劃申請未能成功，因此本年度乒乓球課後興趣班未能舉行。下學年會計劃開設乒乓球校隊預備班，以取代恆生乒乓球訓練計劃。
- 下學年會繼續進行各校隊訓練，同時會招募更多初小同學加入校隊預備訓練班，以增加學生經歷，從而為他們建立成功感。

◆ 普通話科

- 建議下年度挑選及訓練學生參加不同類型的校外比賽，例如講故事，辯論，演講比賽等，而校內因應學生在普通話科和中文科跨學科活動的積極回應及參與，建議下年度可提供更多不同平台及機會給學生參與，例如普通話午間廣

播，分享中華文化經典等，以增加學生經歷高峰經驗的機會。

- 下年度，普通話大使將會進行架構重整，經老師推薦及學生自由填報意願後，挑選學生大使共 17 人，其中 3 人為隊長；表現優秀的學生大使經老師推薦可獲記優點。望借此提高學生自我監督及管理的能力，培養學生大使的責任感，榮譽感及成就感。來年科組亦將加強對普通話大使的培訓，以改善表現並提高活動的參與率。
- 來年度普通話點歌站活動將成為恆常課堂活動，透過正向歌曲培養學生成長性思維及正向品格。

◆ 經驗學習組

- 來年度，本組會繼續運用上述策略，以體驗式學習活動培養學生的正面價值觀及成長性思維。
- 維。本組會持續優化反思安排，引導學生總結經驗，使學生把正面的價值觀展現在日常生活之中。此外，本組還會透過增加體驗模式來深化學生的體驗。
- 優化反思安排：
 - 「十年樹人」生涯體驗課程(對象：P.5 / P.6)
 - ◇ 明年度將繼續為小五學生舉辦「十年樹人」生涯體驗課程，持續優化活動後的反思，讓學生學以致用。
 - 突破自我成長營 (對象：P.6)
 - ◇ 明年將繼續進行活動，期望可改為全天活動，讓學生有更充足的時間作體驗及在即日進行反思。
 - 全民運動日(對象：全校)
 - ◇ 明年度的運動日將安排學生即日進行反思，以達至更佳效果。
 - 全民造 U(對象：P5)
 - ◇ 明年度將全面落實「全民造 U」的延伸活動，增加互評時間，讓同學有更多時間互相欣賞別人的作品並從中學習。
- 增加體驗模式：
 - 失敗學習週 (對象：P.4)
 - ◇ 明年度將繼續為小四學生舉辦此活動，並會增加小組的體驗經歷，例如加入以小組形式體驗「盲人活動」，以培養學生的成長性思維及不同的正向價值觀。
 - 耀小舞台 (對象：全校)
 - ◇ 明年將繼續進行活動，亦會增設團體表演項目，以提升學生的參與率及動機。

◆ 生命教育組

- 來年，本組會持續訂立主題，透過早會、主題活動、好人好事分享及填寫欣賞卡等策略來建立學生的正向品格。

- 在協助學生建立記錄習慣方面，本組會安排班主任作出指引及跟進。來年會騰空其中部份早會時段讓學生在課室的填寫「生命印記」。訓練學生善用紀錄反思及總結自己的表現，對培養學生成長性思維及建立正向品格有助幫。
- 來年，本組會繼續安排教師輪流分享好人好事，還會讓學生在「生命印記」中記錄印象深刻的分享，反思得著，進一步培養學生的成長性思維，建立正向品格。
- 另外，為進一步建立學生間的欣賞文化，統籌明年會選出幾項學校大型活動，與其他組別統籌合作建立學生互相欣賞文化。各組在活動前提醒同學多觀察身邊的同學，在活動結束後教師指導學生填寫欣賞卡並安排在班上發送，鼓勵同學做得更好。此外，學期初會預先分發欣賞卡到各班課室，以便請班主任日常可跟進及鼓勵填寫同學。深化互相欣賞及彼此學習的文化，潛移默化地使學生養成成長性思維，建立正向品格。
- 隨著疫情減退，明年本組會復辦聖誕劇為學生創造更多經歷高峰經驗的機會，除增加學生的參與度及投入感外，還能提升小演員的自信心及滿足感。

◆ 多元及資優教育組

- 根據上年度學生在多元學習活動中雖能積極投入，但在體藝能力及表現仍有改善空間，而在家長持分者問卷中約只有 60%家長同意學生能實踐健康生活，故建議來年可進一步引入多元新興體藝及具吸引力的學習活動，以進一步發展及培養學生潛能及興趣。
- 建議來年每個 MI 課程可改為三節作循環，以增加學生上課及體驗時間。
- 此外本年度在 MI 課程中引入一些有關中華民化活動，學生回饋正面，效果理想。然而課程時數略為不足，建議來年可揀選一些相關活動或課程引入，從而進一步讓學生認識祖國國家文化，加強國民身份認同。
- 由於學生未能有充分的訓練時間作準備(上學期仍維持半天上課，以致老師難以安排時間為學生進行訓練)，故此他們在校際獨誦比賽中的成績未如理想，但學生仍積極投入比賽，期望來年復常後學生能如常進行訓練，並在比賽中盡展個人所長，從而建立高峰經驗。

◆ STEAM 發展組

- 建議下年度開展相關課程前，先評估學生的能力，從而作教學內容、程度、課時作出調適，以致學生循序漸進地持續及深化學生的運算思維能力、解難能力、及數碼創意。

● 關注事項三：促進家校正向合作文化，共同培育正向孩子

成就

- ◆ 家校合作文化有助於構建積極的學習環境，讓孩子能夠在家庭和學校中都感受到學習的價值和樂趣。家長和教師共同鼓勵學習、提供資源和支持，創造出一個積極的學習氛圍。這種環境可以激發孩子的學習動機和興趣，促進他們的學習成就和成長

- ◆ 訓輔組
 - 本年訓輔組與學生輔導組舉辦了三場家長講座，分別為「如何培養好品德」、「玩樂親子情」及「心靈大掃除」，有 100%的家長認同講座及親子遊戲對兒童發展的重要性，並增進對 SEN 學童的認識。除了家長講座，班主任透過日常與家長聯絡及不定期與家長會面外，訓輔主任還主持分級家長會，分享管教心得，並分別與 11 位家長召開個案會議，協助家長以正面及積極的方法處理子女在學習、行為或情緒上的支援，藉此協助家長建立成長性思維。
 - 綜合來看，這些家校合作措施有助於促進家校正向合作文化並共同培育正向孩子。家長講座和親子遊戲增進了家長對兒童發展的認識，並強調家長的參與和支持的重要性。班主任和訓輔主任的互動創造了家校溝通的機會，分享學生的相關情況並提供支援建議。這種合作文化和共同努力將有助於培養孩子的正向成長。

- ◆ 跨課程閱讀組
 - 家校合作方面，本年度仍然有為一、二年級舉辦親子讀書會，家長積極參加；另外，亦舉辦了一連四場的故事分享會，教授家長選書及講故故事技巧。
 - 綜合來看，這些家校合作措施有助於促進家校正向合作文化並共同培育正向孩子。親子讀書會鼓勵家長參與孩子的閱讀活動，加強家庭閱讀習慣和互動；故事分享會則提供了家長選書和講故事的技巧，使其能更好地引導孩子的閱讀和發展。這種合作文化和共同努力將有助於建立正向家校關係，共同培育孩子的正向成長。

反思

◆ 訓輔組

- 從觀察所得，家長願意透過學習、聆聽和溝通來提升和改善自己管教子女的技巧，然而大部份家長需要外出工作而未能參與在平日舉行的家長講座。

◆ 跨課程閱讀組

- 從觀察所得，家長願意透過學習、聆聽和溝通來提升和改善自己管教子女的技巧，然而大部份家長需要外出工作而未能參與在平日舉行的家長講座。

回饋與跟進

◆ 訓輔組

- 本組來年將持續舉行家長講座及面談會，促進家校更多聯繫和合作，持續提升家長教導子女的技巧，鞏固家長的成長性思維。明年會探討改在星期六進行家長講座的可行性，並會開展更多宣傳途徑推動家長到校參與，例如：提早派發通告供家長安排時間、請 PTA 家長委員於家長 WhatsApp 群組宣傳、請班主任個別邀請有需要的家長出席等，持續促進家校更多溝通的渠道。

◆ 跨課程閱讀組

- 來年度會跟親職組合作，舉辦故事家長工作坊，並加入不同的元素，吸引家長參加，同時招募家長義工擔當故事媽媽一職，但開始時，會以小組形式開始。

- ◆ 下學年將重新設立親職教育組，專責負責家長教育的工作，藉此建立良好的教育夥伴關係，共同支持孩子的學習和發展。透過家校合作，家長可以更好地了解學校的教學理念、期望和價值觀，而學校也可以更好地了解學生的家庭背景和需求，從而共同協助學生實現其學習和成長目標。

結語

各學與教範疇的統籌積極外出進修，並充份展現其領導力，帶領團隊進行專業培訓活動，努力建立學習型團。

學校舉行了多元化的學習活動，包括跨科學習活動、主題式學習活動，讓學生有更多機會經歷高峰經驗，從而建立自信。部份學生活動刻意加入反思環節，以成長性思維面對挑戰與失敗。大多數學生展現出積極的學習態度，對學業投入熱情，他們積極參與課堂活動、主動回答問題、積極尋求老師幫助和努力建立良好的學習習慣。

在問卷調查中，90%同學認同在學校能學到對自己重要的知識，亦有 92%同學認同老師很耐心地指導自己，及 90%認同老師樂於在學習上幫助我，足見師生關係密切。

可是各科組的檢討報告中，仍然鮮有提起成長性思維，也較少聯繫到正向價值觀的建立。教師的專業發展活動中，亦較少強調正向價值觀及成長性思維的建立，重點多在教學技巧的優化或專科知識的增強上。學生活動反思部份時間不足，重點太集中在體驗過程上，令建立正面價值觀的效能大減。部分學生自信心仍稍嫌不夠，存在學習動力不足、對某些科目興趣缺乏等問題，需要給予適當的支持和激勵。

因此未來一年，學校需要審視各科組的周年計劃書，確保計劃書中的目標、策略和成功準則能夠配合學校的關注事項。通過培訓和指導，幫助各科組在計劃書中聚焦於建構正向價值觀和成長性思維。學校需定期審視各科組周年計劃書的執行情況和成果，確定可行的改進措施。

(3) 學生表現

(一) 學生的態度及行為

1. 學習態度：

根據教師的觀察和反饋，大多數學生展現出積極的學習態度，對學業投入熱情，他們積極參與課堂活動、主動回答問題、積極尋求老師幫助和努力建立良好的學習習慣。根據 KPM17 學生對國家及學校的態度問卷，有 90%同學認同在學校能學到對自己重要的知識，亦有 92%同學認同老師很耐心地指導自己，及 90%認同老師樂於在學習上幫助我，足見師生關係密切。然而，還有部分學生自信心稍嫌不足，存在學習動力不足、對某些科目興趣缺乏等問題，需要給予適當的支持和激勵。

2. 紀律表現：

大多數學生表現出良好的紀律表現，守時上課並遵守校規校紀。他們尊重教師和同學，保持良好的禮貌和行為舉止。在情意調查問卷中，有 89.93%學生認同「遵守校規是重要的。」，另有 88.15%學生認同「效法那些品行良好的人是重要的。」，可見學生都對紀律有正面的認知。然而，少數學生存在遲到(2.33%)、欠交功課(6.67%)不遵守紀律規定(1.51%)等問題，但比例相對極少，情況較為個別化，不屬於普遍現象。學校將根據這些統計數據制定相應的改進措施，提供個別支持和指導，以幫助學生在全面發展中成長。

3. 社交行為：

學生在社交方面均表現出良好的態度和行為，他們尊重他人，友善待人，並積極參與不同的學校活動。許多學生建立了良好的友誼關係，彼此合作和支持。在情意調查中，有 85%的同學表示與朋友保持聯絡及待人有禮，91%的同學表示會尊重別人。然而，我們也注意到一些學生存在較強的排外心理，需要加強對多元性和包容性的培養。

4. 對國家的態度

根據 KPM17 學生對國家及學校的態度問卷，有 86.53%同學表示非常愛中國，顯示大多數學生對自己的國家身份非常有認同感；亦有 80%的同學為中國歷史及中國已達到的成就感到驕傲；這表示他們以自身國家為驕傲，願意承擔起為國家發展作出貢獻的責任。然而，少部份同學仍然需要在學校環境中加強對國家意識的認知和關注。通過加強相關教育、活動和資源的提供，學校將與家長合力培養學生對國家的歸屬感，以促進學生的全面發展。

綜上所述，全校學生在學習態度、紀律表現、社交行為以及對國家的態度方面呈現出整體積極的態度和良好的行為表現。然而，還有一些學生存在學習動力不足、個別的紀律問題等問題。為了促進學生的全面發展和學校環境的改善，學校將與家長共同努力，提供支持、激勵和引導，以培養學生更好的學習態度、紀律意識、社交行為，並加強對國民身份認同的宣傳和教育。

(二) 學生的學業表現

2022/23 年度中學學位分配結果

(1) 中一學位分配結果：

本校獲派第一志願：80%、第一至三志願：87%

全港獲派第一志願：71%、第一至三志願：89%

(2) 中學學位分配結果<節錄>：

學校名稱
金巴崙長老會耀道中學(一條龍中學)
趙聿修紀念中學
元朗信義中學
中華基督教會青年會中學
香港青年協會李兆基書院
元朗公立中學
聖公會白約翰會督中學
元朗商會中學
中華基督教會基元中學
東華三院盧幹庭紀念中學
博愛醫院鄧佩瓊紀念中學
天水圍循道衛理中學
香港中文大學校友會聯會張煊昌中學
裘錦秋中學(元朗)
馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學

(三) 學生在學業以外的表現

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
香港資優數學協會 第八屆香港數學挑 戰賽	小學五年級組	二等獎	6A 趙雨青
少年分齡團體賽	少年分齡團體賽(兒童組)	季軍	6A 趙雨青
	少年分齡團體賽 (新秀組)	冠軍	
屯門盃分齡少年游泳賽 2022	女子組 50 米蛙泳	季軍	5A 黃楨搖
龍城康體杯游泳邀請賽	女子組 50 米蝶泳	亞軍	5A 黃楨搖
	女子組 4x50 自由泳接力	季軍	
舞台之星全港兒童舞蹈 比賽(短片比賽)	P5-P6 Circus (Jazz)	冠軍	6A 黃柏希
	P5-P6 個人舞-Jazz(Circus)	亞軍	
HKCC 2022 Hong Kong Youth & Children Talent Competition	爵士舞(9-16 歲) -	SILVER	
香港優才活動協會 香 港兒童舞蹈比賽 2022	小學 P.5-P.6 組	金獎	
APCYCAA 2022 亞洲藝 術節舞蹈大賽	高小個人組	亞軍	
艾瑪盃 2022 Student Dance Competition	P4-P6- 單人舞(爵士舞)	- Bronze	
中國藝術家協會香港秘 書處 「第十八屆德蔘 雙馨 (香港區賽)」	小學 P.5-P.6 群舞(Power) -	銀獎	
	小學 P.5-P.6 群舞(Real Wild Child) -	銀獎	
	小學 P.5-P.6 爵士舞 -	優異	
星星兒童才藝社 全港 兒童及青少年跳舞比賽 第三屆 2022	小學 P.5-P.6	亞軍	
Asian Elite Dance Competition 2022 Hong Kong Division	Senior Ballet Ensemble	Silver Award	3A 張美恩
香港佳佳舞蹈學院「成 長之旅」		最佳表現獎	
RAD Level I Award in Graded Examination in Dance: Grade I (Ballet)		High Merit	
鏡中花舞蹈團 2021- 2022	個人才藝表演	傑出學員獎	4B 許晶晶

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
第 49 屆全港公開舞蹈比賽	芭蕾舞兒童組	銅獎	3B 胡焯滙
Asian Fencing College Elite Competition 2022(First Round)	U10 Boys Sabre	3rd	4A 莫子渝
Little Adventurer Kids Climbing Competition	/	Champion	4A 范中耀(愛)
尚志館空手道比賽	男童組手(20-25KG)	季軍	2A 陳靖霖
2022 年第六屆小小慈善音樂家比賽	高小弦樂組	冠軍	6A 鄭苑澄
第 74 屆校際音樂節	三級鋼琴獨奏	銀獎及第三名	6A 陳詩澄
	三級鋼琴獨奏	銀獎	5A 李尚哲
	三級鋼琴獨奏	銀獎	5A 容妍慧
	一級小提琴獨奏	銅獎	
	小學初級組長笛獨奏	銀獎	6A 冼映彤
	長笛獨奏小學初級組	銀獎	6A 趙雨青
香港聯校音樂協會	小學木管樂(長笛)獨奏一初級組 -	銅獎	6A 冼映彤
	小學木管樂(單簧管)獨奏初級組	銅獎	5B 冼駿
「共慶回歸廿五載」社區展關懷計劃 回歸廿五載 x 抗疫·口罩設計比賽	公開組	優異獎	3A 袁思宇
慶祝香港回歸祖國 25 周年暨工聯會地區服務處成立 30 周年填色比賽	小學組	冠軍	
IYACC The 14th International Open Visual Arts Competition	/	1st Runner-Up	3A 張美恩
2022 畢加索國際青少年繪畫大賽	(初賽) 兒童組	優秀獎	2A 孔蕊彤
上·文化周年繪畫大賽 2022	兒童組	銅獎	
英國倫敦繪畫參展賽	初小組	銅獎	
慶祝香港回歸祖國 25 周年暨工聯會地區服務處成立 30 周年填色比賽	小學組	季軍	5D 侯思宏
基督教宣道會錦繡幼稚園 40 周年親子封面設計比賽	校友組	季軍	2A 陳靖霖
同知童心-守網童行計劃標語設計比賽	小學組	冠軍	5A 李梓睿
2022 勵誠盃品勢邀請賽	12M2-男子兒童組	冠軍	4A 葉逸晞
第 14 屆校園藝術大使計劃	/	嘉許狀	6A 高芷晴 6A 冼映彤
Fun and Friends Pupils of the Year 2021/22	/	Distinction	4A 岑芊穎
香港資優數學協會 第八屆香港數學挑戰賽	小學五年級組	二等獎	6A 趙雨青

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
------	----	----	-----

棍網球六人邀請賽	棍網球 4x50 接力賽	季軍	4C 劉子陽
HIT IT! Dance Competition 2022	Jazz Solo - Aged 8-9	Bronze Metal	4C 盧曦璇
	Jazz Duo & Trio - Aged 8-9	Bronze Metal	
妙法寺劉金龍中學第五屆小學音樂邀請賽 2022	西樂獨奏	銅獎	5A 黃嘉詠
	西樂獨奏	銅獎	5A 容妍慧
	西樂獨奏	銅獎	6A 鄭苑澄
	西樂獨奏	優異獎	6A 冼映彤
	西樂獨奏	優異獎	6A 周思桁
	鋼琴獨奏	銀獎	4B 吳珏璿
	西樂獨奏	銀獎	6A 趙雨青
Rock School 樂器考級	敲擊樂三級試	優異	5C 楊信翹
皇家音樂學院樂器考試	二級長笛	良好	6A 楊斯咏
Colouring competition for Easter	/	1st Place	5A 唐紫盈
香港文創薈 招財貓設計比賽	少年組	金獎	
香港中山社團總會青年事務委員會 2022 壬寅年利是封設計比賽	小學組	亞軍	
香港青年兒童藝術協會 香港兒童填色及繪畫大獎賽 2022	高小組	金獎一等獎	
小小夢想才藝發展中心 我的復活蛋親子繪畫比賽	少年組	runner-up	
香港兒童文化藝術發展協會 2022 夏季兒童繪畫及填色比賽	高小組	金獎	5A 陳哲信
屯門體育會有限公司 屯門區 U 隊足球賽 2022	高小組	季軍	5A 程梓朗
Overseas Study and Football Cup 2022	/	亞軍	
元朗回歸盃五人足球比賽 2022	U10 混合組碟賽	亞軍	
國慶盃青少年足球邀請賽	U12 組	季軍	
比賽名稱	項目	獎項	得獎者
小小夢想才藝發展中心 2022	普世歡騰頌聖誕填色比賽	Champion	5A 鄭熙妍
	聖誕樹佈置設計比賽	Champion	
	利是封設計比賽	Champion	
SQ Tiger Power 揮春大賽 2022		亞軍	
香港青年藝術創作協會 全港創意畫比賽 2022	小學 B 組	亞軍	
看見夢想全港創意繪畫比賽	J3 組	亞軍	
Asia Kids Talent Organizer 2022	Easter Handcrafting Contest	Champion	
改造公共遊樂空間我有 Say	中西區繪畫比賽	優異獎	
2022 全港學生(春季)繪畫比賽	高小組	優異獎	
上文化 甜蜜家庭攝影大賽	高小組	銅獎	
香港生命力快樂新年慈善利是封設計比賽 2022	小學高級組	季軍	
小紅熊藝術交流中心 童寵愛 全港兒童繪畫創作比賽 2021	兒童組	銅獎	
香港文創薈 招財貓設計比賽	少年組	銀獎	

妙法寺劉金龍中學第五屆小學音樂邀請賽 2022	西樂獨奏	銅獎	5A 黃嘉詠
妙法寺劉金龍中學第五屆小學音樂邀請賽 2022	西樂獨奏	銅獎	5A 容妍慧
妙法寺劉金龍中學第五屆小學音樂邀請賽 2022	西樂獨奏	銅獎	6A 鄭苑澄
妙法寺劉金龍中學第五屆小學音樂邀請賽 2022	西樂獨奏	優異獎	6A 冼映彤
妙法寺劉金龍中學第五屆小學音樂邀請賽 2022	西樂獨奏	優異獎	6A 周思桁
妙法寺劉金龍中學第五屆小學音樂邀請賽 2022	鋼琴獨奏	銀獎	4B 吳珏璿
妙法寺劉金龍中學第五屆小學音樂邀請賽 2022	西樂獨奏	銀獎	6A 趙雨青
2022-2023 年度元朗區小學校際田徑比賽	女子乙組 200 米	第六名	5A 黃楨搖

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
第三屆 U12 軟式壘球錦標賽	碟賽 季軍		4A 陸紫澄 4A 吳楚君 4B 陳悟天 4B 吳珏璿 4B 尹梓峰 4B 許晶晶 4C 劉卓霖 4C 林澤鋒 4C 馬唯迪 5A 陳宇傑 5A 程梓朗 5A 郭汶濂 5A 黃棋搖 5B 梁小冬 5B 曾樂晴 5D 盧芷琪 6A 趙雨青 6C 張爾燴 6C 陳炫宇 6C 簡溥成 6C 盧兆嵐 6D 區晉熙
德健樂學習中心「元宵節」填色/繪畫比賽 2023	小學高年班	卓越獎	5B 何琛妍
仁愛堂體育中心主辦 國際跆拳道香港總會協辦 2022-2023 年度仁愛堂跆拳道大賽	搏擊組	季軍	4B 陳悟天
屯門區青少年邀請跆拳道賽	項目：競速王 項目：品勢組	亞軍 優異獎	4B 尹梓峰
青少年兒童藝術音樂發展協會 2023「兔躍新程」新年揮春設計比賽	兒童 B 組	銀獎	5B 何琛妍

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2023	西樂獨奏 – 管樂組	金獎	5A 黃嘉詠
	西樂獨奏 – 弦樂組	金獎	6A 鄭苑澄
	西樂獨奏 – 弦樂組	銀獎	6A 周思桁
	西樂獨奏 – 管樂組	金獎	6A 趙雨青
	西樂獨奏 – 管樂組	銀獎	6A 楊斯咏
青少年及兒童比賽協會 2022 Teenagers & Children Christmas Painting Contest	Division: Primary P.5-P.6	1st Runner Up	5B 何琛妍
星兒繪畫比賽	初小組	冠軍	2B 鄭子澈
屯門區青少年邀請跆拳道賽 2022	品勢組	殿軍	2A 黎子朗
兒童幻想世界繪畫大賽 2022	西洋畫 自由創作 兒童 A 組	優良獎	3A 張美恩
香港多元藝術推廣協會 樂器比賽 2022	木管一級組	銅獎	5B 冼駿
HONG KONG NOVICE DIVING CHAMPIONSHIPS 2023 Men's 31 Springboard	1st Runner-up	(愛)	4A 范中耀
香港多元藝術推廣協會 樂器比賽 2022	木管校際小學初級組	冠軍	6A 冼映彤
2022 香港青少年藝術家比賽	DANCE P5-P6	CHAMPION	6A 黃柏希
全港專業舞蹈大賽 2022 JAZZ(PRIMARY-SENIOR) 爵士舞	(小學組-高小) SILVER AWARD	銀獎	
全港專業舞蹈大賽 2022 JAZZ(PRIMARY-SENIOR) 爵士舞	(小學組-高小) "Mulan" SILVER AWARD	銀獎	
全港專業舞蹈大賽 2022 JAZZ(PRIMARY-SENIOR) 爵士舞	(小學組-高小) "Red Wild Child"	銀獎	

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
第十屆香國際青少年表演藝術節 HKYPA 香港國際青少年朗誦及故事演講大賽	英文朗誦 小學自選組 (P3-P4)	金獎	4C 盧曦璇
第十屆香國際青少年表演藝術節 HKYPA 香港國際青少年朗誦及故事演講大賽	英文朗誦 自選 小學自選組 (P3-P4)	表現卓越獎	
2023 龍騰盃兒童普及體操分齡賽	小學女子普及 A1 組 跳墊	第五名	
Hong Kong Dance & Rhythmic Gymnastics Dance Festival 2023	SOLO DANCE (Age 9-11)	Silver Award	
Hong Kong Dance & Rhythmic Gymnastics Dance Festival 2023	GROUP DANCE (Age 9-11)	Gold Award	
第 5 屆 Draw My Watch 錶面設計比賽	中童組 銅獎	(毅)	3B 張朗杰
2022 香港學界數學及奧數精英賽	小四奧數組	季軍	4C 高宇厚
劍坊邀請賽 Fencing Arena New Semester Invitational 2022	/	第十一名	4C 劉子陽
基元中學 40 周年校慶英詩朗誦比賽	/	季軍	6A 葉曉燕
第 6 屆馬震玉紀念中學文藝菁英賽 -	英文演講比賽	銀獎	
第 6 屆馬震玉紀念中學文藝菁英賽 -	英文硬筆書法比賽	亞軍	6A 冼映彤
第 6 屆馬震玉紀念中學文藝菁英賽 -	英文硬筆書法比賽	優異獎	6A 趙雨青
香港青年創藝協會 全港青少年兒童繪畫大賽 2023	少兒組	金獎	5B 何琛妍
資優兒童多元發展中心 冬季創意繪畫比賽 2022-23	少年組	銀獎	
香港青年創藝協會 全港青少年兒童繪畫大賽 2023	少兒組	季軍 及 最具人氣大獎	
香港兒童表演藝術交流協會 夢中奇遇記 2023 全港兒童藝術創作比賽	P5-P6 繪畫創作	亞軍及季軍	
2023 全港青少年五人足球聯賽	2014-15 組聯賽盃	殿軍	3B 曾麒銘
創科新世代@繪畫視藝走進元宇宙大賽 2023	小二	金獎	2B 楊信恩
English Usage Competition for Primary Schools organised by Heung To Secondary School (TKO)	/	Certificate of Merit	5A Yip Seen Yau
English Usage Competition for Primary Schools organised by Heung To Secondary School (TKO)	/	Certificate of Silver Award	5A Tam Siu Ting

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
第二屆全港學界數學精英賽 2022	小學四年級組	優異獎	4A 葉逸晞
二零二三年 第三十一屆	香港心算技能級數鑒定測試	肆級成績合格	4A 葉逸晞
主辦機構：覺者緊急救難基金有限公司 協辦機構：新星田徑會 第一屆新星精英田徑聯賽(第二站)	男子 2013 年 800 米	第一名	4A 范中耀
主辦機構：覺者緊急救難基金有限公司 協辦機構：新星田徑會 第一屆新星精英田徑聯賽(第二站)	男子 2013 年 400 米	第二名	
香港文創薈 2023 玉兔迎新春繪畫比賽	兒童組	金獎	4A 文悅澄
2022-23 元朗區小學校際游泳比賽	女子乙組 50 米背泳	亞軍	5A 黃棋搖
亞太優才發展協會 萬聖節奇妙之旅填色及繪畫比賽 2022	中童組-填色	優異獎	4A 文悅澄
創科新世代 繪畫視藝走進元宇宙大賽 2023	小四	銀獎	4A 麥心語
新世代電子武術競技邀請賽 2023	4D 電子格鬥賽	冠軍	4A 何日朗
	跆拳道搏擊賽	亞軍	
第二屆全港小學野外大搜查比賽	/	銅獎	6A 鄭苑澄 6A 趙兩青 6A 顏蔚豪 3E 黃湘嵐 3E 黃子軒 3E 王偉傑
香港學界公開賽 暨第十七屆「BNCL 證書」學術才藝大賽	普通話集誦 《七子之歌》	冠軍	4A 吳楚君
22-23 家教會親子旅行 合家歡攝影比賽	/	積極參與獎	1E 譚浩揚 2A 黃映芊 2B 楊信恩 2D 鍾俊樂 2A 黎子朗
Preliminary English Test	/	Grade C	6A 周思桁
Roller Skating	Foundation Course	Merit	6A 嚴詠

比賽名稱	項目	獎項	得獎者
第 75 屆校際音樂節	三級鋼琴獨奏	銀獎	5A 陳哲信
第 75 屆校際音樂節	三級鋼琴獨奏	銀獎	5A 陳芷涵
第 75 屆校際音樂節	四級鋼琴獨奏	銀獎	5A 許恩賜
第 75 屆校際音樂節	四級鋼琴獨奏	銀獎	5A 李尚哲
第 75 屆校際音樂節	長笛獨奏 - 小學初級組	銀獎	5A 黃嘉詠
第 75 屆校際音樂節	一級鋼琴獨奏	銀獎	5A 葉茜柔
第 75 屆校際音樂節	四級鋼琴獨奏	銀獎	5A 容妍慧
第 75 屆校際音樂節	二級小提琴獨奏	銅獎	5A 容妍慧
第 75 屆校際音樂節	三級小提琴獨奏	金獎	6A 周思桁
第 75 屆校際音樂節	長笛獨奏 - 小學高級組	銀獎	6A 冼映彤
第 75 屆校際音樂節	長笛獨奏 - 小學初級組	銀獎	6A 趙雨青
第 50 屆全港公開舞蹈比賽	爵士舞 少年組 (高小) "I'm a wild one"	銀獎	6A 黃柏希
第 50 屆全港公開舞蹈比賽	爵士舞 少年組 (高小) "Power"	銀獎	6A 黃柏希
紫荊盃音樂舞蹈大賽	/	冠軍	6A 黃柏希
第 51 屆全港公開舞蹈比賽	/	冠軍	6A 黃柏希
元朗區傑出小學生嘉許計劃	/	元朗區傑出小學生	6B 尹俐媛

(5)附錄

金巴崙長老會耀道小學
學生活動支援津貼 運用報告
2022-2023學年

2022年6月版

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$75,950.00
B	本學年總開支：	\$34,424.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$41,526.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	16	\$5,600.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	88	\$28,824.00
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	104	\$34,424.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基本學習經歷									
1	興趣班	跨學科 (其他)	104	\$34,424.00	✓	✓	✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			104	\$34,424.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			104	\$34,424.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	梁偉健、資優教育統籌
-------------------	------------

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 金巴崙長老會耀道小學

負責人姓名： 梁偉健

聯絡電話： 26177926

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 43 名 (包括 A. 領取綜援人數： 17 名， B. 學生資助計劃全額津貼人數： 26 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
1. 課後功課託管班	8	10	0	85%	2022年11月中旬至2023年5月下旬	\$61,480	導師問卷	聖雅各福群會	有86%學生能在學習態度和完成功課兩項範疇取得良好成績。
2. 躍進班課程	9	16	0	90%	2023年2月上旬至2023年6月下旬	\$37,800	導師問卷	聖雅各福群會	有82%學生能在學習態度和完成功課兩項範疇取得良好成績。
3. 聘任教學助理	/	/	/	/	2022年9月中旬至2023年5月下旬	\$78,898	/	本校	/
活動項目總數： <u>2</u>									
@學生人次	17	26	0		總開支	\$178,178			
**總學生人次	43								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」 號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動 的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因:_____);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明): _____

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)**

整體能幫助學生完成功課，並有效培養學生良好的學習態度

金巴崙長老會耀道小學
全方位學習津貼 運用報告
2022-2023 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的範疇，或自行填寫)	評估結果	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	全民運動日慶奇活動(外聘教練)	2022年12月21日	全校	596	\$210,900.00	\$353.86	E1	體育	有93.9%學生認為全民運動日活動有趣，			✓		
2	2022-23陸運會	2023年6月	P.3-6	418	\$5,568.65	\$13.32	E1	體育	陸運會因下雨取消			✓		
3	體育校隊訓練(教練)	全學年	校隊成員	140	\$30,250.00	\$273.21	E1,E5	實優教育	全年提供至少5種運動專項訓練給學生			✓		
4	外出比賽費用(運動校隊)	全學年	校隊成員	140	\$8,370.00	\$59.79	E1,E3	體育	外出比賽的項目包括：壘球、羽毛球、田徑、游泳、舞蹈			✓		
5	辯論校隊訓練(外聘教練)	全學年	校隊成員	10	\$21,153.70	\$2,115.37	E1,E5	實優教育	81%參與學生認同活動能提高自信心。	✓	✓			
6	失敗學習日嘉賓分享	取消	P4	99	\$0.00	\$0.00		價值觀教育	時間未能配合，取消此環節			✓		
7	「十年樹人」計劃	2022年9月及2023年1月	P5-P6	190	\$95,000.00	\$500.00	E1, E6	價值觀教育	81.0% (P6) 及 76.9% (P5) 學生認同在活動中能應用所學到的知識、心態或技巧	✓	✓			✓
8	乘風航	取消	P6	110	\$0.00	\$0.00		價值觀教育	因疫情關係取消			✓		
9	小四紀律慶奇活動	2023年4月29日	P4	84	\$12,000.00	\$142.86	E1, E6	價值觀教育	85.7%老師認為活動能提升學生互助互愛及團隊精神			✓		
10	突破自我成長營	2023年1月7日	P6	86	\$33,260.00	\$386.74	E1,E2	價值觀教育	96.1%學生表示會勇於嘗試不同活動			✓	✓	
11	生涯規劃活動	全學年	P3及P6	204	\$7,000.00	\$34.31	E1	生涯規劃	透過老師觀察，學生投入參與活動，並能加深認識自己			✓		✓
12	耀小GPS計劃	全學年	P5-P6	31	\$12,619.90	\$407.09	E1,E2,E5,E6	領袖訓練	89.3%學生表示在活動中能了解自己的興趣及能協助建立品格(合作、責任感、認真)。	✓			✓	
13	校際朗誦節及音樂節	2022年10月至12月	全校	82	\$4,760.00	\$58.05	E1,E3	實優教育	有58.5%同學能在校際朗誦比賽中獲取優良級別之成績。			✓		
14	全方位海洋公園戶外學習	2023年3月21日	P5	117	\$10,300.00	\$88.03	E1	實優教育	有81.5%學生同意透過參加戶外學習活動，可擴闊個人視野。	✓				
15	全方位迪士尼STEAM體驗之旅	2023年2月22日	P6	101	\$28,975.00	\$286.88	E1	實優教育	有83.2%學生同意透過參加活動，培養個人對STEAM學習的興趣。	✓				
16	實優班外聘導師(水墨)	取消	P.3-6	20	\$0.00	\$0.00		實優教育	取消	✓		✓		
17	多元智能課外聘導師	2022年9月及2023年5月	全校	596	\$209,781.00	\$351.96	E1,E7	實優教育	共七個課程聘用了外間機構服務	✓		✓		
18	實優班外聘導師(藝術)	2023年2月至5月	P.3-6	15	\$10,400.00	\$693.33	E1,E5	實優教育	每周一節課後班，透過不同的藝術創作和體驗，加強學生的藝術觸覺。	✓		✓		
19	全方位編舞戶外學習	取消	P4	99	\$0.00	\$0.00		實優教育	因未能預約合適日期進行而取消	✓				
20	沉浸式虛擬實境互動學習活動	全學年	全校	596	\$248,000.00	\$416.11	E6, E7, E8	跨學科 (其他)	於M1提供各級參與	✓	✓		✓	✓
21	慶新春活動	2023年1月18日	全校	596	\$17,156.78	\$28.79	E1,E6	國家安全	91%學生同意慶新春活動能體驗到中華文化。			✓		
22	參觀香港故宮	2023年1月	P.4	99	\$0.00	\$0.00		國家安全	未能預約合適日期而取消			✓		
23	外出工作坊(文化博物館)	2022年10月20日	p.4	15	\$1,300.00	\$86.67	E2	藝術 (視藝)	學生認真參與			✓		
24	參觀藝術館	取消	p.4	15	\$0.00	\$0.00		藝術 (視藝)	因未能預約合適日期進行而取消			✓		
25	參觀香港公園	取消	P.3	93	\$0.00	\$0.00		跨學科(中文、常識)	因未能預約合適日期進行而取消	✓				
26	三國演義話劇活動(外聘導師)	2022年10月至12月	P.4-6	324	\$27,000.00	\$83.33	E5	跨學科(中文、常識、視藝)	連續：83% 六年級學生表示能從戲劇教學活動中建立自信心。	✓			✓	
27	作家分享	2022年12月16日	P.1-6	596	\$2,500.00	\$4.19	E5	跨課程閱讀	邀請了繪本作家到校分享	✓				
28	升中面試工作坊	2022年12月	p.6不實升	60	\$13,920.00	\$232.00	E5	其他，請註明：生涯規劃	為要自備中學的學生提供面試工作坊，為升中作出裝備。	✓				
29	戶外學習活動	全學年	P.1-4	406	\$16,294.88	\$40.14	E1,E2	常識	因五、六年級有其他校外學習活動，本年度常識科，只安排小一至小四進行戶外學習日 85%的小一至小四學生認為戶外學習能學習到學校課堂以外的知識	✓				
30	節日崇拜及活動	2022年12月及2023年4月	P1-6	596	\$16,170.00	\$27.13	E1	價值觀教育	分別進行了聖誕及復活節崇拜，由外間機構到校分享。			✓		
31	福音餐及畢業餐	2022年12月及2023年4月	P5-6	188	\$39,689.89	\$211.12	E1	價值觀教育	分別有44%(小六)及61%(小五)的學生認同福音餐能令他們對基督教信仰有更深的認識及討論			✓		
32	基督少年軍年費及雜費	全學年	P4-6	45	\$1,800.00	\$40.00	E1	領袖訓練	隔周進行集會			✓		✓
33	哈樂課程	2023年4月-5月	P1-6 (P5-6免費)	346	\$12,510.00	\$36.16	E1	德育、公民及國民教育	各級均參與一小時的健康教育課程	✓	✓			
34	護苗車課程	2023年2月	P2,6	177	\$3,540.00	\$20.00	E1	德育、公民及國民教育	小二及小六參與1小時的性教育課程	✓	✓			
35	管樂班及管樂團(導師費)	全學年	管樂班學生	34	\$0.00	\$0.00	E5	藝術(音樂)	學生自付			✓		
36	口風琴培訓課程(導師費)	2023年2月	P1	94	\$19,200.00	\$204.26	E5	藝術(音樂)	學生認真吹奏樂器			✓		
37	耀小音樂會(導師費)	取消	全校	596	\$0.00	\$0.00	E5	藝術(音樂)	因疫情關係取消			✓		
38	校內音樂活動(樂團或導師邀請費)	取消	全校其中一級	0	\$0.00	\$0.00	E5	藝術(音樂)	因疫情關係取消			✓		
39	校外音樂活動(欣賞音樂會門票及車資)	2023年10月11日	P4	40	\$1,200.00	\$30.00	E2	藝術(音樂)	觀賞香港中樂團(中樂，是咁的!)音樂會，向學生推廣中國音樂。			✓		
40	風紀訓練日營	2023年7月10日	P4-5	29	\$10,228.00	\$352.69	E1,E2, E5	領袖訓練	訓練來年風紀隊長及總隊長	✓			✓	
41	學生講座	全學年不定期	P1-6	596	\$3,100.00	\$5.20	E5	價值觀教育	共辦了4個不同的學生講座	✓	✓			

42	「探索海洋生態系統」學習活動	取消	P1-6	596	\$0.00	\$0.00	E7	科學	撥入明年再辦	✓		✓	
43	學生外出參觀(數碼兵團成員)	取消	P.5-6	6	\$0.00	\$0.00		跨學科 (STEM)	本學年未有外出	✓			
44	學生外出比賽(小小發明家成員)	2023年7月15日	P.6	15	\$519.50	\$34.63	E2	跨學科 (STEM)	參與了全港小學生運算思維比賽	✓			
45	P6全方位航空科學知識探知	2023年4月-5月	P6	110	\$11,330.00	\$103.00	E1	跨學科 (STEM)	72.7%學生同意透過參加活動，以配合常識科學習內容，擴闊個人思考。	✓	✓		
46	挪亞方舟活動	2023年6月19日	P1	100	\$25,368.00	\$253.68	E1,E2	德育、公民及國民教育	除了參觀方舟外，還參與了一個工作坊，加深了對信仰的認識。	✓	✓		
47	中華文化日	2023年7月6日	P1-3	277	\$22,000.00	\$86.10	E1,E6	國家安全	86.6%學生同意初中中華文化日的活動(攤位遊戲、課堂小手工、傳統習俗短片)能夠幫助認識中華傳統文化	✓	✓	✓	
48	學生講座	2023年5月29日及6月15日	P.4及P.6	208	\$5,000.00	\$25.51	E5	國家安全	分別舉辦了有關基本法及中國航天的講座	✓			
49	全民做U	2023年7月5日及6日	P5	118	\$30,060.00	\$322.54	E1,E5	跨學科 (音樂和視聽)	小五學生每人製作了一個小結他	✓		✓	
50	小農夫外出活動	2023年1月10日及2月16日	P.5,6	26	\$3,234.00	\$124.38	E2	其他，請註明：環保教育	共外出2次，分別到水務處參觀學習珍惜水資源及提升學生保護海洋的意識。		✓		✓
51	仁愛大風吹活動	2023年7月11日	P.1,P.2	182	\$1,000.00	\$5.49	E5	價值觀教育	講者分享及帶領活動，學生投入參與活動。		✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.1項總計				10,317	\$1,248,459.30								
1.2	擴外活動：舉辦或參加海外活動 / 海外比賽，擴闊學生視野												
1													
2													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.2項總計				0	\$0.00								
第1項總計				10,317	\$1,248,459.30								

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	數學閱讀123	閱讀	\$0.00
2	失敗學習日物資	活動物資	\$956.66
3	服務生圍帶	學生當值用	\$1,093.41
4	多元智能課學習物資	學習物資	\$16,156.32
5	校隊訓練器材	訓練器材	\$10,616.30
6	普通話角	活動物資	\$284.00
7	圖書 (配合三國演義話劇活動)	活動物資	\$5,628.00
8	戲服及道具 (配合三國演義話劇活動)	活動物資	\$7,351.80
9	Book Character Day and Newspaper Subscription	活動物資	\$8,758.81
10	成長課	活動物資	\$3,475.00
11	醫學首選活動	活動物資	\$3,271.14
12	生命教育課物資	活動物資	\$7,150.30
13	跨科閱讀活動	活動物資	\$11,397.10
14	STEAM創意組	活動物資	\$0.00
15	自然農耕(課後資優班)	活動物資	\$337.00
16	數碼兵團(課後資優班)	活動物資	\$274.07
17	STEAM巴士	活動物資	\$16,306.00
18	管樂班及管樂團	活動物資	\$16,580.00
19	數理存賢	活動物資	\$3,492.40
20	中華文化日	活動物資	\$1,850.57
21	全民運動日	活動物資	\$642.49
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$116,421.37
第1及第2項總開支			\$1,364,880.67

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	596
受惠學生人數：	596
佔全校學生人數百分比(%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	羅嘉儀
職位：	副校長

* 輸入下表代號，每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、餐舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材書)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

2022-23 學生支援計劃報告

本校採納教育局融合教育「新資助模式」，並以「香港融合教育三層支援模式」為藍本，於預防、治療及提升三個範疇中，使有特殊學習需要的學生在學習、社交、情緒、言語或自理上得到適切的支援。

為了更有效及全面地照顧校內有特殊教育需要的學生，本校提供以下支援服務：

項目	內容
第一層支援 (優化教學)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師透過合作學習、視覺提示或變易理論等策略優化課堂教學及照顧學生的學習差異 ➢ 支援老師於部分班別協助科任老師指導及照顧有特殊教育需要的學生上課，協助學生在學習、社交、情緒或自理等方面的適應，能逐漸投入或參與學習 ➢ 級支援主任為老師進行觀課，與科任分享照顧學習多樣性的策略
第二層支援 (加強支援)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 為有特殊教育需要的學生進行課業及測考調適 ➢ 言語治療服務：由校本言語治療師為有言語障礙的學生進行評估及治療 ➢ 具教育功能和職業治療元素的專業服務：與外間機構合作，推行校本具教育功能和職業治療元素的專業服務，由職業治療師為有需要的學生進行專注力或讀寫訓練 ➢ 參與由教育局撥款推行的「全校參與分層支援有自閉症的學生——學校與非政府機構協作」計劃，為有關學生提供有系統的社交及情緒小組訓練 ➢ 參與由教育局與賽馬會、香港大學合辦之「賽馬會喜躍悅動計劃」，為有關學生提供有系統的專注力、執行技巧等小組訓練 ➢ 音樂治療訓練：與外間機構合作，為有較大情緒或社交需要的學生進行小組或個別訓練，以提升學生的社交技巧，及學習調控情緒的方法 ➢ 「中文讀寫能力提升小組」：聘請導師為一、二年級有顯著學習困難或讀寫困難的學生進行識字、理解、書寫等訓練，以提升學生的讀寫能力 ➢ 「功課輔導班」：聘請導師為三年級有顯著學習困難或讀寫困難的學生進行功課輔導
第三層支援 (個別加強支援)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 遊戲輔導服務：聘請導師為有焦慮或有較大情緒需要的學生進行個別訓練，以抒緩學生的情緒，及提升學生的自控能力、調控情緒的能力 ➢ 為個別有特殊教育需要的學生擬定「個別學習計劃(IEP)」，並定期作跟進及檢討
專業學習能力評估	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用教育局提供之《小一學生學習情況量表》，讓小一科任老師及早識別有學習困難的小一學生，從而為他們及早提供適切的輔導和支援 ➢ 參與由教育局推行之《校本教育心理服務》，為有需要學生提供專業評估，並為教師及家長提供支援和諮詢服務，以照顧學生的學習需要

項目	內容
非華語學童支援計劃	➤ 為非華語學童提供校本中文增潤課程，進行小組輔導，鞏固及提升學童中文水平
新來港學童支援計劃	➤ 為新來港學童提供英文溫習班，讓導師指導他們進行溫習
家校溝通網絡	➤ 定期透過面談或電話聯絡及學生報告等向家長匯報學生的支援進展
老師觀課	➤ 邀請老師觀課，了解學生於言語治療及「全校參與分層支援有自閉症的學生——學校與非政府機構協作計劃」中的有關訓練，及學習有關技巧，並把技巧應用於日常生活及學習中
老師或家長工作坊、講座/親子學習訓練	➤ 為老師或家長舉辦工作坊或講座/親子學習訓練班，以提升老師或家長支援有特殊教育需要學生的能力，並把有關技巧運用於日常生活及學習中